



# SCHOOLPLAN

## 2016-2020

### MOTTO

*Het best denkbare Openbaar Onderwijs in Rotterdam  
in een lerende organisatie*

*Door het kind naar een betere wereld*

*Drs. M. Montessori*

# Inhoudsopgave

1. Schoolgegevens
2. Algemeen deel
  - 2.1 Kaders vanuit het bestuur
  - 2.2 Gemeentelijk Onderwijsbeleid
  - 2.3 Passend Onderwijs
  - 2.4 Relevantie brondocumenten
3. Beschrijvend deel
  - 3.1 Wie zijn we?
  - 3.2 Voor wie zijn we?
  - 3.3 Relevante data in één overzicht
  - 3.4 Vormgeven aan onderwijs
  - 3.5 Personeel
  - 3.6 Kwaliteit
  - 3.7 Financiën
  - 3.8 De openbare school in haar omgeving
4. Planvormend deel
  - 4.1 Onze ambitie
  - 4.2 Schoolanalyse: doen we de goede dingen goed
  - 4.3 Speerpunten voor beleid
  - 4.4 Uitwerking van speerpunten
  - 4.5 Overige onderwerpen
5. Evaluatie en bijstelling schoolplan
6. Verantwoording
  - 6.1 Check op koersdocument
  - 6.2 Verantwoording Leren loont!
  - 6.3 Aanvraag professionaliseringsgelden PPO
  - 6.4 Aanvraag overige subsidies
  - 6.5 Samenhang met relevante beleidsdocumenten

# 1. Schoolgegevens

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Naam school   | Openbare Montessorischool de Mare           |
| 2. Brinnummer    | 18 SV                                       |
| 3. Adres         | Grift 50                                    |
| 4. Postcode      | 3075 SB                                     |
| 5. Telefoon      | 010-2917514                                 |
| 6. E-mail        | info@obsdemare.nl                           |
| 7. Website       | obsdemare.nl                                |
| 8. Directeur     | Dhr. R. Eggens                              |
| 9. Bevoegd gezag | Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR) |

## Datum vaststelling:

- ✓ Handtekening directeur:
  
- ✓ Handtekening MR:
  
- ✓ Handtekening Bestuur:

## 2. Algemeen deel

### Inleiding

De scholen van BOOR ronden in het volgend schooljaar de schoolplanperiode 2012-2016 af. Daarom moet voor de periode 2015-2020 een nieuw schoolplan gemaakt worden. Wederom voor een periode van 4 jaar. BOOR koerst daarmee op een werkwijze, waarbij het schoolplan een schoolontwikkelplan wordt, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld (door middel van jaarplan en jaarverslag). In de kern wordt het schoolplan daarmee een levend document, waarbij de scholen de gelegenheid hebben om zich de vraag te stellen of de goede dingen gedaan worden en of dat goed gebeurt. Het vierjarig schoolplan schuift zo ieder jaar één jaar op.

De onderwijsinspectie toetst de schoolplannen op de uitvoering van de wet op het primair onderwijs (artikel 12). Dat betekent, dat in het schoolplan het volgende moet zijn opgenomen:

Beschrijving van het beleid m.b.t. kwaliteit van onderwijs, in ieder geval:

- Onderwijskundig beleid (onderwijsprogramma en schoolondersteuningsprofiel)
- Personeelsbeleid
- Beleid tot bewaking en verbetering van het onderwijs
- Beleid t.a.v. aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen in samenhang met activiteiten die onder verantwoordelijkheid van bevoegd gezag worden uitgevoerd
- De manier waarop invulling gegeven wordt aan het openbare karakter

Het bestuur legt verantwoording af over de uitvoering van de wettelijke taken en de afspraken die gemaakt zijn op zowel landelijk niveau (Bestuursakkoord) als gemeentelijke niveau (Leren Loont). Daarom is het nodig om eenduidigheid in de wijze van planvorming en verantwoording te ontwikkelen. Bij een te grote verscheidenheid in vormgeving wordt het ondoenlijk om op een goede manier te monitoren.

Aan de andere kant moet het schoolplan het sturingsinstrument zijn voor het schoolteam. Zaken die daarin beschreven staan moeten voor teamleden herkenbaar en richtinggevend zijn. Het moet 'ons' schoolplan zijn.

Op grond van bovenstaande is het schoolplan 2016-2020 opgesteld in drie delen:

1. Het beschrijvend deel: de beschrijving van de manier waarop het huidig beleid vorm krijgt op onderwijskundig gebied, personeel en financiën.
2. Het planvormend deel: als spannend deel, waar ambities geformuleerd worden en speerpunten voor toekomstig beleid worden uitgewerkt.
3. Het verantwoordingsdeel: als check op de gestelde verwachtingen vanuit bestuur (koersdocument) en de gemeente (Leren Loont!).

## 2.1 Kaders vanuit het bestuur

Om richting te geven aan de ontwikkeling van scholen in de nieuwe schoolplanperiode heeft het bestuur een koersdocument opgesteld.

Het bestuur van BOOR heeft in haar koersdocument 2015-2019 de misse-visie als volgt verwoord:

### ***Koersdocument SBP 2015/2019***

#### Missie

Maximale kansen creëren voor kinderen in Rotterdam. Kinderen worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten kunnen benutten.

#### Visie

Met uitstekend personeel realiseren scholen goed onderwijs en een toegevoegde waarde aan de talentontwikkeling van ieder kind.

#### Motto

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam in een lerende organisatie.

In haar uitwerking betekent dit, dat in de schoolplannen aangegeven moet worden op welke wijze de scholen aandacht besteden aan:

1. Leren voor de toekomst,
2. Leren op maat,
3. Leren met de beste leraren,
4. Leren in de samenleving,
5. Leren door leiderschap,
6. Bedrijfsvoering.  
(zie voor uitwerking koersdocument, SBP)

## 2.2 Gemeentelijk onderwijsbeleid

In het kader van het Rotterdams onderwijsbeleid 2015-2018 zijn de volgende thema's centraal gesteld onder de titel Leren Loont:

1. Een vliegende start (vergroten van deelname driejarigen aan VVE-programma's),
2. De beste leraren voor de klas,
3. Werken aan vakmanschap (m.n. loopbaanleren, digitaal portfolio),

4. Aansluiting onderwijs en jeugdhulp,
5. Kwaliteit door schoolontwikkeling.

In het voorjaar heeft het bestuur gemeentelijke subsidie aangevraagd en deze aanvraag is onderbouwd met de jaarplannen voor 2015-2016. In de jaarplannen is aangegeven welke speerpunten van de school samenhangen met de thema's van Leren Loont.

## 2.3 Passend Onderwijs

De missie van PPO Rotterdam, zoals verwoord in het ondersteuningsplan, is erop gericht om leerlingen een passend onderwijsaanbod aan te bieden waarbij thuis-nabij onderwijs het uitgangspunt is. Binnen de realisatie van deze opdracht vragen de volgende aspecten in het bijzonder de aandacht:

1. Realisatie van de basisondersteuning,
2. Uitvoering van de gecombineerde Schoolondersteuningsprofielen (SOP),
3. Integratie van het SBO/SO binnen het reguliere basisonderwijs.

Over uiterlijk 2 jaar (einde cursusjaar 2016 – 2017) is een plan van aanpak opgesteld, in alle (9) OAT-gebieden, waarin staat beschreven hoe de integratie van het SBO/SO naar de reguliere basisschool gerealiseerd zal worden. Om deze ambitie te realiseren is het volgende nodig:

- Professionaliseren vaardigheden van leerkrachten. Hierbij dient een relatie te zijn tussen wat de ambitie/intentieverklaring vraagt van leerkrachten en wettelijke kaders bijvoorbeeld vanuit de nieuwe CAO. Ook een relatie met het subsidieprogramma van de gemeente Rotterdam "Leren Loont" is hierbij vanzelfsprekend. Aansluiting bij dit programma kan o.a. plaatsvinden vanuit een koppeling met de actielijn 'beste leraren voor de klas'.
- De basisondersteuning moet op basis van collegiale ondersteuning verder ontwikkeld en uitgevoerd worden. Dit moet gebeuren vanuit een "leer-cultuur" leren van elkaar en vooral vanuit een bereidheid hiertoe. Scholen zullen in hun formatie rekening moeten houden met het realiseren van ambulante tijd voor personeel om externe uitwisseling van kennis/expertise mogelijk te maken. Hiermee kan direct ook een (gedeeltelijke) oplossing worden gerealiseerd voor de tijdsinvestering die ontstaat vanwege de participatie aan het dekkend ondersteuningsnetwerk in de wijk en de overleggen die hiermee gepaard gaan (het gaat bij het bovenstaande dus daadwerkelijk om menskracht en middelen).
- Uittesten van experimenten zoals hulpklassen, co-teaching, de plaatsing van kleuters op het SBO en samenwerkingsprojecten tussen SBO- en BAO-scholen, om invulling te geven aan succesfactoren m.b.t. de realisatie van een dekkend ondersteuningsnetwerk.
- Ten aanzien van het bovenstaande moet een duidelijk onderscheid komen tussen (kortdurende) handelingsverlegenheid van scholen en leerkrachten en structurele problematiek die ook niet op te lossen is wanneer kwalitatief hoogwaardig personeel actief is. Vanuit deze invalshoek kan vervolgens ook verantwoord om worden gegaan

met scholen die beperkte middelen hebben voor de realisatie van de basisondersteuning of vastlopen in de ondersteuning aan leerlingen terwijl de basisondersteuning op orde (of zelfs hoog niveau is). Scholen kunnen extra (financiële) ondersteuning vanuit PPO Rotterdam ontvangen voor een bepaalde, kortdurende, periode, maar moeten daarna wel zelf de ondersteuning oppakken.

## 2.4 Relevante brondocumenten

Om het schoolplan te maken dient gebruik te maken van kaders en informatie die in verschillende documenten te vinden is. Te denken valt daarbij aan:

- Strategisch Beleidsplan om de koers van BOOR terug te laten komen in het schoolplan;
- COS (feitenkaart bevolkingsmonitor 2015) om te bepalen wat je populatie nodig heeft
- Financiële paragraaf jaarverslag BOOR om richting te geven aan het sturen op uitgaven van de school binnen de financiële doelen van BOOR;
- Ambitiedocument Boor-huisvesting om gezonde bedrijfsvoering te realiseren;
- PPO, om professionalisering in te zetten op ondersteunen van leerlingen met specifieke behoeften (zie paragraaf 2.3)
- Eigen jaarplan om de lijn van beleid voort te zetten;
- Kwaliteitsprofiel BOOR om te gebruiken voor de SWOT-analyse

## 3 Beschrijvend deel

### 3.1 Wie zijn we? (missie-visie-kernwaarden)

De Mare is een openbare basisschool voor montessorionderwijs.

Dit betekent dat de school openstaat voor iedereen, waarbij we er van uitgaan dat de leerling en ook de ouders de waarden en normen en het schoolprofiel passend bij onze identiteit respecteert en respect heeft voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.

Kenmerken in het algemeen zijn:

- Pluriformiteit. Er wordt ruimte geboden aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving zijn.
- Emancipatie en tolerantie. In onze openbare school garanderen wij principiële gelijkwaardigheid van opvattingen.
- Algemene toegankelijkheid. De openbare school weigert geen leerlingen op grond van ras of overtuiging.
- Godsdienst en vormingsonderwijs. Onze school geeft gelegenheid voor het volgen van godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs.

In het bijzonder geldt dat.....

- een goede samenwerking tussen bevoegd gezag, schoolleiding, leerkrachten en ouders de basis vormt voor een goed schoolklimaat; een goede school maken we met zijn allen.
- het werken in en het samenwerken met “De Mare” in het teken staat van respect voor elkaar hebben en het rekening houden met elkaar.
- onze school een montessorischool is, hetgeen betekent dat wij gericht zijn op een volledige en vrije ontplooiing van elk individueel kind en dat de leerkrachten in ieder geval in het bezit zijn van een montessoridiploma.
- bij het leren de leerling centraal staat in het ontwikkelen van zijn/haar zelfstandigheid.

Wij stellen ons actief op om de onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden te verminderen. Gezien de sociaal-economische situatie in de postcodegebieden waar onze leerlingen wonen, is het noodzakelijk hier aandacht aan te geven (COS).

Met behulp van een (digitaal) kindvolgsysteem wordt de ontwikkeling van individuele



leerlingen gevolgd om zorg op maat te kunnen geven.

De Mare voert een actief beleid in het samenwerken met peuterspeelzalen, speciaal basisonderwijs en voortgezet onderwijs om de overgang van de verschillende onderwijstypen zo gemakkelijk mogelijk te maken. Vooral de samenwerking met peuterspeelzalen zal de komende jaren geïntensiveerd worden (Vliegende Start, Leren Loont).

Het leren op onze school wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden van de leerlingen. Hierdoor wordt onderwijs tot middel verheven en niet als doel op zichzelf gezien.

Het samen leren, werken, spelen en zorg dragen voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel.

Gezien het bovenstaande kan onze missie als volgt samengevat worden:

**De Mare,  
in vrijheid en gebondenheid, ontwikkelen tot persoonlijkheid.**

Wat betreft ons **onderwijsconcept** kan daar nog het volgende aan toegevoegd worden.

Op onze school wordt, zoals eerder vermeld, gewerkt volgens de ideeën van Maria Montessori. Zij ging er van uit dat elk kind recht heeft op een vorm van onderwijs en opvoeding, gericht op een vrije en volledige ontplooiing, waardoor het kind kans heeft om een gelukkig mens te worden en uiteindelijk bij te dragen aan een betere samenleving. Door indrukken uit de omgeving wordt een kind geprikkeld zich te gaan ontwikkelen.

Het is daarom van het grootste belang dat deze prikkels niet alleen positief zijn, maar ook tegemoet komen aan de basisbehoeften van een kind; een kind heeft namelijk niet alleen behoefte aan liefde en veiligheid, maar moet ook de mogelijkheden aangereikt krijgen om de wereld om zich heen te ontdekken.

Naast het karakter, aanleg en temperament is dus ook de kwaliteit van de omgeving in belangrijke mate bepalend voor de ontwikkeling van elk individueel kind. We gaan er van uit dat het kind energie aan de dag legt met een bewuste doelgerichtheid, namelijk om groot te willen worden.

In de zinsnede **“help mij het zelf te doen”** is dan ook de kern vervat van montessori-onderwijs; zich bevrijden uit een toestand van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden. Dit proces van “groot” worden moet een kind zelf volbrengen, niemand kan deze taak overnemen, daarom is het zo belangrijk dat een kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en daarin de dingen zelf doet die het al kan. Het kind heeft daarbij wel de hulp van volwassenen nodig.

Ouders en leerkrachten kunnen het kind helpen door te kijken wat het kind onderneemt en zo te onderkennen waar het kind behoefte aan heeft. Montessori ontdekte dat er gevoelige perioden in de ontwikkeling van het kind zijn waarbij er sprake is van een grote ontvankelijkheid om een bepaalde vaardigheid onder de knie te krijgen.

Volwassenen kunnen het kind helpen door in te spelen op deze zogenoemde **“gevoelige perioden”**, door het kind de mogelijkheid en vrijheid te bieden om zich te oefenen.

Op school betekent dit dat de leerkrachten een stimulerende omgeving bieden; Montessori sprak hierbij van **een voorbereide omgeving**. Met een lokaal waarin kinderen materialen vinden en activiteiten kunnen ondernemen die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. Hierbij nodigen veel materialen uit tot samenwerking. Doordat leerlingen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar in een groep zitten kunnen ze zo elkaar ook heel goed helpen.

In principe kunnen kinderen zelf kiezen welk werkje zij gaan doen en hoe lang zij daar mee bezig zullen zijn. Natuurlijk zijn daar afspraken over in de klas, binnen de grenzen van wat goed is voor een kind en wat sociaal acceptabel is. Het kind leert zo dat zijn vrijheid beperkt is door de vrijheden van anderen. Montessori noemde dit **“vrijheid in gebondenheid”**.

Hieruit volgt dat de taak van een leerkracht op onze school bestaat uit de kinderen helpen zelf te werken. De basishouding van de leerkracht is van niet te onderschatten belang. De leerkracht is er namelijk op gericht dat het kind zelf activiteiten ontplooit.

Daarnaast heeft de leerkracht de taak om er voor te zorgen dat er in de groep een sfeer hangt waarin elk kind tot zijn recht komt en zelfstandig of samen met andere kinderen kan werken. In de groep zijn de kinderen allemaal met verschillende activiteiten bezig.

De leerkracht observeert regelmatig teneinde het leerproces van elk kind te stimuleren en te begeleiden, ook door het geven van individuele en groepslesjes. Het kind wordt aangemoedigd om het niveau dat haalbaar is ook werkelijk te behalen, waarbij steeds wegen worden gezocht om het kind te motiveren.

Hierbij beschouwt de leerkracht het werk van elk kind in het licht van de mogelijkheden van elk individueel kind en registreert daarbij de vorderingen. Wij geven daarbij geen cijfers, omdat die onzes inziens te weinig zeggen over aanleg, motivatie, sociaal gedrag en het niveau waarop het kind werkt.

Kort gezegd willen wij een school zijn waar elk kind de kans krijgt om zich in een veilige, plezierige omgeving optimaal te ontwikkelen en waarbij de visie van Maria Montessori

basis is voor het te geven onderwijs, namelijk opvoeden tot zelfstandigheid, het bevorderen van het verantwoordelijkheidsgevoel en het leren maken van eigen keuzes.

Uit bovenstaande mag blijken dat onze school een duidelijk onderscheidend vermogen heeft. Wij zijn aan te spreken op het eigene van het montessoriaanse principe.

Ter volledigheid zijn hier de kernwaarden van ons bestuur (BOOR) bijgevoegd:

- Beschouw degene(n) die je tegenover je hebt in de eerste plaats als individu(en).
- Realiseer je dat wat voor jou vanzelfsprekend is, dat niet altijd voor de ander hoeft te zijn. Probeer dit proces bij jezelf en bij anderen te signaleren en bespreekbaar te maken.
- Beschouw je kennis over culturen en culturele kenmerken als hypothesen, die je bij elke nieuwe ontmoeting moet toetsen, daarmee voorkom je stereotypering.
- Ga er niet bij voorbaat van uit dat iemands etnische of religieuze identiteit voldoende zegt over zijn of haar culturele waarden of gedragspatronen. Dit is een belangrijke stap: namelijk waken voor cultuurrelativisme en voor negatieve stereotype opvattingen. Realiseer je dat binnen groepen van mensen veel variaties van gedrag te onderkennen zijn.
- Ga er niet bij voorbaat van uit dat een sterke etnische of religieuze identiteit op gespannen voet staat met volwaardige deelname aan de samenleving/organisatie. Herken het cultuurexcuus door jouw eigen houding ten opzichte van multiculturaliteit en jouw eigen 'cultuur' te kennen, waardoor je het cultuurexcuus bespreekbaar kunt maken.
- Ben kritisch op mensen met een sterke etnische, religieuze of culturele identiteit die zich er op beroepen dat bepaalde rechten en vrijheden *absoluut* zijn. Realiseer je dat daar tegenover staat dat er ook altijd mensen zijn die ergens anders over denken en zich op andere vrijheden beroepen die voor hen even zwaar wegen. Door te vergelijken creëer je ruimte.
- Realiseer je dat binnen groepen van mensen veel variaties van gedrag te onderkennen zijn, ook al schrijft iemand bepaald gedrag toe aan culturele gewoonten. Ieder mens is in staat te veranderen.
- Ben in staat te reageren vanuit verschillende perspectieven en kritisch naar jezelf te kijken: wat is jouw mens- en wereldbeeld, wat is jouw kijk op cultuur en diversiteit, hoe fundamenteel zijn voor jou cultuur- en groepsoverstijgende, fundamentele waarden (gelijkwaardigheid, rechtvaardigheid) en mensen- en kinderrechten, waar liggen jouw grenzen?
- Heb je de neiging om assimilatie aan dominante normen en groepen in de samenleving te verkondigen? Of benadruk je het behoud van traditionele opvattingen en praktijken? Of sta je open voor een pluralistische kijk op diversiteit? Kun je je vinden in de argumenten om het pluralisme als noodzakelijke voorwaarde te stellen voor gelijke kansen op een succesvolle schoolloopbaan voor alle leerlingen?
- Bedenk dat de kwaliteit van sociale, pedagogische, maatschappelijke dienstverlening staat of valt bij de interactie en de dialoog. Realiseer je dat dit geen nieuwe invalshoek is, dit hoort immers al bij jouw vakmanschap en professionele houding.
- Ben nieuwsgierig naar geschiedenissen van mensen, hun opvattingen en manieren van leven; sommige aspecten kunnen relevant zijn voor jouw werk, voor een goede begeleiding en leerlingenzorg.
- Probeer te begrijpen waarom mensen zich gedragen zoals ze zich gedragen en te onderzoeken waaraan ze behoefte hebben door sociale vaardigheden als empathie,

nieuwsgierigheid, betrokkenheid, aandacht en de tijd nemen voor de ander sterk (verder) te ontwikkelen.

- Ben nieuwsgierig en bereid een wederkerig (kritisch) gesprek met mensen te voeren, effectief te overtuigen of overtuigd te worden en ben in staat een bijdrage te leveren aan het doorbreken van het wij – zij patroon, aan vermijding en aan agressiviteit (als intimidatie, geweld, discriminatie, oneigenlijk verwijt, uitspelen, uitsluiting).
- Vergeet niet het veelzijdig en veelkleurig potentieel in je naaste werkomgeving te betrekken bij dilemma's. Realiseer je dat je soms eenvoudige, pragmatische oplossingen over het hoofd ziet.
- Bedenk dat feedback (vragen en geven) en zelfreflectie horen bij eigentijdse professionaliteit en je verder helpen. Schroom niet dilemma's bespreekbaar te maken, ook als je weet dat je in een bepaalde situatie niet goed gehandeld hebt.

Bedenk bij alles dat je als leerkracht een belangrijke rol speelt in de weg van een kind naar volwassenheid in een pluriforme samenleving. Dat kind is er bij gebaat die wereld open, verdraagzaam, in vrijheid, gelijkwaardig en met gelijke kansen tegemoet te kunnen treden.

Ter volledigheid verwijzen we hier graag naar de kernwaarden die ons bestuur geformuleerd heeft en die we ten volle onderschrijven.

## 3.2 Voor wie we zijn


De leerlingpopulatie is te kenmerken als zeer divers. Ons voedingsgebied (zie Vensters PO) is niet alleen de wijk Vreewijk. Onze leerlingen komen voor ruim 60% uit omliggende gebieden. Het opleidingsniveau van de ouders varieert van basisberoeps tot academisch geschoold met als grootste groep binnen de populatie vmbo-kb en vmbo-tl opgeleid. Mede hierdoor bieden wij kinderen uit verschillende milieus onderwijs. Het percentage leerlinggewicht ligt al jaren tussen 10% en 15%. Verder valt op te merken dat een gedeelte van onze leerlingen uit meerdere buitenlandse afkomstig is. Eerder is al opgemerkt dat de sociaal-economische situatie ondersteuning vergt. Uit sociaal-economische cijfers blijkt dat de wijken waar een groot gedeelte van onze leerlingen woont tot de armste gebieden van ons land behoren met als grote negatieve uitschieters de wijken Pendrecht, Zuidwijk en Vreewijk.

Als openbare school hanteren wij in principe geen specifiek toelatingsbeleid. Eenieder die bereid is de grondbeginselen van het openbare en montessoriaanse karakter te accepteren en na te leven, is welkom op onze school. Wij hanteren de regelgeving zoals verwoord in het beleidsstuk "Ondersteuningsplan PPO Rotterdam 2014-2016". Als speerpunten van dit beleid richten wij ons in het bijzonder op de volgende zaken: slechthorendheid en meerbegaafdheid. Eén en ander is uitgebreider terug te lezen in het eerder genoemde beleidsstuk. In het bijzonder verwijzen wij naar ons beleidsstuk "ondergrens van de zorg", alwaar beschreven staat wat de grenzen zijn aan ons kunnen en kennen.

Wat hebben de ouders en de kinderen nodig.

De school ligt in een bedreigde wijk. Volgens gegevens uit onderzoek van de gemeente Rotterdam ([www.rotterdam.nl/onderzoek](http://www.rotterdam.nl/onderzoek)) blijkt dat een groot gedeelte van de gezinnen die bij ons op school een kind hebben aangemeld onder of net boven de armoedegrens leeft. De gevolgen zijn evident. De school richt zich dan ook in toenemende mate op de problematiek die dit met zich meebrengt. Sociaal-emotionele vaardigheidstraining die bij ons op school gegeven wordt is hiervan een voorbeeld, alsmede het methodisch volgen van 4- en 5-jarigen met de methode Memelink (sociaal-emotioneel programma), de aanwezigheid van een schoolmaatschappelijk werkster en de uitbreiding van uren van de intern begeleiders. Het programma "Zien" is integraal opgenomen in het leerlingenvolgsysteem "Parnassys". Dit zal de komende jaren steeds meer onze aandacht vragen.

### 3.3 Kwantitatief beeld van de school

		Adres: Grift 50 geen Children Zone						
Onderdeel		LN	IN	SN	2013	2014	2015	2016
Aantal leerlingen:	810				750	790	810	840
Oordeel inspectie	goed						Goed (10-09-15)	
Indicator 5.1	Niet beoordeeld in 2011							
Indicator 5.2	Niet beoordeeld in 2011							
Indicator 5.3	Niet beoordeeld in 2011							
Resultaten E:	DMT 3	36	33		37,2	34,6	34,7	Streven 35
	DMT 4	62	56		67,7	62,6	58,5	Streven 60
	RW 4	62	56		67,6	68,7	68,6	Streven 68,7
	RW 6	92	84		94,8	96,4	93,3	Streven 94
	BL 6 (M)	32	26		33,8	32,8	33,5	Streven 33,8
Cito eind					537,9	537,9	538,6	Gerealiseerd 538,6
	VMBO b				3	5,7	4,4	
Gemiddeld schooladvies	VMBO k				12,3	5,6	13,2	

	VMBO t				25,7	17,1	19,8	
	HAVO				36	37,1	37,4	
	VWO				22,6	34,3	25,3	
Oordeel inspectie VVE	2015/ 2016				Geen	Geen	Geen	
Thuiszittende leerlingen					0	0	0	0
<b>Personeelsgegevens</b>								
Man							32,9%	
Vrouw							67,1%	
Aantal OP jonger dan 35 jaar							21%	
Aantal OP ouder dan 35 jaar							79%	
Aantal OOP							1,8FTE	
Aantal DIR							2,0FTE	
HRM – OG en beoordelingsgesprekken(%)							100%	
Ziekteverzuim personeel (%)							2,2%	
Opleiding leerkrachten (%) Scholing (begroting/realisatie)	HBO/Master						20% huidig. Eind 18/19 30% master opgeleid. In 18/19 30% master volgend.	
WTF en verhouding LA, LB en LC							42LA 7LB	
Tevredenheid (LTP/OTP/LTP)					Goed Goed Goed	Goed Goed Goed	Goed Goed Goed	Nog nader te bepalen

## 3.4 Vormgeven aan onderwijs

### Inrichting van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten

gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie (o.a. montessoriconcept). Hoe dit concreet gestalte krijgt in de praktijk, is uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids, ondersteuningsprofiel, basisondersteuningsprofiel, zorgplan en gecompriemd schoolondersteuningsprofiel.

De leerlingen zijn verdeeld over 30 heterogene groepen, te weten: 09 onderbouwgroepen (groep 1 en 2), 10 middenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5) en 10 bovenbouwgroepen (groep 6, 7 en 8).

Er wordt gewerkt met een rooster waarbij de kinderen de gelegenheid krijgen tijdens de lunchpauze over te blijven (12.00 uur tot 13.00 uur). Gedurende de lestijd werken we niet volgens een vastgesteld lesrooster. Wel houden we bij dat de verschillende vakgebieden voldoende aan bod komen. Zie onderstaande urentabel.

Meer specifiek:

Door handelingsgericht en opbrengstgericht werken volgens een vastgestelde wijze van werken (o.a. pdca-cyclus, leerlingbespreking, leerlingvolgsysteem, opstellen handelingsplannen) worden de leerlingen optimaal begeleid. Op vaste basis vindt overleg plaats tussen leden van het managementteam om resultaten niet alleen schoolbreed te analyseren maar ook per individuele leerling. Tijdens dit zogenaamde ib/bc-overleg (intern begeleiders, bouwcoördinatoren) wordt besproken wat de vervolgacties zullen zijn. Tijdens de leerlingbespreking wordt vervolgens met de leerkracht van de leerlingen besproken wat de rol en inbreng van de leerkracht kan/moet zijn. Onderwijsbehoeften worden besproken.

Ook leerlingen die meerbegaafd zijn komen in dit overleg aan de orde volgens hetzelfde model. Ons montessoriaanse concept leidt ertoe dat deze leerlingen optimaal de kans krijgen zich te ontplooiën (eigen tempo, eigen keuze van het werk, verdieping, verbreding). Voor deze leerlingen in het bijzonder heeft de Mare het protocol "hoogbegaafdheid" opgesteld.

In het verlengde van het beleidsstuk "Leren Loont" geeft de Mare de vakgebieden Techniek en Muziek inhoud. Onderzoek heeft uitgewezen dat deze vormingsgebieden niet slechts op zichzelf van belang zijn maar ook ondersteunend zijn bij de vergroting van intellectuele capaciteiten.

#### VERDELING VAN TIJD OVER LEER- EN VORMINGSGBIEDEN

	GRP 1,2	GRP 3	GRP 4	GRP 5	GRP 6	GRP 7	GRP 8
Lichamelijke opvoeding gymnastiek zwemmen bewegingsonderwijs	3,75	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Taal/lezen/schrijven	8,5	9	9	10,5	10,25	10,25	10,25
Rekenen/Wiskunde	3,5	6	6	6	5	4,5	4,25
Engels					1	1	0,75



Wereldoriëntatie geschiedenis aardrijkskunde natuuronderwijs	1,25	1,75	1,75	2,25	3	3,5	4
Sociale redzaamheid gedrag in het verkeer bevordering gezond gedrag	3	1	1	1	0,75	0,75	0,75
Expressievakken handvaardigheid Tekenen Muziek dramatische vorming dansante vorming	4	3	3	3	3,25	3,25	3,25
Pauze		1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
<b>Totaal</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Uit bovenstaande urentabel blijkt dat de leerlingen op de Mare meer uren per week op school doorbrengen dan wettelijk verplicht is. Deze extra lestijd wordt ingezet op de vakgebieden: aanvankelijk lezen, technisch lezen en begrijpend lezen.

### **Kerdoelendekkend**

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, zoals hierboven verwoord. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod omvat meer dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

Zoals in de urentabel te lezen is komen alle wettelijk voorgeschreven vakgebieden aanbod. Dit gebeurt op montessoriaanse wijze waarbij vrijheid van keuze en functioneren op eigen tempo van wezenlijk belang zijn.

Tevens werken de leerkrachten op de Mare met de volgende methoden:

- Geschiedenis: Wijzer door de tijd
- Aardrijkskunde: Geobas
- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen
- Technisch Lezen: Estafette
- Begrijpend Lezen: Grip op Lezen

Tijdens deze planperiode vindt een oriëntatie en implementatie plaats naar een geïntegreerde methode W.O.

Geïntegreerd in bovenstaande methoden en werkwijze vindt "Burgerschap" volgens onderstaande plaats.

### Definiëring:

Vanuit de filosofie kan moraliteit gedefinieerd worden als een systeem van gedrag patronen met betrekking tot standaarden van goed en verkeerd gedrag. Het refereert aan gedrag, morele verantwoordelijkheid (geweten) en de mogelijkheid, het vermogen, om goede en adequate acties te ondernemen. Vaak gebruikte synoniemen in dit verband zijn onder meer: ethiek, principes, deugdzaamheid en goedheid. In de multiculturele samenleving waarin we op dit moment leven is moraliteit een gecompliceerde kwestie geworden. De cultuurgebondenheid en godsdienst spelen hier een belangrijke rol. Moraliteit helpt ons om goede mensen te worden, zodat we een goede samenleving hebben.

### Moraliteit en pedagogiek (volgens Page en Colbert):

Moraliteit is een verzameling van principes en standaarden waarin het individu onderscheid weet te maken tussen wat goed en slecht is (zie ook de definiëring). Goed en slecht verwijzen naar algemeen aanvaarde maatschappelijke waarden. Het bijzondere hiervan is dat je er zelf als individu voor kiest deze waarden op te volgen. Hier komt de pedagogiek (opvoedkunde) van pas. De ontwikkeling van het morele besef is opvoedkundig belangrijk en is op te delen in verschillende fases (leeftijdsgroepen). Kleuters b.v. hebben al enig moreel besef (zich schuldig voelen over iets wat niet zou kunnen en zich hierover schamen). Opvoeders hebben tot taak deze moraliteit te ontwikkelen, rekening houdend met de mogelijkheden per leeftijdsgroep. Van een baby kun je bovenstaand voorbeeld logischerwijze niet verwachten en zal de opvoeder op een andere wijze acteren dan b.v. bij een puberale leeftijd. Opvoeders hebben hier niet alleen een taak, maar ook een verantwoordelijkheid.

Tot zover de theoretische bespiegelingen.

### Burgerschapsvorming (ontwikkeling moraliteit) op de basisschool:

De vraag dient zich aan wat de school kan bijdragen aan bovenstaande. Je komt het tegenwoordig overal tegen: het begrip burgerschapskunde. Ook de overheid besteedt hier steeds meer aandacht aan. Minister Van der Hoeven was al van mening dat kinderen op de basisschool in aanraking moeten komen met burgerschapsvorming. Dit wordt verwoord in het wetsvoorstel "Bevordering actief burgerschap en sociale integratie" en is vanaf 1 februari 2006 in werking getreden. Scholen worden hiermee verplicht bij te dragen aan integratie en burgerschapskunde. Wat het begrip "burgerschapskunde" nu eigenlijk voor ons betekent is hierboven te lezen. Wij zijn er, gezien het eerder gestelde, van overtuigd dat het een essentieel onderdeel van de opvoeding is. Thuis en op school moet dit aan de orde komen. De invoering hiervan op de basisschool moet er toe leiden dat leerlingen voorbereid worden op deelname aan de pluriforme samenleving. Democratie en omgangsvorming moeten nadrukkelijk naar voren worden gebracht.

Al in de onderbouw worden leerlingen op montessoriaanse wijze begeleid. Deze begeleiding moet uiteindelijk uitmonden in gesocialiseerde kinderen op ongeveer 6 jarige

leeftijd. Dit proces wordt uitvoerig beschreven in het boek "de Methode" (auteur Maria Montessori). Al onze leerkrachten zijn geschoold om deze theorie in praktijk te brengen. Voor nadere informatie over dit proces verwijzen wij graag naar dit handboek. Wij kunnen stellen dat dit fenomeen door ons dusdanig belangrijk wordt geacht dat overgang van een leerling naar groep 3 hier onder andere van afhankelijk is.

Het gedrag in de klas, tijdens de lessen en niet als laatste tijdens het buitenspelen zijn indicatoren voor de leerkracht om het kind zo nodig bij te sturen. Hierbij wordt tevens "Memelink" gebruikt. Observatie, begeleiding en vooral sturing zijn in deze de magische woorden die door ons gebezigd worden. De ouders zijn op de hoogte gebracht van deze werkwijze door uitreiking van de schoolgids en vooral door het bezoeken van de jaarlijkse informatie-avond, waarop dit thema nadrukkelijk aan de orde komt. Op deze wijze worden ook de ouders betrokken bij dit proces. Ook tussentijds vinden gesprekken plaats (indien nodig) om eventuele problemen op dit gebied te bespreken, op te lossen, en het liefst voor te zijn.

Burgerschapskunde moet volgens het leerplan niet worden gezien als een apart vak. Het zou volgens de overheid meer een vanzelfsprekend onderdeel moeten zijn van meerdere vakken, b.v. van geschiedenis, maatschappijleer, aardrijkskunde, mensenrechten educatie. Burgerschapskunde kan daarnaast ook tot uiting komen in de wijze waarop de school invulling geeft aan regels ten aanzien van sociale veiligheid, kennis over democratie, omgang tussen leerlingen onderling, schoolregels.

Ten aanzien van bovenstaande kunnen wij stellen dat dit in ons curriculum gerealiseerd wordt:

- Er is een digitale uitvoering aangeschaft van "wandplaten" betreffende de opbouw van het bestuur van het land, zowel op lokaal als provinciaal als landelijk niveau.
- Tevens komen in de door ons gebruikte methodes de bovengenoemde onderwerpen voldoende aan de orde.
- Kinderrechten worden uitvoerig besproken in de geschiedenismethode.
- Sociale veiligheid is een item waarmee de leerkrachten op montessoriaanse wijze dagelijks mee omgaan (het Anti Agressie en Sexuele Intimidatie-protocol, ondersteund door ons schoolbestuur BOOR, is hierbij van kracht).
- Kennis over democratie komt regelmatig aan de orde in onze aardrijkskunde methode en geschiedenismethode.
- De omgang tussen kinderen onderling is een item wat door Maria Montessori uitgebreid beschreven is en naar deze theorie handelen wij als goed opgeleide professionals. Hierdoor kunnen wij reeds jaren bogen op een zeer rustige sfeer in de klassen en gangen.
- Tijdens klassengesprekken, kringgesprekken e.d. komen onderwerpen die te maken hebben met burgerschap met regelmaat aan de orde.

Op deze wijze, ingebed in verschillende methoden en besproken op meerdere momenten, zijn wij van mening een goede invulling te hebben gegeven aan de door de minister geformuleerde wetgeving. Uiteraard volgen wij de ontwikkelingen op de voet en zullen we daar waar nodig aanpassingen doorvoeren.

Meer praktische uitvoering:

Het handelen bij ons op school is erop gericht te komen tot een kritisch-democratische vorm van burgerschap. Zowel de individuele als de sociale - op het algemeen belang gerichte - ontwikkeling is van belang. Hierbij moet gedacht worden aan de bekende drieslag: vrijheid, gelijkheid en broederschap en aan mensenrechten.

Onze school geeft hier op de hieronder genoemde wijze vorm aan.

- Groeperingsvorm: Elke groep is opgebouwd uit 3 leeftijdscategorieën. Afhankelijk van de activiteiten wordt gekozen voor individueel werken, werken in kleine groepjes of voor acteren in klassikaal verband. De groepen worden zoveel mogelijk divers samengesteld (b.v. qua niveau, leeftijd, etniciteit, sekse). De samenwerking moet wel doelgericht zijn.

Dagelijkse gang van zaken:

- Leertaken: Zelfstandigheid (leer mij het zelf te doen) neemt bij ons een belangrijke plaats in. Dit betekent dat van leerlingen gevraagd wordt elkaar te helpen bij het oplossen van vraagstukken, samenwerking vindt veelvuldig plaats.
- De kinderen zijn o.a. verantwoordelijk gesteld voor: schoolkrant, schoon houden van de klas, school en de omgeving van de school (hier wordt de leefbaarheid van de omgeving aan de orde gesteld).
- Meedoen aan goede doelen: Plan Kinderen, actuele inzamelingsacties. Hieronder vallen ook de acties ter verbetering van de buurt/school.
- Vier vrijheid (4 en 5 mei): Dit onderdeel neemt jaarlijks een belangrijke plaats in bij de geschiedenislessen in april. De waarde "democratie" is hier van groot belang.
- In kringgesprekken proberen de kinderen oplossingen aan te dragen voor problemen die zich voordoen in de klas, de school, de omgeving van de school, de stad, het land, de wereld. Hier wordt gewaakt over de normen: gelijkheid van geloof, ras, sekse. Art. 1 van de grondwet is van belang.
- Anti-pestaanpak: indien nodig wordt hier dagelijks aandacht aan besteed.
- We hebben duidelijke afspraken en regels waar iedereen zich aan dient te houden. Deze regels kunnen door de leerkracht, maar ook door de leerlingen gemaakt worden (b.v. tijdens kringgesprekken en groepsgesprekken).
- Onze school besteedt aandacht aan het beleid t.a.v. gehandicapten. De school is aangepast aan het gebruik van rolstoelen (drempels weg, invalidentoilet e.d.). We hebben ons erop toegelegd dat kinderen die gebruik maken van prothesen en/of rolstoelen onze school kunnen bezoeken. Verder hebben we ons verdiept in gehoorproblematiek.

Nog enkele feitelijkheden:

- meedoen aan projecten geestelijke stromingen
- adoptie van oorlogsmonument
- viering 4 en 5 mei
- uitgebreide aandacht voor de Holocaust (oorzaken, gevolgen)

- volgen troonrede
- vieren van religieuze feesten en aandacht voor de achtergronden van deze feesten
- saamhorigheid verbeteren
- bezoeken buitenschoolse instanties
- Zone-parc (schoolpleinproject)

Wij gaan ervan uit, gesteund door de Nederlandse Montessori Vereniging, recht te doen aan de beroemde uitspraak van Maria Montessori: "Door het kind naar een betere wereld".

## 3.5 Personeel

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

### Taakbeleid (invoering cao)

De komende periode zal de nieuwe CAO ingevoerd worden en gestalte krijgen. De belangrijkste verandering zal de inzet en verdeling van de beschikbare uren zijn. Voortbordurend op het reeds aanwezige taakbeleid zal hier invulling aan worden gegeven met inachtneming van mogelijkheden en capaciteiten van individuele personeelsleden. Een integraal onderdeel hiervan is het bestrijden van het ziekteverzuim. Dit is op de Mare al jaren laag (rond de twee procent) en het ligt in de lijn om dit op dit peil, of waar mogelijk nog lager, te houden. Het in te voeren taakbeleid zal hier recht aan moeten doen.

### Formatie

De formatie van het personeel zal minimaal op hetzelfde peil blijven en mogelijk groter worden. Eén en ander zal afhangen van de geplande uitbreiding van het aantal leerlingen in samenhang met de renovatie en uitbreiding van de locatie aan de Fichtestraat en de toekenning van gelden in het kader van Leren Loont, waar we vooral op personeel inzetten (o.a. begeleiding en coaching van innovatieve processen).

### Gesprekscyclus/scholing

De reeds ingevoerde gesprekkencyclus (functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken) zal bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs (de beste leraren voor de klas, Leren Loont). Naar aanleiding van de aangeleverde Persoonlijke Ontwikkelingsplannen (POP) zal verdere scholing plaatsvinden. Dit kan op individuele basis (o.a. master-opleidingen) maar ook collectieve nascholing zal de komende jaren aan de orde zijn (o.a. scholing in het licht van Passend Onderwijs).

### Coaching

De begeleiding van jonge en nieuw aangestelde leerkrachten zal verder uitgebreid worden. De noodzaak om het personeel verder te professionaliseren is een prioriteit op de Mare teneinde de kwaliteit van het geleverde onderwijs te waarborgen en waar nodig te verhogen. Ook hier verwijzen we naar het beleidsstuk “Leren Loont” en specifiek naar het gedeelte over vakmanschap. De speciaal hiervoor aangestelde coach (ervaren ex-directeur) zal een steeds belangrijkere rol gaan vervullen. Eén van de extra taken die vervuld zal gaan worden is het intensiever volgen en objectiveren van didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten volgens een door BOOR ontwikkeld kwaliteitsmodel. Tijdens functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken zal dit leidend zijn.

### Professionele leergemeenschap

Niet alleen voor de leerlingen is de Mare een professionele leergemeenschap, maar ook voor de leerkrachten. We verwachten van al onze personeelsleden een professionele houding en een wil om te leren en te ontwikkelen. Dit moet gezien de ontwikkelingen die de komende jaren op ons af zullen komen een basishouding zijn. Vanuit deze gedachte zal ieder personeelslid zich bewust moeten zijn van haar/zijn gedrag en positief moeten staan tegenover b.v. scholing. Alleen dan kan de Mare de in de tot nu toe geboden kwaliteit ook in de toekomst garanderen.

## 3.6 Kwaliteit

*Schrijfwijzer;*

-

*Je kan er voor kiezen om een bestaand hoofdstuk te redigeren, waar deze onderdelen in opgenomen zijn of een eigen hoofdstuk te maken. Als de school beschikt over een kwaliteitshandboek kan daar naar verwezen worden.*

*! Voorbeelden van 'good practice' worden op intranet geplaatst.*

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

- a. Het systeem, waarbinnen planmatig gewerkt wordt aan behoud en verbetering van de onderwijskwaliteit
- b. Afspraken over hoe dit systeem aangestuurd en bewaakt wordt

Ad a. De eerder in dit schoolplan genoemde professionalisering moet ingebed worden/zijn in de kwaliteitszorg. Dit is hier een onderdeel en voorwaarde van. Als systeem voor de kwaliteitsbewaking hebben we gekozen voor het programma "Parnassys" waarbinnen ook het kwaliteitsprogramma "Integraal" werkt. De samenhang van deze programma's en de analyses die hier niet alleen horizontaal en verticaal maar ook diagonaal gemaakt kunnen worden, leidt ertoe dat de kwaliteit op de Mare op structurele wijze gevolgd en bijgesteld kan worden. De analyses worden opgevolgd door een planmatige wijze van werken (b.v. handelingsplannen, wijzigingen in het lesplan, aanschaf andere methoden). Alles van deze analyses staat in het teken van de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Ad b. Afspraken over hoe dit systeem aangestuurd wordt liggen vast. Volgens een van te voren afgesproken schema in de jaarkalender vinden bijeenkomsten plaats tussen verschillende functionarissen. Dit kunnen de intern begeleiders zijn, maar ook de bouwcoördinatoren of de leerkrachten. In wisselende samenstellingen wordt overleg gevoerd.

Regelmatig en volgens een vast patroon wordt verantwoording afgelegd aan belanghebbenden. Dit kunnen de ouders van de leerlingen zijn, maar ook de directeur, de bovenschools directeur, de medewerkers van KKO en de inspectie van het onderwijs (IVHO).

Uit bovenstaande mag blijken dat we de pdca-cyclus niet alleen op leerkrachtniveau hanteren, maar ook op schoolniveau en bovenschoolsniveau. De toetskalender vervult hier een spilfunctie alsmede de al eerder genoemde gesprekkencyclus waarin kwaliteitsaspecten besproken worden.

Indachtig tijdens deze gesprekken hebben we de indicatoren die door de inspectie gehanteerd worden in de beoordeling van de kwaliteit:

- Systematisch werken aan behoud en verbetering van kwaliteit
- Zicht hebben op behoeften populatie
- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteit van de opbrengsten
- Regelmatige evaluatie van leren en onderwijzen
- Planmatig werken aan kwaliteit
- Borgen van kwaliteit
- Rapportage aan belanghebbenden
- Waarborgen sociale veiligheid

#### Kwaliteitsvoorwaarden

- Schoolleiding stuurt aan
- Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen
- Professionele schoolcultuur
- Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur

Om de kwaliteit te garanderen moeten bovenstaande voorwaarden ingevuld zijn. De sturing van de schoolleiding is een essentieel onderdeel in de borging en levering van kwaliteit. Onderzoek heeft uitgewezen dat het management van een school niet alleen richtinggevend maar ook maatgevend voor wat resultaten e.d. aangaat. De uitgedragen visie heeft een directe relatie met de kwaliteitszorg. De lange tijd gevoerde leus `Rotterdam onderwijsstad` en `de beste leraren voor de klas` alsmede `het beste onderwijs` getuigen van visie en leiden tot resultaten bij leerlingen. Een professionele cultuur die deze leuzen omarmt en concreet maakt in doelen draagt bij aan de kwaliteit en heeft hier dus ook een directe relatie mee. De driehoek educatief partnerschap is uit te breiden met de betrokkenheid die het bestuur heeft met te leveren kwaliteit. De afgelopen perioden liet zien dat het bestuur heel concreet stuurt op kwaliteit en dit hoog in het vaandel heeft staan en uitdraagt tijdens verschillende bijeenkomsten. De term `Koers` zit in het geheugen gegrift.



## 3.7 Financiën

De Mare onderschrijft het convenant van 2009.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goed smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

In de forecast is een overzicht te zien van de financiële situatie voor de komende jaren. Deze laat een financieel gezonde situatie zien en wordt elk kwartaal bekeken en besproken.

## 3.8 De openbare school in haar omgeving

Omdat we met een diversiteit opgroeien in Rotterdam, wil dat nog niet zeggen dat we er vanzelf mee leren omgaan. Het gaat niet vanzelfsprekend. We moeten er moeite voor doen om er bewust mee om te gaan.

De school is een ontmoetingsplek voor volwassenen en kinderen in een grote diversiteit. Omgaan met diversiteit valt niet meer weg te laten in onze manier van denken, doen en laten in onze culturele diverse samenleving.

Omdat de maatschappelijke opdracht voor onze leerkrachten en medewerkers complexer en gevoeliger wordt, zullen we oplossingen moeten bedenken voor de nieuwe uitdagingen en dilemma's. Meer concreet betekent dit het volgende:

De identiteit van de openbare school wordt door het team en de ouders als meerwaarde uitgedragen. De samenwerking met partners wordt vorm gegeven om een brede ontwikkeling en een goede voorbereiding op de toekomst van onze leerlingen te bevorderen. De school heeft een goede naam in de wijk en neemt duidelijk zijn positie in als openbare school. Er wordt met verschillende wijkpartners samen gewerkt om kinderen voorzieningen aan te bieden en samen voor de wijk te zorgen. Te denken valt b.v. aan het schoonhouden van de omgeving van de school en de bevordering van de verkeersveiligheid (dit laatste o.a. in samenwerking met de gebiedscommissie en de gemeente).

Ouders zijn onze partners in het ondersteunen van de ontwikkeling van de leerlingen. Het eerder genoemde educatief partnerschap is hier een goed voorbeeld van. Naast de gesprekken over de ontwikkeling van hun kinderen participeren er veel ouders in de school als vrijwilligers. De Medezeggenschapsraad functioneert al vele jaren zeer goed op de Mare. Tijdens verkiezingen zijn er voldoende kandidaten.

Passend onderwijs wordt (naast onze dagelijkse onderwijspraktijk) vormgegeven door een planmatige samenwerking met zorgpartners (PPO, SMW en ZAT). Door middel van het gecombineerde SOP, gefaciliteerd door POS, is er bovenschools zicht op de specifieke invulling van zorgbehoeften op de omringende scholen.

Uit bovenstaande blijkt dat de dialoog op verschillende niveaus gevoerd wordt. Het in de inleiding van dit onderwerp gestelde moet hier concreet worden gemaakt. Verschillende opvattingen komen hier aan de oppervlakte. We zullen ons bewust moeten zijn van verschillende achtergronden, culturen e.d. van onze gesprekspartners. Openheid tijdens deze ontmoetingen en respect jegens elkaar zijn hier kernwaarden. Ook in teambijeenkomsten e.d. zullen we ons hierop moeten blijven richten.

Ter volledigheid:

1. Omgaan met diversiteit is bij onze leerlingen en hun ouders een onderdeel van burgerschap.
2. Omgaan met diversiteit is bij onszelf een noodzakelijke voorwaarde voor gelijke kansen op een succesvolle schoolloopbaan voor al onze leerlingen

## 4 Planvormend deel

### 4.1 Onze ambitie

Nu verwachtingen van Bestuur, gemeente en overheid helder zijn, formuleren we onze ambitie. Daarin geven we aan wat we willen bereiken in de komende jaren. In de ambitie geven we aan wat we als school neer willen zetten de komende tijd.

De ambitie van onze school is:

**De ambitie van de school is:**

- **de resultaten die we de afgelopen jaren behaald hebben handhaven en daar waar mogelijk verhogen.**
- **Meegaan met maatschappelijke ontwikkelingen waarbij we de eigenheid van het Montessori-onderwijs behouden.**
- **Ontwikkeling van burgerschap in het licht van onze montessoriaanse visie.**
- **Optimaliseren van de huisvesting teneinde de schaalgrootte te behouden en de klassengrootte te verkleinen**
- **Openheid en inspraak te behouden (Deltaplan MR)**
- **Professionalisering van het team**

**We zijn ons ervan bewust dat de ambities mede afhangen van de kansen en bedreigingen waarmee we te maken hebben/krijgen.**

We hebben ambities om in de komende jaren scherp te blijven op de kwaliteit van onderwijs en daarom zetten we een aantal gegevens op een rij die in dat kader relevant zijn.

Resultaatgebied	Onderdeel	Ambitie
Resultaten E:	DMT 3	34,8
	DMT 4	58,6
	RW 4	68,7
	BL 6	33,6
Cito eind		
Gemiddeld schooladvies	VMBO bb/kb	18%
	VMBO t	20%
	HAVO	36%
	VWO	26%

Thuiszittende leerlingen		0
Personeel	Ziekteverzuim	2%
	HBO/Master	20%
	Tevredenheid	Goed
Oordeel inspectie		goed

## 4.2 Schoolanalyse: doen we de goede dingen goed?

Om voor de komende jaren de strategie van de school te bepalen en/of bij te stellen, willen we weten of we de goede dingen doen om bovenstaande ambitie te realiseren. En als we er mee bezig zijn, willen we ook weten of we het goed doen. In dit hoofdstuk beschrijven we een onderbouwde reflectie op vier vragen. De antwoorden op deze vragen leiden tot bijstelling van speerpunten van beleid en/of het formuleren van nieuwe speerpunten. Speerpunten die in hun samenhang bijdragen aan het realiseren van de ambitie van de school. Ter volledigheid en ter reflectie voegen we hier in weerwil van bovenstaande een overzicht van kansen en bedreigingen toe.

### Kansen

- Normen en waarden (n.a.v. de montessoriaanse gedachte en burgerschap)
- Samenwerking binnen BOOR (uitbouwen van relaties binnen de scholengroep)
- Burgerschap (algemeen geïmplementeerd in ons curriculum)
- Functiedifferentiatie (functiehuis)
- Huisvesting (optimaliseren 't Zonnetje)
- Professionalisering (scholing)
- Veiligheid en geborgenheid
- Openheid en inspraak (transparantie, MR)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Samenwerkingsverband PPO

Genoemde kansen dragen bij aan de realisatie van onze ambitie. De normen en waarden, de bewustwording van burgerschap zorgen ervoor dat onze montessoriaanse gedachten recht gedaan wordt en in stand gehouden wordt. De functiedifferentiatie leidt tot een professionelere organisatie alsmede de scholing van het personeel. Dit zal tot uitdrukking moeten komen in de resultaten die de leerlingen op termijn behalen. Veiligheid (incl. sociale veiligheid) leidt tot een rustige werksfeer en dientengevolge tot resultaten. Dit is een belangrijke randvoorwaarde.

### Bedreigingen

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Verwijzing naar speciaal onderwijs bemoeilijkt
- Toename opvoedingsbehoefte
- Sociale achteruitgang van de wijk waarin de school zich bevindt
- Tekort aan goed opgeleid personeel
- Lage uitstroom Pabo (lerarentekort)
- Directiewisseling
- Verkeerssituatie rondom de school

Om onze ambities waar te kunnen maken, zullen we mogelijke bedreigingen moeten onderkennen. Zo is het denkbaar dat maatschappelijke ontwikkelingen de montessoriaanse werkwijze in de weg gaan staan. Te denken valt hier b.v. aan van te voren opgestelde eisen waar eenieder aan moet voldoen. Dit staat in schril contrast met de gedachte dat ieder individu zich op zijn eigen wijze en eigen tempo ontwikkeld. Onze organisatie zal hier een gedegen antwoord op moeten formuleren.

De toename van de onderwijsbehoefte (Passend Onderwijs) kan leiden tot een neerwaartse druk op de resultaten, die we zoals eerder gesteld juist daar waar mogelijk willen verhogen.

### **1. Waarin zijn we succesvol en moeten we vasthouden**

- Kwaliteit
- Sociale veiligheid
- Functioneren MT
- Organisatiestructuur

Om onze ambities te realiseren is het noodzakelijk de kwaliteit, die onze school op dit moment biedt, vast te houden. In het stuk over bedreigingen wordt de wisseling van directie genoemd en het punt van goed opgeleid personeel. Beide zijn van directe invloed op onze succesfactoren.

### **2. Waarin moeten we ons verbeteren?**

Om onze ambities te realiseren moeten we onderstaande in ogenschouw nemen en verbeteren. Het borgen van afspraken omtrent kwaliteitsverbetering. Dit zou mogelijk gemaakt kunnen worden door nog betere afspraken te maken voor overlegsituaties, volgens een vaststaand rooster, tussen betrokken functionarissen.

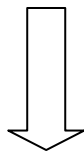
Evaluaties op schoolniveau vinden plaats door objectief onderzoek en analyse. Door dit gestructureerd aan te pakken zal dit leiden tot kwaliteitsverbetering en tot borging van de montessoriaanse theorie.

Opstellen en meetbaar maken van doelstellingen voor de creatieve vakken en techniek. Dit zal een direct meetbaar effect hebben op de kwaliteit van deze vakgebieden en dus bijdragen aan onze ambities.

De extra zorg en ondersteuning optimaliseren in relatie met externen. Optimalisatie leidt niet alleen tot een goede invoering van passend onderwijs, maar zorgt ook voor inpassing in het montessoriaanse. Tijdens overleg met betrokken instanties kan de eigenheid van de montessoriaanse theorie aan de orde gesteld worden.

3. Wat moeten we anders/nieuw gaan doen?

Opbouwen van keuzes naar aanleiding van de theorie van de piramide van Kim. Hierdoor zullen we ons meer bewust zijn van het eigen karakter van de school en dit blijvend onderbouwen. De ambities op dit terrein zijn hierdoor gewaarborgd.



## 4.3 Speerpunten voor beleid

Onderwijs	Beleid	Organisatie	Personeel	overig
Pdca (16/18) Zien (2016) Begr. Lezen (2016)	Tevr.peiling (doorlopend) PPO (16/18)	Prof. MT (16/18) Coaching (doorlopend)	Scholing (doorlopend) Master (16/20)	RlenE Quick Scan BHV

## 4.4 Van ambitie naar speerpunten voor beleid

In deze paragraaf werken de speerpunten uit in één overzicht. Dit overzicht is meteen de basis voor de komende jaarplannen, waar de activiteiten specifiekere worden uitgewerkt.

Speerpunt	indicator	Stand van zaken	doel	activiteit	monitoring	Financiën
Onderwijs	Pdca	Ingevoerd	Verder uitwerken	Plannen overleg in jaarkalenders	IB	12.000
	Zien-Sova	Niet aanwezig	Ingevoerd in 2018	I.B. doet onderzoek	MT	12.000
	Begr. Lezen	Ingevoerd	Leerkrachten Zijn volledig Op de hoogte van De mogelijkheden en doelstellingen	Coaching	MT	15.000
Beleid	TPT	April 14 gedaan	Via Integraal monitoren	Uitzetten binnen Integraal	MT	geen
	LTP		Via Integraal Monitoren	Uitzetten binnen Integraal	MT	geen
	PPO	Opgestart	Verder uitwerken	Inzet I.B. en scholing personeel		6.000
Organisatie	Prof. MT	Opgestart	Verdere scholing	Scholing	MT	5.000
	Coaching	Opgestart	Uitbouwen	Inzet personeel	MT	42.000
Personeel	Scholing	Individueel Opgestart	Structureel Invoeren	Volgen scholing	Personeel	Afh. Van cursus
	Master	Aantal leerkrachten Is master-opgeleid	30% in 2019	Volgen master-opleiding	Personeel	Directie
Overig	RlenE	Aanwezig	Borgen	Arbomeester	Prev. Med.	Prev. Med.
	BHV	Aanwezig	Borgen	Deel personeel	Prev. Med.	Prev. Med.



## 4.5 Overige onderwerpen

Naast de speerpunten uit de vorige paragraaf om de ambitie van de school te realiseren zijn er onderwerpen die de komende jaren ook aan de orde zijn. We nemen ze op in het schoolplan. Op deze manier ontstaat een totaal overzicht van activiteiten.

Onderwerp	Wanneer zijn we tevreden?	Activiteiten
1. Wisseling directeur	We zijn tevreden als er een directeur is aangesteld die voldoet aan het opgestelde profiel.	Opstarten sollicitatieprocedure in januari 2016.
2. Verbouwing pand aan de Fichtestraat, 't Zonnetje	We zijn tevreden als er ruimte is geschapen voor drie extra lokalen.	Bouw Fichtestraat door aannemer.

Alle "Leren Loont-activiteiten" op een rij, die in het jaarplan staan.	Zie jaarplan

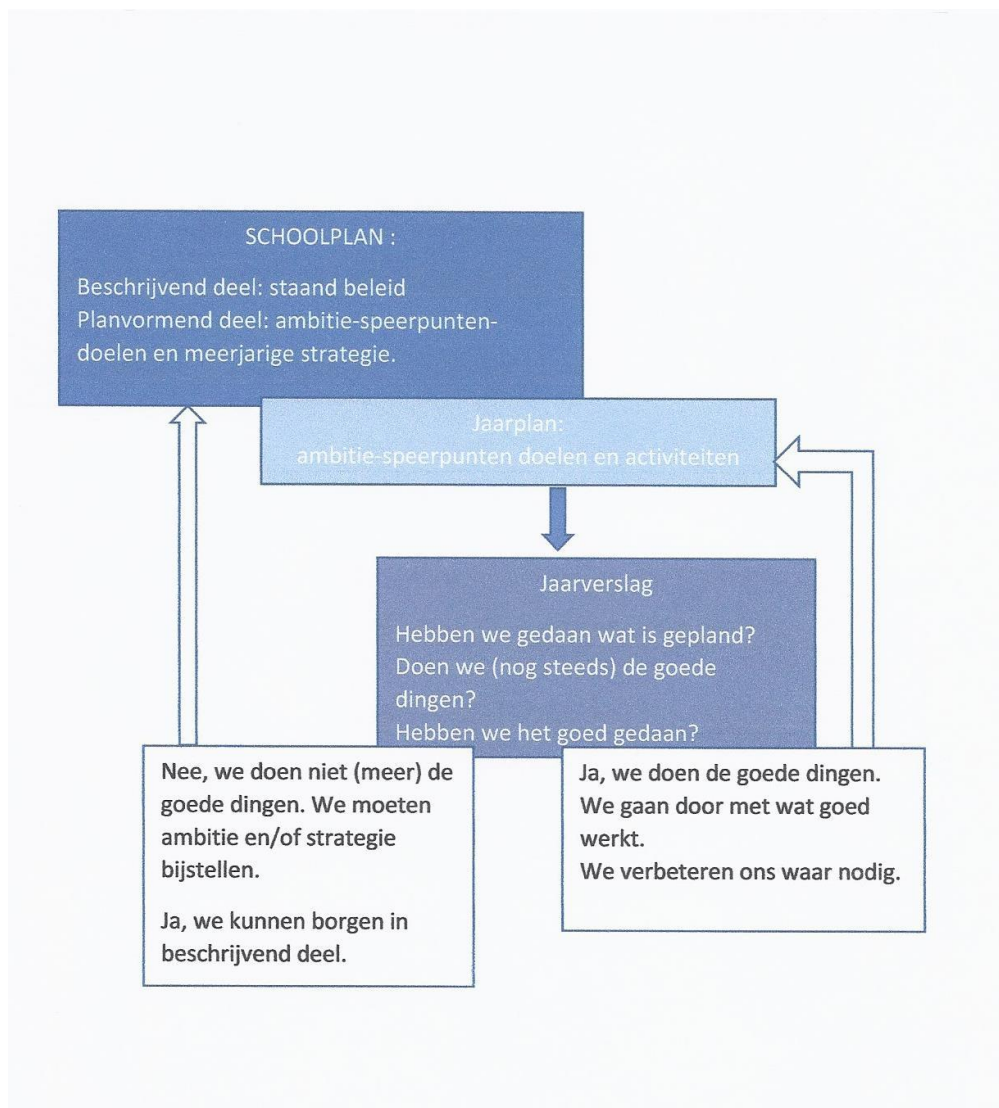
Analyse onderwijs inclusief PDCA	12.000 euro
Hoogbegaafdheid	6.000
Professionalisering MT	5.000 euro
Sociaal emotionele ontwikkeling (Sova-training)	12.000 euro
Coaching leerkrachten	42.000 euro
Begrijpend Lezen	15.000 euro
Sociaal veilig klimaat	1.000 euro
Muziek onderwijs	20.000 euro
Engels	6.000 euro
Documentatie-centrum	4.000 euro
Leertijduitbreiding	60.000 euro
Invoering techniek	24.000 euro
Samenwerking externen	6.000 euro
Totaal	213.000 euro

### 3. Evaluatie en bijstelling schoolplan

Zoals in de inleiding is aangegeven is het schoolplan bedoeld als levend document. Gedurende de planperiode willen we de gelegenheid hebben om te sturen op onze ontwikkeling in samenspel met de omgeving. Geen plan dat rigide voor vier jaar vaststaat, maar flexibel inspelen op wat nodig is om de ambitie van de school te realiseren. Dus steeds de vraag durven stellen: Doen we de goede dingen en doen we ze goed!

Daarom zal voor de scholen van BOOR de komende jaren een systematiek uitgewerkt gaan worden, waar het schoolplan onderlegger is voor de jaarplannen. De jaarplannen (en daarmee dus ook het schoolplan) worden jaarlijks geëvalueerd en deze evaluatie wordt uitgewerkt in een jaarverslag. Het jaarverslag is dan weer de opstap naar het nieuwe jaarplan. In feite wordt het schoolplan op deze manier ieder jaar geactualiseerd.

In stroomschema:



De planning van activiteiten voor de evaluatie van het schoolplan en de jaarplannen is als volgt:

Mei 2016:	Jaarverslag jaarplan 2015-2016
Juni 2016	Jaarplan 2016-2017 (op basis van schoolplan)
Mei 2017	Jaarverslag 2016-2017
Juni 2017	Bijstelling schoolplan en jaarplan 2017-2018
Mei 2018	Jaarverslag 2017-2018
Juni 2018	Jaarplan 2018-2019
Mei 2019	Jaarverslag 2018-2019
Juni 2019	Bijstelling schoolplan en jaarplan 2019-2020
Mei 2020	Jaarverslag 2019-2020
Juni 2020	Bijstelling schoolplan en jaarplan 2020-2021

## 4. Verantwoording

In dit hoofdstuk geven we in één overzicht op welke punten dit schoolplan beantwoordt aan de verwachtingen die gesteld worden door bestuur en gemeente. We geven aan op welke wijze de school op die betreffende onderdelen uitvoering geeft aan beleid.

Afhankelijk van de actiepunten die we formuleren.

### 6.1 Check op koersdocument

Voor deze check is het koersdocument van mei 2015 gebruikt.

Thema uit koersdocument	Motivatie/verwijzing
<p><b>1. Leren voor de toekomst, vernieuwingen in het curriculum.</b> Naast basisvaardigheden komen vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend handelen, digitale geletterdheid, creatief denken, sociale vaardigheden en vaardigheden om het eigen leren te sturen steeds meer centraal te staan)</p>	<p>In de Montessoriaanse theorie zijn waarden als creatief denken, probleemoplossend handelen, sociale vaardigheden en eigen leren, verwerkt. Elke leerkracht bij ons op school is geschoold om hier invulling aan te geven.</p>
<p><b>2. Leren op maat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Doorlopende leerlijnen.</li> <li>b) Integratie van opvang en onderwijs. BOOR bevordert op weg naar een meer integrale aanpak van onderwijs, opvang en zorg dat er in de periode van dit koersdocument vijf kindcentra tot stand komen.</li> <li>c) Uitgaan van verschillen.</li> </ul>	<p>De keuzevrijheid en het werken op eigen tempo bewerkstelligen automatisch een doorlopende leerlijn. Als voorbeeld noemen we het volgende: we spreken bij ons op school niet van zittenblijven maar van een verlengde leerweg. In het verlengde van bovenstaande is het logisch dat we uitgaan van verschillen tussen leerlingen, die ook verschillende onderwijsbehoeftes hebben. Eenieder zal op een ander niveau functioneren. Ook dit is geïntegreerd in het montessoriaanse.</p>
<p><b>3. Leren met de beste leraren</b></p> <p>Ziekteverzuim beperken we tot BOOR-breed tot <b>maximaal 6%</b>.</p> <p>In 2019 heeft 30% van de PO-leraren en schoolleiders een wo-bachelor of een hbo- of universitaire master afgerond en is nog eens 30% daarmee gestart.</p>	<p>Het ziekteverzuim is op de Mare reeds jaren heel laag (rond de twee procent).</p> <p>Het streven is om in 2019 30% van onze leraren in het bezit te laten zijn van een wo-bachelor of hbo- of universitaire master en dat 2019 30% studierend is. Wij zijn ons zeer bewust van het belang van goed opgeleide leerkrachten. Inmiddels is reeds een behoorlijk aantal leerkrachten van onze school master-opgeleid. Wij ondersteunen van harte de omslag die de opleidingen maken voor studenten om ze al in de studieperiode</p>

<p>Samen voortdurend beter worden in een <b>lerende organisatie</b> is het uitgangspunt in alle geledingen van BOOR.</p> <p>Onze <b>verbetercultuur</b> is zichtbaar door samenwerking tussen (teams van) leraren, vormen van peer review, tijd voor intervisie en ontwikkeling, praktijkgericht onderzoek en netwerkvorming binnen en buiten de school. <b>We hanteren een cyclus van jaarlijkse personeelsgesprekken.</b> Daarin worden ook tijd, geld en wijze van professionalisering vastgesteld en de wijze waarop hoger opgeleid personeel in de school wordt ingezet.</p>	<p>academisch te vormen.</p> <p>De Mare is te omschrijven als een lerende organisatie. De aanwezigheid van goed opgeleid personeel leidt tot b.v. een zeer zinvolle collegiale consultatie waar veel wordt overgedragen. In de toekomst zullen we dit proces verder verbeteren.</p> <p>Het managementteam van de Mare ontwikkelt zich met name door samenwerking met andere scholen. Intervisie met andere scholen vormt een vast onderdeel en komt regelmatig voor. Netwerkvorming is hiervan een uitvloeisel. Te denken valt b.v. aan samenwerkingsverbanden, overlegsituaties e.d.</p> <p>In de cyclus van jaarlijkse personeelsgesprekken komt bovenstaande aan de orde. Tevens wordt gesproken over toekomstige situaties. Welke vaardigheden zijn nodig in de toekomst en hoe voldoen we hier aan. Goed opgeleid personeel vormt hiervoor de basis.</p>
<p>4. Leren in de samenleving</p> <p>De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding: in de schoolperiode trekken school en ouders samen op in het ontwikkelproces van de leerling en wordt tussen hen educatief partnerschap gevormd.</p> <p>De identiteitsontwikkeling van leerlingen zijn geïntegreerd onderdeel van het onderwijsprogramma.</p> <p>Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats.</p>	<p>De leerkrachten op de Mare zijn zich bewust van het educatief partnerschap. De driehoek kind-ouder-leerkracht vinden we zeer belangrijk. Tijdens oudergesprekken wordt hier veel aandacht aan gegeven. Voor wat de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen aangaat, verwijzen we naar het schoolplan waar bij het onderwerp "documentatie-centrum" opmerkingen over dit onderwerp zijn gemaakt. Specifiek de techniek, de haven en de cultuur van Rotterdam worden hier genoemd.</p>
<p>5. Leren door leiderschap</p> <p>De leraar is eigenaar van zijn eigen leerproces en maakt deel uit van de professionele leergemeenschap waarin het onderwijs steeds onderzocht en verbeterd wordt.</p>	<p>Op de Mare onderschrijven we het eigenaarschap van het eigen leerproces. Ieder individu is verantwoordelijk voor zijn eigen leren om het onderwijs te verbeteren en te professionaliseren. Hierdoor krijgen de medewerkers de kans actief betrokken te zijn bij veranderprocessen en besluitvormingsprocessen.</p>

<p>Medewerkers zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling en besluitvormingsprocessen.</p> <p>Schoolleiders geven leiding aan het leren van het team en zorgen voor een cultuur waarin continu verbeteren de norm is.</p> <p>Scholen maken zichtbaar wat de acties zijn naar aanleiding van <b>tevredenheidsmetingen</b> onder leerlingen, ouders, medezeggenschap en personeel.</p> <p>De kwaliteit van een goede medezeggenschap is van groot belang: waar mogelijk wordt de medezeggenschap dan ook versterkt. In de jaarplannen/verslagen laten scholen zien wat ze doen om te voldoen aan de BOOR-definitie van goed onderwijs en het daaruit voortvloeiende kwaliteitsprofiel. Zij streven daarbij naar excellentie en geven aan op welke manier ze de kernwaarden van het openbaar onderwijs realiseren. Scholen die voldoen aan het basisniveau formuleren hun eigen schoolstandaard en bepalen op welke wijze zij zich hierover willen verantwoorden.</p>	<p>Het is evident dat de schoolleider aan bovenstaande richting geeft en processen begeleid. Een continu-leren is uiteraard de norm.</p> <p>Indien er tevredenheidspeilingen worden uitgezet, volgen er direct analyses. De uitkomsten van deze analyses worden gedeeld met de belanghebbenden en de geformuleerde actiepunten worden zo nodig vermeld in het jaarplan.</p> <p>Op de Mare functioneert reeds jaren een goede medezeggenschapsraad. Deze raad wordt om de drie jaar gekozen en werkt op formele wijze volgens een van te voren vastgesteld rooster met van te voren vastgestelde beleidspunten. Wij streven er naar om een excellente school te worden. Als leidraad hiervoor nemen we de brochure "analyse en waardering van de opbrengsten" van het ministerie van onderwijs. Ook de beleidsstukken van BOOR en de gemeente Rotterdam geven invulling aan het streven te groeien naar een excellente school. Op dit moment staan we te boek bij de rijksinspectie als "goed". Wij verantwoorden ons door taak- en voortgangsgesprekken met de bovenschools-directeur.</p>
<p>6. Bedrijfsvoering 6.1 Onze financiën: Alle scholen zijn financieel gezond en hebben een eigen risicoprofiel. Het weerstandsvermogen is voldoende om de risico's uit dit profiel te ondervangen. Op BOOR-niveau streven we naar een weerstandsvermogen van minimaal 10%. Parallel aan het onderwijsproces is er een</p>	<p>Onze school streeft een gezond financieel beleid na. Dit is de afgelopen jaren prima gelukt en geeft een goed fundament voor de toekomst. Tijdens de Marab-gesprekken komt de financiële situatie aan de orde. Hierbij is de financieel medewerker van BOOR aanwezig. Het personeel is zich bewust van de kosten die onderwijs met zich meebrengt en zet zich in om de financiën zo doelmatig en effectief mogelijk te gebruiken.</p>

(breed) financieel bewustzijn, ook bij leraren. Elk niveau in de organisatie heeft permanent overzicht/ inzicht in de financiële situatie op basis waarvan risico's kunnen worden ingeschat. Beleids- en financiële keuzen zijn gebaseerd op een meerjarenplan

6.2 Onze huisvesting:

Uitgangspunten zijn dat:

- het PO-schoolgebouw een "wijkvoorziening" is/wordt.
- combinaties van PO/VO mogelijk worden gemaakt, gericht op doorgaande leerlijnen. Daarover gaat BOOR in gesprek met de gemeente.
- het openbaar onderwijs algemeen toegankelijk is en voldoende gespreid over de gemeente (e.o.) voor komt.
- duurzame huisvesting wordt gerealiseerd.
- er voldoende ruimte is voor beweging, gebruik van licht, lucht e.d.
- leerlingen bij de planvorming worden betrokken.
- er verbinding wordt gelegd met andere opleidingen (MBO) en expertises.

We verminderen het aantal kleine scholen en realiseren een huisvestingsreductie van ca 30.000 m2 in relatie tot demografische ontwikkeling.

6.3 Onze informatievoorziening en inkoop:

De interne informatievoorziening is adequaat ingericht en toegankelijk en bevat geen overbodige informatie.

De inkoop doen we zo efficiënt mogelijk en met inachtneming

Op dit moment is het schoolgebouw van de Mare niet ingericht om als wijkvoorziening te functioneren. Het gebouw stamt uit 1927, een tijd waarin deze beleidskeuze niet aan de orde was.



<p>van aanbestedingsregels. Alle contracten worden opgenomen in het contractregister.</p> <p>Scholen presenteren zichzelf en de kernwaarden van BOOR op een aantrekkelijke manier.</p>	<p>Via onze website <a href="http://www.obsdemare.nl">www.obsdemare.nl</a> en <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a> presenteert de Mare zich op een aantrekkelijke manier.</p>
--	---

## a. Verantwoording Leren Loont

<b>ROB beleid: Leren Loont</b>	<b>Activiteiten opgenomen in het schoolplan 2016-2020</b>	<b>Motivatie</b>
<p><b>De beste leraren voor de klas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voldoende leraren</li> <li>- Topleraren: blijven professionaliseren</li> <li>- De beste onderwijsprofessionals binden aan Rotterdam</li> </ul>	<p>Professionaliseren MT. Uitbouwen functiehuis. Coaching leerkrachten.</p>	<p>Vergroten van kennis. Voldoen aan norm BOOR. Verhogen van kwaliteit.</p>
<p><b>Werken aan vakmanschap,</b> m.n. loopbaanleren (digitaal portfolio)</p>	<p>Invoering Techniek</p>	<p>Vergroten kan op arb.markt.</p>
<p><b>Aansluiting onderwijs en jeugdhulp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passend Onderwijs</li> <li>- Aanpak risicojeugd</li> <li>- Jeugdhulp schoolnabij</li> </ul>	<p>Passend Onderwijs</p>	<p>Extra scholing, begeleiding van leerkrachten.</p>
<p><b>Kwaliteit door Schoolontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maatwerk</li> <li>- Doorgaande leerlijn PO/VO</li> <li>- Brede vorming</li> </ul>	<p>Begeleiding invoering methode Engels. Begeleiding invoering methode Begrijpend Lezen. Uitbreiding van documentatiecentrum. Uitbouwen muziekonderwijs. Analyse pdca-cyclus</p>	<p>Vergroten van kennis omtrent de ingevoerde methode en de werkwijze hiervan.</p> <p>Verhogen en vergroten van algemene ontwikkeling. Verhogen van int.capaciteiten. Verbeteren van kwaliteit.</p>

## b. Aanvraag professionaliseringsgelden PPO BOOR

5.

Activiteiten	Motivatie

## a. Aanvraag overige subsidies indien van toepassing

Activiteiten	Subsidiebron	Motivatie

## b. Samenhang met relevante beleidsdocumenten

In deze paragraaf geven we een overzicht van relevantie beleidsdocumenten, die van betekenis zijn voor de uitvoering van beleid in de komende planperiode.

- Integraal Beleidsplan
- BOOR-jaarplan en begroting 15-18
- Strategisch Beleidsplan BOOR
- Format schoolplan met schoolanalyse 16-20
- Fundament Identiteit en Kernwaarden BOOR
- Matrix van keuzes
- Deltaplan Medezeggenschapsraad
- RI&E/ Arbomeester
- Jaarplan 2015-2016
- Plan van aanpak n.a.v. inspectiebezoek
- School aan zet
- Veiligheidsplan
- Leren Loont

