



# **Jaarplan 2016-2017**

## **"Onderwijs in Beweging"**

*obs Finlandia*



*Versie 2 27-06-2016*

*Vastgesteld door Medezeggenschapsraad op .....*

## Woord vooraf

Ons motto : ‘ Onderwijs in Beweging ‘

Het sportieve karakter van de Finlandia zorgt dat zij in beweging is. Niet alleen fysiek maar ook cognitief.

Het onderwijs is continu in beweging De Finlandia gaat mee met deze ontwikkelingen. Verbeteringen worden toegepast en dingen die goed gaan borgen we.

Rotterdam, 27-06-2016

Astrid Soeleman  
*Directeur*

# Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inleiding</b>                                      | <b>5</b>  |
| <b>1. Thema 1: Leren voor de toekomst</b>             | <b>6</b>  |
| 1.1. Koers  | 6         |
| 1.2. Stand van zaken                                  | 7         |
| 1.3. Doelen   | 7         |
| 1.4. Evaluatie  | 13        |
| <b>2. Thema 2: Leren is maatwerk</b>                  | <b>14</b> |
| 2.1. Koers  | 14        |
| 2.2. Stand van zaken                                  | 14        |
| 2.3. Doelen   | 15        |
| 2.4. Evaluatie  | 17        |
| <b>3. Thema 3: Leren met de beste leraren</b>         | <b>18</b> |
| 3.1. Koers  | 18        |
| 3.2. Stand van zaken                                  | 18        |
| 3.3. Doelen   | 19        |
| 3.4. Evaluatie  | 22        |
| <b>4. Thema 4: Leren in de samenleving</b>            | <b>23</b> |
| 4.1. Koers  | 23        |
| 4.2. Stand van zaken                                  | 23        |
| 4.3. Doelen   | 24        |
| 4.4. Evaluatie  | 26        |
| <b>5. Thema 5: Leren in een professionele cultuur</b> | <b>27</b> |
| 5.1. Koers  | 27        |
| 5.2. Stand van zaken                                  | 27        |
| 5.3. Doelen   | 27        |
| 5.4. Evaluatie  | 33        |
| <b>Bijlage: Leren Loont!</b>                          | <b>34</b> |

## Inleiding

Het jaarplan is een beknopte weergave van onze voornemens voor het komend schooljaar, waarin de speerpunten uit ons schoolplan zijn opgenomen. Door het jaarlijks bij te stellen ontstaat een floating schoolplan.

Het jaarplan is geschreven voor en door het team. Het is een leesstuk voor de medezeggenschapsraad en het bestuur. Dit plan maakt duidelijk aan welke doelen wij gaan werken en wat wij willen bereiken. De speerpunten uit het plan kunnen geen verrassing zijn voor het team. Uit de evaluatie van het afgelopen jaar is al duidelijk geworden wat de koers op de diverse terreinen voor het aankomend jaar zou worden. Met de input van het team heb ik samen met de IB-er het jaarplan in onderstaand format beschreven. Het jaarplan zal besproken worden met de MR en daarna ter goedkeuring worden aangeboden aan het bestuur. Op of aanmerkingen van lezers zijn welkom en zullen al dan niet worden meegenomen.

# 1. Thema 1: Leren voor de toekomst

Leerlingen van nu worden voorbereid op een samenleving die snel verandert. De internationalisering gaat voort. Wereldburgerschap is de internationale dimensie van betrokkenheid bij de samenleving. Burgerschapsvorming richt zich daarbij op ontwikkelingseducatie, duurzame ontwikkeling, vredeseducatie, mensenrechteneducatie en interculturele vorming. Deze domeinen hebben een plek in het curriculum van onze scholen en dragen zo bij aan de betrokkenheid van jongeren bij mondiale vraagstukken en participatie in de pluriforme samenleving in Rotterdam.

Beroepen van straks bestaan voor een deel nog niet. Burgers van morgen zullen hun leven lang leren om alle veranderingen te kunnen bijhouden. Wij bereiden onze leerlingen hierop voor, met de ouders en de stad als onze partners. Het onderwijs kwalificeert voor vervolgonderwijs, arbeidsloopbaan en participatie in de (internationale) samenleving. Het openbaar onderwijs in Rotterdam voegt zich naar de dynamiek van de haven en het ondernemen in deze wereldstad. Alle kerndoelen en eindtermen vormen de basis van het onderwijsprogramma en daarop baseren scholen hun curriculum. Basisvaardigheden zoals lezen en rekenen blijven onverminderd belangrijk in balans met sociale, culturele en kunstzinnige vorming. Op alle gebieden worden ambitieuze doelen gesteld. Vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend handelen, digitale geletterdheid, creatief denken, sociale vaardigheden en vaardigheden om het eigen leren te sturen staan centraal. Deze vaardigheden komen van pas bij het leren binnen en buiten de school.

## 1.1. Koers

1. Oriënteren op Onderzoekend en Ontwerpend leren (OOL).
2. Borging beleidsplannen Woordenschat en Begrijpend Lezen.

## 1.2. Stand van zaken

Gaandeweg het jaar zijn wij ons steeds meer gaan realiseren dat onderwijs voor de toekomst gebaseerd is op meer en andere competenties dan het traditionele onderwijs. Binnen het team is tijdens de evaluatie van het afgelopen jaarplan naar voren gekomen dat inzet op onderzoekend en ontwerpnd leren, waarbij de 21<sup>step</sup>-eeuwse vaardigheden worden gestimuleerd, noodzakelijk is. Daardoor hebben wij teambreed de BOOR CLASS Wetenschap en Techniek bijgewoond. In het schooljaar 2016/2017 gaan we ons verder oriënteren.

Inzet op de basisvaardigheden blijft natuurlijk van belang. De doelen van onze beleidsplannen gericht op Woordenschat en Begrijpend lezen zijn niet allemaal behaald (zie beleidsplan woordenschat en begrijpend lezen). We borgen komend jaar de afspraken gericht op deze beleidsplannen

Aan de basiszorg binnen onze school in het kader van Passend Onderwijs is dit jaar voldaan. De totstandkoming van ons protocol dyscalculie was het laatste item om daaraan te voldoen. Ook kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen nu op basisschool Finlandia aan hun toekomst werken.

## 1.3. Doelen

### 1.3.1. Doelen Oriënteren op onderzoekend en ontwerpnd leren.

| Doelen  | Indicatoren                                | Activiteiten   | Monitoring/borging                             | Financiën          | Evaluatie |
|---|--|--|--|--------------------|-----------|
| De leerkrachten hebben kennis van de competenties, de kennis en de attitudes die nodig zijn bij leerkracht en leerling. | Aanwezigheid van het team op de studiedag. | Studiedag 16-11-2016<br>Met behulp van coöperatieve werkvormen gaan de leerkrachten bekijken welke competenties, kennis en attitude zij al hebben en welke ontwikkeling zij nodig hebben voor OOL. | Verslag en evaluatie van de studiedag door IB. | Reguliere middelen |           |

|   |   |  |  |                    |  |
|---|---|--|--|--------------------|--|
| De leerkracht heeft inzicht in zijn eigen competenties, kennis en attitudes met betrekking tot OOL. | In een POP is door de leerkracht aangeven welke competenties, kennis en attitudes de leerkracht heeft en welke de leerkracht wil ontwikkelen. | Schrijven van een POP met betrekking tot OOL.<br>Hierbij wordt een tussen – en een eindevaluatie aangegeven.   | POP-gesprek, Functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek met de directie. | Reguliere middelen |  |
| De leerkrachten organiseren lessituaties binnen zaakvakken waarbij OOL centraal staat.              | OOL is zichtbaar tijdens observaties.   | Planning maken binnen de bouwen.<br>Van en met elkaar leren doordat de leerkrachten samen de lessen van de zaakvakken voorbereiden en afspreken wanneer deze worden uitgevoerd.<br>Uitvoeren van de planning ( wie, wat, wanneer, hoe ? ). | Observatie en nabespreking in januari door de IB-er.                       |                    |  |



1.3.2. *Doelen Borging beleidsplannen Woordenschat en Begrijpend Lezen.*

| <b>Doelen</b>   | <b>Indicatoren</b>  | <b>Activiteiten</b>  | <b>Monitoring/borging</b>   | <b>Financiën</b>   | <b>Evaluatie</b> |
|---|---|--|---|--------------------|------------------|
| De afspraken gemaakt binnen de beleidsplannen worden nagekomen. | Afspraken uit de beleidsplannen zijn terug te zien in de groepen. | Zie beleidsplannen<br>Studiedag woordenschat 12-9<br>De leerkrachten hebben een woordmuur in de groep waarop met verschillende symbolen de aangeboden woorden terug zijn te zien (woordweb, woordparaplu, enz.). | Klassenconsultatie woordenschat door de Taal/Lees coördinator in oktober/ november. | Reguliere middelen |                  |
| Woordenschat resultaten op schoolniveau zijn gestegen met 10%   | Analyse van de woordenschat binnen het beleidsplan op resultaten. | Opbrengsten worden berekend door de IB. De opbrengsten per groep worden gemiddeld om te vergelijken met de uitslagen van de woordenschat toets in de vorige periode. De resultaten worden                        | Opbrengstvergadering in februari en juni.   | Reguliere middelen |                  |

|   |   |  |   |                    |  |
|---|---|--|---|--------------------|--|
|   |   | vastgelegd in het beleidsplan<br>woordenschat en besproken tijdens de opbrengstvergadering.  |   |                    |  |
| De schooldoelen voor Begrijpend Lezen worden behaald. | Analyse van de BL toets door de leerkracht en de IB op resultaten | Op groepsniveau analyseert de leerkracht de methodegebonden toetsen. Naar aanleiding van de analyse op de toets wordt een groepsplan opgesteld. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten van de niet-methodetoets en de methodetoetsen besproken en volgen hier handelingen uit. Tijdens de opbrengstvergadering worden de resultaten van de niet- | Groepsbespreking Begrijpend Lezen. Klassenconsultatie Begrijpend Lezen door de IB in oktober. | Reguliere middelen |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | methodetoetsen<br>vergeleken binnen de<br>bouwen en op<br>schoolniveau en volgen<br>hier handelingen uit. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

1.3.3. *Doelen: Leerlingen vaardiger maken in het begrijpen van teksten door middel van Leeruitbreiding.*

| Doelen                                      | Indicatoren                   | Activiteiten   | Monitoring/borging   | Financiën   | Evaluatie |
|---|-------------------------------|--|--|---|-----------|
| Extra leertijd bieden voor begrijpend lezen | 2 uur extra leertijd per week | Groep 5 en 6 worden begeleid bij het maken van het wekelijks huiswerk voor begrijpend lezen. Het begeleiden van de strategieën, de woordenschat en het vergroten van het wereldbeeld staan hierbij centraal. | Analyse en selectie op basis van resultaten.<br>Presentielijst.<br>Tussenevaluatie en eindevaluatie LTU. | 3 Leerkrachten op projectbasis van Leren Loont!<br>€ 80.100 (Dit bedrag is inclusief schakelklas 2+ → 2 leerkrachten € 49.739 en 1 leerkracht LTU € 28.154 en minus 4,8 % overhead) |           |

|   |   |  |  |                    |  |
|---|---|--|--|--------------------|--|
| Extra leertijd bieden voor studievaardigheden.        | 2 uur extra leertijd per week                                     | Groep 7 en 8 worden begeleid in het verzamelen en lezen van informatie, het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, aantekeningen maken, onderstrepen, samenvatten en presenteren.   | Analyse en selectie op basis van resultaten.<br>Presentielijst.<br>Tussenevaluatie en eindevaluatie LTU. |                    |  |
| De schooldoelen voor Begrijpend Lezen worden behaald. | Analyse van de BL toets door de leerkracht en de IB op resultaten | Op groepsniveau analyseert de leerkracht de methodegebonden toetsen. Naar aanleiding van de analyse op de toets wordt een groepsplan opgesteld. Tijdens de groepsbespreking worden de resultaten van de niet-methodetoets en de methodetoetsen besproken en volgen | Groepsbespreking Begrijpend Lezen.<br>Klassenconsultatie Begrijpend Lezen door de IB in oktober.         | Reguliere middelen |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>hier handelingen uit.<br/>Tijdens de opbrengstvergadering worden de resultaten van de niet-methodetoetsen vergeleken binnen de bouwen en op schoolniveau en volgen hier handelingen uit.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

#### 1.4. Evaluatie

*In deze paragraaf worden de speerpunten uit het jaarplan op dit thema geëvalueerd.. Bron: kolom 'evaluatie' uit de tabel bij paragraaf 'doelen'. Evaluatie vindt plaats nadat de planperiode is afgerond en is de basis voor het jaarverslag en het volgende jaarplan.*

##### 1.4.1. **Evaluatie Oriënteren op onderzoekend en ontwerpnd leren.**

[tekst]

##### 1.4.2. **Evaluatie Borging beleidsplannen Woordenschat en Begrijpend Lezen.**

[tekst]

## 2. Thema 2: Leren is maatwerk

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze zich uitgedaagd en gewaardeerd voelen en met plezier naar school gaan. Alle leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Ons onderwijs gaat uit van deze verschillen en differentieert daarom. Voor elke leerling zijn er persoonlijke leerdoelen binnen bereik en worden volgende stappen in zijn of haar ontwikkeling zoveel mogelijk in gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht vastgesteld. We benutten de mogelijkheden van ict als ondersteuning bij het gepersonaliseerd leren en als middel om beter te kunnen differentiëren. Scholen bieden op basis van hun ondersteuningsprofiel passend onderwijs aan en maken afspraken over de ondersteuning die leerlingen nodig hebben.

Om een ononderbroken ontwikkeling van de leerling te realiseren werken scholen samen en zorgen voor samenhang in hun curricula en doorlopende leerlijnen ook wanneer sprake is van onderwijs op afstand of uitval van lichamelijke mogelijkheden. De aanwezigheid van zowel scholen in het (speciaal) basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs als voortgezet onderwijs binnen BOOR wordt daarbij optimaal benut. Door het ontwikkelen van kindcentra realiseren we geïntegreerde pedagogische en educatieve voorzieningen.

### 2.1. Koers

1. Verdieping kennis van onderwijsbehoeften van meer begaafde leerlingen.
2. Invoeren Taakspel.

### 2.2. Stand van zaken

Dit jaar zijn wij gestart met een plusklas op het gebied van begrijpend lezen. De intern begeleider heeft zich geschoold in meer begaafdheid. Zijn bevindingen zijn gedeeld met het team. Hij heeft deelgenomen aan de themabijeenkomst hoogbegaafdheid van PPO. Tevens heeft hij zich georiënteerd bij obs Pluspunt op de verrijkingsgroepen. Binnen de bovenbouw is de plusklas begrijpend lezen geëvalueerd.

Om tot leren te komen dienen de werkhouding en waardering van het eigen werk door de leerlingen positief te zijn. Dit jaar is de IB-er getraind tot Taakspel coach, waarbij twee teamleden getraind zijn in taakspel. Voor de verdere uitrol van Taakspel is een implementatietraject van 2 jaar gemaakt. In het jaar 2016-2017 worden nog 3 leerkrachten getraind. In het jaar 2017-2018 volgt de rest van het team. Verder heeft het team in samenwerking met Harry Janssens (onderwijspraktijk) scholing gehad hoe om te gaan met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met gedags- en of werkhoudingsproblemen.

## 2.3. Doelen

### 2.3.1. Doelen Verdieping kennis van onderwijsbehoeften van meer begaafde leerlingen.

| Doelen                       | Indicatoren   | Activiteiten   | Monitoring/borging                 | Financiën          | Evaluatie |
|------------------------------|---|--|------------------------------------|--------------------|-----------|
| Signaleren meer begaafdheid. | Profielen van George T. Betts and Maureen Neihart zijn bekend bij leerkrachten. | Tijdens de teamvergadering in augustus traint de IB'er het team in de kenmerken van meerbegaafde leerlingen en de profielen waaronder deze kinderen kunnen vallen.<br>Tijdens de groepsbespreking wordt besproken welke leerlingen binnen de verschillende profielen vallen. | Groepsbespreking met leerkrachten. | Reguliere middelen |           |

|  |   |  |   |          |  |
|--|---|--|---|----------|--|
| Curriculum voor meer begaafde kinderen uitwerken | Er is een lesprogramma voor leerlingen die meer begaafd zijn. | Uitwerking van het curriculum door de IB. Start curriculum in september. | Bespreking tijdens teamvergadering oktober.<br>Tussenevaluatie curriculum december.<br>Evaluatie curriculum in mei. | € 500,00 |  |
|--|---|--|---|----------|--|

### 2.3.2. Doelen Invoeren Taakspel.

| Doelen                                     | Indicatoren                                     | Activiteiten   | Monitoring/borging                               | Financiën | Evaluatie |
|--|---|--|--|-----------|-----------|
| De leerkrachten zijn getraind in taakspel. | De leerkrachten hebben een Taakspel certificaat | De leerkrachten volgen 3 bijeenkomsten op het CED.<br>De leerkrachten spelen 3 keer per week Taakspel met hun groep. | De Taakspelcoach legt 10 klassenconsultaties af. | € 1000,00 |           |
| De leerlingen en de leerkracht werken      | Regel overtredend gedrag per leerling neemt af. | De leerkrachten die het certificaat Taakspel hebben en de  | 3 registraties per jaar.                         |           |           |



|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| efficiënter en taakgerichter. |  | leerkrachten die de training Taakspel volgen werken volgens Taakspel waarbij de registraties worden bijgehouden. |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|

## 2.4. Evaluatie

*In deze paragraaf worden de speerpunten uit het jaarplan op dit thema geëvalueerd. Bron: kolom 'evaluatie' uit de tabel bij paragraaf 'doelen'. Evaluatie vindt plaats nadat de planperiode is afgerond en is de basis voor het jaarverslag en het volgende jaarplan.*

### 2.4.1. Evaluatie Verdieping kennis van onderwijsbehoeften van meer begaafde leerlingen.

[tekst]

### 2.4.2. Evaluatie Invoeren Taakspel

[tekst]

### 3. Thema 3: Leren met de beste leraren

De kwaliteit van onze leraren is bepalend voor de waarde die scholen hebben in het maximale uit ieder kind te halen. Goed onderwijs vraagt veel van de professionaliteit van de leraar. Bevlogen en betrokken leraren ontwikkelen zich voortdurend, delen elkaars kennis en deskundigheid en bouwen aan specialismen. Onze leraren kunnen eigen lessen ontwerpen en arrangeren en zijn daar trots op. Samen beter worden in een lerende organisatie is ons doel. Deze verbetercultuur blijkt uit samenwerking tussen scholen en (teams van) leraren. Er wordt tijd gereserveerd voor intervisie en ontwikkeling, praktijkgericht onderzoek en netwerkvorming binnen en buiten de school. Onze leraren bereiden samen lessen voor en bespreken met elkaar het resultaat. De grote verscheidenheid aan BOOR-scholen biedt leraren de mogelijkheid om zich voortdurend op andere plekken verder te ontwikkelen. Deze mobiliteit wordt gestimuleerd.

#### 3.1. Koers

1. Vaardigheid in de analyse en interpretatie van data en observaties.
2. Het team is in staat om te analyseren en te differentiëren op referentieniveaus.

#### 3.2. Stand van zaken

Er is dit jaar hard gewerkt aan het vergroten van de kennis van de leerkrachten. Kennis op het gebied van rekendidactiek en handelen is door middel van 2 studieochtenden vergroot en door middel van klassenconsultaties gemonitord. Ook is er kennis vergroot op het gebied van (begrijpendf) lezen, woordenschat en spelling door middel van teamscholing. Er is een eerste aanzet geweest om meer aan netwerken deel te nemen. Zo is de Reken coördinator betrokken bij het RER netwerk en worden de netwerken van PPO frequent bezocht door IB-er.

### 3.3. Doelen

#### 3.3.1. Doelen Vaardigheid in de analyse en interpretatie van data en observaties.

| Doelen   | Indicatoren  | Activiteiten   | Monitoring/borging  | Financiën          | Evaluatie |
|--|--|--|---|--------------------|-----------|
| De leerkrachten evalueren elke dag en passen hun handelen aan.           | In het logboek worden de evaluaties en aangepaste handelingen genoteerd. | Introductie van een format planning logboek in de teamvergadering van augustus. Hierin wordt er een keuze gemaakt voor een format en wordt de afspraak gemaakt dat dit format door alle leerkrachten wordt gebruikt. | Bespreken tijdens bouwen iedere maand.  | Reguliere middelen |           |
| De leerkracht kan op basis van toets resultaten zijn handelen aanpassen. | Plannen zijn terug te zien in het handelen van de leerkracht.            | Op basis van de methodetoetsen worden groepsplannen gemaakt voor spelling, begrijpend lezen en rekenen. Op basis van de niet-methodetoetsen worden ook plannen gemaakt waarbij de analyse van de niet-               | 3 keer per jaar klassenconsultatie door de IB-er.<br>2 maal per jaar leerlingbespreking door de IB-er.<br>2 maal per jaar groepsbespreking door de IB-er. | Reguliere middelen |           |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>methodetoets wordt gebruikt.</p> <p>Kinderen die problemen vertonen op werkhouding en gedrag vanuit de observatielijst Zien of vanuit een leerlingbespreking krijgen een plan op maat aan de hand van de principes van Harry Janssens (<a href="http://www.onderwijspraktijk.nl">www.onderwijspraktijk.nl</a>).</p> <p>Ook kinderen met een grote leerachterstand (leerrendement lager dan 60% of achterstand 2 jaar) krijgen voor dat vakgebied een individueel plan omschreven in het onderwijsperspectief.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

3.3.2. *Doelen Het team is in staat om te analyseren en te differentiëren op referentieniveaus.*

| <b>Doelen</b>   | <b>Indicatoren</b>  | <b>Activiteiten</b>   | <b>Monitoring/borging</b>   | <b>Financiën</b>   | <b>Evaluatie</b> |
|---|---|---|---|--------------------|------------------|
| De leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus.                           | Leerkrachten kunnen uitleggen wat de referentieniveaus 1F, 2F en 1S inhouden. | Tijdens de studiedag op 24 januari 2017 traint de reken coördinator en de IB'er het team in het begrijpen van de referentieniveaus en de SLO doelen die eraan zijn gekoppeld. | Evaluatie studiedag. Verslag studiedag door de Reken coördinator.     | Reguliere middelen |                  |
| De leerkrachten in de bovenbouw kunnen leerlingen plaatsen in de juiste leerlijn. | De leerlingen zijn in de juiste leerlijn geplaatst.                           | Bouwvergadering april: De methode Wizwijs analyseren op de SLO doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus. Bouwvergadering mei De leerkrachten plaatsen leerlingen in | Aanwezigheid van de leerkrachten en de IB'er op de bouwvergaderingen. | Reguliere middelen |                  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | een leerlijn rekenen op basis van hun referentieniveau. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

### 3.4. Evaluatie

*In deze paragraaf worden de speerpunten uit het jaarplan op dit thema geëvalueerd. Bron: kolom 'evaluatie' uit de tabel bij paragraaf 'doelen'. Evaluatie vindt plaats nadat de planperiode is afgerond en is de basis voor het jaarverslag en het volgende jaarplan.*

#### 3.4.1. **Evaluatie Vaardigheid in de analyse en interpretatie van data en observaties.**

[tekst]

#### 3.4.2. **Evaluatie Het team is in staat om te analyseren en te differentiëren op referentieniveaus.**

[tekst]

## 4. Thema 4: Leren in de samenleving

De leerlingen zijn verbonden met het gezin, de wijk en de stad. Zij leren om te gaan met vrijheden en voelen zich in toenemende mate verantwoordelijk voor hun omgeving. Wij voelen ons mede verantwoordelijk voor de wijze waarop ze opgroeien, leren en volwassen worden. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Contact tussen ouders en leraren is de sleutel voor een succesvol educatief partnerschap. Het wederzijdse contact is gebaseerd op kennis van elkaars omstandigheden en respect voor elkaars levensbeschouwing of religie.

Onze scholen realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen. Met alle leerlingen en ouders delen we de waarden van waaruit wij werken. Het openbare karakter van ons onderwijs betekent dat we gericht aandacht besteden aan burgerschap in relatie tot onze samenleving en dat alle scholen duidelijk deel uit maken van hun omgeving. Het zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn, het belang van gezonde voeding en de identiteitsontwikkeling van leerlingen zijn geïntegreerde onderdelen van ons onderwijs. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats.

### 4.1. Koers

1. Communicatie met ouders en met name informatieverstrekking.
2. Onderwijsbehoeften worden samen met ouders en leerlingen geformuleerd.

### 4.2. Stand van zaken

De ouders worden steeds meer betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Het onderwijszorgoverleg waarbij een hulpvraag van school ligt, wordt altijd bijgewoond door de ouders. De activiteiten in de ouderkamer zijn betekenisvol en gericht op de ontwikkeling van hun kinderen. In de zaakvakken wordt aandacht besteed aan culturele diversiteit en welke meerwaarde en uitdagingen dit voor ons en onze kinderen heeft. Dit jaar zijn we gestart met het 2-jarig traject Lekker Fit Kleuters. Het karakter van de sportieve basisschool komt terug in ons

motto 'Onderwijs in beweging'. Deze is dit jaar ontwikkeld samen met onze visie op onderwijs en zal in het schooljaar 2016-2017 verder worden uitgedragen.

Een actief functionerende medezeggenschapsraad is nog niet aanwezig op school. Het doel is om dit in 2016-2017 te realiseren.

### 4.3. Doelen

#### 4.3.1. Doelen Communicatie met ouders en met name informatieverstrekking.

| Doelen  | Indicatoren   | Activiteiten   | Monitoring/borging                                     | Financiën | Evaluatie |
|---|---|--|--|-----------|-----------|
| Motto en visie van de school is bekend in de wijk.                              | Ouders en leerlingen kennen het motto van de school.                    | Motto uitdragen op mailingen.<br>Digitale informatie aanpassen met het motto..<br>Logo aanpassen | Informatie via Nieuwsbrief en Informatiekrant.         | € 1000,00 |           |
| In september onderzoeken hoe de ouders informatie van de school willen krijgen. | 55% van de ouders heeft aangegeven hoe zij informatie willen ontvangen. | De directie zet een vragenlijst uit.<br>Actie vanuit de vragenlijst wordt geïnitieerd.           | Terugkoppeling aan het team tijdens teamvergaderingen. | € 1000,00 |           |

#### 4.3.2. Doelen Onderwijsbehoeften worden samen met ouders en leerlingen geformuleerd.

| Doelen  | Indicatoren  | Activiteiten  | Monitoring/borging   | Financiën          | Evaluatie |
|---|--|---|--|--------------------|-----------|
| Ouders beschrijven de onderwijsbehoeften van hun kind tijdens een | Leerkracht handelt meer vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling. | Door middel van het zogenaamde 'omgekeerd oudergesprek' ontvangt school van de ouders | Onderwijsbehoeften van het kind zijn genoteerd in ParnasSys. | Reguliere middelen |           |



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| gesprek aan het begin van het schooljaar.  |   | informatie over de onderwijsbehoeften, de belemmerende en de stimulerende factoren. We gaan ervan uit dat ouders hun kinderen het beste kennen. De ouders worden per brief uitgenodigd om op een aantal items hun kind te beschrijven. Dit gebeurt in een gesprek met de leerkracht. |   |  |  |
| De ouders van nieuwe leerlingen vanuit de VVE en zij-instromers krijgen een kennismakingsgesprek met de leerkracht waarin de ouders en de pedagogisch medewerker de onderwijsbehoeften van het kind beschrijven. | De leerkracht handelt meer vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling. | De leerkracht voert een kennismakingsgesprek met de ouder (s) van nieuwe leerlingen.   | Onderwijsbehoeften van het kind zijn genoteerd in het observatie instrument KIJK. |  |  |
| De leerkrachten voeren een leerling gesprek met  | De leerkrachten handelen op basis van doelen, talenten en               | Twee maal per jaar voert de leerkracht een leerling gesprek volgens het format   | Verslag leerling gesprek in het OPP   |  |  |

|                                |                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| leerlingen die een OPP hebben. | zorg die de leerling aangeeft. | omschreven in het OPP. In het gesprek worden de wensen, ambities, belemmeringen en uitdagingen besproken met de leerling. |  |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|

#### 4.4. Evaluatie

*In deze paragraaf worden de speerpunten uit het jaarplan op dit thema geëvalueerd. Bron: kolom 'evaluatie' uit de tabel bij paragraaf 'doelen'. Evaluatie vindt plaats nadat de planperiode is afgerond en is de basis voor het jaarverslag en het volgende jaarplan.*

##### 4.4.1. **Evaluatie Communicatie met ouders en met name informatieverstrekking.**

[tekst]

##### 4.4.2. **Evaluatie Onderwijsbehoeften worden samen met ouders en leerlingen geformuleerd.**

[tekst]

## 5. Thema 5: Leren in een professionele cultuur

In een lerende organisatie die gericht is op een duurzame verbetering van de onderwijsleerprocessen is persoonlijk leiderschap in alle lagen essentieel. Het begint bij de leerling in zijn groep die zicht heeft op zijn eigen doelen en mogelijkheden en verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leren en dat van medeleerlingen. De leraar is eigenaar van zijn eigen professionele ontwikkeling en maakt deel uit van een professionele leergemeenschap waarin het onderwijs steeds onderzocht en verbeterd wordt. Schoolleiders geven leiding aan het leren van teams en secties en zorgen voor een cultuur waarin continu verbeteren de norm is. Scholen leren van elkaar, binnen BOOR en ook daarbuiten. We hanteren hoge verwachtingen, werken planmatig en formuleren (tussen)doelen op basis van data voor de organisatie, de school, het team en onszelf en spreken elkaar aan op de inspanningen om deze doelen te bereiken.

### 5.1. Koers

1. Samen Leren inhoud geven.
2. In het kader van de professionalisering heeft iedere leerkracht een POP.
3. Sociale Veiligheid
4. ARBO beleid

### 5.2. Stand van zaken

Samen hebben we dit schooljaar de kernwaarden van ons onderwijs bepaald. Daaruit kwam onze visie op onderwijs naar voren. Met behulp van het ontwikkelmodel samen leren inhoud geven van 'School aan Zet' monitoren we onze kwaliteitsverbetering. Binnen dit model is het onderdeel lerende professional nog niet aan bod gekomen. In het schooljaar 2016-2017 zullen we ook hiermee aan de slag gaan.

In het jaar 2016-2017 maken 2 leerkrachten gebruik van de Rotterdamse leraren beurs

### 5.3. Doelen

### 5.3.1. Doelen Samen Leren inhoud geven.

| Doelen   | Indicatoren  | Activiteiten  | Monitoring/borging   | Financiën          | Evaluatie |
|--|--|---|--|--------------------|-----------|
| Het ontwikkelaspect Koers van het ontwikkelmodel 'Samen leren inhoud geven' in fase 4. | <p>Cyclisch wordt de koers geëvalueerd.</p> <p>De school heeft voor alle domeinen leerdoelen geformuleerd op basis van de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij de doelen.</p> <p>De school plaatst gegevens in Vensters PO die het mogelijk maken met de eigen omgeving de dialoog te voeren over de bredekwaliteit van het onderwijs.</p> | <p>De leerkrachten geven in de teamvergaderingen aan of zij onze koers nog in het vizier hebben. Wat lukt en wat zij nog nodig hebben.</p> <p>De directie maakt zich de website vensters PO eigen door middel van collegiale consultatie.</p> | <p>Elke teamvergadering komt het motto en een onderdeel van de koers naar voren.</p> <p>Elke groep heeft groepsplannen voor alle domeinen.</p> <p>Scholen op de kaart is bijgewerkt.</p> | Reguliere middelen |           |

|   |  |   |                         |  |  |
|---|--|---|-------------------------|--|--|
| <p>Het ontwikkelaspect Samen Leren in het team van het ontwikkelmodel 'Samen leren inhoud geven' in fase 3.</p> | <p>Er is zichtbaar sprake van teamleren. Het inrichten van de collegiale ontmoetingen is een verantwoordelijkheid van het team.</p> <p>De schoolleiding draagt zorg voor een structuur en een planning voor het samen leren, initieert de evaluatie van de effecten en maakt de ontwikkeling van het team zichtbaar.</p> | <p>De directie maakt verwachtingen naar de bouwen duidelijk. In een plan van aanpak wil ik terug zien wie, wat , wanneer en hoe de zaken geregeld zijn en uitgevoerd worden.</p> <p>De schoolleiding presenteert periodiek de effecten en de ontwikkeling van het team.</p> | <p>Gesprekkencyclus</p> |  |  |
|---|--|---|-------------------------|--|--|

**5.3.2. Doelen In het kader van de professionalisering heeft iedere leerkracht een POP.**

| Doelen  | Indicatoren  | Activiteiten  | Monitoring/borging                          | Financiën                 | Evaluatie |
|---|--|---|---|---------------------------|-----------|
| <p>Het ontwikkelaspect De lerende professional van het ontwikkelmodel 'Samen leren inhoud geven' implementeren.</p> | <p>Er is een standaard introductie en begeleidingsplan voor nieuwe leerkrachten.</p> | <p>Introductie en begeleidingsplan opstellen door IB en directie.</p> | <p>In oktober presenteren aan het team.</p> | <p>Reguliere middelen</p> |           |

|   |  |  |  |                           |  |
|---|--|--|--|---------------------------|--|
| Iedere Leerkracht heeft een POP   | De teamleden spiegelen zichzelf aan de competentiestandaard. Ze stellen doelen in het kader van de eigen leercyclus en reflecteren op de stappen die zij zetten. | Informereren van het team over gesprekkencyclus in augustus door directie. Schrijven van POP door medewerkers. | Alle medewerkers hebben een POP. POP-gesprek door de directie.               |                           |  |
| Leerkrachten professionaliseren zich door middel van de Rotterdamse Lerarenbeurs. | Minimaal 2 leerkrachten scholen zich met behulp van de Rotterdamse Lerarenbeurs  | 3 bijeenkomsten Rekendiagnostiek voor 1 leerkracht.<br>3 bijeenkomsten Met sprongen vooruit voor 1 leerkracht. | Terugkoppeling aan het team tijdens de studiedag Rekenen op 24 januari 2017. | Rotterdamse Lerarenbeurs. |  |

### 5.3.3. Doelen In het kader van de Sociale veiligheid.

| Doelen   | Indicatoren  | Activiteiten   | Monitoring/borging  | Financiën          | Evaluatie |
|--|--|--|---|--------------------|-----------|
| Op uiterlijk 1 oktober 2016 is het beleidsplan m.b.t. sociale veiligheid bijgesteld. | <ul style="list-style-type: none"> <li>15 september 2016 is het SVP (sociale veiligheidsplan) besproken en vastgesteld in het team en in de MR.</li> <li>Het SVP is in oktober 2016</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>25 augustus 2016 Vragenlijst invullen op <a href="http://www.digitaalveiligheidsplan.nl">www.digitaalveiligheidsplan.nl</a> + relevante documenten uploaden.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>7 september bijeenkomst sociale veiligheid preventiemedewerker en directie</li> <li>In de week van 1 november afname Zien</li> </ul> | Reguliere middelen |           |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>ingediend bij de bovenschools directeur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Digitaal) veiligheids-plan opstellen (www.digitaalveiligheidsplan.nl)</li> <li>• Invoeren incidenten-registratie”</li> <li>• Aanstellen Goed Gedrag Coördinator = GGC *)</li> <li>• Bespreken + vaststellen van SVP met Team en MR</li> </ul> <p>*) Deze term i.p.v. “antipest-coördinator”.</p> | <p>leerlingenvragenlijst om te vragen naar de veiligheidsbeleving van leerlingen en hun welbevinden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren / bespreken van de bovenstaande vragen in de groepsbespreking van november</li> <li>• In <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a> activeren:</li> <li>• Onder “Resultaten”: Sociale beleving van de leerlingen</li> <li>• Onder “Waardering”: Rapportage van LTP</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

#### 5.3.4. Doelen In het kader van ARBO beleid.

| Doelen | Indicatoren | Activiteiten | Monitoring/borging | Financiën | Evaluatie |
|--------|-------------|--------------|--------------------|-----------|-----------|
|--------|-------------|--------------|--------------------|-----------|-----------|

|   |   |   |  |                           |  |
|---|---|---|--|---------------------------|--|
| <p>De aandachtspunten zoals op basis van de RI&amp;E en de quickscan (of PTP) vastgelegd in het plan van aanpak (arbomeester.nl) die nog niet zijn gerealiseerd, worden in uitvoering genomen, zodat wordt voldaan aan de verplichtingen van de arbowet. (Zie PlanVanAanpak voor 2016-2017)</p> | <p><u>De items en vragen in arbomeester.nl m.b.t.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algemene verplichtingen van de arbowet</li> <li>• Personeel en gezondheid</li> <li>• Agressie en geweld / PSA-beleid</li> <li>• Veiligheid en gezondheid schoolgebouw</li> <li>• Brandpreventie en bedrijfshulpverlening</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BHV-trainingen (her-certificeren) plannen bij 112BHV</li> <li>• Uitvoering geven aan aandachtspunten zoals vastgelegd in het plan van aanpak voor 2016-2017</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijhouden van de voortgang van het plan van aanpak in <a href="http://www.arbomeester.nl">www.arbomeester.nl</a> (items die zijn afgehandeld afvinken in het PvA) door de preventiemedewerker.</li> <li>• De quickscan wordt in 2017-2018 ingevuld .</li> <li>• 17 januari 2017 en 13 juni 2017 half-jaarlijks evaluatie van de voortgang van het plan van aanpak door de preventiemedewerker i.s.m. de directie.</li> <li>• Rapportage van de evaluatie naar de personeelsgeleding van de MR.</li> </ul> | <p>Reguliere middelen</p> |  |
|---|---|---|--|---------------------------|--|



## **5.4. Evaluatie**

*In deze paragraaf worden de speerpunten uit het jaarplan op dit thema geëvalueerd. Bron: kolom 'evaluatie' uit de tabel bij paragraaf 'doelen'. Evaluatie vindt plaats nadat de planperiode is afgerond en is de basis voor het jaarverslag en het volgende jaarplan.*

### **5.4.1. Evaluatie Samen leren inhoud geven.**

[tekst]

### **5.4.2. Evaluatie In het kader van de professionalisering heeft iedere leerkracht een POP.**

[tekst]

### **5.4.3. Evaluatie In het kader van de Sociale veiligheid.**

[tekst]

### **5.4.4. Evaluatie In het kader van ARBO beleid.**

[tekst]

## Bijlage: Leren Loont!

Exeldocument met:

1. Indicatoren Leren Loont!
2. Tabel met doorlopende subsidies (o.a. DVD, MOB, etc) Leren Loont!