



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool BoschAkker

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 05LL|C1
Onderzoeksnummer : 288523
Datum onderzoek : 25 april 2016
Datum vaststelling : 6 juli 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool BoschAkker heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leraren verstaan hun vak en leerlingen zijn goed betrokken op hun werk.
- De school haalt weliswaar voldoende eindresultaten in de kernvakken, maar deze laten wel een wisselend beeld zien.
- Het team heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar de uitvoering van de curatieve zorg verdient nog aandacht.
- Het team realiseert een positief en ondersteunend leerklimaat. Respect voor elkaar en samenwerken staan centraal. Dit is zichtbaar in de praktijk en zowel ouders als leerlingen ervaren dit.
- De school beschikt over een veiligheidsbeleid en is bezig om in de komende periode de monitoring van de veiligheidsbeleving te verstevigen.
- Het team heeft de afgelopen periode hard gewerkt aan het realiseren van een professionele cultuur. Dit zorgt voor veel vertrouwen in de stappen voor kwaliteitsverbetering die het team nog gaat zetten en in het verder vormgeven van een professionele cultuur.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten van basisschool BoschAkker zijn voor Nederlandse taal en rekenen gemiddeld genomen van voldoende niveau. In de afgelopen drie jaren lagen de eindresultaten echter één keer onder de inspectienorm (in 2013). Hierbij is de vraag welke resultaten daadwerkelijk passen bij de leerlingen van de BoschAkker. Gezien de veranderde populatie van de school biedt een nadere analyse van de leerlingpopulatie kansen om de vraag te beantwoorden: 'Wie zijn de leerlingen op basisschool BoschAkker, wat zijn hun achtergronden en welke onderwijs- en hulpvragen komen hier uit voort?'. Evenals de vraag of alle leerlingen voldoende profijt hebben van het genoten onderwijs (de leergroei). Het team is zich hiervan bewust en probeert haar resultaten ook in dit licht te bekijken.

Er liggen verder kansen om passende einddoelen te stellen voor andere kennisgebieden dan taal en rekenen zoals bijvoorbeeld 21^{ste} eeuwse vaardigheden of muziek. De school kan zich dan ook over meer onderdelen verantwoorden. Het is voor het team daarom een uitdaging om de vraag te kunnen beantwoorden of ze aan het einde van de basisschool kan vaststellen of leerlingen zich voldoende breed hebben ontwikkeld.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

In haar onderwijs besteedt de school aandacht aan een brede ontwikkeling van de leerlingen. Dit blijkt onder meer uit het aanbod waarover de school beschikt. Naast eigentijdse methoden voor het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, is er aandacht voor muziek waaronder 'de blazersklas' (alle leerlingen van groep 6 bespelen een instrument), techniekonderwijs en sport. De aan de inspectie getoonde 'filmimpressie' van het onderwijs op de BoschAkker geeft een mooi beeld van de breedte van het aanbod en de doelen die de school nastreeft. Het team ziet nog kansen om het onderwijs aan meer begaafde leerlingen te verstevigen.

Het aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling krijgt gestalte binnen wereldoriëntatie, natuur en techniek en projecten dat zo de grondlegger vormt voor 'omgang met elkaar en de buitenwereld'. Daarnaast spelen ook de gesprekken in de klas hierin een belangrijke rol. Het zou goed zijn om in het kader van het burgerschapsonderwijs aandacht te besteden aan een doorgaande lijn tussen de diverse groepen. Daarnaast beschikt de school (nog) niet over einddoelen en tussendoelen voor deze leergang. De doelen die de school nastreeft en wat de school de leerlingen mee wil geven, mogen nog meer structureel ingebed worden vanuit een duidelijke visie op dit terrein.

De school heeft door een gedetailleerde cyclische aanpak zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. Vermeldenswaard is de goede en uitgebreide analyse die de intern begeleiders per toetsronde maken en waarin op basis van zorgsignalen doelen voor de volgende periode worden gesteld. De systematiek van toetsen en groepsbesprekingen voorziet in een adequate signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt zowel voor leerlingen die meer aankunnen, als voor de groep bij wie de vorderingen achterblijven. In de groepsplannen laten de leraren zien gedifferentieerd en handelingsgericht te willen en ook vaak te kunnen werken. Een verbeterpunt geldt nog voor de verdieping van de analyse als blijkt dat de ontwikkeling van leerlingen stagneert. In de groepsplannen zijn deze leerlingen ingedeeld in zorgniveau 2. Door hierbinnen een apart onderscheid te maken voor leerlingen bij wie ook na geplande leerhulp voortuitgang uitblijft, is een verdere verfijning mogelijk. Een meer gerichte diagnostiek dan nu het geval is, is dan noodzakelijk voor aanvullende informatie over hoe de ontstane achterstanden toch in te lopen.

Eenduidige criteria voor uitval zijn eveneens nog een ontwikkelpunt. De school zal dit oppakken als zij haar stramien van zorgniveaus aan zal passen aan de opzet van het samenwerkingsverband. Besproken is in de komende periode hierbij toch eenmaal voor alle leerlingen de exercitie uit te voeren waarbij uitgebreid wordt geanalyseerd wat het probleem is en wat de hulp idealiter zou moeten zijn. Door pas daarna de vraag te stellen of dit ook te realiseren is, is het automatisme van het langer hanteren van dezelfde aanpak in een volgend groepsplan te beïnvloeden. Een dergelijk zorgoverzicht is dan de onderlegger om te komen tot afspraken over een individueel plan of een (sub)groepsplan en voor welk vakgebied dit dan moet gelden. Maar ook het ophogen van het zorgniveau, als de effecten lijken uit te blijven, en de meer specifieke inzet van de intern begeleider hierbij wordt door deze onderlegger gestuurd. Wat dit betreft zijn de eerdere opmerkingen bij het inspectiebezoek van 2011 nog relevant.

In de dagelijkse onderwijspraktijk is te zien dat de leraren voldoende duidelijk uitleggen, rust en structuur bieden en veelal een prettig contact met de leerlingen hebben. Door dit alles ontstaat een positieve leeromgeving voor de leerlingen.

Dit neemt niet weg dat de afstemming van instructies op verschillen tussen leerlingen aan kwaliteit kan winnen, met name voor die leerlingen waarvoor meer dan de basisinstructie noodzakelijk is. Zoals eerder werd opgemerkt is het hierbij van belang met elkaar duidelijke criteria af te spreken wanneer begeleiding niet meer toereikend is en wanneer extra ondersteuning/zorg (zorgniveau 3-4-5) begint. Het gaat hierbij vooral om leerlingen die achterblijven en/of bij wie de ontwikkeling stagneert. Deze groep leerlingen heeft de school wel in beeld, maar vervolgcacties ontbreken om hiaten op te sporen in kennis of vaardigheden die de oorzaak kunnen zijn van achterblijvende leerresultaten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

Uit de gesprekken met de leerlingen en ouders blijkt dat de leerlingen van de BoschAkker graag naar school gaan. Zij zijn blij dat op 'hun' school weinig gepest wordt en dat er in de lessen veel aandacht is voor hoe je met elkaar omgaat. Samenwerken en respect voor elkaar zijn zichtbare centrale waarden in het onderwijs. Daarnaast is er ook duidelijk sprake van een focus op leren en

een ambitieus klimaat waarin het leren van de leerlingen ondersteund wordt. Het team werkt zo bevolgen aan het stimuleren van de leerlingen in hun ontwikkeling. Vanuit een hoge ambitie doet het team zijn best om de leerlingen verder te helpen. Leerlingen, leraren en ouders gaan op een prettige manier met elkaar om. De leraren zijn daarbij gemakkelijk toegankelijk voor de ouders. De school beschikt over diverse documenten inzake het veiligheidsbeleid. Om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving van leerlingen en leraren bevraagt de school hen periodiek. Ook voert de school een incidentenregistratie. Daarnaast draagt ook de structurele informatieuitwisseling twee keer per week tussen de leerkrachten bij aan eenduidig en consequent handelen. De leerkrachten kunnen zo op een mooie manier inspelen op de actuele situatie of problematiek bij bepaalde leerlingen. De kernwoorden communicatie, respect, verantwoordelijkheid en initiatief lijken zo op een zichtbaar, mooie manier vorm te krijgen binnen basisschool de BoschAkker. De leraren investeren daarbij geregeld in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen en observeren hier gericht op.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Zowel de sterke groei van het aantal leerlingen als de daarmee gepaard gaande afname van het aantal leerlingen met een gewicht heeft consequenties voor het onderwijs van de BoschAkker. Het vraagt aandacht voor 'Wat hebben de leerlingen van onze school nodig?' en 'Wat vraagt dit van ons als team?'. De directie en het team zijn zich terdege bewust dat dit een beroep doet op de professionele groei van het team.

De directie en het team werken sinds de komst van de nieuwe directeur vol ambitie en planmatig aan de schoolontwikkeling en het versterken van de professionele cultuur. Deze kwaliteitscultuur heeft zich de afgelopen periode onder leiding van de nieuwe directeur ontwikkeld. Binnen het team zijn al duidelijk aanzetten te zien van intern en collegiaal leren. Leerkrachten participeren in een werkgroep of team. Zij stellen een onderdeel van het jaarplan op en verzorgen een groot deel van de studiedagen en inhoudelijke teamvergaderingen. Verantwoordelijkheden worden zo gedeeld. Zowel directie als andere teamleden geven aan dat er sprake is van een cultuuromslag waarbij zorgvuldig, stap voor stap doelen bereikt worden. Een dergelijke cultuuromslag

heeft tijd nodig en vraagt ook de komende periode aandacht zo geeft de directie aan.

De koers voor de komende jaren is recent opnieuw geformuleerd. Diverse aspecten van kwaliteitszorg zijn binnen de school nu aanwezig en vertonen grotendeels de benodigde diepgang om een stevige basis voor evalueren en verbeteren te vormen. Het formuleren van schooleigen ambities voor onder meer de onderdelen van Nederlandse taal, die moeilijker meetbaar zijn (bijvoorbeeld mondelinge taal en schrijfonderwijs) en voor de overige vakgebieden, zoals het wereldoriënterend onderwijs, burgerschap en de culturele en motorische vorming, is bijvoorbeeld nog een aandachtspunt.

De school werkt intensief samen met haar Spilpartners, met name met Korein, om de voor- en vroegschoolse educatie (vve) in de praktijk goed vorm te geven. Het plan van aanpak vve 2015-2016 kan hierbij een voorbeeld zijn voor andere scholen.*De*

De manier waarop het team verantwoording aflegt over haar doelen en resultaten biedt nog kansen om de dialoog met de ouders te versterken. Via 'levende' informatie kan het team de ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en de resultaten van dat wat zij realiseren beter toelichten. De website van de school kan in deze een grotere rol van betekenis krijgen. Zo illustreert bijvoorbeeld het aan de inspectie getoonde filmpje op een mooie manier hoe het onderwijs op de BoschAkker vorm krijgt.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool BoschAkker.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op maandag 25 april 2016 hebben twee inspecteurs van het onderwijs onze school bezocht en een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Dit kwaliteitsonderzoek heeft de school als zeer positief en opbouwend ervaren.

De zelfevaluatie van de school, de beoordeling van de inspecteurs en de dialoog daarover, heeft ons waardevolle informatie gegeven over wat we vooral willen vasthouden en waar we nog ontwikkeling zien.

Op basis hiervan maken we de volgende keuzes ten aanzien van de schoolontwikkeling:

- Verdieping van de analyse bij leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert, door een meer gerichte diagnostiek en eenduidige criteria voor uitval.
- Het specifiek maken van de leerhulp naar aanleiding van de verdieping en analyse, waarbij duidelijk wordt welke kinderen er in zorgniveau 2A en 2B zitten.
- Daarnaast dienen de criteria helder te zijn wanneer de inzet van extra ondersteuning noodzakelijk is. Zorgniveau 3, 4 en 5.
- De instructie dient afgestemd te zijn op de verschillen tussen de kinderen waarbij we vooral gaan letten op de oorzaak van de problematiek en het bieden van specifieke leerhulp.
- Het verstevigen van het aanbod van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, gezien de veranderende populatie.

De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan een professionele verbetercultuur. We zijn dan ook heel blij met dit positieve rapport. Dit inspireert en motiveert ons om door te gaan op de ingeslagen weg en onze voorgenomen doelen en ambities waar te maken.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool BoschAkker.

Op 25 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.