



schoolondersteuningsplan

2018-2019

aanvulling op schoolplan 2016-2020, jaarplan 2018-2019

School: OBS 't Einder
Brinnummer: 200W
Adres: Wetering 25
5422AN Gemert-Bakel
Directeur: Gerard van der Bruggen
SWV: [Helmond-Peelland PO 30-08](#)

Vaststellingsdocument

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan 2018-2019 van OBS 't Einder

Vaststelling schoolondersteuningsplan 2018-2019

Opgemaakt door de directeur van OBS 't Einder te Gemert;

directeur: Gerard van der Bruggen

plaats: Gemert-Bakel

datum : 20-08-2018

handtekening:

is de medezeggenschapsraad van OBS 't Einder betrokken bij het vaststellen d.d.

voorzitter: Geert Geerts

plaats: Gemert-Bakel

datum : 20-08-2018

handtekening:

Vastgesteld door het bevoegd gezag van OBS 't Einder; PlatOO te Helmond,

plaats: Helmond

datum: 20-08-2018

namens PlatOO; bestuur openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:

naam: Annemie Martens, CvB

handtekening:

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van openbare basisschool 't Einder.

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

't Einder en PlatOO behoren bij het Samenwerkingsverband (SWV) 30-08 Helmond-Peelland. Het SWV heeft voor de komende planperiode een nieuw Ondersteuningsplan (OP) gemaakt voor 2018-2022.

In dit plan wordt de voorliggende periode kort geëvalueerd en zijn de visie/missie/ambities en de doelen met de daaraan gekoppelde activiteiten beschreven. Evenals de bijbehorende financiële paragraaf.

In de korte evaluatie in het nieuwe het OP wordt aangegeven, dat de realisatie van Passend Onderwijs niet gemakkelijk verloopt. Het lijkt 'een zoektocht' te zijn, waarbij de autonomie van de deelnemende besturen binnen het SWV als een groot goed ervaren werd en wordt, bleek in de praktijk toch dat ieder afzonderlijk niet volledig toegerust is om tegemoet te komen aan het brede scala aan mogelijke ondersteuningsvragen van leerlingen.

Als motto is in het OP opgenomen dat 'Samen Leren' een belangrijk aspect is voor 2018-2022.

Vanuit 't Einder onderstrepen we dat zeer.

Immers, essentieel vinden wij daarbij dat ieder vanuit zijn/haar rol elkaar respecteert en in dialoog blijft in het belang van het kind. Vanuit PlatOO komt het belang van 'Educatief Partnerschap' naar voren en dat kan deze dialoog duidelijk ondersteunen.

Daarbij ook aangeven wat de grenzen van zorg zijn, daarin alle geledingen meenemen en voor die kinderen die het betreft de best passende onderwijsetting realiseren.

Tevens ondersteunen wij van harte het streven om alle processen zo eenvoudig mogelijk te organiseren met zo min mogelijk bureaucratie.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van 't Einder en PlatOO.

Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. Jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS 't Einder.

Inhoudsopgave:

Vaststellingsdocument.....	2
Inleiding	3
Missie en visie PlatOO	5
Inrichting en organisatie	5
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur	6
Bovenschoolse overlegstructuur.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Missie en visie OBS 't Einder	7
Interne ondersteuningsstructuur.....	9
interne ondersteuning	11
externe ondersteuning.....	11
basisondersteuning	12
Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning.....	12
interne ondersteuning	15
externe ondersteuning.....	15
Basisondersteuning en arrangementen	16
Ambities en professionalisering; tijdspad.....	19
Bovenschools	19
Bovenschools en schoolniveau	20
Bijlagen	23
Bijlage 1: kengetallen.....	23
Bijlage 2: ondersteuningsteam	24
Bijlage 3: Q3-ondersteuningsprofiel	26
Bijlage 4: procedure aanmelden en inschrijven	26
A2: stappenplan aanmelden en inschrijven.....	26
B: Bezwaarprocedures	27
Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO	27
Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband	27

Missie en visie PlatOO

'kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'

- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkelbehoefte van alle kinderen tegemoet te komen; niet omdat het moet, maar omdat het er toe doet.

Dit vraagt om

vakmanschap

- Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen.
- Professionals met sterk onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.
- Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau.
- Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.

gezamenlijke verantwoordelijkheid

• **samenwerking**

- Professionals voeren met elkaar de dialoog; binnen de scholen, bovenschools, met samenwerkingspartners.
- Er is sprake van samenwerking met alle partners in het belang van de maximale ontwikkeling van een kind. PlatOO-scholen handelen pro-actief, vanuit een onderzoekende houding.
- Er is afstemming met de omgeving van kinderen.

• **educatief partnerschap**

- Leerkrachten zijn in staat om ouders vanuit inhoud en betrokkenheid mee te nemen in het stimuleren en ondersteunen van de brede ontwikkeling van hun kind.

Inrichting en organisatie

- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs zodanig ingericht dat zij vrijwel alle kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling (niet inclusief).
- Het 'concept' doorgaande leerlijnen is leidend in de inrichting van het onderwijs op de PlatOO-scholen om tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen.
- Alle PlatOO-scholen hebben de benodigde expertise binnen de school optimaal ingezet.
- Er is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur binnen de school met een functionele binding met de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en externe expertise (netwerk).
- De school kan haar handelen verantwoorden aan de hand van behaalde resultaten.
- Er is sprake van zichtbare vertaling van procedures in de praktijk.
- PlatOO heeft een bovenschoolse ondersteuningsstructuur gericht op
 - monitoring en borging basisondersteuning binnen de PlatOO-scholen
 - de verschillende ondersteuningsinhouden binnen de school (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) worden gefaciliteerd.
 - monitoring en ondersteuning van trajecten rondom kinderen met extra onderwijsbehoefte
 - procedure aanmelding en inschrijving, ondersteuningsarrangementen en noodzakelijke plaatsing S(B)O (TLV).
 - ondersteuningsvragen van PlatOO-scholen (aanwezige expertise bovenschools inzetten, lerende netwerk) worden gemonitord en gefaciliteerd.
 - afstemming met externe samenwerkingspartners.

Bovenschoolse ondersteuningsstructuur

Het kind met kind kenmerken en onderwijsbehoefte staat centraal. De school, het team, in samenwerking met de expertise in de bovenschoolse structuur verzorgt het passende aanbod binnen de school. In het kader van expertise benutten en expertise binnen PlatOO te versterken zijn er diverse vormen van bovenschools overleg.

Er is gepland overleg in de jaarkalender opgenomen:

CvB – DO	LNW Interne Coördinatoren
CvB – Bovenschoolse Coördinator Onderwijskwaliteit (waaronder Zorg)	Bovenschoolse Coördinator Onderwijskwaliteit- Scholen

Lerende Netwerken:

- Geen statische netwerken;
- Aansturing door bovenschoolse coördinator Onderwijskwaliteit;
- Gekoppeld aan schoolontwikkeling, ontwikkeling binnen clusters, ontwikkeling op PlatOO-niveau;
- Gekoppeld aan Jaarplan; gestelde doelen op PlatOO-niveau en schoolniveau;
- Kunnen binnen alle taken en functies plaatsvinden;

Missie en visie van 't Einder

ONZE MISSIE

Openbare basisschool 't Einder biedt optimale ontwikkelingskansen aan kinderen zowel op cognitief, creatief als sociaal-emotioneel vlak, zodat hun kwaliteiten en talenten tot uiting komen en ze evenwichtig kunnen functioneren in onze moderne, multiculturele maatschappij.

ONZE VISIE

OBS 't Einder is een openbare school en wordt bestuurd door 'Stichting PlatOO'. Openbaar betekent dat onze school voor iedereen toegankelijk is, ongeacht maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ieder kind is dus welkom!

Op onze school spelen en werken kinderen uit verschillende culturen en met verschillende geloofsovertuigingen samen. Onze school vormt daarmee een afspiegeling van de maatschappij. We vinden het erg belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat. De sfeer op school en het pedagogisch klimaat, zijn belangrijk. Een kind moet zich op school veilig en thuis kunnen voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen onderlinge verschillen accepteren en respectvol met elkaar omgaan. We willen dat ze opgroeien in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. En die sfeer creëren we samen: Kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Daarin komt ook het motto van het openbaar onderwijs tot uiting: 'Niet apart maar samen!'

Op 't Einder zie je kinderen, ouders/verzorgers en personeel die zich betrokken voelen; die de verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor zowel hun persoonlijke ontwikkeling als elkaars succes en welbevinden.

Ieder kind is verschillend en dus uniek. 't Einder gaat daar waar mogelijk uit van verschillen in bijvoorbeeld interesses, leerstijl, leertempo en intelligentie. Op 't Einder nemen we dit als uitgangspunt voor ons onderwijs. Op die manier kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen en ontplooien.

Binnen het onderwijs op 't Einder spelen de volgende aspecten daarbij een belangrijke rol:

- Een goede relatie tussen leerkracht en kind
- Veiligheid en sociaal-emotioneel welbevinden
- Vergroten van de zelfstandigheid van het kind
- De mogelijkheden voor ieder kind om zich op een eigen wijze zelfstandig te ontwikkelen en ontplooien
- De mogelijkheden voor ieder kind om steeds uitgedaagd te worden en zich verder te ontwikkelen

We vinden het daarnaast belangrijk dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Een duidelijke structuur met rust, regelmaat en heldere regels en afspraken zijn hierbij van belang. Op 't Einder werken we samen aan die regels en afspraken. Op onze school belonen we positief gedrag en zien het maken van fouten als aanleiding om te leren.

Gevolg voor het onderwijs is dat er aandacht is voor: zelfverantwoordelijk en coöperatief (samenwerkend) leren, ontplooien van eigen initiatief, differentiatie en omgang met verschillen. Dit betekent (binnen grenzen) onderwijs op maat, uitgaan van en accepteren van de verschillen tussen de leerlingen en het waarderen daarvan. Leren gebeurt in contact en relatie met de omgeving. Dit kan binnen de concepten van het coöperatief leren, tutor leren (leerlingen helpen leerlingen) en onderwijs op maat.

We zien betrokkenheid als voorwaarde voor het leren. Door kinderen te leren reflecteren en te laten reflecteren, naar aanleiding van het werk en de werkprocessen, wordt de betrokkenheid vergroot. Ons uitgangspunt daarbij is steeds dat kinderen nieuw verworven kennis kunnen toepassen in nieuwe situaties. We willen meer en meer de leervraag en de specifieke talenten van ieder kind als uitgangspunt voor het leeraanbod nemen, naast de algemene basis die voor ieder kind van belang is.

't Einder wil een zichzelf ontwikkelende en lerende organisatie zijn, waar veel van elkaar en van de buitenwereld wordt geleerd, waarbij we resultaatgericht werken hoog in het vaandel hebben staan.

DE PEILERS DIE ONZE MISSIE EN VISIE ONDERSTEUNEN

Net als alle basisscholen in Nederland hebben we de verantwoordelijkheid om te voldoen aan de door het ministerie vastgestelde kerndoelen. Hiermee bereiden we de kinderen voor op hun verder maatschappelijk functioneren. We bieden de kinderen een zo breed mogelijk aanbod. Hierbij wordt aandacht besteed aan de verstandelijke, emotionele, sociale, culturele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Met behulp van een modern en up to date onderwijsleerpakket besteden we de nodige tijd en aandacht aan de totale vorming van de leerling.

't Einder hanteert de volgende pijlers om te komen tot bovengenoemde ontwikkeling en leren:

Welbevinden

Je welkom en veilig voelen en zorgen voor een goede afstemming tussen leren, spelen en samenwerken;

Betrokkenheid

Van iedere leerling en aandacht voor iedere leerling als het gaat om zorg en begeleiding, waarbij betekenisvol leren in een rijke leeromgeving leidend is;

Samenwerking

Met leerlingen, ouders/verzorgers en personeelsleden, maar ook met kern- en ketenpartners om op die manier optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te creëren;

Eigenaarschap

Leerlingen worden zelfstandig en durven meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces waar zij eigenaar van zijn. Talenten worden daarbij benut.

Talentontwikkeling

Elke leerling heeft een talent. Niet alle kinderen zijn zich daarvan bewust, soms geven ze zelfs aan dat ze nergens goed in zijn. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Belangrijk daarbij is dat kinderen zich ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat élk talent talent of kwaliteit even belangrijk is.

Aandacht voor talentontwikkeling vinden wij op 't Einder belangrijk omdat het een investering is voor de toekomst. Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid, krijgt hij of zij zelfvertrouwen en hij/zij zijn/haar talent ontwikkelen. Onze school ziet het als een uitdaging de komende vier jaar steeds meer het accent te leggen op de talenten van onze leerlingen.

Op 't Einder vinden we kwaliteit belangrijk. Kwaliteit zegt iets over normen. Normen die door de school, door ouders/verzorgers of door de overheid gesteld zijn. Kwaliteit is zeggen wat je doet en vervolgens doen wat je hebt gezegd.

"Welbevinden, Samenwerking, Eigenaarschap, Betrokkenheid en Talentontwikkeling"
'Maakt Leren Leuk'!

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- Handelingsgericht werken
werken met groepsplannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit.
- Instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
onderhouden van externe contacten
- Ondersteuning en begeleiding
activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- Werken in bouwen/units/clusters binnen de organisatie; op 't Einder werken met Onderbouw- en Bovenbouwclusters. (OB groep 1 t/m 3, BB groep 4 t/m 8)
- Kennis- en onderwijsontwikkeling
lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- Kwaliteitszorg/ontwikkeling
betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezig expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties.

De interne ondersteuningsstructuur is zichtbaar in het formatieplan.

Op 't Einder investeren we binnen onze formatie in een interne coördinator leerlingenzorg en een gedragsspecialist die tevens gecertificeerd SOVA trainster is.

Daarnaast worden de middelen die vanuit de overheid ter beschikking zijn gesteld om de werkdruk aan te pakken ingezet voor een leraar LA (0,5000 WTF) die wordt ingezet als extra ondersteuning in de midden- en bovenbouwgroepen. Het personeel van 't Einder heeft via de MR instemming gehad als het gaat om deze keuze van inzet.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OBS 't Einder

interne ondersteuning					externe ondersteuning		
11 groepen	17 LA 3 LB leerkrachten	directie-MT-beleid / school-ontwikkeling	mogelijkheid tot extra ondersteuning	PlatOO-niveau	samenwerkings-partners	ingekocht door school	ingekocht door ouders/vergoed
3 groepen 1-2 2 kleine groepen 3 Groep 4 Groep 4-5 Groep 5 Groep 6 Groep 7 Groep 7-8	Hiervan werken in totaal - 1 leerkracht fulltime - 0 leerkrachten fulltime met duurzame inzetbaarheid of ouderschapsverlof - 4 leerkrachten parttime met duurzame inzetbaarheid - 14 leerkrachten parttime (2 tot 4 dagen)	- Directeur (MT) - interne coördinator (MT) - OB-coördinator (MT) - BB-coördinator (MT) - coördinator excellentie - Taalcoördinator - Rekencoördinator (2x) - Leescoördinator (2x)	inzet - Onderwijsassistent (2) - Administratieve kracht (0,4 FTE) - Stagiares (2 of 3 van De Kempel) - SOVA trainer - NT2 Specialist (vanuit gemeente) <u>Extra</u> ondersteuning 5 dagdelen per week door leerkracht LA	Nog nader te bepalen - LNW (IB, ICT, excellentie, administratie, DO) - Inzet IEP	- ZAT/zorgteam - O&Oer - SMW/CJG - Jongerenwerkers - GGD - leerplicht-ambtenaar - AB/REC - BSO - PSZ - Gemeente	- Expertise Centrum OPDC - NIO expert - Kenniscentrum De Kempel	- diverse onderzoeksinstanties - logopedist - fysiotherapeut - ergotherapeut - speltherapeut - kindercoach - weerbaarheid - SOVA - vergoede dyslexie begeleiding - RT
- verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1 ^e aanspreekpunt voor ouders - signaleren - analyseren - diagnosticeren (met hulp/ondersteuning) - opstellen van groepsplannen; pedagogisch en didactisch - uitvoering (extra) ondersteuning op basis van groepsplannen - uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan groepsplannen)			fysieke ruimte - spreekruimte(s) - werklokaal/opvanggroep - plusklaslokaal - time-outplek (zonder toezicht) - therapieruimte logopedie - mindervaliden-toilet - rolstoel toegankelijk/lift	Op verschillende locaties binnen PlatOO zijn Plusklassen voor excellente leerlingen gerealiseerd. Ook op 't Einder.	Communicatie met ouders/verzorgers vanuit educatief partnerschap: - Schoolgids van 't Einder. - Einder Schoolapp - Gedragsprotocol "t Einder heeft Oog voor respect" - In het schooljaar 2016-2017 was het onderwerp Educatief Partnerschap speerpunt tijdens het project Samen Opleiden waar 't Einder partner van was/is in samenwerking met 13 andere scholen en De Kempel. Er is een module 'Educatief Partnerschap' uit voortgekomen die standaard is opgenomen in het curriculum van De Kempel. Communicatie met externe instantie (ketenpartners en door ouders in gekochte externe ondersteuning): In het schooljaar 2018-2019 zal in samenspraak met de MR een communicatieprotocol worden geschreven waarin alle bestaande documenten en afspraken worden gebundeld.		

basisondersteuning

Het samenwerkingsverband 30-08 heeft eerder middels Q3 de ondersteuning binnen het samenwerkingsverband in beeld gebracht. De inventarisatie heeft zicht gericht op de volgende onderdelen:

- kwaliteit van onze basisondersteuning m.b.t. onderwijs, begeleiding, beleid, organisatie en resultaten
- deskundigheid binnen de school
- voorzieningen die de school heeft om de extra ondersteuning te kunnen bieden met inzet van interne en/of externe expertise
- voorzieningen in de fysieke omgeving
- samenwerking met ketenpartners

Op basis daarvan heeft de school destijds een analyse gemaakt. De resultaten van deze analyse zijn vertaald naar beleid, te vinden in dit plan.

Nu, voor het schooljaar 20180-2918 heeft deze versie van het SOP een update gekregen.

Kengetallen die een rol spelen bij het maken van keuzes voor onze basisondersteuning, extra ondersteuning en ontwikkeltrajecten binnen de school zijn opgenomen in bijlage 1.

Uitgangpunt

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groep overstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Verantwoording hiervan vindt plaats binnen de groepsplannen.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Om aan alle kinderen afgestemde zorg te kunnen bieden, gaat 't Einder uit van de systematiek van de 1-zorgroute. Om de sociale samenhang in de groep te bevorderen en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden, worden bij de 1-zorgroute de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Door het onderwijs aan alle kinderen op voorhand te plannen, zullen steeds minder kinderen behoefte hebben aan een individuele aanpak. Leerachterstanden worden immers zo veel mogelijk voorkomen.

Binnen de 1-zorgroute wordt gewerkt op basis van het HandelingsGericht Werken (HGW). Belangrijke uitgangspunten hiervan zijn:

- Onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal
- Er is sprake van afstemming en wisselwerking tussen kind, groep en leerkracht
- Positieve aspecten van de kinderen leraren, IB (Intern Begeleider) en ouders/verzorgers zijn van groot belang
- Leraren, IB-er, ouders/verzorgers, kind en externe deskundigen werken constructief samen
- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant

De onderwijsbehoeften van een kind worden beschreven op basis van toetsen (CITO leerlingvolgsysteem en vanuit de methodes), observaties en gesprekken met ouders/verzorgers en kinderen. De onderwijsbehoefte bestaat uit: het doel dat we als school voor ogen hebben om met dat kind te bereiken en de manier waarop we dat kunnen bereiken.

Op basis van de verzamelde onderwijsbehoeften van een kind wordt een groepsplan gemaakt waarin aangegeven wordt welke doelen binnen een bepaalde tijd gehaald kunnen en dienen te worden met groepen kinderen uit een klas.

Afstemming wordt bereikt door na te gaan wat goed gaat met het kind in de groep en wat beter zou kunnen. Wat heeft het kind nodig? Wat is het gewenste aanbod? Ook in het opstellen van het groepsplan wordt hier rekening mee gehouden.

Graag zoeken we naar de sterke kanten van een kind. Belangrijk is het om te ontdekken wanneer het goed gaat. Hierdoor zal het gevoel van competentie en de motivatie toenemen.

In onze school werken alle geledingen samen. Allereerst zijn de ouders/verzorgers van harte welkom voor gesprekken met de leerkrachten tijdens de vastgestelde oudergesprekken en tussentijds op afspraak na schooltijd. Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met leraren en intern begeleider. Tijdens deze besprekingen worden de groepsplannen geëvalueerd en samen een aanzet gegeven voor nieuwe plannen voor een komende periode.

Vanuit de groepsbespreking worden individuele leerlingen gesignaleerd voor de leerlingenbespreking. Samen, eventueel met een externe deskundige, bespreken we wat de zorg moet en kan zijn voor deze leerling.

Wanneer er extra zorg nodig is zal dit van tevoren en daarna met ouders/verzorgers besproken worden. Deze zorg kan beschreven worden in een individueel handlingsplan, dat dan een bijlage vormt van het groepsplan.

De leraren dragen aan het einde van het schooljaar hun groep over aan de volgende groepsleerkracht. Dit gebeurt op papier en middels overdrachtsgesprekken.

NOOT:

- Groepsbesprekingen aanpassen met opmerking: laatste bespreking inrichten als beschouwing en overdracht naar de nieuwe leerkracht. Moet klaar zijn in juni.
Voorafgaand hieraan vindt een klassenbezoek (IC) plaats met een nabespreking.
- IB = IC
- GIP model geeft mede vorm en inhoud aan het klassenmanagement en de organisatie van de zorg in de groep.
- Snappet speelt m.b.t. de basisondersteuning een belangrijke rol vooral in groep 5 t/m 8.
- OGO krijgt in groep 1-2 een nieuwe impuls.

BASISONDERSTEUNING PlatOO binnen OBS 't Einder

interne ondersteuning					externe ondersteuning	
leerkracht	coördinatie	pedagogisch	didactisch	extra	pedagogisch	didactisch
<p><u>Visie van de school (verbonden aan de visie van PlatOO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijs realiseren in de groep - Extra ondersteuning buiten de groep in goede afstemming met de groepsleerkracht = sturend <p><u>Essentiële leerkrachtkenmerken voor PlatOO-leerkrachten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen. • Professionals met onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten. • Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau. <p>Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.</p> <p>Schoolspecifieke competenties die we extra willen versterken:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Communicatieve vaardigheden -Omgaan met Gedragsproblematieken <p>Zie ook Schoolplan 2016-2020.</p>	<p>helikopterview</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanspreekpunt voor leerkrachten - bij ondersteuningsvragen en uitgezette ondersteuningstrajecten - ondersteuning leerkracht in signalering/analyse ren/diagnosticeren/plannen en organiseren - coaching leerkrachten/team in uitvoering ondersteuningsaan bod binnen de groep - voorwerk SZE - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning <p>interne coördinator: Bart van Asten</p>	<p>beschreven beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>preventief handelen</u>: PBS-aspecten SCOL/Sociogram Kwink? De veilige school Gedragsprotocol SLO - <u>signalering/ analyse/ diagnose</u>: KIJK SCOL - <u>pedagogisch groepsplan</u> De pedagogische aanpak wordt beschreven in het groepsplan. <p>'specialisten'</p> <ul style="list-style-type: none"> - gedragspecialist; Franca Kluijtmans - SVIB; Bart van Asten en Marij Augustus - Taakspel; Bart van Asten 	<p>beschreven beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>preventief handelen</u> aanbod school: dyslexieprotocol (aanwezig) dyscalculieprotocol (ontwikkelpunt) - <u>signalering/ analyse/ diagnose</u> Toetsing Protocolen/ procedures Zelfevaluaties - <u>didactisch groepsplan</u> Aanpak school begeleidingsactiviteiten vanuit toetsing/observaties/registraties/gesprekken/analyses: Vormgeving in groepsplannen. <p>'specialisten'</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekencoördinator - leescoördinator (2) - taalcoördinator - coördinator excellentie 	<p>OPP-eigen ontwikkelingslijn</p> <p>Zie ook beleid OPP. Inhoud en aanpak OPP sluiten zoveel mogelijk aan bij groepsplan-organisatie.</p> <p>aanwezige aanbod schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SOVA-trainingen vanaf groep 5 - 'Groeigroep'; sociale emotionele ondersteuning - SVIB - IEP <p>PlatOOniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excellentiebrigade Plusklassen - Integratieklas 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogische expertise door IEP - ingeschakelde hulp door ouders (speltherapie, SOVA, kindercoach,.....) - OPDC (expertise-centrum Gemert) - SNOZ (Snijvlak Onderwijs en Zorg) 	<ul style="list-style-type: none"> - didactische expertise REC - ingeschakelde hulp door ouders - vergoede dyslexie begeleiding - RT - Logopedist - OPDC <p>motorisch/ medisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - fysio-/ergotherapie - motorische expertise REC - medische expertise REC

Basisondersteuning en arrangementen

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning beleidsplan OPP
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contact name (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Veilige School ter onderbouwing pedagogisch handelen: <ul style="list-style-type: none"> - PBS-aspecten - SCOL/Sociogram - Kwink methodiek - Gedragsprotocol - SLO aspecten - vroeg signalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken 	<p>We werken met een OPP (deel A) afkomstig van PlatOO voor leerlingen die dat nodig hebben.</p> <p>Beschrijving 6-velden belemmerende en stimulerende factoren OPP</p>
	<p>curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - korte interventies - 'Groeigroep'; sociaal-emotionele ondersteuning - Kind- en oudergesprekken - Beeldbegeleiding (in ontwikkeling) - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit - 	<p>We werken met een OPP (deel A) afkomstig van PlatOO voor leerlingen die dat nodig hebben.</p> <p>We zetten de uitkomsten in van het 6-velden format.</p>
	<p>verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolveiligheidsplan (RI&E) - pestprotocol - meldcode kindermishandeling - gedragsprotocol - protocol medisch handelen (nog realiseren) 	<p>Het gedragsprotocol 't Einder heeft OOG voor respect heeft als onderdeel een pestprotocol en als extra onderdeel 'Grensoverschrijdend gedrag'.</p>

Leer- en ontwikkelingsondersteuning		
<p>De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven onderwijsbehoefte - stellen doelen - kennis van leerstrategieën - kennis van leerlijnen - methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij 		
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
<p>dyslexie</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	<p>Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners 	<p>Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn.</p>
<p>dyscalculie</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	<p>Handelen volgens het <u>protocol ernstige problemen rekenen-wiskunde en dyscalculie (ERWD)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie <p>Het protocol moet verder worden ontwikkeld. Er ligt een eerste aanzet vanuit de rekencoördinatie.</p>	<p>Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.</p> <p>De rekencoördinatoren kunnen hierin het voortouw nemen.</p>
<p>ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid</p>	<p>Aanbod voor excellente leerlingen <u>protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol Hoogbegaafdheid is op 't Einder aanwezig. <p>Signalering door leerkrachten is belangrijk en adequaat/goed.</p>	<p>Excellentiebrigade is hier verantwoordelijk voor. De plusklas wordt bemand door specialisten. Hanteren overdrachtskaart.</p> <p>Alle scholen hebben zelf ook een coördinator Excellentie.</p>
<p>vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid</p>	<p>Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn).</p> <p>Handelingsgericht werken/werken met groepsplannen Doorstroom geschiedt in overleg en 'warm'</p>	<p>Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte.</p> <p>We zetten de uitkomsten in van het OPP deel A.</p>
<p>NT-2/meertaligheid</p>	<p>Vanuit de voorziening NT-2 worden hiervoor specialisten ingezet. VVE i.s.m. Kinderopvang en PSZ.</p>	<p>We werken met een OPP (deel A) afkomstig van PlatOO voor leerlingen die dat nodig hebben.</p>

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kind kenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning protocol voor medische handelingen	extra ondersteuning beleidsplan OPP
- visuele beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak - eventuele overige hulpmiddelen - overige materialen 	<p>Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home</p> <p>Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte: OPP deel A.</p> <p>Ambulante begeleiding Bartimeus (cluster 1)</p>
- spraak-taalproblemen/	<ul style="list-style-type: none"> - vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - Logopedische behandeling vinden op school plaats - plek in de groep/lokaal - gebruik solo (zorgverzekering) <p>Nog te ontwikkelen/uit te breiden in combinatie met activiteiten gericht op meertaligheid</p>	<p>Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/</p> <p>Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte</p> <ul style="list-style-type: none"> - audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> - rolstoelvriendelijk: ja - lift: ja - aangepast meubilair leerlingen (Visio e.d) - aangepast meubilair personeel(UWV) 	<p>Aangepast meubilair is aanwezig voor specifieke behoeften.</p>

Ambities en professionalisering; tijdpad

Bovenschools

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur			
<ul style="list-style-type: none"> input voor mogelijke professionele LNW/lerende netwerken van experts 	nog nader te bepalen	LNW IC-ers	
<ul style="list-style-type: none"> voorzet format ERWD 	Najaar 2018	Coördinator Kwaliteitsonderwijs	Rekencoördinatoren
<ul style="list-style-type: none"> voortgang uitvoering dyslexieprotocol 	Gerealiseerd		
<ul style="list-style-type: none"> protocollen vroeg signalering hoogbegaafdheid/ excellentiebrigade zijn gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur 	Gerealiseerd	Projectleider excellentie	Coördinator Excellentie
<ul style="list-style-type: none"> procedure integratieklas is gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur 	Gerealiseerd	Projectleider integratieklassen	
<ul style="list-style-type: none"> Vervolgacties op basis van bovenstaande trajecten. Bv. gezamenlijke scholing, ontwikkeling specifieke expertise, uitwerken ondersteuningsstructuur, visie/beleidsontwikkeling school.....) 	2018-2019	Coördinator Kwaliteitsonderwijs	
<ul style="list-style-type: none"> HRM-actieplan uitwerken exacte invulling en benoemen functionarissen volgt in overleg HRM 	2018-2019 2017-2018	HRM-medewerker Bestuurskantoor Bestuurskantoor	

Bovenschools en schoolniveau

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en expertise			
<ul style="list-style-type: none"> • De ondersteuningsstructuur c.q. het ondersteuningsprofiel is voor alle PlatOO-scholen binnen eenzelfde format beschreven. • Schoolondersteuningsplan dat deze ondersteuningsstructuur onderbouwt is hieraan gekoppeld. • Aanwezige expertise is hierin zichtbaar. • PlatOO-scholen actualiseren dit format jaarlijks. • Vanuit een bovenschoolse ondersteuningsstructuur vindt monitoring plaats. • 	juni 2018	Coördinator Kwaliteitsonderwijs	MT
	juni 2018	IC/DIR/MT, Schoolteams	
	2018-2019	Coördinator Kwaliteitsonderwijs Schoolteams	
<ul style="list-style-type: none"> • Directeuren informeren hun team over de leerkrachtvaardigheden/competenties die PlatOO van hen verwacht (SBL, gesprekkencyclus) vanuit de 'stip op de horizon'. <i>format, overleg HRM</i> • Directeuren hebben zicht op de leerkrachtvaardigheden van hun team; 'teamfoto'. Op basis daarvan worden scholings- en coachingsafspraken gemaakt. 	maart/april 2018	Directeuren (met hun team)	
	maart/april 2018		
<ul style="list-style-type: none"> • Scholen hebben actiepunten gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur verwerkt in het jaarplan 2018-2019 (inclusief scholingsplan). 	mei /juni 2018	Schoolteams, Jaarplan (inclusief scholingsplan)	
<ul style="list-style-type: none"> • De ondersteuningsactiviteiten (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) hebben een duidelijke plek binnen de school. <ul style="list-style-type: none"> ○ De directeur heeft voldoende binding met alle ondersteuningsactiviteiten. ○ Professionals met de noodzakelijke competenties en expertise binnen de school zijn gekoppeld aan deze ondersteuningsactiviteiten en waarborgen daarmee de basisondersteuning van de school. 	uiterlijk april/mei 2018	Directeuren (met hun team)	

ontwerpen.			
<ul style="list-style-type: none">De gesprekkencyclus met ouders is zodanig ingericht dat er sprake is van educatief partnerschap/ouderbetrokkenheid in het belang van de optimale ontwikkeling van elk kind. Vanuit het thema 'Communicatie'.	Jaarplan 2018-2019	Directeur, schoolteam, ouders	

Bijlagen

Bijlage 1: kengetallen

- overzichten die relevant zijn; eventueel verwijzen naar jaarplan/formatieplan of overnemen uit jaarplan/formatieplan

Leerlingpopulatie (leerjaar, start 2015-2016) gebaseerd op beschikbare gegevens d.d. 01-08-2015

kenmerken	1	2	3	4	5	6	7	8	tot.
aantal leerlingen									
jongens	17	23	18	14	10	12	15	11	120
meisjes	15	20	9	16	9	14	18	6	107
aantal gewicht lln.									
gewicht 0.3	3	2	2	0	2	3	2	5	19
gewicht 1.2	2	1	0	3	0	2	1	1	10
voor- en vroegschoolse informatie									
peuterspeelzaal	13	14	12						39
kinderdagbesteding	12	22	16						50
gezinssituatie									
één-oudergezin									
gescheiden gezin	2	4	3	1	1	4	6	4	25
samengesteld gezin		1					1	1	3
overige (o.a. adoptie, pleegzorg, vluchteling...)							1		1
meertalige thuissituatie									
2-talig	1	1	2	3		3	3	2	15
meertalig				1				1	2
specifieke leerlingkenmerken									
aanpassingen naar boven					1	3	2	1	7
aanpassingen naar beneden				2		1	1		4
visuele handicap			1						1
auditieve handicap/(signaal) TOS				1					1
motorische handicap					1				1
dyslexie/lees- en/of spellingprobleem					1	5	3	2	11
dyscalculie/reken-wiskunde probleem				1	1	4	3	3	12
sociaal-emotionele/gedragsondersteuning	1			3	1	3	1	1	10
overige		1		1					2
aantal ontwikkelingsperspectieven									
cognitief +									
cognitief -								1	1
pedagogisch								1	1
gekoppeld aan een arrangement									
inzet ondersteuningsmiddelen									
cognitief +									
cognitief -									
pedagogisch					3	2	2	2	9 (*)
TLV-toekenning									
arrangement cluster 1			1						1
arrangement cluster 2									

uitstroom

zie jaarplan

(*) SOVA-training intern op 't Einder door Mevr. Franca Kluijtmans (gecertificeerde trainer)

Bijlage 2: ondersteuningsteam

Ondersteuningstaken binnen de school

Binnen alle PlatOO-scholen zijn verschillend ondersteuningstaken zichtbaar. Hieronder staat aangegeven op welke wijze deze een plek kunnen krijgen binnen de school.

Ondersteuningstaken binnen de school	Door wie
1. handelingsgericht werken (1-zorgroute) <ul style="list-style-type: none">- verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas- 1^e aanspreekpunt voor ouders- signaleren- analyseren- diagnosticeren (met hulp/ondersteuning)- opstellen van groepsplannen; pedagogisch en didactisch- uitvoering (extra) ondersteuning op basis van groepsplannen- uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan groepsplannen)- kennis van doorgaande leerlijnen	groepsleerkrachten LA directeur voert klassenbezoeken uit in het kader van gesprekkencyclus. Interne coördinator legt klassenboeken af ter voorbereiding groepsbesprekingen. Bouwcoördinatoren zijn op de werkvloer aanwezig gedurende ambulante tijden.
2. instrument en systeemontwikkeling (coördinatie) <ul style="list-style-type: none">- inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem,- onderhouden van externe contacten- de orthotheek	Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid; wordt daarbij ondersteund door interne coördinator (= teamlid dat op de hoogte is van de doorgaande ontwikkeling van alle kinderen) evt. ondersteund door administratie interne coördinator (algemeen, wordt geïnformeerd of geraadpleegd) groepsleerkracht t.a.v. individuele kinderen interne experts
3. Ondersteuning en begeleiding <ul style="list-style-type: none">- voeren van groeps- en leerlingbesprekingen in teamverband- voeren van groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en interne expert- observeren in het kader van beeldvorming en advisering- ondersteunen bij handelingsgericht werken- intervisie- maatjesleren e.d.- voeren van gesprekken gericht op ontwikkeling leerkrachtvaardigheden vanuit gesprekkencyclus/doelstellingengesprekken.- voeren van gesprekken gericht op het individuele leren van de leerkracht, probleemverhelderend, waarbij de expert inhoudelijk deskundig is, maar ook communicatief vaardig. Vraagstelling is vanuit de leerkracht.	Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid; team/groepsleerkrachten interne coördinator interne experts SOVA trainster SVIB-er LB-er die kan coachen in het kader van reflectieve gesprekken. Ook gekoppeld aan het project Samen Opleiden i.s.m. Hogeschool De Kempel.
4. Kennis- en onderwijsontwikkeling <ul style="list-style-type: none">- aspecten kwaliteitszorg:<ul style="list-style-type: none">o advisering verbetertrajecteno advisering in schoolontwikkelingo volgen van ontwikkelingen in het veldo Samen Opleiden i.s.m. De Kempel- Deelname aan lerende netwerken<ul style="list-style-type: none">o gekoppeld aan behoefte en expertise	Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid; interne coördinator stuurt mede aan, voert uit samen met (deel)team(s), interne experts interne experts

Bijlage 3: Q3-ondersteuningsprofiel



41860 - 200W
Einder 1516.docx

inventarisatie Q3 1

Bijlage 4: procedure aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden (ZIE NIEUWE FORMAT PLATOO)

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Heeft u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Gerard van der Bruggen (directeur) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (0492-365926) of per [mail \(link\)](#).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgggesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de administratie/directeur, persoonlijk of per [mail \(link\)](#)

A2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.
Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl

- A2.5 acties na toekenning TLV

B: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; Franca Kluijtmans is de interne schoolcontactpersoon op 't Einder. Zij is op school te bereiken op maandag t/m donderdag. Zie voor de externe vertrouwenspersoon van PlatOO en de klachtenregeling onze schoolgids bladzijde 28 en 29 onder hoofdstuk 5.3 op de website van 't Einder www.obseinder.nl
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelijke toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@platoon.nl, 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl



aannameprocedure
PlatOO-scholen.docx

ontwikkeldocument 1

Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO

<http://www.platoo.nl/nl/homepage/ondersteuningsprofielen>

Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/> +
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_23_0414.pdf