

2017

Protocol herverdeling leerlingen Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken



Inhoud

Inleiding	2
Aanleiding	3
Protocol leerlingenverdeling	4
Uitgangspunten	4
Uitwerking:.....	5
A. Bij de vraag “Welk kind in welke groep?” spelen de volgende argumenten een rol:	5
B. Met betrekking tot de leerkracht gelden de volgende regels:	5
Tenslotte.....	6
Bezwaar	6

Inleiding

Stichting Katholiek Onderwijs Ginneken is een schoolbestuur met onder haar bevoegd gezag één school t.w. basisschool Laurentius te Breda. KBS Laurentius is gehuisvest in twee gebouwen. De groepen 1 tot en met 3 zijn gevestigd aan de Viandenlaan; de groepen 4 tot en met 8 aan de Van Gaverenlaan. De school wordt bezocht door ruim 800 leerlingen.



Aanleiding

Naar aanleiding van de herverdeling van de groepen medio 2016 zijn de bestaande afspraken geëvalueerd en aangevuld. In dit protocol zijn de afspraken met betrekking tot het herverdelen van de leerlingen vastgelegd.

Protocol leerlingenverdeling

Nadat het schoolformatieplan door het bestuur is goedgekeurd en de instemming van de PMR heeft, kunnen de groepen verdeeld/ samengesteld worden. In dit protocol is vastgelegd op welke wijze de groepsverdeling tot stand komt.

Uitgangspunten

- De groepen worden ruim voor het eind van het schooljaar samengesteld.
- Wanneer het aantal groepen 1-2 vermindert, wordt de groep herverdeeld waarvan de leerkracht niet langer in de kleutergroep blijft werken.
- Wanneer het aantal groepen 1-2 toeneemt, wordt de nieuwe groep samengesteld uit de reeds bestaande groepen en nieuwe leerlingen.
- Wanneer het aantal jaargroepen in groep 3 tot en met 8 verandert, wordt de gehele jaargroep opnieuw ingedeeld.
- Een jaargroep wordt bovendien, na goedkeuring door het ondersteuningsteam, opnieuw ingedeeld wanneer:
 - o er sprake is van een onevenwichtige verdeling van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in een jaargroep;
 - o er sprake is van een onevenwichtige groeps grootte in een jaargroep;
 - o er sprake is van een negatieve groepsdynamiek in een of meerdere groepen.
- Jaargroep-/ schoolbelang gaat voor groepsbelang.
- Groepsbelang gaat voor individueel belang.
- Bij het vormen van de groepen wordt een evenwichtige samenstelling nagestreefd. Daarbij wordt rekening gehouden met:
 - o de onderwijsbehoefte
 - o de groeps grootte
 - o de verhouding jongens-meisjes
 - o vriendjes en vriendinnetjes
- De leerling wordt in de gelegenheid gesteld een voorkeurslijstje in te vullen met drie namen van gewenste klasgenootjes. Er wordt letterlijk gevraagd: "Bij wie zou je volgend jaar in de klas willen zitten." Er is geen voorkeursvolgorde. Wij streven er naar minimaal een van deze leerlingen in de groep van de betreffende leerling te plaatsen. Wanneer dit niet lukt, of wanneer bewust anders wordt gekozen, worden de ouders voor bekendmaking uitgenodigd en geïnformeerd over de beredeneerde afwijking. Beredeneerd afwijken is alleen mogelijk na goedkeuring door de directeur.
- De groepsverdeling (inclusief onderbouwde voorkeur groepsleerkracht) wordt door de huidige leerkrachten voorgelegd aan het ondersteuningsteam. Zij stelt de groepsverdeling uiteindelijk vast.
- Incidenteel kunnen individuele leerlingen op verzoek van het ondersteuningsteam door de directeur worden overgeplaatst.
- Ouders van een leerling die betrokken is bij een herverdeling worden tijdens een informatieavond/ individueel gesprek geïnformeerd. Ouders die niet aanwezig zijn, worden schriftelijk geïnformeerd.
- De ouders van de leerlingen die niet worden herverdeeld worden drie weken voor het eind van het schooljaar via de Info geïnformeerd.
- Ouders kunnen bij de directeur bezwaar aantekenen.

Uitwerking:

A. Bij de vraag “Welk kind in welke groep?” spelen de volgende argumenten een rol:

1. Wij streven naar gelijkwaardige groepen (onderwijsbehoefte)

De kinderen worden verdeeld in gelijkwaardige groepen. Dit geldt voor alle terreinen (aantal leerlingen, cognitief, gedrag, sociaal emotioneel, enzovoort).

2. Wij streven naar een gelijk aantal leerlingen met een aangepast leerprogramma (intensief/ zeer intensief arrangement)

De leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden verdeeld over de groepen.

3. Wij streven naar een gelijke verdeling tussen jongens en meisjes

Het aantal jongens en meisjes wordt zo gelijk mogelijk verdeeld over de groepen.

4. Groepsbelang gaat voor individueel belang

Eerst worden de nieuwe groepen samengesteld; daarna vindt koppeling van een leerkracht aan de groep plaats. Een groep kan namelijk meerdere jaren bij elkaar zitten; de leerkracht is waarschijnlijk maar één jaar aan die groep gekoppeld. Een voorstel tot bezetting wordt door de huidige leerkrachten aan het ondersteuningsteam (inclusief directeur) voorgelegd.

5. Tenslotte: Wij houden rekening met vriend(innet)jes

De leerling wordt in de gelegenheid gesteld een voorkeurslijstje in te vullen met drie namen van gewenste klasgenootjes. Aan de hand van dit lijstje maakt de leerkracht een sociogram. Middels dit sociogram worden sociale verbindingen die in een groep spelen zichtbaar gemaakt. Deze resultaten worden meegenomen in de groepsverdeling.

Beredeneerd afwijken op basis van bovenstaande criteria is echter mogelijk.

B. Met betrekking tot de leerkracht gelden de volgende regels:

1. Een leerling mag niet meer dan twee jaar achtereen dezelfde leerkracht hebben

Als een leerling al twee jaren bij de huidige leerkracht heeft gezeten, is dat een argument om hem bij een andere leerkracht te plaatsen. Dit geldt ook voor kleuters tenzij ouders het op prijs stellen wanneer het kind bij de groepsleerkracht blijft.

2. Een leerling die doubleert komt niet bij dezelfde groepsleerkracht terecht

Wanneer de ontwikkeling van een leerling vertraging oploopt en het kind een jaar langer in een groep blijft, komt het bij een andere groepsleerkracht terecht. Uitsluitend wanneer ouders nadrukkelijk aangeven dat zij hun kind bij dezelfde leerkracht willen houden en ook de leerkracht hier achterstaat, wordt van deze regel afgeweken.

3. Een leerling mag niet gekoppeld worden aan een leerkracht waar op enige wijze een directe relatie mee is

Als een leerling familie, of het (klein)kind van een goede kennis of de burens, is van een leerkracht wordt de leerkracht niet aan die groep gekoppeld.

Wanneer een leerkracht in het verleden een moeilijke relatie met de ouders van een leerling heeft onderhouden, wordt wanneer dit mogelijk is, hier rekening mee gehouden door de directie bij het toewijzen van de groep.

Tenslotte

Nadat de indeling is vastgelegd, brengen wij de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte. Het team stelt met grote zorgvuldigheid en met kennis van alle achtergronden en problematiek van de verschillende groepen, de groepen samen. Daarbij spelen zowel schoolbelang als de belangen van de individuele kinderen een grote rol. Soms is er sprake van problematiek, die wij niet met alle ouders kunnen delen. Daardoor lopen de individuele belangen van ouders en de door het team gemaakte keuzes weleens uiteen.

Bezwaar

Bezwaar kan uitsluitend schriftelijk (e-mail) binnen vijf werkdagen bij de directeur worden ingediend. De ouders van het betrokken kind worden door de directeur gehoord. De directeur toetst in het gesprek of de procedure conform afspraken is verlopen. Wanneer de procedure niet juist is doorlopen, is dit aanleiding tot het herplaatsen van de leerling.

Tevens kan nieuwe, niet eerder bij de school bekende informatie aanleiding zijn tot herplaatsing. De directeur neemt dan na raadpleging van de betrokken groepsleerkrachten binnen twee weken na het gesprek een besluit.