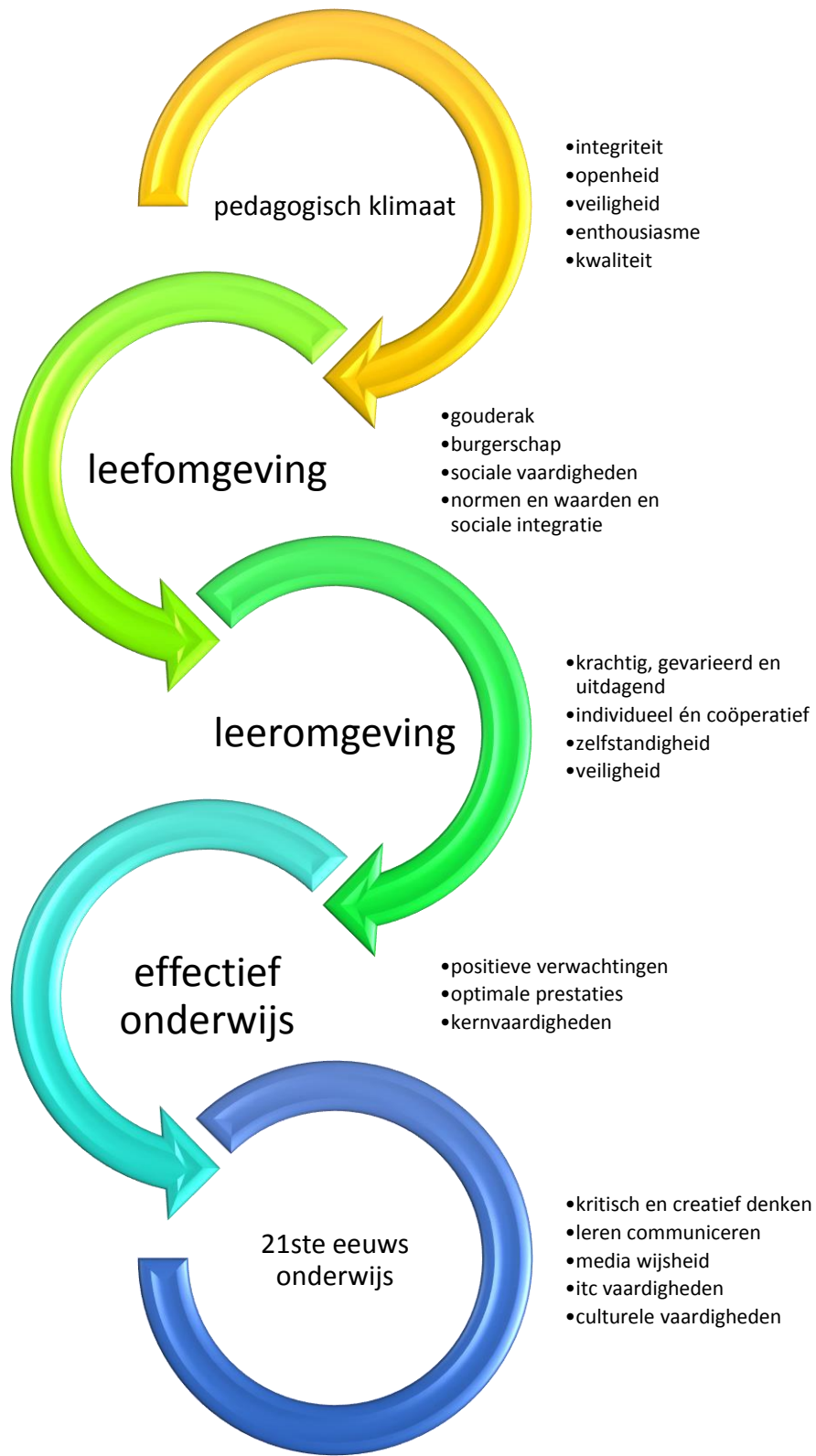


Schoolgids OBS De Kranepoort 2016-2017



INHOUDSOPGAVE

De Kranepoort: een openbare school	3
Visie OBS De Kranepoort	3
missie:	4
Openbaar onderwijs.....	5
Schoolbestuur	5
Schoolklimaat	5
De activiteitencommissie	6
Oudervereniging	7
Schoolbeleid.....	8
Evaluatie beleidsplan 2015 – 2016.....	8
Beleidsdoelen 2016 – 2017	8
Actief burgerschap en sociale integratie.....	9
Het pestprotocol	10
Contact met ouders.....	11
Ouderparticipatie	11
Veiligheid in multimedia gebruik	12
Organisatie van het onderwijs	13
Aanmelden van nieuwe leerlingen.....	13
Schorsing	13
Inrichting van het onderwijs	13
Doorstroming naar het voortgezet onderwijs.....	13
Overzicht gebruikte lesmethoden.....	14
Geestelijke stromingen	16
Bewegingsonderwijs	16
Sportdag	16
Vorderingen van uw kind	16
Zorgverbreding.....	17
Coördinator van de leerlingbegeleiding.....	17
Passend onderwijs.....	18
School ondersteunings Team (sot).....	18
Leerlingen met een handicap.....	18
Verwijzing naar en terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs.....	18
Samenwerking met andere instellingen	19

DE KRANEOORT: EEN OPENBARE SCHOOL

VISIE OBS DE KRANEOORT

EEN SCHOOL VOOR **GROEI**.

GEELIJKWAARDIGHEID

RELATIE -COMPETENTIE- AUTONOMIE

OPENBAAR TOEGANKELIJK

EIGENAAR ZIJN VAN JOUW LEERPROCES

INDIVIDUELE ONTWIKKELING

Onze kernwaarden zijn:

- integriteit
- enthousiasme,
- openheid,
- veiligheid
- kwaliteit.

Onze inspiratie wordt gevoed door:

- de Visie op onderwijs van Robert Marzano
- het ‘Zichtbare leren’ van John Hattie
- de uitdagingen van het 21^e eeuwse onderwijs zoals opgesteld door het ministerie van onderwijs i.s.m. de SLO (januari 2014)
- Ouderbetrokkenheid 3.0 . Van informeren naar samenwerken.(een uitgave van CPS)

De onderwijswetenschapper Robert Marzano heeft uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om de resultaten op een school te verhogen. Hij geeft antwoord op de vragen: Wat maakt een school een goede school? Wat maakt een leerkracht een goede leerkracht en wat maakt een les een goede les? De Kranepoort vertaalt zijn theorie naar de dagelijkse praktijk op de volgende onderdelen.

1. Haalbaar en gedegen programma
2. Stimulerende doelen & effectieve feedback.
3. Betrokkenheid van ouders en gemeenschap
4. Veilige, ordelijke omgeving
5. Collegialiteit en professionaliteit

“Het zichtbare leren” Van John Hattie geeft leraren meer inzicht in hun handelen. Leraren kunnen de effecten van hun onderwijs beter beoordelen en sneller hun handelen veranderen om meer leerwinst te halen. “Het zichtbare leren “ is een verdieping op de eerste twee theorieën van Marzano.

De derde theorie van Marzano is door de Kranepoort vormgegeven via de implementatie van “Ouderbetrokkenheid 3.0” Dit is een denkwijze die ouders en leerkrachten helpt om elkaar beter te begrijpen. En dat is prettig, want als school en ouders herkennen waar de belangen overeenkomen en waar ze elkaar versterken, dan geeft dat nieuwe inzichten en betrokkenheid op elkaar en de gehele school. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn.

Het ministerie van onderwijs heeft vastgesteld welke vaardigheden de kinderen van nu nodig hebben in hun leven in de 21^{ste} eeuw. In de illustratie hiernaast wordt getoond welke vaardigheden dit zijn. De leerkrachten zorgen ervoor dat deze vaardigheden in verschillende lessen aandacht krijgen



MISSIE:

De bovenstaande visie daagt uit tot de volgende missie:

- het ontwikkelen van een krachtige en gevarieerde leeromgeving, waaraan de leerlingen betrokken, ondernemend en nieuwsgierig deelnemen.
- het ontwikkelen van een structuur waarin alle kinderen de ruimte krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij denkend aan de termen individueel, zelfstandig én coöperatief.
- het aangaan van een educatief partnerschap met ouders.

Op De Kranepoort is het besef aanwezig, dat de school een onderdeel is van de kleine leefgemeenschap in Gouderak. Aandacht voor sociale vaardigheden en het normen – en waardenbesef wordt als belangrijk ervaren. Daarnaast is er ruimte en aandacht voor actuele gebeurtenissen, spontane situaties en ideeën vanuit de kinderen.

OPENBAAR ONDERWIJS

‘Niet apart, maar samen’.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

- **Ieder kind is welkom.** Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol.
- **Wederzijds respect.** Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- **Waarden en normen.** Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.
- **School en de samenleving.** De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.
- **Levensbeschouwing en godsdienst.** De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

SCHOOLBESTUUR

De “Stichting Onderwijs Primair” bestuurt onze school.

De wet op het primair onderwijs geeft aan, aan welke eisen een school moet voldoen. De onderwijsinspectie is belast met het toezicht hierop.

SCHOOLKLIMAAT

Een goede sfeer is voor uw kind erg belangrijk. Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter en dan gaat het leren meer vanzelf. Ze moeten zich overal op school veilig en op hun gemak voelen.

De school sluit zich aan bij het beleid van het bestuur ten aanzien van voorkoming van agressie, geweld en seksuele intimidatie. Op school gelden afspraken over pesten. Deze zijn vastgelegd in een pestprotocol.

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen en mag hierover voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

In de MR worden met name zaken besproken, die te maken hebben met het schoolbeleid in brede zin. De MR heeft daarin als geheel bepaalde adviserende en instemmingbevoegdheden. Daarnaast heeft elk van de twee geledingen, de zogenaamde personeelsgeleding en de oudergeleding, ook zijn eigen instemmingbevoegdheden t.a.v. zaken die de geleding in het bijzonder aangaan. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. De MR bestaat uit 6 personen, namelijk 3 ouders en 3 leerkrachten. De directeur heeft een adviserende rol. De leden van de MR hebben zitting voor 3 jaar. Na hun zittingsperiode treden zij af en zijn zij naar eigen voorkeur direct herkiesbaar.

Jaarlijks wordt door de MR, de OV en de AC een jaarvergadering georganiseerd. Deze vindt in de regel plaats in september/oktober. In deze vergadering, waarvoor alle ouders een uitnodiging ontvangen, komen zaken aan de orde van het afgelopen schooljaar, alsmede de begroting van het volgende schooljaar. Ook worden leden van de MR en bestuursleden van de activiteitencommissie gekozen en (her)benoemd.

De leden die op dit moment zitting hebben;

Oudergeleding

Marjan Brinkman, voorz. tel: 0182 349672

Cindy Steenberg, lid tel: 0182 551354

Karin van Leeuwen, secr. tel: 0182 373500

Personeelsgeleding

Saskia van Dam

saskiavandam@onderwijsprimair.nl

Ruud Boland

ruudboland@onderwijsprimair.nl

Annelies Welter

annelieswelter@onderwijsprimair.nl

DE ACTIVITEITENCOMMISSIE

De activiteitencommissie van openbare basisschool De Kranepoort heeft als doel:

- De belangstelling bij de ouders te stimuleren en de betrokkenheid bij de school te bevorderen.
- Een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de school en het bevorderen van het openbare karakter ervan.
- Het schoolteam te ondersteunen bij diverse activiteiten op school.
- Het zelfstandig organiseren van activiteiten.
- De MR van advies te dienen betreffende aangelegenheden van ouders en/of leerlingen.

De activiteitencommissie organiseert binnen de Kranepoort de tussenschoolse opvang (overblijf).

De activiteitencommissie heeft de volgende leden:

Voorzitter: Chantal Nihot tel: 06-29315366

Secretaris: Joyce Ramdhan tel: 06-55164957

Overige leden: Larissa van Dam

Leonie Heuvelman Bek

Leona de Groot

Suzanne Wesselingh

OUERVERENIGING

Voor betalingen aan de oudervereniging geldt het volgende Rabobank rekeningnummer:

NL74 RABO 0322 5230 44.

SCHOOLBELEID

Het schoolbeleid wordt vastgesteld in het schoolplan. Het betreffende document wordt om de vier jaar door de onderwijsinspectie en het schoolbestuur vastgesteld. Jaarlijks worden de doelstellingen geëvalueerd.

EVALUATIE BELEIDSPLAN 2015 – 2016

- Invoering 'Pluspunt 3' in de bovenbouw is afgerond;
- De voortzetting van de leerkrachtenondersteuning bij begrijpend lezen heeft plaatsgevonden via collegiale ondersteuning en coaching;
- Cultuur educatie is enigszins verbreed en verdiept, maar het blijft een serieus aandachtspunt voor de Kranepoort;
- De verdere uitbouw handelingsgericht werken heeft plaatsgevonden via scholing en coaching
- De Plusgroep en het begrip 'meerbegaafdheid' is niet volledig naar wens uitgewerkt er is binnen het team nog geen specialist;
- Alle personeelsleden hebben de cursus pedagogisch tact gevolgd en kunnen het geleerde in hun handelen toepassen;
- De 21st century skills onderwijs zijn verder uitgebouwd op de volgende punten:
 - De teamleden zijn zich aan het verdiepen in het houden van kindgesprekken
 - In alle groepen worden portfolio's aangelegd en bijgehouden
 - De pedagogische en didactische principes van Marzano worden aantoonbaar toegepast.
 - De oriëntatie op het gebied van geschiedenisonderwijs heeft plaats gevonden en er is gekozen voor een webbased methode.
 - Met de aanschaf en het inzetten van de nieuwe methodes; Blink en Muiswerk is de school meer ITC in gaan zetten.
- Het probleemgestuurd onderwijs moet binnen de school meer ontwikkeld gaan worden.

BELEIDSDOELEN 2016 – 2017

MARZANO

- Iedere leerkracht maakt een zelfanalyse en heeft hierover een gesprek met de directie;
- Er worden duidelijke lijnen uitgezet voor het maken en bijhouden van een portfolio. Deze zijn gekoppeld aan een gesprekscyclus;
- Ieder leerkracht zorgt voor een krachtige leeromgeving en maakt een plan van aanpak om dit te bereiken;
- De strategieën zoals omschreven bij 21^{ste} eeuwse vaardigheden worden in de klas gehanteerd.

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL

- Personeelsleden gaan zich scholen in taalspecialist, gedragsspecialist, rekenspecialist en hoogbegaafdheids-coördinator

CULTURELE EDUCATIE

- Het volgen van de voorstellingen en lessen verzorgd door Kunstmenu;
- Het oriënteren op digitale methodes en het geven van proeflessen;
- Het organiseren van “talentmiddagen”;
- Minstens 3x per leerjaar op excursie, gerelateerd aan de lesstof van dat leerjaar;
- Personeelsleden enthousiasmeren voor de opleiding cultuurcoördinator

ICT

- Migratie naar windows 10;
- Aanschaf touchscreens en leerlingdevices;
- Verbetering internetverbinding;
- Borging en uitbreiding van digitale lesmethodes en webbased oefenmateriaal tot leerlijnen binnen de school

HUISVESTING

- Het gebouw 't Rak zal worden ondergebracht bij een Stichting die het gebouw zal gaan exploiteren in samenwerking met de collega school en de gemeente Krimpenerwaard.

PROFESSIONALISERING.

- Alle leerkrachten hebben het opleidingstraject Pedagogisch tact gevolgd. De vraag zal beantwoord moeten worden wat deze professionalisering intern gaat betekenen, ten aanzien van leerlinggericht werken, de relatie met de kanjermethodiek en attitudevorming bij leerkrachten;
- Vergroten kennis en inzicht in de 21st century skills;
- Studiedagen met een externe deskundige over zichtbaar leren;
- Opzetten en evalueren professionaliseringsplan.

ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE

Het bevorderen van sociale competentie en goed burgerschap in het primair onderwijs is een onderdeel van het lespakket. Waarden en normen zijn veel besproken onderwerpen in de Nederlandse samenleving. Kinderen komen in de samenleving op allerlei gebieden hiermee in aanraking; thuis, op straat, in het verenigingsleven, maar vooral ook op school. Maar wat zijn algemeen maatschappelijk geaccepteerde normen en waarden? In een multiculturele samenleving is het geen eenvoudige zaak dit kader vast te stellen. Wij besteden aandacht aan o.a. de volgende waarden: respect voor het leven, rechtvaardigheid, betrouwbaarheid, zelfbeheersing, fatsoen, vrijheid, tolerantie en solidariteit.

Onder normen verstaan we die waarden, die we als samenleving gezamenlijk belangrijk achten en het sociaal wenselijke gedrag dat daarbij past. Normen worden beschouwd als ongeschreven wetten. In een multiculturele samenleving willen deze normen vanuit de cultuur nog wel eens van elkaar verschillen.

Een openbare school is een afspiegeling van onze samenleving. Je zou kunnen zeggen: een maatschappij in het klein. Een uitstekende proeftuin om te komen tot sociale competentie. De enige manier om normen opnieuw te bepalen is om met elkaar in gesprek te komen en ervaringen te delen om zo tot begrip te komen. Op deze manier kunnen scholen sociaal wenselijk gedrag bevorderen en kinderen handreikingen bieden om op een

goede manier uiting te geven aan gevoelens en emoties. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gedurende een schoolloopbaan geregistreerd volgens de SEOlijst (Sociaal Emotionele Ontwikkeling) van de 'Kanjermethode', waardoor we in staat zijn om het gedrag van kinderen te monitoren.

We letten op de volgende aspecten:

- communicatie
- respect
- ervaringen delen
- samenwerken
- keuzes durven maken
- opkomen voor jezelf
- presentatie
- een taak uitvoeren
- omgaan met conflicten

Alle groepen bekijken programma's die goed burgerschap en sociale integratie bevorderen.

groep 1 - 2: Koekeloere

groep 3 – 4: Huisje, boompje, beestje

groep 5 – 6: Nieuws uit de natuur

groep 7 – 8: Eigentijds en Prodemos

In alle groepen wordt sociaal gedrag behandeld via de 'Kanjermethode'.

Alle groepen doen mee met projecten van de stichting NME (de natuur en milieu educatieve dienst) en tweemaal per jaar wordt er in elke groep een kunstproject aangeboden.

HET PESTPROTOCOL

Het is van het grootste belang dat elk kind met plezier naar school gaat. Pesten kan dat plezier wegnemen. Met de volgende afspraken proberen wij pesten te voorkomen of aan te pakken.

Binnen de school is er ruime aandacht voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Alle kinderen krijgen om het jaar een training op dit gebied aangeboden in de vorm van kanjerlessen.

Deze regels gelden op school en daarbuiten. Naast dit pestprotocol zijn er nog een aantal schoolregels, die aan het begin van het schooljaar met de kinderen worden doorgesproken en die in de loop van het jaar, zo nodig, worden herhaald.

- Niemand wordt op het uiterlijk beoordeeld
- Niemand wordt buiten gesloten
- Niemand zit aan de spullen van een ander
- Niemand wordt uitgelachen
- Niemand krijgt een bijnaam
- Er wordt niet gescholden of geroddeld
- Niemand doet een ander pijn
- Niemand gaat zich met anderen bemoeien
- Pesten wordt altijd gemeld bij de leerkracht, ook als het om een ander gaat. (Dit is geen klikken).
- Eerst wordt een ruzie door de kinderen zelf uitgepraat. Helpt dit niet dan neemt de leerkracht deel aan het gesprek, waarna wordt vergeven en vooral vergeten.
- Er wordt naar elkaar geluisterd.

CONTACT MET OUDERS

Met ouders is er minstens twee keer per jaar contact over de vorderingen van hun kind. Bij het derde rapport maakt de leerkracht zo nodig een afspraak met de ouders. Als de ouders een gesprek wensen, maken zij een afspraak met de leerkracht.

Als kinderen speciaal begeleid gaan worden, worden de ouders daarover ingelicht door de groepsleerkracht. Moet er nader onderzoek gedaan worden door bijvoorbeeld de Schoolbegeleidingsdienst, dan wordt daarvoor toestemming van de ouders gevraagd. Resultaten van zo'n specifiek onderzoek worden uiteraard met de ouders besproken.

OUDERPARTICIPATIE

Er zijn veel mensen bereid zich in te zetten voor de school. De leerlingen en leerkrachten stellen dat heel erg op prijs. Zonder die hulp zouden er niet zoveel leuke, leerzame en extra activiteiten op De Kranepoort kunnen plaatsvinden. Ouders helpen de school regelmatig bij onder andere de volgende activiteiten:

- het organiseren van festiviteiten
- het assisteren bij de lessen creatieve vorming
- kinderen begeleiden bij het overblijven
- helpen bij het schoonmaken van materialen
- het wassen van de handdoeken
- het oefenen van de musical
- assisteren bij het verkeersexamen
- begeleiden tijdens excursies, schoolreizen, schoolkamp en het verzorgen van vervoer.

U kunt zich altijd opgeven om hulp te bieden. Dit kunt u doen bij de bestuursleden van de activiteitencommissie.

VEILIGHEID IN MULTIMEDIA GEBRUIK

Leerkrachten maken met leerlingen afspraken over de wijze waarop zij om mogen gaan met internet. Op gezette tijden wordt hierop ook toegezien.

Het is in de school niet toegestaan om multimedia te gebruiken om andere leerlingen op een vervelende wijze te benaderen of kinderen in een vervelend daglicht te stellen.

Om bovenstaande redenen, maar ook vanwege ieders recht op privacy, zal aan ouders van nieuwe leerlingen om schriftelijke toestemming worden verzocht voor het plaatsen van schoolfoto's (tijdens festiviteiten e.d.) op de website en in schoolpublicaties.

Overigens worden alle digitale opnamen eerst nog gescreend, alvorens zij worden geplaatst.

Het is verboden voor leerlingen tijdens schooltijd en direct voor of na schooltijd smartphones te gebruiken. Dit geldt voor alle handelingen, die hiermee kunnen worden uitgevoerd. Alleen in uitzonderlijke situaties, na overleg met de betrokken leerkracht, kan hiervan worden afgeweken. Leerlingen die zich hier niet aan houden, lopen het risico dat de telefoon door school in bewaring wordt gehouden.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

AANMELDEN VAN NIEUWE LEERLINGEN

Als u voor de schoolkeuze van uw kind staat en u bent geïnteresseerd in De Kranepoort, dan zijn er verschillende mogelijkheden om uw kind aan te melden.

De meest gebruikte wijze is het houden van een persoonlijk gesprek met een vertegenwoordiger van de schoolleiding. Vervolgens kunt u met uw kind(eren) komen kijken en kennismaken met de leraren. Uw kind kan, als u dat wenst, ook een dag meedraaien om de sfeer op school nog beter te kunnen proeven. Daarvoor kunt u contact opnemen met de locatieleider of de directeur.

De Kranepoort organiseert ook een open dag. Deze wordt meestal in de maand maart georganiseerd. De bezoekers krijgen informatie en een rondleiding.

Driejarigen mogen in de maand voorafgaand aan hun vierde verjaardag 5 ochtenden komen wennen. U bespreekt met de leerkracht van groep 1 de momenten wanneer uw kind kan komen.

Als uw kind(eren) van een andere school komt(komen), ontvangen wij een onderwijskundig rapport, waarin de vorderingen en het gedrag staan opgenomen. Dit bevordert een goede opvang op onze school.

Hebt u besloten uw kind(eren) op onze school te plaatsen, dan vult u ons aanmeldingsformulier in. Als uw kind binnen de zorgbreedte van De Kranepoort valt, kan het worden toegelaten.

SCHORSING

Schorsing c.q. verwijdering van leerlingen vindt plaats conform het schorsing- en verwijderingreglement, zoals dit algemeen wordt gehanteerd door de “Stichting Onderwijs Primair”. In het kort geeft dit reglement aan wanneer het bevoegd gezag tot schorsing/verwijdering over mag gaan en op welke wijze zij eventueel voor een andere vorm van onderwijsopvang zorg draagt.

INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

Op De Kranepoort wordt in groepen onderwijs gegeven met ruime zorg voor de individuele leerling. Het samenstellen van de groepen gebeurt op grond van leeftijd en sociale, didactische en pedagogische motieven. Er wordt hier individueel naar het kind gekeken. Grensgevallen, zowel naar beneden als naar boven gezien, worden door de directie en intern begeleider met de ouders besproken.

DOORSTROMING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Vrijwel alle leerlingen van De Kranepoort vinden in Gouda een school voor voortgezet onderwijs.

Voorafgaand aan de definitieve keus vinden er informatiemomenten plaats, die zowel door de Kranepoort als het voortgezet onderwijs in Gouda worden georganiseerd.

- gesprekken tussen leerkracht groep 8, ouders en leerlingen;
- bezoek aan VO scholen in Gouda;
- de uitgaves : ‘kies je school’ en de ‘VO gids’;
- open dagen, proeflessen en informatieavonden

De school geeft een bindend advies over het niveau van de opleiding. Voor het bepalen welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind gaat volgen, tellen alle CITO toetsresultaten mee, die in de groepen 6 t/m 8 gemaakt zijn. De ouders kiezen, samen met hun kind, de meest passende school voor VO. Hierin kan de leerkracht natuurlijk wel een adviserende rol spelen.

In februari regelt De Kranepoort voor u de definitieve inschrijving. De inschrijfformulieren worden door de Kranepoort samen met een digitaal overdrachtdossier naar de school van uw keuze gestuurd. De ouders, leerlingen en leerkracht hebben in de periode oktober tot februari regelmatig gesprekken om tot een verantwoorde keus te komen.

De Centrale Eindtoets die in april gemaakt wordt, geeft een tweede advies. Het is bedoeld om te kijken of de school met het schooladvies in de goede richting zat. Maar het schooladvies telt het zwaarste. Het voortgezet onderwijs waar een leerling heen gaat, mag de score op de Centrale Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of een leerling wel of niet wordt toegelaten.

Het kan zijn dat de Centrale Eindtoets veel beter of juist veel slechter is gemaakt, dan de school van te voren dacht. Wordt de Centrale Eindtoets beter gemaakt dan de school had gedacht, dan moet De Kranepoort het advies heroverwegen in overleg met de ouders en de leerling. Het kan zijn dat het schooladvies dan wordt aangepast, maar dat hoeft niet. Wordt de eindtoets slechter dan de school verwachtte gemaakt, dan wordt het advies niet aangepast. De school kent de leerling immers het beste. De ouders/verzorgers kunnen natuurlijk met school gaan praten over dit verschil en hoe dat komt.

OVERZICHT GEBRUIKTE LESMETHODEN.

Leergebied	Domein	Gebruikte methode
Nederlandse Taal	Mondelinge taalvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> Taal actief 4 Horen, spreken, schrijven
	Leesvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> VLL maan - versie 2003 Estafette, Taal actief 4 Nieuwsbegrip XL Cito hulpboeken.
	Schrijfvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> Pennenstreken Taal actief 4
	Taalbeschouwing	<ul style="list-style-type: none"> Taal actief 4 Nieuwsbegrip XL
Engelse taal	Leesvaardigheid	Groove me
	Mondelinge taalvaardigheid	Groove me
Rekenen/ wiskunde	Rekenen	Pluspunt 3
Oriëntatie op mens en wereld	Aardrijkskunde	<ul style="list-style-type: none"> Geobas Genzeloos
	Geschiedenis	<ul style="list-style-type: none"> Eigentijds De canon van de Nederlandse geschiedenis

	Techniek	<ul style="list-style-type: none"> • Maak 't maar • Naut • NTR schooltv programma's
	Milieu	<ul style="list-style-type: none"> • Naut • NTR schooltv programma's
	Gezond en redzaam gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Naut • NTR schooltv programma's
	Natuuronderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Naut • NTR schooltv programma's
	Sociaal – emotionele ontwikkeling	Kanjermethode
	Verkeer	<ul style="list-style-type: none"> • Klaar,.....Over! • Op voeten en fietsen • Jeugdverkeerskrant
Lichamelijke opvoeding	Gymnastiek en atletiek	Basislessen bewegingsonderwijs
	Spel	Basislessen bewegingsonderwijs
	Bewegen op muziek	Basislessen bewegingsonderwijs
Kunztzinnige oriëntatie	Tekenen en handvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> • In beeld brengen • Beeldende vorming • Teken-, textiel- en handvaardig.
	Muziek	<ul style="list-style-type: none"> • De muziektent • Benny Vreden
Burgerschapskunde	Spel en bevordering van het taalgebruik	Taal actief 4
	Mens en samenleving	<p>Geen eenduidige methode. Onderdelen maken deel uit van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wereldoriënterende vakken • Kanjermethode • NTR schooltv programma's

GEESTELIJKE STROMINGEN

De school biedt in de groepen 5, 6, 7 en 8 de gelegenheid tot het volgen van bijbellessen.

Binnen vakken als aardrijkskunde en geschiedenis komen de wereldgodsdiensten als Boeddhisme, Christendom, Hindoeïsme, Islam en Jodendom aan de orde. Ouders die kenbaar hebben gemaakt, dat hun kind geen bijbelles dient te krijgen, worden verzocht in te stemmen met lessen maatschappelijke vorming, die op hetzelfde moment gegeven worden door de eigen leerkracht.

BEWEGINGSONDERWIJS

Alle groepen van de Kranepoort hebben 2 keer per week bewegingsonderwijs in de sportzaal van school of de voetbalkooi.

In de maanden mei t/m september hebben de groepen 3 t/m 8 een keer per week bewegingsonderwijs in Zwembad De Baan.

De kinderen hebben passende gymkleding bij zich. Wanneer uw kind gym schoenen draagt dan mogen die niet buiten gebruikt zijn.

Als uw kind de gymles niet kan volgen doordat het ziek is, moet het een briefje van de ouders bij zich hebben. Het niet bij zich hebben van gymkleding is geen excuus om niet mee te doen. Dan wordt een passende oplossing gezocht.

SPORTDAG

Onze school heeft een sportcommissie, die bestaat uit 1 leerkracht en 2 ouders. Deze commissie organiseert jaarlijks een sportevenement. Meestal zal dit evenement samenvallen met de Koningsspelen.

VORDERINGEN VAN UW KIND

De Kranepoort houdt een leerlingdossier bij. Het leerlingdossier is strikt vertrouwelijk. U hebt als ouder het recht om het in te zien. U kunt daartoe een afspraak maken met de directeur.

De leerkrachten houden nauwgezet de vorderingen van de leerlingen bij. Ze beoordelen toetsen, schriftelijk en mondeling werk, werkstukken en huiswerk.

De school maakt gebruik van toetsen die bij de methoden horen om de vorderingen te monitoren. De CITO toetsen meten de cognitieve ontwikkeling los van de methoden. De CITO toetsen worden in elke groep afgenomen in januari en juni. De leerkracht krijgt zo zicht op de resultaten van de groep en individuele leerlingen in verhouding tot de landelijke en regionale resultaten. In groep 8 worden de CITO toetsen in november afgenomen. In april vindt de door de overheid verplichte centrale eindtoets plaats.

Voor het nauwkeurig bijhouden en beoordelen van individuele vorderingen gebruikt de school de leerlingvolgsystemen 'Kijk' en 'ParnasSys'. Dit zijn hulpmiddelen om het onderwijs beter op de individuele leerling af te stemmen.

Jaarlijks wordt een toetskalender samengesteld, waarin alle toetsen zijn opgenomen, die van belang zijn voor het leerlingvolgsysteem. Maandelijks worden toetsresultaten geëvalueerd.

De bouwcoördinatoren bewaken de doorgaande leerlijn in de school.

ZORGVERBREDING

Op de Kranepoort wordt het onderwijs zodanig ingericht dat bij zoveel mogelijk kinderen tegemoet wordt gekomen aan hun specifieke pedagogisch – didactische behoeften. We werken kindgericht: we proberen de leerstof aan te passen aan de mogelijkheden van de individuele leerling. We accepteren verschillen tussen kinderen en proberen door middel van differentiatie in moeilijkheid en tempo uw kind op de juiste manier te begeleiden. Mocht het naar onze mening nodig zijn dat uw kind in aanmerking komt voor speciale hulp (handelingsplan), dan wordt u daarvan tijdig op de hoogte gebracht. Zo' n plan kan ook worden opgesteld voor kinderen, die iets meer in hun mars hebben.

In de zorg voor kinderen onderscheiden wij de volgende fasen:

1. SIGNALERING

Een aantal keer per jaar observeren de leerkrachten de leerlingen met betrekking tot hun sociaal– emotionele ontwikkeling en de vak– en vormingsgebieden. Dit wordt vastgelegd met behulp van de leerlingvolgsystemen 'Kijk' en ParnasSys. Alle gegevens worden in deze systemen opgeslagen en aan het eind van het schooljaar worden alle gegevens met de nieuwe leerkracht besproken.

2. DIAGNOSTISERING

Diagnostisering betekent: onderzoek doen naar de aard van het probleem. Dit gebeurt door het doen van extra onderzoeken door de remedial teacher, intern begeleider, de schoolbegeleidingsdienst of een ambulante begeleider van WSNS (Weer Samen Naar School) . Wanneer duidelijk is wat er moet gebeuren volgt het opstellen van een handelingsplan.

3. REMEDIËRING

Remediëring is het uitvoeren van een handelingsplan, ofwel het uitvoeren van de speciale begeleiding. Hier komen zowel meerbegaafde leerlingen als leerlingen met een achterstand voor in aanmerking.

In eerste instantie is het de groepsleerkracht, die de extra begeleiding op zich neemt. Het kan ook voorkomen, dat de remedial teacher of een andere leerkracht extra begeleidt.

4. EVALUEREN

Tijdens de leerlingbespreking worden iedere 6 weken lopende handelingsplannen geëvalueerd. Wanneer nodig wordt de extra begeleiding aangepast of gewijzigd.

COÖRDINATOR VAN DE LEERLINGBEGELEIDING

De Coördinator Leerlingen Zorg (CLZ) coördineert alle werkzaamheden die met “zorgbreedte” samenhangen. Op de Kranepoort vervult Jellie Rengelink deze taak.

PASSEND ONDERWIJS

Op 1 augustus 2014 is het passend onderwijs officieel in werking getreden. Dit houdt voor De Kranepoort in, dat het team een schoolondersteuningsprofiel heeft gemaakt. Hierin staat beschreven, welke kinderen met speciale problemen de school kan opvangen. Als een kind bepaalde zorg nodig heeft, wordt de aanvraag van die zorg gedaan bij onze stichting. De stichting heeft een Schoolondersteuningsplan raad gevormd voor het beoordelen ervan. De school heeft een schoolondersteuningsteam gevormd. Daarin zitten de directeur, de schoolarts, de intern begeleider en wisselend iemand van de schoolbegeleidingsdienst, de ambulante begeleider, iemand van maatschappelijk werk of iemand van Bureau Jeugdzorg. Dit team vergadert eens per 2 maanden over aandachtsleerlingen.

SCHOOL ONDERSTEUNINGS TEAM (SOT)

Sinds de invoering van Passend Onderwijs hebben wij op De Kranepoort een SOT vergelijkbaar met het voormalige MPO.

In het SOT hebben zitting: de directie, ib-er, schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, schoolbegeleider en ambulante begeleider. Sommige mensen worden er incidenteel bij gevraagd.

Een leerling wordt in het SOT besproken als er zorgen zijn. Dit kan op het sociaal/ emotionele gebied zijn, maar het kan ook op het cognitieve gebied zijn. Het kan gaan over problemen met gezondheid of als er leerbeperkingen zijn zoals dyslexie.

Wanneer een kind besproken wordt, worden de ouders en de desbetreffende leerkracht ook uitgenodigd. Ouders zijn een grote steun voor school, want zij kennen hun kind het beste. Tijdens een SOT overleg wordt besproken hoe de school en de ouders omgaan met specifieke zorgen en aanpak rondom dit kind. Dit overleg vindt 4 keer per jaar plaats.

LEERLINGEN MET EEN HANDICAP

Zoals hierboven is aangegeven kunnen leerlingen die binnen de zorgbreedte van De Kranepoort vallen tot de school worden toegelaten. Voor extra ondersteuning is dan vaak een leerlinggebonden budget, het zogenaamde "rugzakje", beschikbaar. Dit budget is alleen bestemd voor onderwijskundige doelen.

Alvorens kinderen met een handicap toe te laten stelt de school een aantal voorwaarden,

- De leerling mag geen gevaar voor zichzelf en zijn omgeving vormen;
- Er mag geen ernstige belemmering ontstaan voor het leerproces van de rest van de groep;
- Er moet de verwachting zijn dat het kind kan voldoen aan minimale, nader aan te geven doelstellingen.

De Kranepoort heeft een schoolondersteuningsplan opgesteld. Op verzoek is dit ter inzage.

VERWIJZING NAAR EN TERUGPLAATSING VANUIT HET SPECIAAL ONDERWIJS

Schooljaar	Aantal verwijzingen	Aantal terugplaatsingen
2011 - 2012	0	0

2012 - 2013	1	0
2013 - 2014	0	0
2014 - 2015	0	0
2015- 2016	1	0

Ambulante begeleiding	Aantal leerlingen
2011 – 2012	7
2012 – 2013	4
2013 – 2014	2
2014 - 2015	2
2015 - 2016	1

SAMENWERKING MET ANDERE INSTELLINGEN

SCHOOLBEGELEIDINGSDIENST

De Kranepoort is aangesloten bij de Schoolbegeleidingsdienst Onderwijsadvies. Deze organisatie heeft onderwijsadviseurs in dienst. Dit zijn professionals als onderwijskundigen, organisatiedeskundigen, psychologen en orthopedagogen. Zij adviseren ons bij onderwijs- en schoolontwikkeling, zoals onderwijsvernieuwingsprojecten, onderwijsveranderingen, visie- en beleidsontwikkeling, management- en organisatieveranderingen, ondersteuning van de leerling en leraar, het kiezen van onderwijsmethoden en methodieken en ICT-trajecten. Ook bieden zij ondersteuning bij vragen over ontwikkeling van het leren bij kinderen.

Soms krijgt u als ouder/verzorger met Onderwijsadvies te maken, bijvoorbeeld als uw kind nader wordt onderzocht bij uitzonderlijke leerprestaties of bijzonder gedrag. Dit gebeurt overigens altijd eerst in overleg met u en de leraar. Wilt u meer weten over Onderwijs Advies? Kijk dan op:

www.onderwijsadvies.nl

BASISSCHOOL VOOR SPECIAAL ONDERWIJS

BSO Het Avontuur
 Mercatorsingel 90
 2803 ER Gouda

SAMENWERKINGSVERBAND WSNS

WSNS Midden-Holland

p/a Hoofdstraat 69
2861 AL Bergambacht

AKKOORDVERKLARING.

De medezeggenschapsraad van basisschool De Kranepoort in Gouderak verklaart zich akkoord met de inhoud van de schoolgids 2016-2017

Namens de medezeggenschapsraad:

.....

d.d.