



Schoolplan 2016-2020

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 2
1. Schoolprofiel	blz. 3
Denominatie en bestuursvorm	
Leerling-populatie	
Leerlingenprognoses en marktpositie	
Visie en Missie van 't Einder	
Samenstelling van het team	
Samenstelling directie en zorgteam	
Leerlingenzorg	
Kwaliteitszorg zorg en begeleiding	
Beschreven aanbod	
Personeelsbeleid PlatOO	
CODO - POP	
Gesprekkencyclus	
Scholing/professionalisering	
2. Strategische oriëntatie 't Einder	blz. 14
2.1.1 Beleidsevaluaties	blz. 14
2.1.2 Evaluatie vragenlijsten tevredenheids- onderzoek	blz. 15
2.1.3 Bevindingen Onderwijsinspectie	blz. 19
2.1.4 Opbrengsten	blz. 19
2.2 Strategische oriëntatie schoolbestuur	blz. 21
2.3 Strategische keuzes van 't Einder	blz. 21
3. Meerjarenbeleid 2016-2020	blz. 23
3.1 De leraar!	blz. 23
3.2 Goed Onderwijs!	blz. 24
3.3 Verantwoord sturen!	blz. 25
4. Sturing op beleid en kwaliteit	blz. 26
Basiskwaliteit	
4.1 Kwaliteitszorg	blz. 27
Vragenlijsten WMK	
Schoolzelfevaluatie	
De externe beoordeling	
Communicatie	
4.2 Financiën en faciliteiten	blz. 28
4.3 Sturing op beleidsvoornemens	blz. 29
Totaal overzicht schooldoelen	
Vaststelling Schoolplan 2016-2020	blz. 34

Inleiding

Schoolplan 2016-2020 OBS 't Einder

Voor u ligt het schoolplan 2016-2020 van OBS 't Einder.

In dit schoolplan besteden we aandacht aan beleidsmatige ontwikkelingen en formatieve, organisatorische en financiële aspecten van onze school in de komende schooljaren 2016-2020.

Relatie schoolplan - vorig schoolplan

Dit nieuwe schoolplan is bedoeld voor de planperiode 2016-2020 en volgt op het laatste schoolplan wat dateert van augustus 2012 tot augustus 2016.

Evaluatie van de afgelopen schoolplanperiode is opgenomen in hoofdstuk 1 en vormt samen met het hoger doel, kernwaarden, kernkwaliteiten en ambitie (hoofdstuk 2) de basis voor het beleid voor de komende schoolplanperiode (hoofdstuk 3).

De wijze waarop we kwaliteit willen waarborgen staat beschreven in hoofdstuk 4.

Jaarplannen periode 2016-2020

De resultaatgebieden zoals beschreven in hoofdstuk 3 worden per schooljaar vertaald in een gedetailleerd (onderwijskundig)jaarplan. Daarin zijn de doelen specifiek uitgewerkt en vertaald in activiteiten. Deze activiteiten worden jaarlijks vertaald naar de activiteitenjaarkalender.

Iedere 4 maanden wordt een evaluatie opgesteld over die periode van het Jaarplan. Deze evaluatie wordt aangeboden aan de MR en kan gezien worden als tussentijdse managementrapportage aan het bestuur.

Blijvende behoefte aan ontwikkeling

Weloverwogen is vooruitgebleekt op de ontwikkelingen en daarop gebaseerde doelen voor deze schoolplanperiode. Uit ervaring weten we dat nieuwe ontwikkelingen van invloed moeten kunnen zijn op ons handelen en meegenomen worden in de jaarplannen.

De blijvende behoefte aan ontwikkeling die wij als school ervaren, willen we ook aan onze leerlingen doorgeven.

Dit schoolplan heeft een duidelijke relatie met:

- Het PlatOO integraal personeelsbeleid
- Het PlatOO strategisch beleidsplan en jaarplanning
- Het schooljaarplan
- De schoolgids
- Diverse school specifieke (deel) beleids-, en actieplannen

Gerard van der Bruggen

directeur OBS 't Einder

15 december 2016 (concept).

1. Schoolprofiel

Denominatie en bestuursvorm

In de gemeente Gemert-Bakel zijn in het totaal dertien basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor voortgezet onderwijs. OBS 't Einder in kern Gemert en De Kleine Kapitein in kern Bakel zijn de twee openbare basisscholen binnen de gemeente. De andere basisscholen zijn katholiek- of neutraal bijzondere basisscholen.

Het bestuur van de beide openbare basisscholen is in handen van de stichting PlatOO.

PlatOO, bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs vormt het bestuur van de school.

PlatOO is een openbare rechtspersoon ingevolge artikel 47 van de wet op het primair onderwijs.

De openbare rechtspersoon bestaat bij gemeentelijke verordening. OBS 't Einder is één van de twaalf en drie algemeen toegankelijke basisscholen van PlatOO.

Openbare school 't Einder

't Einder is een openbare basisschool. De woorden "openbaar onderwijs" zeggen het eigenlijk al: onderwijs, open voor iedereen. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun geloof, cultuur, land van herkomst of fysieke mogelijkheden. Juist deze verschillen tussen kinderen vormen de leidraad voor het openbare onderwijs. Al vroeg leren de kinderen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te spelen en werken en zo van elkaar te leren. De leerkracht begeleidt de kinderen om te leren omgaan met deze verschillen. Binnen het openbare onderwijs is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en openheid is een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen.

Daarmee onderschrijven wij de slogan van het openbaar onderwijs 'Niet apart maar samen' en dragen het uit naar buiten.

Het gebouw en de relatie met de omgeving, geschiedenis

't Einder is in 1984 als eerste openbare school in Gemert gestart met twee groepen in de toenmalige katholieke Nazarethschool. De naam van openbare basisschool 't Einder is bedacht door een leerling van het eerste uur. Door de wisseling met het woordje 'de' ontstaat een bijzondere en opvallende combinatie. Met het oog op de toekomst gericht, verzorgen wij iedere dag met passie het onderwijs aan onze leerlingen en bieden wij een fijne veilige en modern ingerichte leer- en werkplek.

Sinds 1990 vormt 't Einder het hart van de wijk Paashoef in het gebied Gemert-Oost, aan de rand van het Hein de Wit park.

In 2013 is de gemeente Gemert-Bakel ingedeeld in negen gebieden, waarvan Gemert-Oost er één is.

In Gemert -Oost is ook het kind centrum 'De Berglaren' gehuisvest.

In 2004 is de laatste verbouwing gereed gekomen, werd een derde vleugel gerealiseerd en een lift geplaatst, waardoor 't Einder volledig toegankelijk is gemaakt voor minder valide mensen.

Het gebouw heeft ondanks haar leeftijd een moderne uitstraling, is transparant en erg goed onderhouden. Het biedt leerlingen en personeelsleden een veilige, huiselijke en fijne werkplek.

't Einder heeft in het hoofdgebouw drie vleugels met twaalf permante klaslokalen. In iedere vleugel bevindt zich voor de klaslokalen een voorruimte waar kinderen elkaar ontmoeten en kunnen spelen/werken. Op de grote speelplaats staan vier semipermanente (nood)lokalen die in gebruik zijn voor BSO verzorgd door Fides Kinderopvang. Ook zit er de speel-o-theek die wijkgericht werkt.

Sinds 2013 is peuterspeelzaal 't Einder permanent gehuisvest in onze school.

Verder kent het gebouw een behoorlijk aantal kantooruimtes die ingezet worden voor verschillende doeleinden, o.a. voor leerlingenbegeleiding. De school heeft ruime berging mogelijkheden.

't Einder ligt in een mooie omgeving met ruime speelmogelijkheden voor kinderen.

We hebben twee speelplaatsen, waarvan er eentje gezamenlijk gebruikt wordt door de groepen 1-2 en de peuterspeelzaal. De speeltoestellen dateren van 2014 en zijn geschikt voor peuters die andere eisen nodig hebben vanuit de GGD.

Verder is er sinds 2010 een speelpark ingericht naar een idee van leerlingen van 't Einder met als doel om het Hein de Wit park meer leven in te blazen, mede in het kader van vitalisering van de wijk. Dat is gelukt. Veel kinderen spelen er na schooltijd en ook de kinderen van 't Einder kunnen in de pauzes gebruik maken van het park/speelpark.

Het leerlingenaantal van 't Einder bedroeg op het hoogtepunt 398 leerlingen. Vandaar de noodlokalen die in 2000 zijn geplaatst.

Nadat de wijk Paashoef uitgebloeid was, is het leerlingenaantal langzaam maar zeker afgenomen. Ook een mindere periode in 2006 en 2007 heeft daaraan een bijdrage geleverd. In 2008 heeft het leerlingen aantal zich gestabiliseerd en sindsdien fluctueert het enigszins met de tendens van lichte groei voor de komende twee schooljaren.

Door nieuwbouw op enkele plekken in onze schoolomgeving is momenteel sprake van een gezonde instroom van 4-jarigen.

Ook de komst van de peuterspeelzaal zorgt voor een stuk basisvoorziening voor 't Einder.

't Einder heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een Openbare Brede School en kreeg in april 2012 officieel de status 'Brede School Gemert-Oost'. De samenwerking met de kernpartners op onze locatie verloopt uitstekend zodat de slogan van het openbaar onderwijs 'Niet apart maar samen' op een mooie manier vorm en inhoud krijgt.

Leerling-populatie

Op 01-10-2015 telt de school 227 ongewogen kinderen. De prognose voor 01-10-2016 is 236 leerlingen. De kinderen zijn verdeeld over tien groepen binnen het hoofdgebouw.

Onze leerlingen zijn voor het merendeel afkomstig uit de wijk Paashoef. Enkele kinderen komen uit het centrum of een andere wijk.

De school wil graag een afspiegeling zijn van de maatschappij, alle kinderen zijn in principe van harte welkom. Er zijn kinderen uit eenoudergezinnen op school, adoptiekinderen, pleegkinderen, kinderen met een beperking en kinderen uit andere culturen.

De opbouw van de verschillende leerlingengewichten is zodanig dat de school een gewicht heeft, maar niet meer in aanmerking komt voor het onderwijs achterstanden beleid vanuit de gemeente (postcodebeleid).

De komende jaren verwacht 't Einder een lichte groei of tenminste een stabilisering van het aantal leerlingen. In de schooljaren 2013-2014 en 2014-2015 groeide het leerlingenaantal op 't Einder met 5%. Om vervolgens te dalen met 9% in 2015-2016 vanwege een hoge uitstroom van schoolverlaters en een groot aantal onverwachte verhuizingen.

't Einder verwacht een lichte toename van zij-instroom. Immers de gemeente Gemert-Bakel heeft de opdracht tot opvang en huisvesting van gezinnen vanuit AZC / vluchtelingen status (onder- en zij instroom). Verwachting is een lichte instroom van een aantal leerlingen de komende twee jaar.

In het schooljaar 2015-2016 zijn er drie kinderen ingestroomd, die op een school hebben gezeten gekoppeld aan een AZC in een andere gemeente.

Het aantal eenoudergezinnen neemt toe op 't Einder, met daarbij een toename van het aantal "vechtscheidingen".

Afgelopen twee jaren waren er vier gezinnen met interne communicatie problematiek waarbij school en externe instanties betrokken zijn.

Ook het aantal gezinnen met opvoedkundige vraagstukken waar school en externe instanties (CJG Gemert-Bakel) bij betrokken zijn, nam de afgelopen vier jaar toe (met name de complexiteit van ouders in relatie tot kinderen).

Indien de LGF middelen/regeling nog zou bestaan, zou 't Einder voor minimaal acht kinderen extra ondersteuning aangevraagd hebben voor REC 4 (gedrags- en opvoedproblematiek). Ook bij deze kinderen zien we een toename van complexe gedragsproblemen in combinatie met ernstige psychische problematiek (voorbeeld hechtingsproblematiek / ouder-kind relatie).

Het afgelopen schooljaar hebben we drie leerlingen residentieel moeten plaatsen in een combinatie van onderzoek/observatie en onderwijs in Helmond. Herlaarhof en De Zwengel zijn onze partners binnen het SWV 30-08.

Voor verdere gegevens verwijzen we naar het LAS en het Schoolondersteuningsplan als het gaat om specifieke leerling populatie gegevens vrije overzichten uit Esis en/samenstelling leerling populatie (SOP).

De leerling-populatie op 't Einder is qua leerlingengewicht de afgelopen vier jaar licht veranderd. Het aantal leerlingen met een weging van 0,3 daalde de afgelopen jaren van 27-24-21 naar 17 leerlingen.

De leerlingen met een gewicht van 1,2 schommelt wat maar blijft gemiddeld op 8 leerlingen. Het aantal leerlingen met dyslexie blijft constant. Wel zien we een kleine toename van meer- en minder begaafde leerlingen.

Door het aanbod en de inzet van digitale middelen (tablets in groep 4 t/m 8) kan 't Einder beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen (onderwijs op maat). Daarnaast hebben we gedurende 4 dagen een speciale onderwijsassistente. Zij is gedragspecialist en gecertificeerd SOVA trainster. Een absolute meerwaarde voor 't Einder voor leerlingen met een gedragsproblematiek.

't Einder neemt deel aan het zogenaamde Cohort Onderzoek van Leerlingen (Cool 5-18). Hierbij wordt de populatie van onze school in beeld gebracht en worden kinderen gevolgd gedurende hun schoolloopbaan van 5 tot en met 18 jaar. Om de 3 jaar vindt er een kernonderzoek plaats.

In het schooljaar 2013-2014 heeft de school voor het eerst meegedaan.

Van belang is de vermelding dat de achtergrond van de leerlingen wordt meegenomen als ook de gewichtenregeling. In de beschouwingen worden 6 categorieën gehanteerd.

Het kernonderzoek bestaat uit:

- Bestuderen en analyseren van de Cito LOVS M toetsen in de groepen 2, 5 en 8. Het betreft de toetsen Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters in groep 2. Rekenen/wiskunde, woordenschat en de Drie Minuten Toets in groep 5 en 8;
- In groep 5 wordt de NSCCT (Niet Schoolse Capaciteitentest) afgenomen. Het is een soort klassikale IQ test maar te grof om op individueel niveau terug te rekenen/te koppelen;
- Aan de leraren wordt aanvullende informatie gevraagd door middel van een vragenlijst.

De resultaten van 't Einder worden weergegeven in een schoolrapport dat de school in 2014 heeft ontvangen. Deze worden dan vergeleken met scholen met een vergelijkbare schoolpopulatie.

Daarbij wordt het zorgprofiel in beeld gebracht in vergelijking met andere basisscholen.

Overige onderzochte gebieden die op basis van groepsgemiddelden in kaart zijn gebracht:

- Onderpresteren
- Schoolwelbevinden
- Burgerschapscompetentie

Het compositietype van 't Einder op basis van de getoetste leerlingen in de groepen 2, 5 en 8 laat zien dat wij het schooltype C5 zijn met vooral middelbaar- en hoogopgeleide ouders.

Dat houdt in dat wij een percentage van 75% ouders/verzorgers hebben met een opleiding MBO of HBO/WO.

't Einder heeft een hoog percentage zorgleerlingen ten opzichte van andere basisscholen die deelnemen aan Cool 5-18. Deze gegevens komen voort uit van een screening die onder de leraren is afgenomen. Alles heeft te maken met de problematiek rondom echt- en vechtscheidingen, kinderen die een ouder hebben verloren en leerlingen met forse gedragsproblematiek.

De hoge percentages van 't Einder t.o.v. scholen met een vergelijkbare populatie betreffen:

Categorie 1: leerlingen met een leerachterstand

- groep 2 47% t.o.v. 6% andere basisscholen
- groep 5 14% t.o.v. 10% andere basisscholen

Categorie 2: leerlingen met een problematische werkhouding in groep

- groep 2 31% t.o.v. 5% andere basisscholen
- groep 5 17% t.o.v. 9% andere basisscholen

Categorie 3: Internaliserend probleemgedrag

- groep 2 16% t.o.v. 3% andere basisscholen
- groep 5 24% t.o.v. 6% andere basisscholen

Categorie 4: Externaliserend probleemgedrag

- groep 2 6% t.o.v. 3% andere basisscholen
- groep 5 14% t.o.v. 5% andere basisscholen

Categorie 5: Communicatie problemen

- groep 2 22% t.o.v. 4% andere basisscholen
- groep 5 17% t.o.v. 5% andere basisscholen

Categorie 7 : leerlingen met dyslexie

- groep 5 7% t.o.v. 3% andere basisscholen

Het verslag van het onderzoek is ter inzage op 't Einder aanwezig.

Opgemerkt moet worden dat wij voor de eerste keer hebben meegedaan en nog geen vergelijking kunnen maken met eerdere onderzoek. In 2016-2017 volgt de tweede onderzoeksperiode.

Zie voor meer kengetallen het Schoolondersteuningsplan van 't Einder, bijlage 1 bladzijde 22.

Leerlingenprognoses en marktpositie

De leerling prognoses van de gemeente Gemert-Bakel komen geheel niet overeen met de werkelijkheid. Dat is al jaren zo.

Het leerlingenaantal van OBS 't Einder zal de komende twee jaar in ieder geval licht groeien.

Op 01-10-2015 zit ca. 16,5% van het aantal kinderen uit kern Gemert op OBS 't Einder.

Na twee jaren van een groei van 5% was er in 2015-2016 een terugloop vanwege een grote groep schoolverlaters (41 leerlingen) en onverwachte verhuizers (15 leerlingen). Dat is niet op te vangen.

De instroom van onderuit is echter prima. Gemiddeld komen er jaarlijks 35 nieuwe 4-jarigen bij.

Voor de komende jaren zal zich deze prognose voortzetten.

Op 1-10-2016 telde de school 236 leerlingen, opnieuw een groei van 4%.

OBS 't Einder vindt het van belang om zich te blijven profileren om het marktaandeel te stabiliseren of te doen laten stijgen. Opgemerkt moet worden dat de leerlingenaantallen op de scholen in de kern Gemert vrij stabiel blijven of groeiend zijn. Dat heeft te maken dat er in Gemert wordt gebouwd, waardoor dit nieuwe gezinnen aantrekt of voor doorstroming zorgt.

Migratie, afname van kerkelijke invloeden, emancipatorische en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen de gang naar 't Einder bevorderen.

In het schooljaar 2015-2016 is bij de meerjarenbegroting een strategische keuze gemaakt om wat extra middelen te investeren in de formatie van de school om de groepen 1-2 en 3 klein te houden.

Omdat de instroom van 4 jarigen op 't Einder ieder jaar bijzonder goed is (gemiddeld 36 leerlingen) vonden we het belangrijk om de groepen 1-2 bij aanvang van het schooljaar klein te houden vanwege deze hoge instroom.

Daarnaast twee kleinere groepen 3 formeren om eventuele toestroom vanuit Kind centrum

De Samenstroom (bestuur Zicht-PO) mogelijk te maken omdat deze school als het ware 'explodeert' vanwege de enorme instroom van leerlingen vanuit de nieuwbouwwijk Doonheide die in rap tempo wordt afgebouwd.

Tot dusverre heeft onze strategische keuze 5 leerlingen opgeleverd De ouders/verzorgers van deze leerlingen vinden De Samenstroom veel te groot worden en kozen derhalve voor 't Einder.

Visie en Missie van 't Einder

Onze missie

't Einder is één van de twee openbare basisscholen in de gemeente Gemert-Bakel voor kinderen van vier t/m 12 jaar.

Een openbare basisschool is toegankelijk voor ieder kind en zijn/haar ouders/verzorgers, ongeacht huidskleur, taal, geloofsovertuiging, culturele achtergrond of mogelijkheden.

We leven in een veelzijdige en multiculturele samenleving. We zij allemaal gelijkwaardig en iedereen is welkom. Een openbare school sluit zoveel mogelijk aan bij de actuele gebeurtenissen in onze samenleving. Belangrijke maatschappelijke veranderingen en problemen krijgen ruime aandacht . Als openbare school geven we samen met ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten vorm aan ons onderwijs. Openbaar houdt ook in dat ouders/verzorgers en belangrijke partners die betrokken zijn bij 't Einder altijd informatie kunnen vragen over school.

De betrokkenheid en inzet van ouders/verzorgers zijn essentieel voor ons onderwijs.

Daarmee onderschrijven we de zes kernwaarden die het openbaar onderwijs kenmerken:

- Iedereen is welkom
- Actieve aandacht besteden aan waarden en normen
- Iedereen is benoembaar
- Van en voor de samenleving
- Wederzijds respect
- Aandacht voor levensbeschouwing of godsdienst.

't Einder vormt samen met haar kernpartners sinds 2012 de 'Brede School Gemert-Oost'

Sinds die tijd biedt onze school, samen met partners, onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 14 jaar op onze locatie in de wijk Gemert-Oost. Wij communiceren open naar leerlingen, ouders en externen en vinden samenwerken essentieel om een goede doorgaande lijn voor onze kinderen te waarborgen.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk Gemert -Oost. Enkele leerlingen komen uit andere wijken.

Op 't Einder vinden wij het essentieel dat iedereen vertrouwen heeft in elkaar. Ouders en leerlingen worden serieus genomen en gehoord. Iedere leerling is anders en krijgt de ruimte om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Ons onderwijs richt zich op de totale ontwikkeling van iedere leerling. Naast het basisaanbod op rekenen, taal en lezen investeren wij ook in andere leerbehoeftes en vaardigheden van onze leerlingen zoals samenwerken, communiceren en kritisch denken. Hiermee leggen wij een stevige basis voor onze leerlingen, waar ze hun leven lang plezier van hebben.

Iedereen op 't Einder moet zich veilig en vertrouwd voelen in een warm, pedagogisch klimaat. Leren in een veilige omgeving is de belangrijkste voorwaarde om hoge opbrengsten te halen. Wij stemmen leerdoelen en leerstofaanbod nauwkeurig en gevarieerd op elkaar af. Het team is deskundig, leergierig en staat open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen. Daarnaast werken we intensief samen met diverse pedagogische en culturele partners. Wij vinden het belangrijk toekomstige leraren en onderwijsassistenten de kans te geven op onze school praktijkervaring op te doen.

Samen leren, werken en spelen vraagt om duidelijke regels en afspraken waarbij wederzijds respect uitgangspunt is. Op 't Einder leert iedereen dan ook respectvol met elkaar omgaan en accepteren wij elkaar zoals we zijn. Wij kijken altijd naar de mogelijkheden van de leerlingen en geven hen vertrouwen. Een leerling die vertrouwen heeft in eigen kunnen kan onafhankelijk worden, voelt zich zeker en durft zichzelf te zijn. 't Einder heeft sinds 2009 een gedragsprotocol waarin ook een pestprotocol is opgenomen. Hierin zijn bovengenoemde zaken beschreven en verankerd.

't Einder richt zich op de totale/brede ontwikkeling van de leerling en biedt passend onderwijs aan. Naast een gedifferentieerd aanbod op cognitief gebied besteden wij aandacht aan sociale en culturele vaardigheden. Wij maken zoveel mogelijk gebruik van de creativiteit, interesses en talenten van onze leerlingen. Aan het einde van de basisschoolperiode hebben onze leerlingen voldoende zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden om de uitdagingen van het voortgezet onderwijs en de toekomst aan te kunnen gaan. We zijn er trots op dat gemiddeld 95% van onze leerlingen na twee jaar nog steeds op de goede plek zitten conform onze advisering.

Onze visie..

OBS 't Einder is een openbare school en wordt bestuurd door 'Stichting PlatOO'. Openbaar betekent dat onze school voor iedereen toegankelijk is, ongeacht maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ieder kind is dus welkom! Op onze school spelen en werken kinderen uit verschillende culturen en met verschillende geloofsovertuigingen samen. Onze school vormt daarmee een afspiegeling van de maatschappij. We vinden het erg belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat. De sfeer op school en het pedagogisch klimaat zijn belangrijk. Een kind moet zich op school veilig en thuis kunnen voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen onderlinge verschillen accepteren en respectvol met elkaar omgaan. We willen dat ze opgroeien in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. En die sfeer creëren we samen: Kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Daarin komt ook het motto van het openbaar onderwijs tot uiting: 'Niet apart maar samen!'

Op 't Einder zie je kinderen, ouders/verzorgers en personeel die zich betrokken voelen; die de verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor zowel hun persoonlijke ontwikkeling als elkaars succes en welbevinden. Ieder kind is verschillend en dus uniek. 't Einder gaat daar waar mogelijk uit van verschillen in bijvoorbeeld interesses, leerstijl, leertempo en intelligentie. Op 't Einder nemen we dit als uitgangspunt voor ons onderwijs. Op die manier kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen en ontplooiën.

Binnen het onderwijs op 't Einder spelen de volgende aspecten daarbij een belangrijke rol:

- Een goede relatie tussen leerkracht en kind
- Vergroten van de zelfstandigheid van het kind
- Ieder kind krijgt de mogelijkheid zich op een eigen wijze zelfstandig te ontwikkelen en te ontplooiën
- Ieder kind wordt uitgedaagd als het gaat om het ontwikkelen van hun talenten.

We vinden het daarnaast belangrijk dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Een duidelijke structuur met rust, regelmaat en heldere regels en afspraken zijn hierbij van belang. Op 't Einder werken we samen aan die regels en afspraken. Op onze school belonen we positief gedrag en zien het maken van fouten als aanleiding om te leren. Gevolg voor het onderwijs is dat er aandacht is voor: zelfverantwoordelijk en coöperatief (samenwerkend) leren, ontplooiën van eigen initiatief, differentiatie en omgang met verschillen. En ook talenten van kinderen. Dit betekent (binnen grenzen) onderwijs op maat, uitgaan van en accepteren van de verschillen tussen de leerlingen en het waarderen daarvan. Leren gebeurt in contact en relatie met de omgeving. Dit kan binnen de concepten van het coöperatief leren, tutor leren (leerlingen helpen leerlingen) en onderwijs op maat. We zien betrokkenheid als voorwaarde voor het leren. Door kinderen te leren reflecteren en te laten reflecteren, naar aanleiding van het werk en de werkprocessen, wordt de betrokkenheid vergroot.

Ons uitgangspunt daarbij is steeds dat kinderen nieuw verworven kennis kunnen toepassen in nieuwe situaties. We willen meer en meer de leervraag en de specifieke talenten van ieder kind als uitgangspunt voor het leeraanbod nemen, naast de algemene basis die voor ieder kind van belang is. 't Einder wil een zichzelf ontwikkelende en lerende organisatie zijn, waar veel van elkaar en van de buitenwereld wordt geleerd. En waarbij we resultaatgericht werken hoog in het vaandel hebben staan.

De pijlers die onze missie/visie ondersteunen

Net als alle basisscholen in Nederland hebben we de verantwoordelijkheid om te voldoen aan de door het ministerie vastgestelde kerndoelen. Hiermee bereiden we de kinderen voor op hun verder maatschappelijk functioneren. We bieden de kinderen een zo breed mogelijk aanbod. Hierbij wordt aandacht besteed aan de verstandelijke, emotionele, sociale, culturele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Met behulp van een modern en up to date onderwijsleerpakket besteden we de nodige tijd en aandacht aan de totale vorming van de leerling met daarbij aandacht voor de talenten van onze leerlingen. 't Einder hanteert de volgende pijlers om te komen tot bovengenoemde ontwikkeling en leren:

- 1 **Welbevinden:** Je welkom en veilig voelen en zorgen voor een goede afstemming tussen leren, spelen en samenwerken;
- 2 **Betrokkenheid:** Van iedere leerling en aandacht voor iedere leerling als het gaat om zorg en begeleiding, waarbij betekenisvol leren in een rijke leeromgeving leidend is;
- 3 **Samenwerking:** Met leerlingen, ouders/verzorgers en personeelsleden, maar ook met kern- en ketenpartners om op die manier optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te creëren;
- 4 **Eigenaarschap:** Leerlingen worden zelfstandig en durven meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces waar zij eigenaar van zijn. Talenten worden daarbij benut.;
- 5 **Talentontwikkeling:** Elke leerling heeft een talent. Niet alle kinderen zijn zich daarvan bewust, soms geven ze zelfs aan dat ze nergens goed in zijn. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Belangrijk daarbij is dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit even belangrijk is.

Aandacht voor talentontwikkeling vinden wij op 't Einder belangrijk omdat het een investering is voor de toekomst. Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid, krijgt hij of zij zelfvertrouwen en kan zijn/haar talent ontwikkelen. Onze school ziet het als een uitdaging de komende vier jaar steeds meer het accent te leggen op de talenten van onze leerlingen.

Op 't Einder vinden we kwaliteit belangrijk. Kwaliteit zegt iets over normen. Normen die door de school, door ouders/verzorgers of door de overheid gesteld zijn. Kwaliteit is zeggen wat je doet en vervolgens doen wat je hebt gezegd.

Welbevinden, Samenwerking, Eigenaarschap, Betrokkenheid en Talentontwikkeling

"Maakt leren leuk"!

We vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs en onze zorg voor kinderen samen met de ouders/verzorgers te bespreken. We maken daarbij onder andere gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat uit toetsen, observaties en verslagen van gesprekken. We houden ook elke 2 jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers en leerlingen. In februari/maart van het schooljaar 2015-2016 is een dergelijk tevredenheidsonderzoek gehouden. De uitkomsten zijn met team, ouders/verzorgers en medezeggenschapsraad besproken. De concrete verbeterpunten worden opgenomen in het Jaarplan.

't Einder toont betrokkenheid bij de directe omgeving van de school. Onze school zal zich de komende jaren verder ontwikkelen als 'Brede School Gemert-Oost'. We streven ernaar om de communicatie en samenwerking met ouders/verzorgers open en laagdrempelig te houden. Het schoolteam is enthousiast en steeds op zoek naar nieuwe ideeën om het onderwijs te verbeteren, waarbij aandacht is voor werken op eigen niveau, probleemoplossend handelen en leren.

VEILIGHEID EN (ZELF)VERTROUWEN

De school wil een plek zijn waar kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich veilig voelen en waar ze in een positieve relatie tot elkaar staan. Gevoelens van veiligheid en welbevinden zijn immers belangrijke basisvoorwaarden om zelfvertrouwen te ontwikkelen. Om een gevoel van veiligheid te waarborgen is er een gedrag- en pestprotocol opgesteld: 't Einder heeft oog voor respect'. We proberen pestgedrag te voorkomen. Als het toch gebeurt, dan grijpen we in.

Van jongs af aan worden de kinderen gestimuleerd om te spreken of om op te treden voor een groep. Door zichzelf te presenteren ontwikkelen de kinderen zelfvertrouwen. Een positieve benadering staat daarbij voorop: Je mag fouten maken, want daar leer je juist van! Leren gaat immers met 'vallen', maar vooral met 'opstaan'.

ZELFSTANDIGHEID EN EIGENAARSCHAP

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken. Hierbij nemen zij zelf de verantwoordelijkheid om te plannen en in vrijheid, binnen de gestelde kaders, keuzes te maken. Zelfstandig werken betekent ook dat zij weten wanneer en waar zij hulp kunnen vragen. Door kinderen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkelingsproces, krijgt de leerkracht steeds meer de rol van begeleider. Om als leerkracht zoveel mogelijk aan te kunnen sluiten bij de mogelijkheden van het kind werken we met het GIP-model, wat staat voor groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen. Dit klassenorganisatiemodel stelt leerkrachten in staat om, binnen de klas, zowel groepen als individuele leerlingen die aandacht te geven die ze nodig hebben.

Op die manier worden de opgestelde groepsplannen voor de diverse vakgebieden uitgevoerd. Het zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, samenwerken en het werken aan dag- en weektaken zijn zaken die de kinderen binnen dit model leren. Bij het vaststellen van de taken houdt de leerkracht rekening met de individuele behoeftes van het kind. De leerling krijgt daarbij de verantwoordelijkheid om zelf ook mee sturing te geven aan het leerproces. Het GIP-model biedt de leerkracht mogelijkheden om extra instructie en begeleiding te organiseren volgens een opgesteld groepsplan.

Op 't Einder realiseren we een doorgaande lijn van kleuter tot schoolverlater, die de leerling voorbereidt op onder andere het voortgezet onderwijs. In de komende vier jaar willen we op 't Einder aan de slag om het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten en meer nadruk te leggen op de talentontwikkeling van kinderen. Daarnaast verandert onze maatschappij en dienen we als school daarop in te spelen. In de brede vorming van kinderen zal binnen het onderwijsaanbod op 't Einder ook ruimte moeten worden gemaakt voor waarden zoals zorgzaamheid, bescheidenheid en verdraagzaamheid. De nabije toekomst vraagt het onderwijs na te denken over vaardigheden die kinderen nodig hebben als het gaat over burgerschapsontwikkeling in nauwe samenspraak met ouders/verzorgers. In dit Schoolplan wordt de

koers uitgezet en de ontwikkeling op hoofdlijnen beschreven. In de Jaarplannen krijgt deze koers en ontwikkeling verder vorm en inhoud.

BETEKENIS VOOR PERSONEEL

't Einder is een lerende organisatie. Dat betekent dat de leerkrachten leren van elkaar en samenwerken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast stelt 't Einder de medewerkers in staat hun talenten te ontwikkelen en competenties in te zetten die de organisatie (schooldoelen) van hen vraagt. Op basisschool 't Einder werken personeelsleden actief samen om hun vakmanschap te versterken. Daarbij herken je een open communicatie en een organisatiecultuur waarbinnen feedback geven/krijgen normaal is. Een cultuur waarin er duidelijke waardering is voor elkaar en positief gedrag beloond wordt. Onderwijs op maat betekent tevens leiding geven op maat. De directie zet daarom instrumenten en een leiderschapstijl in die past bij overleg en maatjeswerk. In dit kader reflecteren personeelsleden systematisch op hun eigen handelen.

Leerkrachten geven ontwikkelpunten verder vorm in een persoonlijk ontwikkelplan (POP) wat wordt opgenomen in een digitaal vakbekwaamheidsdossier. Dat dossier heeft tot doel de vakbekwaamheid van de leraar op peil te houden, kijkend naar de persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling. Openbare basisschool 't Einder voldoet daarmee aan de eisen die de wet Beroepen In het Onderwijs (BIO) aan haar stelt.

Op 't Einder werken gedreven en gepassioneerde leerkrachten die voortdurend observeren, signaleren en hierover actief en helder communiceren. Op deze manier werkt het team van 't Einder voortdurend aan de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur.

Door onze onderzoekende en kritische houding sluit ons onderwijs aan op de actuele en toekomstige maatschappij. Wij blijven onze keuzes goed afstemmen op bestuurlijk, gemeentelijk en landelijk beleid. Daarbij vertrouwen wij op onze eigen kracht en gaan we uit van onze openbare kernwaarden: gelijkwaardigheid, openheid en toegankelijkheid. Samen met onze pedagogische partners, waaronder peuterspeelzaal en kinderopvang, bieden wij een zo breed mogelijk aanbod voor ieder kind.

Samenstelling van het team

Op 01-10-2016 zijn in totaal 23 personen werkzaam op 't Einder, van wie 18 personen onderwijzend personeel, een zorgcoördinator en drie personen onderwijsondersteunend personeel (1 administratieve kracht, twee onderwijsassistenten) en een directeur.

Het onderwijzend personeel bestaat uit 2 mannen en 18 vrouwen, waarvan 22 deeltijders (allen vrouwen) en 1 voltijder. De leeftijdsopbouw van het onderwijzende en het onderwijsondersteunend personeel is als volgt:

leeftijdsopbouw	OP		OOP	
	m	v	m	v
< 30 jaar	0	1		
31 - 44 jaar	1	9		
45 - 54 jaar	1	4		1
55 - 59 jaar		2		2
> 60 jaar	2			
Totaal	4	16	0	3

Samenstelling directie en zorgteam

Het zorgteam van de school bestaat uit een directeur en drie leerkrachten met ondersteunende zorgteam/managementtaken. De directeur werkt vier en een halve dag in de week en heeft geen groepsverantwoording.

Een leerkracht, de zorgcoördinator, is drie dagen in de week ambulant voor zorgteam- en ondersteunende groepstaken (begeleiding leerlingen, o.a. met een individuele leerlijn, ondersteunen van

groepsleerkrachten). Er zijn twee leerkrachten die bij afwezigheid van de directeur het aanspreekpunt zijn voor teamleden en ouders.

Het Managementteam, waarbij twee bouwcoördinatoren en de coördinator leerlingenzorg zitting hebben, ondersteunt de directeur bij het ontwikkelen van beleidstukken en implementatietrajecten.

Leidend voor de MT-vergaderingen is het daarbij het Jaarplan van het geldende jaar.

Beleidszaken worden door het MT voorbereid. Concepten worden ter bespreking voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. Afhankelijk van het onderwerp vindt besluitvorming daarna plaats door het bestuur of het (zorg)team.

Leerlingenzorg

Alle kinderen op onze school krijgen de hulp die ze nodig hebben. De zorg voor alle kinderen speelt een belangrijke rol op 't Einder.

Op 1 augustus 2014 heeft de invoering van Passend Onderwijs plaats gevonden en heeft elke school een ondersteuningsprofiel met plan opgesteld om het onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind. Op 't Einder wordt passend onderwijs aangeboden op basis van een groepsplan, waarin een drietal niveaus zijn ondergebracht.

De groepsleerkracht is degene die in de groep extra tijd vrijmaakt om met de kinderen te werken die op welk vakgebied dan ook extra aandacht, uitleg, verdieping of herhaling nodig hebben. We geven die hulp gepland. Dat kan zijn in een hulpgroep of incidenteel aan individuele kinderen.

De leerkracht maakt, al dan niet in overleg, samen met de zorgcoördinator een groepsplan waarin precies beschreven staat welke kinderen op welk moment extra hulp krijgen. Alle kinderen worden goed gevolgd zodat we in beeld hebben wat het effect van die hulp is. Als er meer nodig is dan de zorg die de leerkracht kan bieden met inzet van interne expertise vanuit het team en de coördinator leerlingenzorg schakelen school en/of ouders externe expertise in.

Ieder kind wordt 8 jaar lang gevolgd in zijn ontwikkeling. Kinderen zijn bij ons elke dag in beeld. Na 8 jaar weten we op welke plek in het voortgezet onderwijs een kind het beste past en succesvol zal zijn met zijn/ haar talenten en ondersteuningsbehoeftes. Zie uitwerking document schoolondersteuningsplan 2016-2017.

Kwaliteitszorg zorg en begeleiding

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken wordt de aangeboden zorg cyclisch doorlopen.

Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden.

Groepsplan/Ontwikkelperspectief (OPP)

Elke groepsleerkracht maakt twee per jaar een groepsplan voor verschillende vakgebieden: lezen (technisch en begrijpend lezen, beginnende geletterdheid), spelling en/of rekenen. Daarnaast wordt er jaarlijks een pedagogische analyse/groepsplan gemaakt.

Op basis van resultaten, observaties, analyses en diagnostische gesprekken beschrijft de leerkracht welke kinderen specifieke ondersteuning nodig hebben en op welke wijze deze georganiseerd wordt. Praktische uitvoering van het groepsplan vindt plaats in de vorm van basis, verlengde instructie en verkorte instructiegroepen.

Voor kinderen die buiten de basisondersteuning vallen en extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied (+ en -) en de leerlijn blijvend loslaten vanaf leerjaar 5/6 wordt een ontwikkelperspectief opgesteld (OPP). Voor kinderen die op het gebied van gedrag (i.v.m. vastgestelde problematiek) extra ondersteuning nodig hebben wordt tevens een OPP opgesteld. Daar waar mogelijk wordt het OPP gekoppeld aan groepsplannen. Het OPP wordt minimaal twee maal per schooljaar met ouders besproken.

De objectieve toetsen die twee keer per jaar afgenomen worden, vormen samen met de observaties en het dagelijks gemaakt werk in de groep, een onderdeel van de evaluatie van het groepsplan. Middels de groepsbesprekingen (zorgcoördinator en groepsleerkracht) worden de effecten van het handelen en de nieuwe groepsplannen besproken.

Plusklas PlatOO

Binnen de stichting PlatOO werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. De Excellentiebrigade verzorgt een leerarrangement voor de excellente leerling. Belangrijk onderdeel van het leerarrangement hoogbegaafdheid is de plusklas.

De plusklas is een groep van maximaal 12 excellente leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De plusklas komt wekelijks een dagdeel samen. De kinderen in de plusklas krijgen les van een gespecialiseerde leerkracht uit de Excellentiebrigade. Daarnaast zorgen wij er voor dat de excellente leerling zich in de eigen groep optimaal kan ontwikkelen. Met dit gedifferentieerde extra aanbod slagen wij er in om cognitief begaafde kinderen op de eigen school voldoende uitdaging te bieden.

Beschreven aanbod

In artikel 9, lid 1,2,3 en 4 van de Wet op het Primair Onderwijs is globaal aangegeven wat het onderwijs, waar mogelijk in samenhang, moet omvatten. Het team van 't Einder heeft deze inhoud geordend en afgesproken wat op de roosters staat. De roosters worden jaarlijks in onderling overleg en afstemming opgemaakt en zijn terug te vinden in de groepsmappen van iedere leerkracht/groep.

In het basisonderwijs werken we al sinds jaar en dag aan de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, Engels, creatieve vakken en bewegen. Sinds augustus 2010 vormt het referentiekader taal en rekenen de lat waar elke basisschool in Nederland op het gebied van taal, lezen en rekenen aan moet voldoen.

Op 't Einder bereiken we deze doelen door elke dag te lezen, te rekenen, Nederlandse taal te oefenen en te spellen. We maken hiervoor gebruik van verschillende, moderne methodes en methodieken die voldoen aan de gestelde normen in het referentiekader. Ze passen bij onze visie op onderwijs en komen tegemoet aan de behoeftes van onze kinderen. Voor sommige vakgebieden gebruiken we de methode als leidraad. Dat wil zeggen dat we de methode volgen zoals deze is opgebouwd: vandaag les 1, morgen les 2. Voor andere vakgebieden hanteren we de methode als methodiek. Dat betekent dat we de leerdoelen en leerlijnen koppelen aan betekenisvolle activiteiten binnen het/een thema op school.

Voor de vakgebieden waarbij we de methode hanteren als methodiek zijn school specifieke plannen ontwikkeld en nog in ontwikkeling (lees- en taalplan). Deze wijze van werken maakt het mogelijk om methodes altijd te actualiseren en onafhankelijk te maken van moment van aanschaf.

Vervangingen van methoden binnen de schoolplanperiode:

In schooljaar 2014-2015 is gestart met de invoering van een nieuwe rekenmethode. De methode Wereld in Getallen is een functionele rekenmethode, gericht op het werken met referentieniveaus en sluit daarom ook aan bij recente ontwikkelingen (bijv. protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie). In dat zelfde jaar is de methode voor voortgezet Technisch Lezen aangeschaft te weten 'Leesparade'. In combinatie met de opzet en invoering van onze Schoolbibliotheek een juiste keuze. 't Einder zet nadrukkelijk in op leesmotivatie en boekpromotie!

Voor Taal/Spelling is het afgelopen schooljaar het laatste deel van de zogenaamde 'omruilregeling' voor Taal in Beeld en Spelling in Beeld afgerond met de implementatie van deze nieuwe methode in de groepen 7 en 8.

In schooljaar 2016-2017 is de methodiek voor Veilig Leren Lezen 3^e versie geïmplementeerd in groep 3. Daarnaast is de schrijfmethode Pennestreken aangeschaft. Deze methode sluit naadloos aan bij VLL 3^e versie.

In de groepen 1-2 is m.i.v. het schooljaar 2016-2017 de methode 'Kleuterplein' aangeschaft en in gebruik genomen als bronnenboek.

Ook de aanschaf en invoering van de digitale muziek methode 'Muziek en Meer' moet het muziekonderwijs op 't Einder een nieuwe impuls geven.

Het overzicht van de onderwijs/lestijden per vakgebied vindt u in de schoolgids van 't Einder.

Hieronder een overzicht van vak- en vormingsgebieden. Met dit gemoderniseerde pakket voldoen wij als school aan de wettelijke regelgeving.

vakgebied	methode/methodiek
Rekenen-Wiskunde	Wereld in Getallen Schatkist en Wereld in Getallen groepen 1-2
Taal en Spelling	Taal in Beeld en Spelling in Beeld (gr 4 t/m 8) Schatkist/Taaltijd/Idee Taal/Kleuterplein in de groepen 1-2

Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (3 ^e versie) en als voorbereidend schrijven in de groepen 1-2
technisch en Begrijpend-Studerend lezen	Leesparade en Nieuwsbegrip (XL)
Schrijven	Pennenstreken (groep 4 t/m 8)
Engels	Real English
verkeer	Jeugdverkeerskrant
Geschiedenis	Brandaan
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet
Natuur en Techniek	Natuniek
Muziek	Muziek en Meer
Tekenen, Handvaardigheid, Textiele werkvormen	Moet je doen: textielvaardig, tekenvaardig, handvaardig
Drama	Bronnenboeken o.a. Moet je doen
bewegingsonderwijs	Methode basislessen / Natuurlijk Bewegen (gr 1 t/m 4)
Geïntegreerde lesmethode groepen 1/2	Kleuterplein
Sociale Emotionele Ontwikkeling	Klets wordt vervangen door alternatief aanbod. In ontwikkeling voor groepen 1 t/m 8

Personeelsbeleid PlatOO

Visie op personeel en organisatie

PlatOO en OBS 't Einder hechten veel waarde aan een krachtig en evenwichtig personeelsbeleid. Personeelsbeleid dat in het teken staat van kwaliteitsverhoging, professionaliteit en persoonlijke ontwikkeling. Ons personeelsbeleid doet recht aan de verschillen tussen werknemers en streeft naar het benutten van deze verschillen. Zeker bij de samenstelling van ons personeelsbestand streven wij naar diversiteit in persoonlijke eigenschappen. In alle posities streven wij naar een gelijke verdeling tussen mannen en vrouwen. In de praktijk niet haalbaar omdat er te weinig mannelijke collega's zijn.

CODO - POP

Met de landelijke invoering van de functiemix, het bepaalde in de wet BIO, nieuwe CAO en het streven naar goed vakmanschap (competenties leerkrachten), wordt de behoefte aan een eenduidig personeelsbeleid steeds noodzakelijker.

In 2016 dient 40% van de leraren in een LB-functie en 2% in een LC-functie gewaardeerd te worden. Datgene wat een leerkracht aan kennis en kunde met zich meebrengt dient goed gedocumenteerd te worden, teneinde op basis van objectieve waardering te kunnen komen tot een beoordeling. Dit is zowel in het belang van de individuele leerkracht als van de schoolorganisatie als geheel.

In schooljaar 2011-2012 heeft het personeel van PlatOO kennisgemaakt met het bekwaamheidsdossier, het zogenaamde CODO.

Op 't Einder werken twee LB leerkrachten totaal WTF 1,67% is ca. 14% van totale WTF formatie team 't Einder. Om het doelpercentage te halen dient er geïnvesteerd te worden in LB-functies.

Gesprekkencyclus

Op basis van de ontwikkelingen binnen PlatOO met betrekking tot IBP wordt in de komende schoolplanperiode de gesprekkencyclus met de diverse vormen van gesprekken beschreven. Tot op dit moment werken we met jaarlijkse functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken bij omzetting van tijdelijke aanstelling naar een vaste aanstelling, zowel m.b.t. LA- als LB-aanstelling. Daar waar noodzakelijk was zijn extra gesprekken in het kader van begeleiding en coaching gevoerd.

Een gesprekkencyclus duurt in principe twee jaar en start met een doelstellingen gesprek, waaraan een POP kan worden gekoppeld. Na een jaar volgt er een functioneringsgesprek met herijking POP. Na twee jaar wordt de cyclus afgesloten met een beoordelingsgesprek.

De directie en coördinator leerlingenzorg leggen minimaal ieder één klassenbezoek af bij alle leerkrachten.

Scholing/professionalisering

Indien in het CODO - POP aanleiding wordt gevonden tot aanvulling c.q. bijsturing kan bijscholing en/of coaching als instrument worden ingezet.

Jaarlijks stelt de directeur het scholingsplan (individueel of op teamniveau) op in het formatieplan gekoppeld aan het jaarplan.

De afgelopen vier jaar heeft het team zich geschoold op het gebied van Communicatie, waarbij intervisie een belangrijk onderdeel was.

In totaal hebben twee leerkrachten in combinatie met de Lerarenbeurs een Master behaald (IB en gedragspecialist).

Ziekteverzuim en begeleiding

Het ziekteverzuimpercentage mag gezien worden als de thermometer van de organisatie. Gaat het in een organisatie goed, dan is vaak ook het ziekteverzuimpercentage lager.

We onderscheiden werk gerelateerd ziekteverzuim en niet-werk gerelateerd ziekteverzuim.

Het ziekteverzuimpercentage op 't Einder schommelt al jaren gemiddeld rond de 3,25%. Dat is uitstekend te noemen. Ten opzichte van de landelijke gemiddelde verzuimcijfers is dat 3% lager.

De afgelopen acht jaar (tweemaal een schoolplanperiode) is er geen sprake geweest van een werk gerelateerde ziekte. Daar mogen wij als school erg trots op zijn!

Is er sprake van ziekte dan hebben we een erg deskundige en adequate organisatie die ons daarbij helpt. Human Capital Care. Hierover is 't Einder uitermate tevreden.

De bedrijfsarts en begeleiders voeren re-integratie trajecten goed uit waarbij zij oog hebben voor de werknemer. Na een dergelijk traject keren personeelsleden goed terug en kennen geen terugval.

2. Strategische oriëntatie 't Einder

In dit hoofdstuk beschrijven we de huidige situatie en de trends en ontwikkelingen die de basis zijn voor ons beleid voor de komende jaren.

2.1 Beleidsevaluaties

2.1.1 Schoolplan 2012-2016

De doelen uit de vorige schoolplan periode (schoolplan 2012-2016) zijn grotendeels bereikt.

-Op het gebied van personeelsbeleid zijn er nog te weinig stappen gezet en telt 't Einder 14% LB-functie.

-De eerste kennismaking met CODO heeft plaatsgevonden en teamleden hebben na een 360 graden feedback en een doelstellingengesprek een drietal leerpunten geformuleerd en uitgewerkt in een POP. In het systeem zijn dit onderdelen van de gesprekkencyclus. Een functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek zijn daar onderdeel van en zijn uitgevoerd.

-Het schoolveiligheidsplan is gedigitaliseerd en een RI&E is opgesteld en toegekend binnen het Digitale Veiligheid Volg Systeem (DVVS) in samenwerking met Saasen Mierlo.

-Het groepsplan heeft een vaste plek binnen het zorgsysteem gekregen en in het kader van een tijdige afstemming met ouders zijn er overdrachtsgesprekken bij aanvang van het schooljaar met de ontvangende leerkrachten. Gedurende het schooljaar hebben we een vast omlijnende zorgstructuur met overdrachtsgesprek en groepsbesprekingen. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld door de zorgcoördinator en leerkracht.

-In alle groepen is tot dusverre gewerkt met de methode 'Klets' met als doel aandacht voor sociaal-emotionele vorming. Daarnaast hebben we SCOL aangeschaft om de sociaal-emotionele ontwikkelingen van onze leerlingen te monitoren. In de groepen 1-2 wordt gebruikt gemaakt van het kijk- en observatiesysteem 'KIJK'. Inmiddels hebben we in het schooljaar 2015-2016 afscheid genomen van Klets en zijn we in de oriëntatiefase beland van PBS gekoppeld aan een eventuele methodiek.

In het kader van de nieuwe verplichte Meldcode heeft het schoolteam een digitale scholing gevolgd.

-Alle teamleden zijn bekend met het werken met/in ESIS (digitaal leerling dossiers). Gegevens die hieruit voortkomen, ondersteunen het team bij het uitwerken van de groepsplannen en in gesprekken met ouders.

-Alle leerkrachten werken met het directe instructiemodel (Wat Werkt Op School).

-De expertise van leerkrachten in kaart is gebracht en wordt school- en PlatOO breed ingezet. Afgelopen vier jaren hebben een leerkracht gebruik gemaakt van de Lerarenbeurs en heeft een leraar haar Master behaald (1x IB-opleiding, 1x Master-Sen).

- Het didactisch handelen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen vanuit de principes "Wat Werkt Op School" en het geven van een opbrengstgerichte instructie. Instructies worden gegeven volgens de zes fasen van instructie (directe instructiemodel).

- 't Einder heeft de afgelopen vier jaar het hele leerstofpakket gemoderniseerd voor de vakgebieden taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen en rekenen. Dat betekent dat deze methodieken voldoen aan de referentieniveaus.

Een aantal verbeterpunten uit de afgelopen 4 jaar wordt meegenomen in de komende schoolplanperiode, omdat het einddoel hiervan nog niet bereikt is.

Het betreft het verder versterken van opbrengst gericht werken gekoppeld aan de klassenorganisatie (passend onderwijs/onderwijs op maat), het beschrijven van overgangscriteria, doorgaande leerlijnen en het ontwikkelen van een portfolio in relatie met talentontwikkeling.

2.1.2 Evaluaties vragenlijsten tevredenheidsonderzoek

In mei 2016 is het tweejaarlijkse ouder-, medewerker- en leerlingentevredenheidsonderzoek (WMK-PO) op alle scholen van PlatOO afgenomen onder ouders/verzorgers, personeel en leerlingen (groep 6 t/m 8) van 't Einder afgenomen. Er was sprake van een voldoende respons op de oudervragenlijst 43% en 91% respons van de leerlingen. Hierdoor kunnen we voldoende informatie uit halen om mee te nemen binnen speerpunten in het schoolplan van 2016-2020. Tijdens een team, MR en ouderinformatiebijeenkomst is de uitslag van de tevredenheidsonderzoeken gepresenteerd en besproken:

Toelichting: score 1 t/m 4 (1=zwaar onvoldoende, 2=onvoldoende, 3=voldoende, 4=goed)

Beoordeelde thema's tevredenheidsonderzoek 2016 waren:

- algemene tevredenheid / kwaliteitszorg:
- aanbod
- leertijd
- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- afstemming
- actieve en zelfstandige rol leerlingen
- schoolklimaat
- zorg en begeleiding
- integraal personeelsbeleid
- opbrengsten
- sociale veiligheid
- incidenten
- beoordeling school/ eindcijfer

Overzicht resultaten Tevredenheidsonderzoek 2016.

Leerlingen:

Kwaliteitszorg aandachtspunten:

De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school : 2,96
Ik durf te zeggen als iets me niet bevalt : 2,66
Algemene score : 3,10
Ten opzichte van 2014 (2,98) is de algemene score een verbetering

Aanbod:

Enige aandachtspunt is muziekonderwijs : 2,59
Algemene score : 3,26 (in 2014 3,31)

Tijd:

De juf/meester helpt je snel als dat nodig is : 2,82
De juf/meester zorgt ervoor dat de spullen klaarliggen : 2,81

Algemene score : 3,08 (3,17 in 2014)
Ten opzichte van 2014 zijn dat precies dezelfde aandachtspunten.

Pedagogisch handelen:

Ik ga met plezier naar school : 2,95 (in 2014 3,08)
Algemene score : 3,29 (in 2014 3,37)

Didactisch handelen:

De juf/meester laat ons zelf werk kiezen : 2,34 (in 2014 2,05)
Algemene score : 3,32 (in 2014 3,22)

Schoolklimaat:

De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om : 2,95 (in 2014 2,86)

Zorg en begeleiding:

Geen specifieke aandachtspunten.
Algemene score : 3,30 (in 2014 3,31)

Sociale Veiligheid:

Geen specifieke aandachtspunten.
Algemene score : 3,45 (in 2014 3,46)

Incidenten:

Geen specifieke aandachtspunten.
Algemene score : 3,34 (in 2014 3,25)

Eindcijfer:

Algemene score : 3,24 (in 2014 3,30)

Sterke punten die de leerlingen noemen:

- + Ik vind onze school een goede school
- + De juf/meester maakt duidelijk wat we op een dag gaan doen.
- + Ruzies worden uitgepraat en ik voel me veilig
- + Op school zijn er goede regels
- + De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is.

Ouders/Verzorgers.

Algemene tevredenheid:

De school informeert mij regelmatig over verbeteringen : 2,94 (in 2014 3,00)
De school staat goed bekend : 2,92 (in 2014 2,74)
Algemene score : 3,16 (in 2014 3,15)

Aanbod:

Geen aandachtspunten.
Algemene score : 3,34 (in 2014 3,29)

Tijd:

Geen aandachtspunten.
Algemene score : 3,44 (in 2014 3,45))

Pedagogisch handelen:

Geen aandachtspunten.
Algemene score : 3,52 (in 2014 3,47)

Didactisch handelen:

Geen aandachtspunten.
Algemene score : 3,46 (in 2014 3,46)

Afstemming:

Geen aandachtspunten.

Algemene score : 3,46 (in 2014 3,52)

Actieve en zelfstandige rol leerlingen:

Geen aandachtspunten.

Algemene score : 3,45 (in 2014 3,51)

Schoolklimaat:

Geen aandachtspunten.

Algemene score : 3,31 (in 2014 3,27)

Zorg en begeleiding:

De school geeft goede adviezen hoe ik mijn kind kan helpen.

: 2,97 (in 2014 3,14)

Algemene score : 3,22 (in 2014 3,30)

Opbrengsten:

Geen aandachtspunten.

Algemene score : 3,45 (in 2014 3,36)

Sociale Veiligheid:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,30 (in 2014 3,29)

Incidenten:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,20 (in 2014 3,23)

Eindcijfer:

Algemene score : 3,20 (in 2014 3,18)

Sterke punten die de ouders/verzorgers noemen:

- + De schoolgids bevat voldoende informatie;
- + Er is weinig lesuitval;
- + Pedagogisch en didactisch handelen zijn goed;
- + De sfeer op school is goed;
- + Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas;
- + De rapport/verslag besprekingen zijn zinvol;

Leerkrachten.

Kwaliteitszorg aandachtspunten:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,46 (in 2014 3,49)

Leerstofaanbod:

Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan sociaal-emotionele vorming

: 2,78 (in 2014 3,11)

Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan creatieve vorming

: 2,35 (in 2014 2,39)

Op onze school wordt voldoende tijd besteed aan mediawijsheid

: 2,67 (in 2014 2,59)

Algemene score : 3,19 (in 2014 3,05)

Ten opzichte van 2014 zijn er twee dezelfde aandachtspunten.

Leertijd:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,60 (3,57 in 2014)

Pedagogisch handelen:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,49 (in 2014 3,35)

Didactisch handelen:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,53 (in 2014 3,43)

Schoolklimaat:

De school organiseert voldoende
teambuildingsactiviteiten

: 2,60 (in 2014 3,29)

Algemene score : 3,44 (in 2014 3,55)

Zorg en begeleiding:

Zeven van de acht onderdelen worden onder de 3,00 beoordeeld.

Algemene score : 2,81 (in 2014 3,11)

Dit hele blok is een aandachtsgebied en is nader worden onderzocht.

Dat is gebeurd in mei/juni 2016. Met nagenoeg alle personeelsleden zijn gesprekken gehouden.

De zorg en begeleiding wordt steeds complexer en er is niet altijd voldoende tijd beschikbaar. Verder wordt op plekken in de organisatie wat meer aandacht vereist, ook als het gaat om het plannen van bijvoorbeeld groepsbesprekingen in drukke tijden en de voorbereiding die dat van leerkrachten vraagt.

Integraal Personeelsbeleid:

De werkdruk is acceptabel

: 2,90 (in 2014 2,72)

Algemene score : 3,42 (in 2014 3,43)

Sociale Veiligheid:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,52 (in 2014 3,60)

Incidenten:

Geen specifieke aandachtspunten.

Algemene score : 3,51 (in 2014 3,53)

Eindcijfer:

Algemene score : 3,32 (in 2014 3,22)

Sterke punten die de leerkrachten noemen:

- + De school beschikt over een heldere visie en missie.
- + We beginnen en eindigen goed op tijd (inclusief de pauzes).
- + Leerkrachten kunnen beschikken over voldoende materialen voor zelfstandig werken.
- + 't Einder is een prettige school om er te werken.
- + Men is tevreden over de schoolleiding.
- + De leerkrachten voelen zich fysiek veilig op school.
- + De leerkrachten zorgen voor structuur en orde(lijkheid).

Slotconclusies.

't Einder scoort bij de vragenlijst voor ouders/verzorgers als school gemiddeld een 3,20. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Bij de leerlingen scoort de school gemiddeld een 3,24. Eveneens als school een ruim voldoende. Bij personeel scoort 't Einder als school een 3,32. Daarmee scoort de school eveneens ruim voldoende.

Benchmarking ten opzichte van onze collega PlatOO-scholen:

Kijken we naar de tevredenheid van onze leerlingen, dan behaalt 't Einder bij de helft van alle bevroegde terreinen een hogere score.

Bij de ouders/verzorgers is de tevredenheid groot en behaalt 't Einder op alle bevroegde terreinen op één na, een hogere score!

Bij de personeelsleden behalen we op acht van de elf bevroegde terreinen een hogere score.

Belangrijke aandachtspunten worden omgezet in actiepunten voor de komende schooljaren en opgenomen in het Jaarplan.

2.1.3 Bevindingen Onderwijsinspectie

In de afgelopen schoolplanperiode heeft de Inspectie van het Onderwijs de school geïnspecteerd met een schoolbezoek (mei 2014) en jaarlijkse vragenlijsten.

Periode 2012 – 2016: basistoezicht

Gedurende de afgelopen schoolplanperiode hebben

- de resultaten op de tussenmetingen t.a.v. technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen lagen voortdurend op of boven de inspectienorm gelegen en boven het landelijk gemiddelde;
- de resultaten op de eindtoets, waarbij we de ondergrens-bovengrens en het landelijk gemiddelde als uitgangspunten nemen lagen ieder jaar boven de ondergrens en in 3 jaar boven het landelijk gemiddelde. Daarbij vallen de resultaten voor rekenen en wiskunde positief. De resultaten bij het vakgebied spelling waren wat minder. Door de inzet van de nieuwe methodieken hebben we daarmee in 2016 al resultaten geboekt.

Totaalbeoordeling van de eindresultaten is voldoende.

Samengevat

Openbare basisschool 't Einder heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Er is sprake van basistoezicht.

Dat wil zeggen dat wanneer een school geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs loopt en de wet- en regelgeving wordt nagekomen, krijgt ze zogenoemd *basistoezicht*.

Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek

Op 26 mei 2014 heeft de Inspectie van het Onderwijs openbare basisschool 't Einder bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de Inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Dit onderzoek heeft zich gericht op opbrengsten, wet- en regelgeving, onderwijsleerproces, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg. Daarnaast zijn enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van wet- en regelgeving gecontroleerd, waaronder de onderwijstijd.

Conclusie

De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op openbare basisschool 't Einder voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is en slechts enkele tekortkomingen kent.

Om die reden werd het al aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Actiepunten voortkomend uit rapportage worden meegenomen als actiepunten in de Jaarplannen van 't Einder.

Op basis van het basisarrangement en de aangeleverde gegevens vanuit de Inspectie in schooljaar 2015-2016 is het basistoezicht opnieuw gehandhaafd.

2.1.4. Opbrengsten

OBS 't Einder neemt ieder jaar deel aan de landelijke eindtoets van het CITO. Deze eindtoets onderzoekt een aantal gebieden. De resultaten van de leerlingen op het gebied van

- sociale vaardigheden
- Nederlandse taal
- Rekenen
- Studievaardigheden

Liggen tijdens en aan het eind van de schoolloopbaan op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht. De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.

Op de volgende bladzijde een overzicht van de resultaten gedurende de afgelopen schoolplanperiode.

totaalscore	2012	2013	2014	2015	2016
aantal leerlingen groep 8	33	32	31	40	23
aantal leerlingen Eindtoets (Cito)	33	32	31	*39	*22
standaardscore totaal 't Einder	536,1	543	534,5	533,5	536,2
landelijk gemiddelde standdaardscore	535,1	534,7	534,4	534,8	534,5
correctie LG/BL 't Einder	535,6	535,8	535,1	534,1	535,8
landelijk gemiddelde correctie LG/BL/schoolgroep	535,2	534,7	534,4	534,9	534,6
bovengrens inspectie correctie LG/schoolgroep	536,9	537,2	536,5	536,3	538,6
ondergrens inspectie correctie LG/schoolgroep	534,4	534,5	533,7	531,8	533,1

* Alle leerlingen van groep 8 hebben deelgenomen aan de Eindtoets. Twee leerlingen hebben recht gehad op ontheffing. Tweemaal heeft 't Einder deze uit de eindopbrengst mogen houden i.v.m. zij-instroom in leerjaar 7/8 korter dan 2 jaar in Nederland (1 leerling) en een leerling met een TIQ <80 en advies PRO (1 leerling).

Conclusie resultaten Eindtoets Basisonderwijs: 't Einder behaalt in vier van de afgelopen vijf jaren resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen kijkend naar de gecorrigeerde score voor LG/BL. Alleen in 2015 zaten we 0,8 onder het landelijke gemiddelde.

De afgelopen vijf jaar scoort de school ruim boven de ondergrens die inspectie stelt voor wat betreft de resultaten Eindtoets basisonderwijs gebaseerd op onze schoolpopulatie.

Leerling-resultaten

De leerresultaten van de leerlingen worden gevolgd met de volgende middelen:

- observaties
- methode gebonden toetsen
- methode onafhankelijke toetsen. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van het CITO-leerlingvolgsysteem en het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem SCOL voor groepen 3 t/m 8.
- De groepen 1-2 werken met het kijk- en observatiesysteem 'KIJK'.

Meerdere keren per jaar (minimaal 2x per jaar) worden systematisch de resultaten van de toetsen en observaties en daarmee de opbrengsten van ons onderwijs in groter of kleiner verband in het team besproken.

Vanuit het voortgezet onderwijs ontvangen wij de gegevens van onze ex-leerlingen in de vorm van cijferoverzichten en leerlingvolggegevens over de voortgang van de leerling binnen de betreffende onderwijsvorm. Dat is bijzonder prettig omdat we op die manier kunnen enerzijds kunnen vaststellen hoe de leerlingen zich binnen het voortgezet onderwijs ontwikkelen en daarnaast zien we of onze advisering juist is geweest.

Uit de overzichten die we ontvangen mogen we de conclusie trekken dat 95% van de leerlingen zich volgens het advies ontwikkelt en op de juiste plek zit, na 3 jaar VO.

2.2 Strategische oriëntatie schoolbestuur

Het Mission Statement van PlatOO dateert uit 2012 en is wat PlatOO betreft nog reuze actueel. Als het gaat om de drijfveer, de werkwijze en onze identiteit, dan vatten we dat kort gezegd samen in:

Passie – Prestatie - PlatOO

1. Passie

Werken in het onderwijs is een vak. Een vak waar je trots op mag zijn. Bij PlatOO werken wij met trotste vakmensen. Mensen die weten wat ze doen en waarom ze het doen zoals ze het doen:

NIET OMDAT HET MOET, MAAR OMDAT HET ERTOE DOET!

2. Prestatie

We vinden het bij PlatOO normaal dat we net dat stapje extra vragen van elkaar (van collega's, van kinderen en van ouders). Net dat stapje extra: Dat is onze tweede natuur.

3. PlatOO

Wij zijn van oudsher een organisatie voor openbaar onderwijs in Brabant. Later zijn daar scholen van bijzonder neutrale signatuur bij gekomen. Al onze scholen hebben een bestaansgrond die voor een groot deel is gelegitimeerd als alternatief voor het alom aanwezige RK-onderwijs in de regio.

Nog altijd staat PlatOO voor onderscheidend en innovatief onderwijs. Onderscheidend in kwaliteit, maar ook in transparantie en tolerantie. PlatOO-scholen omarmen de cultureel-pluriforme samenleving waarin we in Nederland samen leven. We laten inbreng van ouders en andere betrokkenen bij onze scholen zwaar wegen. Tegelijkertijd gaan we niet zomaar mee in trends en staan we kritisch tegenover van buiten opgelegde veranderingen.

Aan de visie van PlatOO geven de scholen uiting door middel van een viertal kernwaarden. Deze zijn bepalend voor de wijze waarop PlatOO gekend en herkend willen worden:

- Iedereen is hier welkom! (toegang voor iedereen, mensen ontmoeten)
- Wij maken samen het verschil! (openheid als basis van een gezonde organisatie, samenwerken als meerwaarde, betrokkenheid als bindende factor)
- Hier werken trotse vakmensen! (personeel, de kracht van de organisatie)
- Wij zetten net dat stapje extra! (aandacht voor de totale ontwikkeling, ruimte voor mensen, actueel, dynamisch verantwoord).

2.3 Strategische keuzes van 't Einder

Over vier jaar willen we het volgende bereikt hebben

Kinderen van OBS 't Einder ontwikkelen zich maximaal, zijn betrokken bij hun leerproces, hebben een onderzoekende houding, zijn sociaal-emotioneel sterk en vaardig op het creatieve vlak.

De leerkrachten van OBS 't Einder werken binnen een professionele leergemeenschap (PLG) en een doeltreffende organisatie, waarin opbrengstgericht gewerkt wordt.

Dit betekent dat:

- kinderen tijdens de instructie en de verwerking betrokken zijn op het leerproces en werken met een eigen profolio (op eigen leerniveau/onderwijs op maat)
- kinderen een effectieve gerichte taakwerkhouding hebben
- er vanaf groep 1 tot en met groep 8 een doorgaande lijn met betrekking tot zelfstandig werken wordt gehanteerd
- structureel coöperatief leren en directe instructiemodel wordt ingezet in de hele school
- kinderen kunnen reflecteren op product en proces en voor zichzelf doelen kunnen stellen en leren plannen (Weektaak)
- er een heldere visie, doorgaande (leer)lijn en kennis m.b.t. creatieve vorming is geformuleerd
- het onderwijs in onze huidige groepen effectief en doelgericht georganiseerd is (homogeen waar het kan, heterogeen waar het moet)
- er een effectieve overlegstructuur is, met werk/bouw/teamvergaderingen, scholingsmomenten, collegiale consultatie, die het samen leren en werken stimuleren
- de communicatie over de doorgaande lijn in het leerstofaanbod en overgangscriteria is geborgd
- de huidige visie met uitgangspunten jaarlijks onder de loep genomen wordt en evt. passend "gemaakt" wordt. Dit biedt de mogelijkheid om met het team, ouders en leerlingen in discussie te gaan over hoe het onderwijs er in de 21^e eeuw eruit moet komen te zien gekoppeld aan de zeven vaardigheden: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden (Roblin en Voogt 2009).

De wijze waarop we dit willen bereiken gekoppeld aan de strategische doelen van PlatOO, is beschreven in hoofdstuk 3; meerjarenbeleid 2016-2020.

3. Meerjarenbeleid 2016-2020

In ons schoolplan 2016-2020 geven we aan welke strategische doelen we op PlatOO/bestuursniveau en op 't Einder specifiek nastreven de komende beleidsperiode. We beschrijven tevens welke doelen we op de verschillende beleidsterreinen willen bereiken. Deze zijn gekoppeld aan de strategische doelen van PlatOO. In de (onderwijskundige)jaarplannen worden de doelen jaarlijks uitgewerkt, geëvalueerd en bijgesteld.

3.1 De leraar!

Ruimte en waardering voor de professional

De ambitie van PlatOO en 't Einder op het terrein van o.a. Passend Onderwijs kan alleen dan verwezenlijkt worden als we blijvend gericht investeren in de kracht van de leraar. Wie de leraar in zijn kracht zet, werkt aan versteviging van de basis van goed onderwijs.

Standpunt De leraar 1	Om de leraar in zijn kracht te zetten, zal er op elke school een expliciete verbetercultuur moeten worden vormgegeven. Invulling van de continue professionele dialoog zal vast onderdeel moeten zijn van het schoolplan van iedere school.
Standpunt De leraar 2	Het is logisch dat een lerarenteam moet worden gefaciliteerd in tijd om een continue professionele dialoog (w.o. collegiale consultatie) met elkaar gaande te kunnen houden.
Standpunt De leraar 3	Voor het bereiken van een expliciete verbetercultuur is een doordacht bovenschools loopbaanbeleid voor leraren nodig. Aandachtspunten hierin zijn reflectie op het vak, verbetering onderzoeksvaardigheden en stimulering van de instroom van en opleiding tot academisch geschoolde leraren.
Standpunt De leraar 4	Een meer stimulerende en eisende rol van het Lerarenregister kan bijdragen aan de gewenste hogere beroepskwaliteit van de leraar.
Standpunt De leraar 5	De afstemming met Pabo's over begeleiden en scholen van startende leraar kan op veel punten verbeterd worden. Het aandeel van de onderwijspraktijk in deze zal moeten worden versterkt.
Standpunt De leraar 6	Leraren moeten mobieler worden en zich meer bewust zijn van het feit dat zij een bestuursaanstelling hebben. Zij zouden vaker binnen moeten kijken bij, of hun talenten moeten delen met andere PlatOO-scholen.
Standpunt De leraar 7	Het is goed als leraren breder met hun vak bezig zijn en buiten de klas vaardigheden opdoen. Bijvoorbeeld door over hun vak te vertellen en te schrijven (blog), zich te mengen in debatten of door zelf het fysieke podium te zoeken (bijv. Meettocreate).
Standpunt De leraar 8	Het intern expertisecentrum van PlatOO zal verder ontwikkeld moeten worden als volwaardige HRM-tool.

De vertaling van deze doelen naar onze school

Deze doelen sluiten nauw aan bij de missie en visie van onze school (zie hoofdstuk 1) en bij de ontwikkelingen die we als school al in gang gezet hebben (zie hoofdstuk 2). Naast onze visie laten we ons daarbij leiden door de actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen: Passend onderwijs, handelings- en opbrengstgericht werken en denken. De leerkrachten zijn zichzelf bewust van hun competenties en blijven deze ontwikkelen.

We willen de volgende doelstellingen realiseren:

- Leerkrachten leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie, intervisie, SVIB, team- en bouwbijskomsten. LB leerkrachten met managementkwaliteiten worden ingezet om collega's te visiteren en te begeleiden/coachen bij ondersteuningsvragen. Klasbezoek van collega's en feedback is een gewone werkwijze in onze school.
- We hebben de expertise van leerkrachten in kaart gebracht en zetten deze school- en PlatOO breed op de juiste wijze in. Team- en individuele scholing wordt per schooljaar in het onderwijskundig jaarplan beschreven.
- De leerkrachten bezitten voldoende kennis en vaardigheden met betrekking tot leergebieden, sociaal-emotionele en creatieve vorming.

- Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden op onze school, gericht op onze verbeterdoelen, uitgevoerd door PlatOO/Schooldirectie.
- De didactische ICT-vaardigheden van alle leerkrachten moeten worden vergroot. Een onderzoekende houding zal leiden tot mensen die van uit een intrinsieke motivatie nadenken, kritisch zijn en verantwoordelijkheid nemen. De leden van de ICT-werkgroep nemen een scholingsplan ICT op in het jaarplan.
- Op 't Einder wordt van een leerkracht verwachten dat zij kinderen begeleiden en stimuleren bij hun eigen onderwijs leerproces vanuit een open houding.
- De leerkracht is de spil in de groep. De leerkracht is bepalend voor de onderwijsresultaten van zijn leerlingen.
- De schoolleider faciliteert en stimuleert de leerkrachten om hun kennis en kunde te delen binnen de lerende organisatie.
- Leerkrachten onderhouden een bekwaamheidsdossier, registreren zich in het lerarenregister en blijven in beweging door scholing en ontwikkeling van expertise.
- Op 't Einder wordt gewerkt met heldere afspraken, een effectieve, praktische en gezamenlijke overlegstructuur, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, die ook bijdraagt aan een verminderde werkdruk/werklast.
- Het onderwijs binnen de huidige homogene/heterogene groepen is effectief en doelgericht georganiseerd, passend bij de mensen en middelen.

3.2 Goed onderwijs!

Persoonlijke aandacht voor het kind en in dialoog met de wereld

Goed onderwijs is passend en vereist maatwerk. Onze school wil daarnaast expliciet inzetten op onze nieuwe 5^e pijler "Talentontwikkeling".

Integrerende didactiek zien wij als een prachtig middel om hieraan tegemoet te komen en zal in de komende vier jaar verder uitgewerkt en vormgegeven worden. De taxonomie van Bloom en Meervoudige Intelligentie zullen mede richting geven aan de inhouden. Daarvoor wordt externe expertise ingezet.

Standpunt Goed onderwijs 1.	PlatOO-scholen dienen in hun schoolplan aan te geven op welke wijze zij invulling geven aan maatwerkonderwijs. In de zin van onderwijzen met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind.
Standpunt Goed onderwijs 2.	In de brede vorming van kinderen (sleutelcompetenties) op PlatOO-scholen zal binnen het curriculum meer ruimte moeten worden gemaakt voor "zachte en collectiverende waarden".
Standpunt Goed onderwijs 3.	Omwille van het noodzakelijke commitment zal invulling van de landelijk kerndoelen burgerschapsontwikkeling in nauwe samenspraak met ouders en kinderen moeten gebeuren. Een voorbeeld van goed educatief partnerschap.
Standpunt Goed onderwijs 4.	Uitvoering geven aan goed onderwijs kan inhouden dat kinderen eerder op school komen en dat schooltijden mogelijk zullen wijzigen. Het ideaal van de doorgaande ontwikkelingslijn impliceert o.i. integratie van peuterwerk en voor- en naschoolse opvang binnen "het schoolregime".

De vertaling van deze doelen naar onze school

We zijn er ons van bewust dat de school een wezenlijk onderdeel van de samenleving uitmaakt. De kinderen, ouders en schoolteam staan hier midden in. Daarom vinden we het belangrijk open te staan voor nieuwe ontwikkelingen. We zijn er alert op om nieuwe trends steeds te toetsen aan onze visie. Samen met de ouders wordt een koers bepaald en krijgen de nieuwe ontwikkelingen een plaats in het onderwijsaanbod. Waar mogelijk zullen we deelnemen aan maatschappelijke discussies en participeren in landelijke en regionale denktanks, platforms en organisaties.

Visie op informatie- en communicatietechnologie staat nog niet voldoende geformuleerd in de huidige visie van 't Einder en worden gekoppeld aan de ICT-doelen van PlatOO voor de komende vier jaar in 2016-2020:

- Het verhogen van de opbrengsten door middel van opbrengstgericht werken volgens de principes van Wat werkt Op School (Marzano) en het GIP model.

- Op 't Einder wordt gewerkt met een haalbaar en gedegen programma met betrekking tot rekenen, lezen, taal/spelling en Wereldoriëntatie (o.a. Techniek en Wetenschap, Burgerschap, verkeer, sociale emotionele ontwikkeling en Wereldoriëntatie). Aanbod staat weergegeven in lesroosters.
- 't Einder werkt met groepsplannen technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling, kijkend naar de onderwijsbehoeften van het kind (vanuit de kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus).
- 't Einder werkt met het procesgericht leerlingvolgsysteem in de groepen 1-2 'KIIJK' en met het SCOL, Cito LOVS en Esis.
- We werken met Structureel Coöperatief Leren, als middel om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen en de resultaten te verhogen.
- Kinderen zijn meer betrokken bij hun leerproces, binnen de instructie en de verwerking tijdens de lessen van de dag- en weekplanning en gebruiken hun portfolio.
- Kinderen leren reflecteren, zodanig dat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces kunnen sturen. Kinderen werken binnen vier jaar met een eigen portfolio op 't Einder.
- Kinderen ontwikkelen een taakgerichte werkhouding m.b.v. het portfolio en worden daarbij gecoacht door de leerkracht.
- Een ontwikkelperspectief wordt voor alle kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften opgesteld.
- Er is een schoolbrede doorgaande lijn met betrekking tot het zelfstandig werken van kinderen m.b.v. een gedegen weekplanning en portfolio.
- Methoden- en niet gebonden toetsen worden structureel geanalyseerd en vervolgstappen worden uitgezet.
- Het team geeft een gezamenlijk antwoord op de vraag: Hoe geven wij onderwijs in de 21^e eeuw?

We willen de volgende ICT-doelstellingen binnen vier jaar realiseren:

- Voor elk vak wordt educatieve software ingezet om basisvaardigheden te trainen
- Het protocol van internetregels en voor social media wordt (jaarlijks) geactualiseerd
- Zorgen dat alle documenten en informatie over digital benaderbaar zijn (werken in SharePoint/Cloud)
- Opzetten van een doorgaande ICT-leerlijn voor leerlingen met betrekking tot vaardigheden passend bij de einddoelen ICT
- Mogelijkheden verkennen en ICT gebruik afstemmen op leerstijlen van leerlingen.

Toelichting standpunt Goed Onderwijs 3.

Openbare Brede School 't Einder fungeert als onderwijskundig ontmoetingscentrum van de wijk en de omgeving, aansluitend bij regionale en plaatselijke trends. We zoeken actief aansluiting bij de wijk en manifesteren ons als een sociaal anker en belangrijke vindplaats.

Naast dit sociale aspect biedt de school een professioneel onderwijskundig- en zorgnetwerk rondom het kind. De ouders zijn daarbij ervaringsdeskundigen in relatie tot professionele deskundigheid van de leerkrachten. Het is daarom in het belang van de kinderen dat ouders en school intensief samen werken. Daarom stellen wij ons zelf de opdracht verbinding te zoeken, waarbij 'ouderbetrokkenheid' en de samenwerking met de kern- en ketenpartners hoog in het vaandel staan.

3.3 Verantwoord sturen!

Heldere lijnen, stevige afspraken

Om de gewenste continue professionele dialoog binnen de scholen mogelijk te maken, is het noodzakelijk dat de onderwijskundige leiders zich bovenschools gesteund weten door doortastend personeelsbeleid.

Standpunt Verantwoord sturen 1.	De komende jaren zal bovenschools HRM-beleid moeten worden ontwikkeld dat rechtstreeks ingrijpt op het personeelsbeleid op de scholen. Het gaat dan met name om de herijking van de gesprekscycli, het beloningsbeleid (talent management), mobiliteitsbeleid (incl. Seniorenbeleid) en het aannamebeleid.
------------------------------------	--

Standpunt Verantwoord sturen 2.	Onderwijsinnovatie wordt gestimuleerd, gefaciliteerd, versterkt en gedeeld in het PlatOOLab. PlatOOLab zal zich de komende jaren moeten ontwikkelen tot de plek binnen PlatOO waar innovatie en ondernemerschap samenkomen.
Standpunt Verantwoord sturen 3.	De betekenis van educatief partnerschap zal in de basis gelijklopend moeten zijn op alle PlatOO scholen.
Standpunt Verantwoord sturen 4.	Binnen alle lagen van de organisatie zal de TBV-structuur (Taken/Bevoegdheden/Verantwoordelijkheden) de komende jaren opnieuw moeten worden vastgesteld. De winst is met name te halen in optimalisatie van bedrijfsvoeringsprocessen en verantwoordingsinstrumenten.

De vertaling van dit doel naar onze school

Leren van en met elkaar op alle niveaus van de organisatie ter verbetering van het onderwijs. Dit vraagt een specifieke vorm van leiderschap, waarbij we samen de verantwoordelijkheid dragen: gedeeld leiderschap. Niet "kennis is macht", maar kennisdelen verrijkt; netwerken zijn onontbeerlijk. We moeten problemen niet binnen een hiërarchische structuur oplossen maar daar waar ze zich voordoen. Alle medewerkers zijn hierbij manager van hun eigen resultaten; opbrengstgericht werken en delen van kennis en zorg is een tweede natuur. Het leiderschap is voortdurend gericht op het vergroten van de professionele cultuur van alle medewerkers. We hebben hier speciale aandacht voor opbrengstgericht en onderwijskundig leiderschap.

We willen de volgende doelstellingen realiseren

- De communicatie binnen het team met betrekking tot de doorgaande lijn is helder en geborgd
- Een communicatieplan voor de interne (en externe) communicatie wordt opgesteld
- Bij de inrichting en planning van activiteiten wordt rekening gehouden met andere partners in het gebouw (elke gebruiker is op de hoogte van verantwoordelijkheden middels een gebruikersovereenkomst)
- Aantoonbare hogere betrokkenheid van ouders bij leerprestaties van leerlingen. Ouders worden gezien als partners en hebben in samenwerking met de leerkracht de wederzijdse verwachtingen helder geformuleerd. Rapportage en Portfolio zijn een schakel om te komen tot intensieve verbinding.
- We maken gebruik van de expertise en netwerken van ouders
- We zoeken actief naar de aansluitingen samenwerking met onze omgeving, zoals de verschillende verenigingen (sport, harmonie, schaak, etc.) , Voortgezet Onderwijs, de bibliotheek, en kinderopvang.

4. Sturing op beleid en kwaliteit

Basiskwaliteit

Onder basiskwaliteit wordt verstaan: de mate waarin de scholen voldoen aan de minimale eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerprestaties. Deze zes kwaliteitsdomeinen hangen, volgens wetenschappelijk onderzoek, in hoge mate samen met het bereiken van goede leerprestaties. Daarom worden deze gerekend tot de basiskwaliteit van het onderwijs. Deze zijn ook terug te vinden in de waarderingskaders van de Inspectie van het Onderwijs en gelden voor alle scholen voor basis-, voortgezet- en beroepsonderwijs.

4.1 Kwaliteitszorg

OBS 't Einder bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. Kwaliteitszorg is geen onderdeel van de basiskwaliteit, maar is wel een belangrijke voorwaarde voor het bereiken en behouden ervan.

Kwaliteitszorg kent meerdere functies, die vaak gelijktijdig plaats vinden.

De belangrijkste functies intern en extern zijn:

- interne kwaliteitszorg als vertrekpunt. De inhoud en de opbrengst worden extern getoetst;
- verantwoording afleggen aan je omgeving (Good Governance, stakeholders);
- communicatie over de kwaliteit met alle bij de school betrokken personen en groepen;

- schoolverbetering als kenmerk van de lerende organisatie;
- het tijdig signaleren van zwakke plekken (WMK-po, PDCA) binnen de organisatie.

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs c.q. de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.

We stellen ons daarbij onderstaande essentiële vragen:

- Doen we de goede dingen? (Wat beloven we?)
- Doen we de dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Het proces van het in kaart brengen van kwaliteit is kwaliteitszorg. Dit gebeurt volgens de zogenaamde PDCA-cyclus:

Fase 1: Plannen en doelen stellen (Plan)

Fase 2: Je plannen uitvoeren (Do)

Fase 3: Controleren of je je doelen bereikt hebt (Check)

Fase 4: Borgen en bijsturen (Act)

Fase 5: Onderhouden

Op basis van systematische evaluatie formuleert OBS 't Einder doelen om haar onderwijs verder te verbeteren. Daarbij gaan we ook na in hoeverre personeel en materiële middelen de onderwijsverbetering mogelijk maken.

Vragenlijsten WMK

Bij onze cyclus van kwaliteitszorg maken we gebruik van het instrument WMK-PO.

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben we vierentwintig beleidsterreinen (zie WMK) vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van onderstaande vierjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden (o.a. QuickScan).

2016-2017 mei 2017	2017-2018 mei 2018	2018-2019 mei 2019	2019-2020 Mei 2020
- didactisch handelen - ICT - inzet van middelen - taalleesonderwijs - integraal personeelsbeleid - aanbod actief burgerschap	- schoolleiding - schoolklimaat/ sociale veiligheid - zorg en begeleiding - externe contacten - aanbod - afstemming	- identiteit/ levensbeschouwing - rekenen/wiskunde - pedagogisch handelen - techniek - interne communicatie - contacten ouders - tijd	- kwaliteitszorg - beroepshouding - actieve rol leerlingen - schooladministratie (wet- en regelgeving) - actief burgerschap - schoolklimaat/sociale veiligheid

De rapporten worden geanalyseerd en op basis van de uitslagen en de analyse worden de verbeterpunten voor het komende schooljaar vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van OBS 't Einder, het strategisch beleidsplan van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht.

Schoolzelfevaluatie

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken vindt er tweemaal gedurende een schooljaar een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Deze uitslagen worden geanalyseerd met het team. Tevens worden de uitslagen van de kengetallen geanalyseerd met het team en besproken met de MR.

Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden. Daarnaast is binnen de leerkrachtvragenlijst WMK het onderdeel zorg en begeleiding opgenomen.

Ook de bevindingen vanuit de gesprekkencyclus en coaching gesprekken dragen bij aan de schoolzelfevaluatie. Acties, voortkomend uit teambespreking, worden opgenomen in het jaarplan.

De externe beoordeling

Naast de interne beoordeling vraagt onze school ook anderen om inzicht te krijgen op de kwaliteit van de school. De feedback van ouders tijdens geplande en niet geplande contacten wordt gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders en leerlingen bevragen. Deze vragenlijsten worden opgesteld i.o.m. het bestuur van PlatOO.

2016 t/m 2018 december/juni	2017-2018 april/mei 2018	2018 t/m 2020 december/juni	2019-2020 april/mei 2020
Sociale veiligheid vragenlijst voor leerlingen via SCOL	vragenlijst voor ouders, leerkrachten en leerlingen	Sociale veiligheid vragenlijst voor leerlingen via SCOL	vragenlijst voor ouders, leerkrachten en leerlingen

De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt handmatig of digitaal met behulp van WMK. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team.

Op basis van de analyse worden er –in samenhang met de zelfevaluatie - verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan van OBS 't Einder, het strategisch beleidsplan (SBP) van PlatOO, actuele ontwikkelingen en draagkracht. De bevindingen worden gedeeld met team, bestuur, MR (en overige ouders).

Daarnaast gebruiken we de bevindingen vanuit het toezichtkader van de Inspectie voor Onderwijs om onze kwaliteit in beeld te brengen.

Communicatie

OBS 't Einder staat voor toegankelijk, laagdrempelig en streeft een open communicatie na. Deze communicatie draagt bij aan het waarborgen en verder ontwikkelen van de kwaliteit van de school. 't Einder doet dit door het verstrekken van informatie over de school op de website, onze schoolapp, tijdens intakegesprekken, in de schoolgids en via de nieuwsbrief.

De school legt verantwoording af aan bestuur, inspectie en MR door middel van vastgelegd beleid, schoolzelfevaluaties, tussentijdse Jaarplanevaluaties en uitkomsten van WMK-PO.

Daarnaast laten we graag zien waar we trots op zijn en wat wij als school belangrijk vinden. Dit doen we tijdens ontvangst, vieringen, inloopavonden en presentaties naar aanleiding van een thema.

4.2 Financiën en faciliteiten

In het strategisch beleidsplan van PlatOO zijn beleidskeuzes en doelen voor de komende jaren verwoord. In het financieel beleidsplan van PlatOO zijn daarbij de kaders aangegeven voor het behalen van die doelen, voor het waarborgen van de continuïteit van PlatOO en voor het optimaal verdelen van de schaarse middelen. Op basis hiervan stelt het College van Bestuur jaarlijks de criteria vast die worden toegepast bij de verdeling van de rijksmiddelen over gemeenschappelijke activiteiten op bovenschools niveau en over decentrale activiteiten op schoolniveau.

Met de aldus toegewezen middelen wordt het strategisch beleidsplan vertaald naar een beleidsrijke meerjarenbegroting op bovenschools niveau.

Op schoolniveau wordt het schoolplan met de toegewezen middelen vertaald naar een beleidsrijke meerjarenbegroting op elke school. De keuzes in het schoolplan leiden tot prioriteiten in deze meerjarenbegroting. Het uitgangspunt voor de schoolbegrotingen is een dekkende meerjarenbegroting. Hierbij wordt in 2016 aan elke school een bandbreedte toegewezen om enige flexibiliteit in de meerjarenplannen aan te kunnen brengen. Dit zijn tijdelijk te gebruiken middelen, die in een ander jaar worden gecompenseerd.

Beeldend weergegeven:

	2016	2017	2018	2019
Dekkende begroting school x	500.000	500.000	500.000	500.000
-> Flexibele inzet 1	490.000	510.000	490.000	510.000
-> Flexibele inzet 2	530.000	490.000	480.000	500.000
-> Flexibele inzet 3	500.000	500.000	490.000	510.000

Het bedrag voor deze bandbreedte is 15% van de hoogte van de personele lumpsumvergoeding.

Tijdelijke bestedingsruimte 2016-2020		
schoolnaam	Personele lumpsum 2011-2012	2012-2016 tijdelijke bestedingsruimte 15% afgerond
Totaal scholen	€ 8.503.666	€ 1.267.000
't Einder	€ 960.000	€ 144.000

Mede ook door alle bezuinigingen zullen effecten op de werkvloer merkbaar worden: Minder formatie, grotere groepen, meer zorgleerlingen en een toenemende werkdruk voor leraren. De middelen vanuit de Prestatiebox zullen worden aangewend voor professionalisering van de leraren, personeelsbeleid en inzet van externe deskundigheid gericht op het versterken van het primaire proces.

Investerings en onderhoud 2016-2020.

't Einder heeft bij het ingaan van de nieuwe schoolplanperiode een modern en up-to-date leerstofpakket in huis. De afgelopen schoolplanperiode zijn de belangrijkste leerstofpakketten vernieuwd.

De komende jaren gaan we investeren in het uitbreiden en onderhouden van onze schoolbibliotheek 'De Boekenzolder'. Deze modern ingerichte bibliotheek is met behulp van subsidie en ondersteuning vanuit de Bibliotheek De Lage Landen tot stand gekomen in 2015-2016.

Verder staat voor de komende schoolplanperiode de vervanging van ICT hardware gepland.

In het schoolplan 2012-2016 stond niets vermeld over de inzet van tablets e.d. Nu, 4 jaar later, beschikt 't Einder over 138 tablets in de groepen 4 t/m 8. De ontwikkeling op dat gebied gaat razendsnel en willen we optimaal en snel kunnen differentiëren m.b.v. onze leerstofpakketten dan zijn snelle en goedwerkende device onontbeerlijk.

Daarnaast zal in 2017 worden geïnvesteerd in het totstandbrengen van een stabiel netwerk.

Er is een meerjarenonderhoudsplan (MOP), wat voortdurend wordt gescreend in samenwerking met een extern deskundig service bureau. Op basis van het MOP wordt het klein en groot onderhoud gebaseerd en ingepland. Voor een overzicht verwijzen we naar dit plan. Er staan geen grote onderhoudswerkzaamheden op het programma. Opgemerkt moet worden dat 't Einder het onderhoud van de vier semipermanente noodlokalen in eigen beheer onderhoudt. De gemeente Gemert-Bakel heeft de lokalen afgeschreven. Ze functioneren nog prima, vandaar onze keuze. De voormalige voorziening 'Groot Onderhoud' is anderhalf jaar geleden op bovenschools niveau gebracht. Voor financiële overzichten en investeringsplan verwijzen we naar de meerjarenbegroting van 't Einder.

4.3 Sturing op beleidsvoornemens

Totaal overzicht schooldoelen

Uit de voorafgaande hoofdstukken blijkt dat de doelen op schoolniveau in het verlengde liggen van die van PlatOO. Uiteindelijk komen we voor onze school tot de volgende doelen.

Uitleg van de termen:

Informatiefase:

start van de fase waarin het onderwerp wordt bestudeerd, voorbereid, onderzocht, literatuur wordt verzameld, besproken e.d;

Opstartfase:

fase waarin het ontwikkelde onderwerp, volgens afspraken, wordt opgestart/ ingevoerd

Implementatiefase:

fase waarin het onderwerp verder in de praktijk wordt gebracht, handelend en eenduidig wordt ingevoerd, een plaats krijgt in ieders systeem. Het onderwerp voldoet aan de daarvoor geldende doelen

Borgingsfase:

tijdstip waarop de eerste ronde van de cyclus is afgerond en geborgd; onderdeel van ieders handelen.

ONderhoudsfase:

de fase waarbij zaken worden onderhouden en eventueel worden aangevuld/ bijgesteld na de borgingsfase.

Beleids-terrein	Gewenste situatie (doel)	Relatie met strategisch Doel SBP	16 / 17	17 / 18	18 / 19	19 / 20
Afstemming Prioriteit →	1. Het verhogen van de opbrengsten door middel van opbrengstgericht werken volgens de principes van Wat werkt op school en Trendanalyses	2	B	ON	B	ON
	2. We werken met een haalbaar en gedegen programma met betrekking tot rekenen, lezen, taal/spelling en WO. a. Lezen/taal/spelling: VLL b. Rekenen c. Wereldoriëntatie	2	B B I B	ON ON O ON	B B IM I	ON ON B O
	3. We werken met groepsplannen technisch- en begrijpend lezen, rekenen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling, kijkend naar de onderwijsbehoeften van het kind en gelet op de referentiekaders	2				
	Prioriteit → 4. Nieuwe methode voor Aanvankelijk Lezen, afgestemd op referentiekader	2	IM	B	ON	B
	5. Diepgang aanbrenge pakket sociaal-emotionele ontwikkeling	2	O	IM	B	ON
	6. Lesprogramma inrichten op het aanboren en ontwikkelen van talenten: 'eigenaarschap' in het vizier houdend	2	I/O	IM	B	ON
Actieve rol van leerlingen Prioriteit →	1. We werken met Structureel Coöperatief Leren, als middel om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen en de resultaten te verhogen; uitbreiden 5 didactische structuren	2	B	ON	IM	B
	2. Kinderen zijn meer betrokken bij hun leerproces, binnen de instructie en de verwerking (eigenaar/talenten)	2	O	IM	B	ON
	3. Kinderen zijn meer betrokken bij hun leerproces, met behulp van een portfolio, waarbij talent een rol speelt	2	IM	B	ON	O
	4. Kinderen reflecteren beter, zodanig dat zij kritisch kunnen terugkijken naar proces en product en zo hun eigen leerproces (o.a. talent) kunnen sturen	2	O	IM	B	ON
	5. Kinderen behouden m.b.v. de leerkracht een taakgerichte werkhouding, binnen een goede werksfeer	2	B	ON	B	ON
Integraal personeels-beleid (lerende organisatie)	1. Leerkrachten leren van en met elkaar door middel van collegiale consultatie	1, 3	O	IM	B	ON
	2. Er vindt structureel intervisie plaats tussen de collega's om van elkaar te leren	1, 3	IM	B	ON	

Prioriteit →	3. Op professionele wijze feedback kunnen ontvangen en geven is een gewone werkwijze in onze school	1, 3	B	ON	B	ON	
	4. We hebben de expertise(*) van leerkrachten in kaart gebracht en zetten deze schoolbreed op de juiste wijze in	1, 3	O	IM	B	ON	
	5. We hebben een effectieve, praktische en gezamenlijke overlegstructuur, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs, die ook bijdraagt aan een verminderde werkdruk/werklast	1, 3	B	ON	B	ON	
	6. Er wordt gebruik gemaakt de geprekkencyclus (in relatie met CODO)	1, 3	B	ON	B	ON	
	7. Klassenbezoeken afleggen door collega's bij collega's en door directie en IB is een gewone werkwijze in de school. Wordt opgenomen in het Jaarplan.	1, 3	O	IM	B	ON	
	(*)	Coördinatie betreffende taal, rekenen, zorg, SOVA, leerlingbegeleiding en cultuur.					
	ICT	1. Versterken leerkrachtvaardigheden t.b.v. ondersteunen leerproces	1	O	IM	B	ON
	2. Versterken leerkrachtvaardigheden t.b.v. van klassenmanagement.	1	O	IM	B	ON	
	3. Welke bijdrage levert ICT als het gaat om kennisconstructie.	2	O	IM	B	ON	
	4. Het versterken van de mogelijkheden om kennis en informatie te delen binnen de organisatie en met derden. Alle documenten en informatie zijn digitaal benaderbaar in een SharePoint omgeving.	2	IM	B	ON	B	
Interne communicatie	1. De communicatie binnen het team met betrekking tot de doorgaande lijn is geborgd	1, 3	B	ON	B	ON	
	2. We hebben heldere afspraken over wie/wanneer kinderen begeleidt bij het zelfstandig werken	1, 2	B	ON	B	ON	
	3. Er is een communicatieplan voor de interne en externe communicatie (zie ook contacten ouders)	3	O	IM	B	ON	
Contacten ouders	1. We zien ouders als partners en hebben in samenwerking met de ouders de wederzijdse verwachtingen helder geformuleerd	2	O	IM	B	ON	
	2. Er is een aantoonbare hogere betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling/leerprestaties van de kinderen o.a. via portfolio	2	O	IM	B	ON	
	3. We maken gebruik van de expertise en netwerken van ouders; ouders als ambassadeurs van 't Einder	2, 3	O	IM	B	ON	
	4. Er is een communicatieplan voor de interne en externe communicatie (zie ook interne communicatie)	2, 3	O	IM	B	ON	
Externe contacten	1. 't Einder ontwikkelt zich verder als de Brede School Gemert-Oost i.s.m. de kernpartners; peuterspeelzaal en kinderopvang (BSO en voorschool)	2, 3	B	ON	B	ON	

	2. We zoeken actief naar de aansluiting en samenwerking met onze omgeving, zoals Speelpark Paashoef, buurtverenigingen, Fitland, het Commanderie College, de bibliotheek, sportclubs en kinderopvang	2, 3	B	ON	B	ON
Identiteit	1. Vanuit een heldere visie herbezinning en een nieuwe impuls m.b.t. de creatieve vorming, passend binnen de kerndoelen, met een passende inhoud, organisatie en aanbod	2	O	IM	B	ON
	2. Plan van aanpak opstellen om sociaal en actief burgerschap verder gestalte en inhoud te geven	2	O	IM	B	ON
	3. Aandacht voor de diverse levensbeschouwingen vanuit actief pluriforme opdracht	2	I/O	IM	B	ON
Aanbod	1. In het lesrooster van de groepen 1 t/m 8 is structureel plaats voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij zetten we SCOL in als meetinstrument	2	O	IM	B	ON
	2. De leerkrachten bezitten voldoende kennis en vaardigheden om de sociale veiligheid te waarborgen (eventueel scholing bijv. gesprekstechnieken)	1	O	IM	B	ON
	3. We plannen activiteiten die het gevoel van samenzijn versterken, verspreid door het hele jaar i.o. met de partners	1, 2	O	IM	B	ON
	4. Leerstofaanbod: onderzoek eventuele aanschaf nieuwe methode(n) voor de Wereld oriënterende vakgebieden	2	I	O	IM	B
	5. Implementatieproces: VLL 3 ^e versie, Pennenstreken (schrijven)	2	IM	B	ON	B
Zorg en begeleiding Prioriteit →	1. We analyseren methode gebonden toetsen structureel en bepalen vervolgstappen in het kader van afstemming	2	B	ON	B	ON
	2. We werken met een ontwikkelperspectief voor alle kinderen met speciale zorgbehoeften	1	O	IM	B	ON
Didactisch handelen Prioriteit →	1. Blijvende aandacht voor het stellen van hoge doelen tijdens de instructie en geven feedback op de doelen (directe instructiemodel)	1	B	ON	B	ON
	2. We werken bij rekenen, taal en lezen indien nodig groepsoverstijgend	2	B	ON	B	ON
	3. Eigenaarschap (1) en talentontwikkelingen (2) zijn aspecten die standaard meegenomen worden tijdens de lessen	2	IM1 O	B IM	ON B	B ON
	4. Ons onderwijs blijft effectief en doelgericht georganiseerd, passend bij de mensen en middelen	2				
Schoolklimaat Prioriteit →	1. Bij de inrichting en planning van activiteiten houden we rekening met anderen in ons gebouw	2, 3	O	IM	B	ON
	2. Er is een doorgaande lijn met betrekking tot het zelfstandig werken van kinderen (versterken zelfstandig werken)	1, 2	B	ON	B	ON
		1, 2	B	ON	B	ON

	3. We hebben een klimaat waarin leerkrachten en leerlingen duidelijke afspraken naleven over het gebruik en verbruik van materialen					
Overigen 'Aanbod'	➤ Onderzoeken mogelijkheden "Schoolzwemmen" als naschoolse activiteit nog even als optie opnemen in de dit Schoolplan		I			

Noot: Indien in deze cyclus sprake is van tweemaal 'B' en 'ON', dan is er spraken van een gedegen tussentijdse evaluatie waarna een proces van borging en onderhouden plaatsvindt.

De genoemde cijfers verwijzen naar de drie hoofdstukken van het SBP van PlatOO, zie hiervoor de bladzijden 22 t/m 25 van dit Schoolplan.

Met het 'SBP' wordt het Strategisch Beleidsplan van PlatOO bedoeld.

Dit meerjarenoverzicht vormt de basis voor de jaarlijkse actieplannen. Voor ieder schooljaar wordt een Jaarplan opgesteld waarin de voor dat jaar geldende doelen worden gekoppeld aan acties. Daarbij wordt in beeld gebracht wie voor de uitvoering van de desbetreffende acties verantwoordelijk is, met daarbij kort aangegeven welke acties wanneer worden uitgezet. Tevens worden eventuele bijbehorende kosten aangegeven.

Het Jaarplan wordt binnen alle geledingen besproken en vastgesteld, waarna het naar de onderwijsinspectie wordt gezonden.

Het eerstvolgende Jaarplan zal in juni in conceptvorm worden opgesteld, passend bij het hierboven genoemde schooljaar.

december 2016

Bijlagen (bij het schoolplan)

1. Verwijzing naar de vindplaats van aanwezige documenten/protocollen binnen school en PlatOO:
 - Personeelsbeleid/Taakbeleid/IPB
 - Schoolondersteuningsplan (SOP)
 - Veiligheidsplan
 - I en I-plan
 - Excellentie etc.
 - Document marktpositie?

Extra aandachtspunten voor doelen:

- Onderzoek naar eventueel alternatief voor Cito Eindtoets Basisonderwijs

Vaststelling schoolplan 2016-2020.

Opgemaakt door de directeur van OBS 't Einder;

Directeur: Dhr. G.J. van der Bruggen

Plaats: Gemert-Bakel datum :

Handtekening:

Tot het schoolplan voor de schooljaren 2016-2020
heeft de medezeggenschapsraad van OBS 't Einder ingestemd bij besluit d.d.

Voorzitter:

Plaats: Gemert-Bakel datum :

Handtekening:

Vastgesteld door het bevoegd gezag van Openbare Basisschool 't Einder; PlatOO te Helmond,

Plaats: Helmond datum:

Namens PlatOO; bestuur openbaar onderwijs:

Naam: mevr. A. Martens CvB

Handtekening: