

Beste Ouders,

In het begin van het nieuwe kalenderjaar maken we graag gebruik van het moment om u te informeren over de schoolontwikkeling. Het afgelopen halfjaar heeft, naast de wisseling van de directeur en feestelijkheden rondom het honderdjarig bestaan, in het teken gestaan van het bepalen van onze positie. Wat zijn de sterke kanten van de school, en waar kunnen we nog verbeteren? Voor het ophalen van ontwikkelingsgerichte feedback hebben we input gehaald uit de tevredenheidsonderzoeken (ouders en leerlingen maart 2016, leerkrachten december 2015), het inspectiebezoek (mei 2016) en de visie van onze nieuwe directeur. Door middel van deze extra info willen wij u informeren over onze sterke kanten, onze ontwikkelmogelijkheden en de manier waarop we met de ontwikkelpunten om willen gaan.

Tevredenheidsonderzoeken

Eens in de twee jaar wordt onder leerlingen, ouders en medewerkers de tevredenheid gemeten door DUO-onderwijsonderzoek. Door de resultaten van KBS Laurentius te vergelijken met andere scholen ontstaat meer inzicht in de sterke- en ontwikkelpunten van de school. Alle leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 hebben de vragenlijst ingevuld. Uiteindelijk hebben 222 ouders de vragenlijst ingevuld, wat een respons heeft opgeleverd van 41%.

Wanneer de algemene resultaten van dit jaar worden bekeken, kunnen de volgende conclusies worden getrokken:

- Ouders beoordelen de school als goed, het merendeel van de ouders geeft aan dat hun kind de school (erg) leuk vindt. De ouders zijn tevreden over het onderwijs, de leerkracht, de sfeer en de voorzieningen. Ouders zien kansen tot verbetering m.b.t. begeleiding, schoolleiding/directie en communicatie.
 - Leerlingen zijn tevreden met de school. Ze zijn zeer tevreden over de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de voorzieningen. Leerlingen zien kansen tot ontwikkeling m.b.t. onderwijs en extra activiteiten.
 - Medewerkers zijn tevreden met hun werk en zeer trots op hun school. De medewerkers zijn (zeer) tevreden over de hoofdaspecten Onderwijs, Sfeer, Inhoud van het Werk, Directeur, Persoonlijke ontwikkeling en Werkomstandigheden. Kansen tot verbetering voor de tevredenheid van medewerkers liggen bij de aspecten; MT, communicatie, werkdruk en arbeidsvoorwaarden. Aandachtspunt is dat er op twaalf van de vijftien hoofdaspecten lager gescoord wordt dan de vorige meting in 2013.
- De algemene tevredenheid van leerlingen (8,3) en ouders (7,8) ligt 0,2 boven het landelijk gemiddelde.
 - De algemene tevredenheid van medewerkers (7,9) ligt met 0,4 onder het landelijk gemiddelde.

Wat vinden onze leerlingen?

Wanneer gekeken wordt naar de scores valt op dat?

- De school specifieke vragen die we hebben toegevoegd duidelijk lager worden beoordeeld dan de standaard vragen uit het onderzoek. De school specifieke deelaspecten zijn cursief weergegeven.
- De leerlingen tevreden zijn over de sfeer, zij vinden dat ze een aardige leerkracht hebben (9,7), dat ze in een leuke klas zitten (9,3), dat er duidelijke regels zijn in de klas (9,0), dat ze aardig zijn voor de leerkrachten (9,0) en dat het leuk is op school (8,6).
- De leerlingen zijn (zeer) matig tevreden over het *toepassen van de regels door de leerkrachten* (6,2), de mate waarin kinderen naar elkaar luisteren (6,9), *het bespreken van de omgangsvormen* (7,0), de mate waarin ze zin hebben om naar school te gaan (7,4) en de mate waarin ze zich durven te uiten in de klas (7,7).
- Leerlingen zijn tevreden over het onderwijs maar dit aspect scoort lager dan het landelijk gemiddelde. De tevredenheid is matig op het gebied van leuke boeken (6,4), *opdrachten waarbij je zelf een aanpak mag bedenken* (7,1). Leerlingen geven in sterke mate aan dat ze hun huiswerk meestal afkrijgen (9,3), dat de toetsen die ze krijgen gaan over wat ze geleerd hebben (9,2). Dat ze goed les krijgen (9,1) en dat ze elkaar op school mogen helpen (8,9)
- 13% van de leerlingen geeft aan best erg zenuwachtig te zijn bij een toets.
- Leerlingen erg tevreden zijn over het omgaan met andere kinderen (9,4) en het hebben van genoeg vriendjes/vriendinnetjes (9,5).

- De voorzieningen positief beoordeeld worden, leerlingen zijn tevreden over de gymzaal (9,8), de klas die er leuk uit ziet (9,5) en schoon en netjes is (9,0). De leerlingen geven aan te werken met goede computers (9,1), het aantal computers zou beter kunnen (6,8). Over de hygiëne in de wc's (6,4) zijn de leerlingen niet tevreden.
- Op onze school minder gepest wordt dan op de gemiddelde school in Nederland.

Wat vinden onze ouders?

- Ouders vinden in sterke mate dat de leerkrachten respectvol met de leerlingen op school omgaan (8,5), dat er duidelijke regels zijn op school (8,3), dat de meeste leerlingen op school aardig zijn voor elkaar (8,3) en dat de meeste leerlingen op school respect hebben voor de leerkracht (8,3).
- Bij het hoofdaspect Onderwijs wordt aangegeven dat ouders vinden dat hun zoon/dochter goed les krijgt (8,2) Leerkrachten werken met moderne middelen (7,9) en er wordt gevarieerd lesgegeven (7,6). Ouders zijn van mening dat er in de groep van hun zoon/dochter te veel leerlingen zitten (6,5; 17% negatief) en dat hun zoon/dochter niet de ruimte krijgt om op zijn/haar eigen manier te leren en werken (7,0; 17% negatief), daarnaast wordt de mate waarop de leerkracht zich richt op het behalen van het optimale resultaat gewaardeerd met een 7,0 (14% negatief)
- Ouders zijn redelijk tevreden over de communicatie maar zien wel kansen tot verbetering. De ouders zijn met name niet tevreden over de informatie die zij ontvangen over de leerprestaties en vorderingen van hun kind (6,4).

- Met betrekking tot sociaal-emotionele aspecten zien we dat 96% van de ouders aangeeft dat hun kind het naar zijn/haar zin heeft (8,6), 81% van de ouders is positief over de manier waarop hun kind zich durft te uiten op school (7,7). Ouders geven aan dat er ten opzichte van het landelijk gemiddelde minder gepest wordt. Op de vraag: “mijn zoon/dochter wordt weleens gepest” antwoordt 11% met ja, landelijk is dat 24%. Op de vraag: “In de groep van mijn zoon/dochter wordt vaak gepest” antwoordt 3% met ja, landelijk gezien is dat 16%. Op de vraag: “mijn zoon/dochter pest zelf weleens op school” antwoordt 2% met ja, landelijk gezien is dat 10%.
- Met betrekking tot begeleiding zijn ouders redelijk tevreden, we scoren daar gelijk aan het landelijk gemiddelde. Er liggen kansen tot verbetering met betrekking tot het inzicht in de zorgstructuur (5,7), en de aandacht voor kinderen met leer- (6,9), gedrag-, en motivatieproblemen (6,3), en de aandacht voor talenten van de leerlingen (6,7).
- Over het hoofdaspect schoolleiding/directie zijn de ouders redelijk tevreden. Ouders zijn hier meer tevreden over dan bij de vorige meting. De deelaspecten waarover ouders minder tevreden zijn hebben te maken met de communicatie door de schoolleiding/directie, ouders kunnen beter geïnformeerd worden over de koers die de school heeft uitgestippeld (7,2) voor de toekomst, over het gevoerde beleid (6,9) en open te staan voor vragen en opmerkingen van ouders (7,1).
- De ouders geven in sterke mate aan dat de school in een sociaal veilige buurt staat (8,7) en dat de weg naar school sociaal veilig is (8,6). De weg naar school wordt op het gebied van de verkeersveiligheid als onveilig ervaren (5,1; 45% negatief) ook wordt gevonden dat de school in een verkeersonveilige buurt staat (5,4; 39% negatief)
- De bekendheid (van het werk) van de medezeggenschapsraad en de oudervereniging is bij de overige ouders beperkt.
- Met betrekking tot de opvang en schooltijden is de algemene tevredenheid laag. Aan alle ouders is gevraagd de schooltijden te beoordelen, de tevredenheid over de schooltijden is laag (5,4). Alleen de ouders die gebruik maken van verschillende vormen van opvang, konden deze aspecten beoordelen. Dat leverde de volgende resultaten, tevredenheid voorschoolse opvang (7,8), tevredenheid tussenschoolse opvang (5,6) en tevredenheid naschoolse opvang (8,1)
- In het onderzoek zijn twee open vragen gesteld. Wat het meest en wat het minst bevalt aan de school. Vrijwel alle feedback valt onder de bovengenoemde aspecten te plaatsen. Daarop is één uitzondering; 8% van de opmerkingen over hetgeen u het minst bevalt gaat over het verschil dat in de manier van lesgeven tussen leerkrachten wordt ervaren.

Wat nemen we mee als ontwikkelpunten vanuit het leerling en- oudertevredenheids-onderzoek

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen blijft een belangrijke pijler van ons onderwijs evenals het streven pesten zoveel mogelijk terug te dringen. Dit schooljaar wordt het aanbod extra verstevigd door het invoeren van een doorlopende leerlijn Rots en Water. Hiermee willen we de mentale weerbaarheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroten.
- Onder leiding van Jack Slangen is het afgelopen schooljaar een missie-visie traject gestart met als doel dat binnen het team alle neuzen op pedagogisch- en didactisch gebied dezelfde kant op staan. We bouwen nu aan de basis. In de komende jaren verwachten we de onderwijs gerelateerde aspecten die nu laag scoren te verbeteren.
- Het signaal dat de communicatie verbeterd kan worden nemen we mee in de schoolontwikkeling. Er liggen kansen tot verbetering in het contact dat ouders met leerkrachten hebben over de vorderingen van hun kind en in het tijdig informeren bij problemen. Daarnaast wil de schoolleiding duidelijk communiceren over de koers van de school en het gevoerde beleid. Een klankbordgroep van ouders wordt betrokken bij het meedenken over de manier waarop een en ander het beste vorm gegeven kan worden, zodat de tevredenheid van ouders m.b.t. communicatie verbetert.
- Dit kalenderjaar wordt een onderzoek omtrent andere schooltijden opgestart. Bij de voorbereiding en uitvoering van het onderzoek worden enkele ouders betrokken.
- We accepteren dat de schoolgebouwen staan in een verkeersonveilige omgeving.

De verkeerswerkgroep wordt gecontinueerd om zowel preventief (verkeerslessen, behoud verkeersveiligheidslabel en ouders uitnodigen tot goed voorbeeldgedrag), als curatief (m.b.v. de wijkagent en overleg met de gemeente) de verkeerssituatie zo optimaal mogelijk te maken.

Inspectiebezoek

Op 25 mei 2016 heeft de inspectie onze school bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor het primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. Het onderzoek heeft plaatsgevonden vanuit het nieuwe conceptwaarderingskader. In het concepttoezichtkader staat hoe de inspectie werkt, wat zij beoordelen en wanneer het onderwijs van voldoende kwaliteit is. De inspectie beoordeelt op de kwaliteitsgebieden; onderwijsresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, kwaliteitszorg en ambitie.

Hieronder volgt de samenvatting van de belangrijkste oordelen zoals deze te vinden zijn in het 'Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek basisschool Laurentius' op bladzijde 5. Het hele rapport is terug te vinden op de website van KBS Laurentius en op de site van de Inspectie.

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Laurentius heeft haar kwaliteit voldoende op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Niettemin heeft de inspectie wel een aantal verbeterpunten gesignaleerd waar de school mee aan de slag moet.

- De eindresultaten van de schoolverlaters voldoen ruimschoots aan de gestelde normen voor de kernvakken. De school kan echter minder goed aantonen dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie hoort dit wel tot de mogelijkheden van de school.
- Het aanbod is voldoende breed en voldoet aan de kerndoelen. Er is veel 'in huis', zowel aan materiaal als aan

expertise. Maar schoolbreed wordt hier niet optimaal gebruik van gemaakt.

- De ontwikkeling van de leerlingen brengt de school voldoende in beeld. Op basis hiervan kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen leerlingen. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, ontvangen extra hulp. Maar wat beter moet is de planmatigheid van de zorg, de analyse van de zorgvraag en het stellen van concrete doelen.
- Het team handelt niet op basis van een samenhangend pedagogisch-didactisch concept en de verschillen tussen de leraren zijn dan ook (te) groot.
- Zowel de leerlingen, ouders, als het team zelf zijn trots op de sfeer. Het schoolklimaat is voorspelbaar, positief en betrouwbaar. De leraren besteden veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen.
- De school waarborgt de veiligheid. Zowel ouders, leerlingen als leraren bevestigen dit beeld en ervaren de school als veilig.
- De kwaliteitszorg is nu van onvoldoende kwaliteit en moet beter. Het team handelt niet vanuit een duidelijke, gezamenlijke gedragen visie. Ook de kwaliteitscultuur moet professioneler.

Het bestuur van KBS Laurentius heeft gereageerd op het inspectierapport en geeft in het schrijven aan hoe de ontwikkelpunten worden opgepakt.

REACTIE VAN HET BESTUUR

Katholieke basisschool Laurentius staat in Breda bekend om haar hoge eindresultaten en prettig pedagogisch klimaat. Items die ook door de inspectie als sterk worden geclassificeerd. Het vasthouden van deze sterke punten heeft een hoge prioriteit. De door de inspectie gesignaleerde aandachtspunten worden

door ons omarmd en hebben reeds de aandacht van de school. Dit inspectierapport, de tevredenheidsonderzoeken en het beeld dat de nieuwe directeur van de school heeft, vormen samen het vertrekpunt van de reeds in gang gezette schoolontwikkeling. Het bestuur heeft er vertrouwen in dat de koers die onder leiding van de nieuwe directeur reeds is ingezet de resultaten van de volgende inspectie positief zullen beïnvloeden. In de eerste plaats wordt het missie-visietraject vervolgd. Onze missie: **Met ZIN naar school**, zal hierdoor duidelijker zichtbaar worden in ons dagelijks handelen. De nadere uitwerking vindt in de eerste helft van het schooljaar 2016-2017 plaats. In het komende jaar zal tevens een nieuw pedagogisch didactisch concept worden geïmplementeerd. In dit nieuwe concept wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoefte van elk kind. Zo zal de betrokkenheid van alle kinderen en daarmee het leerrendement verder toenemen. Door optimaal gebruik te maken van de in het team aanwezige kwaliteiten zal het onderwijs eveneens een impuls krijgen. Op basis van de missie en visie wordt het nieuwe schoolplan opgesteld. In dit schoolplan worden de ontwikkelpunten voor de komende vier jaar nader uitgewerkt. Vervolgens stellen we elk jaar een plan op waarin we de doelen voor dat jaar vastleggen. Op deze manier kunnen wij jaarlijks verantwoording afleggen aan u als ouders/verzorgers en bieden we transparantie zoals die van een basisschool verwacht mag worden. Door dit cyclisch handelen kunnen wij samen KBS Laurentius laten doorgroeien naar een nog fijnere en betere school.

Ouders die het volledige rapport willen lezen, treffen dit op de website aan.