

Montessorischool Steigereiland

John Hadleystraat 4

1086 WB

Amsterdam tel

020-4161677

e-mail algemeen: info@obssteigereiland.nl

e-mail schoolleiding: directie@obssteigereiland.nl

homepage: www.obssteigereiland.nl



Schoolgids 2025/2026

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de openbare Montessorischool Steigereiland. In deze gids geven we u een indruk van wat onze school de kinderen en u te bieden heeft.

Weet u dat u uw kind in totaal zo'n 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Het kiezen van de juiste school is dus belangrijk. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen.

We vinden het belangrijk, dat:

- kinderen met plezier naar school gaan en er veel leren
- er extra aandacht is voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn
- kinderen zoveel mogelijk leren zelfstandig te werken
- er geregeld contact is met ouders
- er veel aandacht is voor sociale-, creatieve- maar vooral muzikale vorming!

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten.

Ella Duijnker,
Mieke Nees
schoolleiding



De uitgangspunten van onze school

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de pedagogiek van Maria Montessori. De ontwikkeling naar zelfstandigheid staat centraal, hiermee starten we in de onderbouw. De leerkracht begeleidt de kinderen in deze ontwikkeling.

Vanaf de middenbouw werken kinderen met een dag- of weekplanning en plannen hun werk na de instructie zoveel mogelijk zelfstandig. De instructies staan gepland op het dagrooster in de klas, zo weet elk kind wanneer het zelfstandig kan werken.

We besteden veel tijd aan individuele en sociale ontwikkeling. Kinderen van verschillende leeftijden zitten zo veel mogelijk bij elkaar in één klas. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Oudere kinderen kunnen jongere helpen en de jongere kinderen laten zich inspireren door oudere. Wij ervaren deze verschillende leeftijden in een klas als een positieve bijdrage aan de sfeer in de school, de continuïteit in de groep én aan de ontwikkeling van het kind.

De instructie gebeurt vooral aan de lesjestafel aan een groepje kinderen. De samenstelling van de groep kan wisselen, maar vanaf groep 3 komen de kinderen om de lesjestafel meestal uit hetzelfde leerjaar. Zo nodig krijgt een kind extra verlengde instructie van de leerkracht of juist verkorte instructie.

De ideeën van Maria Montessori vormen het uitgangspunt, tegelijkertijd zijn wij een eigentijdse Montessorischool en maken we gebruik van nieuwe methodes. In de onderbouw is nog veel Montessorimateriaal te vinden, aangevuld met verschillende materialen en bronnenboeken. In de midden- en bovenbouw zijn de methodes voor rekenen, taal en studievvaardigheden leidraad in het aanbod.



Wij vinden het een uitdaging om met nieuwe werkwijzen en materialen te werken. Door gebruik te maken van verschillende werkvormen vindt er veel interactie tussen de kinderen plaats. Hierdoor voelen de kinderen zich betrokken bij de les, leren ze samenwerken en leren ze actief!

Wij werken aan een fijne, rustige sfeer in de school. Het is belangrijk dat uw kind zich bij ons thuis voelt. Kinderen krijgen de kans hun eigen mogelijkheden te ontplooien. We bieden kwalitatief goed

onderwijs, dat afgestemd is op alle leerlingen die de school bezoeken; ieder kind moet zoveel mogelijk krijgen wat het nodig heeft. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat 'er in zit'. Maar ook uw rol is daarbij onmisbaar: een goede wisselwerking tussen ouders en school vinden wij zeer belangrijk. We willen kinderen meer bieden dan kennis alleen. Daarbij denken we bijvoorbeeld aan: het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfkennis, leren omgaan met anderen, leren omgaan met emoties en gebruik maken van je creatieve mogelijkheden. We vinden dat kinderen leren zelfstandig keuzes te maken. Keuzes waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen en die bijdragen aan een gelukkig leven

Muziekprofiel

De meeste scholen op IJburg hebben een profiel. Wij hebben muziek en beeldende vorming gekozen. Wij vinden dat deze vakken bijdragen aan plezier in het leven. Dat betekent dat wij naast de "gewone" ontwikkelingsgebieden extra aandacht besteden aan muzikale vorming en beeldende vorming én dat we een eigen muziek- en beeldende vormingdocent in dienst hebben. De vakcent baseert zijn muzieklessen op de leerlijn Zing Zo en breidt het aanbod uit met eigen werk. Deze leerlijn is ontwikkeld door de Muziekschool Amsterdam. Voor de lessen beeldende vorming kiest hij lessen uit de leerlijn beeldende vorming.



Gedurende de schoolcarrière van de kinderen wordt onder andere gewerkt aan muzikale zelfstandigheid, het muzieknotatiesysteem, zuiver leren zingen en misschien wel het meest belangrijke: het plezier dat leerlingen ervaren bij het maken van muziek!

Kinderen die erg veel plezier hebben in zingen kunnen deelnemen aan het schoolkoor. Zodra het schoolkoor gaat starten krijgen ouders informatie over de aanmelding per e-mail. Het schoolkoor geeft een paar keer per jaar een uitvoering voor ouders en genodigden. Naast het schoolkoor is er een teamband van leerkrachten. Deze band verzorgt de muziek tijdens allerlei activiteiten.



Leerlingen denken mee

Onze leerlingen denken ook mee over de school. Zij zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad van onze school. De leerlingenraad bestaat uit 9 vertegenwoordigers uit de bovenbouwklassen en vergaderen een keer per 2 maanden onder leiding van Mieke Nees over onderwerpen die de leerlingen aandragen. Zo is er vorig jaar een brievenbus gekomen waar leerlingen briefjes in kunnen doen als ze ergens mee rondlopen of een leuk idee hebben voor de school.

Het onderwijs op onze school

De groepering van de leerlingen

In augustus 2025 zijn we met 462 kinderen gestart, verdeeld over negentien groepen: vijf onderbouwgroepen (groep 1, 2), zeven middenbouwgroepen (groep 3, 4, 5) en zeven bovenbouwgroepen (groep 6, 7, 8). Aan het einde van het schooljaar telt onze school zo'n 500 kinderen.



Onderbouw

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep. Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren om veel samen te spelen en te werken. Muziek krijgt regelmatig aandacht naast de andere creatieve vakken.

Als de kinderen een tijdje op school zijn leren ze dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. Een goede sfeer is het uitgangspunt, ruzietjes bespreken we met de kinderen. Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, wilde dieren, ziekenhuis, de ruimte) organiseren we allerlei

activiteiten. Het thema wordt uitgewerkt in een spelhoek in de klas. Kinderen mogen allerlei attributen meenemen die passen bij het thema en zo ontwikkelt zich de spelhoek in samenwerking met de kinderen. Een kind heeft een natuurlijke nieuwsgierigheid; op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Het kind onderzoekt spontaan wat er om haar of hem heen gebeurt. De kinderen mogen in de onderbouw een plantje meenemen. Zo leren zij al jong om zorg te dragen voor iets.

De leerkracht stimuleert deze spontane nieuwsgierigheid. In de groep staan open, lage kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen. In de onderbouw is veel Montessorimateriaal

aanwezig: met behulp van deze materialen ontwikkelen de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die voorbereiden op het lezen, rekenen en schrijven.

Naast de Montessorimaterialen zijn er ook andere ontwikkelingsmaterialen zoals puzzels, rijmwerkjes, sorteerwerkjes, rekenmateriaal en spelmateriaal. Elke klas heeft verschillende hoeken: een themahoek, blokkenhoek, leeshoek of schrijftaalhoek. Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werkjes kiezen; de leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag. Wij vinden het daarbij belangrijk in te spelen op de belangstelling van het kind; kleuters



die interesse tonen voor letters mogen daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen. Bij de overgang van groep 1 naar 2 houden wij de geboortedatum aan tot en met 31 december. Met name bij de overgang naar groep 3 is de ontwikkeling van het individuele kind bepalend. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar groep 3 gaat en pas in december zes wordt. Als de ontwikkeling van een tweedegroeper onvoldoende is om succes in groep 3 te verwachten blijft het kind nog een jaartje langer in groep 2. Deze beslissing bespreken we uiteraard met de ouders.

Middenbouw

In de middenbouwgroep staat een goede sfeer nog steeds centraal maar wordt er meer taakgericht gedacht. In deze groepen werken we verder aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid en starten we met het leren plannen van het werk. In groep drie is het leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open. Naast aandacht voor de basisvakken taal en rekenen besteden we veel aandacht aan de creatieve vakken zoals muziek, dans



en beeldende vorming. Hiermee leggen we een goede basis voor de verdere ontwikkeling. Vanaf groep drie geven we dagelijks instructie-lessen aan groepjes kinderen voor de vakken taal, rekenen en lezen. Na de groepsinstructie werken de kinderen zelfstandig. Regelmatig werken de kinderen in twee-, drie- en viertallen. Kinderen leren immers van en met elkaar. Voor taal en kosmisch onderwijs werken we thematisch. In de voorbereide omgeving wordt

de aandacht voor het thema benadrukt door de aanwezigheid van de aandachtstafel. Het kosmisch onderwijs en techniek bieden we dit schooljaar in de middenbouw aan met de methode Blink . De methode is zo opgebouwd dat er eerst kennis wordt opgedaan binnen een thema. Daarna is er ruimte voor een eigen onderzoek van de kinderen.

Bovenbouw

In de bovenbouw staat de afronding van de basisvaardigheden centraal. Kinderen werken met een weektaak. In kleine groepjes ontwikkelen de kinderen hun basisvaardigheid steeds verder met



behulp van instructielessen in begrijpend lezen, taal, spelling, studievaardigheden en rekenen. We bouwen voort op hetgeen er in de middenbouw is geleerd. Aan het kosmisch onderwijs werken wij ook met de methode Blink. De kinderen in groep 7 en 8 krijgen Engels. Leerlingen in deze leeftijdsgroep zijn vaak al goed in staat hun werk zelf in te delen en kunnen zich steeds beter concentreren. Het werktempo wordt langzamerhand verhoogd. De kinderen oefenen in de klas met topografie. Dit

doen ze zowel op de computer als digitaal. Groep 6 leert de topografie van Nederland, groep 7 van Europa en groep 8 van de wereld. Groep 8 krijgt in de loop van het schooljaar ook wekelijks huiswerk voor rekenen, begrijpend lezen, taal en Engels. Op deze wijze bereiden we onze kinderen zo optimaal mogelijk voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs

De sfeer op onze school

We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt op school. We werken met elkaar aan het creëren van een fijne, prettige en veilige sfeer. Alleen dan ontwikkelt een kind zich goed. Op onze school leren kinderen niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op



te bouwen en inzicht te krijgen in zichzelf en anderen. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn, elkaar niet te pesten en ruzies op te lossen. Dit realiseren we bijvoorbeeld door kringgesprekken, spelwerkvormen, gezamenlijke vieringen, activiteiten en projecten.



Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Leefstijl en de Kanjertraining. De leerkrachten monitoren samen met de gedragsspecialist het welbevinden van de kinderen.

Elk schooljaar kiezen we een aantal projecten waarbij we samenwerken met de Muziekschool, de Rode Loper, musea of andere Amsterdamse cultuureducatie organisaties.

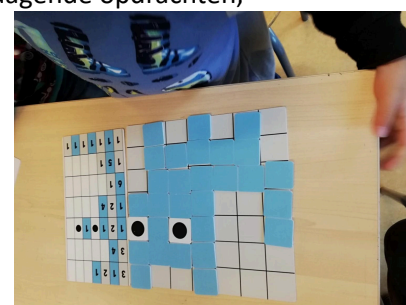
Compacting , verrijking in de klas en de plusklas



Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt het werk gecompact en verrijkt in de klas. Om te bepalen welke stof kan worden gecompact laten we een kind vooraf de methodetoetsen maken. We kijken welke vaardigheden en kennis al worden beheerst, en waarover het juist nog wel onderwijs moet krijgen. Het verrijken gebeurt in de klas met uitdagende opdrachten zoals ingewikkelde rekensommen, het leren van een vreemde taal (m.b.v. “Languagenut”), een onderzoeksopdracht over bijvoorbeeld de Romeinen of het maken van

een groot werkstuk.

Een klein percentage leerlingen van onze school komt daarnaast ook in aanmerking voor een van de plusklassen. Dat zijn de kinderen voor wie het nodig is om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten: de kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. In deze plusklassen krijgen kinderen uitdagende opdrachten, waarbij de ontwikkeling van een onderzoekende houding centraal staat. De plusklasleerlingen werken wekelijks aan opdrachten en aan samenwerkingsvaardigheden. In de plusklassen worden de kinderen uitgedaagd op hun niveau: sommige kinderen moeten nog oefenen met het zelfstandig werken en het zelfstandig leren en andere kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te kunnen leren en werken. Dit omdat uit onderzoek is gebleken dat het van essentieel belang is dat de begaafde leerling allereerst zelfstandig leert werken en leren – vaardigheden die in het voortgezet en wetenschappelijk onderwijs van groot belang zijn om een opleiding succesvol te kunnen afronden.



Voor de selectie van de kinderen die compacting en verrijking in de klas nodig hebben, en de leerlingen voor de plusklassen, maken we o.a. gebruik, de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem en de signaleringen door leerkrachten.

Omdat onze vaste plusklasleerkracht met pensioen is, hebben wij op dit moment een vacature

uitstaan. Wij hopen snel een nieuwe plusklasleerkracht te vinden!

De leerstof op onze school

Bij het kiezen van de leerstof hanteren we de volgende uitgangspunten:

- **Voldoen aan de kerndoelen**

Er zijn voor diverse vakken landelijk kerndoelen afgesproken. Deze doelen zijn richtinggevend voor ons lesaanbod.

- **Eigentijdse methodes**

Naast het Montessorimateriaal gebruiken we moderne methodes die precies aansluiten bij de doelen die we willen bereiken, die duidelijke aanwijzingen geven voor de leerkrachten en zinvolle, actieve en aantrekkelijke oefeningen bieden voor de leerlingen. Elke methode moet voldoende ruimte bieden voor zelfstandig werken en goede mogelijkheden bieden voor leerlingen die extra oefening nodig hebben of juist meer kunnen. Niet alleen de methode bepaalt de kwaliteit van de les. Even belangrijk is hoe de leerkracht ermee werkt. Ook het werken aan de verbetering hiervan zien we als een continu proces. Het werken met moderne methodes in een Montessorischool vraagt veel van het klassenmanagement van de leerkracht en is dan ook regelmatig onderwerp van gesprek in de school.

- **Doorlopende ontwikkeling**

Kinderen volgen globaal dezelfde ontwikkelingslijn. Deze lijn willen we zoveel mogelijk volgen. De overgang naar de volgende groep dient zo natuurlijk mogelijk te verlopen. Kinderen kunnen in een andere bouwmaterialen en werkwijzen herkennen van hun vorige bouw. Leerkrachten overleggen met elkaar over 'nieuwe' kinderen, zodat we bij de start in een volgende bouw zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het individuele kind.

De vakken nader bekeken

Rekenen en wiskunde



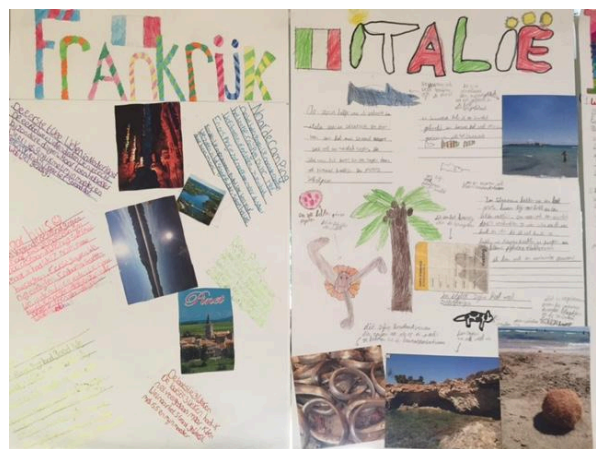
Tot groep drie gebruiken we op onze school voornamelijk het Montessorimateriaal. In de kleutergroep leggen we de basis van het tellen.

Altijd eerst met materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Daarnaast werken we met verschillende telapps op de Ipad en geeft de leerkracht elke week een les voorbereidend rekenen uit de map “Met sprongen vooruit”. Op een speelse manier oefenen de kinderen de rekenvaardigheden.

Vanaf groep 3 wordt er meerdere keren per week gedifferentieerde rekeninstructie gegeven behorende bij “Pluspunt”. In diezelfde week maakt het kind zelfstandig of samen met een klasgenoot vijf rekentaken. In de instructieles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De nieuwe stof wordt volgens het handelingsmodel eerst zoveel mogelijk met concrete materialen aangeboden, vervolgens wordt via afbeeldingen en denkmodellen naar het formele rekenen gewerkt. Het oefenen van sommen en getalbegrip gebeurt op een interactieve manier met behulp van materiaal en spellen uit de kisten van ‘Met sprongen vooruit’ en diverse computerprogramma’s. Voor de basisstof leren we de kinderen hoofdrekenen en met behulp van uitrekenpapier de sommen op te lossen. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken we in de bovenbouw de rekenmachine. Binnen de methode zijn mogelijkheden voor verrijkings- of herhalingsopdrachten. Bij de instructie maken we gebruik van verkorte, gemiddelde en verlengde instructie. Dit betekent dat kinderen die de leerstof snel begrijpen eerder van de instructietafel vertrekken om daarna zelf verder te werken. Kinderen die de leerstof nog lastig vinden blijven nog wat langer zitten en krijgen extra aandacht van de leerkracht aan de instructietafel. Alle kinderen kunnen gebruik maken van Nieuwsbegrip Rekenen, waarbij elke week een rekenles wordt aangeboden waarin de actualiteit van die week centraal staat in de rekenopdrachten. Voor kinderen die meer aankunnen hebben we extra aanbod. De basisleerstof wordt gecompact, waardoor de goede rekenaars tijd hebben om extra verrijkingsstof te kunnen maken.

Taal en spelling

Het taalonderwijs bieden we aan met de methode Staal Taal. In deze methode worden via aansprekende thema’s de diverse taalaspecten en woordenschat aangeleerd. In de eerste lessen van het thema wordt de stof aangeboden, waarna de kinderen in de latere lessen het geleerde toepassen in eigen producten zoals bijvoorbeeld een gedicht, een rap of een reisgids. Kinderen houden regelmatig spreekbeurten, boekbesprekingen en maken werkstukken.



Voor het aanleren van een correcte spelling maken we gebruik van de methode “Staal Spelling”. Naast de instructieles oefent het kind in het werkschrift en op de computer met de oefensoftware van Staal Spelling. Soms blijkt het voor een kind niet gemakkelijk te zijn om de correcte spelling onder de knie te krijgen. Deze kinderen oefenen in de klas extra met de oefensoftware van de methode “Staal Spelling” .

Het leesproces start bij de meeste kinderen al in de kleuterklas. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen lezen. De auditieve vaardigheden oefenen we met de methode 'Kinderklanken' en de map 'Fonemisch bewustzijn'. Na het aanbieden van een klank nemen kinderen voorwerpen mee van huis waarin de klank te horen is.



In de voorbereide omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat. Aan het eind van groep twee kunnen veel kinderen al kleine woordjes lezen.

Het leren lezen krijgt in groep drie alle aandacht. We streven ernaar dat de kinderen rond de kerstvakantie kleine zinnnetjes kunnen lezen. Met de hulp van leesouders en tutoren uit de hogere groepen oefenen we het lezen. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we

de leesmethode Lijn 3.

Sinds enkele jaren werken we samen met de Universiteit van Amsterdam, studenten kinderpsychologie komen op school lezen met de kinderen die extra oefening nodig hebben.

Twee á drie keer per jaar toetsen we elk kind om het leesniveau te bepalen. Dit noemen we het 'AVI-toetsen'. Zo houden we goed bij of een kind zich voldoende ontwikkelt. We maken gebruik van de nieuwe AVI-toetsen van het CITO. Het leesniveau van elk kind wordt bepaald op basis van het tijdstip van het leerjaar. Kinderen halverwege groep 5 lezen op niveau als ze de M5 (= midden groep 5) toets goed hebben gemaakt. Een kind aan het einde van het schooljaar in groep 7 moet op E7 (= eind groep 7) lezen. In de oudergesprekken informeren we u over het leesniveau van uw kind.



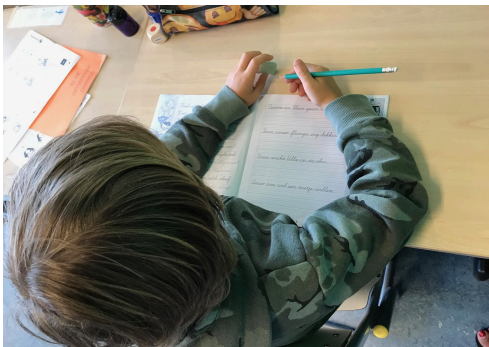
Als ouder kunt u uw kind goed helpen door regelmatig even samen te lezen. Voor thuis raden wij een lidmaatschap van de bibliotheek aan. De openbare bibliotheek heeft veel boeken waarop het nieuwe AVI-niveau vermeld staat. Er is ook een bibliotheek op school. In augustus 2022 hebben we de schoolbibliotheek vernieuwd. Alle boeken zijn van na 2005 en worden regelmatig aangevuld. De nieuwe bieb is een plek om je terug te trekken met een boek!

Zodra de kinderen het technisch lezen onder de knie hebben, starten we met oefeningen voor begrijpend lezen. Voor startende lezers gebruiken we de boekjes van de methode 'Humpie Dumpie' en 'Speurneus'. Kinderen vanaf groep 4 gebruiken de methode 'Nieuwsbegrip' gericht op begrijpend en studerend lezen. We verkennen dit jaar ook Blink lezen.

Ieder schooljaar besteden we ruimschoots aandacht aan leesbevorderende activiteiten, zoals de Kinderboekenweek. Elk jaar openen we de Kinderboekenweek met de hele school op het schoolplein en organiseren we het Voorleesontbijt voor alle groepen. Ouders worden uitgenodigd om tijdens het ontbijt voor te lezen aan een groepje kinderen. Elk kind maakt voor een klasgenootje een mooie doos met een ontbijtje. Zo leren de kinderen iets voor elkaar te maken, maar ook om iets weg te geven aan een ander kind. Voor midden- en bovenbouwkinderen organiseren we de voorleeswedstrijd in de school. Door de kinderjury wordt de beste middenbouwlezer en de beste bovenbouwlezer gekozen.



Schrijven



Wij willen elk kind een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift aanleren. We maken gebruik van de methode “Klinkers”. In de onderbouw wordt uw kind voorbereid op het schrijven. Door het voelen van de schuurpapier letters en het inkleuren met behulp van metalen inlegfiguren oefent het kind de schrijfbewegingen. In de middenbouw en bovenbouw is schrijven een dagelijkse activiteit.

Kosmisch onderwijs

Wij praten veel met de kinderen over de wereld om ons heen en brengen kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een onderzoekende houding ten opzichte van de natuur, mensen in andere landen en onze voorouders. In de onderbouw krijgt wereldoriëntatie vorm middels de thema's in de klas. In de midden- en bovenbouw werken we met de nieuw aangeschafte methode Blink. De kinderen krijgen eerst kennislessen en daarna gaan ze zelf onderzoek doen. Uiteindelijk sluiten ze een thema af door middel van een vorm van een presentatie.

Techniek



Voor het techniekonderwijs maken we gebruik van losse lessen die aansluiten bij onze thema's of kosmisch onderwijs. Centraal bij het techniekonderwijs staat het ontwikkelen van een onderzoekende houding.

Studievaardigheden

In de bovenbouw bieden wij ook het vak studievaardigheden aan. Studievaardigheden worden toegepast bij het leren op allerlei momenten op school en in het dagelijks leven. Leerlingen die goede studievaardigheden beheersen, studeren vaak gemakkelijker. Voorbeelden van studievaardigheden zijn informatiebronnen leren gebruiken, schema's en grafieken interpreteren en kaart lezen. Wij gebruiken hiervoor de nieuwe versie van de methode *Blits*, waaruit wekelijks een les gegeven wordt, die de kinderen verwerken in hun opdrachtenschrift, gebruik makend van het bijbehorende bronnenboek.

Creatieve vakken



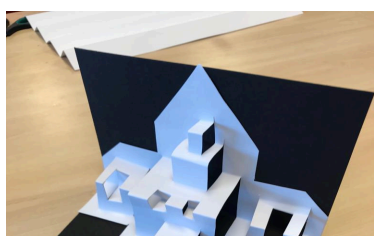
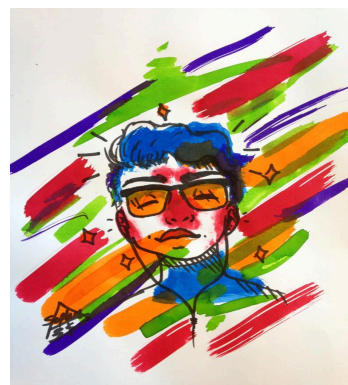
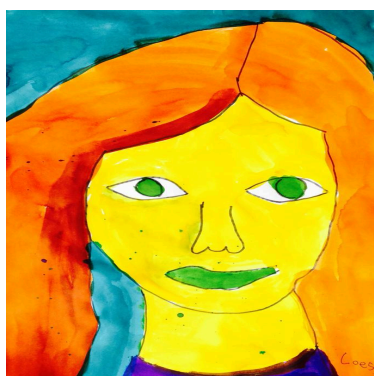
De beeldende vakken worden in de midden- en bovenbouw gegeven door Robin Leek, vakleerkracht beeldende vorming. Elke midden- en bovenbouwklas krijgt één keer in de drie weken bevoles in het bevolokaal van Robin. Als richtlijn gebruiken we voor de expressievakken de digitale lesmethode "Laat eens zien". We maken gebruik van verschillende technieken, materialen en lesideeën.

Voor muziek werken we met de muziekleerlijn 'Zing zo!' van de Muziekschool Amsterdam. 'Zing Zo!' combineert zingen met luisteren, componeren en improviseren.

De leerlijn bestaat uit 30 uitgewerkte lessen per schooljaar. Robin Leek, vakspecialist muziek en beeldende vorming, geeft elke week muziekles aan de onderbouw kinderen. Hij biedt één keer in de drie weken een muziekles aan in de midden- en bovenbouw groepen.

Atelier

Sinds 2019 hebben we op de dinsdag voor de midden- en bovenbouw ateliers. De kinderen krijgen de kans om extra tijd te besteden aan talenten als koken, houtbewerking, muziek of textiel. Alle kinderen komen bij een van deze klassen aan de beurt. Deze klassen worden begeleid door Robin Leek.

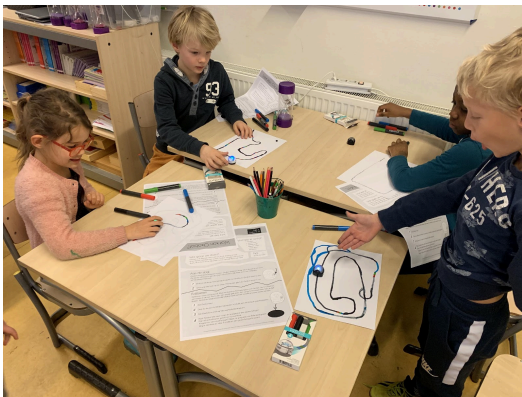


Informatica en programmeren

Uw kind krijgt alle kans om gebruik te maken van de digitale devices. In iedere midden- en bovenbouwgroep zijn Ipads en chromebooks aanwezig, in de onderbouw gebruiken de kinderen de Ipads als gewoon “werkje”. Met de zandloper beperken we de tijd voor het jonge kind.

Kinderen oefenen op deze devices met de software passend bij de methodes voor de basisvaardigheden en voor het maken van presentaties, muurkranten, powerpoints etc.

Tevens zijn er op school Ipads aanwezig die elke klas kan boeken, zodat er met de hele klas een activiteit gedaan kan worden, waarbij elk kind een Ipad tot zijn of haar beschikking heeft. De computers en Ipads worden gebruikt als ondersteuning bij het leerproces, maar ook als informatiebron voor de wereld om ons heen. De devices draaien in beheer van Cloudwise. Alle groepen werken met een digitaal interactief schoolbord.



De leerlijn programmeren wordt dit schooljaar verder ontwikkeld. Vorig schooljaar is er een start gemaakt met de leerlijn programmeren. Er zijn diverse programmeermaterialen aangeschaft, zoals Ozobots, micro-bits, Bee-bots en Probots, waarmee de kinderen vanaf groep 1 tot en met groep 8 kunnen leren programmeren en coderen. Elke bovenbouwgroep heeft een “digital leader”, zij helpen kinderen en leerkrachten bij problemen en vragen rondom digitale vraagstukken.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engelse les met de methode ‘Stepping stones’. Ook de digitale software wordt ingezet. De kinderen ontwikkelen tijdens deze lessen hun mondelinge- en schriftelijke Engelse vaardigheden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen leren om huiswerk te maken, huiswerk te leren plannen en om te leren kennisrijtjes uit het hoofd te leren. Erg geschikt daarvoor zijn Engelse woordjes en zinnen. De kinderen in groep 7 en 8 krijgen huiswerk Engels mee om thuis te leren. Hiermee vergroten ze hun Engelse woordenschat en wennen de kinderen aan het leren leren van woordrijtjes. Deze woordjes en zinnen zijn per thema geordend.

Bewegingsonderwijs (gymnastiek)

De leerkracht van groep 1/2 geeft zelf de bewegingslessen in het speellokaal. De midden- en bovenbouwgroepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven door onze vakleerkracht gymnastiek, Dorian Hollander. Regelmatig worden er door externe docenten clinics gegeven, zo maken kinderen kennis met verschillende sporten.

De gymzaal in ons gebouw is de hele week voor onze school beschikbaar. Tijdens de gymnastiekles dragen de kinderen een sportbroekje, T-shirt of gymbakje en gymschoenen (geen zwarte zolen). Sieraden en hoofddoekjes moeten worden afgedaan tijdens de les. Een speciale sporthoofddoek is toegestaan.



Naschools aanbod

Ook dit jaar bieden we gedurende 6 weken twee series van verschillende naschoolse activiteiten aan. De eerste serie lessen starts rond de herfstvakantie, de tweede serie lessen is tussen voorjaarsvakantie en meivakantie. De activiteiten vinden aansluitend na schooltijd plaats. Dit jaar bestaat uit het aanbod uit o.a. dansen, yoga, knutselen, schaken, sporten, tekenen en zingen in het schoolkoor. De activiteiten worden geleid door leerkrachten van onze school.

Terugblik op 2024 2025

Voor een terugblik op het schooljaar 2024-2025 verwijzen we u naar ons jaarverslag. Het jaarverslag vindt u vanaf oktober 2025 op onze website onder het kopje Informatie>jaarverslag 2024-2025

De zorg voor de kinderen

We observeren de kinderen dagelijks als ze aan het werk zijn. Zo krijgen we veel informatie over het welzijn van het kind. Daarnaast geven de methodegebonden toetsen vanaf groep 3 objectieve informatie over de vorderingen van uw kind. Als blijkt dat een kind meer kan of juist moeite heeft met de leerstof bieden we een meer passend aanbod. Naast de methodegebonden toetsen maken we gebruik van de citotoetsen van het leerlingvolgsysteem. Volgens een vaste toetskalender worden de kinderen vanaf groep drie 2 keer per schooljaar getoetst middels landelijk genormeerde toetsen. Hiermee kunnen we de doorgaande ontwikkeling van uw kind goed in kaart brengen. Als de ontwikkeling stagneert of juist erg snel gaat zal de leerkracht in eerste instantie de intensiteit van de instructie aanpassen: verkorte instructie voor snelle leerlingen en verlengde instructie voor leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben. Indien de ontwikkeling blijft stagneren zal de leerkracht een gericht onderzoek doen bij uw kind. De uitkomst van het onderzoek vormt de basis voor het handelingsplan. In dit plan beschrijven we de beginsituatie, het doel dat we willen behalen en de manier waarop we met uw kind aan de slag gaan. Een handelingsplan is een plan voor 6 á 8 weken. Het handelingsplan wordt besproken met de ouders in het reguliere oudergesprek.

Voor de zorgstructuur is vanaf september 2024 gedurende vier dagen per week een zorgcoördinator aangesteld. Fred Tiecken zal vanaf dan het aanspreekpunt zijn voor de leerlingenzorg.

Vier keer per jaar is er een Zorg Breedte Overleg (ZBO). De directeur, de zorgcoördinator, de schoolarts, de Ouder Kind Adviseur, de adviseur passend onderwijs en zo nodig de leerplechtambtenaar nemen hieraan deel. In dit overleg wordt de zorg over individuele kinderen besproken en maken we gebruik van de deskundigheid van de deelnemers. De ouders worden vooraf ingelicht als hun kind in dit overleg wordt besproken en krijgen een terugkoppeling van het besprokene. Ouders zijn welkom in het ZBO tijdens het overleg over hun kind.

Dyslexie

Onze school is een dyslexievriendelijke school. Kinderen met de diagnose dyslexie kunnen, in overleg met de zorg en ouders na behandeling bij een dyslexie-instituut, op school gebruik maken van ondersteunende software op lees- en spellingsgebied. Tijdens toetsen krijgen de kinderen meer tijd en kunnen ze gebruik maken van aangepaste toetsen.

Ouder- en kindadviseur op onze school

Iedere Amsterdamse basisschool heeft een vaste ouder- en kindadviseur, jeugdarts en jeugdpsycholoog. Aanspreekpunt is de ouder- en kindadviseur. U kunt bij Job Ravelli terecht met uw vragen of zorgen over bijvoorbeeld pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar hij kan u ook tips geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. De ouder- en kindadviseur is er ook om uw kind te helpen met tips, gesprekken of een training. Indien nodig kan zij de jeugdarts of jeugdpsycholoog uit het Ouder- en Kindteam betrekken.

Ouder- en kindadviseur Job is bereikbaar via 06-34266776 of j.ravelli@oktamsterdam.nl Meer informatie: oktamsterdam.nl.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, gaat de leerkracht in overleg met ouders of nemen de ouders contact op met de leerkracht. Samen met de zorgcoördinator wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een

uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de zorgcoördinator die onderwijsondersteuning coördineert op school. Op onze school is een gedragsspecialist aanwezig (Ellen de Rooij) die leerlingen en leerkrachten ondersteunt bij gedragsproblemen. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze zorgcoördinator bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de zorgcoördinator of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Oudersteunpunt passend onderwijs

Voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

E-mail: info@oudersteunpunt020.nl

Schoolondersteuningsprofiel

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Binnen passend onderwijs gaan kinderen met een ondersteuningsbehoefte naar het gespecialiseerd onderwijs. Binnen inclusief onderwijs zijn alle kinderen welkom op een reguliere school dichtbij huis.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Onze school heeft een zorgteam. In het zorgteam zit de zorgcoördinator en de directeur van onze school zo nodig aangevuld met de ouder kind adviseur of de leerkracht van het kind. Elke maand bespreekt het zorgteam de voortgang van de individuele kinderen die zijn aangemeld door de leerkracht. Het zorgteam heeft een groot netwerk opgebouwd met professionals buiten de school. Zo nodig adviseert het zorgteam ouders gebruik te maken van de deskundigheid van externen (kinderpsycholoog, integratief therapeut, logopedist, fysiotherapeut, dyslexiebehandelaar etc.).

We werken samen met Kind en motoriek, een praktijk voor kinderoefentherapie. Elke week is er een dag een kinderoefentherapeut op school aanwezig om kinderen te behandelen met motorische achterstand. Behandeling vindt alleen plaats na toestemming van ouders.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past. Het kan zijn dat wij vinden dat een kind een eigen ontwikkelingsperspectiefplan nodig heeft (OPP). Dit is een persoonlijk plan voor leerlingen in het onderwijs die extra ondersteuning nodig hebben. Dit plan overleggen wij verder met ouders én vanaf heden ook met de leerling.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. U vindt het kantoor van het samenwerkingsverband op het volgende adres:
Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam Tel. 020-7237100
e-mail secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Het voortgezet onderwijs en het advies

Voor de aanmelding gebruiken wij net als alle basisscholen in Amsterdam de kernprocedure van de gemeente Amsterdam. Deze procedure kunt u vinden op: www.onderwijs.amsterdam.nl

In juli 2024 is voor de zestiende keer de achtste groep van school gegaan. In onderstaande tabel vindt u de adviezen.

Eind groep 7 vindt er een verkennend gesprek plaats over het advies voor het voortgezet onderwijs. Daarin wordt een eerste richting gegeven waar de school op dat moment aan denkt als eindadvies. Na de kerstvakantie ontvangt u van de leerkracht het voorlopige advies. Daarbij wordt gekeken naar de toetsresultaten (van de afgelopen twee jaar) en de werkhouding. De leerkracht doet dit in overleg met de schoolleiding. In februari vindt de doorstroomtoets plaats, daarna wordt gekeken of we het voorlopige advies moeten aanpassen. In maart ontvangt u het definitieve advies. Daarmee kunt u zich aanmelden bij de VO-scholen.

	2021	2022	2023	2024	2025
VWO	23	27	31	33	18
HAVO/VWO	18	9	8	15	10
HAVO	11	7	13	8	14
VMBO-T/HAVO	11	14	9	7	5

VMBO-T	6	3	5	10	4
VMBO K-T	-	-	-	-	1
VMBO-K	2	4	5	4	-
VMBO-B/VMBO-K	-	1	-	1	-
VMBO-B	1	5	3	-	-
PRAKTIJK-ONDERWIJS	-	-	-	1	1
KOPKLAS	-	-	-	1	-
Speciaal VO	-	1	-	-	-
TOTAAL	72	70	74	80	53

Jeugdgezondheid

Gedurende de periode waarin uw kind de basisschool bezoekt zal hij/zij enkele malen door de schoolarts worden opgeroepen voor een algemeen onderzoek. Deze onderzoeken vinden op 5- en 10-jarige leeftijd plaats. U ontvangt hiervoor van de GG & GD een oproep.

Daarnaast vindt vaccinatie plaats voor de 9-jarigen en controleert de schoolverpleegkundige enkele malen in de basisschoolperiode het gezichtsvermogen van uw kind. Deze kleine controles vinden plaats op school. Zo nodig volgt doorverwijzing naar een logopediste of naar bijzondere gymnastiek. Mocht u vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige. Elke vrijdag is er inloopspreekuur tussen 15.00 uur en 16.00 uur in het gezondheidscentrum (Pampuslaan 26, 1087 LA).

Wij werken samen met: Jeugdarts: Suzan Bouwman Schoolverpleegkundige: Demie Ihuoma

De jeugdarts neemt op school deel aan het Zorg Breedte Overleg, een overleg waarin kinderen

worden besproken over wie vragen of zorgen zijn. Indien we uw kind gaan bespreken melden we dit van tevoren aan u.

Voor meer informatie over jeugdgezondheidszorg kunt u kijken op www.ggd.amsterdam.nl

Contactgegevens Jeugdgezondheidszorg: T. 020-555 5961

E jgzplanbureau1@ggd.amsterdam.nl

Het schoolbestuur

Onze school is onderdeel van de stichting Samen Tussen Amstel en IJ. Alle openbare scholen van stadsdeel Oost zijn in deze stichting opgenomen.

Bestuurder Nils van Heijst vormt de schakel tussen de raad van toezicht en de directies van de scholen. Adresgegevens:

Stichting Samen tussen Amstel en IJ Cruquiusweg
68-70

1019 AH Amsterdam

Telefoon 020-7163460

Website

www.samentussenamstelenij.nl



Het schoolteam

Het team van Montessorischool Steigereiland bestaat uit:

Schoolleiding

Ella Duijker, directeur (ma, di, wo,)

Mieke Nees, adjunct-directeur (di, wo, do, vrij)

Team

Anneriek Bekhuis, leidster groep 1/2C (ma, di), 345B (wo) (do ondersteuning)

Bab Marinus, leraarondersteuner (ma, di)

Britte Weverling, onderwijsassistente (di, do)

Charlotte Yeh, leidster groep 1/2 C (ma, di, wo)

Christine de Roo, leidster groep 3/4/5 H (di, wo, do, vrij)

Coen Ofman, onderwijsassistent (di,wo, do, vrij)

Diana Landsmark, leidster groep 3/4/5 J (ma, di, wo)

Dirk Stam, conciërge (ma, di, do, vrij)

Dorian Hollander, vakleerkracht bewegingsonderwijs (ma, di, wo, do, vrij)

Dymph Puthaar, leidster groep 1/2 D (ma, di, wo)

Ellen de Rooij, gedragsspecialist en kindercoach (do, vrij)

Esther Schoone,leidster groep 12E

Ezgi Kiziltepe, leidster groep 3/4/5A (do, vrij), 345G (di)
Floor Bakers, leidster groep 6/7/8 B (ma, di, wo)
Fred Tiecken, zorgcoördinator (ma,di,wo,do)
Helen van der Burg onderwijsassistent (ma, di,wo, do)
Jeffrey de Wit, ondersteuner 345A (ma)
Joany Schmits, leidster groep 6/7/8 I
Jorien Lunshof, onderwijsassistent (ma, di, do, vrij)
Karlijn van Zanten, leidster groep 6/7/8 F
Lauren van Baekel, leidster 345i (wo, do)
Leonoor van de Werk, onderwijsassistent (di,wo,do)
Maarten Spikker, leider groep 6/7/8 E (ma, wo, do, vr)
Madi Marica, onderwijsassistent (ma, di, do, vr)
Manne van der Zee, leraarondersteuner (ma), 345C (vrij)
Marieke Mittelmeijer, leidster groep 3/4/5 G (ma, wo, do, vrij)
Marije Vermeulen, leidster groep 1/2 D (do, vrij), leidster 345H (ma, om de week)
onderbouwcoördinator (di)
Marijke Piersma, leidster 1/2C (do, vrij)
Marleen Koelman, onderwijsassistent (ma, di, do, vr om de week)
Mirjam Jalving, leidster groep 1/2 C (wo, do,vr)
Nadira Tielenburg, leidster groep 345A (ma, di, wo)
Nanouk Verwey, leidster 3/4/5 B (ma, di,do,vr)
Olga Arieze, conciërge (ma, wo)
Rianne Haeke, leidster groep 6/7/8 B (do, vrij)
Robin Leek, vakleerkracht muziek en beeldende vorming (ma, di, do,vrij)
Sacha Toebak, leidster 345I
Saloua El Amrani, leidster 345J (do, vrij), leidster 678D (wo)
Samantha Rannenburg, leidster groep 6/7/8 H
Sandra Hermarij, leidster groep 3/4/5
Sandra de Leuw, leidster 678e (ma, di, do, vrij)
Steven Hassankhan, leider groep 3/4/5 C (ma, di, wo, do)
Timo Van der Plas, leider 6/7/8 D (ma, di, do, vrij)
Toon leClercq, leider 1/2 F
Yordi Doensen, leider groep 6/7/8 A
Yvonne Gelmers, coördinator TSO en schooladministratie (ma,di,do,vr)
Yvonne Brondenstein vervanging groep 12f (ma, di,wo, do, vrij)



Kerst 2023

Contact

Een goed contact tussen school en ouders is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind. Een goede samenwerking tussen school en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind!

Wij zijn telefonisch bereikbaar op **020- 416 16 77**.

Voor het maken van een afspraak kunt u gebruik maken van de verschillende e-mailadressen of na schooltijd even binnen lopen.

Aan het begin van het schooljaar houdt elke leerkracht startgesprekken met ouders en kind als zij nieuw in de klas komen.

E-mailadressen:

Ella Duijcker (directeur): directie@obssteigereiland.nl

Mieke Nees (adjunct-directeur): miekenees@obssteigereiland.nl

Yvonne Gelmers (administratie en TSO): administratie@obssteigereiland.nl

Fred, Tiecken (zorgcoördinator): zorg@obssteigereiland.nl

Ook de teamleden zijn per e-mail bereikbaar op school met de domeinnaam @obssteigereiland.nl. Voor het apenstaartje zet u de voor- en achternaam achter elkaar, zonder punten.

Het schoolgebouw

Vanaf mei 2008 zijn wij gehuisvest in ons nieuwe schoolgebouw op het Steigereiland. Het gebouw is ontworpen door VMX architects en bevat een gymzaal, een speellokaal, een muziek/danszaal en 20 klaslokalen.

's Morgens gebruiken we de elektrische schuifdeuren rechts van het midden van het gebouw als ingang. Bij het uitgaan maakt elke klas gebruik van één van de andere deuren. Als de school is begonnen vindt u aan de rechterkant van het gebouw bij de administratie de deurbel.



Schooltijden, vakantierooster en extra vrije dagen

Alle kinderen gaan in totaal 940 uur per jaar naar school. Gedurende het hele schooljaar hebben de kinderen regelmatig een vrije dag. Op deze dagen heeft het team een studiedag. De vrije dagen worden aan het begin van elk schooljaar vastgesteld. De data staan in deze schoolgids vermeld en worden in elke nieuwsbrief nogmaals voor de komende periode gemeld.

Schooltijden

De school is elke ochtend om 8.30 uur open. Bij de ingang staat altijd iemand om de kinderen te verwelkomen. Na binnenkomst kunnen de drie trappen worden gebruikt om naar de lokalen te gaan. Om kwart voor negen starten we met de les. We doen een dringend beroep op uw medewerking om uw kind op tijd aanwezig te laten zijn. Het is erg storend als een kind te laat de klas binnenkomt. Mocht het toch gebeuren dat u uw kind te laat brengt, dan verzoeken wij u om niet meer mee de klas in te gaan. Het te laat komen wordt bijgehouden in de administratie van de groep. Frequente telatkomers worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

SCHOOLVAKANTIES 2025 2026

Zomervakantie 12 juli t/m 24 augustus 2025

Herfstvakantie 18 oktober t/m 26 oktober 2025

Kerstvakantie 20 december 2025 t/m 4 januari 2026

Voorjaarsvakantie 21 februari t/m 1 maart 2026

Meivakantie 18 april t/m 3 mei 2026

Zomervakantie 4 juli t/m 16 augustus 2026

STUDIEDAGEN 2025 2026

donderdag 16 oktober 2025

vrijdag 17 oktober 2025

maandag 10 november 2025

vrijdag 19 december 2025

vrijdag 20 februari 2026

donderdag 2 april t/m vrijdag 3 april 2026

maandag 4 mei 2026

vrijdag 15 mei 2026

vrijdag 12 juni **middag** 2026

vrijdag 3 juli 2026

Leerplicht

De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland móeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus níet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u

verplicht uw kind op een school in te schrijven én er voor te zorgen dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mág het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en móet het naar school. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zeventien jaar is geworden.

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen, of om grote drukte in de vakantieperiodes te vermijden. Slechts in het geval dat het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan is er een beperkte mogelijkheid buiten de vakanties om vrij te vragen. Hierbij geldt de richtlijn dat verlof voor vakantie wordt gegeven als door het werk van de ouders **het gezin geen twee weken per jaar gezamenlijk met vakantie kan**.

Extra verlof is alleen mogelijk als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Bij verlofaanvraag tot 10 schooldagen beslist de directeur. Als het gaat om een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie van de school of via een download op de website (Informatie>verlof).

Verlof in het nieuwe schooljaar

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na de zomervakantie weer allemaal tegelijk op school beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen aan te melden die niet op de eerste schooldag op school aanwezig zijn. De ouders van kinderen die niet op de eerste schooldag aanwezig zijn worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel

Oost Oranje Vrijstaatplein 2

1093 NG Amsterdam

Leerplichtambtenaar

Madelon van Duuren, Leerplichtambtenaar AV/team Oost

M. 06-81043259

020-2518010

m.van.duuren@amsterdam.nl

Ziekmelding

Als uw kind vanwege ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school komt, wilt u dit dan vóór negen uur 's morgens aan ons melden? U kunt gebruik maken van de schoolapp, in de schoolapp van Steigereiland vindt u een onderdeel Ziekmelden. De melding komt bij de schooladministratie binnen. Mailen mag ook: administratie@obssteigereiland.nl Vermeldt u in de mail de naam van uw kind en de klas?

Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij contact met u op. Het gebeurt wel eens dat een kind ziek wordt onder schooltijd. Wij nemen dan altijd contact met u op zodat u uw kind kunt ophalen. Het is daarom van belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken, thuis of op het werk. Meldt u wijzigingen van telefoonnummers even bij de leerkracht en bij de administratie van de school ?

(administratie@obssteigereiland.nl)

Jaarlijkse activiteiten en feesten



Elk jaar organiseren we een sportdag, een voorleesontbijt, een voorleeswedstrijd, een workshopavond voor ouders, het Sinterklaasfeest, het kerstdiner met ouderborrel, de lesjesavond, de danswedstrijd, een themaweek, open podia, een voorspeelavond, een project, de avondvierdaagse, de goede doelenmarkt, de eindmusical van groep acht en

sluiten we het schooljaar af met de picknick.

Natuurlijk vieren we ook de verjaardag van de leerkrachten en gaan we op schoolreis (groep 6/7/8 twee dagen met overnachting!). We staan open voor suggesties van kinderen en ouders voor andere activiteiten. Bij de organisatie van deze activiteiten kunnen we altijd hulp gebruiken. U kunt zich aanmelden als hulpouder bij de leerkracht van uw kind.



Contacten met ouders

Wij stellen ons zo open mogelijk op en geven informatie over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over het wel en wee van de kinderen en over alle mogelijke schoolzaken. Omgekeerd vinden we het ook fijn als ouders contact zoeken met de school.

Informatie

Om goed op de hoogte te blijven worden ouders en kinderen geïnformeerd door middel van:

- **de Steigereilandapp:** gratis verkrijgbaar in de Appstore of Google Play: zoek Basisschoolapps, installeren en steigereiland invullen.

- **de website:** www.obssteigereiland.nl

De website bevat naast vaste informatie allerlei actuele nieuwtjes. Bij de groepspagina vindt u mededelingen, vragen en impressies die direct op de groep van uw kind betrekking hebben. In de kalender vindt u alle belangrijke data voor het hele jaar.

- **Klasbord**

Met de app klasbord ontvangt u foto's en kleine berichtjes uit de klas van uw kind op uw smartfone, tablet of computer. De leerkracht stuurt de beveiligingscode aan het begin van het schooljaar aan de ouders van de klas.

- **de schoolgids**

De schoolgids kunt u downloaden van onze website als pdf bestand bij het kopje *Informatie > schoolgids*.

- **de nieuwsbrief**

In de nieuwsbrief vindt u de belangrijke data van de komende maand, de geplande activiteiten en allerlei wetenswaardigheden en nieuwtjes. Een aantal keer per jaar sturen we u de nieuwsbrief per email toe.

- **de informatiebrief en startgesprekken aan het begin van het schooljaar**

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders van kinderen in de onderbouw een informatiebrief mee. Hierin komen de werkwijze in de klas, klassenregels en praktische zaken aan de orde. Daarnaast houden de leerkrachten startgesprekken met de ouders en kinderen van de groepen 3 en 6. Dit startgesprek zal in de eerste twee weken van het schooljaar plaatsvinden en heeft als doel kennis te maken met elkaar. U wordt voor deze gesprekken uitgenodigd door de leerkracht van uw kind.

- **de lesjesavond**

In het begin van het kalenderjaar organiseren we in de onderbouw een lesjesavond (17 – 18 uur). Op deze avond bent u welkom bij uw kind in de



klas. Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met het materiaal. Een leuke, leerzame avond voor iedereen!

- **een uurtje kijken in de klas**

U kunt een afspraak maken met de leerkracht van uw kind om een uurtje te komen kijken als u de kinderen aan het werk wilt zien.

- **het oudergesprek**

Wij vinden het belangrijk u goed te informeren over de vorderingen van het kind. Daarom zijn er minimaal drie oudergesprekken per jaar: in de herfst, in het voorjaar en aan het einde van het schooljaar. Voor elk kind wordt één gespreksmoment gereserveerd. Gescheiden ouders verwachten we of samen op het gesprek of individueel per ronde in het jaar.

Het gesprek in het voorjaar wordt gevoerd aan de hand van het verslagboekje, waarin de vorderingen van uw kind staan vermeld. Dit boekje geven we minimaal 1 dag voor het gesprek mee naar huis, zodat u de tijd heeft om het te bekijken en met vragen en opmerkingen naar het gesprek te komen. De verslagboekjes worden op school bewaard. Als u de leerkracht vaker wilt spreken kunt u via de e-mail een afspraak maken.

- **een gesprek met de directie**

De schoolleiding ontvangt bijna elke dag 's morgens de kinderen bij de deur. Als u een korte vraag hebt kunt u deze bij de deur stellen. Voor uitgebreidere onderwerpen kunt u via de e-mail een afspraak maken.

- **het huisbezoek**

De leerkrachten maken de kinderen alleen mee in de schoolsituatie. Kinderen vertellen vaak over hun huis, kamer en hun liefste knuffels of mooiste speelgoed. Het is dan ook leuk voor de kinderen en de leid(st)ers als de leerkracht eens mee naar huis gaat.

- **bijeenkomst klassenouders**

De schoolleiding organiseert tweemaal per jaar een koffieochtend met de klassenouders. Tijdens deze bijeenkomst worden de komende activiteiten besproken en ontvangt de school feedback over het reilen en zeilen in de school.

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken.

Klachten over het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur.

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld

Het bevoegd gezag heeft op school een contactpersoon aangesteld die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van of klachten over seksuele intimidatie. Bij ons is dat Annet ten Dam. De contactpersoon kan de klager verwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is Evelien Brouwer. De interne contact persoon heeft haar contactgegevens.

De klachtenregeling door het bestuur opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Adres klachtencommissie <http://www.onderwijsgeschillen.nl/klachten>

Ouders helpen op school

Een moderne basisschool als de onze kan niet zonder actieve ouders. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op de één of andere manier bij de school betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwd. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol; ook de hulp van andere ouders is van harte welkom!

De medezeggenschapsraad (MR)

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat het komend jaar uit acht leden. Vier leden worden gekozen uit en door ouders, vier leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden altijd plaats op school. De vergaderdata staan vermeld in de nieuwsbrief. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) actief binnen de stichting. In deze raad neemt 1 personeelslid of 1 ouder van onze school deel. De GMR is een overkoepelend medezeggenschapsorgaan voor de scholen van de stichting. Hier wordt het bestuursbeleid besproken en vastgesteld.



De ouderraad

De ouderraad is de commissie voor festiviteiten en ondersteunt de school met hand- en spandiensten. De raad vergadert een aantal keren per schooljaar op school. Belangrijke taken van de ouderraad zijn

- het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage
- het helpen organiseren van festiviteiten en activiteiten (de activiteitencommissie)
- bespreken van zaken die ouders bezighouden betreffende de school

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om extra activiteiten te bekostigen. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Zonder deze gelden kunnen op school activiteiten als het Sinterklaas- en kerstfeest, uitstapjes, enz. niet doorgaan. Een deel van de ouderbijdrage zal besteed worden aan de schoolbibliotheek, de aanschaf van muziekinstrumenten en diverse culturele activiteiten. De hoogte van de bijdrage wordt in overleg met de medezeggenschapsraad elk jaar opnieuw bepaald. Dit schooljaar bedraagt de ouderbijdrage € 70 per kind per jaar. Voor gezinnen met meerdere kinderen op school geldt een reductieregeling vanaf het tweede kind, respectievelijk € 50 (2^e kind) en € 25 (3^e kind). De penningmeester van de ouderraad beheert de inkomende en uitgaande gelden. In de loop van het schooljaar ontvangt u een betalingsverzoek van de penningmeester via Club Collect. De ouderraad zal jaarlijks een verantwoording aan de ouders (middels de MR) geven over de besteding van de ouderbijdrage.



Voor ouders met een laag inkomen zijn er verschillende stichtingen waar ouders financiële hulp kunnen vragen.

Stichting leergeld: www.leergeldamsterdam.nl

Jeugdeducatiefonds: www.jeugdeducatiefonds.nl

Stichting Sina: www.stichtingsina.nl

Pak je kans: www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/

Verdere kosten

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen we de ouders om de kosten van het schoolreisje te betalen. Ook deze bijdrage is vrijwillig. Indien het voor u om financiële redenen niet mogelijk is om de bijdrage te voldoen, dan kunt u contact opnemen met de directeur voor een oplossing, zodat uw kind toch mee kan met het reisje.

Voor een eendaags schoolreisje ligt het bedrag tussen € 25 -30. Het meerdaags schoolreisje van groep 6 t/m 8 kost dit schooljaar € 67,00. De penningmeester van de ouderraad beheert ook deze financiën.

Sponsoring

Onderwijs is een onmisbare gemeenschapsvoorziening die in principe in voldoende mate door de overheid dient te worden bekostigd. De vraag die bij deze stelling naar boven komt is of die financiering inderdaad voldoende is. Jaarlijks wordt de begroting opgemaakt en blijken soms de

‘extraatjes’ niet te kunnen. Voorbeelden hiervan zijn: sportkleding, computers, printers, muziekinstrumenten etc. Een sponsor kan hier een oplossing bieden. Een sponsor doet echter niets voor niets. Sponsoring is een overeenkomst tussen twee partijen, waarbij de sponsor goederen of financiën beschikbaar stelt en in ruil daarvoor naamsbekendheid wil verwerven. Kinderen in de basisschoolleeftijd zijn nog erg gevoelig voor allerlei invloeden en het is dan ook belangrijk voor onze school om kritisch naar sponsoring te kijken.

Praktische zaken van A tot Z

Aanmelding en plaatsing

Vanaf 1 januari 2015 heeft Amsterdam een stadsbreed uniform toelatingsbeleid ingevoerd voor het basisonderwijs. Dit toelatingsbeleid van vierjarigen is van toepassing voor alle kinderen geboren vanaf 1 juli 2011. Ouders van jonge kinderen ontvangen van de gemeente informatie met een aanmeldingsformulier. Ouders kunnen hun kind aanmelden door het ingevulde aanmeldingsformulier bij de school van hun *eerste voorkeur* in te leveren.

Ouders krijgen in hun directe woonomgeving op acht scholen voorrang. Op het formulier wordt gevraagd in volgorde van voorkeur meerdere scholen op te geven. Dit kunnen zowel de acht scholen zijn waar men voorrang heeft, als ook andere scholen in Amsterdam.

Indien u zich al vast wenst te oriënteren op het nieuwe toelatingsbeleid, kunt u terecht op de website van de schoolbesturen www.bboamsterdam.nl.

Op onze website vindt u de data van de informatieochtenden. Twee maanden voordat uw kind bij ons op school komt nemen we contact met u op voor het afspreken van een intakegesprek en maken we afspraken over de wenochtenden.

Oudere leerlingen die van een andere basisschool komen kunnen ook op onze school geplaatst worden, mits er plaats is. We informeren wel altijd bij de toeleverende basisschool naar de schoolcarrière van het kind. Voor kinderen uit de hogere groepen die van een niet-Montessorischool komen is van belang dat deze kinderen goed zelfstandig hun taken kunnen uitvoeren. Indien de toeleverende basisschool hier een negatief advies over geeft nemen we het oudere kind niet aan.

Begeleiding door externe instanties

Als er zich leer- en/of gedragsproblemen voordoen kan de hulp worden ingeroepen van externe bureau's. De zorgcoördinator, de schoolleiding en de gedragspecialist kunnen u helpen met het vinden van de juiste externe hulpinstantie.

Bibliotheek

Op de begane grond van het schoolgebouw bevindt zich de bibliotheek. In de zomer van 2022 is de bibliotheek vernieuwd: nieuw meubilair en alle oude boeken zijn verwijderd. Kinderen kunnen zelfstandig naar de schoolbieb om boeken te lenen, de boeken blijven op school.

Foto's

We maken regelmatig digitale foto's en videofilmjes tijdens schooltijd. Deze foto's en filmjes gebruiken we na toestemming van ouders, voor onze website. Als u bezwaar heeft tegen opname en publicatie kunt u dit aangeven tijdens het intakegesprek, via een email naar de schoolleiding (directie@obssteigereiland.nl) of door op het formulier Toestemming gebruik beeldmateriaal in te vullen dat u geen toestemming geeft. Dit formulier wordt jaarlijks aan uw kind meegegeven. Wij zorgen er dan voor dat uw kind niet op de foto/film komt.

Honden in de school

Onze school wordt bezocht door kinderen en hun ouders. De huisdieren zijn niet welkom. We verzoeken u om uw hond buiten aan het hek vast te maken en zonder huisdier de school in te gaan.

Hoofdluis

Op onze school hebben veel kinderen een luizencape of –zak waaronder zij hun jas kunnen ophangen. Deze zak is op school verkrijgbaar tegen kostprijs (rond 5 Euro) bij de administratie van de school. Of een cape effectief werkt tegen luizen is helaas niet zeker.

Op deze manier proberen we de luis op afstand te houden. Mocht het toch voorkomen dat uw kind luizen heeft wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? Een kind met hoofdluis dat onbehandeld (met levende luizen op het hoofd) op school komt wordt naar huis gestuurd. Zodra uw kind is behandeld met een middel tegen hoofdluis mag het weer op school komen (de behandeling is in een half uur klaar). Dit om de besmetting van andere kinderen zoveel mogelijk te voorkomen. Om de strijd tegen de kriebelbeestjes succesvol uit te voeren zoeken we voor elke klas enkele luizenouders. Na elke vakantie controleren de luizenouders alle kinderen. Als de luis is vertrokken uit de klas kan de controle eenmaal per twee weken plaatsvinden. Bij de luizenbestrijding kunnen we niet zonder de hulp van de ouders!

Jeugdbliden

Elk schooljaar verspreiden we folders voor abonnementen op jeugdbliden zoals de Bobo, Okki, Taptoe en voordelige boekenpakketten.

We verspreiden alleen folders voor educatieve doeleinden. Wij ontvangen een financiële vergoeding en gratis boekenpakketten voor de verspreiding van de bliden en boeken. Vragen over abonnementen kunt u stellen bij de leerkracht van uw kind.

Kleding

Het gebeurt wel eens dat kleren van de kinderen door elkaar raken, bijvoorbeeld bij gymnastiek.

Het is aan te raden om vooral jassen, laarzen, vesten etc. te merken zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen twee dagen uitgespreid. Na deze tentoonstelling verzamelen we de spullen en geven we alles aan een goed doel. Ouders ontvangen van tevoren een bericht over de uitstalling.

Meldcode

Het Protocol Meldcode Kindermishandeling kunt u downloaden en lezen via onze website, onder het kopje 'Informatie' en dan 'meldcode'.

Mobieltjes in school

Liefst laten kinderen hun telefoon thuis. Als de telefoon toch mee gaat naar school, dan is de afspraak dat de telefoon uit gaat zodra de kinderen het gebouw binnen komen.

Naschoolse opvang (NSO)

Op IJburg kunt u kiezen uit verschillende organisaties die naschoolse opvang aanbieden. In ons schoolgebouw is bso John Hadley van Partou gevestigd.

BSO John Hadley
John Hadleystraat 2
1086 WB Amsterdam
Telefoon 020-416 73 06
hadleystraat@partou.nl
www.partou.nl

BSO Piet Zwarthof
Piet Zwarthof 4
1087 AX Amsterdam
Tel 020-4161314
zwarthofbso@partou.nl
www.partou.nl

BSO Brigantijnkade
Brigantijnkade 53
1086 VB Amsterdam
Tel: 020-4165377
brigantijnkade@partou.nl
www.partou.nl

NSO De kleine wereld
Ijburglaan 442
1086 ZI Amsterdam
Tel 020-4161539
info@dekleinewereld.nl
www.dekleinewereld.nl

Kidsplanet
Ijburglaan 354
1086 XT Amsterdam
Tel: 020-3375872
www.kdv-kidsplanet.nl

Kindervilla
Brigantijnkade 1
1086 VB Amsterdam
Tel: 020-8200962
www.kindervilla.com/vestigingen/ijburg-steigereiland

Kids actief locatie Zeeburgereiland
Foekje Dillemastraat
118B 1095 MK Amsterdam
06-38700774
www.kidsaktief.nl/bs0-zeeburgereiland

Kindergarden Steigereiland
Boeierstraat 1
1086 VD Amsterdam
<https://www.kindergarden.nl/vestigingen/amsterdam/steigereiland/bs0>

Nieuwe kinderen

We raden u aan uw startende kleuter nog niet direct te laten overblijven. Uw kind doet in de eerste weken veel nieuwe indrukken op en kan erg moe zijn. Direct overblijven kan dan wel eens te veel zijn.

Ophalen

Wanneer u uw kleuter niet zelf komt ophalen wilt u dit dan 's morgens bij het brengen doorgeven aan de leid(st)er van uw kind? Zo voorkomen we misverstanden bij het meegeven van kinderen aan derden.

Pauzehapje

Voor de meeste kinderen is de ochtend te lang om zonder opkikker door te komen. Uw kind kan een 'pauzehapje' meenemen; bijvoorbeeld een beker drinken en/of wat fruit.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op school voor het maken van een klassenfoto en een foto van uw kind(eren). De afname van deze foto's is geheel vrijblijvend.

Tussenschoolse Opvang (TSO)

Tussen de middag kunnen de kinderen op school lunchen. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. De Stichting Tussenschoolse Opvang Montessorischool Steigereiland regelt de tussenschoolse opvang. De coördinatie van de TSO is in handen van Yvonne Gelmers. U vindt Yvonne beneden in het kantoor aan de rechterkant van het gebouw. Berichten over uw kind betreffende de TSO kunt u mailen aan administratie@obssteigereiland.nl

De kosten bedragen € 65 per dag per jaar (bij een contract). Kinderen kunnen ook met een strippenkaart overblijven. Deze 20 strippenkaart kost € 50,00.

In de klas ligt een TSO-schrift. Hierin kunt u mededelingen over uw kind aan de TSO-medewerker doen. De lunchpauze is 45 minuten en in twee shifts georganiseerd. Alle onderbouw- en bovenbouwgroepen lunchen tussen 11.30 en 12.15. De middenbouw luncht van 12.15 tot 13.00 uur.

Om uw kind deel te laten nemen aan de TSO vult u het TSO-contract in. Aan het eind van het schooljaar ontvangt u via de coordinator van de TSO een verzoek om een nieuw contract in te vullen voor het komende schooljaar. Als u later in het schooljaar een contract wilt invullen kunt u deze per mail ontvangen via administratie@obssteigereiland.nl

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij uitdelen in de klas. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen er op dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. De regel is dat er geen cadeautjes mogen worden uitgedeeld en 1 kleine gezonde traktatie voldoende is. Ook de leerkrachten stellen prijs op een gezonde traktatie. Voor leuke gezonde tips kunt u op Pinterest terecht.

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht streven we naar een goede oplossing. Als een leerkracht beschikbaar is vervangt deze de zieke collega. Bij ontbreken van een vervanger verdelen we de kinderen over de overige klassen; uw kind komt in zo'n geval steeds bij dezelfde klas 'op bezoek'. De lunchpauze wordt gehouden in de groep waar uw kind is verdeeld. We willen voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd, maar bij overmacht zal dit de enige oplossing zijn.

Zorgbreedteoverleg

Een aantal keer per jaar organiseren we het zorgbreedteoverleg (ZBO). Aan dit overleg wordt deelgenomen door de schoolarts, zo nodig de leerplichtambtenaar, de Ouder Kind Adviseur, de adviseur passend onderwijs, de zorgcoördinator van school en de directie van de school. Indien wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind en deskundig advies nodig hebben bespreken wij dit in het zorgbreedteoverleg. We informeren u van tevoren indien we uw kind gaan bespreken.

Tot slot

We hebben geprobeerd een zo volledig mogelijk beeld te geven van de school en onze manier van werken. Of we daarin geslaagd zijn kunnen vooral de ouders ons vertellen. We vinden het dan ook prettig om opmerkingen of suggesties te krijgen over deze gids, zodat we daar volgend jaar gebruik van kunnen maken.

Amsterdam, september 2025

Ella Duijnker
Mieke Nees
Schoolleiding