



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool Laurentius**

Plaats : Breda  
BRIN nummer : 03LY|C1  
Onderzoeksnummer : 289024  
Datum onderzoek : 25 en 26 mei 2016  
Datum vaststelling : 8 september 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	21



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Laurentius heeft haar kwaliteit voldoende op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Niettemin heeft de inspectie wel een aantal verbeterpunten gesignaleerd waar de school mee aan de slag moet.

- De eindresultaten van de schoolverlaters voldoen ruimschoots aan de gestelde normen voor de kernvakken. De school kan echter minder goed aantonen dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie hoort dit wel tot de mogelijkheden van de school.
- Het aanbod is voldoende breed en voldoet aan de kerndoelen. Er is veel 'in huis', zowel aan materiaal als aan expertise. Maar schoolbreed wordt hier niet optimaal gebruik van gemaakt.
- De ontwikkeling van de leerlingen brengt de school voldoende in beeld. Op basis hiervan kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen leerlingen. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, ontvangen extra hulp. Maar wat beter moet, is de planmatigheid van de zorg, de analyse van de zorgvraag en het stellen van concrete doelen.
- Het team handelt niet op basis van een samenhangend pedagogisch-didactisch concept en de verschillen tussen de leraren zijn dan ook (te) groot.
- Zowel de leerlingen, ouders, als het team zelf zijn trots op de sfeer. Het schoolklimaat is voorspelbaar, positief en betrouwbaar. De leraren besteden veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen.
- De school waarborgt de veiligheid. Zowel ouders, leerlingen als leraren bevestigen dit beeld en ervaren de school als veilig.
- De kwaliteitszorg is nu van onvoldoende kwaliteit en moet beter. Het team handelt niet vanuit een duidelijke, gezamenlijk gedragen visie. Ook de kwaliteitscultuur moet professioneler.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

#### Onderwijsresultaten

De eindresultaten van de leerlingen van basisschool Laurentius liggen in de afgelopen schooljaren structureel boven de gestelde bovengrens. Deze goede scores hebben betrekking op onderdelen van de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. De school kan minder goed aantonen dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld. Gezien de kenmerken van de leerlingpopulatie hoort dit wel tot de mogelijkheden van de school.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning		•		

#### Onderwijsproces

De school biedt de leerlingen een voldoende breed aanbod wat voldoet aan de kerndoelen. Ook creativiteit en het verwerven van sociale en culturele

vaardigheden krijgt ruimschoots aandacht binnen het totale aanbod. Toch liggen er twee belangrijke ontwikkelpunten voor de school.

Ten eerste wordt op schoolniveau niet optimaal gebruik gemaakt van alle expertise en middelen die aanwezig zijn op school. Het is daarom van belang de doorgaande lijnen en schoolafspraken in algemene zin tegen het licht te houden. In de loop der jaren zijn er namelijk (te) grote verschillen in de uitvoering van het aanbod in de groepen ontstaan.

Ten tweede geven de leerlingen zelf aan dat het onderwijs praktischer en uitdagender mag. De leerlingen willen graag weten waarom ze bepaalde zaken moeten leren. Ze willen de wereld beter begrijpen en daarom hebben ze behoefte aan bijvoorbeeld meer actualiteit in het onderwijs. Ook techniek en mediawijsheid zijn in hun ogen belangrijk. Daarnaast noemen zowel de leerlingen als de ouders de mogelijkheden om meer te 'bewegen' tijdens het leren als aandachtspunt. Hoewel de school zich bewust is van het belang hiervan, heeft zij nog geen goed alternatief kunnen vinden om de beperkte tijd in de gymzaal in alle groepen structureel aan te vullen.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Ook op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid heeft de school voldoende instrumenten in huis (en zet deze ook in) om een beeld van deze groep leerlingen te vormen. Op basis van al deze gegevens kan er voldoende afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen en individuele leerlingen.

Wat beter moet binnen de zorgcyclus is de analyse van de hulpvraag van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Die extra zorg geldt zowel voor leerlingen met een achterstand qua ontwikkeling als voor leerlingen met een forse ontwikkelingsvoorsprong en om die reden specifieke zorg nodig hebben. De vraag 'Waarom valt een leerling uit?' wordt nu bijvoorbeeld nog onvoldoende gesteld en beantwoord. Om hier beter zicht op te krijgen kan het voeren van diagnostische gesprekjes met leerlingen een goede mogelijkheid zijn. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of een eigen leerlijn hebben, is er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Wat echter nog in teveel gevallen ontbreekt, is een onderbouwd en afgewogen uitstroomperspectief. Vervolgens is de koppeling naar de instructiebehoefte en daarmee het dagelijks handelen in de groep niet altijd helder.

Verder liggen er kansen om de didactische vaardigheden van de leraren verder te ontwikkelen. Het team handelt nu niet op basis van een samenhangend pedagogisch- didactisch concept. De verschillen tussen leraren zijn nu (te) groot. Leraren kunnen verder groeien in het geven van doelgerichte, effectieve instructies waarbinnen alle leerlingen aangezet worden tot actieve



deelname. Hoe geef je nu als leraar blijk van hoge verwachtingen en ondersteun je leerlingen, maar daag je ook tegelijkertijd uit? Investeren op teamniveau in passende vakdidactische principes en werkvormen zal de betrokkenheid en taakgerichtheid van alle leerlingen ten goede komen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

De sfeer en veiligheid op basisschool Laurentius is goed. Dit is duidelijk een sterk punt van de school. Zowel leerlingen, ouders, als het team noemen de sfeer prettig en zijn hier ook trots op. Er zijn duidelijke regels en afspraken, die voor een belangrijk deel in het begin van het schooljaar samen met de leerlingen worden opgesteld. De leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. De leerlingen waarmee gesproken is, geven aan dat je op school kan zijn wie je bent. 'Iedereen accepteert elkaar, je hoeft niet met iedereen vrienden te zijn'.

De beide gebouwen waar de school in gehuisvest is, ademen ook een prettige sfeer uit. Er is dan ook aan de inrichting van de gangen, ruimtes en lokalen zichtbaar veel tijd en aandacht geschonken. Verder gaat de school ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en leraren. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen en leraren zich veilig voelen. De ouders en leraren met wie is gesproken bevestigen dit beeld en geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.

Het schoolklimaat is nu vooral ondersteunend voor de sociale ontwikkeling. De focus moet echter zowel op de persoonlijke ontwikkeling als op de cognitieve ontwikkeling liggen. Het team kan nog groeien door hoge verwachtingen van haar leerlingen te hebben in algemene zin en deze in het dagelijks handelen meer tot uiting te brengen, onder andere door deze explicieter te benoemen en door de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen meer te stimuleren (eigenaarschap).

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering		•		
4.2	Kwaliteitscultuur		•		
4.3	Verantwoording en dialoog		•		

## **Kwaliteitszorg en ambitie**

De gehele kwaliteitszorg is als onvoldoende beoordeeld. Op dit moment ontbreekt het aan een duidelijke, gezamenlijk gedragen visie die rekening houdt met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie en de vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Van deze visie kunnen vervolgens doelen worden afgeleid, die planmatig richting geven aan de schoolverbetering. Het is niet zo dat het team zich niet wil ontwikkelen. Er is al veel expertise in huis, maar hier wordt nu niet optimaal gebruik van gemaakt. Wat nodig is, is een duidelijke aansturing van de kwaliteitszorg. Die aansturing zal transparant, helder en vooral cyclisch van aard moeten zijn.

Daarnaast moet er geïnvesteerd worden in de kwaliteitscultuur. Op dit moment is er meer sprake van een 'familiecultuur' dan van een professionele kwaliteitscultuur. Men ontwikkelt zich bijvoorbeeld wel individueel, maar er is binnen de school geen sprake van een gezamenlijke ontwikkelcultuur. Het investeren in eigenaarschap binnen het team is noodzakelijk: de verantwoordelijkheidsverdeling is nu onduidelijk, ineffectief en niet efficiënt. De missie van de school is al wel helder: met ZIN naar school. Het is nu zaak om die missie ook daadwerkelijk 'handen en voeten' te geven. Op die manier kan de school zorgen dat zij waar maakt wat zij belooft aan haar leerlingen en ouders.

### **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). Zo ontbreekt in de schoolgids het adres van het samenwerkingsverband en in het schoolplan wordt het schoolondersteuningsprofiel nog niet betrokken bij het onderwijskundig beleid zoals dat opgenomen is in het schoolplan (art. 12, lid 2 WPO). Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Laurentius.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Katholieke basisschool Laurentius staat in Breda bekend om haar hoge eindresultaten en prettig pedagogisch klimaat. Items die ook door de inspectie als sterk worden geïnclassificeerd. Het vasthouden van deze sterke punten heeft een hoge prioriteit. De door de inspectie gesignaleerde aandachtspunten worden door ons omarmd en hebben reeds de aandacht van de school. Dit inspectierapport, de tevredenheidsonderzoeken en het beeld dat de nieuwe directeur van de school heeft, vormen samen het vertrekpunt van de reeds in gang gezette schoolontwikkeling.

Het bestuur heeft er vertrouwen in dat de koers die onder leiding van de nieuwe directeur reeds is ingezet de resultaten van de volgende inspectie positief zullen beïnvloeden. In de eerste plaats wordt het missie-visietraject vervolgd. Onze missie: **Met ZIN naar school**, zal hierdoor duidelijker zichtbaar worden in ons dagelijks handelen. De nadere uitwerking vindt in de eerste helft van het schooljaar 2016-2017 plaats. In het komende jaar zal tevens een nieuw pedagogisch didactisch concept worden geïmplementeerd. In dit nieuwe concept wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoefte van elk kind. Zo zal de betrokkenheid van alle kinderen en daarmee het leerrendement verder toenemen. Door optimaal gebruik te maken van de in het team aanwezige kwaliteiten zal het onderwijs eveneens een impuls krijgen.

Op basis van de missie en de visie wordt een nieuw schoolplan opgesteld. In dit schoolplan worden de ontwikkelpunten voor de komende vier jaar nader uitgewerkt. Vervolgens stellen we elk jaar een plan op waarin we de doelen voor dat jaar vastleggen. Op deze manier kunnen wij jaarlijks verantwoording afleggen aan u als ouders/ verzorgers en bieden we transparantie zoals die van een basisschool verwacht mag worden. Door dit cyclisch handelen kunnen wij samen KBS Laurentius laten doorgroeien naar een nog fijnere en betere school.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool Laurentius.

Op 25 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 26 mei 2016, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en een (grote) afvaardiging leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie gepresenteerd en besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.



De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

### **STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

**STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.