



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Jenaplanschool Jeanne d'Arc

Plaats : Tilburg
BRIN nummer : 11DG|C1
Onderzoeksnummer : 288922
Datum onderzoek : 5 juli 2016
Datum vaststelling : 6 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Jenaplanschool Jeanne d'Arc heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn voldoende, maar geven een wisselend beeld. Het team realiseert zich dat en ziet het belang deze te stabiliseren.
- Het aanbod is modern en in beweging. Naast veel ruimte voor taalvaardigheden is er ook aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden zoals onderzoeken, experimenteren en ontwerpen.
- De leraren creëren een taakgerichte werksfeer en gaan prettig om met de leerlingen. We zien dat de lessen nog aan kracht kunnen winnen door de interactie met en tussen de leerlingen te (blijven) stimuleren.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Het team toont lef door in de planning de nadruk te leggen op dat wat zij in de klas zien.
- De school vindt het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. De leerlingen gaan met plezier naar school. Ouders voelen zich gehoord en geven aan dat de school ook kritisch naar haar eigen rol durft te kijken.
- De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit. De verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die de schoolleiding adequaat aanstuurt.
- De schoolontwikkeling is een gegroeide, gedeelde verantwoordelijkheid. Voor de verschillende verbeteractiviteiten zijn kartrekkers benoemd en er is ruimte voor intervisie.
- Om door te groeien als professioneel team is het nodig de aanspreekcultuur te versterken.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten van jenaplanschool Jeanne d'Arc zijn voldoende. De leerlingen behalen in 2013, 2015 en 2016 resultaten die ten minste passen bij de gestelde (minimum)norm. In 2014 liggen ze onder de norm. Het team realiseert zich dat de eindresultaten over de jaren heen genomen een wisselend beeld laten zien en dat het van belang is deze te stabiliseren.

Op jenaplanschool Jeanne d'Arc is er niet alleen aandacht voor de resultaten voor de basisvaardigheden. Zo brengt het team ook de sociale ontwikkeling van haar leerlingen in kaart. De vernieuwingen in het aanbod (21ste eeuwse vaardigheden, leerarrangementen) bieden zeker kansen om resultaten na acht jaar onderwijs nog breder in kaart te brengen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Onderwijsproces

Het aanbod is modern en in beweging. Er is veel ruimte voor taalvaardigheden, in de reguliere groepen, maar ook in de vorm van de Taalschool en de bovenschoolse Topklas. Hier krijgen leerlingen extra taallessen. Ook is er aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden zoals onderzoeken, experimenteren en ontwerpen die vooral worden toegepast binnen de leerarrangementen. De directeur geeft aan muziekonderwijs terug te laten keren. De school wil het onderwijs verder vormgeven vanuit leerlijnen om beter te kunnen aansluiten bij de leerontwikkeling van de leerlingen en de behoefte van de populatie. Ook ondersteunt dit de leraren in hun bewustwording van de doorgaande lijnen.

De leraren verstaan hun vak. Ze creëren een taakgerichte werksfeer en gaan prettig met de leerlingen om. Er zijn meerdere goede voorbeelden van coöperatieve werkvormen gezien, die bijdragen aan de actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen. We zien dat de lessen nog aan kracht kunnen winnen door de interactie met en tussen de leerlingen te (blijven) stimuleren. Dit geldt ook voor het betrekken van de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en leerproces, een speerpunt van de school.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. Het team toont lef door in de planning de nadruk te leggen op dat wat zij in de klas zien. Er is daarom besloten het oude format van de groepsplannen los te laten en de dagelijkse observaties een prominente plaats te geven in de lesvoorbereidingen. De leraren gaan werken met blokplanningen en individuele leerlingkaarten met als doel nog beter aan te kunnen sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld. De uitvoering van de ondersteuning aan deze leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd door de intern begeleider. De school vertrouwt sterk op de kracht van cyclisch werken en maakt dit zichtbaar in de cirkel van ondersteuning. Dit heldere beeld van de verantwoordelijkheden binnen een proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren zal de leraren ondersteunen in hun ontwikkeling tijdig te signaleren wanneer (externe) hulp nodig is bij de ontwikkeling een leerling.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Jenaplanschool Jeanne d'Arc vindt het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt. De leerlingen gaan met plezier naar school. Er zijn duidelijke regels, de leraren leren hun leerlingen sociale vaardigheden en zij tonen voorbeeldgedrag. De ouders die wij spraken, geven aan dat de school veiligheid inderdaad belangrijk vindt. Zij voelen zich gehoord en geven aan dat de school ook kritisch naar haar eigen rol durft te kijken. De leerlingen met wie we hebben gesproken, vertellen dat er wel wordt gepest maar dat er adequaat wordt ingegrepen. De school brengt het welbevinden van de leerlingen in kaart, maar een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeveling vraagt nog aandacht.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit. De toelichting van de directeur en de intern begeleider aan de hand van de cirkel van 'waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren' illustreert de focus op de continue verbetering van het onderwijs. Het team evalueert de resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces met intern en extern onderzoek. De verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die de schoolleiding adequaat aanstuurt. Borging vindt plaats door klassenbezoeken en tijdens vaste intervisiemomenten. Om de focus op continue verbetering vast te houden, is het ook van belang prioriteiten te (blijven) stellen en de successen te vieren.

De schoolontwikkeling is steeds meer een gedeelde verantwoordelijkheid. Voor alle speerpunten zijn kartrekkers aangewezen en tweewekelijks is er ruimte om de verbeteractiviteiten door te nemen tijdens Quality-time. Om door te groeien naar de gewilde professionele leergemeenschap is het nodig de aanspreekcultuur verder te versterken. De leraren weten elkaar te vinden, maar vinden het nog lastig elkaar aan spreken op het nakomen van gemaakte afspraken. Een extra uitdaging in deze ontwikkeling is de veranderende samenstelling van het team.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op jenaplanschool Jeanne d'Arc.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder treft u hun reactie aan:

Met genoegen hebben wij het conceptrapport van bevindingen gelezen m.b.t. het kwaliteitsonderzoek dat heeft plaatsgevonden op BS Jeanne d'Arc op 5 juli jl. De directeur en het team herkennen zich in het verslag en waarderen de positief kritische houding van de inspectie. Het geeft ons de bevestiging dat we zeer goed op weg zijn in het proces van optimaliseren van ons onderwijs. Inhoudelijk heeft de school zich een aantal voornemens gesteld om de tussenresultaten te verbeteren en de professionele leergemeenschap verder te ontwikkelen:

1. Zoals beschreven in het rapport heeft de school te maken met wisselende tussenresultaten. Deze houden de komende tijd onze aandacht. We willen dat het behalen van goede eindresultaten gebaseerd is op goede en constante tussenresultaten waar de groei en ontwikkeling van kinderen duidelijk zichtbaar is. Er zullen doelen gesteld worden op schoolniveau en op leerkrachtniveau. De succesvolle en door u als positief gewaardeerde aanpak zal verder uitgebouwd worden in de groepen en op de vakgebieden waar winst te boeken is. Eigenaarschap is hierbij van belang bij zowel leerkracht als leerling. Ook de cognitieve uitdaging van de leerkracht krijgt hierbij de aandacht om het didactisch handelen te optimaliseren.

Er gaat verder gewerkt worden aan het ontwikkelen van een grote onderlinge betrokkenheid. Samen voorbereiden van lessen is een krachtige werkvorm om resultaten te verbeteren die we systematisch zullen inzetten. Goed evalueren is nodig om gericht bij te kunnen sturen en om het onderwijsprogramma meer samen te kunnen gaan ontwerpen. De leerkrachten gaan de werkelijkheid van de klas en de school verder leren begrijpen om deze in positieve zin te kunnen veranderen.

2. Het team van de Jeanne d'Arc heeft een professionaliseringsslag in het vooruitzicht. Teamontwikkeling wordt gezien als noodzaak voor de komende periode. Vanuit een gedeelde missie en visie op het gebied van leren wordt een cultuur van samenwerking ingericht. Het gezamenlijk onderzoeken van de huidige praktijk en werkelijkheid zijn daarbij van belang.

De drive om voortdurend te streven naar verbetering gaat een tweede natuur worden. Ook het resultaatgericht werken hoort daarbij, maar deze krijgt ook de cyclus van mobiliseren, inspireren, reflecteren en waarderen. Commitment van alle betrokkenen is in dit veranderingsproces van belang omdat men elkaar gaat leren aanspreken op het professioneel handelen. Het leren vragen stellen wordt een belangrijke opdracht en het oordeel moet worden uitgesteld. Het leren waarderen van een ander gezichtspunt en het leren waarderen van de ander maken daar ook deel van uit.

Volgend schooljaar start de Jeanne d'Arc met een aantal nieuwe teamleden. Een aantal cultuurdragers heeft in het kader van de eigen ontwikkeling gekozen voor een nieuwe werkplek en dat is goed voor de mens, maar ook voor de school. In de hernieuwde samenstelling zullen we vanuit een gerichte focus verder werken aan de doorontwikkeling van het Jenaplanconcept. De inbreng van de professional is hierbij van belang, zonder te vervallen in onbeperkte vrijheid. We verwachten van leerkrachten een grote betrokkenheid, vakmanschap, voortdurende ontwikkeling, samenwerken in netwerken en leren van elkaar. Daarnaast neemt de leerkracht de stem van de leerling nadrukkelijk mee als partner in deze verandering.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook jenaplanschool Jeanne d'Arc.

Op 5 juli 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school over de kwaliteitszorg en het zicht op ontwikkeling;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.