

Cyberprotocol

De Hasselbraam

Cyberpest richtlijn/protocol OBS De Hasselbraam.

Cyberpesten komt helaas steeds vaker voor. Misschien ook wel bij ons op de Hasselbraam. Het is een probleem dat wij op de Hasselbraam serieus aan willen pakken om verdere escalatie te voorkomen. De Hasselbraam heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer anders doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"

Wat is cyberpesten eigenlijk.

Iemand kan op verschillende manieren cyberpesten. Het gaat om kwetsende of bedreigende teksten of beelden bijvoorbeeld via chatprogramma's als Whatsapp of Facebook. Ook kunnen beledigende foto's, video's of persoonlijke gegevens van het slachtoffer op Facebook, Instagram of Snapchat worden geplaatst.

Cyberpest gedrag kan zich op verschillende manier manifesteren.

- Cyberpesten gebeurt vaak anoniem. De daders voelen zich veilig, onbereikbaar en onherkenbaar, waardoor ze weinig terughoudend zijn.
- Niet enkel fysiek of sociaal dominante personen doen aan cyberpesten. Door zijn kennis van internet of het bezit van gevoelige informatie voelt de dader zich vaak machtiger dan het slachtoffer en denkt dan 'veilig achter de computer' zijn slag te kunnen slaan.

Cyberpesten is niet terug te draaien vaak blijven de gegevens op internet bestaan, zodat het slachtoffer er jaren nadien nog mee geconfronteerd kan worden.

Wat is de rol van de ouders bij cyberpesten.

Ouders en leerkrachten spelen bij het tegengaan van cyberpesten een belangrijke rol. De kinderen kunnen beter op de hoogte worden gebracht door het kind te begeleiden bij het surfen op internet en er voor te zorgen dat zij/hij het meldt als er zaken gebeuren die niet integer zijn. Ook voorlichtingen over hoe om te gaan met wachtwoorden, persoonlijke gegevens en het plaatsen van informatie is belangrijk. Cyberpesten gebeurt niet alleen tijdens schooltijd maar vaak na schooltijd als kinderen zich bezig houden met sociale media. Het is belangrijk voor ouders om dit bespreekbaar te maken met hun kind. Maak afspraken met het kind over het gebruik van zijn of haar mobiele telefoon. Het is belangrijk om onderscheid te maken tussen cyberpesten in de privésfeer(bijvoorbeeld sportclubs, vrienden uit de straat) en school gerelateerd cyberpesten. Mocht blijken dat er sprake is van school gerelateerd cyberpesten dan is het belangrijk dat de leerkracht zo snel mogelijk in kennis gesteld wordt om het cyberpesten in de klas te bespreken

Waar De Hasselbraam voor staat;

De Hasselbraam wil onder andere door middel van voorlichting op het gebied van sociale media en gebruik van het gebruik van sociale media dat de leerlingen zich bewust worden van het gebruik van sociale media en de gevaren van sociale media. Deze voorlichting wordt gegeven door een medewerkster van de bibliotheek en speciaal ontworpen lesprogramma's vanaf groep 5.

Bewustwording gebruik sociale media

Kinderen krijgen steeds jonger een mobiele telefoon. De huidige mobiele telefoons zijn tegenwoordig zeer uitgebreid en als "computer" te gebruiken. Daarom is het belangrijk dat leerlingen vanaf groep 5 bewust gemaakt worden van de gevaren en het gebruik van sociale media.

Hierin wordt gebruik gemaakt van bijvoorbeeld het whatshappy lesprogramma. Via dit programma kunnen er klassikaal afspraken gemaakt worden. Tevens dienen de mobiele telefoons van de leerlingen voor aanvang van de lesdag ingeleverd worden. Deze worden opgeborgen in de kluis bij de administratie. Aan het einde van de lesdag krijgen de leerlingen hun mobiele telefoon weer terug. Dit om te voorkomen dat de mobiele telefoons tijdens de les gebruikt worden.

Preventie *Fase 1*

Met behulp van lessen in gebruik sociale media doet de Hasselbraam aan preventie.

Kernpunten in de aanpak zijn:

1. De afspraken die gemaakt worden over bijvoorbeeld een groepsapp, plaatsen van foto's op sociale media
2. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders. Je ouders zullen trots op je zijn als je hen deelt in je zorgen.
3. Denk oplossingsgericht
4. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
5. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
5a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
5b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook "de eigen gang" mag gaan.
6. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Een conflict *Fase 2*

Als een conflict wat veroorzaakt wordt door sociale media zich tussen kinderen of in een klas voorkomt dan zal de Hasselbraam kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak.

Dat wil zeggen: de Hasselbraam zoekt een oplossing die alle partijen (zoveel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. De Hasselbraam staat neutraal in het gebeuren, kiest geen partij en spreekt zich ook niet uit over de ander.

Mocht het voorkomen dat de ouder(s) een conflict signaleren dan spreken zij de leerkracht aan.

Wat wordt van de ouder(s) verwacht

Het is belangrijk dat er onderscheid wordt gemaakt tussen privé en schoolgerelateerd cyberpesten. De ouder(s) spreken niet zelf de leerling aan die betrokken is bij het conflict. De ouder(s) bespreekt het conflict met de leerkracht. Zo blijft het voor elke betrokkenen op en om de school een veilig terrein. De ouder(s) neemt/nemen hierbij de fatsoensregels in acht. De basisprincipes ervan zijn vastgelegd in de Nederlandse grondwet. Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande, met elkaar wordt overlegd. Het respect naar een ander in acht nemend. Emoties zijn een logisch gevolg op het conflict. Met elkaar zal gekeken worden naar een oplossing. Boosheid, agressie zullen daar niet in meewerken. Het is van groot belang dat het conflict in een rustige, ontspannen sfeer wordt besproken. De leerkracht of de directie zal het gesprek leiden en zal neutraal in de situatie staan.

Escalatie Conflict (onwil): Fase 3

Het doet zich een enkele keer voor dat een leerling zich wenst te misdragen en/of vindt daartoe het recht te hebben. "Ik zit er niet mee. Het is niet mijn probleem! Nou en..., moet ik weten. Ik doe het de volgende keer weer." In dat geval wordt terplekke contact opgenomen met de ouder. Zolang de ouder niet te bereiken is en/of niet op school is verschenen, wordt deze leerling uit de groep geplaatst. De groep wordt beschermd tegen deze leerling. Het gesprek met de ouder wordt oplossingsgericht gevoerd en voldoet aan de criteria zoals die in het voorgaande zijn omschreven. Als de ouder van mening is dat hun kind zich mag misdragen wordt de leerling geschorst. We noemen dit de eerste schorsing. *Zie verder het Blauwe Loper protocol Schorsing en Verwijdering. 4*

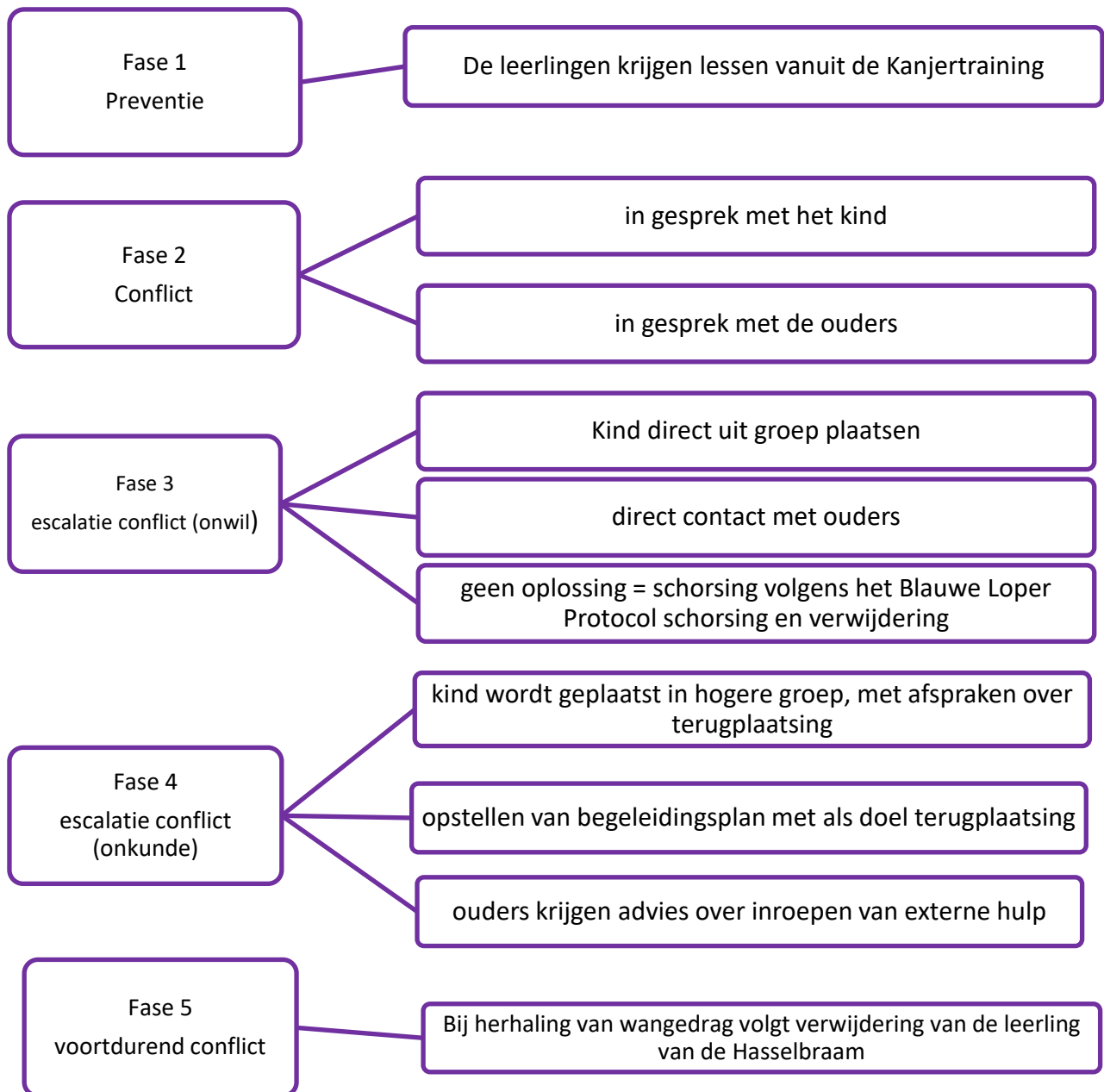
Escalatie conflict (onkunde): Fase 4

Als het kind zich niet wil misdragen dan wordt begeleidingsplan voor gedrag uitgewerkt, waaraan de ouders meewerken en kan kind worden teruggeplaatst. Als niet kan worden teruggeplaatst dan wordt de leerling minimaal twee groepen hoger in een andere groep geplaatst. Een leerling uit groep 5, komt bijvoorbeeld terecht in groep 7 of 8. Leerlingen uit groep 7 en 8 komen bij de intern begeleider of een andere volwassene binnen de school, of krijgen na schooltijd uitleg over het te maken schoolwerk dat zij thuis maken. Een andere mogelijkheid is dat de leerling een nieuwe kans krijgt op een school binnen het bestuur waarmee een samenwerkingsverband bestaat. Er worden bindende afspraken gemaakt op dat moment, hoe het verdere beleid wordt gevoerd voor terugplaatsing in de eigen groep. Samengaand met deze maatregelen wordt ouders geadviseerd contact op te nemen met een van de kanjertrainingspraktijken of jeugdzorg. Het afwijzen van adviezen en het niet mee willen denken van ouders aan een positieve oplossing interpreteert de school als een vorm van pedagogische verwaarlozing, en zal daar verplicht melding van doen bij het Algemeen Meldpunt van Kindermishandeling.

Voortdurende conflict(en): Fase 5

Bij herhaling van wangedrag gaat de school over tot verwijdering. *Zie Blauwe Loper protocol Schorsing en Verwijdering. 5*

Stroomdiagram cyberprotocol De Hasselbraam;



Bijlage; kanjerstappen.



Zeg dat je het niet leuk vindt.



Gaat het door?



Ga iets anders doen.



Stap naar je maatje of jouw maatje stapt naar jou.



Gaat het door?



Ga naar je juf of meester. Die grijpt in.

Meer weten?

Kijk dan op onze website www.kanjertraining.nl
e-mail: info@kanjertraining.nl • telefoon: (036) 548 94 05

