

Basisschool
de **LOCHTENBERGH**



2016-2020

Schoolplan De Lichtenbergh



BS De Lichtenbergh is onderdeel van:

Stichting Tangent

palet van basisscholen en peuterspeelzalen



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

Basisschool De Lichtenbergh
Perosistraat 150
5049LP TILBURG

Inleiding

- 1.0 Sterk in de basis
 - 1.1 Tangent: wie zijn wij?
 - 1.2 De Lichtenbergh: wie zijn wij?
 - 1.3 Missie: Waarvoor staan wij?
 - 1.4 Visie: Waarvoor gaan wij?
 - 1.5 Tien principes als onderlegger
- 2.0 Sterk in de wijk
 - 2.1 Wat hebben we al bereikt?
 - 2.2 Waartoe worden we uitgedaagd?
 - 2.3 Wat gaan we doen?
- 3.0 Samen sterk
 - 3.1 Wat hebben we al bereikt?
 - 3.2 Waartoe worden we uitgedaagd?
 - 3.3 Wat gaan we doen?
- 4.0 Sterk in kwaliteit
 - 4.1 Wat hebben we al bereikt?
 - 4.2 Waartoe worden we uitgedaagd?
 - 4.3 Wat gaan we doen?
- 5.0 Sterk in onderwijs
 - 5.1 Wat hebben we al bereikt?
 - 5.2 Waartoe worden we uitgedaagd?
 - 5.3 Wat gaan we doen?
- 6.0 Sterk in zorg voor elke leerling
- 7.0 Meerjarenplanning beleidsvoornemens
 - Instemming MR en bevoegd gezag

Bijlagen:

- Bijlage 1; de inhoud van ons onderwijs
- Bijlage 2; toets kalender
- Bijlage 3; beleid van de zorgstructuur
- Bijlage 4; aanmeldprocedure (uit: schoolgids 2016-2017)

1. Sterk in de basis

1.1 Tangent: wie zijn wij?

Inleiding

De basisscholen en kinderopvang van Stichting Tangent vormen een kleurrijk palet met verschillende levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteiten. Met ruim 4700 kinderen en ruim 500 medewerkers is Tangent een belangrijke organisatie in de regio Tilburg.

Het schoolplan van 'De Lichtenbergh' is gebaseerd op het Strategisch Beleidsplan van Tangent 2015-2019 getiteld 'Tangent, sterk in de basis'.

Tangent heeft als ambitie ervoor te zorgen dat kinderen met zelfvertrouwen participeren in een snel veranderende samenleving. Belangrijk uitgangspunt is dat onze Stichting en scholen onderdeel zijn van de samenleving dat met onze partners de samenwerking aangegaan wordt. Ook willen wij zorgen voor integratie van onze scholen in de wijken waarin ze staan. Op de scholen gaat Tangent de samenwerking aan met ouders/verzorgers. Alles wat gedaan wordt staat in het teken van de ontwikkeling van kinderen. Tangent staat voor kwaliteit: (innovatieve) ontwikkelingen op onderwijsgebied vanuit wetenschap en overheid geven richting aan de strategische plannen. Leren van en met elkaar is de basis van de dienstverlening.' ⁽¹⁾

Het doel van het schoolplan is de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de komende vier jaar te beschrijven.

Het schoolplan dient als beleids-, plannings- en verantwoordingsdocument. Het beschrijft het vastgestelde beleid voor de periode 2016-2020. Het schoolplan dient tevens als kwaliteitsdocument. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de schoolmedewerkers, ons bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs. Verder is het schoolplan het verantwoordingsdocument naar onder meer het bevoegd gezag en de onderwijsinspectie.

In het jaarplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor een komend schooljaar. In de managementrapportages leggen we verantwoording af over de opbrengsten van de jaarplannen. Het schoolplan is samengesteld in samenhang en met behulp van veel documenten op Tangent en schoolniveau. Niet alle documenten zijn opgenomen in het schoolplan maar op verzoek vanzelfsprekend voor handen. We denken hierbij onder meer aan:

Het strategisch beleidsplan Tangent, Het ondersteuningsplan Plein 013, jaarplannen, jaarverslag, locatieplan 'De Lichtenbergh', IPB-beleidsplan Tangent, protocollen en notities 'De Lichtenbergh', tevredenheidspeilingen ouders, personeel en leerlingen.

Het schoolplan is in zoverre een 'levend document' dat aan de hand van evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften van het ministerie en inspectie, de schoolontwikkeling wordt geactualiseerd. Dit is dan terug te vinden in de jaarplannen van de school.

We hebben onze uitgangspunten samengevat in een missie en visie.

Missie Tangent

Op onze scholen en kinderopvang begeleiden wij kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar in hun persoonlijke ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat zij zelfbewust en reflecterend participeren in een steeds veranderende samenleving. Wij doen dit door hen een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden.

⁽¹⁾ Uit inleiding SBP Tangent 2015-2019

Visie Tangent

In 2019 zijn onze scholen professionele leergemeenschappen waar zelfbewuste kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan ontwikkeling. De leergemeenschappen zijn spiegels van de leefomgeving en veranderingen in de samenleving. Dit is zichtbaar in het eigentijdse onderwijsaanbod en de leeromgeving. Persoonlijk eigenaarschap (ik) naast verbinding met elkaar (samen) zijn belangrijke waarden voor medewerkers en kinderen.

Kernkwaliteiten en kernwaarden: waar zijn we goed in, wat is ons karakter?

Kernkwaliteiten zijn de kwaliteiten die wij inzetten om onze toekomstbeelden waar te maken. Ze zijn de basis van onze onderwijsmethodiek. Hiermee zijn ze ook de basis van de competenties die wij stellen aan medewerkers.

De kernkwaliteiten zijn:

- **Van en met elkaar leren.**
- **Reflecteren.**
- **Uitdagen.**

Van en met elkaar leren is een belangrijke kernkwaliteit die wij inzetten. Een voorwaarde hiervoor is reflecteren op onszelf en met elkaar. Zo vergroten wij ons zelfbewustzijn en verfijnen wij ons handelen. Ook dagen wij elkaar zo uit om ontwikkelingsmogelijkheden aan te gaan. Deze kernkwaliteiten zorgen ervoor dat wij open staan voor groei en ontwikkeling.

Kernwaarden zijn de waarden die wij hanteren in de omgang met elkaar. Medewerkers en kinderen (leren te) handelen volgens deze waarden. Ook hanteren wij deze waarden in relatie tot ouders.

De kernwaarden zijn:

- **Eigenaarschap.**
- **Verbinding.**
- **Inspiratie.**

Eigenaarschap gaat, zoals eerder beschreven, in onze optiek over verantwoordelijkheid nemen. Verantwoordelijkheid voor de individuele bijdrage van eenieder aan de school, aan ieders persoonlijke ontwikkeling en welzijn, en aan de persoonlijke ontwikkeling en welzijn van de ander. Verbinding gaat volgens ons over het leren met elkaar, en ook het opzoeken van de samenleving buiten onze scholen. In relatie tot elkaar en de buitenwereld worden wij geïnspireerd en inspireren wij anderen. Dit biedt ruimte voor groei en ontwikkeling.

Het didactisch en pedagogisch kompas

Leren van en met elkaar is onze belangrijkste kernkwaliteit. Het is de basis van onze professionele leergemeenschappen. Conform nieuwe onderwijsontwikkelingen volgen wij een didactisch en pedagogisch kompas om het leren vorm te geven. Het kompas is gebaseerd op principes van het Essentieel Leren en specifiek hierbinnen 21st Century Skills.

We sluiten in het leren aan bij de persoonlijke behoeften en ontwikkeling van kinderen. Ook nemen we de brede context mee waarin leren plaatsvindt: in relatie met de omgeving. Het kompas geeft onze scholen richting in het vormgeven van leren.

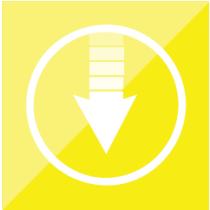
Leren volgens de principes van Essentieel Leren

Op onze scholen volgen wij de principes van het Essentieel Leren. Het leren is gericht op de ontwikkeling van het kind als individu. Ieder kind is verschillend en wij sluiten aan bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Kinderen worden door ons ondersteund in het volgen van persoonlijke leerroutes op basis van bestaande leerlijnen. Daarnaast zorgen wij voor het gebruik van kennis en talenten: wij brengen diepgang en uitdaging aan in het leren.

Het leren is niet alleen eenzijdig gericht op de ontwikkeling van het kind als individu. Leren vindt plaats in de klas, maar ook op het niveau van de school. Daarnaast wordt er vooral geleerd in relatie met de omgeving en de samenleving. Kinderen gaan de omgeving in om te leren en wij halen de omgeving op onze scholen naar binnen. Wij werken in onze wijken samen met andere organisaties. Ook organiseren wij netwerken in en buiten de school.

Kinderen leren om te gaan met veranderingen in de samenleving. Ook leren zij verschillen tussen mensen te waarderen vanuit respect en vertrouwen. Zo dragen wij met onze kinderen bij aan een maatschappij die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid en democratie.

TIEN PRINCIPES VAN ESSENTIEEL LEREN

	De leer- en onderwijsessenties		De leer- en onderwijsessenties
	1. Learning to use one's mind well Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend		6. Resources dedicated to teaching and learning Alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld
	2. Less is more, depth over coverage Minder is meer, diepgang boven oppervlakkigheid		7. Demonstration of mastery Laten zien wat je kent en kunt, en wie je bent
	3. Goals apply to all students De kerndoelen zijn voor alle leerlingen, de weg ernaar toe verschilt zoals leerlingen verschillen		8. Commitment to the entire school Iedereen is verbonden met de hele school, en er verantwoordelijk voor
	4. Personalization Leren en lesgeven is persoonlijk, leraren en leerlingen tonen eigenaarschap		9. A tone of decency and trust Leren en werken op basis van respect en vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds
	5. Student as worker, teacher as coach De leerling leert, doet, denkt, maakt, en de leraar stimuleert en ondersteunt		10. Democracy and equity Diversiteit wordt gewaardeerd, daarmee is een school een democratische gemeenschap en draagt er aan bij

Gedachtegoed van 21st Century Skills

De samenleving waarin onze kinderen participeren verandert snel. Onder invloed van technologie ontstaat een informatie- netwerksamenleving waarin communicatie, samenwerking en omgaan met kennis anders zijn dan voorheen. Kinderen moeten leren omgaan met verschillende communicatievormen en met een grote hoeveelheid informatie die ter beschikking is.

Wij leren kinderen vaardigheden die nodig zijn in die nieuwe samenleving. Om informatie te beoordelen en kennis te vergaren, leren wij ze vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Ook leren wij ze vaardigheden passend bij de nieuwe wijze van communiceren en samenwerken. Daarnaast zetten wij ook in op sociale en culturele vaardigheden die hierbij horen. Ook leren wij kinderen vaardigheden als ICT-geletterdheid. Met dit alles zorgen wij ervoor dat kinderen hun betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding behouden.

Ambities

Onze koers is gebaseerd op ambities die aansluiten bij onze missie, visie, kernwaarden en kernkwaliteiten. We zetten daarom in op de volgende drie ambities:

Ambitie 1: Wij bieden toekomstgericht onderwijs

Hiermee versterken wij het leren van en met elkaar, het in verbinding staan met anderen, eigenaarschap en het geïnspireerd worden. Kinderen en medewerkers leren op onze scholen om te gaan met onze snel veranderende informatie- en netwerksamenleving.

We dagen kinderen en medewerkers uit en halen talenten naar boven. We sluiten in het leren aan bij de persoonlijke behoeften en ontwikkeling van ieder kind en iedere medewerker. Onze scholen zijn professionele leergemeenschappen waarin wij leren van en met elkaar. Ons didactisch en pedagogisch kompas is hiertoe onze leidraad.

Ambitie 2: Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving

Leren van en met elkaar komt mede tot stand door het in verbinding zijn met onze omgeving. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van kinderen, netwerken in en buiten de school en afstemming met samenwerkingspartners zijn belangrijk.

Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van kinderen in de vorm van educatief partnerschap. Ouders en school nemen samen, ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, belangrijke beslissingen over het leerproces van de kinderen. De school werkt intensief samen met partners in de wijk.

Andere scholen, kinderopvangorganisaties, gemeentelijke instanties, zorg en welzijn bieden samen met Stichting Tangent een omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Ambitie 3: Al onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar

Onze scholen zijn professionele leergemeenschappen met medewerkers, die vakbekwaam zijn en blijven door eigenaarschap te nemen voor hun ontwikkeling.

Medewerkers zijn gezond en vitaal, gemotiveerd en betrokken. Ze voeren werkzaamheden uit die passen bij hun behoeften, kennis en vaardigheden. Ze zijn vakbekwaam aan het werk en zorgen ervoor dat ze dit ook blijven. Zij blijven zich ontwikkelen en scholen. Het initiatief en de verantwoordelijkheid hiervoor nemen de medewerkers zelf vanuit eigenaarschap, zelfbewustzijn en reflectie. Stichting Tangent als werkgever neemt medeverantwoordelijkheid en faciliteert en begeleidt medewerkers daar waar van toepassing.

1.2 De Lichtenbergh: wie zijn wij?

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor 'De Lichtenbergh' het uitgangspunt. Daarnaast heeft: 'De Lichtenbergh' vanuit de eigen identiteit een missie en inspirerende visie geformuleerd.

Identiteit:

Onze school is een veelkleurige school met ruim zeventien nationaliteiten. Dat betekent dat onze leerlingen iedere dag leren omgaan met verschillen in huidskleur, cultuur en levensbeschouwing. Wij zien die verschillen als kracht en uitdaging. De kracht om van en met elkaar te leren. De uitdaging om zowel binnen- als buitenschools, de sociale cohesie te versterken. Dit doen wij onder meer door ouders en partners met elkaar te verbinden door ontmoeting. De ouderkamer is hierin een succesvol middel.

De volgende uitspraken passen goed bij onze identiteit:

Iedereen is de moeite waard en mag er zijn. We waarderen diversiteit.
Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school. We voelen ons er veilig.
Iedereen is betrokken bij school en heeft hart voor kinderen.
We gaan voor gelukkige kinderen met een goed gevoel voor eigenwaarde.

We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge verwachtingen wederzijds.

We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit.

Doelmatig zorgen we samen voor een positieve ontwikkeling van ieder kind.

Ouderbetrokkenheid vinden wij enorm belangrijk. Hierbij staat de driehoek kind-ouder-leerkracht centraal. Eén gemeenschappelijk doel, ruimte om te ontwikkelen. Een open houding, transparante communicatie en een fijne samenwerking op basis van gelijkwaardige partners is ons streven.



1.3 Missie: Waarvoor staan wij?

De inspectie van onderwijs (inspectierapport oktober 2015) dicht ons de volgende kwaliteiten toe:

Een zorgzame school:	Een rijke omgeving:	Continu in ontwikkeling:
• Voor kinderen; • Voor ouders; • Voor elkaar.	• Brede ontwikkeling; • Verbonden met de wijk.	• Steeds een stap verder; • De lat ligt hoog; • Leren van elkaar.

Deze bevindingen onderschrijft ons motto:

Kansen bieden in een kleurrijke, uitdagende en zorgzame omgeving

1.4 Visie: Waarvoor gaan wij?

Basisschool De Lichtenbergh is vanaf 2016 een PBS-school. Samen werken aan een fijne school is ons doel. Door de drie waarden respect, verantwoordelijk en veilig te verbinden met ons onderwijs en haar omgeving bereiken we een gezamenlijke houding die persoonlijke groei, eigenaarschap en reflectie stimuleert.



Basisschool De Lichtenbergh vindt het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt. Dit doen wij door een overzichtelijke, gestructureerde maar vooral ook een veilige omgeving te creëren voor iedereen. Wij leggen hierbij de nadruk op het positieve!

Wij streven naar een 'wij-gevoel' en vinden het belangrijk dat er daarom goed wordt samengewerkt door en met iedereen. Respect voor elkaar is daarbij noodzakelijk.

Een warme en positieve sfeer zorgt voor betrokkenheid. Wij vinden het belangrijk dat wij op school daarom iedereen in zijn waarde laten. Wij zorgen samen voor een goede ontwikkeling van en voor iedereen en voelen ons daar ook samen verantwoordelijk voor.

Leren creëren in samenhang

Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Als lerende organisatie stellen wij ons voortdurend de vraag of datgene wat wij doen het gewenste effect sorteert. Deze reflectieve en onderzoekende houding draagt bij aan de houding om steeds te willen verbeteren. Dat 'bewegen' is goed, maar met aandacht voor 'borging.' Met andere woorden stellen wij de vragen:

Wat wil ik veranderen? en wat wil ik verankeren?

In onze ouderkamer en dito teamkamer kunt u de ontwikkelingen van onze speerpunten op de voet volgen. Onze onderwijskundige werkgroepen vullen de lijsten met beelden.



'De Lichtenbergh' staat bekend om zijn dynamische leeromgeving, verrijkt met mooie initiatieven en krachtige speerpunten. Het leren verbinden van onze doelstellingen met ons geheel onderwijsconcept zien wij als een mooie uitdaging.

Het team heeft nagedacht over de wijze waarop zij **samenhang willen creëren**. Dit studiemoment heeft deze 'Wordle' als resultaat gegeven.



1.5 Tien principes als onderlegger

De tien principes van essentieel leren (pag.4) sluiten heel mooi aan op onze missie, visie en identiteit. Deze principes dienen de komende jaren als onderlegger voor onze ambities. Een onderdompeling leverden de volgende conclusies op na het stellen van de volgende vragen: 'Wat doen we al?' en 'Waar zie je kansen tot ontwikkeling?'

1. Learning to use one's mind well

Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend

- werken met niveaugroepen
- leerlingen inzicht geven op eigen leren
- eigenaarschap
- zelf kiezen of je aan de instructietafel komt zitten
- gedifferentieerd werken
- wens: meer voorbereidingstijd
- doel staat centraal
- leerlingen erbij betrekken
- school biedt veel mogelijkheden, maar binnen de groep zijn er nog veel methode gebonden lessen
- plusklas toermalijn
- ontwikkelingsperspectieven
- weektaak
- RT
- parelgroep
- werken met niveaus
- zorgen voor motivatie bij kinderen; attractief maken

2. Less is more, depth over coverage

Minder is meer, diepgang boven oppervlakkigheid

- dit is de toekomst• plusklas
- compacten levelwerk
- thematisch werken in 1/2/3
- thema weken/dagen
- durven loslaten
- we willen te veel tegelijk
- geen tijd voor diepgang
- dingen durven afstoten, je kunt beter diepgang hebben
- leerlingenraad, initiatief van lln bij 1, 2, 3
- PARWO is een keuze om methode los te laten en te kiezen voor begrip

3 Goals apply to all students

De kerndoelen zijn voor alle leerlingen, de weg ernaar toe verschilt zoals leerlingen verschillen

- Borging goede ideeën voor lessen
- OPP groepsplan
- parelklas -- > integratie anderen klassen
- OPP
- niveau groepen bij instructie
- 1-zorgroute
- alle leerlingen halen niet de kerndoelen
- groepsplannen (aanzet)
- leerstof aanpassen per leerling naar behoefte van het kind (groepsplan OPP)

4. Personalization

Leren en lesgeven is persoonlijk, leraren en leerlingen tonen eigenaarschap

- verschillende manieren bespreken tot een uitkomst
- de manier waarop je leert
- dit moet nog verder groeien
- blijf bij jezelf
- je eigen eigenheid bewaren
- verantwoordelijk voor eigen daden
- groepsplannen
- sommige leerkrachten zijn hier al mee bezig (aanzet)
- meer afspraken voor doorgaande lijn

5 Student-as-worker, teacher-as-coach

De leerling leert, doet, denkt, maakt, en de leraar stimuleert en ondersteunt

- niet plenair lesgeven, maar sturend en begeleidend
- begin is er
- meer los durven laten
- meer coöp.
- coachende leerkracht
- toekomst droom over 5 jaar, werken er nu aan toe
- keuzes maken (eigenaarschap)
- verschillende werkvormen
- PBS
- toekomstdroom: groepen op één lijn
- eigenaarschap: eigen leerdoelen formuleren (groep 5a)
- weektaak, eigen keuzes
- rapport kind formulier (ouder-kind gesprek)

6 Resources dedicated to teaching and learning

Alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld

- veel geïnvesteerd, nu bevroren en borgen
- klopt!
- subsidies cultureel geld
- veel materialen aangeschaft
- kritisch naar wat gekocht gaat worden
- alles wat je doet is voor school en voor het belang van het kind

7 Demonstration of mastery

Laten zien wat je kent en kunt, en wie je bent

- kind in eigen waarde laten
- kind de kans geven om kennis en interesses te delen
- je mag fouten maken
- hier kunnen we nog veel leren
- wat je kent en kunt besteden we aandacht aan
- wie je bent te weinig
- presentaties
- spreekbeurten
- leren presenteren voor kinderen
- verteltas groep 1 en 2
- Lichtenberghtheater
- kringgesprek
- van ouderbetrokkenheid een kwaliteitskenmerk van onze school maken = verbeteren communicatie met individuele ouders
- toekomst: veel meer diagnostische gesprekken met kinderen (en ouders) aangaan
- toekomst: veel meer werken vanuit doelen en reflecteren op doelen en niet klakkeloos doorgaan met volgende blok methode

9 A tone of decency and trust

Leren en werken op basis van respect en vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds

- blijf reëel
- we dragen dit zeker wel uit, maar het is een continue proces. Voor de lln. is het niet altijd vanzelfsprekend
- gehoord en gezien voelen, jezelf laten zien als privépersoon, toekomst, persoonlijke taakbrieven
- PBS
- kritisch blijven
- PBS is in ontwikkeling
- afstemmingsgesprek
- samen een opdracht maken
- afspraken nakomen
- overleggen met elkaar
- coöperatieve werkvormen

8 Commitment to the entire school

Iedereen is verbonden met de hele school, en er verantwoordelijk voor

- PBS
- driehoek ouder-school-kind
- samenwerken
- wijk
- ouderkamer
- op meso niveau verantwoordelijkheid dragen
- verantwoordelijk voor omgeving
- hulp voor spreekbeurt
- samen lezen met andere groepen

10 Democracy and equity

Diversiteit wordt gewaardeerd, daarmee is een school een democratische gemeenschap en draagt er aan bij

- is ons motto
- qua kinderen wel, qua team minder
- ieder mag inspraak hebben
- lln. raad
- ouders in school “koffieochtenden, knutselmiddagen”
- prima
- eigenaarschap
- talenten (kwaliteiten)
- reflectie
- verantwoordelijkheid
- eigen initiatief

De ambities van Tangent en De Lichtenbergh gaan de komende jaren gelijk op. Ons didactisch kompas richten we in met behulp van de vijf O's:

Ontdekken-Ontwerpen-Onderzoeken-Ondernemen-Organiseren

In de praktijk is dat groeien van...

- Van coöperatief leren naar collectief leren; van samenwerken naar gezamenlijk **onderzoeken** en samen nieuwe **ontdekkingen** en inzichten (op)doen.
- Van sparen naar sparren; naast zelfevaluatie ook het **organiseren** van kritische feedback en leren hier een krachtige vertaalslag in te maken.
- Het delen van elkaars onderwijspraktijken. Leren van en met elkaar. Een **ondernemende** houding past daarbij.
- Van 21st century skills naar 21st century habits. De éénentwintig -eeuwse vaardigheden groeien uit tot gedragingen en maken onderdeel van de houding van de leerling. Eigenaarschap en zelfontplooiing liggen hieraan ten grondslag. In feite **ontwerp** je jezelf waarbij zicht krijgen op jezelf, zelfbeheersing (regulatie) en zelf doelen stellen tot een reflectieve houding leidt die je verder laat groeien.

2.0 Sterk in de wijk

Omgevingskenmerken zijn van invloed op de ambities en doelen van de school. Zoals verwoord in het Strategisch Beleidsplan van Tangent is de school een onderdeel van de leefgemeenschap. Door samenwerking met partners uit de wijk trachten we onze ambities te realiseren. In de locatieplannen komt de ontwikkelingsbehoefte van de wijk, de relatie met de wijk en zaken zoals activiteiten en sportvoorzieningen naar voren.

Op onze onderwijs- en opvanglocatie komen meer dan 90% van de kinderen uit de wijk Stokhasselt; het overige percentage van de kinderen komt uit de omliggende wijken van Tilburg. Basisschool De Lichtenbergh is te typeren als een echte wijksschool.

In onze wijk zijn er voorzieningen voor ouders en kinderen: een wijkcentrum, kinderboerderij, Cruyff Court en een speellint in de wijk dat is gerealiseerd door Jantje Beton. De focus moet er liggen om voortdurend te blijven investeren in voorzieningen die aansluiten bij alle doelgroepen in de wijk. De komende vijf jaar zal de woonsituatie in onze wijk niet veranderen; voor onze wijk is gekozen om niet te investeren in de stenen [sloop en nieuwbouw] maar in de mensen[kansen geven om mee te doen]. Slechts weinig gezinnen uit de wijk Stokhasselt/ Vlashof maken gebruik van kinderopvang. Peuterspeelzaal 'Lichtenbergh' is in pandig en wordt goed bezocht. De PSZ bereikt doorlopend het maximaal aantal leerlingen van 16 leerlingen per groep.

Het schoolplein is ingericht door Jantje Beton en is openbaar speelterrein. Het schoolplein is volop ingericht met speeltoestellen en is een trefcentrum voor ouders en kinderen. Aandachtspunt bij ons openbaar speelterrein is het met elkaar schoonhouden van de omgeving en de bereidheid van bewoners om jeugd aan te spreken als er sprake is van vandalisme.

Stokhasselt en Vlashof zijn samen aangewezen als impuls/focuswijk. Door de partijen die in de wijk samenwerken wordt geïnvesteerd op vier speerpunten. We leggen daarbij een focus op jeugd en op gezinnen. Het doel is dat zij in staat worden gesteld om zich te ontwikkelen. De volgende doelen staan hoog op de agenda:

1. Veiligheid: vergroten van veiligheidsgevoel
2. Aanpak armoede; Inwoners leven boven de armoedegrens
3. Sociale stijging en werk; elk huishouden heeft een kostwinner
4. Jongeren doen het goed op school en halen een diploma

Voor het behalen van deze speerpunten staat de gezamenlijke aanpak beschreven in het actieplan Focuswijk Stokhasselt Vlashof.

Ook draagt het integrale locatieplan van basisschool de Lichtenbergh (2016-2017) bij aan het behalen van deze doelen.

2.1 Wat hebben we al bereikt?

Het team heeft in kleine leerteams antwoord gegeven op bovenstaande vraag:

<i>Wat hebben we al bereikt?</i>
- brede school -- > naschoolse activiteiten - toegankelijkheid ouders is vergroot - veilige plek die staat! - die ook rust geeft – baken in de wijk - wandel4daagse noord, sociale cohesie vergroot - grote ouderbetrokkenheid! - ouderkamer met al haar activiteiten gericht op educatief partnerschap - speel-o-theek - de waarden respect- verantwoordelijk en veilig worden door gevoeld in de wijk!

- veel disciplines in de school: schoolmaatschappelijk werk, speltherapeute, jobcoach, sociaal werker etc. – dienstverlenend voor ouders/verzorgers
- wijkregels! dragen daaraan bij!
- school als goed voorbeeld/succes
- laagdrempelig
- heel veel contacten en netwerken

2.2 Waartoe worden we uitgedaagd?

Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving: leren van en met elkaar komt mede tot stand door het in verbinding zijn met onze omgeving. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van kinderen, netwerken in en buiten de school en afstemming met samenwerkingspartners zijn belangrijk.

We worden uitgedaagd te participeren in netwerken in en buiten de school.

Het team heeft in kleine leerteams antwoord gegeven op bovenstaande vraag:

Waardoor worden we uitgedaagd?

- dat wat er leeft in de wijk en bij de kinderen, komt iedere dag de school binnen
- gezamenlijke verantwoordelijkheid (wijkschool)
- zorgen voor elkaar, een veilig thuis creëren
- de actualiteit van de dag verbinden met ons onderwijs
- de ontwikkeling van het sociale klimaat, versterken van de sociale cohesie
- een veilige wijk met gezamenlijke verantwoordelijkheid
- door het brede aanbod in de wijk: contour de twern, buurtsport, bibliotheek, wijkorkest, sport en spelinitiatieven, betrokken wijkwerkers, Tilburgse toegang etc.
- “hangjongeren” rond de school, vandalisme, jeugdcriminaliteit
- weerspiegeling van de maatschappij worden/zijn

2.3 Wat gaan we doen?

doel	Kritische succesfactor	Prestatie indicatoren
School heeft actieve rol in de omgeving, spil in de wijk	▪ Samenwerking met partners in de wijk ▪ Ouderkamer De Lichtenbergh als verbindende factor voor informatie, educatie en ontmoeting ▪ Toeleiding naar sportvereniging, muziek, cultuur, sociale zaken, leergeld, IMW etc. ▪ Opvoedingsondersteuning bieden, indien gevraagd. ▪ Naschools aanbod activiteiten	Integraal locatieplan 2016 Impulsplan 2016-2017 Oudertevredenspeiling (LTP en PTP) Tevredenheid en grote betrokkenheid en belangstelling van ouders/verzorgers) Moneva (CIST) Ouderkamerjaarevaluatie initiëren Wijktoets Stokhasselt Tilburg

Versterken samenwerking en doorgaande lijn van voorschool vroegschool	▪ Samenwerking en professionalisering versterken met peuterspeelzaalprofessionals ▪ Overdracht psz-bs ▪ VVE-coördinator en VVE-klankbordgroep	Afstemming in aanbod binnen- en naschools Collegiaal leren initiëren, delen van elkaars onderwijspraktijk. Netwerken zoals VVE-klankbordgroep
We willen voor leerlingen, ouders en omgeving een betrokken school zijn	▪ Educatief partnerschap: koffiemiddagen, doorkijkje naar de praktijk, Snap-je-kind lessen, alfabetiseringscursus, ouderbetrokkenheidscursus ▪ Schoolapp – social media ▪ Opzetten oudervereniging ▪ Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid, hulp bij activiteiten en betrokken bij schoolprestaties en sociaal gedrag van hun kind(eren) ▪ Ouders als expert van hun eigen kind, afstemmingsgesprekken, open en transparante communicatie leerkracht-ouder	Ouderbetrokkenheidsplan 2016 Presentatie ouderbetrokkenheid '16 Huisregels initiëren 2016-2017 Evaluatie gereguleerde gesprekken Intakegesprek én exitgesprek Intakegesprek voorbouw

Onderstaande afbeelding geeft goed weer welke tips wij ter harte nemen. (Bron: Social schools, Radboud universiteit)



3.0 Samen Sterk

Eigentijds onderwijs anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen. Het is in beweging en steeds op zoek naar adequate afstemming op wensen en mogelijkheden van de maatschappij. Naast de didactische en pedagogische opdracht van de school wordt de maatschappelijke waarde van onderwijs steeds hoger ingeschat.

Naast voldoende en gemotiveerde medewerkers, wil Tangent dan ook competente medewerkers die hieraan inhoud kunnen geven. School en medewerkers zorgen voor het welbevinden van het personeel om gezondheid, veiligheid en tevredenheid te waarborgen. Medewerkers hebben een reflectieve houding op hun professionele ontwikkeling. De persoonlijke ontwikkelingsvraag van medewerkers wordt in relatie tot de schoolontwikkeling geconcretiseerd.

Tangent wil de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling ondersteunen dan wel versterken. Daartoe formuleert Tangent Integraal personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid moet leiden tot:

- Organisatiebeleid: een missie en een visie die tot op de werkvloer de richting van het handelen van medewerkers bepalen. In het Strategisch Beleidsplan van Tangent zijn de missie, visie en strategische doelstellingen verwoord.
 - Personeelsbeheer: een optimale instroom, doorstroom en in voorkomende gevallen uitstroom van medewerkers.
 - Competentiemanagement: een lerende organisatie waarin medewerkers zichzelf medeverantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en een reflectieve houding hebben op hun professionele ontwikkeling.
 - Personeelszorg: een organisatie waar mensen prettig werken: gezond, veilig en tevreden.
- Duurzame inzetbaarheid van het personeel is daarbij een speerpunt van beleid.
- Communicatie: een goede communicatie (bijvoorbeeld via een intranet) tussen de verschillende betrokkenen bij het Integraal Personeelsbeleid.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het IPB-beleid van Tangent. Tevens heeft Tangent heeft een professionaliseringsbeleid wat wordt geconcretiseerd in het school professionaliseringsplan.

Voor het in stand houden van de kinderopvang en basisscholen ontvangt het bevoegd gezag van de gemeenten (in het geval van de kinderopvang) en van het Rijk financiële middelen om haar taak als onderwijsorganisatie waar te maken. De bekostigingseenheid is in de meeste gevallen iedere afzonderlijke kinderopvang en basisschool die onder het bevoegd gezag valt, maar de inkomsten die de gemeenten en het Rijk verstrekken worden aan het bevoegd gezag uitgekeerd en komen dus op bestuursniveau binnen. Het is aan het bevoegd gezag om deze middelen door middel van een verdeelmodel om te zetten in budgetten, op schoolniveau, voor boven schoolse projecten en op CvB-niveau.

De doelen van de verdeling van financiële middelen zijn als volgt:

- Doelgerichtheid; voor bepaalde keuzes op stichtingsniveau (Strategisch Beleidsplan Plan) moeten middelen gereserveerd worden;
- Efficiency: bepaalde standaard uitgaven die elke basisschool heeft, kunnen boven schools gebundeld worden;
- Krachtenbundeling: bepaalde diensten die worden ingekocht, kunnen boven schools ingekocht worden vanwege een sterke onderhandelingspositie;
- Risicovermindering en -spreiding: bepaalde financiële risico's kunnen beter boven schools gedragen worden dan door de afzonderlijke basisscholen;
- Solidariteit: waar bepaalde basisscholen onevenwichtig gedupeerd worden door de regelgeving of bepaalde externe omstandigheden worden de financiële gevolgen gezamenlijk gedragen;
- Verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen, zodat men zich bij de uitvoering betrokken blijft voelen;

- Naast risicospreiding dient het principe gehuldigd te worden van 'kosten leggen waar ze logischerwijs thuishoren';
- Allocatie dient gericht te zijn op zo goed mogelijke benadering van de werkelijke kosten; geen onnodige "potten" creëren.

Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn.

Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeengekomen is in 2009. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Tangent onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

De Lichtenbergh is in 2019 een professionele leergemeenschap waarin wij leren van en met elkaar. De medewerkers van onze school participeren in professionele leergemeenschappen op Tangent niveau.

Een goed financieel beleid is een belangrijke voorwaarde voor het tot stand brengen van goed beleid op andere terreinen. Financiële middelen worden verdeeld op basis van de visie zoals weergegeven in het strategisch beleidsplan.

3.1 Wat hebben we al bereikt?

Binnen 'de Lichtenbergh' krijgt de structuur van zelfsturende werkgroepen steeds meer vorm. Wij noemen het onderwijskundige werkgroepen (OKWG's). Hierdoor worden alle leerkrachten structureel betrokken bij één of meer strategische speerpunten van de school. De cirkels van invloed en betrokkenheid (Covey, 2010)² zijn relevant bij deze aanpassing. Volgens Covey zijn er in iedere organisatie zaken die niet leven. Zaken waar ze wel mee te maken hebben maar niet kunnen beïnvloeden en zaken waar ze wél invloed op uit kunnen oefenen. Door het vergroten van de cirkel van invloed hoopt men binnen 'de Lichtenbergh' meer leerkrachten actief te betrekken bij het schoolplan in het algemeen en hun specifieke speerpunt in het bijzonder.

Leiding geven is gesprekken voeren, weten wat er leeft en beweegt. Daarnaast is beweging creëren belangrijk. Dit zorgt voor lucht in de organisatie en het helpt je om goed in je vak te blijven.

We beseffen ons dat de leerkracht ertoe doet. (School)Ontwikkeling moet vooral ook gericht zijn op vergroten van professionaliteit. Scholing speelt hierbij een essentiële rol. We gaan om die reden ook vaak samen op in teamscholing, waarbij we leren van elkaar en het verbeteren van de onderwijspraktijk centraal staat. Hierbij stellen wij de vragen: Wat willen we veranderen? en Wat willen we verankeren?

We werken met specialisten, zoals een Taalcoördinator, Rekencoördinator, IB'ers, Toermalijnspecialisten, Gedrag specialisten, VVE coördinator, Bouwcoördinatoren, Leesspecialisten, anti-pest coördinatoren, vertrouwenspersonen, ARBO en BHV-specialisten, Interne Cultuur coördinatoren, SOVA-trainers, NME-coördinator en het professionaliseren blijft voortdurend in ontwikkeling. Al deze mensen nemen deel aan Expertisegroepen en netwerken binnen en buiten ons bestuur. Op hun gebied vervullen zij een sturende en inspirerende taak.

Het team heeft in kleine leerteams antwoord gegeven op bovenstaande vraag:

Wat hebben we al bereikt?

- ouders: ouderkamer en koffiemiddagen druk bezet
- betrokkenheid
- team: samen gekozen voor bijv. PBS

² Covey, S (2010). *De zeven eigenschappen van effectief leiderschap*. Amsterdam: Business Contact

- werkgroepen draaien zelfstandig goed
- verscheidenheid mensen: discussie
- kinderen voelen zich verantwoordelijk voor de school en omgeving

3.2 Waartoe worden we uitgedaagd?

Onze strategische beleidsontwikkeling is mede tot stand gekomen door te kijken welke maatschappelijke ontwikkelingen van belang zijn voor onze scholen en kinderopvang. De uitdaging is dat al onze medewerkers duurzaam inzetbaar zijn: Naast het in balans houden Er is aandacht voor duurzame inzetbaarheid, waarbij de interne flexibele schil als positief wordt ervaren. We proberen leerkrachten in hun kracht te zetten en hun specifieke talenten en interesses te benutten. We hebben zorg voor taakuren en ieders talent en proberen medewerkers in hun kracht te zetten.

We gaan ervan uit dat professionele leergemeenschappen gebaseerd zijn op medewerkers die vakbekwaam zijn en blijven door eigenaarschap te nemen voor hun ontwikkeling.

Het team heeft in kleine leerteams antwoord gegeven op bovenstaande vraag:

Waartoe worden we uitgedaagd?

- groot team: veel verschillende meningen + tempo + talenten
- populatie met veel verschillen
- veranderingen in de maatschappij
- passend onderwijs

We geven vorm aan het creëren van een professionele leergemeenschap.

We zien de school als leerwerkplek; waarbij het team eigenaar is van de koers en richting van ons onderwijs. Mensen blijven zich professionaliseren en gaan in dialoog met de ander om feedback te krijgen op eigen handelen en gedrag. Er worden regelmatig gesprekken gevoerd over visie en koers met vertaling naar activiteiten. We staan open voor expertise en aanbevelingen van specialisten binnen het team. Mensen stellen zich kwetsbaar op vanuit een lerende houding; dit vraagt om een cultuur van veiligheid, verbonden met de gemeenschap en commitment.

Kortom, onze waarden veilig, respect en verantwoordelijk zijn ook binnen het team van groot belang.

3.3 Wat gaan we doen?

doel	Kritische succesfactor	Prestatie indicatoren
Professionalisering	▪ Professionaliseringsplan en registratie ▪ Expertise OKWG-delen en ontwikkelen ▪ Ontwikkelacademie.nu/ inspiratiesessies ▪ Persoonlijk scholingsbudget	Kijkwijzer flitsbezoeken Scholingsplan – scholingsbudget Opbrengsten delen
Organisatie en ontwikkeling	▪ Voorzitters overleggen OKWG ▪ Speerpunten – monitoren - tijdspad en samenhang creëren ▪ Sociaal Veiligheidsplan ▪ Geven leraren goed les, indicator inspectie	BMC-kijkwijzer, inspectierapport SWPBS-monitor

	▪ Groep 1-2, visie op methodegebruik ▪ PBS; Werken aan een fijne school	
Duurzame inzetbaarheid personeel	▪ Taakbeleid ▪ Gesprekkencyclus ▪ Observatie en nagesprek ▪ Begeleiding startende leerkracht ▪ Schillenconstructie A en B ▪ Aandacht voor werkdruk en aandacht voor elkaar	PTP; scholen met succes! Formalisatie gesprekkencyclus Teambuilding en Ontmoeting
Professionele leergemeenschap	▪ Delen van elkaars onderwijspraktijk ▪ Groeien naar opleidingsschool (PABO) ▪ Van sparen naar sparren, Van onderstroom naar bovenstroom ▪ Onderzoeken van mentale modellen (o-meting lerende organisatie) ▪ Teamleren (o-meting lerende organisatie) ▪ Bevlogenheid, handen en voeten geven	Intervisie Notitie PLG (professionele leergemeenschap)



Afbeelding: teamleren, leerlijnen en leerdomeinen in kaart brengen.

4.0 Sterk in kwaliteit

Tangent hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: Samen sterk zijn in kwaliteit. Dit geldt voor zowel de kinderopvang als de scholen. Voor de scholen biedt Tangent een duidelijk kwaliteitskader om een goede kwaliteitszorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven.

Hieronder beschrijven we de uitgangspunten van het beleid van kwaliteitszorg dat geldt voor de scholen en het daarbij gehanteerde kwaliteitszorgsysteem.

4.1 Wat hebben we bereikt?

Stichting Tangent en ook elke kinderopvang en elke basisschool bewaken systematisch de kwaliteit van hun ontwikkelingsaanbod en hun onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren. Voor de scholen worden de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs gehanteerd.

De afgelopen jaren heeft De Lichtenbergh gericht gewerkt aan opbrengsten. Het HGW-stuurteam maakt beleid en is betrokken bij het implementeren en monitoren van de 1-zorgroute. Tevens worden er trendanalyses gemaakt en resultaten gedeeld. Evaluatiemomenten spelen een grote rol bij het verbeteren van onze kwaliteit.

Hiervoor maken wij gebruik van interne en externe kwaliteitsinstrumenten.

Zelfevaluatie op schoolniveau: tevredenheidspeiling, trendanalyse, evaluatievergaderingen, kwaliteitskaarten Tangent, BMC-observatiematrix (pedagogisch en didactisch handelen, negen indicatoren) tijdens lesobservaties ingevuld (heden).

Zelfevaluatie op groepsniveau

Groepsplannen, toets en trendanalyses, checklist klassenconsultaties, reflectie op de eigen onderwijspraktijk, de lessen en de bedachte interventies!

Zelfevaluatie op leerlingniveau

Ons doel:

De leerling leren zichzelf als kritisch en verantwoordelijk te zien en als eigenaar van hun eigen (leer)ontwikkeling.

Bijvoorbeeld door het delen van de toets resultaten, gezamenlijk tot nieuwe ontdekkingen te komen en de vraag te stellen wat heb ik nodig om te groeien?

De uitdaging is steeds, hoe zorg ik dat mijn plannen levend en dynamisch blijven. Door elkaar te inspireren en uit te dagen komt men tot praktisch haalbare en zinvolle acties.

Komende jaren groeien we verder in:

Het analyseren van resultaten en vertalen naar de juiste vervolgstappen en aanbod van onderwijs op niveau en behoeften van het kind en de groep.

We werken met groepsplannen, waarin niveau en behoeften van het kind worden vertaald naar soort instructie en verwerking.

Door gedegen analyse van de tussenopbrengsten weten we tijdig hoe we ervoor staan per leerjaar, per groep waar hiaten liggen en proberen deze om te buigen. Onder andere door het klein houden van onze groepen en/of zorgen voor voldoende ondersteuning in en om de groepen. De eindopbrengsten zijn al jaren voldoende tot goed te noemen.

Beleid sociale veiligheid

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen en waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat ze leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Om een veilig school klimaat gestalte te geven is in ons team een

geschoolde Coördinator Sociale veiligheid aanwezig. Tevens wordt er een veiligheidsplan geschreven. In 2016-2017 is deze beleidsnotitie afgerond. In deze notitie is omschreven wie het aanspreekpunt is en op welke wijze wij de veiligheid monitoren.

Wij werken als PBS-school samen aan een fijne school.

4.2 Waartoe worden we uitgedaagd?

Scholen hebben de plicht om dicht bij huis passend onderwijs te bieden. Dit vraagt om het ontwikkelen van passende zorgarrangementen voor iedere leerling, samen met ouders en zorg- en welzijnsorganisaties.

Een school is ingedeeld afhankelijk van de ondersteuning die een school kan bieden. Dit noemen we ondersteuningsprofielen. De ondersteuningsprofielen van de scholen zijn beschreven in de termen van Indiceren Volgens Ondersteuningsbehoeften (IVO). De scholen worden daarbij getypeerd als netwerkschool, smalle ondersteuningsschool, brede ondersteuningsschool en inclusieve school.

De Lochtenbergh is een **smalle ondersteuningsschool**.

De smalle ondersteuningsschool wil er in principe zijn voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn ze echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. Het resultaat is dat deze scholen voor ongeveer een kwart tot de helft van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (25-50 procent) passende onderwijssteuning kunnen bieden.

Bron: Audit plein013



Voor een verdere uiteenzetting van onze zorgstructuur verwijzen wij u graag naar het zorgbeleidsplan (bijlage 3)

Daarnaast heeft het team in kleine leerteams antwoord gegeven op bovenstaande vraag:

Waartoe worden we uitgedaagd?

- kinderen en ouders
- groepsdynamiek
- de kracht in/van elkaar
- coöperatieve werkvorm
- OPP/passend onderwijs
- openstaan voor vernieuwingen
- kinderen kansen bieden op een toekomst met een baan
- oplossingsgericht denken
- creativiteit ontwikkelen ipv afremmen

4.3. Wat gaan we doen?

doel	Kritische succesfactor	Prestatie indicatoren
Een school zijn, waar kinderen zich veilig, gezond en prettig voelen	▪ Coördinator sociale veiligheid en plan ▪ Anti-pestprotocol ▪ PBS-team – Vertrouwenspersonen ▪ BVL-school (Brabants veiligheidslabel) ▪ De Gezonde school (JOGG) ▪ NME-coördinator – De schoolmoestuin-Smaaklessen, verbinding met de natuur in de wijk. NME: Natuur en milieueducatie	Meldcode Beleid sociale veiligheid TVP (tevredenheidspeiling)- Scholen met succes Leerlingdossier / leerlingrapport ESIS BVL-activiteitenplan JOGG-plan Natuur en milieu educatieplan
Een school zijn, waar goed onderwijs wordt gegeven en goede opbrengsten zijn	▪ Tussen- en eindopbrengsten op orde ▪ Analyse van de resultaten en plan van aanpak n.a.v. LOVS ▪ Kind gesprekken ▪ Kwaliteitskaarten ▪ Goede en passende leerlingenzorg, (Aansluiten op niveau en onderwijs-behoefte van de kinderen) ▪ Focus op groei in vaardigheid scores	Streefdoelen per groep/leerjaar Zorgarrangementen en groeidocumenten Handelingsplannen en OPP's Groepsplannen Managementrapportages Trendanalyses CITO Eindtoets 'voldoende'
1-zorgroute als vertrekpunt voor passend onderwijs	▪ Groeien van handelingsgericht naar opbrengstgericht (HGW naar OGW) ▪ Klassenmanagement op orde ▪ Samen opgaan in OPP's ▪ Gezamenlijk leerling dossier ▪ Vertaalslag na gedegen analyse	Format 1-zorgroute Stuurteam HGW – OGW Trendanalyses Intervisie

Onderstaande afbeelding komt uit het inspectierapport van oktober 2015, De inspectie van onderwijs gaf ons mooie rapportcijfers. We borduren voort en bouwen verder aan het verzorgen van goed onderwijs.

6. Kwaliteitszorg en ambitie: reach for the stars

- Hoge ambitie, sterk opbrengstgericht;
- Continu in verandering;
- Een leergemeenschap: we doen het samen, iedereen is betrokken;
- Open school;
- Wat is een passend systeem voor kwaliteitszorg voor De Lichtenbergh?
- Let op hoeveelheid en doelgerichtheid;
- Balans ruimte geven en inkaderen;
- Samenhang en integratie kan ontwikkeling verstevigen/behapbaar maken.

Toekomst:

- Ontdooien – bewegen – bevriezen;
- Op weg naar schoolplan 2016-2020;
- Lichtenbergh: een excellente school?

5.0 Sterk in onderwijs

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan de ambities en het kwaliteitskader van Tangent. De ambities en thema's uit het Strategisch Beleidsplan Tangent vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud van ons onderwijs. Het kwaliteitskader is mede gebaseerd op het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs.

5.1 Wat hebben we al bereikt?

De resultaten van ons onderwijs liggen op of rondom het te verwachten niveau van de kinderen. Dit gaat duidelijk niet vanzelf. Het lage instroomniveau door cultuurverschil, taalachterstand en ervaringsachterstand maakt het dat impulsen op allerlei vlak nodig zijn om resultaat te boeken.

Desalniettemin passen onze resultaten bij de kenmerken van onze leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. (Bron: trendanalyse 14-15)

Naast goed en gedegen taal en rekenonderwijs integreren wij onze speerpunten in de dagelijkse lespraktijk. Naast een vakleerkracht gym en muziek is er bijvoorbeeld aandacht voor techniek, kunst en cultuur, mens en maatschappij, wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling, beeldende vorming, mediawijsheid en de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kinderen. Daarnaast is het naschools aanbod, het verbinden tussen binnen en buitenschools leren, een prachtige aanvulling op talentontwikkeling voor iedere leerling. Derhalve sluiten onze lesmethodes aan bij de kerndoelen, anders gezegd, het wettelijk kader en sluit ons aanbod aan op de referentieniveaus.

Het aanbod burgerschap zit verweven in de lessen; de vier domeinen: politiek, sociaal, cultureel en economisch komen structureel terug in de jaarplanning. We denken hierbij aan 'De Leerlingenraad', 'Het Lichtenberghtheater', 'Mundialdag', 'Goede doelenacties' (De doppenactie, KIKA, kinderpostzegels etc.)

Het team heeft in kleine leerteams antwoord gegeven op bovenstaande vraag:

Wat hebben we al bereikt?

- de kinderen creatief uitdagen van werk naar kunstwerk
- kind meer centraal in leerproces, aansluiten bij zijn mogelijkheden
- samenwerken met anderen klassen -- > hier mag een doorgaande lijn in komen (ook afh. van je groep)
- invoeren verschillende werkvormen
- zelfstandige werkgroepen
- speerpunten waarborgen, ondermeer CMKT-I

5.2 Waartoe worden we uitgedaagd?

Het team heeft in kleine leerteams antwoord gegeven op bovenstaande vraag:

Waartoe worden we uitgedaagd?

- doorgaande lijn bij creatieve vakken zoals handvaardigheid en tekenen
- verantwoordelijkheid voor de organisatie en voor elkaar
- positiviteit en enthousiasme van collega's geeft veel energie
- teveel willen doen, moeten selecteren en prioriteren
- kennis is belangrijk (algemene ontwikkeling)- professionaliseren
- samen met ouders optrekken kan een kwaliteitskenmerk opleveren
- maatschappelijke vraagstukken

- succes van de multiculturele samenleving
- afhankelijk van “lukt het op onze school”- tools van de leerkracht doen er toe!
- door de diversiteit van leerkrachten – palet van talent

5.3. Wat gaan we doen?

Doel	Kritische succesfactor	Prestatie indicatoren
We willen eigentijds, toekomstgericht en uitdagend onderwijs aan de leerlingen bieden	OKWG's maken keuzes als aanvulling op het curriculum. Deze keuze en richting is specifiek benoemd in de jaarplannen en evaluaties. De onderwerpen zijn: ▪ 21st Century skills, mediawijsheid en ICT ▪ Essentieel leren, Wat werkt in de klas? ▪ Coöperatief leren ▪ PARWO (rekenen) ▪ Natuur, Milieu en Techniek verbinden, verbreden en verdiepen. ▪ De Schoolbibliotheek, leesbeleving en leesmotivatie ▪ CMKT-2 oriëntatie en routing ▪ NSA, verbinden binnen en buitenschools leren.	Jaarplanning in samenhang met: ICT-plan Rekenbeleidsplan CMKT-2, Cultuur met Kwaliteit Leesbeleidsplan Taalbeleidsplan 21st century skills Essentieel leren
We willen eigentijdse inzichten een plaats geven op onderwijs aan het jonge kind	▪ Richting op onderwijs aan het jonge kind bepalen en verder een betekenisvolle invulling geven	VVE-plan Memelink-kindlijsten
We willen dat het kind meer betrokken wordt op het eigen leerproces	▪ Oriëntatie op vergroten van de betrokkenheid op eigen leerproces van het kind. Reflectie en eigenaarschap centraal	Portfolio met talenten van kind, eigen leerdoelenmap, van 21st century skills naar habits, Essentieel leerelementen.

Afb: Rozet 21st century skills (SLO)



6.0 Sterk in zorg voor elke leerling

Alle kinderen vragen en verdienen aandacht en zorg, alleen de mate waarin verschilt. Op onze school neemt de zorg een belangrijke plaats in. De ontwikkeling van elk kind wordt gedurende de gehele schoolperiode, door middel van observatie, toetsing en rapportage gevolgd en in kaart gebracht (leerlingvolgsysteem).

Wanneer een kind extra zorgbehoefte heeft (dat kan van tijdelijke of van permanente aard zijn), bekijken we welke mogelijkheden we hebben om hieraan tegemoet te komen. De zorgbehoefte kan op cognitief gebied liggen (zowel verrijkend als remediërend), maar ook op sociaal-emotioneel of motorisch of gedragsmatig gebied.

In ons zorgplan staat beschreven hoe we de leerlingenzorg op De Lichtenbergh planmatig hebben ingericht.

Naast de observaties en methode gebonden toetsen (zie bijlage 2, de toetskalender), maken de kinderen toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem (LOVS). De resultaten hiervan worden digitaal opgeslagen en systematisch geanalyseerd. Het zijn individuele analyses en analyses op leerjaar en schoolniveau. Hierbij hanteren we groepsbesprekingen met de Intern Begeleider, waarbij de analyse wordt besproken, maar vooral ook het plan van aanpak.

Eén van onze leerkrachten heeft de taak van gedragsspecialist. Zij ondersteunt en begeleidt de leerkrachten in het proces van groepsvorming via observaties en gesprekken, daarnaast verzorgt zij trainingen op sociale vaardigheid en faalangst, met informatie en afspraken met de ouders.

Zorg op schoolniveau

Het ondersteuningsprofiel van onze school is te karakteriseren als smalle ondersteuningsschool. Vergeleken met gemiddelde scholen in Nederland is er veel ruimte om af te stemmen op de behoeften van de zorgleerlingen (Sardes, 3 november 2015). Het betekent dat we in staat zijn ons onderwijs, niveau van instructie, organisatie en leerkrachtgedrag af te stemmen op behoeften van het kind. Het betekent ook dat de juiste zorg en afstemming naar het kind plaatsvindt in de groep in de interactie en relatie van leerkracht en kind.

Basisschool 'De Lichtenbergh' beschikt over een zorgplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen, waarbij de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied anders verloopt. De organisatie ervan ligt in handen van onze intern begeleiders. Het zorgplan beschrijft hoe de zorg op schoolniveau gestalte krijgt en welke werkprocessen we volgen. De zorg voor het jonge kind staat beschreven evenals het beleid van advisering en totstandkoming van het schoolverlatersadvies. Voor een volledige (en actuele) beschrijving van de leerlingenzorg verwijzen we dan ook naar het zorgplan van de school. (Zie bijlage 3, beleid van de zorgstructuur, welke in opbouw is)

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt, wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan.

Zie hiervoor de website www.plein013.nl.

Schorsen en verwijderen

Schorsing en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Schorsen en verwijderen zijn namelijk ordemaatregelen.

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door basisschool naamschool aan een leerling kunnen worden opgelegd.

Deze ordemaatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping;
- De overplaatsing definitief naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag;
- De schorsing;
- De verwijdering.

De redenen voor de ordemaatregelen zijn:

- Ondersteuningsbehoefte
- Wangedrag
- Grondslag van de school

Bij schorsing en/of verwijdering van school wordt door basisschool 'De Lochtenbergh' het protocol 'schorsing en/of verwijdering' gevolgd. Wij hanteren het protocol van onze stichting Tangent.



7. 7.0 -Meerjarenplanning

Jaar ►	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Beleidsvoornemens ▼				
Sterk in de wijk				
School heeft actieve rol in de omgeving, spil in de wijk	▪Locatieplan uitvoeren met partners in de wijk	▪Locatieplan uitvoeren met partners in de wijk	▪Locatieplan uitvoeren met partners in de wijk	▪Locatieplan uitvoeren met partners in de wijk
Versterken samenwerking en doorgaande lijn van voorschool vroegschool	▪ Samenwerking en professionalisering versterken met peuterspeelzaalprofessionals ▪ Overdracht PSZ-BS ▪ VVE-plan schrijven (waarderingsskader inspectie)	▪Overdracht nieuw format inzetten ▪VVE-verbeterpunten versterken ▪Samenwerking voorschool en vroegschool initiëren en faciliteren	▪Overdracht evalueren en eventueel bijstellen ▪VVE-verbeterpunten evalueren ▪Samenwerking evalueren	▪Overdracht inzetten ▪VVE-evalueren en kritisch beschouwen ▪Samenwerking evalueren
We willen voor leerlingen, ouders en omgeving een betrokken school zijn	Educatief partnerschap: koffiemiddagen, doorkijkje naar de praktijk snap je kind-lessen, alfabetiseringscursus, ouderbetrokkenheidscursus ▪ Schoolapp – social media ▪ Opzetten oudervereniging ▪ Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid, hulp bij activiteiten en betrokken bij schoolprestaties en sociaal gedrag van hun kind(eren) ▪ Ouders als expert van hun eigen kind, afstemmingsgesprekken, open en transparante communicatie leerkracht-ouder.	▪Ouderbetrokkenheidsplannen inzetten, initiëren en implementeren ▪Schoolapp evalueren	▪Ouderbetrokkenheidsplannen inzetten, initiëren en implementeren en evalueren ▪Schoolapp evalueren	▪Ouderbetrokkenheidsplannen inzetten, initiëren en implementeren en evalueren ▪Schoolapp evalueren

Samen sterk				
Professionalisering	▪ Professionaliseringsplan en registratie ▪ Expertise OKWG delen en ontwikkelen ▪ Ontwikkelacademie.nu / inspiratiesessies ▪ Persoonlijk scholingsbudget	▪ Professionaliseringsplan ▪ OKWG evalueren en bijstellen speerpunten	▪ Professionaliseringsplan ▪ Ontwikkelacademie ▪ OKWG evalueren en bijstellen speerpunten	▪ Professionaliseringsplan ▪ Ontwikkelacademie ▪ OKWG evalueren en bijstellen speerpunten
Organisatie en ontwikkeling	▪ Voorzitters overleggen OKWG plannen en uitvoeren Speerpunten – monitoren - tijdspad en samenhang creëren ▪ Sociaal Veiligheidsplan ▪ Geven leraren goed les, indicator inspectie ▪ Groep 1-2, visie op methodegebruik ▪ PBS; Werken aan een fijne school	▪ Opleidingsschool ▪ SVP evalueren en bijstellen ▪ Samenhang evalueren en creëren	▪ Samenhang evalueren en creëren	▪ Samenhang evalueren en creëren
Duurzame inzetbaarheid personeel	▪ Taakbeleid ▪ Gesprekkencyclus ▪ Observatie en nagesprek ▪ Begeleiding startende leerkracht ▪ Schillenconstructie A en B ▪ Aandacht voor werkdruk en aandacht voor elkaar	▪ Evalueren en bijstellen beleidsnotities	▪ Evalueren en bijstellen beleidsnotities	▪ Evalueren en bijstellen beleidsnotities
Professionele leergemeenschap	▪ Delen van elkaars onderwijspraktijk ▪ Groeien naar opleidingsschool (PABO) ▪ Van sparen naar sparren,			

	Van onderstroom naar bovenstroom ▪ Onderzoeken van mentale modellen (o-meting lerende organisatie) ▪ Teamleren (o-meting lerende organisatie) ▪ Bevlogenheid, handen en voeten geven leerkracht			
Sterk in kwaliteit				
Een school zijn, waar kinderen zich veilig, gezond en prettig voelen	▪ Coördinator sociale veiligheid en plan ▪ Anti-pestprotocol ▪ PBS-team – Vertrouwenspersonen ▪ BVL-school (Brabants veiligheidslabel) ▪ De Gezonde school (JOGG) ▪ NME-coördinator – De schoolmoestuin	Evalueren en bijstellen beleidsnotities	Evalueren en bijstellen beleidsnotities	Evalueren en bijstellen beleidsnotities
Een school zijn, waar goed onderwijs wordt gegeven en goede opbrengsten zijn	▪ Tussen- en eindopbrengsten op orde ▪ Analyse van de resultaten en plan van aanpak n.a.v. LOVS ▪ Kindgesprekken ▪ Kwaliteitskaarten ▪ Goede en passende leerlingenzorg, (aansluiten op niveau en onderwijs-behoeften van de kinderen) ▪ Focus op groei in vaardigheid scores	▪ Evaluatie en borging	▪ Evaluatie en borging	▪ Evaluatie en borging

1-zorgroute als vertrekpunt voor passend onderwijs	Groeien van handelingsgericht naar opbrengstgericht (HGW naar OGW) ▪ Klassenmanagement op orde ▪ Samen opgaan in OPP's ▪ Gezamenlijk leerlingdossier ▪ Vertaalslag na gedegen analyse	Monitoren en borgen 1-zorgroute. Doen we wat we zeggen...		
Sterk in onderwijs				
We willen eigentijds, toekomstgericht en uitdagend onderwijs aan de leerlingen bieden	OKWG's maken keuzes als aanvulling op het curriculum. Deze keuze en richting is specifiek benoemd in de jaarplannen en evaluaties. De onderwerpen zijn: ▪ 21st Century skills, mediawijsheid en ICT ▪ Essentieel leren, Wat werkt in de klas? ▪ Coöperatief leren ▪ PARWO (rekenen) ▪ Natuur, Milieu en Techniek verbinden, verbreden en verdiepen. ▪ De Schoolbibliotheek, leesbeleving en leesmotivatie ▪ CMKT-2 oriëntatie en routing ▪ NSA, verbinden binnen en buitenschools leren	▪ Oriënteren op welke 21st century skills uitwerking krijgen ▪ Oriënteren op welke Essentials uitwerking krijgen ▪ Routing CMKT-2 ▪ Evaluatie en bijstellen NME		

We willen eigentijdse inzichten een plaats geven op onderwijs aan het jonge kind	▪ Richting op onderwijs aan het jonge kind bepalen en invulling geven	▪ Evalueren en bijstellen		
We willen dat het kind meer betrokken wordt op het eigen leerproces	Oriëntatie op vergroten van de betrokkenheid op eigen leerproces van het kind. Reflectie en eigenaarschap centraal	▪ Oriëntatie op een doorgaande lijn, reflectie, zelfregulatie, eigenaar van leren		

INSTEMMING MR EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG
INSTEMMING SCHOOLPLAN 2016/2020

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Lichtenbergh
in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2016 – 2020.

Namens de MR,

Handtekening: IACM Kleinmoedig-Koole

Naam: Iona Kleinmoedig-Koole

Functie: Voorzitter MR

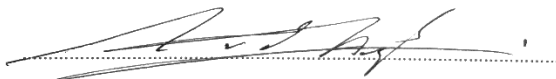
TILBURG d.d. 08-11-2016

VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Het bevoegd gezag van basisschool De Lichtenbergh heeft het
Schoolplan voor de periode 2016-2020 vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Handtekening:



Naam:

A.M. van den Bergh

Functie:

Vz College van Bestuur a.i

TILBURG d.d. 22-07-2016

Bijlage 1

Inhoud van onderwijs:

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs (leerkrachten en functionaris sport en bewegen, gemeente Tilburg)	Indien nodig Inzet speltherapie, MRT, kinderfysiotherapie.
Nederlandse taal	VVE, Sil op school (gr. 1-2), Veilig leren lezen (gr. 3) Taalactief versie 4 (4 t/m 8), Estafette lezen (4 t/m8), Nieuwsbegrip XL-versie (4 t/m 8)	Zie toetskalender
Rekenen en Wiskunde	Rekenkastjes (gr 1-2) Wereld In Getallen 4, i.c.m. PARWO-rekenen (3 t/m 8)	Zie toetskalender
Engelse taal	Groove me (gr. 7-8)	
Aardrijkskunde	De Blauwe planeet	
Geschiedenis	Speurtocht	
De natuur	NatuNiek	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeugdjournaal, debateeroefeningen, aandacht voor de maatschappij waarvan wij deel uitmaken d.m.v. projecten zoals: week van het geld, Prinsjesdag, koningsdag, dag van de leerplicht, TOG etc.	Staatsinrichting en actief burgerschap zijn naast diverse projecten ook geïntegreerd in projecten vanuit WO.
Geestelijke stromingen	Projectmatig	
Expressie-activiteiten	Muziek moet je doen-methode voor dans-drama-muziek	Vakleerkracht muziek (borgen CMKT-I traject) Opstart CMKT-II traject
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het verkeer, BVL label met alle bijbehorende activiteiten zoals verkeersweek, streetwise ANWB, praktisch en theoretisch verkeersexamen, dode-hoek-project etc.	
Bevordering van gezond gedrag	Lentekriebels, gezonde school, JOGG, schoolfruit,	

	gezonde lunch, de gezonde pauzehap, schoolbidons, schoolmoestuin NME (natuur en milieu educatie)	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	PBS-school (schoolwide positive behaviour support) Weerbaarheidstrainingen zoals MKP en SOVA-lessen, mentormaatjes, SAQI-afname of klassenklimaatschaal	Schoolwaarden: respect-veilig-verantwoordelijk, ARBO-plan, RIE, BHV'ers, medicijnprotocol, SCOL en Memelink, vertrouwenspersonen en antipestco's
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Het aanbod burgerschap zit verweven in de lessen; de vier domeinen: politiek, sociaal, cultureel en economisch komen structureel terug in de jaarplanning. We denken hierbij aan 'De Leerlingenraad', 'Het Lichtenberghtheater', 'Mundialdag', 'Goede doelenacties'(De doppenactie, KIK, kinderpostzegels etc.)	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool **'De Lichtenbergh'** aan de kerndoelen van de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Bijlage 2

Een overzicht van de toetsen en observatie-instrumenten, die De Lochtenbergh per leerjaar inzet:

Toetskalender De Lochtenbergh														
groep ↓	toets ↓	maand →	aug	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	apr	mei	juni	jul
1	RVPK							jan	febr			mei	juni	
	TVK							jan	febr			mei	juni	
2	RVPK							jan	febr			mei	juni	
	TVK							jan	febr			mei	juni	
	SBG										apr			
	VMKV – zwakke lln			sept										
3	DMT	Herfstsignalering na kern 3						jan	febr			mei	juni	
	AVI							jan	febr			mei	juni	
	SBG – zwakke lln			okt	nov					mrt	apr			
	BL												juni	
	BLui							jan				mei		
	SP 3.0							jan	febr				juni	
	RW 3.0							jan	febr				juni	
	WST							jan	febr				juni	
	Scol			okt								mei		
	PARWO QS			okt							apr			
4	DMT							jan	febr			mei	juni	
	AVI							jan	febr			mei	juni	
	BL							jan					juni	
	BLui											mei		
	SP 3.0							jan	febr				juni	
	RW 3.0							jan	febr				juni	
	WST							jan	febr				juni	
	Scol			okt								mei		
	PARWO QS			okt							apr			
5	DMT							jan	febr			mei	juni	
	AVI							jan	febr			mei	juni	
	BL							jan						
	BLui											mei		
	SP 3.0							jan	febr				juni	
	RW 3.0							jan	febr				juni	
	WST							jan	febr			mei	juni	
	Scol			okt								mei		
	PARWO QS			okt							apr			
6	DMT							jan	febr			mei	juni	
	AVI							jan	febr			mei	juni	

	BL						jan						
	BLui										mei		
	SP						jan	febr				juni	
	RW						jan	febr				juni	
	WST						jan	febr			mei	juni	
	Scol			okt							mei		
	PARWO QS			okt						apr			

7	DMT						jan	febr			mei	juni	
	AVI						jan	febr			mei	juni	
	BL						jan						
	BLui										mei		
	SP						jan	febr				juni	
	RW						jan	febr				juni	
	WST						jan	febr			mei	juni	
	SAQI				nov	dec							
	Scol			okt							mei		
	PARWO QS			okt						apr			

8	DMT						jan	febr					
	AVI						jan	febr					
	BL						jan	febr					
	SP						jan	febr					
	RW						jan	febr					
	WST						jan	febr					
	Drempelonderzoek				nov								
	Centrale EINDTOETS PO									apr			
	SAQI				nov	dec							
	Scol			okt									
	PARWO QS			okt						apr			

Legenda:

RVPK	Rekenen voor peuters en kleuters
TVPK	Taal voor peuters en kleuters
SBG	Screening Beginnende Geletterdheid
VMKV	Vragenlijst Motorische Vaardigheden Kleuters
DMT	Drie Minuten Toets – woordlezen
AVI	Lezen van teksten
BL	Begrijpend lezen
BLui	Begrijpend Luisteren
RW	Rekenen/Wiskunde
RW 3.0	Rekenen/Wiskunde
SP	Spelling
Sp 3.0	Spelling
WST	Woordenschat
SAQI	School Vragenlijst
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
PARWO QS	PARWO QuickScan

Bijlage 3

Beleid van de zorgstructuur BS De Lichtenbergh (groeidocument)

Inhoudsopgave

Inleiding

Korte beschrijving van de school

Visie van de school

Leerlingpopulatie

Personeel

Zorg

Passend onderwijs

Ondersteuningsprofiel

Basisondersteuning

Zorgarrangement

Intern zorgarrangement (met interne en/of externe expertise)

Extern zorgarrangement (andere reguliere school of S(B)O school met TLV)

De rol van de ouders

De rol van de consulent

De rol van de frontlijnmedewerker

De rol van de onderwijsmakelaar

Handelingsgericht werken in de groep

Waarnemen

Begrijpen

Plannen

Realiseren

Handelingsgericht werken op BS De Lichtenbergh

Groepsoverzicht

Systematisch en actueel de vorderingen en ontwikkelingen van leerlingen volgen

Leerlingen signaleren die extra aandacht nodig hebben

Onderwijsbehoefte van de leerling benoemen

Het onderwijs afstemmen op verschillen in onderwijsbehoefte tussen leerlingen

Groepsplan

Doelgericht het groepsplan opstellen

Het groepsplan uitvoeren

Het groepsplan evalueren

De groepsplanbesprekingen

Individuele leerlingbespreking

Zorgoverleg

Intern zorgoverleg

Extern zorgoverleg

Ondersteuningsteamoverleg

Sociaal emotionele ondersteuning en begeleiding*

Gedragprotocol

Sociale veiligheid

Antipestprotocol

Antipestcoördinatoren

SWPBS

SOVA training

Marietje Kessels

Mentormaatjes
Playing for Succes
Coöperatieve werkvormen
Vertrouwenspersoon

Ondersteuning handelingsgericht werken op schoolniveau

Extra ondersteuning in de groep

Remedial teaching

Motoriekprotocol en Motorische Remedial Teaching (MRT)

Zorgarrangement

Leerlijnen en leerlingvolgsysteem

Rol van de leerkracht

Rol van de intern begeleider

Externe zorg

Transparante onderwijszorg

Professionalisering

Kwaliteitszorg

LOVS (Esis, Scol en Memelink)

Dossiervorming

- Ondersteuningsoverzicht op leerlingniveau
- HGPD formulieren
- Dossier per individuele leerling (IB map)
- Papieren dossier
- Digitaal dossier in Esis.

Dwarsdoorsnedes en trendanalyses

Referentieniveaus

Ontwikkelingsperspectief

Parelgroep

Hoogbegaafdheid

Dyslexie

Dyscalculie

Fysieke toegankelijkheid

Overgangsprocedure

Toekomstplannen

Bijlagen

Groen* = in ontwikkeling

Korte beschrijving van de school

Visie van de school

Basisschool de Lichtenbergh streeft in haar missie naar “Kansen in een kleurrijke en zorgzame omgeving”. In deze rijke speel-leer-en-werkomgeving beoogt de school de leerling op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel en creatief gebied uit te dagen met als doel zichzelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

We willen dat elk kind op school zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt. Dat betekent dat we een omgeving willen creëren die gestructureerd en overzichtelijk is en waarin een kind zich veilig kan voelen. Een omgeving waarin aandacht is voor het positieve.

We vinden het belangrijk dat het team en de kinderen zich verbonden voelen met elkaar en dat we elkaar in onze waarde laten. Dat betekent voor ons dat je tactvol en met respect met elkaar omgaat. Onze school is een veelkleurige school. Dat betekent dat kinderen elke dag leren omgaan met verschillen in huidskleur, cultuur en levensbeschouwing. Wij zien die verschillen als kracht en uitdaging.

We willen kinderen vertrouwen geven in de toekomst en werken vanuit een positieve grondhouding. We vinden dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen binnen een groep. Vanuit deze gedachte doen we zo goed mogelijk recht doen aan ieder kind en stimuleren we de ontwikkeling van kinderen op alle aspecten.

Onze school heeft een “spilfunctie” in de wijk. Het is een ontmoetingsplaats voor de kinderen en hun ouders en werkt daardoor nauw samen met diverse partners zoals bijv. ouderkameractiviteiten.

Leerlingpopulatie

De school staat in Tilburg-Noord in de wijk Stokhasselt. Toen de wijk in de jaren zestig gebouwd werd, was het een wijk met huizen in de duurdere prijsklasse en een deel hoogbouw voor de minder draagkrachtigen, maar ruim van opzet. De afgelopen jaren is de populatie van voornamelijk het hoogbouwdeel van de wijk veranderd. De autochtonen die zijn achtergebleven zijn vaak de ouderen. 54% van de bewoners is afkomstig uit het buitenland. Er zijn relatief veel sociale huurwoningen (flats). Bijna 11 % van de bewoners is werkzoekend en/of uitkeringsgerechtigd. De sociaal economische positie van de bewoners van Stokhasselt is uitermate zwak. Veel leerlingen op school komen uit kwetsbare gezinnen.

De omstandigheden in deze wijk zijn voor het opgroeien van kinderen niet optimaal. De school heeft een belangrijke functie in de wijk om leerlingen een breed aanbod te geven om allerlei ervaringen op te doen. Daarnaast heeft de school een rol in de ondersteuning voor de opvoeder.

De school telt ruim 300 leerlingen van ruim 20 nationaliteiten zoals: Antilliaanse, Ghanese, Irakese, Joegoslavische, Liberiaanse, Litouwse, Marokkaanse, Molukse, Nederlandse, Poolse, Rwandese, Soedanese, Somalische, Surinaamse en Turkse.

Een grote groep ouders heeft gemiddeld een laag opleidingsniveau en een geringe mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Naast een andere moedertaal is dit een belangrijke oorzaak van taalachterstanden bij de leerlingen.

De school werkt samen met veel verschillende instellingen in de wijk bij het organiseren van o.a. naschoolse activiteiten, zoals sport, mediawijsheid, gezondheid, (voor)lezen en muziek. Daarnaast werkt de school samen met het wijkcentrum, team Stokhasselt, de GGD, de kinderopvang en de peuterspeelzaal.

De school organiseert een aantal aanvullende activiteiten zoals de ouderkamer, voorleestheater, informatiebijeenkomsten en ouderbetrokkenheidskursus. Het doel hiervan is om ouders te informeren, te activeren en de betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind te vergroten. Deze activiteiten hebben een drempelverlagende werking.

Personeel

Het team van de school is als volgt samengesteld:

- een directeur (vacature) en een adjunct-directeur
- twee interne begeleiders
- drie remedial teachers
- 25 leerkrachten, waarvan negen fulltime werkzaam
- vijf onderwijsassistenten
- één school assistent
- één secretaresse
- één conciërge
- vier medewerkers huishoudelijke dienst
- drie oud medewerkers die op vrijwillige basis, één dag in de week, werkzaam zijn

Doordat de school extra middelen krijgt om de achterstanden van de kinderen zo klein mogelijk te maken, zijn er veel mensen die op de school een taak vervullen als ondersteuner in de groep. Daarnaast zijn er nog medewerkers die andere ondersteunende werkzaamheden verrichten. Meer handen in de groep voor meer uren per week of kleinere groepen is een noodzaak, omdat er sprake is van een zeer diverse populatie en zorg.

Zorg

Passend Onderwijs

Binnen Passend Onderwijs hebben scholen de verantwoordelijkheid om voor elk kind een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden, dit mag ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Scholen en schoolbesturen hebben een zorgplicht. Dit houdt in dat zij verplicht zijn een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die zich aanmelden en dit gebeurt in goed overleg tussen school en ouders.

Om een goede invulling te geven aan de zorgplicht, werken scholen en schoolbesturen binnen de regio Tilburg samen in het samenwerkingsverband, Plein 013. Door de samenwerking kunnen scholen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan bieden. Het beschikbare geld wordt efficiënter en effectiever ingezet omdat het budget voor passend onderwijs voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende scholen gaat. Hierdoor is meer maatwerk mogelijk. Als een school een leerling geen passend onderwijs kan geven, dan zoekt de school samen met de ouders binnen het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

In het kader van Passend Onderwijs worden alle aanmeldingen door IB gescreend voordat de nieuwe leerling wordt ingeschreven. Met de schriftelijke aanmelding geven de ouders tegelijkertijd toestemming tot het opvragen van gegevens (zie bijlage). IB informeert en in overleg met directie wordt besloten tot wel of niet inschrijven van de leerling.

Indien de leerling niet wordt ingeschreven dan moet aan de zorgplicht worden voldaan. Bij het weigeren van een leerling worden de bepalende argumenten aan de ouders schriftelijk medegedeeld met een advies voor een passende plaats. Hiervoor is al overeenstemming tussen de betrokken scholen bereikt, waardoor de Lochtenbergh aan de zorgplicht voldoet.

Via deze werkwijze willen wij voorkomen dat wij leerlingen inschrijven die niet binnen ons school ondersteuningsprofiel (SOP) passen. Daarnaast zijn wij vooraf op de hoogte over de ondersteuningsbehoefte van een toekomstige leerling.

De kinderen vanuit Peuterspeelzaal De Lochtenbergh zijn tijdig in beeld. De ondersteuningsbehoefte van het kind is in kaart gebracht. Zo kan de school bepalen of in de ondersteuningsbehoefte kan worden voorzien om een soepele doorstroming te garanderen.

Als de school niet in de ondersteuningsbehoefte kan voorzien, neemt de school bij aanmelding van het kind de zorgplicht op zich.

Minimaal twee keer per jaar vindt er hiervoor een overleg tussen een medewerker van de PSZ en IB van school plaats.

Op de volgende leeftijden worden de zorgkinderen van de PSZ besproken:

- +/- 3 jaar
- +/- 3 jaar en 6 maanden
- +/- 4 jaar
- +/- 4 jaar en 6 maanden
- +/- 5 jaar

Een terugkoppeling met betrekking tot de leerlingen van BS. De Lichtenbergh is van belang om goed te kunnen evalueren gekeken naar het ondersteuningsbehoefte. Is dit het geval dan zal dit in samenspraak met ouders plaatsvinden.

Er zal een warme overdracht van de zorgkinderen plaatsvinden waarbij medewerker PSZ, leerkracht school, (IB school) en ouders zijn betrokken. De gespreksregistratie zal worden verwerkt in het overdrachtsformulier van de desbetreffende leerling.

Vanaf schooljaar 2015-2016 zal er gewerkt worden met een digitaal overdrachtsformulier "Naar groep 1". Ouders geven aan school de toegangscode voor dit overdrachtsformulier.

De school gaat ervan uit dat leerlingen zindelijk zijn voordat zij naar school komen met uitzondering van medische redenen.

Ondersteuningsprofiel

Het samenwerkingsverband (Plein 013) zorgt voor een dekkend profiel binnen de regio.

De volgende ondersteuningsprofielen zijn mogelijk voor regulier en S(B)O:

- netwerkschool
- smalle ondersteuningsschool
- brede ondersteuningsschool
- inclusieve school
- doelgroepenschool S(B)O
- integratieve school S(B)O

Gekeken naar de onderstaande indicatoren:

- hoeveelheid aandacht
- onderwijsmateriaal
- fysieke omgeving
- expertise
- verwevenheid andere instanties
- aanbod gestuurd S(B)O
- vraag gestuurd S(B)O

Onze school is een smalle ondersteuningsschool op basis van de bevindingen van de audit d.d. nov. 2015 en het inspectiebezoek d.d. okt. 2015.

Basisondersteuning

Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld. De basisondersteuning legt vast welke bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld worden en wat de mogelijkheden van de school zijn.

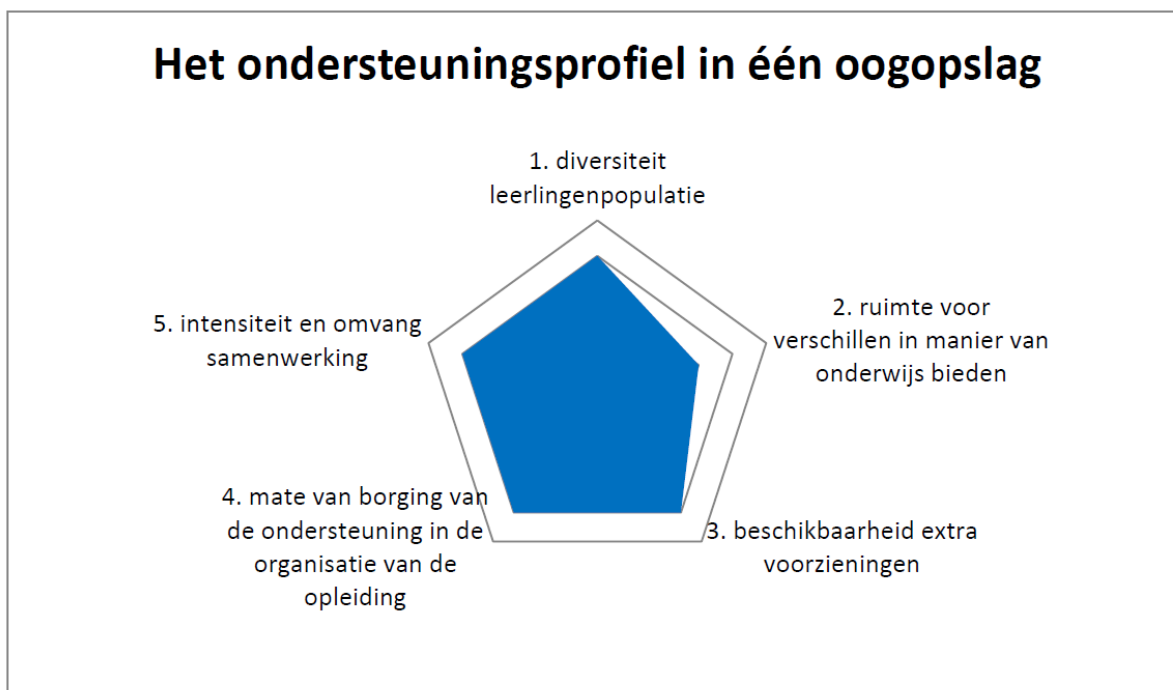
Binnen het samenwerkingsverband Plein 013 zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband gaat uit van het referentiekader en het onafhankelijke toezichtkader van de Inspectie.

Onder basisondersteuning vallen onder andere afspraken met betrekking tot:

- werken volgens de 1-zorgroute

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werkruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben
- programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- een protocol voor medisch handelingen.

Ondersteuning kenmerkend bij een smalle ondersteuningsschool



Over het geheel genomen is De Lochtenbergh te karakteriseren als een **smalle ondersteuningsschool**.

Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het ondersteuningsprofiel. De diversiteit van de leerlingenpopulatie(1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met het onderwijsconcept (2). Enzovoort.

Elk van de vijf onderdelen van het profiel is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van het profiel; er is geen 'wenselijke' vorm.

Voor een uitgebreide toelichting wordt verwezen naar de meest recente rapport audit School-Ondersteuningsprofiel van Plein 013 en het rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek.

Zorgarrangement

Op het moment dat leerlingen intensievere zorg nodig hebben dan de basisondersteuning van de school, wordt een zorgarrangement opgesteld.

Een zorgarrangement kan:

- binnen de basisschool met interne en externe expertise
- voor het SBO met een toelaatbaarheidsverklaring
- voor het SO met een toelaatbaarheidsverklaring

Voor alle leerlingen voor wie een arrangement is vastgesteld, wordt binnen zes weken ook een verplicht ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit vereist instemming van de ouders.

Als voorbereiding wordt de leerling besproken tijdens het ondersteuningsoverleg met alle betrokkenen. In dit overleg wordt de ondersteuningsbehoefte vastgesteld vanuit de vijf velden (hoeveelheid aandacht, onderwijsmateriaal, fysieke omgeving, expertise, externe instanties) en verdere invulling gegeven aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij is het van belang dat ouders alle relevante informatie over het kind met de school delen.

Vervolgens stelt IB een groeidocument en een zorgarrangement op met het digitaal instrument "Ondersteuning en Overdracht".

De directie en intern begeleiders beslissen of het (intern) zorgarrangement haalbaar is. Hierbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zowel voor het lopende schooljaar als voor een inschatting van de jaren erna.

Daarbij spelen welbevinden, draagkracht, veiligheid en perspectief voor alle betrokkenen een belangrijke rol.

Intern zorgarrangement (met interne en/of externe expertise)

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan bij een leerling extra expertise worden ingezet vanuit binnen of buiten de school. De externe expertise wordt dan ingekocht door de school. Hierbij kan gedacht worden aan ambulante begeleiding, individuele SOVA training, steunpunt Autisme en dergelijke.

Er wordt gebruik gemaakt van het digitaal instrument "Ondersteuning en Overdracht" om het zorgarrangement op te stellen. Het dossier wordt niet gedeeld met Loket Plein 013.

Een intern zorgarrangement wordt, zoals vastgesteld in het arrangement, geëvalueerd en wordt indien nodig bijgesteld in samenspraak met ouders, de betrokken uitvoerenden en IB.

Extern zorgarrangement (andere reguliere school of S(B)O school met TLV)

Op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt gekeken welke school binnen het samenwerkingsverband het meest geschikt zijn. De ouders bepalen de school van hun voorkeur. Bij een extern zorgarrangement betreft het altijd een andere school. Deze school wordt eerst benaderd of plaatsing mogelijk is. BS De Lochtenbergh zorgt voor een zorgarrangement en, indien nodig, een toelaatbaarheidsverklaring. De toelaatbaarheidsverklaring moet schriftelijk worden medegedeeld aan de ouders. De ouders hebben de taak om hun kind bij de nieuwe school aan te melden.

Alle toelaatbaarheidsverklaringen zijn aan tijd gebonden verklaringen met een wettelijk minimumtermijn van een schooljaar. Met alle betrokkenen worden evaluatiemomenten en een einddatum van het zorgarrangement bepaald. Bij alle hierover te voeren gesprekken worden de ouders, nieuwe school en de verwijzende school als gesprekspartner uitgenodigd. Als de tijd van het zorgarrangement is verstreken, wordt er een nieuw zorgarrangement opgesteld waarbij alle opties mogelijk zijn. BS De Lochtenbergh betaalt de uitvoering van het zorgarrangement en is hierbij leidend.

De rol van de ouders

Op BS De Lochtenbergh worden ouders gezien als gelijkwaardige partners die een belangrijke bijdrage leveren en informatiebron zijn rondom de keuze van een passend onderwijsaanbod van hun kind. In de dialoog met ouders wordt altijd gezocht naar oplossingen en toepassingen in het belang van de verdere ontwikkeling van hun kind.

De bereikbaarheid en bereidbaarheid van ouders is van belang. Uit ervaring blijkt dat niet alle relevante informatie aan school wordt verstrekt. Daarnaast speelt het acceptatievermogen van ouders hierbij een rol. Dit wordt door de school als een knelpunt ervaren.

Als ouders het niet eens zijn met de aangeboden extra ondersteuning in de school, moet dit allereerst kenbaar gemaakt worden bij de school. Lukt het niet om tot een passende oplossing te komen, kan de onderwijsmakelaar worden ingeschakeld. Mocht er geen passende oplossing zijn, dan kunnen de

ouders in beroep gaan. Het dossier wordt voorgelegd aan de Geschillencommissie. Deze commissie doet een voor alle partijen bindende uitspraak.

De rol van de consulent

Vanuit Plein 013 is er een consulent beschikbaar op elke school binnen het samenwerkingsverband bij het organiseren van Passend Onderwijs.

De consulent die werkzaam is op BS. De Lichtenbergh heeft de volgende taken:

- Aanwezigheid bij het ondersteuningsteamoverleg
- Advisering over individuele leerlingen bij gedragsproblemen
- Coaching van individuele leerkrachten met behulp van een begeleidingsplan
- Ondersteuning bij de implementatie van methode op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (SWPBS)
- Tweewekelijks overleg met IB

Het is vanzelfsprekend dat alle acties via IB lopen. De consulent heeft een adviserende rol. Als de inzet van de consulent een individuele leerling betreft, zal dit altijd met toestemming van ouders plaatsvinden.

De rol van de frontlijnmedewerker

Voor elke school is een frontlijnmedewerker (Tilburgse Toegang) beschikbaar die adviseert en licht curatieve zorg verleend binnen de gezinnen. Indien noodzakelijk schaaft de frontlijnmedewerker op naar eerste- en tweedelijns ondersteuning.

De rol van de onderwijsmakelaar

Het samenwerkingsverband heeft een makelaar die ouders en scholen ondersteunt bij het vinden van een passende onderwijsplaats voor een leerling en, indien nodig, als mediator kan fungeren tussen ouders en school.

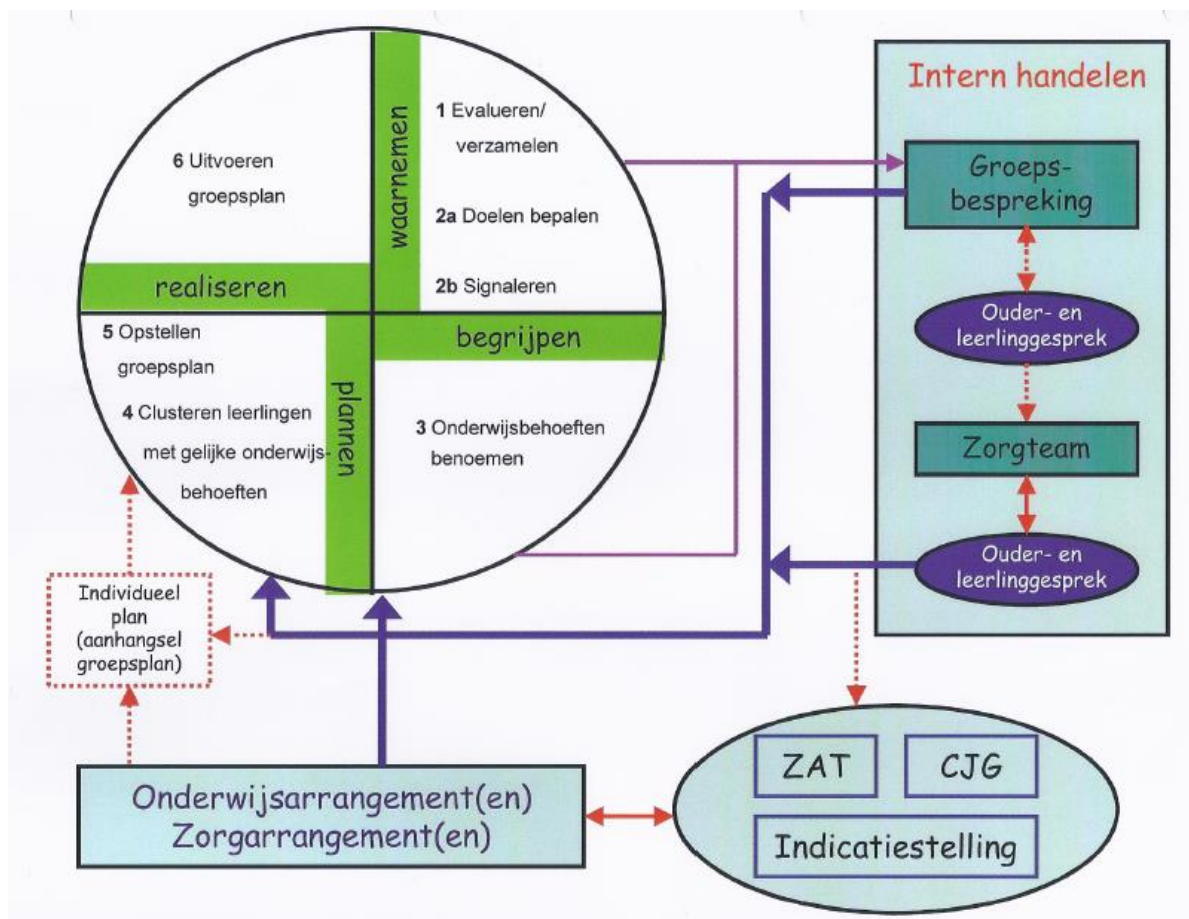
De makelaar kent de onderwijs- en sociale kaart van de regio om scholen te ondersteunen bij het leggen van de juiste verbindingen.

Handelingsgericht werken in de groep

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerling te verbeteren. Hierbij gelden zeven uitgangspunten, die met elkaar samen hangen:

- de onderwijsbehoeften van een kind staan centraal
- het gaat om afstemming en wisselwerking
- de leerkracht doet ertoe
- positieve aspecten zijn van groot belang
- we werken constructief samen
- ons handelen is doelgericht
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

HGW is een systematische manier van werken volgens deze zeven uitgangspunten, waarbij er samenhang is aangebracht tussen mensen, processen en resultaten. De 1-zorgroute is een praktische invulling om mee te werken, waarin de uitgangspunten van HGW geconcretiseerd zijn opgenomen en het maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom. Op groepsniveau betekent dit het cyclisch, handelingsgericht werken met groepsplannen. Zie het schema op de volgende pagina voor de gehele cyclus.



Schematisch overzicht van de cyclus van de 1-zorgroute

Waarnemen

Tijdens de fase van waarnemen verzamelt de leerkracht gegevens over alle leerlingen. Deze gegevens zijn op vijf manieren te verzamelen:

- analyse van toetsen
- observeren van leerlingen
- praten met leerlingen
- praten met ouders
- informatie uit de overdracht

Door deze manieren van waarnemen worden alle leerlingen gesignaleerd, of ze nu achterlopen, voorlopen of juist gelijk lopen met de ontwikkelingslijnen. Door de analyse van niet methode gebonden toetsen kun je objectief de leerlingen met elkaar vergelijken. De toetsen worden volgens een vast schema op een vaste tijd afgenomen en zo krijg je een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. Je kunt ook zien hoe de leerlingen scoren ten opzichte van het landelijke gemiddelde, maar ook of het kind zijn eigen ontwikkelingslijn blijft volgen.

In de fase van het waarnemen zet de leerkracht de volgende twee stappen:

1. Verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht
2. Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Begrijpen

In de fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van de in het didactisch groepsoverzicht verzamelde gegevens, bekijken wat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in zijn/haar groep zijn. Enkele vragen die bij de invulling van de onderwijsbehoeften zijn:

- Hoe leert deze leerling het beste?
- Welke doelen willen we bereiken?
- Wat hebben de leerlingen nodig om dit doel te bereiken?

In de fase van begrijpen zet de leerkracht de volgende stap:

3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen

In de fase van plannen gaat de leerkracht op basis van de onderwijsbehoeften bekijken hoe zij op een goede manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep. Vervolgens stelt hij/zij voor de komende periode een groepsplan op. Binnen dit groepsplan is er een basisaanbod voor de hele groep, daarnaast ontvangen de subgroepen extra instructie, extra leertijd, verdieping of verrijking.

De leerkracht zet in deze fase van het plannen de volgende twee stappen:

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
5. Opstellen van een groepsplan

Realiseren

In de fase van realiseren richt de leerkracht zijn/haar klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan uitgevoerd kan worden. Afgeleid van het groepsplan maakt de leerkracht een weekplanning. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de resultaten van zijn/haar aanbod. De fase "realiseren" loopt daarmee door in de fase "waarnemen" (cyclisch proces). Het is daarbij belangrijk dat de leerkracht ook zijn/haar eigen handelen analyseert.

In de fase van het realiseren zet de leerkracht de volgende stap:

6. Uitvoeren van het groepsplan.

Handelingsgericht werken op BS De Lochtenbergh

Vanaf schooljaar 2010-2011 zijn wij gestart met de implementatie van de 1-zorgroute (HGW) en opbrengstgericht werken in de groep. Binnen de 1-zorgroute werken wij in schooljaar 2012-2013 met groepsoverzichten en groepsplannen. Deze laatste genoemde documenten zijn opgesteld voor beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid in groep 1-2; technische lezen en spelling in groep 3 t/m 8. In de afgelopen twee schooljaren zijn de groepsplannen verder verfijnd met betrekking tot het SMART definiëren van de doelen en het evalueren. Schooljaar 2015-2016 zal gestart worden met het groepsplan rekenen voortvloeiend uit de implementatie van de nieuwe rekenmethode en PARWO.

Groepsoverzicht

De volgende items vormen de uiteindelijke invulling van het groepsoverzicht:

Systematisch en actueel de vorderingen en ontwikkeling van leerlingen volgen

Als leerlingen bij ons op school komen worden zij na een periode van uiterlijk drie maanden toegevoegd aan het groepsoverzicht. Cruciale informatie, die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling, wordt zo spoedig mogelijk toegevoegd in het groepsoverzicht.

De leerkrachten nemen systematisch en regelmatig (methodeonafhankelijke en methode gebonden) toetsen af om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Leerkrachten analyseren en interpreteren de toetsresultaten enerzijds om doelen vast te stellen, anderzijds om zicht te krijgen op de opbrengsten van hun onderwijs en op de ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Bij de Cito toetsen alleen Taal voor Kleuters, Rekenen voor Peuters en Kleuters, Spelling, Technisch Lezen en Rekenen.

Ook de trendanalyses vormen een uitgangspunt voor het bepalen van de onderwijsbehoefte en mogelijke interventies. Deze worden verwerkt bij het opstellen en uitvoeren van het groepsplan.

De leerkrachten observeren de interacties tussen en met leerlingen en de effecten van hun onderwijsaanbod.

In de toekomst willen we diagnostische gesprekken met leerlingen systematisch gaan gebruiken bij het opstellen van het groepsoverzicht, waardoor de leerling actief wordt betrokken bij zijn/haar ontwikkeling en mede-eigenaar wordt van de aanpak. Dit gebeurt incidenteel binnen de RT en bij het opstellen en uitvoeren van een OPP.

Tijdens het intakegesprek van een nieuwe leerling en de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten een gesprek met de ouders/verzorgers om zicht te krijgen op de onderwijsbehoefte van het kind en om, passend bij de mogelijkheden van de ouders, met hen samen

te werken rondom de ontwikkeling van hun kind. Gezien de populatie ouders bieden wij binnen de ouderkamer extra informatie en ondersteuning om dit te bevorderen. Het groepsoverzicht wordt drie keer per jaar structureel bijgesteld; na kennismakingsavonden en na de Cito-toetsperiode.

Vanzelfsprekend ook bij veranderingen.

De leerkrachten verzamelen, analyseren en interpreteren systematisch gegevens over leerlingen ten aanzien van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding/taakaanpak, om in pedagogisch opzicht zicht te krijgen op hun onderwijsbehoeften.

De leerkrachten brengen bij het verzamelen van gegevens over leerlingen niet alleen hun belemmerende factoren in kaart, maar ook hun mogelijkheden, talenten, positieve kwaliteiten en stimulerende factoren. Zij kijken hierbij vanuit drie perspectieven: leerkracht, ouders en leerling.

De leerkrachten verzamelen en ordenen bovenstaande gegevens van alle leerlingen in één digitaal groepsoverzicht per schooljaar. Groepsoverzichten van voorgaande jaren worden bewaard in een digitaal archief gedurende negen jaar.

Leerlingen signaleren die extra aandacht nodig hebben

De leerkrachten signaleren op basis van de verzamelde gegevens vroegtijdig leerlingen in het groepsoverzicht die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken, dan wel excellente leerlingen die extra uitdaging nodig hebben om aanvullende doelen te bereiken.

De leerkrachten signaleren ook leerlingen die qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding extra aandacht nodig hebben.

De leerkrachten maken bij het signaleren van leerlingen gebruik van standaarden, criteria en ijkpunten die in school afgesproken zijn ten aanzien van de (leer)ontwikkeling van leerlingen (zie overzicht afspraken 1-zorgroute).

De onderwijsbehoefte van leerlingen benoemen

De leerkrachten stellen op basis van de verzamelde gegevens in het groepsoverzicht de onderwijsbehoefte van leerlingen vast en wat deze leerling (extra) nodig heeft om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te volgen.

De onderwijsbehoefte van de leerlingen is zodanig beschreven dat dit concreet richting geeft aan het handelen van de leerkracht. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerlingen.

Het onderwijs afstemmen op verschillen in onderwijsbehoefte tussen leerlingen

De leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoefte tussen leerlingen.

De leerkrachten clusteren op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens op een effectieve en haalbare manier leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoefte, op een wijze waarin op basis van de gestelde doelen een goede instructie en een goede afstemming van het onderwijs op leerinhouden, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd gewaarborgd zijn.

Groepsplan

Doelgericht het groepsplan opstellen

De leerkrachten stellen, aan de hand van het groepsoverzicht, voor de komende periode het groepsplan op. In het basisaanbod staan de basisdoelen van de desbetreffende periode en de verdeling van leerlingen in instructiegroepen (aanpak 1, 2 en 3 op het gebied van spelling en technisch lezen). Aan het eind van de periode worden de basisdoelen geëvalueerd. Er zijn vier periodes per schooljaar.

Daarnaast worden de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte geclusterd in de volgende subgroepen: kleine aanpassing, drijfvermogen, verdieping en verrijking.

De werkwijze van de subgroepen wordt als volgt in het groepsplan beschreven:

- doelen: concreet, meetbaar, realistisch en uitdagend/stimulerend (SMART) en op basis van hoge verwachtingen
- methodiek/aanpak
- welke (extra) instructie
- motiverende en activerende werkvormen
- organisatie/tijd
- evaluatie: manier van evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn

De leerkrachten verwijzen, als een leerling een bijzonder aanbod nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, welke leerlingen en voor welk vakgebied een (tijdelijk) individueel traject is opgesteld (individueel handelingsplan HP en/of ontwikkelingsperspectief OPP).

In het HP en OPP staan de doelen vermeld met de aanpak tijdens de RT en in de groep. In het groepsplan wordt de aanpak in de groep vermeld bij het onderdeel drijfvermogen.

Het groepsplan uitvoeren

De leerkrachten maken dagelijks gebruik van het groepsplan. Het is een werkdocument dat in hun klassenmap zit. Zij baseren doelgericht hun dag- of weekplanning op het groepsplan.

Bij de uitvoering van het groepsplan stemmen zij hun instructie, begeleiding en verwerking af op de onderwijsbehoeften van (groepjes) leerlingen en houden leerlingen taakgericht en gemotiveerd.

De leerkrachten besteden tijdens de uitvoering van het groepsplan op een effectieve wijze de geplande onderwijstijd en bieden indien nodig (groepjes) leerlingen extra onderwijstijd aan. De leerkracht maakt effectief gebruik van alle ondersteuning die hem in de klas vanuit de schoolorganisatie geboden wordt (zie rooster onderwijssteuning).

De leerkrachten houden tijdens de uitvoering van het groepsplan de voortgang bij in de weekplanning en stellen indien nodig de ondersteuning van de leerlingen tussentijds bij.

Tijdens de uitvoering van de groepsplannen vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door de intern begeleider en/of leden van het managementteam.

Op deze manier kunnen zij leerkrachten doelgericht begeleiden bij het uitvoeren van het groepsplan en bij het afstemmen van hun instructie, aanbod, onderwijstijd en klassenmanagement op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het groepsplan evalueren

De leerkrachten geven na afloop in de kolom 'evaluatie' van het groepsplan aan of de gestelde doelen bereikt zijn, zowel de basisdoelen als de doelen van de subgroepen.

De leerkrachten reflecteren op de uitvoering van het groepsplan en gaan na welke aanpassingen de komende periode nodig zijn.

De leerkrachten reflecteren in relatie tot hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd op wat de behaalde resultaten en opbrengsten van het groepsplan zijn.

Geëvalueerde groepsplannen van voorgaande jaren worden bewaard in een digitaal archief gedurende negen jaar.

De groepsplanbesprekingen

Driemaal per jaar vinden groepsplanbesprekingen plaats, waarbij de leerkracht, MT-lid en de intern begeleider aanwezig zijn. De intern begeleider leidt de groepsplanbespreking aan de hand van het formulier checklist groepsplanbespreking. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht met betrekking tot het afstemmen van het onderwijs in zijn/haar groep op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens de groepsplanbespreking wordt het vorige groepsplan geëvalueerd en besproken wat de behaalde resultaten en opbrengsten zijn. Op basis van het groepsoverzicht worden aandachtspunten voor de hele groep en voor de gesignaleerde leerlingen besproken.

Tijdens de groepsplanbespreking komen de volgende punten aan de orde:

- het afstemmen van het groepsplan-in-werking met de dag-/weekplanning
- het groepsplan-in-werking voorzien van tips en tops
- onderwijsbehoeften van (bepaalde) leerlingen verhelderd of aangescherpt
- de clustering van leerlingen op zijn uitvoering en uitvoerbaarheid
- het groepsplan op zijn uitvoering en uitvoerbaarheid
- indien nodig, leerlingen aanmelden voor een leerlingenbespreking met beide intern begeleiders. Het betreft onder meer leerlingen die (herhaald) onvoldoende profiteren van de extra zorg die zij ontvangen, leerlingen met vragen over hun ontwikkelingsperspectief en specifieke onderwijsbehoeften, leerlingen met vermoedens van een ernstige problematiek of stoornis of vermoedens van problematiek in de thuis- of buurtsituatie.

Tijdens de laatste schoolweken voor de zomervakantie, bij de overgang van leerlingen naar een nieuwe groep worden het meest recente groepsoverzicht en groepsplan besproken met de nieuwe leerkracht(en). Deze stelt de groepsplannen op voor de eigen, nieuwe groep.

Individuele leerlingbespreking

Voorafgaand aan de leerlingbespreking vult de leerkracht het handelingsgericht procesdiagnostiek (HGPD) formulier van de school in. Dit gebeurt voor de leerlingen waarvan een lang en/of uitgebreid zorgtraject is te verwachten.

Het HGPD formulier omvat de volgende items:

- leerlinggegevens (naw)

- vraagstelling
- belemmerende en stimulerende factoren (leerling – binnen school – buiten school)
- samenvattend beeld
- lange en korte termijn doelen
- onderwijsbehoefte(n)/opvoedingsbehoefte(n) van de leerling
- ondersteuningsbehoefte(n) van leerkracht /ouders
- handelingsafspraken

Tijdens de leerlingbespreking zijn beide intern begeleiders en de leerkracht aanwezig. De begeleidingsvraag van de leerkracht met betrekking tot de leerling staat centraal. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht en op de stimulerende en belemmerende factoren. Tijdens de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld en nagegaan hoe de leerkracht in een groepsplan en/of individueel handelingsplan hieraan tegemoet komt. Ook wordt vanuit de leerling naar zijn/haar specifieke onderwijsbehoefte gekeken. Er worden afspraken gemaakt over het evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn.

Vanuit de leerlingbespreking wordt, indien nodig, de expertise van externe partners, zoals logopedie, schoolmaatschappelijk werk (SMW), collegiale consultatie, voorleesexpres, en mentormaatjes, ingeroepen om de vraag van een leerling, leerkracht en/of ouders te kunnen beantwoorden. De handelingsafspraken worden verwerkt in het groepsplan, groepsoverzicht en in het dossier van de leerling.

Na afloop van de leerlingbespreking vindt een gesprek tussen de ouders en de leerkracht plaats over de bevindingen, de besluiten en afspraken.

Zorgoverleg

Maandelijks, indien nodig vaker, vindt er een zorgoverleg plaats.

Het zorgoverleg is onderverdeeld in drie verschillende soorten van overleg namelijk: intern zorgoverleg, extern zorgoverleg en ondersteuningsteamoverleg.

Vooraf aan het extern zorgoverleg en/of het ondersteuningsteamoverleg geven de ouders schriftelijk toestemming voor bespreking.

De ouders ontvangen altijd een uitnodiging voor deelname aan de bespreking van hun kind.

Per leerling zal worden aangegeven in welk overleg hij/zij wordt besproken. De begeleidingsvraag van de leerling staat hierbij centraal.

Acties die hieruit kunnen voortvloeien:

- diagnostisch onderzoek door RT
- individuele begeleiding door RT: opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van een individueel handelingsplan. Afstemmen van het individueel handelingsplan en de werkwijze in de groep tussen RT en leerkracht.
- expertise van externe partners
- individueel onderzoek door externe partners
- ontwikkelingsperspectief opstellen door IB
- bespreken van de leerling in het extern zorgoverleg of het ondersteuningsoverleg
- het opstellen en uitvoeren van een zorgarrangement

Bij inschakeling van RT en/of de expertise van externe partners wordt schriftelijk toestemming van de ouders gevraagd. De handelingsacties worden door IB vastgelegd in een gespreksregistratie OT dat ouders ondertekenen en ontvangen.

Intern zorgoverleg

Tijdens het intern zorgoverleg worden leerlingen besproken voortkomend uit de leerlingbespreking of leerlingen die zodanig opvallend zijn dat nadere bespreking met name gericht op cognitief gebied noodzakelijk is.

Hierbij zijn de ouders, de directeur en intern begeleiders (IB) aanwezig. Indien mogelijk zijn de leerkracht en RT ook aanwezig.

Extern zorgoverleg

Tijdens het extern zorgoverleg worden leerlingen besproken voortkomend uit de leerlingbespreking, leerlingen met multiproblematiek, of leerlingen voortkomend vanuit het intern zorgoverleg.

Hierbij zijn de ouders, schoolmaatschappelijk werk, de frontlijnmedewerker, consulent (Plein 013), de directeur en intern begeleiders (IB) aanwezig. Indien mogelijk zijn de leerkracht en RT ook aanwezig.

Ondersteuningsteamoverleg

Tijdens het ondersteuningsteamoverleg worden leerlingen besproken die een zorgarrangement nodig hebben. Samen met de ouders worden de vijf velden besproken en aangevuld (bijv. expertise, ruimte en tijd). Dit vormt de basis voor het opstellen van het zorgarrangement. Vervolgens beslist de school of dit arrangement intern of extern wordt uitgevoerd.

Hierbij zijn de ouders, schoolmaatschappelijk werk, de frontlijnmedewerker, consulent (Plein 013), de directeur en intern begeleiders (IB) aanwezig. Indien mogelijk zijn de leerkracht en RT ook aanwezig.

Sociaal emotionele ondersteuning en begeleiding

Gedragsprotocol

Sociale veiligheid

Antipestprotocol

Antipestcoördinatoren

SWPBS

SOVA training

Marietje Kessels

Mentormaatjes

Playing for Succes

Coöperatieve werkvormen

Vertrouwenspersoon

Ondersteuning handelingsgericht werken op schoolniveau**Extra ondersteuning in de groep**

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit vijf personen, die schoolbreed worden ingezet. Zij worden vooral ingezet bij de 1-zorgroute (beginnende gecijferdheid en -geletterdheid; technische lezen, spelling en rekenen). De ondersteuning vindt plaats binnen de groep en onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht volgens een planmatig en doelgerichte aanpak.

Uit de tussentijdse trendanalyses van de afgelopen jaren blijken de rekenresultaten onvoldoende te zijn. Eén van de oorzaken is het te weinig werken met concreet rekenmateriaal en daarbij te weinig gebruikmakend van coöperatieve werkvormen. Uit eerdere incidentele interventies is gebleken, dat de PARWO werkwijze effectief en opbrengstgericht is. Vanaf schooljaar 2013-2014 is het team zich verder gaan professionaliseren op het gebied van rekenen volgens deze werkwijze. Zowel tijdens de scholing als bij de uitvoering in de groep heeft de inzet van het onderwijsondersteunend personeel een grote toegevoegde waarde.

Remedial teaching**NOG VERDER UITWERKEN****Motoriek**

De ontwikkeling van leerlingen verloopt niet altijd even vlot. Leerlingen met motorische ontwikkelingsproblemen worden al op kleuterleeftijd geconfronteerd met hun beperkingen: zich aan- en uitkleden, knippen en plakken, puzzelen, constructiespel, klimmen, klauteren en rennen, zijn allemaal activiteiten die bij deze leerlingen minder vlot kunnen verlopen. Vroegtijdig signaleren van motorische coördinatieproblemen en erkenning van motorische beperkingen zijn dan ook belangrijk. Logisch gezien zou de screening van de grote motoriek voorafgaan aan de kleine motoriek. Vanwege de beheersing van de fijne motoriek die in groep 3 een grote rol speelt, is ervoor gekozen om hier eerst aandacht aan te besteden.

Daarom wordt er in groep 1 (mei-juni) gestart met een eerste screening aan de hand van de methode Memelink.

Bij de leerlingen die uitvallen, wordt de vragenlijst Motorische Vaardigheden van Kleuters (VMVK) in september van groep 2 afgenomen.

De risicoleerlingen die hierop uitvallen worden in april verder getoetst m.b.v. de Korte Observatielijst Ergotherapie Kleuters (KOEK). Deze observatielijst wordt individueel afgenomen door Kindertherapie De Vlieger. De resultaten worden besproken met IB. Ouders en de desbetreffende leerkrachten krijgen een verslag van de bevindingen en adviezen. De leerlingen die hierop uitvallen krijgen extra ondersteuning binnen de school. Sommige leerlingen worden verwezen naar de praktijk voor verder onderzoek en/of behandeling.

De leerkrachten en onderwijsassistenten van groep 1 en 2 hebben een workshop ter verbetering van de fijne motoriek gevolgd.

In groep 3 en 4 screent de gymleerkracht de grove motoriek bij alle leerlingen volgens het overzicht van Van Gelder (november). In circuitvorm voeren de leerlingen motorische oefeningen uit volgens het

overzicht bijv. balanceren, springen, bal gooien en vangen. De gymleerkracht besteedt tijdens de gymlessen aandacht aan de onderdelen die de leerling onvoldoende beheerst.

Leerlijnen en leerlingvolgsysteem

Wij werken met de tussendoelen taal en rekenen vanaf groep 1 t/m 8 en referentieniveaus rekenen vanaf groep 3 t/m 8. Deze zijn verwerkt in de huidige methodes die wij gebruiken. In schooljaar 2015-2016 gaat de school een nieuwe taalmethode implementeren waarin de kerndoelen en de referentieniveaus zijn verwerkt.

Binnen de 1-zorgroute werken de leerkrachten doelgericht. Zij plannen en evalueren aan de hand van de gestelde doelen binnen het groepsplan.

In school is vanaf groep 1 t/m 8 een samenhangend leerlingvolgsysteem (Esis) van genormeerde instrumenten en procedures aanwezig dat leerkrachten gebruiken voor het volgen van de leervorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit leerlingvolgsysteem omvat ook instrumenten om de sociaalemotionele ontwikkeling en de werkhouding en taakaanpak van leerlingen te volgen (SCOL – Memelink).

De school spreekt met ouders systematisch over de vorderingen en de ontwikkeling van hun kinderen.

Rol van de leerkracht

Leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend. Ze zijn verantwoordelijk voor een veilig leerklimaat waarin de (onderwijs)behoefte van de leerlingen centraal staan. Iedere leerkracht heeft inzicht in de leerprocessen en de ontwikkeling van zijn leerlingen. De leerkracht is toegankelijk en staat open voor ideeën van leerlingen en vertaalt deze zo nodig naar onderwijsleersituaties.

De leerkracht begeleidt naar maximaal vermogen iedere leerling, zorgt voor duidelijke structuren en stelt grenzen. Hierbij wordt elke leerkracht bijgestaan door de interne begeleider die zich opstelt als coach.

Tenslotte communiceren leerkrachten onderling, met hun intern begeleider, met hun leerlingen en ouders over het onderwijsproces. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar groep.

De komende jaren gaat het team zich verder professionaliseren op het gebied van coöperatief leren en Professionele Leer-Gemeenschap (PLG).

Rol van de intern begeleider

De intern begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school, gericht op de aandacht voor de zorgleerlingen en de begeleiding van de leerkracht. Zij ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Zij voert gesprekken met leerkrachten, ouders, leerlingen, externe contacten en ziet er op toe dat gemaakte afspraken worden nageleefd.

Wanneer leerkrachten inhoudelijke ondersteuning wensen, kunnen zij de hulp inroepen van de intern begeleider. De ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten zijn voornamelijk op leerling gerelateerde vragen gericht. Met de invoering van de 1-zorgroute wordt de verantwoordelijkheid van de leerkracht groter. De IB zal zich steeds meer gaan bezig houden met groep overstijgende activiteiten.

De intern begeleider is nadrukkelijk betrokken bij de schoolontwikkeling. Zij maakt deel uit van het management- en stuurteam in het kader van het verbetertraject en geeft in die zin samen met de directie vorm aan het onderwijskundig beleid.

Externe zorg

De school werkt met verschillende organisaties samen om de zorg voor de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen. Hieronder staan de verschillende rollen en verantwoordelijkheden van deze externe organisaties vermeld.

School Maatschappelijk Werk

Het schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen leerling, ouders, school en hulpverleningsinstellingen. Schoolmaatschappelijk werk is een vorm van doelgroepgerichte hulpverlening als specifieke taak van het algemeen maatschappelijk werk.

Naast hulpverlening heeft de schoolmaatschappelijk werker de volgende taken: signaleren, consultatie bieden, informatie en advies geven en doorverwijzen.

GGD

De GGD informeert bij de leerkracht naar de gezondheid en welzijn van de leerling. Zij onderzoeken de ontwikkeling en gezondheid van de leerlingen op vaste perioden. Het is daarnaast ook mogelijk om

tussentijds een onderzoek te laten uitvoeren of informatie in te winnen. De jeugdverpleegkundige (Tilburgse Toegang) is een gesprekspartner bij het externe zorgoverleg.

Ambulante begeleiding

Leerlingen die een LGF (Cluster 1 en 2) hebben, krijgen een ambulante begeleiding.

Groepsleerkracht, ambulant begeleider, de leerkracht die deze kinderen op school extra begeleidt en de ouders voeren regelmatig gesprekken over de ondersteuning van de betreffende leerling.

Voor de leerlingen met een LGF wordt een individueel begeleidingsplan opgesteld in overleg met de ambulant begeleider.

Samenwerkingsverband Tilburg en omstreken

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Plein 013.

Dit samenwerkingsverband betreft alle basisscholen en alle speciale basisscholen van Tilburg en omstreken.

Overige externe instanties

Diverse partijen verrichten diagnostisch onderzoek en begeleiding bij leer/ en- of gedragsproblemen.

Daarnaast kan er in overleg contact opgenomen worden met logopedisten en fysiotherapeuten om de begeleiding van het kind op school te verbeteren.

Transparante onderwijszorg

Er zijn in school afspraken gemaakt over de frequentie waarin groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld worden. De groeps- en leerlingenbesprekingen zijn opgenomen in de jaarplanning.

De onderwijszorg in school wordt gecoördineerd door de intern begeleiders. De intern begeleiders beschikken over voldoende competenties, zijn voldoende gefaciliteerd en hebben een coachende rol naar leerkrachten.

De intern begeleiders leiden de groeps- en leerlingenbesprekingen in school.

De intern begeleiders voeren overleg met de schoolleiding over de kwaliteit van de onderwijszorg in school en de condities in school.

De stappen, procedures en beslismomenten in de onderwijszorg zijn transparant en vastgelegd in de onderwijszorgstructuur en jaarplanning van school. Ieders taak en rol in school is duidelijk (zie bijlage overzicht interne zorgroute BS De Lochtenbergh).

Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.

De school werkt in de regio structureel samen met externe partners in onderwijs en zorg ten aanzien van ondersteuning van de leerling, leraar, ouders en school.

De privacy van de leerling acht de school van groot belang. Als de school informatie aan externen doorgeeft, moeten de ouders van de desbetreffende leerling vooraf toestemming geven.

Professionalisering

Leerkrachten beschikken over competenties om de stappen uit de cyclus handelingsgericht werken uit te voeren en werken continue aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. Zowel handelingsgericht- en opbrengstgericht werken zijn in ontwikkeling.

Leerkrachten reflecteren op hun handelen, staan open voor feedback en maken gebruik van (collegiale) ondersteuning.

Leerkrachten krijgen de mogelijkheid competenties te ontwikkelen gericht op uitvoering van het handelingsgericht werken met groepsplannen gekoppeld aan opbrengstgericht werken en worden hierin gestimuleerd en gefaciliteerd.

De intern begeleiders werken continu aan hun competenties om leerkrachten adequaat te begeleiden bij het uitvoeren van de stappen uit 1-zorgroute.

Kwaliteitszorg

In de groepsbesprekingen bij het evalueren van het groepsplan worden de behaalde resultaten en opbrengsten systematisch besproken.

De directie monitort en bewaakt een goede en tijdige uitvoering van de 1-zorgroute en neemt maatregelen als de uitvoering in gebreke blijft.

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

De school evalueert regelmatig de resultaten van de extra interventies op het gebied van leerlingen begeleiding.

De school beschikt over een effectief en efficiënt netwerk van externe deskundigen die zowel inhoudelijk als procesmatig het team ondersteunen.

Dwarsdoorsnedes en trendanalyses

Een trendanalyse toont de resultaten die verschillende jaargroepen, door de jaren heen, behaalden op een bepaalde toets. Het is mogelijk om hierbij van één bepaald toetsmoment uit te gaan, maar het is ook mogelijk om meerdere toetsmomenten naast elkaar te zetten.

Twee maal per jaar worden de citotoetsen (TVK, RVPK, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen) geanalyseerd, geëvalueerd en worden naar aanleiding daarvan nieuwe interventies opgesteld.

Binnen de trendanalyse wordt er op twee verschillende manieren gewerkt:

- leerjaar: hierbij worden de resultaten vergeleken die in opeenvolgende schooljaren door verschillende groepen leerlingen op dezelfde toets zijn behaald.
- leerlinggroep: hierbij worden de resultaten van een bepaalde leerlinggroep in opeenvolgende schooljaren naast elkaar gezet.

Door alle trends van een leergebied in één weergave te zetten, is op schoolniveau reflectie mogelijk. In een gesprek tussen het managementteam en in een teamvergadering worden de sterke en zwakke momenten in de tussenopbrengsten besproken. Tijdens de teamvergadering worden door de leerkrachten verklaringen gegeven en daarvoor noodzakelijke interventies uitgezet. Deze, eventueel aangevuld met nieuwe interventies, worden op een praktische wijze toegepast in de klassensituatie zoals bijv. binnen de 1-zorgroute.

Op groepsniveau is de trendanalyse - leerjaar van belang om te analyseren of het onderwijs door de jaren heen binnen een jaargroep stabiel en op voldoende niveau is. De trendanalyse - leerlinggroep biedt een aanvulling op de trendanalyse - leerjaar. Met deze analyse kan namelijk bekeken worden of de groep zich ontwikkelt overeenkomstig eerder behaalde resultaten.

Het managementteam, vooral de directie, gebruikt na elke cyclus de verzamelde gegevens om systematisch de opbrengsten van de onderwijszorg in school te analyseren, op teamniveau te bespreken en met het team maatregelen te nemen om de kwaliteit en de opbrengsten op korte en lange termijn te verbeteren. Voorbeelden hiervan zijn de implementatie van PARWO, inzet van het vijf-woordendictie en het uitluisteren van woorden.

Referentieniveaus

Vanaf augustus 2010 worden de referentieniveaus ingevoerd. In het basisonderwijs wordt er gewerkt met twee verschillende niveaus namelijk 1F en 1S.

1F (fundamenteel niveau): Aan het einde van het basisonderwijs moeten alle leerlingen, die in het vervolgonderwijs naar VMBO (BB of KB) gaan, dit niveau hebben bereikt.

1S (streef niveau): Aan het einde van het basisonderwijs moeten alle leerlingen, die in het vervolgonderwijs naar VMBO (GL of TL), HAVO of VWO gaan, dit niveau hebben bereikt.

Voor leerlingen die 1F niet gaan behalen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In de toekomst wil de school de leerlingen vanaf groep 6 indelen in referentieniveaus. Hierbij wordt gekeken naar de leerontwikkeling binnen het LOVS aan de hand van vaardigheidsscores en/of DLE's, resultaat van de methode gebonden toetsen, diagnostische toetsen en observaties. Daarnaast wordt gekeken naar de uitstroomverwachting op het einde van de basisschool. Op basis van de gegevens en het beeld van de leerkracht(en) wordt het referentieniveau per vakgebied (taal en rekenen) bepaald. De ouders en de leerling worden door de leerkracht geïnformeerd.

Formulier om te screenen/ Hoe communiceren we dit met de ouders?/ Wat zijn we verplicht?/ Goedkeuring en/of gezien?

Vanaf dat moment krijgen de leerling de leerstof aangeboden die passend is bij hun referentieniveau.

Schooljaar 2012-2013 is gestart met een nieuwe rekenmethode (WIG 4) die werkt op basis van de referentieniveaus en vanaf schooljaar 2015-2016 zal gestart worden met een nieuwe taalmethode (Taal Actief 4) die tevens werkt op basis van de referentieniveaus.

De verwachting is dat de Cito LOVS toetsen en de Eindtoets in de toekomst zullen gaan werken volgens de referentieniveau indeling.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief is een plan met alternatieve leerroutes voor een leerling waarvan verwacht wordt dat deze leerling referentieniveau 1F bij het verlaten van de basisschool niet zal behalen. Hierbij wordt rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die een

rol spelen bij het leren. Het OPP is opbrengstgericht en waar beredeneerde keuzes in onderwijsaanbod worden gemaakt. De school beschrijft in het OPP de te bereiken doelen, leerlijnen en de verwachtingen voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

In eerste instantie is geprobeerd door verlengde instructie, extra ondersteuning, inzet van remedial teaching, de achterstand bij één of meerdere vakgebieden van de leerling in vergelijking met leeftijdsgenoten te verkleinen. Als dit ontoereikend is, vindt er in de meeste gevallen een (diagnostisch, cognitief of algemeen) individueel onderzoek plaats. Ook is het mogelijk om, alleen op basis van de toetsgegevens van het LOVS en de verwachtingen van het te behalen eindresultaat, een OPP op te stellen.

De IB is verantwoordelijk voor het opstellen van de OPP's op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en/of rekenen. Schooljaar 2015-2016 zal een start gemaakt worden om de leerkrachten te betrekken bij het evalueren van de OPP's. Hiervoor zal een scholing worden geïnitieerd.

Drie keer per jaar, bij het opstellen en (tussentijds) evalueren wordt het OPP door de IB met de leerkracht, ouders en externe deskundige besproken en ter goedkeuring ondertekend. Na het evalueren kunnen de doelen naar boven worden bijgesteld. Blijken na twee evaluaties de doelen niet te zijn behaald, dan vindt bijstelling naar beneden plaats.

De school streeft er naar hoge doelen en verwachtingen te formuleren. Alle leerlingen met een OPP krijgen RT en/of extra ondersteuning waarbij gewerkt wordt in de zone van de naaste ontwikkeling. In de groep wordt, op het gebied van rekenen, gewerkt met de leerroutes 1 t/m 3 volgens de passende perspectieven zorgleerlingen.

De school werkt met twee soorten OPP's namelijk het OPP leerachterstand en het OPP zorgarrangement.

Een leerling komt in aanmerking voor een OPP leerachterstand als de leerling op één of meerdere bovengenoemde vakgebieden een forse achterstand van méér dan anderhalf jaar heeft.

De school kan bij incidentele gevallen voor een leerling vroegtijdig (voor groep 6) een OPP opstellen op basis van een onderzoek met een advies voor het volgen van speciaal basisonderwijs of regulier basisonderwijs met een OPP. In de overige gevallen stelt de school een OPP op voor leerlingen vanaf groep 6.

De school is in september van schooljaar 2013-2014 gestart met het jaarlijks screenen van de leerlingen van groep 6. Hierbij wordt gekeken naar een achterstand van méér dan anderhalf jaar voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en/of rekenen. Deze leerlingen bereiken naar alle waarschijnlijkheid maximaal eindniveau van groep 7.

De school maakt een overzicht van de leerlingen die in aanmerking komen voor een OPP. Na bespreking in het intern zorgoverleg, volgt een gesprek met leerkracht, ouders en/of leerling. Indien akkoord stelt de school zo spoedig mogelijk een OPP op, zodat uiterlijk begin groep 7 kan worden gestart. Als ouders niet akkoord gaan, wordt de leerling besproken in het extern zorgoverleg.

Een leerling komt in aanmerking voor een OPP zorgarrangement als voor de leerling een zorgarrangement is opgesteld. Hierbij geldt dat voor de eerdergenoemde vakgebieden ook een forse achterstand van meer dan anderhalf jaar moet bestaan. Is dit niet het geval dan volgt de leerling de leerlijnen van het leerjaar.

Leerlingen met een OPP krijgen een toetsing op maat met S(B)O toetsen op het niveau van de naaste ontwikkeling en indien nodig in een individuele setting.

Parelgroep

Ontstaansgeschiedenis

In april 2007 is door vertegenwoordigers van REC, SSOT, Tangent en WSNS het initiatief genomen om, in het kader van onderwijs "thuis nabij" te komen tot een concrete invulling van een parelgroep in de wijk Tilburg-Noord.

Een parelgroep is een voorziening in een reguliere basisschool bedoeld voor kinderen met een verstandelijke beperking. Het IQ van deze kinderen ligt tussen de 35 en 60, waarbij geen sprake is van een bijkomende problematiek.

De Stichting Tangent geeft hiermee invulling aan de visie op passend onderwijs. Hierbij is gekozen voor de wijk Tilburg-Noord, waar vijf Tangentscholen gehuisvest zijn. In de wijk Stokhasselt is een hoog verwijzingspercentage naar speciaal onderwijs en geen voorziening voor de beoogde doelgroep. De besturen hebben in augustus 2007 een intentieverklaring getekend. Hierna is de Parelgroep in april 2008 op BS. De Lichtenbergh gestart.

Specifieke doelen voor de Parelgroep

- het bieden van meer kansen in de ontwikkeling van leerlingen met een verstandelijke beperking
- het verzorgen van een integrale aanpak van onderwijs en zorg afgestemd op de mogelijkheden van deze leerling
- bevordering van sociale cohesie van deze leerling in de school en in de wijk

Voor de leerlingen met een cluster 3 indicatie (zeer moeilijk lerend) betekent dit het volgende:

- de leerlingen vanaf vier jaar kunnen geplaatst worden in de parelklas. Hier wordt een duidelijk en voorspelbaar schoolklimaat gecreëerd, waarbinnen leerlingen met hun mogelijkheden maximale resultaten kunnen halen.
- de parelklas is de stamgroep en van daaruit neemt de leerling deel aan activiteiten in de integratieklas (een reguliere groep met leeftijdsgenoten). De integratie-activiteiten vinden plaats volgens een vast rooster en de leerling integreert in één groep. Deze integratieklas is gedurende zijn hele schooltijd dezelfde.

Aannamebeleid van de Parelgroep

De school staat open voor leerlingen met verstandelijke beperkingen. Er zijn echter grenzen aan de zorgcapaciteit en zorgintensiteit.

Factoren die een rol spelen bij het bereiken van de grens zijn:

- het welbevinden van de leerling
- de ontwikkelingskansen van de leerling
- of de leerling kan integreren in een reguliere basisschoolgroep (integratiegroep)
- integratiemomenten in een basisschoolgroep zijn een verrijking voor alle betrokken leerlingen
- de zorg aan andere leerlingen mag niet in het gedrang komen
- er is voldoende expertise aanwezig

De school brengt de grenzen van de mogelijkheden goed in beeld en communiceert hierover met de ouders. Indien de grenzen van de zorg overschreden worden, zal in overleg met de ouders naar een oplossing gezocht moeten worden.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Parelgroep:

- hebben een cluster 3 beschikking, zeer moeilijk lerend
- hebben een IQ tussen de 35 en 60, zonder bijkomende problematiek
- hebben een IQ tussen 60 en 70 met een bijkomende problematiek
- kunnen op een zinvolle manier integreren in het reguliere onderwijs
- hebben geen langdurige of intensieve verzorging nodig

Ouders melden hun kind aan bij de basisschool. De directeur van de basisschool voert een intakegesprek met de ouders. De aanmelding wordt besproken met de intern- en de ambulant begeleider. Voorafgaande aan de toelatingsbeslissing wordt de leerling geobserveerd in de huidige situatie. Eventueel kan de leerling enkele dagdelen op proef komen. Op basis van de verkregen informatie wordt een leerling wel of niet geplaatst. Dit beleid is conform de aanmeldingsprocedure binnen Passend Onderwijs.

De maximale groeps grootte van de Parelgroep is acht leerlingen.

Specifieke zorg voor de Parelgroep

De leerkrachten van de Parelgroep zijn gespecialiseerde leerkrachten en gedetacheerd vanuit SO de Bodde. Daarnaast is er een onderwijsassistente werkzaam in de groep.

De parelgroep wordt ondersteund door de intern begeleider van de school en door de ambulant begeleider van SO De Bodde. Zij bieden hulp bij het aannemen van leerlingen, ondersteuning van de

leerkrachten, afnemen van diagnostische toetsen, observeren, de leerlingbespreking en opstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Bekostiging

De Parelgroep wordt bekostigd vanuit Plein 013 en de verwijzende scholen van de desbetreffende leerlingen.

Hoogbegaafdheid

Tweemaal per jaar n.a.v. de citoresultaten en de leerlingbespreking worden de leerlingen gescreend die in aanmerking komen voor compacten, verdieping/verrijking en/of deelname Toermalijngroep.

NOG VERDER UITWERKEN

Dyslexie

NOG VERDER UITWERKEN

Dyscalculie

NOG VERDER UITWERKEN

Fysieke toegankelijkheid

NOG VERDER UITWERKEN

Overgangsprocedure

Wettelijk gezien moet een leerling in acht jaar de basisschool hebben doorlopen. Er is sprake van een continue ontwikkeling. Is hier sprake van, dan geldt het onderstaande beleid.

Overplaatsing intern groep 2-3

Officieel geldt nog steeds de peildatum: als een leerling voor 1 oktober de leeftijd van 6 jaar heeft bereikt, dan gaat de leerling in principe naar groep 3. Het voorstel is om de peildatum aan te passen naar 1 december om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De onderstaande basisvaardigheden behoren eind groep 2 op niveau te zijn:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- spraak- en taalontwikkeling
- fijne en grove motoriek
- werkhouding
- motivatie
- taakgerichtheid
- zelfstandigheid
- weerbaarheid
- beginnende geletterdheid
- beginnende gecijferdheid

Daarnaast zijn de observaties en de mening van de leerkracht van groot belang bij plaatsing naar groep 3. Ook de mening van de ouders wordt hierin meegenomen. De uiteindelijke beslissing wordt door de leerkracht besproken met de ouders. De leerlingen die op niveau zijn, stromen door naar groep 3.

Bij twijfel van overplaatsing wordt een leerling besproken in het intern zorgoverleg. Bij deze leerlingen wordt een (diagnostisch) onderzoek afgenomen om het exacte niveau en de ondersteuningsbehoefte te bepalen. Gelijktijdig kan een externe instantie worden geraadpleegd. Vervolgens wordt de leerling opnieuw besproken in het intern zorgoverleg. De hieruit vloeiende adviezen en de conclusies worden besproken met alle betrokkenen.

De registratie van dit gesprek wordt door de gesprekspartners ondertekend. Ouders ontvangen een kopie en een gescand exemplaar wordt geregistreerd in het dossier.

De volgende beslissingen zijn mogelijk:

- de leerling stroomt door naar groep 3
- de leerling gaat voorwaardelijk over naar groep 3. Er worden in dit geval duidelijke afspraken met de ouders gemaakt. Rond de herfstvakantie wordt beslist of de plaatsing definitief is.

- de leerling krijgt een verlengde kleuterperiode

Bij leerlingen die op de peildatum nog geen 6 jaar zijn en een ontwikkelingsvoorsprong hebben wordt gehandeld volgens het Protocol Hoogbegaafdheid in overleg met het Steunpunt Hoogbegaafdheid van Plein 013.

Overplaatsing intern groep 3 en verder

De eerste signalen voor stagneren in de ontwikkeling wordt zo snel mogelijk door de leerkracht besproken met IB. Hierop volgend worden interventies uitgezet om de achterstand in te halen. Op een vast moment (maart-april) vindt er een geplande doublurebespreking plaats. Vooraf aan de bespreking geven de leerkrachten aan welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Alle relevante informatie over de leerling vullen zij in op een doublureformulier. Dit formulier wordt als leidraad gebruikt bij de doublurebesprekingen. In eerste instantie bespreekt de IB onderling de leerlingen en geeft een advies. Dit advies wordt in het doublureformulier genoteerd. Vervolgens wordt de leerling, aan de hand van het doublureformulier, besproken in het intern zorgoverleg. De beslissing die voortvloeit uit dit overleg, wordt met de leerkrachten besproken. De leerkracht bespreekt dit met de ouders. De registratie van dit gesprek wordt door de gesprekspartners ondertekend. Ouders ontvangen een kopie en een gescand exemplaar wordt geregistreerd in het dossier.

Op school worden geen standaard richtlijnen gehanteerd vanaf groep 4. Van belang is het totaalbeeld van de leerling en zijn mogelijkheden.

Hierbij is van belang:

- leerprestaties
- sociaal-emotionele factoren
- werkhouding en motivatie
- leer- en gedragsstoornissen
- welzijn
- schoolloopbaan tot nu toe
- thuissituatie
- medische gegevens.

Meerwaarde die doubleren kan opleveren voor de leerling is hierbij leidend (met uitzondering van de schoolloopbaan).

Overgang van groep 3 naar 4

De leerling moet, aan het einde van groep 3, een technische leesvaardigheid van minimaal AVI M3 beheersen.

Overgang vanaf groep 4 en verder

NOG VERDER UITWERKEN

Overplaatsing naar VO

NOG VERDER UITWERKEN

Antipestcoördinatoren

Op de Lichtenbergh zijn drie antipestcoördinatoren aangesteld. Deze coördinatoren hebben zich in schooljaar 2014-2015 geschoold en zijn in schooljaar 2015-2016 gestart met het opstellen van het beleid tegen pesten waaronder het antipestprotocol.

Vertrouwenspersonen

Het is zeer belangrijk dat de school een veilige plek is waar leerlingen met plezier naar toe gaan. De interne vertrouwenscontactpersonen zijn er voor leerlingen die te maken krijgen met ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en/of geweld. In eerste instantie is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Daarnaast is het mogelijk om de vertrouwenspersoon in te schakelen. De vertrouwenspersoon luistert naar het verhaal, geeft informatie en kan gezamenlijk aan een oplossing werken. De interne vertrouwenspersoon kan ouders, indien nodig, ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de Stichting Tangent.

Op school zijn er drie vertrouwenspersonen afkomstig uit de onderbouw, bovenbouw en zorg. Deze vertrouwenspersonen zijn volledig geschoold en hebben een taakstelling interne vertrouwenscontactpersoon vanuit het bestuur van Stichting Tangent. De vertrouwenspersonen volgen regelmatig aanvullende scholing om goed op de hoogte te blijven. Daarnaast organiseert

Tangent tweemaal per jaar een bijeenkomst van interne vertrouwenspersonen waar aan deelgenomen wordt.

Eenmaal per jaar gaan de vertrouwenspersonen in de groepen uitleg geven over de taak van de vertrouwenspersoon. Dit gebeurt bij de groepen 1 t/m 3 door middel van een prentenboek of kringgesprek door de vertrouwenspersoon werkzaam in de onderbouw. Bij de hogere groepen wordt er gewerkt met de praatplaten of themaplatten waarover klassikaal gesproken wordt. Hierbij is de vertrouwenspersoon werkzaam in de bovenbouw in combinatie met één van de andere vertrouwenspersonen aanwezig.

Eén van de vertrouwenspersonen zal het kringgesprek leiden. De andere vertrouwenspersoon en de groepsleerkracht observeren de groep leerlingen door middel van het observatieformulier Praatplaat uitgegeven door de Stichting Cycloop (zie bijlage: Observatieformulier Praatplaat Vertrouwenspersonen). De leerkrachten geven op dit formulier tevens aan of een nagesprek met één van de vertrouwenspersonen noodzakelijk is over de observaties of overige zorgen met betrekking tot de leerlingen.

De vertrouwenspersonen zijn via de mail (vertrouwenspersonen.lochtenbergh@tangent.nl), persoonlijk aanspreekbaar of via een briefje bereikbaar. In eerste instantie zal er een gesprek plaatsvinden met de leerling of leerkracht. Er wordt geen geheimhouding afgesproken maar in overleg met de leerling zal er een plan van aanpak besproken worden en uitgevoerd. Hierbij zijn vertrouwen, transparantie en duidelijkheid heel belangrijk.

Ouders worden vooraf aan het bezoek in de groepen geïnformeerd over de taken van de vertrouwenspersonen en het bezoek door informatie in het nieuwsbulletin van de school te plaatsen. Bij gesprekken met leerlingen of leerkracht zal zo snel mogelijk de ouders worden ingeschakeld. De vertrouwenspersoon zal de ouders uitnodigen voor een gesprek waarbij, indien gewenst, de leerling bij aanwezig is.

De melding, acties en evaluaties worden geregistreerd in een Registratieformulier Vertrouwenspersonen en opgeslagen op de dataserver in een beveiligde map (zie bijlage: Registratieformulier Vertrouwenspersonen). Hier kan uitsluitend het MT-team en de administrator in. Alle vertrouwenspersonen maken deel uit van het MT of zijn administrator.

Minstens twee maal per jaar vindt er een overleg plaats met de interne vertrouwenspersonen van de school. In dit overleg wordt de stand van zaken en vervolgacties besproken.

Indien er sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling zal er gewerkt worden conform de meldcode van BS de Lichtenbergh.

Indien er sprake is van geweld door een personeelslid van de school naar een minderjarige toe zal met medeweten van de directie, het bevoegd gezag worden ingelicht. Deze zal handelen conform de wetgeving.

Toekomstplannen

In de toekomst onderzoeken de leerkrachten bij het opstellen van het groepsoverzicht proactief welke doelen en cruciale leermomenten de komende periode aan bod komen en signaleren op basis van de verzamelde gegevens welke leerlingen extra instructie, ondersteuning en begeleiding nodig hebben bij het behalen van deze doelen en het passeren van deze cruciale leermomenten.

Het streven is om bij de basisdoelen en de doelen van de subgroepen de beoogde vaardigheidsscore te vermelden in het groepsplan.

De zorgroute zal verder worden uitgebreid met begrijpend lezen (groep 3 t/m 8) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen (groep 1 t/m 8).

Met de leerlingen het OPP bespreken en voor gezien ondertekenen. Het doel is om de leerling (mede) eigenaar te maken van zijn leerproces.

Leerlingen die in aanmerking komen voor een zorgarrangement, een bijdrage laten leveren aan hun eigen onderwijsbehoefte met behulp van de werkwijze "Praat + Teken".

De leerkrachten zijn op de hoogte van de tussendoelen beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, technisch lezen en spelling van hun groep. Zij hebben onvoldoende zicht op de tussendoelen van het voorgaand en volgend leerjaar. Ontwikkeling op dit gebied is wenselijk.

Op dit moment geven wij onze ambities aan door middel van percentage leerlingen die een niveau behalen overeenkomstig D/E of een vastgestelde vaardigheidsscores bij de citotoetsen. Deze doelen zijn nog niet gekoppeld aan de leer- en ontwikkelingslijnen. Dit gebeurt wel bij de leerlingen die een OPP hebben.

De school is zich ervan bewust dat wij momenteel nog veel evalueren, gekeken naar het eindresultaat. In de toekomst willen wij ons meer, bij de evaluaties, gaan richten op zowel het proces als het eindresultaat bijv. bij de trendanalyses.

Overzicht Bijlagen (op school aanwezig)

Aanmeldformulier
Ondersteuningsprofiel
Format 1-zorgroute: groepsoverzicht
Format 1-zorgroute: groepsplan
Formulier Checklist Voorbereiding Groepsbespreking
Formulier Kijkwijzer Klassenbezoek
Overzicht Interne Zorgstructuur
Stroomschema arrangeren 4-jarigen en verhuizers

Stroomschema arrangeren n.a.v. hulpvraag van basisschool

HGPD Formulier
Rooster Onderwijsondersteuning 2013-2014
Format Individueel Handelingsplan (HP)
Format OPP
Format Trendanalyse
Format Indeling Referentieniveaus (in ontwikkeling) groep 6 leerlingen
Taakverdeling IB (in ontwikkeling)
Format doublurebespreking
Jaarplanning 2013-2014
Gespreksregistratieformulier
[Protocol Hoogbegaafdheid](#)
[Protocol Dyslexie](#)
[Protocol Dyscalculie](#)
[Overzicht Zorgleerlingen](#)
[Stappenplan Motoriek](#)
[Protocol onderwijs en/of leerlingenzorg door externen tijdens schooltijd](#)

Bijlage 4

Aanmeldprocedure

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt er bekeken of de basisondersteuning van de school toereikend zal zijn. Is dit het geval dan kan de leerling worden ingeschreven op de school.

Heeft een leerling intensievere zorg nodig dan de basisondersteuning, dan wordt deze leerling besproken in het ondersteuningsteamoverleg. In dit overleg wordt de ondersteuningsbehoefte vastgesteld vanuit de vijf velden (hoeveelheid aandacht, onderwijsmateriaal, fysieke omgeving, expertise, externe instanties) en verdere invulling gegeven aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Hierbij is het van belang dat ouders alle relevante informatie over het kind met de school delen.

De school beslist of het (intern) zorgarrangement haalbaar is. Hierbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zowel voor het lopende schooljaar als voor een inschatting van de jaren erna.

Daarbij spelen welbevinden, draagkracht, veiligheid en perspectief voor alle betrokkenen een belangrijke rol. Deze zijn van doorslaggevende aard bij het wel of niet inschrijven van een nieuwe leerling. Bij het weigeren van een leerling worden de bepalende argumenten aan de ouders verteld met een advies voor een passende plaats. Hiervoor is al overeenstemming tussen de betrokken scholen bereikt, waardoor de Lichtenbergh aan de zorgplicht voldoet.