

# SCHOOLGIDS

Basisschool  
de **LOCHTENBERGH**



## SCHOOLJAAR 2017-2018

BS De Lochtenbergh  
Perosistraat 150  
5049 LP Tilburg  
Tel: 013-5470160  
[www.lochtenbergh.nl](http://www.lochtenbergh.nl)  
[info@lochtenbergh.nl](mailto:info@lochtenbergh.nl)



## **Inhoudsopgave**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Voorwoord.....                           | 3  |
| 2. De school als onderdeel van Tangent..... | 4  |
| 3. Waar staat de school voor?.....          | 6  |
| 4. De organisatie .....                     | 19 |
| 5. Belangrijk om te weten.....              | 25 |
| 6. De zorg voor kinderen.....               | 29 |
| 7 Wat wij van mogen u verwachten .....      | 42 |
| 8. Externe instanties .....                 | 44 |
| 9. De praktijk .....                        | 48 |
| 10. Contact.....                            | 57 |
| Bijlage 1 .....                             | 58 |
| Bijlage 2. ....                             | 59 |

## 1. Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en overige belangstellenden.

De basisschool is een stukje van het leven van u en uw kind. Jarenlang lopen of fietsen u en uw kind de weg naar school en weer terug. In de loop van die jaren vertrouwt u de zorg van uw kind meer dan 7500 uur toe aan de juffen en meheren van de basisschool. Dat is een belangrijk en groot deel van het kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in behaalde resultaten. Dat maakt het kiezen van een basisschool niet eenvoudig. Basisschool De Lichtenbergh heeft deze schoolgids voor u samengesteld om te helpen bij de keuze van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven we waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren, wat we willen bereiken en hoe dit alles er in de praktijk voor uw kind uitziet. Natuurlijk is de gids ook bedoeld voor ouders die nu al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor de manier van werken en voor de resultaten die we op school behalen.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen ervan nog vragen of opmerkingen heeft, vertel het ons!

Met vriendelijke groeten,

namens het team en de medezeggenschapsraad,

Claudia Filippo

Adjunct-directeur

Basisschool 'De Lichtenbergh'



T: 013 5470160

E: [claudia.filippo@tangent.nl](mailto:claudia.filippo@tangent.nl)

I: [www.lochtenbergh.nl](http://www.lochtenbergh.nl)

Postadres: Postbus 2142, 5001 CC Tilburg

Bezoekadres: Perosistraat 150, 5049LP Tilburg

## **2. De school als onderdeel van Tangent**

### **Waar ligt de school?**

De school ligt in Tilburg-Noord in de wijk Stokhasselt. Een wijk met veel hoogbouw, maar waar ook bewust ruimte is gemaakt voor groen. In onze wijk wonen veel gezinnen met verschillende culturele en godsdienstige achtergronden. In de schoolgids zult u lezen dat we als school veel rekening houden met deze verschillende achtergronden. De school zit samen met peuterspeelzaal De Luchtenbergh in een modern, nieuw schoolgebouw. Naast de school ligt de sportzaal en er is een openbaar speelplein.

### **De identiteit van de school**

De Luchtenbergh is een school die openstaat voor kinderen van elke levensbeschouwing. Er wordt veel aandacht besteed aan de verschillende godsdiensten en culturen. Zo leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en maken we ze bewust van de diversiteit in onze samenleving.

### **Bevoegd gezag**

Wij vinden het belangrijk om het onderwijs zo goed mogelijk te verzorgen, zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met andere scholen uit de regio maakt onze school onderdeel uit van de stichting Tangent. Tangent is een stichting van basisscholen en peuterspeelzalen die de ontwikkeling van jonge kinderen wil bevorderen. Tangent vindt de volgende kenmerken daarvoor belangrijk:

### **Diversiteit**

Tangent is een afspiegeling van de samenleving, waarin mensen die verschillen in levensovertuiging, herkomst, aanleg en omstandigheden met elkaar samenwerken. Die verschillen respecteren we en we benutten juist deze diversiteit om optimale ontplooiing van kinderen en medewerkers te bereiken.

### **Lerend en uitdagend**

Leren kan op vele manieren plaatsvinden. Tangent biedt ruimte aan diverse onderwijsconcepten en biedt een leeromgeving die voor kinderen met verschillende leerstijlen en leervragen uitdagend en betekenisvol is.

### **Professionaliteit**

Tangent is een professionele, lerende organisatie. In alle aspecten van het werk is professioneel handelen het uitgangspunt. De medewerkers van

Tangent werken aan hun persoonlijke ontwikkeling door o.a. scholing, zelfreflectie en collegiale samenwerking. Kwaliteitszorg is daarbij van essentieel belang.

## **Verantwoordelijkheid**

Tangent hecht grote waarde aan de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers. Dit laten zij op alle vlakken zien: het geven van goed onderwijs, het opbouwen van eigen expertise, het goed onderbouwd nemen van besluiten.

## **Scholen centraal**

Binnen Tangent staan de scholen centraal. Zij zijn verantwoordelijk voor de realisatie van het onderwijsproduct. De scholen van Tangent zijn proactief en extern gericht. Het tot stand brengen van een keur aan dwarsverbanden bij de ontwikkeling en uitvoering van maatwerk in het onderwijs is daarbij een vanzelfsprekend en natuurlijk proces.

## **Kwaliteit**

Tangent hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: samen sterk zijn in kwaliteit.

We willen immers het allerbeste voor uw kind!

Als Tangent werken we elke dag aan het realiseren van onze waarden, die de basis vormen voor goed onderwijs voor elk kind: **Eigenaarschap, Verbinding en Inspiratie.**

U vindt Tangent en onze scholen op [www.tangent.nl](http://www.tangent.nl).



### 3. Waar staat de school voor?

#### Missie en visie van de Lichtenbergh

##### De Lichtenbergh: wie zijn wij?

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor 'De Lichtenbergh' het uitgangspunt. Daarnaast heeft: 'De Lichtenbergh' vanuit de eigen identiteit een missie en inspirerende visie geformuleerd.

##### Identiteit:

Onze school is een veelkleurige school met ruim zeventien nationaliteiten. Dat betekent dat onze leerlingen iedere dag leren omgaan met verschillen in huidskleur, cultuur en levensbeschouwing. Wij zien die verschillen als kracht en uitdaging. De kracht om van en met elkaar te leren. De uitdaging om zowel binnen- als buitenschools, de sociale cohesie te versterken. Dit doen wij onder meer door ouders en partners met elkaar te verbinden door ontmoeting. De ouderkamer is hierin een succesvol middel.

De volgende uitspraken passen goed bij onze identiteit:

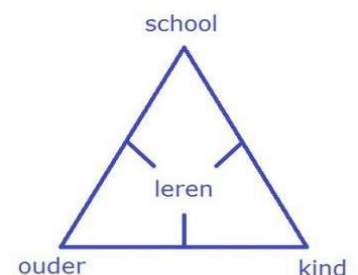
Iedereen is de moeite waard en mag er zijn. We waarderen diversiteit.  
Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school. We voelen ons er veilig.  
Iedereen is betrokken bij school en heeft hart voor kinderen.  
We gaan voor gelukkige kinderen met een goed gevoel voor eigenwaarde.

We leren en werken op basis van respect en vertrouwen met hoge verwachtingen wederzijds.

We leren het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit.

Doelmatig zorgen we samen voor een positieve ontwikkeling van ieder kind.

Ouderbetrokkenheid vinden wij enorm belangrijk. Hierbij staat de driehoek kind-ouder-school centraal. Eén gemeenschappelijk doel, recht doen aan ieder kind. Een open houding, transparante communicatie en een fijne samenwerking op basis van gelijkwaardig partnerschap is ons streven.



### Missie: Waarvoor staan wij?

De inspectie van onderwijs (inspectierapport oktober 2015) dicht ons de volgende kwaliteiten toe:

| Een zorgzame school:                                                                                           | Een rijke omgeving:                                                                                    | Continu in ontwikkeling:                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Voor kinderen;</li><li>• Voor ouders;</li><li>• Voor elkaar.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Brede ontwikkeling;</li><li>• Verbonden met de wijk.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Steeds een stap verder;</li><li>• De lat ligt hoog;</li><li>• Leren van elkaar.</li></ul> |

Deze bevindingen onderschrijft ons motto:

*Kansen bieden in een kleurrijke, uitdagende en zorgzame omgeving*

### Visie: Waarvoor gaan wij?

Basisschool De Lichtenbergh is vanaf 2016 een PBS-school. Samen werken aan een fijne school is ons doel. Door de drie waarden respect, verantwoordelijk en veilig te verbinden met ons onderwijs en haar omgeving bereiken we een gezamenlijke houding die persoonlijke groei, eigenaarschap en reflectie stimuleert.



Basisschool De Lichtenbergh vindt het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt. Dit doen wij door een overzichtelijke, gestructureerde maar vooral ook een veilige omgeving te creëren voor iedereen. Wij leggen hierbij de nadruk op het positieve!

Wij streven naar een 'wij-gevoel' en vinden het belangrijk dat er daarom goed wordt samengewerkt door en met iedereen. Respect voor elkaar is daarbij noodzakelijk.

Een warme en positieve sfeer zorgt voor betrokkenheid. Wij vinden het belangrijk dat wij op school daarom iedereen in zijn waarde laten. Wij zorgen samen voor een goede ontwikkeling van en voor iedereen en voelen ons daar ook samen verantwoordelijk voor.



## Leren creëren in samenhang

Ons onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Als lerende organisatie stellen wij ons voortdurend de vraag of datgene wat wij doen het gewenste effect sorteert. Deze reflectieve en onderzoekende houding draagt bij aan de houding om steeds te willen verbeteren. Dat 'bewegen' is goed, maar met aandacht voor 'borging.' Met andere woorden stellen wij de vragen: Wat wil ik veranderen? en wat wil ik verankeren?

In onze ouderkamer en dito teamkamer kunt u de ontwikkelingen van onze speerpunten op de voet volgen. Onze onderwijskundige werkgroepen vullen de lijsten met beelden.



'De Lichtenbergh' staat bekend om zijn dynamische leeromgeving, verrijkt met mooie initiatieven en krachtige speerpunten. Het leren verbinden van onze doelstellingen met ons algeheel onderwijsconcept zien wij als een mooie uitdaging.

Het team heeft nagedacht over de wijze waarop zij **samenhang willen creëren**. Dit studiemoment heeft deze 'Wordle' als resultaat gegeven.





## Leren volgens de principes van Essentieel Leren

Op 'De Lichtenbergh' volgen wij de principes van het Essentieel Leren. Het leren is gericht op de ontwikkeling van het kind als individu. Ieder kind is verschillend en wij sluiten aan bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Kinderen worden door ons ondersteund in het volgen van persoonlijke leerroutes op basis van bestaande leerlijnen. Daarnaast zorgen wij voor het gebruik van kennis en talenten: wij brengen diepgang en uitdaging aan in het leren.

Het leren is niet alleen eenzijdig gericht op de ontwikkeling van het kind als individu. Leren vindt plaats in de klas, maar ook op het niveau van de school. Daarnaast wordt er vooral geleerd in relatie met de omgeving en de samenleving. Kinderen gaan de omgeving in om te leren en wij halen de omgeving op onze scholen naar binnen. Wij werken in onze wijken samen met andere organisaties. Ook organiseren wij netwerken in en buiten de school.

Kinderen leren om te gaan met veranderingen in de samenleving. Ook leren zij verschillen tussen mensen te waarderen vanuit respect en vertrouwen. Zo dragen wij met onze kinderen bij aan een maatschappij die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid en democratie.

## Tien principes van essentieel leren

|                                                                                     | De leer- en onderwijsessenties                                                                                                             |                                                                                      | De leer- en onderwijsessenties                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>1. Learning to use one's mind well</b><br>Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend                                                  |  | <b>6. Resources dedicated to teaching and learning</b><br>Alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld |
|  | <b>2. Less is more, depth over coverage</b><br>Minder is meer, diepgang boven oppervlakkigheid                                             |  | <b>7. Demonstration of mastery</b><br>Laten zien wat je kent en kunt, en wie je bent                                           |
|  | <b>3. Goals apply to all students</b><br>De kerndoelen zijn voor alle leerlingen, de weg ernaar toe verschilt zoals leerlingen verschillen |  | <b>8. Commitment to the entire school</b><br>Iedereen is verbonden met de hele school, en er verantwoordelijk voor             |

|                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4. Personalization</b><br/>Leren en lesgeven is persoonlijk, leraren en leerlingen tonen eigenaarschap</p>                       |  | <p><b>9. A tone of decency and trust</b><br/>Leren en werken op basis van respect en vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds</p>             |
|  | <p><b>5. Student as worker, teacher as coach</b><br/>De leerling leert, doet, denkt, maakt, en de leraar stimuleert en ondersteunt</p> |  | <p><b>10. Democracy and equity</b><br/>Diversiteit wordt gewaardeerd, daarmee is een school een democratische gemeenschap en draagt er aan bij</p> |

## Gedachtegoed van 21st Century Skills

De samenleving waarin onze kinderen participeren verandert snel. Onder invloed van technologie ontstaat een informatie- netwerksamenleving waarin communicatie, samenwerking en omgaan met kennis anders zijn dan voorheen. Kinderen moeten leren omgaan met verschillende communicatievormen en met een grote hoeveelheid informatie die ter beschikking is.

Wij leren kinderen vaardigheden die nodig zijn in die nieuwe samenleving. Om informatie te beoordelen en kennis te vergaren, leren wij ze vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Ook leren wij ze vaardigheden passend bij de nieuwe wijze van communiceren en samenwerken. Daarnaast zetten wij ook in op sociale en culturele vaardigheden die hierbij horen. Ook leren wij kinderen vaardigheden als ICT-geletterdheid. Met dit alles zorgen wij ervoor dat kinderen hun betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding behouden.

Afb.  
Rozet 21st century skills  
(SLO)



De ambities van Tangent en De Lochtenbergh gaan de komende jaren gelijk op.

Ons didactisch kompas richten we in met behulp van de vijf O's:

## **Ontdekken-Ontwerpen-Onderzoeken-Ondernemen-Organiseren**

In de praktijk is dat groeien van...

- Coöperatief leren naar collectief leren; van samenwerken naar gezamenlijk **onderzoeken** en samen nieuwe **ontdekkingen** en inzichten (op)doen.
- Sparen naar sparren; naast zelfevaluatie ook het **organiseren** van kritische feedback en leren hier een krachtige vertaalslag in te maken.
- Het delen van elkaars onderwijspraktijken. Leren van en met elkaar. Een **ondernemende** houding past daarbij.
- 21st century skills naar 21st century habits. De vaardigheden groeien uit tot gedragingen en maken onderdeel van de houding van de leerling. Eigenaarschap en zelfontplooiing liggen hieraan ten grondslag. In feite **ontwerp** je jezelf waarbij zicht krijgen op jezelf, zelfbeheersing (regulatie) en zelf doelen stellen tot een reflectieve houding leidt die je verder laat groeien.

## **Burgerschap en integratie**

Onze maatschappij is sterk geïndividualiseerd en veelkleurig geworden. Door de noodzaak voor en de behoefte aan meer samenhang en betrokkenheid in de maatschappij is het ook een taak voor de school om leerlingen op te voeden en voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving. We streven er nadrukkelijk naar om leerlingen een stem te geven. We nemen leerlingen serieus én we laten hen leren door te doen. Onderwijs is niet alleen een voorbereiding op deelname aan samenleving, het is een belangrijke vorm van samenleven.

## **Doelen rondom burgerschap en integratie**

Leerlingen kennen sociale gedragscodes door op een respectvolle manier samen te leven in school. Ze maken deel uit van een eigen sociale omgeving en worden zich daar van bewust. Ze hebben zorg voor hun omgeving. Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen. Leerlingen weten hoe onze democratie werkt en vormen zich daar een mening over, ze vormen een eigen levensovertuiging. Ze weten wat het betekent om in een democratische rechtstaat te leven. Kinderen ontmoeten kinderen uit andere culturen en krijgen daardoor een bredere kijk op de wereld.

Hoe geven we vorm aan de doelen?

Binnen diverse vakken is aandacht voor actief burgerschap. Op De Luchtenbergh besteden we aandacht aan burgerschapskunde door diverse activiteiten die jaarlijks structureel op school aan bod komen:

- Thematiserend werken
- Samenwerken, presenteren, discussiëren
- Het Luchtenberghtheater
- Levensbeschouwing "wat geloof jij" en "wereldwijd geloven"
- Sociale vaardigheidstraining
- "Kinderen en hun sociale talenten" & SCOL-observaties
- Marietje Kessels-project
- Doe effe normaal
- Week van de lentekriebels
- Lessen Bureau Halt/Kentron
- Anti-pestprotocol (gedragsprotocol)
- Festival Mundial
- Leerlingenraad
- Scoren voor gezondheid
- Filosoferen
- Bezoek van het Tilburgs Overleg Gehandicapten (TOG)
- Activiteiten in het kader van Brabants Verkeersveiligheidslabel

## **De resultaten en de kwaliteit van ons onderwijs**

De school bewaakt de onderwijskwaliteit op veel verschillende manieren.

De ontwikkeling van kinderen wordt geobserveerd. Veel van de op school gebruikte methodes hebben eigen (methodegebonden) toetsen. De school neemt daarnaast bij de leerlingen ook CITO-toetsen af.

De behaalde scores worden geregistreerd in een leerlingvolgsysteem, ESIS. De meeste CITO-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. De uitslagen van uw kind zitten als bijlage in het leerlingenrapport. In bouw- of teamvergaderingen wordt regelmatig besproken of de gewenste resultaten behaald worden. Wij analyseren de toetsen om te bepalen op welk gebied en aan welke kinderen extra instructie gegeven moet worden. We stellen interventies op die tot betere resultaten moeten leiden.

In de toekomst zullen de resultaten van de toetsen steeds meer gebruikt worden voor het opstellen van het groepsplan. De 1-zorgroute werkt met groepsplannen waarin kinderen in één klas op verschillende instructieniveaus werken. Met behulp van trendanalyses vergelijken we de resultaten van verschillende schooljaren.

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Het is gebruikelijk dat de onderwijsinspectie een zogenaamd periodiek kwaliteitsonderzoek houdt op alle scholen en daar verslag van doet. Het

oordeel van de inspectie kunt u lezen op hun website:  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Onderstaande afbeelding komt uit het inspectierapport van oktober 2015, De inspectie van onderwijs gaf ons mooie rapportcijfers. We borduren voort en bouwen verder aan het verzorgen van goed onderwijs.



**Kwaliteitszorg en ambitie: reach for the stars**

- Hoge ambitie, sterk opbrengstgericht;
- Continu in verandering;
- Een leergemeenschap: we doen het samen, iedereen is betrokken;
- Open school;
- Wat is een passend systeem voor kwaliteitszorg voor De Lichtenbergh?
- Let op hoeveelheid en doelgerichtheid;
- Balans ruimte geven en inkaderen;
- Samenhang en integratie kan ontwikkeling verstevigen/behapbaar maken.

**Toekomst:**

- Ontdooien – bewegen – bevriezen;
- Op weg naar schoolplan 2016-2020;
- Lichtenbergh: een excellente school?

## Sterk in onderwijs

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan de ambities en het kwaliteitskader van Tangent. De ambities en thema's uit het Strategisch Beleidsplan Tangent vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud van ons onderwijs. Het kwaliteitskader is mede gebaseerd op het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs.

Naast goed en gedegen taal en rekenonderwijs integreren wij onze speerpunten in de dagelijkse lespraktijk. Naast een vakleerkracht gym en muziek is er bijvoorbeeld aandacht voor techniek, kunst en cultuur, mens en maatschappij, wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling, beeldende vorming, mediawijsheid en de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kinderen. Daarnaast is het naschools aanbod, het verbinden tussen binnen en buitenschools leren, een prachtige aanvulling op talentontwikkeling voor iedere leerling. Derhalve sluiten onze lesmethodes aan bij de kerndoelen, anders gezegd, het wettelijk kader en sluit ons aanbod aan op de referentieniveaus.

In schooljaar 2013-2014 hebben de groepen 1/2 en de peuterspeelzaal een beoordeling gekregen van de onderwijsinspectie. De kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie is volgens meerdere indicatoren beoordeeld. De ouderparticipatie werd als zeer goed beoordeeld. De punten van aandacht voor de komende jaren zijn onder meer een nog betere afstemming van de manier van werken tussen voorschool en vroegschool.

Vorig schooljaar is gestart met een nieuwe methode en een hierbij behorende scholing (Sil op School).

In het inspectierapport staat een aantal aanbevelingen die leiden tot actiepunten waar de school aan gaat werken. Deze worden beschreven in het schoolplan. In het schoolplan staan alle plannen voor de komende 4 schooljaren. Dit schoolplan wordt met de medezeggenschapsraad besproken. Ook wordt jaarlijks het zogenaamde jaarplan gemaakt. Hierin staat beschreven welke plannen de school voor dat schooljaar heeft, welke doelen de school wil bereiken, hoe ze deze doelen wil bereiken en welke acties daarvoor nodig zijn. Ook dit jaarplan wordt jaarlijks met de medezeggenschapsraad van de school besproken.

De Stichting Tangent heeft een eigen beoordelingssysteem voor haar scholen, de zogenaamde kwaliteitskaarten. Elke twee jaar vragen we aan het personeel, de ouders en de leerlingen van de bovenbouw of zij tevreden zijn over de kwaliteit. Alle Tangent-scholen werken met de enquêtes van "Scholen met Succes". Dit is een landelijke organisatie waardoor onze resultaten vergeleken worden met een hele grote groep scholen door heel Nederland.

## **Toetsen**

Het Ministerie van Onderwijs heeft voor alle basisscholen zogenaamde tussen- en einddoelen vastgesteld. Met de einddoelen wordt beschreven waaraan een kind op einde van de basisschool moet voldoen. Om vast te stellen of we deze einddoelen zullen bereiken, worden de kinderen van de Lichtenbergh regelmatig getoetst.

De methodegebonden toetsen: dit zijn de toetsen die bij een methode horen. De methode-onafhankelijke toetsen: per schooljaar worden alle kinderen op de onderdelen taal, rekenen, lezen en spelling tweemaal getoetst. Het gaat dan om de landelijke CITO-toetsen voor de kinderen van de groepen 1/2 t/m 8. Er wordt dan bekeken welke onderdelen uw kind al goed beheerst of waaraan nog gewerkt moet worden. We krijgen zo ook een beeld van de hele klas en kunnen zo de kinderen en groepen goed volgen. De scores van al deze toetsen worden bijgehouden en genoteerd in een leerlingvolgsysteem. Tijdens de rapportavonden worden de resultaten met u, als ouders/verzorgers, besproken.

In groep 8 worden bij alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan twee eindtoetsen afgenomen: het Drempelonderzoek en de CITO-



eindtoets. Het Drempelonderzoek wordt in november of december gedurende één dag afgenomen en geeft extra informatie over de vorderingen van uw kind. Deze toets wordt door het voortgezet onderwijs en de inspectie erkend. Onze leerlingen maken naast de Drempeltoets ook de CITO-eindtoets.

Deze toetsen zijn een hulpmiddel bij de keuze voor het vervolgonderwijs. De toetsen zijn niet de enige criteria om de schoolkeuze te bepalen. Het schooladvies is gebaseerd op de resultaten in de groepen 1 t/m 8 én op de werkhouding en de motivatie van een kind. Naast deze toetsen is het mogelijk om uw kind een psychologische test te laten maken ter ondersteuning van het advies van de leerkracht. Dit geschiedt op vrijwillige basis. U kunt hierover informatie krijgen bij de leerkracht.

In de schoolkalender vindt u de scores van de CITO-eindtoets van de afgelopen drie schooljaren. Om een idee te hebben van de uitstroom van leerlingen van De Lichtenbergh kunt u in deze kalender ook in een overzicht lezen naar welk type van voortgezet onderwijs deze leerlingen zijn gegaan.

### **Doubleren en speciaal onderwijs**

Het kan in het belang van uw kind zijn dat hij/zij een jaartje langer doet over de basisschool. Soms verloopt de ontwikkeling van een kind langzamer, zodat het zinvol is om een leerjaar nog eens over te doen om daardoor de leerstof beter te beheersen. Uiteraard nemen we uw mening erg serieus, maar de school neemt uiteindelijk de beslissing.

Bij de contacten met scholen hanteert de inspectie de volgende vuistregel: kinderen die vóór 1 oktober gestart zijn op school, zouden in beginsel aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. Uiteraard kan de school tot de conclusie komen dat een leerling die vóór 1 oktober 6 jaar wordt, voor kleutertijdverlenging in aanmerking komt. Kinderen die na 1 oktober zes jaar worden, maar in hun ontwikkeling vooruit zijn, kunnen na overleg/onderzoek aan het begin van het schooljaar starten in groep 3. Wij als school hebben de vuistregel dat alle kinderen die vóór 1 november van het volgend schooljaar zes worden, in principe naar groep 3 gaan.

Er gaan vanuit onze school ook kinderen naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Er zijn kinderen die speciale zorg nodig hebben, die wij als reguliere netwerkschool niet kunnen geven. Zij leren beter op een school met kleine groepen en meer individuele lesmethodes. Dit zijn bijvoorbeeld kinderen met een ernstige taal-spraakstoornis of kinderen die zeer moeilijk leren.

## Schoolplan en integraal locatieplan

De belangrijkste taak van de school is het geven van goed onderwijs. Leerlingen komen naar school om te leren. Hoe wij het leren op onze school hebben georganiseerd, staat beschreven in het schoolplan. Om de kwaliteit van het onderwijs in Nederland te bewaken, heeft de overheid een aantal regels en richtlijnen opgesteld. De inspectie controleert de kwaliteit van de scholen en brengt daarover een schriftelijk verslag uit. U kunt dit ook op internet opzoeken. We leren de kinderen ook wat we van hen verwachten in de omgang met elkaar en met de leerkrachten. Afspraken leggen we vast in schoolregels. Voor geïnteresseerden ligt er op school een exemplaar van het schoolplan 2016-2020 ter inzage. Eenmaal per 4 jaar wordt het schoolplan door het College van Bestuur van Tangent vastgesteld en aangeboden aan de Inspectie van het Onderwijs. Naast het schoolplan heeft onze school ook een integraal locatieplan. Dit plan, dat jaarlijks wordt vastgesteld door team en MR beschrijft op diverse beleidsterreinen de activiteiten voor dat schooljaar.

De Lichtenbergh richt zich komend schooljaar (2017-2018) op speerpunten en aandachtsgebieden:

De speerpunten zijn:

- Leerlingenzorg binnen de groep, handelingsgericht en opbrengstgericht
- Goede taal en rekenlessen
- Pedagogisch tactvol handelen en pedagogisch leiderschap
- Borgen en implementeren van SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) binnen de school met alle betrokken partijen.

De aandachtsgebieden zijn:

- Essentieel leren, 21-st Century skills, Mediawijsheid, ICT in de klas.
- Implementeren van Parwo (passend reken- en wiskundeonderwijs) binnen de rekenlessen.
- Implementatie van lijn 3, de nieuwe aanvankelijk leesmethode voor groep 3. Evenals de bijbehorende schrijfmethode.
- Het borgen van de muziekmethode samen met de combinatiefunctionaris taal en cultuur (CMKT-I)
- Het opstarten van het traject beeldend (CMKT-II)
- Aandacht voor kinderen die extra leerstof of uitdaging nodig hebben in de Toermalijngroep
- Sociale veiligheid



## **De sociaal- emotionele ontwikkeling**

De manier waarop onze leerlingen met elkaar omgaan is erg belangrijk. Dit begint met een aantal regels waaraan alle leerlingen zich moeten houden. In de klas wordt regelmatig aandacht besteed aan deze regels zodat alle kinderen ze kennen. Als een kind regelmatig moeite heeft om zich aan deze regels te houden, gaan we in gesprek met kind en ouders. Omdat we het ook belangrijk vinden dat de ouders deze regels ook kennen, vindt u ze hieronder:

### **Omgangsregels op de Lichtenbergh**

- Ik toon respect voor anderen en ga op een vriendelijke manier met iedereen om.
- Ik kom op tijd op school en ik ga rustig naar binnen.
- Ik loop rustig in de gang en als ik in de klas kom, ga ik op mijn plaats zitten.
- Ik ga zorgvuldig met materialen om en blijf van de spullen van een ander af.
- Ik ga rustig naar huis als de school uit is en wacht niet in de gangen.
- Ik wacht tot ik een beurt krijg en roep niet door de klas.
- Ik luister naar anderen en laat deze ook uitspreken.
- Ik laat andere kinderen hun werk doen.
- Ik blijf van andere kinderen af.
- Ik ben beleefd tegen volwassenen.

We werken in de groepen met "Kinderen en hun sociale talenten". Dit is een methode die aansluit bij de SCOL, ons leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt aan sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van "Een doos vol gevoelens".

Voor ouders en kinderen is de schoolmaatschappelijk werkster elke week een dagdeel op school aanwezig. Door een wekelijks spreekuur, soms huisbezoeken en begeleidingsgesprekken krijgen ouders en kinderen hulp. Ook onze schoolverpleegkundige heeft enkele keren per jaar een spreekuur op school. Hier kunt u ook met opvoedingsvragen terecht. Beide zijn onderdeel van de Tilburgse Toegang.

### **Sociale veiligheid**

Voor onze school is het niets nieuws om voor een veilig pedagogisch klimaat te zorgen. Dat er nu een wet is die dat elke school verplicht,

maakt dat we ons extra bewust inzetten om een veilig schoolklimaat te hebben en te houden.

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als school een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze school met behulp van de enquête tool van Vensters. Vensters is een programma van de PO-raad en de VO-raad. Op de site [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze school vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Er is op onze school een coördinator sociale veiligheid. Dit is in onze school juf Charlotte. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

---

#### **4. De organisatie**

De groepen zijn verdeeld in drie bouwen. De onderbouw (de kleutergroepen), de middenbouw (groepen 3-4 en 5) en de bovenbouw (groepen 6-7-8). Alle bouwen worden aangestuurd/begeleid door een bouwcoördinator. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat we zoveel mogelijk kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zetten en in die klassen zoveel mogelijk zorg op maat geven. Dit houdt in dat er bij meerdere vakken op verschillende niveaus instructie gegeven wordt. Alleen de groepen 1 en 2 zitten wel gecombineerd bij elkaar. De groepen 1 t/m 4 worden zo klein mogelijk gehouden. Dit lukt niet altijd, omdat er het ene jaar meer en het andere jaar minder kinderen van een bepaalde leeftijd zijn. Bij grote groepen komt ondersteuning van een extra leerkracht of een onderwijsassistent.

Basisvaardigheden als rekenen, lezen en vooral taal vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken zijn ook de basis voor de andere vakken en de andere ontwikkelingen van het kind.

#### **Instructie op maat**

Niet alle kinderen zijn hetzelfde. Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen niveau en in eigen tempo. Door in de klassen ook "instructie op maat" aan te bieden krijgt een kind ook de kans om zich op eigen niveau te ontwikkelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door extra instructie aan de instructietafel. Als een kind weinig of geen instructie nodig heeft, kan het in eigen tempo doorwerken in de klas. Om zoveel mogelijk zorg op maat te kunnen realiseren, wordt bij steeds meer vakken de instructie binnen de groep op verschillende niveaus aangeboden.

## **Taalcoördinator**

Omdat taal een speerpunt is op onze school, werken we vanaf 2010-2011 met een taalcoördinator. De taak van een taalcoördinator is om te komen tot een gemeenschappelijke visie op taalbeleid. Hij gaat samen met de directie en leerkrachten bekijken welke taalbeleid het best aansluit bij de kinderen van de Lichtenbergh. Doel is verbetering van de resultaten bij de kinderen.

## **Rekencoördinator**

De rekencoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het rekenonderwijs.

Enkele taken van de rekencoördinator zijn:

- het ondersteunen en enthousiasmeren van collega's bij het geven van uitdagend rekenen-wiskundeonderwijs. Wat hebben collega's nodig om het rekenonderwijs te verbeteren?
- het informeren van collega's over de nieuwste ontwikkelingen, ideeën en materialen.
- het initiëren en mede vormgeven van schoolbeleid op het gebied van het onderwijs in rekenen-wiskunde. Maken van rekenbeleid en rekenverbetertrajecten.
- het onderzoeken en stimuleren om te komen tot betere resultaten van het rekenonderwijs. Hoe werk ik met rekenen in de een-zorgroute?
- opstellen van een protocol Ernstige Reken-WiskundeProblemen en Dyscalculie.

## **Cultuurcoördinator**

De cultuurcoördinator zorgt voor de kunstzinnige en culturele activiteiten op school en na school (NSA), zodat de kinderen zoveel mogelijk al hun talenten kunnen ontwikkelen. De kinderen kijken en luisteren naar kunst, beoefenen dans en muziek, maken beeldend werk en leren over erfgoed. De cultuurcoördinator regelt voorstellingen, workshops en bezoeken aan musea en theaters in Tilburg en zorgt dat de naschoolse activiteiten aansluiten bij de thema's in de groepen.

## **Cultuur met kwaliteit**

Wij willen de leerlingen een taalrijke, uitdagende leeromgeving bieden, waarbij enerzijds de taalontwikkeling en taalvaardigheid van de leerlingen wordt versterkt en anderzijds de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit realiseren we bij de kennisgebieden, taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook bij de creatieve vakgebieden, tekenen, handvaardigheid, tekenen en muziek. Een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 is hierbij van belang.

Naast de kennisgebieden bieden wij onze leerlingen activiteiten vanuit de disciplines dans, muziek, beeldende vorming en erfgoed. De ontwikkeling van het kind staat centraal. De kinderen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan met alle cultuurdisciplines in aanraking komen. Hierbij richten we ons voornamelijk op de musea, voorstellingen en workshops van culturaanbieders in Tilburg en omgeving.

We streven er naar het aanbod van cultuur zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de thema's en onderwerpen van de groep, zodat de leerlingen het in samenhang krijgen aangeboden en niet als losstaande activiteiten. De activiteiten zijn actief, receptief en reflectief. De leerlingen beoefenen zelf kunst, zoals het maken van beeldend werk, muziek maken, dansen en toneel spelen. Naast het kijken en luisteren naar kunst, worden de leerlingen aangemoedigd tot praten en denken over kunst en de beoefening ervan. De mondelinge taalvaardigheid is een belangrijk middel om de taalversterking en de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen.

De culturele activiteiten zijn een verrijking van het onderwijs en geven de leerlingen plezier bij het uitoefenen.

Basisschool De Lichtenbergh werkt al geruime tijd samen met Factorium Podiumkunsten aan een doorlopende leerlijn muziek - taal en de verbinding tussen het binnen- en het buitenschools leren.

In schooljaar 2017-2018 borgen we het CMKT-I traject middels een nieuwe muziekmethode en ELO-omgeving.

In schooljaar 2017-2018 starten we het CMKT-II traject met de discipline beeldend.

## **Creatieve vakken**

Voor tekenen en handvaardigheid wordt er gewerkt met de methode "Moet je doen". Evenals voor muziek, dans en drama. Om dit goed te begeleiden en om een keuze te maken welke aanbod we uit de methode halen en welk aanbod niet, krijgen we hulp van onze combinatiefunctionaris taal-cultuur. Dit schooljaar starten we met het nieuwe CMKT-II traject beeldend.

## **Lichamelijke opvoeding**

Elke groep heeft twee gymlessen per week, één gymles van een vakleerkracht gymnastiek. De tweede gymles wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht. Iedere leerkracht die deze gymles verzorgt is in het bezit van een gymbevoegdheid.

## **Levensbeschouwing**

De Lichtenbergh is een school die openstaat voor kinderen van elke levensbeschouwing. We willen ruimte bieden aan iedere persoon met respect voor inbreng van iedereen. We werken met de methodes: "Wat geloof jij?" en "Wereldwijd Geloven".

De titel geeft al aan dat we door middel van deze lessen de kinderen willen laten kennismaken met de diversiteit in geloof. Daarnaast wordt in alle groepen aandacht besteed aan filosoferen met kinderen. Natuurlijk aangepast aan het niveau van de groep en de leeftijd van de kinderen. De kinderen wordt gevraagd om na te denken over allerlei (levens)vragen, vragen die dan weer in de groep besproken worden. We gaan ook in op vragen die spontaan naar voren komen. De kinderen maken zo kennis met levensvisies van mensen en met wereldgodsdiensten; ze leren om te gaan met verschillen, zodat ze deze beter kunnen begrijpen en respecteren.

## **Kenmerken van het leerstofaanbod per bouw**

### ***De onderbouw***

In de groepen 1/2 zitten oudste en jongste kleuters bij elkaar. Zo leren ze van en met elkaar. In principe gaan alle kinderen die vóór 1 oktober van het volgend schooljaar zes worden, naar groep 3. Afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind, kan het soms wenselijk zijn om jongere kinderen al wat eerder te laten doorstromen. Ook is het mogelijk sommige kinderen wat langer in groep 1/2 te houden. Dit vindt uiteraard plaats in nauw overleg met de betrokken ouders.

Spelen is leren. Dit geldt zeker voor kleuters. De ontwikkeling van een kleuter gaat spelenderwijs. Betrokkenheid hierbij is een belangrijke voorwaarde. Als een kind zich betrokken voelt bij wat het doet, zal het initiatief tonen en zo spontaan leren. In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode "Sil op School". Dat is een methode voor de groepen ½. Voor het voorbereidend rekenen wordt daarnaast gewerkt met rekenroutines.

Elke ochtend wordt in de groep gestart met "de kleine kring". Terwijl de ene helft van de kinderen zelfstandig aan het werk is, krijgen de andere kinderen taal aangeboden op hun eigen niveau. De begrippen en woorden die dan aangeleerd worden, komen later op de dag terug in werkjes, liedjes en versjes. Op deze manier leren de kleuters de woorden ook zelf te gebruiken.

Ook dit schooljaar geven we in groep 1/2 het VVE-project verder vorm. (VVE betekent: Voor-en Vroegschoolse educatie)

De werk- en aandachtspunten van het VVE-inspectierapport, 3 april 2014, zijn hierin meegenomen.

We willen het taalaanbod verhogen door taalstimulering, spelstimulering en het stimuleren van ouderbetrokkenheid. We hopen op deze manier en samen met de methode "Sil op School" de taalontwikkeling van de kleuters te bevorderen.



We werken met de kleuters in thema's en proberen aan te sluiten bij hun eigen belevingswereld. Regelmatig staat een prentenboek centraal. Dit boek wordt meerdere keren voorgelezen, nagespeeld met de kinderen en/of naverteld door de kinderen. Ook worden versjes en liedjes aangeleerd. Ouders/verzorgers van de kinderen worden regelmatig uitgenodigd voor activiteiten rondom de thema's.

Voor de ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 1/2 wordt elk schooljaar een informatieboekje uitgegeven. Daarin staat met name praktische informatie beschreven.

### ***Groep 3***

Een belangrijk kenmerk van groep 3 is het aanvankelijk leesproces. Dit schooljaar werkt groep drie met een nieuwe methode. Deze methode is genaamd lijn 3 van de uitgeverij Malmberg. Lijn 3 is een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in groep 3. Inmiddels werken er al bijna 700 scholen met Lijn 3. De ervaringen van leerkrachten die met Lijn 3 werken zijn heel positief. Leerkrachten geven Lijn 3 gemiddeld een 8,2. Ook de toetsresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde.

De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen. Lijn 3 is de allerleukste schoolreis ooit!

De leerkrachten worden dit jaar geschoold om de implementatie van deze aanvankelijk leesmethode gedegen en goed te implementeren.

Voor overige methodes: Zie groep 4 t/m 8

### ***De bovenbouw: groepen 4 t/m 8***

Algemeen:

De werkwijze in deze groepen kan het best omschreven worden als klassikaal, met daarbij de mogelijkheid tot individuele ontwikkeling van het kind. De instructie wordt in drie niveaugroepen gegeven. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan op groep 1/2 en 3. Wel worden de verschillende leer- en vormingsgebieden steeds meer gescheiden aangeboden. Dit aanbod gebeurt met behulp van moderne, eigentijdse methodes voor de verschillende vakken. De meeste van deze methodes hebben een ondersteuning en uitbreiding van de lesstof door middel van computerprogramma's.

Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende vakken en de daarbij behorende methodes:

Taal: Taal Actief

Voortgezet technisch lezen: Estafette

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Rekenen: Wereld in Getallen

Schrijven: Pennenstreken 4 t/m 8, groep 3; Klinkers en na 2017-2018 breidt deze trapsgewijs met een leerjaar uit.

Aardrijkskunde: De Blauwe Planeet

Geschiedenis: Speurtocht

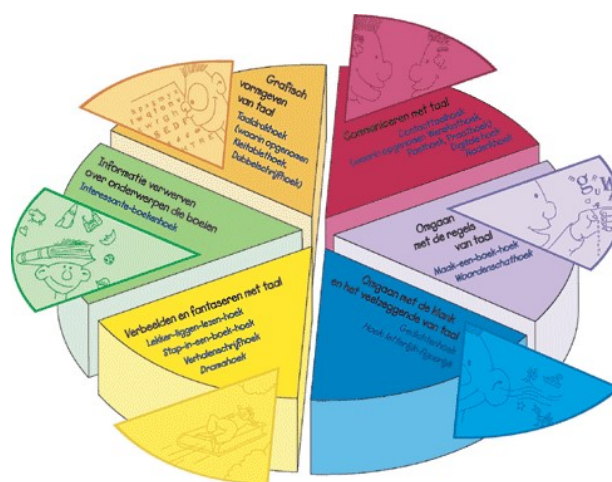
Natuurkunde/ Biologie/ Techniek: Natuniek en techniektorens incidenteel.

Engels (groep 7 t/m 8): Groove.me

Verkeer: De verkeerskrantjes van VVN worden gebruikt evenals de jaarlijkse verkeersweek en diverse verkeersprojecten zoals het praktisch en theoretisch verkeersexamen.

## **Kansrijke Taal**

Kansrijke Taal is eigenlijk geen "vak", maar een werkwijze om de taalontwikkeling en de woordenschat te stimuleren. We gaan op verschillende manieren om met de regels van taal. Kinderen maken zelf gedichten, zijn met spreekwoorden bezig. Er wordt veel tijd besteed aan het vergroten van de woordenschat. Deze methodiek helpt kinderen om de taal beter te begrijpen en zorgt ervoor dat taal ook beter wordt onthouden.



## **Zelfstandig werken**

In de groepen 1 en 2 wordt al gewerkt met een planbord. Hierop wordt in groep 3 aangesloten. In groep 4 t/m 7 krijgt het zelfstandig werken steeds meer gestalte. De kinderen leren werken met een taakbrief en met materialen gericht op individuele ontwikkeling. Deze werkvorm vinden de kinderen bijna dagelijks terug op het programma.

## **Techniek op de Lichtenbergh**

Op onze school hebben we twee techniekmiddagen per jaar.

Dit is voor de groepen 1/2 tot en met 8. Hierbij maken we gebruik van de techniektorens voor de midden- en bovenbouw.

Tijdens deze middagen komen meerdere onderdelen van techniek aan bod en staat het vak techniek centraal.

Naast de techniekmiddagen gebruiken de groepen 4 tot en met 8 de methode Natuniek, hierin zit ook het vak techniek geïntegreerd.

De groepen 1/2 zijn vooral veel met constructiemateriaal aan het experimenteren.

## **5. Belangrijk om te weten**

Er werken ongeveer 45 mensen op onze school. Daarvan behoort het grootste deel tot het onderwijsgevend personeel. Ook zijn er onderwijsondersteunende personeelsleden: de onderwijsassistenten en de diverse stagiaires. Daarnaast is er het niet-onderwijzend personeel: de conciërge, de schoolassistent, een administratief medewerkster en de huishoudelijke dienst. Er werken ook twee combinatiefunctionarissen voor onze school, een combinatiefunctionaris sport en een combinatiefunctionaris taal en cultuur. Ook hebben we een coördinator Ouderkamer. Elke week worden er meerdere oudercursussen gegeven zoals bijv. Hoe help ik mijn kind op school?, Analfabetisatiecursus en Nederlandse Spreekvaardigheidskursus.

Al deze mensen zijn onmisbaar in de totale organisatie van de Lichtenbergh. Naast de directiekamer hangen de foto's van onze mensen. Neem gerust een kijkje.

De Lichtenbergh is een stageschool voor studenten van het ROC (opleiding tot onderwijsassistent en opleiding sport- en beweging). Ook kan er een student van de Academie voor Lichamelijke Opvoeding stagelopen.

### **Antipestcoördinatoren**

Op de Lichtenbergh zijn drie antipestcoördinatoren namelijk

- Barbara Zuiderwijk
- Charlotte Herculeijns
- Kitty Kamp

In eerste instantie verzoeken wij u om bij de leerkracht uw verhaal te vertellen. Samen met de leerkracht wordt naar een oplossing gezocht.

Soms is het nodig om hierbij de antipestcoördinator in te schakelen.

De antipestcoördinatoren zullen zich de komende tijd bezig houden met het opstellen en vernieuwen van ons antipestprotocol. Dit is onderdeel van het gedragsprotocol dat, vanwege de invoering van PBS, in ontwikkeling is en een onderdeel is van het beleid sociale veiligheid.

### **Vertrouwenspersonen**

Het is heel belangrijk dat onze school een veilige plek is waar uw kind met plezier naar toe gaat. Krijgt uw kind te maken met ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld? Dan moet dit stoppen.

Bespreek dit altijd zo snel mogelijk met de leerkracht. De leerkracht zal samen met u bekijken wat de beste werkwijze is.

Bij ons op school kunnen leerlingen en ouders gebruik maken van de interne vertrouwenspersonen.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

- Margaret Smulders
- Robert van den Berg
- Marije van Berlo

Zij zijn er speciaal om naar uw verhaal te luisteren, informatie te geven en te proberen om samen met u tot een oplossing te komen. De interne vertrouwenspersoon kan u ook doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon.

Wat kan de externe vertrouwenspersoon voor u doen?

Onze school heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voelt uw kind zich niet veilig op school en komt u er op school niet uit of praat u liever met iemand buiten school? Dan kunt u ook zelf contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze geeft informatie en advies en begeleidt u bij het oplossen van het probleem.

Onze externe vertrouwenspersoon is:

Mevrouw Jacqueline Klerkx, werkzaam bij 'Vertrouwenswerk.nl',  
tel 06-22348129

### **Vertrouwensinspecteur van het onderwijs**

Landelijk is er een vertrouwensinspecteur van het onderwijs ingesteld. U kunt deze gegevens vinden op [onderwijsinspectie.nl/contact](http://onderwijsinspectie.nl/contact)

Onze school is aangesloten bij de Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs (KOMM).

Ambtelijk secretaris Regio West

Stichting KOMM

Mw. A. de Koning

Postbus 75

4850 AB Ulvenhout

tel. 06 – 10585367

[kommadk@gmail.com](mailto:kommadk@gmail.com)

### **Klachtenregeling**

Als u een probleem, kritische opmerking of klacht heeft over zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk dit kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat de meeste zaken in onderling overleg met de persoon in kwestie en/of de directeur van de school opgelost kunnen worden.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat we er op school niet uitkomen. U kunt dan gebruik maken van de klachtenregeling van Tangent. Deze is te vinden op de site van Stichting Tangent, [www.tangent.nl](http://www.tangent.nl).

Daarnaast staat het u vrij om contact op te nemen met de onafhankelijke landelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen. Op de website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) vindt u hierover meer informatie.

Als u vragen heeft over de klachtenregeling of als u advies wenst over stappen die u kunt zetten in het kader van uw klacht, dan kunt u zich wenden tot de intern vertrouwenspersonen. De namen van deze personen zijn genoemd onder het kopje 'vertrouwenspersonen'.

## **Schorsen en verwijderen**

Schorsing en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Schorsen en verwijderen zijn namelijk orde maatregelen.

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door de school aan een leerling kunnen worden opgelegd.

Deze ordemaatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping;
- De overplaatsing definitief naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag;
- De schorsing;
- De verwijdering.

De redenen voor de ordemaatregelen zijn:

- Ondersteuningsbehoefte
- Wangedrag
- Grondslag van de school

Bij schorsing en/of verwijdering van school wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering' gevolgd. Wij hanteren het protocol van onze stichting Tangent. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op [www.tangent.nl](http://www.tangent.nl).

## **Protocol medisch handelen**

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over ziekte of pijn. Tevens krijgen we als school steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de gezondheid van leerlingen is het van groot belang, dat leerkrachten in alle situaties zorgvuldig handelen. Stichting Tangent heeft vanwege deze afwegingen een protocol Medisch handelen.

Dit protocol is ter inzage aanwezig op school en is tevens te vinden op de site [www.tangent.nl](http://www.tangent.nl). Het uitgangspunt van dit protocol is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen.

Met de directie van onze school kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen.

## **Meldcode Huiselijk Geweld**

Op 1 juli 2013 is de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden. Scholen zijn verplicht een meldcode te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. De verplichting geldt voor alle organisaties en beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en maatschappelijke ondersteuning. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is omschreven in een meldcode en is bij de directie op te vragen en te vinden op de site van onze stichting, [www.tangent.nl](http://www.tangent.nl).



In schooljaar 2016-2017 was Eus Rovers onze schoolschrijver. Deze foto was zijn afscheidscadeau.

## **6. De zorg voor kinderen**

### **Toetsen en remedial teaching**

We hebben eerder in deze schoolgids al aangegeven dat de kinderen regelmatig getoetst worden. Dit kunnen toetsen zijn die bij een bepaalde methode horen, maar ook methodeonafhankelijke toetsen van CITO. Dit zijn landelijke toetsen, die een betrouwbaar en vergelijkbaar beeld geven van de resultaten. Maar wat gebeurt er als een kind getoetst is? Als blijkt dat een kind moeite heeft met een bepaald onderdeel of juist meer aankan, krijgt het in eerste instantie hulp en oefenstof binnen de groep. De leerkracht verwerkt dit in het groepsplan.

Het kan ook voorkomen dat een kind meer hulp nodig heeft. Dit gebeurt dan buiten de groep door een Remedial Teacher. Er wordt dan een handelingsplan of ondersteuningsplan geschreven. Hierin staat welke hulp nodig is en waarom. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. Als mocht blijken dat er voor uw kind nog nader onderzoek noodzakelijk is, wordt de hulp van externen ingeroepen. Zij kunnen het kind dan extra onderzoeken of testen. Zij geven ouders en schooladvies over de begeleiding. Het proces van deze hulp wordt geregeld door de intern begeleiders van de school. Zij hebben regelmatig overleg met de leerkrachten om deze "zorgleerlingen" te bespreken.

### **De zorg voor het Jonge Kind**

Vanaf het eerste moment dat uw kind op school komt, is het ook onze zorg. Hierboven beschreven we al dat uw kind op school "gevolgd" wordt door middel van diverse toetsen. In de kleutergroepen gebruiken we het "Memelink-observatie en registratie systeem". Hiermee kunnen we op een goede en overzichtelijke manier de vorderingen van uw kind observeren en registreren. Tijdens de rapportavonden kan de leerkracht van uw kind vervolgens exact aangeven hoe de vorderingen op taal-en rekengebied zijn, hoe de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind verloopt en hoe de spelontwikkeling en/of motorische ontwikkeling is. In schooljaar 2017-2018 gaan we over op het observatie instrument 'KIIK'.

### **Een jaar doubleren**

Af en toe komen we tot de conclusie dat ondanks alle extra inzet de resultaten onvoldoende blijven. Dit kan onder andere wel eens gebeuren door een taalachterstand. Een jaar doubleren is dan in een aantal gevallen een goede oplossing. Er is dan al regelmatig overleg met de ouders geweest. Het kan ook voorkomen dat we het kind een aangepast programma geven. Soms is dat een betere oplossing, dan het jaar over te doen. De beslissing om een kind te laten doubleren of een aangepast programma krijgt, wordt genomen door de school.

## **1-zorgroute**

Om de zorg rondom alle kinderen nog beter te organiseren, zijn de leerkrachten met een nascholing bezig rondom de zogenaamde 1-zorgroute. Het komt er kort op neer, dat we zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij wat uw kind nodig heeft om zo goed mogelijk te leren. Uiteraard kunnen wij niet elk kind een eigen programma geven. Dat is niet te doen voor een leerkracht. In het groepsplan maken we voor een aantal leergebieden drie instructieniveaus:

1. Kinderen die vooruit lopen binnen een leergebied en weinig instructie nodig hebben.
2. Kinderen die gemiddeld scoren en aan een gemiddelde instructietijd voldoende hebben om goed te leren.
3. Kinderen die (een beetje) achterlopen en dus meer instructie nodig hebben om te leren.

Het groepsplan wordt vier keer per jaar bijgesteld. Dit gebeurt na leerlingenbesprekingen van de leerkracht met de zorgcoördinatoren. In deze gesprekken worden de resultaten van uw kind en de klas besproken. Afhankelijk van de resultaten, werkhouding of sociaal emotionele ontwikkeling kan een kind in een ander instructieniveau komen.

## **Contacten met de ouders**

### **Afstemmingsgesprek**

Om de ouders beter te leren kennen en de samenwerking tussen de leerkracht en de ouders te vergroten, zijn er na 2 à 3 schoolweken afstemmingsgesprekken in alle groepen. Tijdens dit gesprek wordt ook besproken hoe de leerkracht de komende periode binnen het groepsplan met een kind werkt en waaraan extra aandacht wordt geschonken. Wij willen ook graag informatie van u als ouder over uw kind. Informatie over het leren en het welzijn. Ouders krijgen een uitnodiging voor dit gesprek.

- Informatieochtenden groep 1 t/m 3

In september krijgen ouders uit deze groepen informatie van de leerkrachten over de manier van werken in de klas. Ouders krijgen ook een informatieboekje.

- Schriftelijke informatie groep 4 t/m 8

De ouders van deze groepen krijgen een informatieboekje met alle bijzonderheden van de groep van hun kind bij de kennismakingsavond.

## **Informatie groep 8**

In groep 8 wordt besloten naar welke vorm van voortgezet onderwijs de kinderen gaan, daarom zijn er meer informatiemomenten nodig:

- Een kennismakingsgesprek na 2 of 3 schoolweken.
- In oktober een informatieavond op school over de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.
- In november kijkochtenden in de klas en oudergesprekken op verzoek.



- In november wordt een informatieavond gehouden over de vormen van Voortgezet Onderwijs in de regio. Later in het jaar houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen die u met uw kind kunt bezoeken.
- In februari een oudergesprek waarin het rapport én het advies over de schoolkeuze voortgezet onderwijs besproken worden.
- Gedurende het schooljaar kunnen er natuurlijk altijd gesprekken plaatsvinden op afspraak.
- Bij het tweede rapport worden er geen oudergesprekken gehouden. De leerlingen krijgen het rapport mee naar huis.
- De ouders worden uitgenodigd voor de afscheidsvoorstelling.



In schooljaar 2017-2018 volgde groep 8 de leerlijn 'Leren debatteren'. In het gemeentehuis ontmoetten zij onze burgemeester Noordanus.

## Rapporten

Na de CITO-toetsen in januari volgen in februari de eerste rapportbesprekingen voor de groepen 1 t/m 8. Na de CITO-toetsen in mei volgen in juli de tweede rapportbesprekingen voor de groepen 1 t/m 7. Dit gesprek staat in het teken van een eindgesprek en een blik vooruit. Ook kunnen de ouders officieel afscheid nemen van de leerkracht van hun kind. In gezinnen waar de ouders gescheiden zijn, kan de niet-gezag dragende ouder op verzoek inzage krijgen in de schoolvorderingen van zijn / haar kind. Graag in dat geval contact opnemen met de directie of IB. De data van de rapportavonden vindt u terug op de schoolkalender.

## Kijkje in de klas

In november kunnen ouders van de groepen 1 t/m 8 zich inschrijven om een kijkje te nemen in de klas van hun kind. Ouders kunnen dan volgens afspraak een les volgen in de klas.

## Tussentijdse afspraken

Als er iets bijzonders is met uw kind is het erg belangrijk dat u contact opneemt met de school. Ook de leerkracht zal bij bijzonderheden een afspraak met u maken om over uw kind te praten.



Koffiemiddag met een leerzame en leuke activiteit voor alle ouders

## **7. Passend onderwijs op onze school**

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met veertien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 89 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

### **Wat is Passend onderwijs?**

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leerkracht neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school probeert passend onderwijs te bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aanwezig. En er is een consulent van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

### **Wat kan de school bieden?**

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door onafhankelijke deskundigen eind 2013 beschreven. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband. U kunt dit vinden op de website [www.plein013.nl](http://www.plein013.nl)

## **Samen met ouders**

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

## **Wat is ons ondersteuningsprofiel en de aanmeldprocedure**

De volgende ondersteuningsprofielen zijn mogelijk voor reguliere scholen en S(B)O scholen:

- netwerkschool
- smalle ondersteuningsschool
- brede ondersteuningsschool
- inclusieve school
- doelgroepenschool S(B)O
- integratieve school S(B)O

Onze school is een smalle ondersteuningsschool.

## **Basisondersteuning**

Binnen het samenwerkingsverband Plein 013 zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. Dit houdt bijvoorbeeld in dat bijv. dyslexie, dyscalculie en het werken volgens de 1-zorgroute onder de basisondersteuning valt.

## **Zorgarrangement**

Op het moment dat leerlingen intensievere zorg nodig hebben dan de basisondersteuning van de school, wordt een zorgarrangement opgesteld. Een zorgarrangement kan:

- binnen de basisschool met interne en externe expertise
- voor het SBO met een toelaatbaarheidsverklaring
- voor het SO met een toelaatbaarheidsverklaring

Voor alle leerlingen voor wie een arrangement is vastgesteld, wordt binnen zes weken ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

## **Aanmeldprocedure**

BS De Lichtenbergh werkt conform het toelatingsbeleid van Stichting Tangent en is op onderstaande punten specifiek gemaakt.

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt er bekeken of de basisondersteuning van de school toereikend zal zijn. We screenen een leerling na het invullen van een voorinschrijfformulier. Hier geeft u als ouder/verzorger toestemming voor.

In de meeste gevallen worden leerlingen toegelaten op de school. Er zijn drie geldige redenen voor de school om een leerling te weigeren:

- De school kan, gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling, niet de ondersteuning en het passende onderwijs bieden dat het nodig heeft. BS De Lichtenbergh kijkt naar het welbevinden, perspectief, veiligheid en draagkracht van leerling, leerkracht en de groep/school als geheel. Er wordt gekeken naar het lopende schooljaar maar ook wordt er een inschatting gemaakt voor de schooljaren die volgen.
- De school en/of de groep heeft zoveel leerlingen dat de kwaliteit van het onderwijs en/of de veiligheid en welbevinden van leerlingen en leerkrachten in het geding zijn. Vanaf 25 leerlingen zijn wij kritisch op het toelaten van een leerling. Dit wil niet zeggen dat een leerling niet geplaatst kan worden. We voeren het gesprek en maken met elkaar de juiste beslissing.
- Er dreigt een ernstige verstoring van de rust en orde op school als de desbetreffende leerling wordt toegelaten.

De Lichtenbergh gaat ervan uit dat leerlingen zindelijk zijn voordat zij naar school komen met uitzondering van medische redenen.

Indien de leerling niet wordt ingeschreven dan heeft de school 'zorgplicht'. Bij het weigeren van een leerling worden de bepalende argumenten aan de ouders schriftelijk medegedeeld met een advies voor een passende plaats. Hiervoor moet overeenstemming tussen de betrokken scholen zijn bereikt, waardoor de Lichtenbergh aan haar zorgplicht voldoet.

Als een leerling kan worden ingeschreven, wordt er gewerkt met een digitaal overdrachtsformulier "Naar groep 1". Ouders geven aan school de toegangscode voor dit overdrachtsformulier. Met deze toegangscode heeft de school toegang tot de informatie over de nieuwe leerling vanuit de voorschoolse voorziening (PSZ, kinderdagverblijf etc.).

## **Ondersteuningsteam**

Heeft een leerling intensievere zorg nodig dan de basisondersteuning, dan wordt deze leerling besproken in het ondersteuningsteamoverleg. In dit overleg wordt de ondersteuningsbehoefte vastgesteld vanuit de vijf velden (hoeveelheid aandacht, onderwijsmateriaal, fysieke omgeving, expertise, externe instanties) en verdere invulling gegeven aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij is het van belang dat ouders alle relevante informatie over het kind met de school delen. De school beslist of het (intern) zorgarrangement haalbaar is. Hierbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school, zowel voor het lopende schooljaar als voor een inschatting van de jaren erna. Daarbij spelen welbevinden, draagkracht, veiligheid en perspectief voor alle betrokkenen een belangrijke rol.

### **Toelichting leerlingenzorg door externen onder schooltijd.**

In toenemende mate worden scholen geconfronteerd met verzoeken van ouder(s)/verzorger(s) om extra zorg voor hun kinderen te organiseren waarbij zij

op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen.

Hiervoor heeft Tangent haar eigen beleidskader geformuleerd in de beleidsnotitie Onderwijs en/of leerlingenzorg door externen onder schooltijd. Het complete beleidsstuk ligt ter inzage op school (en is te vinden op de website van de school).

T.a.v. externe RT onder schooltijd in en buiten de school staat De Lichtenbergh in beginsel afwijzend. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt.

Als dit is aangetoond, dient er door de ouder(s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten.

Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop overleg met school plaatsvindt.

Als dit allemaal goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.

De directeur stelt het bevoegd gezag (Stichting Tangent) daarvan schriftelijk in kennis.



## Schakelklassen

Schakelklassen zijn bestemd voor leerlingen in het basisonderwijs die te kampen hebben met taalachterstand. Het doel is om die leerlingen gedurende een schooljaar zodanig taalonderwijs aan te bieden dat zij daarna in staat zijn om het onderwijs op hun eigen niveau te kunnen vervolgen.

Goed Nederlands kunnen spreken en schrijven is heel belangrijk, zowel op school als in het dagelijkse leven. Sommige kinderen hebben echter zoveel moeite met de Nederlandse taal dat het andere leren daardoor ook niet goed gaat. Voor deze kinderen is de schakelklas bedoeld. In de schakelklas krijgen de kinderen gedurende een jaar extra les in taal in een kleinere groep. Het is gebleken dat door deze extra taalondersteuning de kinderen goed vooruit gaan. Ze hebben daar later veel plezier van.

Dankzij samenwerking tussen gemeenten en schoolbesturen hebben we de Schakelklassen in Tilburg e.o. op een bijzondere manier kunnen organiseren waarbij de basisscholen een centrale rol vervullen. Op de volgende website vindt u informatie over wat we in onze regio willen bereiken met Schakelklassen en hoe we dat organiseren:

<http://www.plein013.nl/projecten-en-voorzieningen>

## Taalvisie

De Schakelklassen werken vanuit de drie pijlers van interactief taalonderwijs: betekenisvol leren, strategisch leren en sociaal leren. Van hieruit wordt de programmering vormgegeven. Wat houdt dit in? In de praktijk betekent betekenisvol leren dat:

- we zoveel mogelijk ervaringen op willen laten doen, door zoveel mogelijk zintuigen te prikkelen;
- we aan willen sluiten bij betekenisvolle ervaringscontexten;
- we kinderen willen prikkelen tot het opdoen van nieuwe ervaringen;
- we zoveel mogelijk willen aansluiten bij de actualiteit;
- we gedurende een bepaalde periode aan een thema willen werken.

De pijler sociaal leren houdt in dat:

- we samenwerkingsvormen tussen kinderen stimuleren;
- spelsituaties voor kinderen inzicht bevorderend kunnen werken;
- we interactie tussen kinderen bevorderen;
- kinderen van en met elkaar kunnen leren.

De pijler van het strategisch leren houdt in dat:

- we zoveel mogelijk verwoorden en visualiseren van wat we doen en leren;
- we veel reflecteren met de kinderen;
- we kinderen gevoelig maken voor het leren gebruiken van strategieën in zowel geïsoleerde als in toegepaste contexten.

Veel van de kinderen die een schakelklas bezoeken hebben naast een taalachterstand in de Nederlandse taal vaak ook een ervaringsachterstand. Sommige kinderen hebben totaal geen beeld bij en

ervaring met bepaalde onderwerpen. Uitleg alleen is dan ook niet toereikend. Een krachtige leeromgeving waarin volop ruimte is tot het opdoen van ervaringen en beelden is dan ook een belangrijke voorwaarde. Organisatie:

De Schakelklassen van Plein 013 zijn op een bijzondere manier georganiseerd: de leerlingen en scholen kunnen gebruik maken van een trapsgewijze voorziening, namelijk: taalschool, taalklas, taalhulp en topklas.

### **De taalschool**

Voor kinderen die de Nederlandse taal nog nauwelijks spreken, is de taalschool bedoeld. Het zijn kinderen die op de gewone basisschool niet goed begeleid kunnen worden omdat ze de taal niet spreken. Op de taalschool krijgen de leerlingen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. De kinderen zijn ingeschreven in de taalschool en krijgen hier de hele week les. Er zijn meerdere taalscholen in Tilburg.

### **De taalklas**

Kinderen die de Nederlandse taal al wel spreken maar veel moeite hebben met lezen, schrijven en spelling worden twee dagen in de week extra geholpen in heel kleine groepen van ongeveer 12 leerlingen. In veel wijken in Tilburg is zo'n taalklas zodat de kinderen niet te ver van hun eigen basisschool naar een taalklas kunnen. De andere drie dagen van de week blijven de kinderen op hun eigen basisschool.

### **De taalhulp**

Bij taalhulp blijft het kind in de eigen klas en krijgt extra ondersteuning van een extra begeleider en de eigen leerkracht. De extra begeleider is er vooral om de leerkracht te ondersteunen.

### **De topklas**

Voor de al wat oudere kinderen die op het punt staan om de overgang naar het voortgezet onderwijs te maken is er de topklas. De kinderen hebben wel de capaciteiten en motivatie om naar havo/vwo te gaan maar hebben een taalachterstand die hen bij die overgang belemmert. De topklas is een klas op een school voor voortgezet onderwijs waar de kinderen alle dagen van de week onderwijs krijgen. Na de topklas gaan ze door naar het voortgezet onderwijs.

### **Wie beslist?**

Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in een taalschool of taalklas kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is. Zonder uw toestemming kan een kind nooit geplaatst worden. Voor een plaatsing in



de taalklas is bovendien de toestemming van de eigen basisschool noodzakelijk. Er zijn voor de school immers kosten aan verbonden en er moet goed overleg zijn tussen de taalklas en de basisschool. De organisatie van de schakelklassen Tilburg heeft het recht om een plaatsing te weigeren of ongedaan te maken. Bijvoorbeeld als blijkt dat de basisschool een kind onterecht of op verkeerde grond heeft toegelaten tot de taalschool of taalklas.

### **Bij wie kan ik aanmelden?**

Meer informatie kunt u krijgen bij Jet van Zantvoort, coördinator van de Schakelklassen, of op de website: <http://www.plein013.nl/projecten-en-voorzieningen>  
[j.v.zantvoort@plein013.nl](mailto:j.v.zantvoort@plein013.nl)  
Telefoon: 013-21 00 13 3

### **De Parelklas**

De Parelklas is een voorziening (groep) in onze school met kinderen die een verstandelijke beperking hebben. We willen deze kinderen de kans bieden zich, daar waar mogelijk, zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen de reguliere basisschool. In de praktijk komt dat neer op het volgende: De "Parelkinderen" zitten bij elkaar in de groep. Het "Parelkind" zal op momenten waarop dit mogelijk is, integreren in een groep binnen de school. Dat kan bijvoorbeeld zijn tijdens het buiten spelen, gymles, leesonderwijs, muziek enzovoorts. Hierover worden duidelijke afspraken gemaakt met ouders en leerkrachten. De Parelklas heeft eigen leerkracht(en) en een onderwijsassistent. De ervaringen van de afgelopen jaren zijn zeer positief geweest voor zowel de leerlingen als de school. We zijn er trots op om dit te mogen en kunnen bieden.

### **De muzikanten, het Tilburg-Noord Wijkorkest**



Onze leerlingen maken muziek tijdens de eerste editie van het Tilburg-Noord wijkorkest (juni 2016)

## **7. De ouders**

U bent als ouder erg belangrijk voor onze school. Wij hechten veel waarde aan het vertrouwen, uw mening, hulp of andere vormen van betrokkenheid.

- U kunt op verschillende manieren uw betrokkenheid laten zien: u kunt helpen in de klas, helpen bij het organiseren van activiteiten, maar ook door eenvoudigweg te vragen aan uw kind hoe het op school is geweest. Na schooltijd kunt u ook altijd even in de klas komen om te kijken naar het gemaakte werk van uw kind. Ook het afsluiten van een thema gezamenlijk met u is voor uw kind, maar zeker ook voor de samenwerking tussen ons en u erg belangrijk. U kunt bijvoorbeeld komen kijken naar het "Lichtenberghtheater". Alle kinderen laten aan elkaar én aan u zien waar ze de afgelopen periode mee bezig zijn geweest. Dit gebeurt bijvoorbeeld door een liedje, een dansje of een toneelstukje te laten zien. Ook zijn er koffiemiddagen voor u en is er een ouderkamer. Als u met de leerkracht van uw kind wil praten, kan dat na schooltijd, maar het prettigst is het wanneer u een afspraak maakt. Regelmatig heeft de leerkracht namelijk een vergadering of een ander overleg. Op school is bijna altijd iemand van de directie aanwezig. Ook hier kunt u een afspraak maken. Bij eventuele klachten kunt u ook altijd een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

U kunt informatie krijgen via:

- De schoolapp (hiervoor krijgt u een code)
- De website: [www.lochtenbergh.nl](http://www.lochtenbergh.nl)
- De schoolgids, De ouderkamer, social media, de muurkrant

### **Koffiemiddagen**

Een belangrijke vorm van betrokkenheid is de koffiemiddag. Jaarlijks organiseren we een aantal koffiemiddagen rondom een thema dat op dat moment actueel is in de kleutergroepen en de peuterspeelzaal. Het kan hierbij gaan om spel, gezond eten, straffen en belonen, boeken en lezen, enzovoorts.

U kunt tijdens deze middag meepraten, meedenken en/of meedoen met allerlei activiteiten. Als ouder/ verzorger van kinderen uit de groepen 1/2, de Parelklas en de peuterspeelzaal bent u van harte welkom. Ook voor de ouders van de kinderen in de groepen 3 worden er een aantal koffiemiddagen georganiseerd. Hierbij gaat het vooral over: hoe werken en leren wij in groep 3? De data vindt u op de schoolkalender en in het Lichtenberghnieuws.

### **Ouderkamer**

De ouderkamer is bedoeld voor alle ouders. Dit wordt georganiseerd door Annie Meens. Op donderdagochtend is de ouderkamer open. U kunt hier terecht met al uw vragen over school of gewoon samen met andere ouders een kopje koffie of theedrinken. Er worden ook mensen uitgenodigd die informatie komen geven over onderwerpen die voor u belangrijk zijn. U kunt zelf ook met ideeën komen. Zo is de cursus "hoe help ik mijn kind op school" er gekomen op verzoek van ouders.

## **Helpende ouders**

In het begin van elk schooljaar wordt aan alle ouders gevraagd aan welke activiteiten u mee kunt helpen en/ of denken. De hulp kan variëren van het versieren van de school tijdens een thema, het doen van boodschappen voor de activiteiten tot het begeleiden van groepjes kinderen.

Deze activiteiten kunnen we blijven organiseren wanneer alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen.

- We verwachten dat helpende ouders discreet omgaan met informatie over de school en onze kinderen.
- Er zijn huisregels bij de directie beschikbaar voor de helpende ouders op school.

## **De Medezeggenschapsraad (MR)**

Volgens de wet op het basisonderwijs moet er aan iedere school een Medezeggenschapsraad verbonden zijn. Bij wet is geregeld over welke schoolzaken de MR mag besluiten. Dit zijn bijvoorbeeld het school- en jaarplan, de schoolgids, schooltijden, het vakantierooster, formatie en beleidszaken die invloed hebben op de ouders en/of de kinderen. Ook mag de MR zelf allerlei onderwerpen aankaarten of advies geven aan de directie van de school. De MR op de Lichtenbergh bestaat in het schooljaar 2016-2017 uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Wanneer u meer wilt weten over de MR van de Lichtenbergh, kunt u op de schoolapp kijken. Daarop vindt u een link naar de MR. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U bent van harte welkom.

## **De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**

De stichting Tangent heeft een GMR, waarin van elke school een personeelslid of een ouder vertegenwoordigd is. Zij behandelt bovenschoolse beleidsonderwerpen die voor alle scholen binnen Tangent gelden. Te denken valt bijvoorbeeld aan het vakantierooster, personeelszaken en/of de begrotingen van het bestuur en de scholen. Ook is de GMR bevoegd om voorstellen te doen en advies of instemming te geven te geven aan bepaalde onderwerpen. Namens onze school neemt een teamlid deel aan de GMR-vergaderingen.

## **Onderwijskundig rapport**

Een onderwijskundig rapport geeft een uitgebreid beeld van de schoolprestaties en het gedrag van uw kind. Dit rapport wordt opgesteld:

- Als het kind naar het voortgezet onderwijs gaat. In Tilburg wordt hiervoor een standaard onderwijskundig rapport gebruikt. Alleen van dit rapport krijgen de ouders een afschrift.
- Als het kind tussentijds naar een andere basisschool gaat.
- Als het kind naar een school voor speciaal basisonderwijs gaat.

U mag het onderwijskundig rapport altijd inzien.

## **7 Wat wij van mogen u verwachten**

Ouders en school hebben samen de zorg voor de kinderen. U heeft verwachtingen van de school. Wij hebben ook verwachtingen van u.

### **Ten aanzien van het welzijn van uw kind**

- We gaan ervanuit dat uw kind(eren) 's morgens voor school gegeten heeft/ hebben.
- U geeft uw kind(eren) voor de pauze fruit of een boterham met drinken mee naar school.
- U zorgt ervoor dat uw kind uitgerust op school is.
- U zorgt ervoor dat uw kind op tijd op school is.
- U zorgt voor een gezonde lunch voor het overblijven.
- U geeft op tijd belangrijke informatie door aan de leerkracht die te maken heeft met het welzijn van uw kind.
- Bij vragen of problemen neemt u contact op met school.
- Kinderen die ziek zijn, blijven lekker thuis.
- U bent verantwoordelijk voor het halen en brengen van uw kind; uw kind moet ook weten door wie hij/ zij opgehaald wordt.
- U bent verantwoordelijk voor de hygiëne van uw kind, bijvoorbeeld behandeling van hoofdluis, schone kleding, etc.
- Bij conflicten tussen kinderen onderling neemt u contact op met de leerkracht.

### **Ten aanzien van een aantal organisatorische zaken**

- 5 minuten voor schooltijd gaat de eerste bel. Wij vinden het prettig als alle kinderen voor de tweede bel in de klas zitten. Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd is/ zijn.
- Bij ziekte graag uw kind voor schooltijd afmelden. Dit kan via de telefoon of via de app.
- Ouders van kinderen uit de groepen 1/2 en 3 mogen hun kind in de klas komen brengen. Alle andere kinderen gaan zelfstandig naar binnen.
- Geef adreswijzigingen en wijzigingen van telefoonnummers (werk en thuis) graag door aan de directie en/ of leerkracht.
- Meldt het bij de leerkracht wanneer uw kind naar de dokter moet. (doktersbezoek bij voorkeur buiten de schooltijden plannen)
- Wij zien graag dat u op tijd bent voor de 10-minutengesprekken en informatieavonden.
- Meld u graag op tijd af wanneer u een afspraak op school niet na kunt komen. Bijv. bij rapportgesprekken.
- U kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht na schooltijd.
- Betaalt u op tijd de kosten van schoolreis, kamp e.d.?
- Wij zien graag dat u zich aan het vakantierooster houdt.





Opening van de moestuin 'De Lochtenbergh' op ons dakterras van de school. (juni 2016)



De koffiemiddagen worden altijd heel goed bezocht. (april 2017)

## **8. Externe instanties**

Basisschool De Lichtenbergh staat in een zogenaamde impulswijk. Dit betekent dat de gemeente extra geld beschikbaar stelt. Naast de gemeente werkt de school met meer instanties samen. Er worden gezamenlijk activiteiten georganiseerd die voor de kinderen en de school belangrijk zijn.

Hieronder vindt u de instanties met een korte toelichting:

### **Brede School Stokhasselt**

Samenwerkingsverband tussen scholen en gemeentelijke instanties. Gezamenlijk worden activiteiten tijdens, maar ook na schooltijd voor kinderen en ouders georganiseerd. Doel hiervan is om de onderwijs- en ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Hierbij moet u denken aan culturele en sportieve activiteiten, maar ook aan huiswerkbegeleiding. Meer informatie kunt u zien in de schoolkalender op onze website of krijgen bij Mieke van der Loop (coördinator Brede School)  
Website: [www.bredeschooltilburg.nl](http://www.bredeschooltilburg.nl)

### **Huiswerkbegeleiding**

De kinderen van groep 7 en 8 kunnen na school deelnemen aan huiswerkbegeleiding. Dit wordt georganiseerd door de brede school georganiseerd en is gratis. De kinderen kunnen hier werken aan hun huiswerk en worden voorbereid op het Voortgezet Onderwijs.

### **De bibliotheek**

De school hecht veel waarde aan de taalontwikkeling van onze kinderen. Daarom werken we veel samen met de bibliotheek om het lezen te bevorderen. Er worden regelmatig boekenpakketten en themakisten geleend. Ook openen we in schooljaar 2016-2017 onze eigen schoolbibliotheek met een heus uitleensysteem!

### **De politie**

Met de politie van het wijkbureau Tilburg Noord is er regelmatig overleg over het wel en wee in de wijk. De wijkagent komt regelmatig langs.

### **Brabantse VerkeersveiligheidsLabel: BVL**

De Lichtenbergh is een BVL-school. De school moet laten zien dat ze de verkeersveiligheid in en rondom de school serieus neemt. We gaan naast de lessen uit de methode "Wegwijs", de ouders en de kinderen meer betrekken bij de verkeersopvoeding. Het college van Tilburg heeft zich ten

doel gesteld de verkeersveiligheid rondom scholen een extra impuls te geven. Onze school werkt aan de volgende onderdelen:

- verkeer in de klas
- verkeerseducatieprojecten op schoolniveau
- praktische verkeerseducatie: dus de straat op!
- een verkeersveilige schoolomgeving
- verkeersveilige thuisroutes
- vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de verkeerseducatie

## **Inspectie**

De onderwijsinspectie controleert regelmatig de kwaliteit van alle scholen in Nederland. Ook de Lichtenbergh wordt regelmatig bezocht door de inspecteur. Hij houdt dan een zogenaamd schooltoezicht. De inspecteur maakt ook iedere vier jaar een beoordeling van de school. Deze beoordeling is te lezen op: [www.owinsp.nl](http://www.owinsp.nl)

## **Schoolarts jeugdverpleegkundige**

De schoolarts of schoolverpleegkundige bezoekt ieder jaar een aantal groepen. De ouders worden daarbij uitgenodigd. De onderzoeken gebeuren op basis van de leeftijd van het kind en niet op basis van de groep waar het in zit. Kinderen van 5 jaar krijgen een volledig gezondheidsonderzoek door jeugdarts en assistente. Kinderen van 11 jaar krijgen een volledig gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Ook op verzoek kan een kind door de schoolverpleegkundige bekeken worden. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

## **Jeugdtandverzorging**

Bij inschrijving op de Lichtenbergh kan uw kind aangemeld worden bij de Jeugdtandverzorging Tilburg. U kunt een aanmeldingsformulier meekrijgen. Kinderen tot 6 jaar worden tweemaal per jaar met hun ouders opgeroepen. De oudere kinderen worden op school opgehaald en teruggebracht, ook twee keer per jaar. De Jeugdtandverzorging komt ook jaarlijks poetsinstructies geven in de groepen 4 en 7. Voor inlichtingen kunt u tijdens de normale schooluren terecht bij: Jeugdtandverzorging Tilburg B.V. Tel. 013-5430533.

## **Logopedie**

Elk jaar worden de kinderen uit de groepen 2 door de logopediste van de GGD bekeken. Ook op aanvraag van leerkracht, ouders, jeugdarts of verpleegkundige onderzoekt de logopediste het spraak-, taal- en stemgebruik van de kinderen. Na het onderzoek vindt indien nodig een adviesgesprek plaats met ouder(s) en/of leerkracht. Zo nodig verwijzen de jeugdarts en/of de huisarts door voor verder onderzoek of logopedische behandeling.

## **Buitenschoolse Opvang**

De buitenschoolse opvang (voor- en naschoolse opvang) wordt op onze school verzorgd door o.a. Kinderstad, De Drieburcht sport BSO, Tjill etc. De BSO-leerlingen worden binnen in de school gebracht en weer opgehaald.

Bij de administratie kunt u informatiefolders vragen waarop beschreven staat hoe dit verzorgd is en hoe u contact kunt leggen. Vervolgens kunt u als ouders zelf de keuze maken met welke instantie u de naschoolse opvang regelt.

## **Peuterspeelzalen**

In het schoolgebouw van De Lichtenbergh is de peuterspeelzaal Lichtenbergh gevestigd. Als uw kind 2 jaar is kan het op de peuterspeelzaal geplaatst worden. Daar kan het op jonge leeftijd al plezier beleven aan het contact met andere kinderen. Ook leren kinderen er samen te spelen en om te gaan met nieuwe materialen. De school vindt het belangrijk dat een kleuter op een peuterspeelzaal heeft gezeten. Peuterspeelzaal en basisschool werken intensief samen.

Aanmelden kunt u al vanaf 1 jaar en 6 maanden:

Peuterspeelzaal "Lichtenbergh"

Perosistraat 150A; 5049 LP; tel. 4551773

## **Stichting Leergeld**

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Via ruim 70 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen. Wilt u contact met de Vereniging van Stichtingen Leergeld in Nederland? Neem dan contact met het landelijk bureau van Leergeld in Tilburg. De contactgegevens vindt u hieronder:

Vereniging van Stichtingen Leergeld in Nederland (Leergeld Nederland)

Leergeld Nederland

Postbus 3086

5003 DB Tilburg

Tel: 013 - 50801211



## **Try-out Sports**

Vanuit de gemeente wordt samen met de sportverenigingen activiteiten georganiseerd voor de kinderen van de groepen 6 t/m 8. Ze kunnen dan tegen een kleine vergoeding een aantal trainingen volgen bij de sport van hun keuze. Hiervoor kan uw kind zich inschrijven en zo kennis maken met diverse sporten.

## **Jeugdsportfonds**

Staat uw kind langs de lijn als zijn vriendje voetbalt? Ook uw kind mag meedoen met voetbal, hockey, zwemmen, turnen, judo of een andere sport. Stichting Leergeld doet voor u de aanvraag bij het Jeugdsportfonds. Voor een afspraak kunt u contact opnemen met Stichting Leergeld Tilburg.

## **Centrum Jeugd en Gezin (CJG)**

Opvoeden en opgroeien is van alledag. Toch zijn er weleens momenten dat u vragen heeft. "Hoe pak ik deze situatie aan? Doe ik het wel goed?" Iedereen heeft weleens vragen, dat is heel gewoon. Bij Centrum Jeugd en Gezin Tilburg (CJG) kunt u terecht voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. Of het nou om een algemene informatievraag gaat of een ingewikkelder probleem; de medewerkers van het CJG zorgen ervoor dat u antwoord krijgt of dat de vraag op de juiste plek terecht komt. Zij werken met de principes van positief opvoeden. Vaak bent u met een paar kleine tips al geholpen en kunt u zelf, op een positieve manier, verder aan de slag met uw kind. Klop dus gerust bij het CJG aan. In het CJG werken veel deskundigen van diverse organisaties samen om ouders en kinderen verder te helpen. Deze organisaties werken samen om ouders en kinderen verder te helpen. Deze organisaties zijn ook vertegenwoordigd in het zorg (advies) team van de school. Samen met u zoeken ze naar de beste oplossing.

Centrum Jeugd en Gezin Tilburg

[www.jeugdengezintilburg.nl](http://www.jeugdengezintilburg.nl)

0800-3656565 (gratis)\*

Ringbaan West 227 (ingang Burg. Suijsstraat)

Bereikbaar op werkdagen van 9 tot 17 uur.

## **9. De praktijk**

### **Aanmelding en toelating**

Ouders/verzorgers van kinderen die 3 jaar worden, krijgen van de gemeente een schrijven. Hierin wordt vermeld dat het kind vanaf zijn vierde verjaardag naar school mag. Elk jaar in maart organiseren alle scholen van Tilburg-Noord een open dag. Op deze dag kunt u een kijkje in de school komen nemen, krijgt u informatie over de school en kunt u uw kind inschrijven. Eerder in deze schoolgids heeft u in het hoofdstuk over Passend Onderwijs kunnen lezen hoe het inschrijven per 1-8-2014 binnen het regime Passend Onderwijs in zijn werk gaat. Als uw kind geplaatst kan worden op onze school, dan kan uw kind voordat uw kind 4 jaar wordt, al vijf dagdelen komen kijken om alvast te wennen aan de nieuwe groep. De leerkrachten van groep 1 en 2 maken met u een afspraak. Als een kind van een andere school komt, informeren we altijd bij de vorige school naar de vorderingen en het gedrag van uw kind.

### **Afwezigheid**

Als uw kind door omstandigheden niet op school kan komen, moet u dit altijd aan ons door geven. U kunt 's ochtends voor schooltijd bellen of een mail sturen. Als we geen bericht gekregen hebben, nemen we zelf contact met u op, om te informeren naar de reden van afwezigheid. De afwezigheid van kinderen wordt op school goed bijgehouden. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. De gemeente voert hierin een streng beleid. Als de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaakt, betaalt u een hoge boete per dag per kind.

### **De juiste ingang**

Vijf minuten voor het begin van de schooltijd gaat de bel. De leerkrachten zijn dan in hun lokaal aanwezig om de kinderen te begroeten. De kinderen kunnen dan naar binnen komen en naar hun klaslokaal gaan.

### **Commercie**

We vinden dat kinderen niet "gebruikt" mogen worden door commerciële instanties. We proberen dit ook zoveel mogelijk tegen te gaan. Wel maken we voor een aantal zaken een uitzondering. Bijvoorbeeld voor goede doelen, maar ook voor jeugdtijdschriften of jeugdliteratuur.

## Excursies

In de loop van het schooljaar gaan we regelmatig op excursie. Dit sluit meestal aan op het leerprogramma in de klas. De excursies zijn in het jaarprogramma opgenomen. We doen dan een beroep op ouders en vragen of u met de auto een aantal kinderen kunt halen of brengen. In verband met de veiligheid is het nodig dat u dan een inzittendenverzekering heeft afgesloten.



## **Fietsen en het vervoer naar school**

De meeste kinderen wonen zo dicht bij de school dat ze lopend kunnen komen. We adviseren dus ook dringend om uw kind zo min mogelijk met de auto te brengen, tenzij dit niet anders kan. Wel vragen we dan om gebruik te maken van de zogenaamde zoen- en zoefstrook bij de parkeerplaats van de school.

Er is een aantal kinderen die op de fiets komen. Zij kunnen hun fiets alleen maar stallen bij de gymzaal. Dit is voor eigen risico! Bij diefstal is de school niet aansprakelijk.

## **Gevonden voorwerpen**

Als er spullen op school of op het schoolplein gevonden worden, worden die naar de conciërge gebracht. Hij bewaart ze enkele weken. Daarna worden ze naar een goed doel gebracht.

## **Gymnastiek**

De gymlessen van De Lichtenbergh worden gegeven in de gymzaal naast de school. Elke groep heeft twee gymlessen per week. De kleutergroepen krijgen regelmatig bewegingsonderwijs in ons eigen speellokaal.

## **Gymkleding**

De kinderen in de groepen 1/2 gymmen in hun ondergoed. Passende gymschoenen (zonder veters) en met stroeve zool zijn verplicht. De kinderen in groep 3 t/m 8: T-shirt, korte broek boven de knie (geen lange broek) en gymschoenen (géén buitenschoenen!). In verband met de veiligheid gaan sieraden en hoofddoeken af en wordt lang haar vastgezet in een staart.

In de groepen 3 t/m 8 wassen de kinderen hun handen en voeten na de gymles.

De Lichtenbergh heeft het certificaat Sportieve School gekregen. De school heeft een ruim aanbod aan naschoolse sportactiviteiten en een vakleerkracht voor de lessen gymnastiek: juf Lieke van Woerkom.

## **Hoofdluis**

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. De controle wordt uitgevoerd door ouders die hiervoor een instructie hebben gekregen van de GGD. Mocht er hoofdluis geconstateerd worden bij uw kind, dan krijgt u daar bericht van. U krijgt ook een folder met instructies over de behandeling. Na een week worden de behandelde kinderen opnieuw gecontroleerd. Op school is een luizenprotocol aanwezig.

## **Huiswerk**

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Het begint in die groep met eenmaal per week en wordt uitgebreid naar vier keer per week in groep 8. Meestal is het taal – of rekenwerk dat gemaakt moet worden. Het kan ook zijn dat kinderen moeten leren voor een proefwerk. De kinderen van groep 7 en 8 kunnen huiswerkbegeleiding krijgen. Ze kunnen zich daar in het begin van het schooljaar voor opgeven. Bij vragen over huiswerk kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

## **Jeugdtijdschriften**

Aan het begin van het schooljaar kunt u zich abonneren op diverse jeugdtijdschriften. Uw kind krijgt diverse folders mee naar huis.

## **Leerplichtambtenaar**

De ambtenaar voor leerplichtzaken wordt onder andere ingeschakeld om te beslissen bij bijzondere verlofaanvragen of als een kind langdurig afwezig is. Het telefoonnummer is bij de directie op te vragen.

## **Nablijven**

Soms moet uw kind na schooltijd nog wat werk maken. Ook is het mogelijk dat uw kind klassentaken heeft. Alle kinderen krijgen deze en we gaan ervan uit dat ze dat thuis doorgeven. Als u niet zeker weet waar uw kind na schooltijd is, kunt u gerust even bellen.

## **Noodsituaties**

Voor noodsituaties, zoals ernstige ongelukken en brand is er een calamiteitenprocedure. Dat hangt in alle lokalen en geeft richtlijnen aan leerkrachten, stagiaires, assisterende ouders enz. In het begin van ieder schooljaar wordt dit in een klassengesprek met de kinderen besproken. Af en toe wordt er onder leiding van de BHV-ers (Bedrijfshulpverleners) een oefening gehouden in het zo snel mogelijk verlaten van het gebouw. Dit wordt nabesproken in de groep en ook voor de ouders toegelicht in het Lochtenberghnieuws en schoolapp.

## **Ouderbijdrage**

Op iedere school, dus ook op De Lochtenbergh, wordt een ouderbijdrage gevraagd. Deze is vrijwillig, maar als we leuke, extra activiteiten met de kinderen willen doen, kan dit niet zonder de ouderbijdrage. Voorbeelden van activiteiten die betaald worden met het geld van de ouderbijdrage zijn Sinterklaas, Kerstviering, Carnaval, Sportdagen, Festival Mundial, traktaties op schoolreisje, etc.

De bijdrage voor één kind is 20 euro, voor twee kinderen 40 euro en voor drie of meer kinderen maximaal 60 euro per jaar. Wanneer ouders moeite hebben om het bedrag te betalen, kunnen ze wellicht een beroep doen op tegemoetkoming in deze kosten via de Stichting Leergeld. Informatie kunt u bij de directie van de school krijgen.

### **Persoonlijke gegevens**

Op school worden de persoonlijke gegevens van de kinderen in de computer bewaard. Het gebeurt regelmatig dat deze gegevens wijzigen. U krijgt bijv. een ander adres of telefoonnummer. Wij vragen u om dit aan ons door te geven. Het is belangrijk dat u bereikbaar bent, mocht er iets met uw kind op school aan de hand zijn. Uiteraard gaan wij met persoonlijke gegevens zeer zorgvuldig en discreet om.

### **Roken**

Op school geldt in het hele schoolgebouw een rookverbod. Ook op het schoolplein geven wij het goede voorbeeld en roken wij niet.

### **Schoolkalender**

De schoolkalender vindt u terug in de schoolapp. Het is dus van belang dat u de schoolapp op uw device download. De papieren versie ontvangt u op uw eigen verzoek bij de administratie.

In de schoolkalender vindt u allerlei belangrijke data voor het schooljaar. Mocht er iets wijzigen, dan melden we dat via het Lichtenberghnieuws, via de muurkrant of via social media en de borden op de deuren van de groepslokalen.

### **Schoolkamp**

Groep 8 gaat vier dagen op schoolkamp. Deze dagen worden gevuld met allerlei leuke activiteiten als afsluiting van de basisschool voor deze groep. Het schoolkamp is verplicht voor deze kinderen. De kosten voor het schoolkamp bedragen €65, -. Als u wilt, kunt u dit bedrag in termijnen betalen. De ouders van die groep worden hierover geïnformeerd.

### **Schoolreis**

Eenmaal per schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De groepen maken dan een leuk uitstapje naar een speeltuin, pretpark of museum. De schoolreis is een verplicht onderdeel van het schoolprogramma. De kosten van de schoolreis bedragen ongeveer €20, -. Betaling ervan loopt via school.

## School- en lestijden

|           |        |              |
|-----------|--------|--------------|
| maandag   | school | 8.30 – 14.30 |
| dinsdag   | school | 8.30 – 14.30 |
| woensdag  | school | 8.30 – 12.30 |
| donderdag | school | 8.30 – 14.30 |
| vrijdag   | school | 8.30 – 14.30 |

In 8 schooljaren krijgt een kind op De Lichtenbergh ruim 7600 uren onderwijs. Wettelijk voorschrift is minimaal 7520 uur.

Met dit (nieuwe) rooster (16-17 ingevoerd) krijgen de leerlingen meer lesuren dan in de bestaande situatie. Om dat te compenseren krijgen de leerlingen enkele vakantiedagen extra. Zie hiervoor het vakantierooster.

Vijf minuten voor het begin van de schooltijd gaat de bel. De kinderen kunnen dan naar binnen komen. Natuurlijk is er in de ochtend ook een pauze voor de kinderen. De groepen 3-4 pauzeren van 10.00 tot 10.15 uur, de groepen 5-6 pauzeren van 10.15-10.30 uur en de groepen 7-8 van 10.30 tot 10.45 uur. De kinderen kunnen dan op de speelplaats of op het sportveld spelen.

## Overblijven

Het overblijven organiseren wij als enige school in de regio zelf. Het eigen team surveilleert en luncht met de kinderen. Dit heeft als voordeel dat men vanuit de rol van professional kan handelen en hierdoor het pedagogisch klimaat geborgd blijft.

Doordat het lunchen met alle kinderen samen in de groep plaatsvindt, is het overblijven gratis en daardoor verplicht voor alle leerlingen. De lunchtijd is te kort om thuis te gaan eten en daardoor is er gekozen voor deze fijne oplossing.

## Gezonde school en gezonde voeding

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij maken daarbij gebruik van de website; [www.ikeethetbeter.nl](http://www.ikeethetbeter.nl) i.s.m. het voedingscentrum. De projecten klasse lunch en pauzehap krijgen aandacht in het lesprogramma, evenals de smaaklessen die gekoppeld zijn aan onze eigen schoolmoestuin. Vanuit het netwerk natuur en milieueducatie krijgt dit steeds meer vorm. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en/of brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:



### *Ochtendpauze*

Wij streven ernaar dat we in alle groepen fruit en/of groente eten in de ochtendpauze. Bij het tienuurtje zien wij liever geen koeken, snoep of repen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat schoolfruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen. Wij werken samen met een groenteleverancier en deze verzorgt 10 weken per schooljaar het schoolfruit voor alle groepen. Meer informatie op [www.euschoolfruit.nl](http://www.euschoolfruit.nl).

### *Lunch*

Bij de lunch streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar levert meer calorieën. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het Voedingscentrum.

### *Traktaties*

Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl) staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn.

### *Andere eetmomenten*

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank mogen meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan weleens voor een ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extra geen probleem.

### *Schoolbidons*

Alle kinderen vanaf groep drie mogen gebruik maken van een JOGG schoolbidon. Deze persoonlijke bidon geeft leerlingen de mogelijkheid om de hele dag water te drinken. We vinden het fijn wanneer ouders in de schoolvakanties de bidons schoonmaken of in hun vaatwasser plaatsen. Ieder schooljaar krijgen de leerlingen een nieuwe bidon en/of dop.

## **Sporttoernooien**

Jaarlijks worden er tijdens schoolvakanties diverse schooltoernooien georganiseerd. Onze leerlingen proberen daar hun beste beentje voor te zetten en prijzen in de wacht te slepen. U, als ouder, bent van harte welkom om te komen kijken of te begeleiden.



## **Verjaardagen**

Kinderen mogen trakteren in hun eigen groep. Wij vinden dat de traktatie een aardigheidje moet blijven; laat dus niet te veel trakteren.

Verjaardagen van de leerkrachten worden naar hun eigen keuze gevierd. Zie ook gezonde school.

## **Verkeersexamen**

In april wordt in de groepen 7 het schriftelijk landelijk verkeersexamen afgenomen. De leerlingen krijgen als ze slagen een officieel diploma van Veilig Verkeer Nederland. In groep 8 wordt in het begin van het schooljaar het praktisch verkeersexamen afgenomen.

## **Verzekering**

Voor leerlingen en ouders die in de school helpen is een schoolongevallenverzekering afgesloten. De dekking van de polis loopt vanaf een kwartier voor schooltijd tot een kwartier na schooltijd. Tijdens uitstapjes (schoolreisjes, excursies, schoolkamp, bibliotheekbezoek) past de dekking zich aan, mits één en ander gebeurt onder toezicht van door de school aangewezen personen, zoals leerkrachten, hulpouders, stagiaires enz. Uitkering vindt slechts dan plaats, indien er sprake is van een ongeval waarvoor geen andere dekking bestaat (bijv. eigen vrijwillige of verplichte verzekering) en voor zover het enkel lichamelijk letsel betreft. Wilt u uw kind voor een 24-uurs verzekering of andere bedragen verzekeren, dan kunt u informatie opvragen via de Rabobank Udenhout / Berkel-Enschot. Als er vragen of problemen zijn, doet u er het beste aan direct contact op te nemen met de Rabobank afdeling verzekeringen. Telefoonnummer: 013-5117377.

## **Schoolapp en website**

Basisschool de Lichtenbergh beschikt over een eigen schoolapp. Deze is voor Android en IOS te downloaden in de appstore. Ook hebben we een website met allerlei informatie over de school. In de app vindt u alle groepen en kunt u de foto's zien van allerlei activiteiten. Deze foto's zijn afgeschermd met een wachtwoord welke u krijgt bij het aanmelden van uw zoon of dochter.

Diverse schooldocumenten kunt u via de app en via de website bekijken. De website is te vinden op [www.lochtenbergh.nl](http://www.lochtenbergh.nl). Tips en suggesties zijn van harte welkom. Door onze Facebookpagina te liken, blijft u op de hoogte van onze dagelijkse activiteiten. Neemt u eens een kijkje!

## **Ziek**

Als een kind ziek wordt op school is dat natuurlijk heel vervelend. De ouders worden altijd gebeld en gevraagd hun kind op te komen halen. Als het nodig is dat een kind naar het ziekenhuis of Eerste Hulp moet, dan worden de ouders daar zo snel mogelijk van op de hoogte gesteld.

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen we zo snel mogelijk een invaller te vinden. Als dat niet lukt, kijken we of we intern een oplossing kunnen vinden. U mag ervan uitgaan dat we ernaar streven geen kinderen naar huis te sturen.

## 10. Contact

Algemeen: Basisschool De Lochtenbergh  
Perosistraat 150  
5049 LP Tilburg  
tel: 013-5470160  
Postadres: Postbus 2142  
5001 CC Tilburg  
E-mail: [info.lochtenbergh@tangent.nl](mailto:info.lochtenbergh@tangent.nl)  
Website: [www.lochtenbergh.nl](http://www.lochtenbergh.nl)

Peuterspeelzaal Lochtenbergh  
Perosistraat 150A  
5049 LP Tilburg  
Tel: 013-4551773

Directeur: vacature/ ad interim. In schooljaar 2017-2018 vindt de werving en selectie van een directeur plaats.

Adjunct-directeur: Claudia Filippo

Bestuur:  
Stichting "Tangent"  
J.Asselbergsweg 80  
5026RR Tilburg  
Tel: 013-5229250  
[info@tangent.nl](mailto:info@tangent.nl)

Medezeggenschapsraad:  
p/a: bs. De Lochtenbergh  
Postbus 2142  
5001 CC Tilburg  
E-mail: [mr@lochtenbergh.nl](mailto:mr@lochtenbergh.nl)

## Tot slot

Wij hopen met deze schoolgids een zo compleet mogelijk beeld van de school gegeven te hebben. De bijlagen zijn te lezen op onze website. Mochten er desondanks nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact op te nemen met de directie van de school. Wij zullen u graag te woord staan. Wilt u nog een kijkje in de school nemen, met of zonder uw kind? Maak dan een afspraak. Wij heten u van harte welkom.

## Bijlage 1

### Groepsindeling schooljaar 2017-2018

|                                                                                  |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parelgroep                                                                       | juf Geertje (ma-do-vr) en juf Christel (di-wo)                                                                 |
| Groep 1/2A                                                                       | juf Sophie (ma-di-wo-do-vr)                                                                                    |
| Groep 1/2B                                                                       | juf Ilona (di-wo-do-ocht. -vr) en juf Jeannine (ma en do-mid.)                                                 |
| Groep 1/2C                                                                       | juf Ine (ma-di-wo) en juf Margaret (do-vr) (ma, wo a-schil) Margaret di amb.                                   |
| Groep 1/2D                                                                       | juf Lieke (ma-di-wo-do-vr)                                                                                     |
| <hr/>                                                                            |                                                                                                                |
| Groep 3A                                                                         | meneer Maarten (ma-ocht. (ma-mi amb.) -di-wo-do-vr) en juf Laila (ma-mid.)                                     |
| Groep 3B<br>schil)                                                               | juf Betty (ma-di-wo) en juf Laila (do-vr) (di a-                                                               |
| Groep 4A (nu is dat groep 3B)                                                    | juf Ester (ma-di-wo om de week onderst.) en meneer Robert (wo-do-vr)                                           |
| Groep 4B (nu is dat groep 3A)                                                    | juf Monique (ma-di-wo) en juf Joyce (do-vr) (wo onderst.) Zwangerschapsverlof van juf Joyce door juf Floortje. |
| Groep 5A<br>(huidige groepen 4 zijn voor schooljaar 2017-2018 opnieuw ingedeeld) | juf Maartje (ma-wo-do-vr), juf Charlotte (di) Maartje di. amb.                                                 |
| Groep 5B<br>(huidige groepen 4 zijn voor schooljaar 2017-2018 opnieuw ingedeeld) | juf Eefje (ma-di-wo en do mi amb.), juf Charlotte (do-vr)                                                      |
| <hr/>                                                                            |                                                                                                                |
| Groep 6A (nu is dat groep 5A)                                                    | juf Ilknur (ma-di-wo-do-vr)                                                                                    |
| Groep 6B (nu is dat groep 5B)                                                    | juf Jeske (ma-di-wo-do-vr)                                                                                     |
| Groep 7A (nu is dat groep 6B)                                                    | juf Mariëlle (ma-di-vr) en juf Kitty (wo-do-vrijd. ocht. onderst.)                                             |
| Groep 7B (nu is dat groep 6A)                                                    | juf Ilse Buylinckx (ma-di-wo-do ocht. onderst./mi amb.)<br>meneer Oscar (wo-vr) (do a-schil)                   |
| Groep 8A (nu is dat groep 7A)                                                    | meneer Jurgen (ma-di-wo) juf Marga (do-vr) di-amb. meneer Jurgen (vrijd. a-schil)                              |
| Groep 8B (nu is dat groep 7B)                                                    | meneer Stefan (ma-di-wo-do-vr) (vr mi amb. volgens rooster)                                                    |
| <hr/>                                                                            |                                                                                                                |

## Bijlage 2.

### Vakanties en vrije dagen 2017-2018

| <b>Vakanties en vrije dagen voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8</b> |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Herfstvakantie                                                         | ma 16 okt 2016 t/m vr 20 okt 2017   |
|                                                                        |                                     |
| Kerstvakantie                                                          | ma 25 dec 2017 t/m vr 5 jan 2018    |
| Voorjaarsvakantie                                                      | ma 12 febr 2018 t/m vr 16 febr 2018 |
| Paasvakantie incl. Goede vrijdag                                       | di 27 maart t/m 30 maart 2018       |
| Tweede paasdag                                                         | ma 2 april 2018                     |
| Meivakantie (incl Koningsdag)                                          | ma 23 apr 2018 t/m vr 4 mei 2018    |
| Hemelvaart                                                             | do 10 mei 2018 t/m vr 11 mei 2018   |
| Pinkstermaandag                                                        | ma 21 mei 2018                      |
| Zomervakantie                                                          | ma 9 juli 2018 t/m vr 17 aug 2018   |
|                                                                        |                                     |
|                                                                        |                                     |
|                                                                        |                                     |
|                                                                        |                                     |
| studiedag 0                                                            | donderdag 24 augustus 2017          |
| studiedag 1                                                            | donderdag 5 okt 2017                |
| studiedag 2                                                            | maandag 23 okt 2017                 |
| studiedag 3                                                            | woensdag 6 dec 2017                 |
| studiedag 4                                                            | maandag 26 mrt 2018                 |
| studiedag 5                                                            | vrijdag 15 juni 2018                |
| studiedag 6                                                            | dinsdag 19 juni 2018                |