

de Rietpluim

OPENBARE BASISCHOOL NUENEN



JAARVERSLAG 2016 - 2017

Juli 2017

Inleiding

Waarom een jaarverslag?

De Rietpluim is een school volop in ontwikkeling. In het schoolplan 2016 - 2020 hebben we onze koers voor de komende jaren beschreven. Jaarlijks bepalen we een aantal speerpunten voor het lopende schooljaar. De concrete doelen en activiteiten bij deze speerpunten staan in ons jaarplan 2016 - 2017. Gedurende het schooljaar, maar zeker aan het einde ervan evalueren en reflecteren we: liggen we op koers? Wat kan beter of anders? De uitkomsten van deze evaluatie zijn mede uitgangspunt voor (nieuwe) concrete plannen in het volgend schooljaar.

Daarnaast gebeuren er nog veel meer andere mooie dingen gedurende een schooljaar. In voorliggend jaarverslag geven we beknopt weer wat er in het afgelopen schooljaar gebeurd is, waar we trots op zijn, welke doelen we wel of nog niet gerealiseerd hebben. Kortom: de opbrengsten van ons onderwijs.

Het is voor de eerste keer dat OBS de Rietpluim een jaarverslag maakt; we staan dan vanzelfsprekend ook open voor suggesties en ideeën om de leesbaarheid van het jaarverslag te verbeteren.

juli 2017

Namens het team van OBS de Rietpluim,

Erik Adema
Schouilleider

Een aantal belangrijke gebeurtenissen op een rij

Schooljaar 2016 - 2017 is een bijzonder jaar geweest. Aan de teamleden is aan het einde van het schooljaar gevraagd welke gebeurtenissen zij als (meest) belangrijk hebben ervaren. Hieronder een overzicht.

Van twee naar één locatie

Na langdurig gehuisvest te zijn geweest op twee locaties, zijn we na de zomervakantie met alle kinderen, hun ouders en teamleden gestart op één locatie; Oude Landen. Dit is een ingrijpende verandering geweest. Het afgelopen schooljaar stond dan ook in het teken van dit 'samenwonen'.

Aan het begin van het schooljaar is er een groot feest geweest voor ouders om elkaar beter te leren kennen. Later, tijdens de Kerstviering is er een extra groot feest voor alle kinderen geweest. De leerkrachten hebben in de eigen groep structureel met kinderen gesproken over het 'samenwonen'. Ook zijn er activiteiten geweest met bijvoorbeeld de parallelgroep(en).

Teamleden geven aan dat men elkaar nu echt weet te vinden; overlegmomenten tussen (parallel)collega's zijn als vanzelfsprekend geworden. Collegiaal contact zorgt voor meer en meer afstemming; de lijntjes zijn kort.

Aanpassingen schoolplein

Alle kinderen op locatie Oude Landen betekent ook dat er meer ruimte noodzakelijk was voor het buitenspelen. In goed overleg met de gemeente hebben we afgesproken dat we gebruik kunnen maken van het groendeel naast het schoolplein. De werkgroep plein is voortvarend van start gegaan en heeft in korte tijd het 'groene' deel weten te transformeren tot een mooie plek voor kinderen om te bewegen en te spelen. Er is bijvoorbeeld een natuurlijke zandbak ontstaan waar heerlijk gespeeld kan worden. In samenwerking met de IVN zijn er bijenveldjes aangelegd, die nu na een erg droge periode toch volop beginnen te groeien en te bloeien. De werkgroep blijft actief om het plein verder aan te passen. De werkgroep doet dat samen met ouders.

Kindgericht werken in groepen 1-2

Een mooi ander 'neveneffect' van het samenwonen is de onderwijsontwikkeling die de groepen 1-2 afgelopen jaar doormaakten. Doordat de vier groepen 1-2 intensiever samen gingen werken, ontstond de behoefte om structureel afstemming te zoeken en te vinden. De opleiding Kindgericht werken in de onderbouw, gegeven door Het Kan!, heeft hier enorm aan bijgedragen. Gedurende een heel jaar hebben de collega's enthousiast deze opleiding gevolgd. De ervaringen hebben ze gedeeld en daardoor zijn de collega's van de groepen 3 en 4 'besmet'; zij starten komend schooljaar met de opleiding.

Herijking van onze pijlers

Teamleden vinden dat de gezamenlijke studiemomenten positief. Vooral de bijeenkomst waarbij we als team onze kernwaarden herijkt hebben is goed geweest. We weten als team nu (weer) waarom we dingen doen zoals we ze doen. We hebben onze kernwaarden onder de loep genomen en een aantal belangrijke pijlers voor ons onderwijs benoemd. Pijlers die houvast geven bij de ontwikkelingen die nog komen.

Tijdens de laatste studiedagen zijn we in ons Didactisch DNA gedoken. De centrale vraag daarbij was: "Hoe geef ik les?" Soms confronterend, maar vooral ook inspirerend om met elkaar te ontdekken dat er geen verkeerde manier is, maar er verschillende manieren zijn afhankelijk van wat je ermee wil bereiken. Iets wat we al wel wisten. Toch goed om daar eens bij stil te staan. Wordt zeker vervolgd.

Groepssamenstelling

Een ingrijpende gebeurtenis is de aanpassing van de groepssamenstelling voor de (huidige) groepen 3, 4, 5 en 6. In aanloop naar dit besluit hebben we er als team uitgebreid over gesproken en is ook de MR betrokken. Vooraf realiseerden we ons dat het zowel voor kinderen als voor ouders ingrijpend kon zijn. Het belang van de individuele kinderen heeft steeds voorop gestaan. Het hele traject bij het uiteindelijk samenstellen van de groepen is dan ook intensief geweest. De reacties die kwamen hebben we serieus bekeken en besproken met ouders en betrokken leerkrachten. We hebben ervaren dat de verandering van groepssamenstelling voor verreweg de meeste kinderen en ouders positief was. Het geeft nieuwe kansen.

Huisvestingsplannen

Als team vinden we het mooi dat we de kans krijgen om ons schoolgebouw aan te passen bij ons onderwijsconcept. Tijdens een aantal bijeenkomsten hebben we mee op kunnen denken met Puur Sang (architecten). De plannen worden steeds concreter en veel teamleden zijn blij dat er nu 'garen-op-de-klos' komt.

Samenwerking KSE - gr. 1-2

Ruim 10 jaar geleden bij de opening van Brede School Oude Landen zijn De Rietpluim en Kids Society Erica (KSE) op papier gaan samenwerken. In de praktijk is deze samenwerking pas de laatste twee jaar van de grond gekomen. Er vindt nu structureel overleg plaats tussen de manager van KSE en de schoolleider van De Rietpluim. Belangrijker is dat de leidsters van de kinderopvang en BSO en de leerkrachten van de groepen 1-2 elkaar weten te vinden. Er zijn ondertussen concrete plannen gemaakt voor het samen oppakken van activiteiten in schooljaar 2017 - 2018.

Mega sportdag

De sportdag van vorig schooljaar viel letterlijk in het water en kon dus niet doorgaan. In juni hebben we een super sportdag gehad met inzet van vrijwel alle sportverenigingen in Nuenen, vele ouders, kinderen en teamleden.

Onze ambities

In het schoolplan 2016 - 2020 hebben we onze ambities geformuleerd:

Op De Rietpluim begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot positief kritische mensen. Kinderen leren en ontwikkelen zich door vanuit een actief onderzoekende houding antwoorden te vinden op (eigen) vragen. Kinderen verlaten onze school met een nieuwsgierige en onderzoekende houding en een behoefte om blijvend te ontwikkelen. Ze beschikken over vaardigheden, inzichten, kennis en attitudes die hen voorbereidt op de steeds in beweging zijnde samenleving.

Onze ambitie is ervoor te zorgen dat alle kinderen op De Rietpluim werken, leren en zich ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie. Vanuit deze intrinsieke motivatie werken ze aan (basis)vaardigheden die ze nodig hebben om zich een duurzame plek in onze samenleving te verwerven.

We werken hier planmatig aan. Jaarlijkse formuleren we doelen met daarbij activiteiten om deze doelen te realiseren. Er zijn werkgroepen gevormd die met één of meer onderwerpen aan de slag zijn gegaan. Waar hebben we aan gewerkt en wat hebben we gerealiseerd?¹ En wat pakken we volgend schooljaar (verder) op?

Thema eigenaarschap/betrokkenheid

De werkgroep Kindgesprekken heeft een drietal onderwerpen opgepakt: doelgerichte kindgesprekken, portfolio en verslaglegging. Dit omdat er een duidelijke overlap en samenhang tussen deze onderwerpen is. Er zijn in verschillende groepen gesprekken met kinderen gevoerd, waarbij er gebruik gemaakt is van een rubrics (vragenlijst). De gesprekken zijn in groep 3 bijvoorbeeld vooral gericht geweest op het leren lezen. In de andere groepen hebben de gesprekken zich gericht op onder andere het plannen van werk, samenwerken en zelf doelen kiezen. Voor volgend jaar hebben we als ambitie gesteld dat we vanaf groep 3 minimaal drie keer per jaar een doelgericht gesprek voeren met ieder kind. Dit betekent echter wel dat de leerkrachten hiervoor de tijd en ruimte moeten krijgen. Binnen ieder onderwijsteam is er volgend schooljaar tijd beschikbaar. Ook gaan we teambreed aan de slag met de vaardigheden die bij het voeren van doelgerichte kindgesprekken belangrijk zijn.

De werkgroep heeft eveneens geconcludeerd dat het nog te vroeg was/is om al een keuze te maken voor een (digitaal) portfolio. Met ingang van schooljaar 2017 - 2018 werken we in iedere geval in de groepen 6 t/m 8 met Schoolpoort. Een digitale omgeving met onder andere de mogelijkheid voor een digitaal portfolio gebaseerd op het werken vanuit leer- en ontwikkelingslijnen. Aangezien we nog geen besluit hebben genomen over hoe we met portfolio gaan werken, is besloten om de huidige wijze van verslaglegging in ieder geval volgend schooljaar te handhaven.

Een andere werkgroep heeft zich gebogen over het takenwerk en kwam als snel tot de conclusie dat het aanpassen van het werken met taken nog niet aan de orde was. Eerst willen we een duidelijke doorgaande lijn hebben voor zelfstandigheid en zelfstandig werken. Een dag- en/of weektaak is daarbij een belangrijk (hulp)middel. In schooljaar 2017 - 2018 gaan we schoolbreed aan de slag met het ontwikkelen van deze doorgaande lijn.

Alle collega's van de groepen 1-2 hebben een opleiding Kindgericht werken in de onderbouw gevolgd. Zij zijn daarbij begeleid door Ingrid Nagtzaam en Anite van Oijen van Het Kan!² Met behulp van tien ankers is er nu een doorgaande lijn in de groepen 1-2.

¹ In het jaarplan 2016 - 2017 hebben de de uitkomsten van uitvoerige evaluatie beschreven.

² <https://www.hetkanvoorhetkind.nl/>

De ankers worden met ingang van het nieuwe schooljaar zichtbaar gemaakt door aansprekende posters. Nog belangrijker is dat het kindgericht werken in onze dagelijkse onderwijspraktijk in alle groepen zichtbaar is. Bijvoorbeeld door uitdagende en ontdekkende opdrachten in verschillende hoeken, leerkrachten die bewust even afstand nemen en de initiatieven van kinderen zelf centraal stellen en bovenal de wijze waarop we vragen aan kinderen stellen.

Thema Een uitdagende leeromgeving

Bij de start van het schooljaar is het duidelijk geworden dat we ons schoolgebouw gaan aanpassen. Een werkgroep met daarin ouders en teamleden heeft zich gebogen over een zogenaamde vlekkenschets: hoe ziet de dag van een kind er uit? Welke ruimtes worden daarbij gebruikt en wat betekent dat voor de kwaliteit van deze ruimtes. Echter, al vrij snel in het schooljaar hebben we omwille de effectiviteit geconstateerd dat we voor de aanpassingen in het gebouw niet met een grote werkgroep aan de slag gaan. Er is een kleine groep gevormd die onder begeleiding van Puur Sang (architecten) steeds een voorstel doet. Vervolgens zijn de voorstellen besproken in het team en/of een afvaardiging van KSE. De samenwerking met KSE ten aanzien van het integreren van onderwijs- en opvangruimte verloopt voorspoedig. Dit heeft geresulteerd in een eerste concept ontwerp. Dit voorstel is onder andere tijdens een thema-avond gepresenteerd aan ouders. Voor 1 september 2017 hopen we groen licht van het bestuur te hebben om het concept om te zetten in een definitief ontwerp.

Vanaf het moment dat op Oude Landen zijn ingetrokken, hebben we de beschikking gekregen over een aan het schoolplein grenzende groenstrook. De werkgroep plein (ouders en teamleden) heeft een ontwerp gemaakt en is stapsgewijs aan de slag gegaan om dit stuk speelweide aantrekkelijk te maken voor kinderen. Tijdens een aantal klusdagen is samen met met ouders, teamleden en kinderen hard gewerkt aan de aanpassing van de weide. Er zijn drie picknicktafels geplaatst, er een natuurlijk speel- en zandbak is en er zijn verschillende groenstroken aangelegd zijn. In samenwerking met IVN Nuenen zijn er drie bijenveldjes gezaaid en er een heus insectenhotel gebouwd is.

Net als vorig jaar heeft ICT een update gehad. De werkgroep is onder leiding van de ICT-er aan de slag gegaan met zowel de hardware, infrastructuur en software. Ook zijn collega's tijdens een aantal workshops geschoold. Met ingang van schooljaar 2016 - 2017 zijn van van een Office omgeving overgestapt naar een Google omgeving. Deze overgang is soepel verlopen. De infrastructuur is in opdracht van PlatOO aangepakt. In het hele gebouw is een nu stabiele wifi aanwezig; voorwaardelijk om met Google te werken. Er is flink geïnvesteerd in devices voor kinderen. Op dit moment hebben we in de groepen 5 t/m 8 volop de beschikking over moderne Chromebooks. In de groepen 1 t/m 4 hebben we naast de beschikking over Chromebooks ook diverse tablets. We hebben bewust gekozen voor bepaalde educatieve software. Dit alles op basis van een door de werkgroep opgesteld ICT beleidsplan. Er is nadrukkelijk een eerste stap gezet in het gebruiken van ICT in de dagelijkse onderwijspraktijk. De basis is nu aanwezig om daar volgend schooljaar mee verder te gaan.

Thema Eigentijds & dynamisch curriculum

BTW staat voor Betekenisvol Thematisch Werken. De Rietpluim werkt(e) vanuit de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). De laatste jaren waren deze steeds minder herkenbaar tijdens het werken vanuit en met thema's. De werkgroep BTW heeft als eerste opdracht een handreiking BTW geschreven. Deze handreiking is nadrukkelijk opgesteld als een groeidocument. Inmiddels is versie 3 gereed. De werkgroep heeft tijdens studiedagen het team stap voor stap meegenomen in het BTW. Tussen de studiedagen is zijn er opdrachten aan de leerkrachten gegeven. Ook zijn de leden van de werkgroep aanwezig geweest bij de voorbereidingen van thema's. Een direct

zichtbaar resultaat is dat de planning van de thema's nadrukkelijk losgelaten is; werden de thema's voorheen zes weken vooraf gepland, nu gebeurt dit alleen voor de eerste en/of tweede week. Ook is de kwaliteit van de startactiviteiten zichtbaar verhoogd. Kinderen zijn mede hierdoor meer betrokken en gemotiveerd.

Dit schooljaar hebben we voor de groepen 4 en 5 de methode Station Zuid ingevoerd. Deze methode is gericht op het voortgezet technisch lezen en sluit aan bij de methode Lijn 3. Er is vooraf bepaald dat de methode gevolgd wordt voor alle leerlingen in de groepen 4 en 5. Bovendien is er afgesproken de methode in de groepen 6 en 7 in te zetten voor de risicolezers. De werkgroep technisch lezen heeft een aantal bijeenkomsten georganiseerd voor de collega's, heeft observaties uitgevoerd en heeft nadrukkelijk de leesopbrengsten geanalyseerd. We concluderen dat de ervaringen van zowel kinderen als leerkrachten positief zijn, maar dat de opbrengsten nog onvoldoende groei laten zien. We denken dat zeker ook te maken heeft met het plezier in lezen; de motivatie om zelf te gaan lezen. Daarnaast moeten we blijven investeren in de kwaliteit van de leesinstructie.

In groep 3 wordt er gewerkt met Lijn 3. Halverwege het schooljaar hebben de leerkrachten in overleg met de werkgroep technisch lezen besloten om de organisatie van het werken met de methode aan te passen. De kinderen hebben nu meer keuzemogelijkheden. Deze aanpassingen zijn erg goed verlopen en kinderen zijn nu zichtbaar gemotiveerder tijdens de leesactiviteiten. Bovendien is het effect dat de leerkracht meer tijd heeft om zich te richten op kinderen met specifieke leesbehoeften.

De werkgroep leesplezier heeft tal van activiteiten georganiseerd. Ook belangrijk: drie leden van de werkgroep hebben een opleiding Leescoördinator met goed gevolg afgesloten. Ze hebben mede in het kader van deze opleiding een beleidsplan Leespromotie '17 -'18 geschreven. In de plannen voor de verbouwing van ons gebouw is er volop aandacht gegeven aan uitdagende leesplekken.

Overige onderwerpen uit jaarplan 2016 - 2017

Aan het begin van het schooljaar is er een Risico Inventarisatie & -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Dit als verplicht onderdeel van het ARBObeleid (fysieke en sociale veiligheid). Op basis van de RI&E is er een plan van aanpak opgesteld. De Rietpluim werkt met ingang van schooljaar 2016 - 2017 met een zogenaamd digitaal veiligheidsvolgsysteem (DVVS). De ervaringen zijn positief. Een aantal aanbevelingen uit het plan van aanpak worden pas later meegenomen in de verbouwing (o.a klimaat en verlichting).

Sinds een februari 2016 worden de tussenopbrengsten technisch en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, niet meer meegenomen in het oordeel van de Inspectie. Dit betekent dat er ook geen geactualiseerd normen voor deze vakken zijn; wel landelijke gemiddelden. Als school hebben we onze eigen schoolstandaarden en normen bepaald. Daarbij streven we ernaar dat de opbrengsten minimaal op het landelijke gemiddelde liggen.

Het afgelopen schooljaar -zie ook de belangrijke gebeurtenissen- heeft nadrukkelijk in het teken gestaan van het 'samenwonen'. Immers, van twee naar één locatie is niet zomaar iets. Kinderen, ouders en teamleden hebben hier aan moeten wennen. Als team hebben we structureel stilgestaan tijdens overlegmomenten over het proces van het samenwonen. Ook tijdens vergaderingen van zowel de OV als van de MR heeft het onderwerp op de agenda gestaan. We concluderen zonder meer dat het samenwonen goed gegaan is. Er zijn nog wat praktische zaken die geregeld moeten worden (verkeer- en parkeersituatie, plein, verbouwing etc.). de manier waarop kinderen, ouders en team momenteel met elkaar omgaan wijst er niet op dat er een jaar geleden nog twee locaties waren. Hier zijn we trots op!

Onderwerpen die aan de orde kwamen; 'ongepland'

Onderwijs is dynamisch, net als de maatschappij waarin we als school staan. Dit betekent dat er zaken/dingen op ons pad komen die we vooraf niet gepland hadden. Onderwerpen die geen plek hadden gekregen in het jaarplan.

Onze pijlers

Zo werd tijdens een overleg van het kernteam duidelijk dat er behoefte was aan meer afstemming tussen de verschillende werkgroepen. We concludeerde dat we dan in eerste instantie terug moesten naar de basis. Een herijking van onze kernwaarden: waar staan we voor en hoe geven we hier dagelijks invulling aan? Tijdens een studiedag zijn we hier mee aan de slag gegaan en kwamen er al snel achter onze oorspronkelijk kernwaarden: ontwikkeling, nieuwsgierigheid, veiligheid, zelfstandigheid en betrokkenheid niet meer actueel waren. Na een inspirerende en intensieve bijeenkomst hebben we vastgesteld dat we uitgaan van de zogenaamde universele waarden en vandaar uit een aantal pijlers hebben waarop we ons onderwijs baseren: veiligheid, vertrouwen, ontwikkeling, nieuwsgierigheid en groei. Alle teamleden hebben zich gecommitteerd aan deze pijlers die vanaf dat moment als blauwdruk gebruikt worden bij plannen. Een volgende stap is het meenemen en bewust maken van ouders in het werken vanuit deze pijlers.

Schoolorganisatie

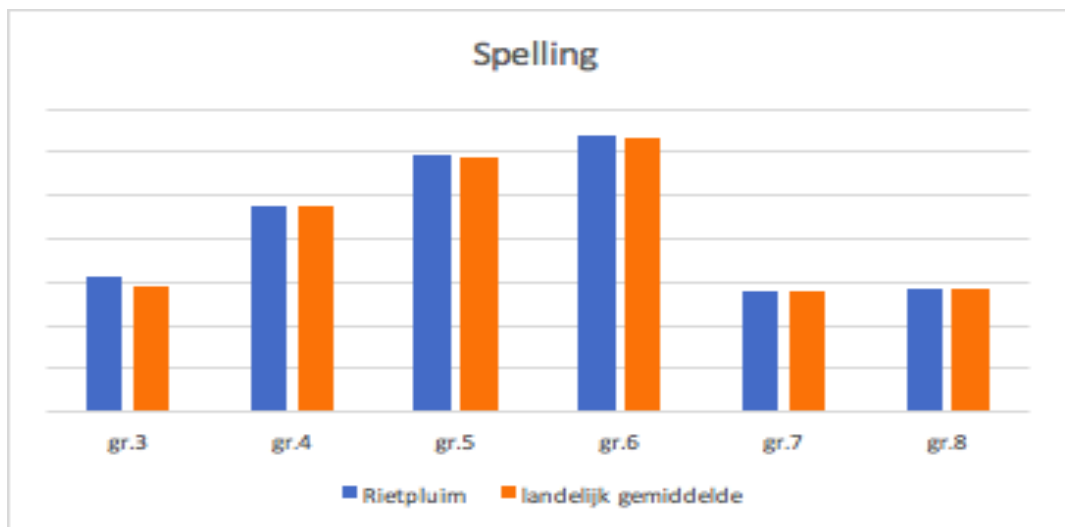
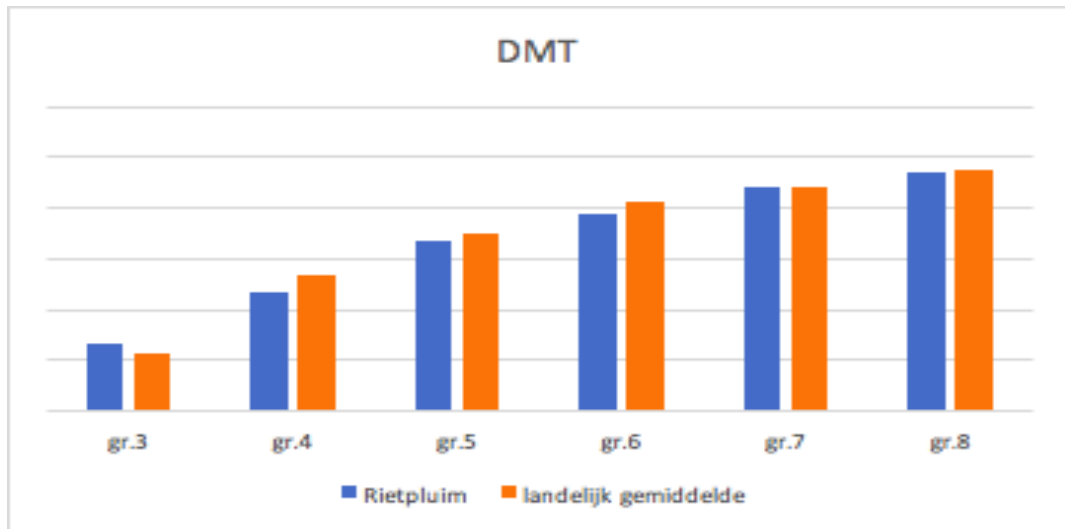
Het is onze ambitie om kinderen vanuit een intrinsieke motivatie laten leren en ontwikkelen. Dit geldt ook voor volwassenen, voor teamleden. Om vanuit een intrinsieke motivatie te kunnen werken is het nodig dat we de professionele ruimte van teamleden optimaal gebruiken. We zijn van mening dat we dan in de structuur van onze schoolorganisatie moeten ingrijpen. Met ingang van schooljaar 2017 - 2018 werken we dan ook in een drietal onderwijsteams; onderbouw (groepen 1-3), middenbouw (groepen 4-6 en bovenbouw (groepen 7-8). Alle (groeps)leerkrachten in een onderwijsteam zijn naast verantwoordelijk voor hun eigen groep ook collectief verantwoordelijk voor het leren/ontwikkelen en welbevinden van alle kinderen. We geven het werken in onderwijsteam de komende jaren tijd en ruimte.

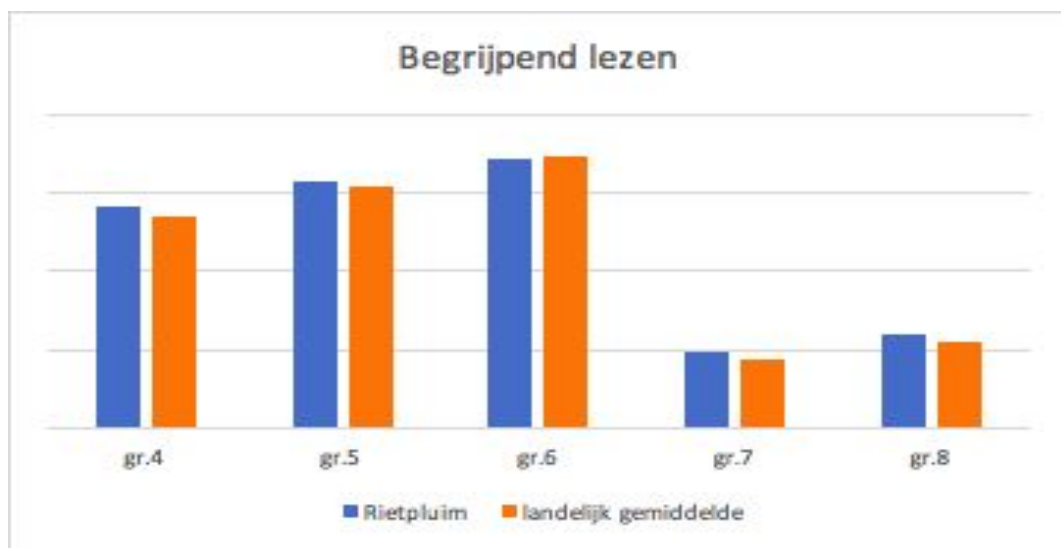
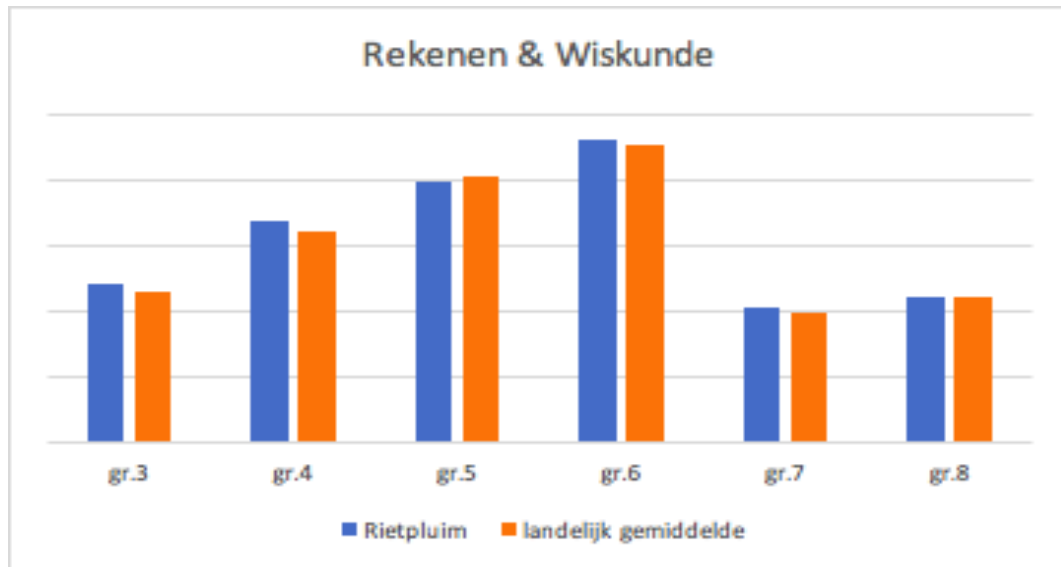
Resultaten van ons onderwijs

LOVS toetsen

Op De Rietpluim gebruiken we verschillende toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen en vervolgstappen in hun ontwikkeling te plannen. We gebruiken Cito -toetsen uit het Leerling ontwikkelingsvolgmodel (LOVS) en methodegebonden toetsen. Daarnaast zijn er nog manieren om te evalueren en te toetsen of de ontwikkeling volgens plan verloopt of gestelde doelen gerealiseerd zijn. Leerkrachten hebben gesprekken met kinderen, observeren, bekijken en analyseren het werk van kinderen, etc.

Hieronder een beknopt overzicht van de resultaten van de LOVS M-toetsen.





Toelichting

Twee keer per jaar, na afloop van een toetsronde (februari en juni), worden de opbrengsten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stellen we indien noodzakelijk actieplannen op. We kiezen er voor om de M-toetsen weer te geven, aangezien we op basis van de analyse van deze toetsen tijd en ruimte hebben concrete stappen in een lopend schooljaar te nemen. Bovendien wordt bij de M-afname ook begrijpend lezen getoetst.

Onze ambitie is om minimaal op het landelijk gemiddelde te zitten. Dat lukt om verschillende redenen nog niet bij alle vakken. Op basis van de analyse in maart 2017 hebben we onderstaande geconcludeerd:

- Technisch lezen: de effecten van de nieuwe methode (Station Zuid) zijn nog niet voldoende zichtbaar in alle middenbouwgroepen. Drie van de vier groepen laten nog onvoldoende groei zien op jaarbasis. Kijken we naar het laatste half jaar, dan zien we de groepen 5 een inhaalslag maken.
- Begrijpend lezen: we zien een wisselend beeld in de verschillende groepen/leerjaren.
- Rekenen-wiskunde: er is een aantal groepen die nog onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien, ook bij resultaten boven het landelijk gemiddelde.

- Spelling: we zien een wisselend beeld. De effecten van de nieuwe spellingmethode zijn nog niet overal zichtbaar.

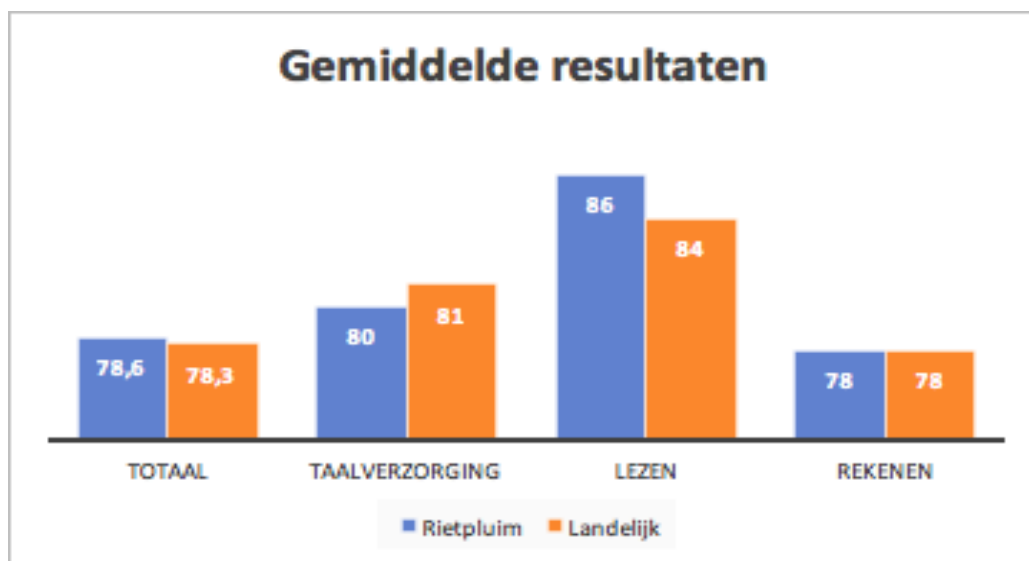
Acties

Vanuit de conclusies hebben we onderstaande acties uitgevoerd:

- Technisch lezen: een verkenning over de wijze waarop we de methode gebruiken, wat betekent dit voor het technisch leesonderwijs in de groepen 6-7-8? Hoe gaan we om met de grote niveauverschillen na een half jaar aanvankelijk leesonderwijs? Hoe kunnen we de ontwikkeling vasthouden?
- Rekenen-wiskunde: wat hebben kinderen nodig zodat ze minder tijd nodig te hebben voor de verschillende bewerkingen? Antwoord op de vraag: hoe spelen we optimaal in op de verschillen tussen kinderen?
- Spelling: de invloed van de aanschaf van de nieuwe methode begint te werken; geen specifieke actie anders dan al opgenomen zijn vanuit de trajecten van het jaarplan 2016 - 2017.
- Begrijpend lezen: de resultaten passen bij wat we tijdens de lessen zien; gemaakte afspraken weer goed opfrissen; uitgangspunt voor didactiek is en blijft Nieuwsbegrip.

De (verplichte) eindtoets; IEP

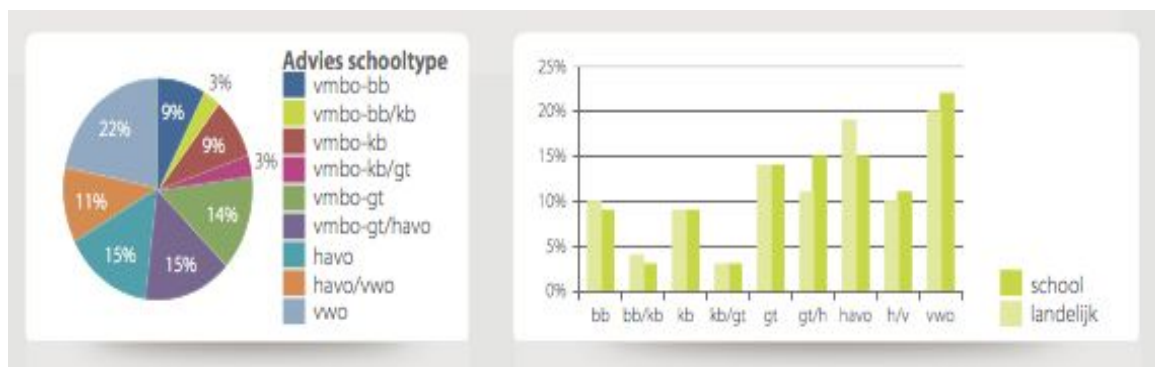
Sinds twee jaar zijn scholen verplicht aan het einde van de basisschool een verplichte eindtoets af te nemen. Inmiddels zijn er zes verschillende eindtoetsen beschikbaar. Tot en met vorig jaar namen we de Cito Eindtoets af. Binnen PlatOO heeft een werkgroep de voor- en nadelen van de verschillende eindtoetsen bij elkaar gezet. De Rietpluim heeft gekozen voor de IEP eindtoets, omdat deze toets adaptief en aantrekkelijk is, de afnametijd beduidend korter is en vooral ook omdat er naast meerkeuzen ook gesloten vragen zijn. De ervaringen tijdens de afname van de IEP zijn zowel bij kinderen, ouders als leerkrachten positief. Hieronder een overzicht van de resultaten.



Uitstroom naar het VO

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Schooladviezen ³			Adviezen IEP		landelijk
4	5%	vmbo-bb	7	9%	10%
3	4%	vmbo-bb/kb	2	3%	4%
6	8%	vmbo-kb	7	9%	9%
1	1%	vmbo-kb/gt	2	3%	3%
16	22%	vmbo-gt	10	14%	14%
7	9%	vmbo-gt/havo	11	15%	11%
10	14%	havo	11	15%	19%
12	16%	havo/vwo	8	11%	10%
15	20%	vwo	16	22%	20%
74	100%		74	100%	



Conclusies

We concluderen het volgende na een uitgebreide analyse van zowel de resultaten van de IEP als de door de school gegeven adviezen:

- Het resultaat ligt boven de landelijk gemiddelde.
- Het resultaat ligt 1,1 punt onder de gemiddelde ondergrens van de normgroep.
- Er is 75% beheersing op 1F-niveau is behaald. Dit ligt op alle onderdelen op of boven de 92%.
- Op het domein taal is door tenminste 86% van de leerlingen 2F behaald. Op het domein rekenen is niveau 2F door 35% van de leerlingen behaald (landelijk is dit 42%), niveau 1S is door 32% van de leerlingen behaald (landelijk is dit 30%). Onze veronderstelling is dat sterke rekenaars in mindere mate 2F (en 1S) behaald hebben dan we mogelijk zouden mogen verwachten op basis van het aantal kinderen dat op rekengebied 'extra uitdaging' krijgt.
- In vergelijking met het landelijke beeld komen adviezen voortkomend uit de afname van de IEP voor De Rietpluim overeen.
- Het beeld van de schooladviezen van school in relatie tot IEP is vergelijkbaar met het beeld van de adviezen in relatie tot Cito-eindtoets van voorgaande schooljaren.

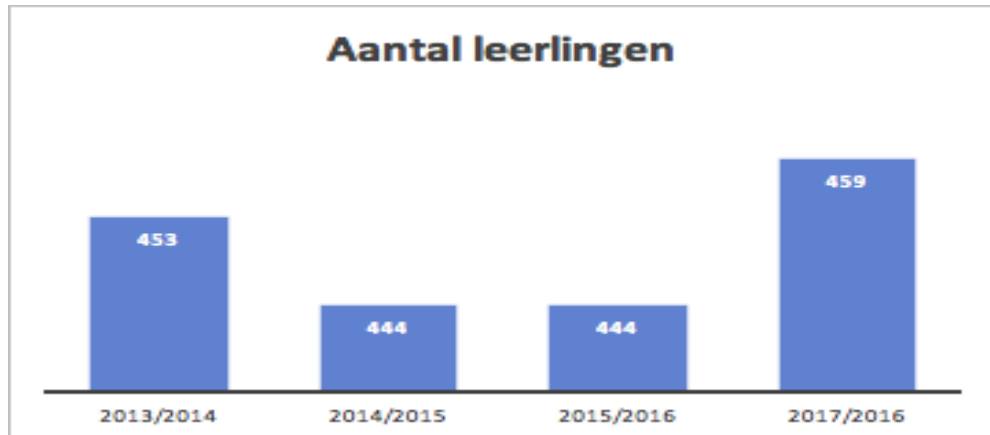
Toelichting

³ bij de adviezen vmbo-bb, bb/kb en kb is respectievelijk 4, 2 en 1 lwoo advies gegeven.

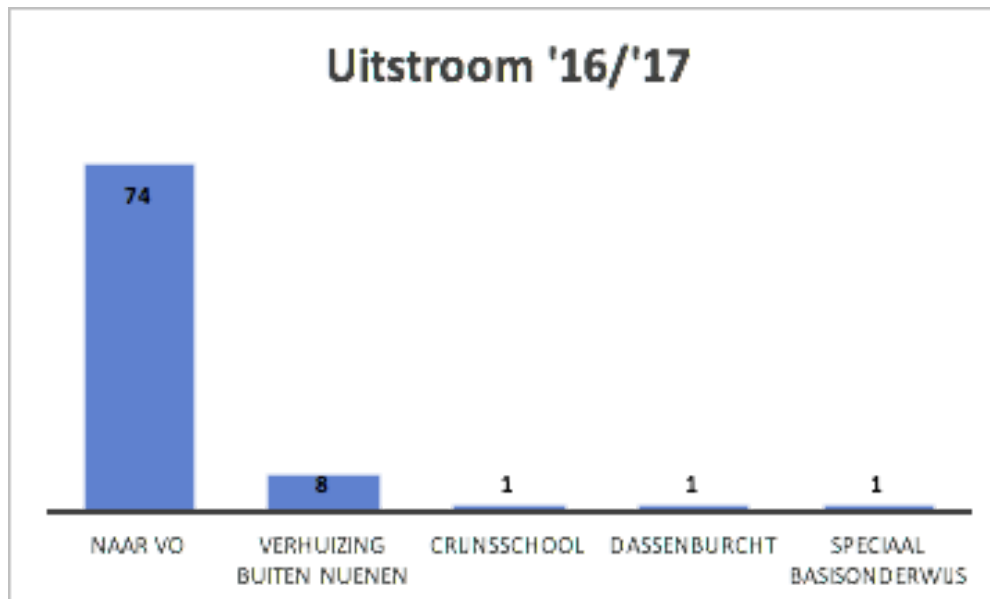
Het feit dat we met een bovengemiddelde score onder de ondergrens van onze schoolgroep liggen kunnen we niet verklaren. We hebben uitvoerig onderzoek gedaan en zijn de landelijke discussie hierover aangegaan. Uit contact met de makers van de IEP, bureau ICE, blijkt dat ook zij aangeven dat de normering zoals vastgesteld door het Ministerie in 2014 niet (meer) klopt. We hechten als school dan voorlopig ook geen waarde aan deze normering.

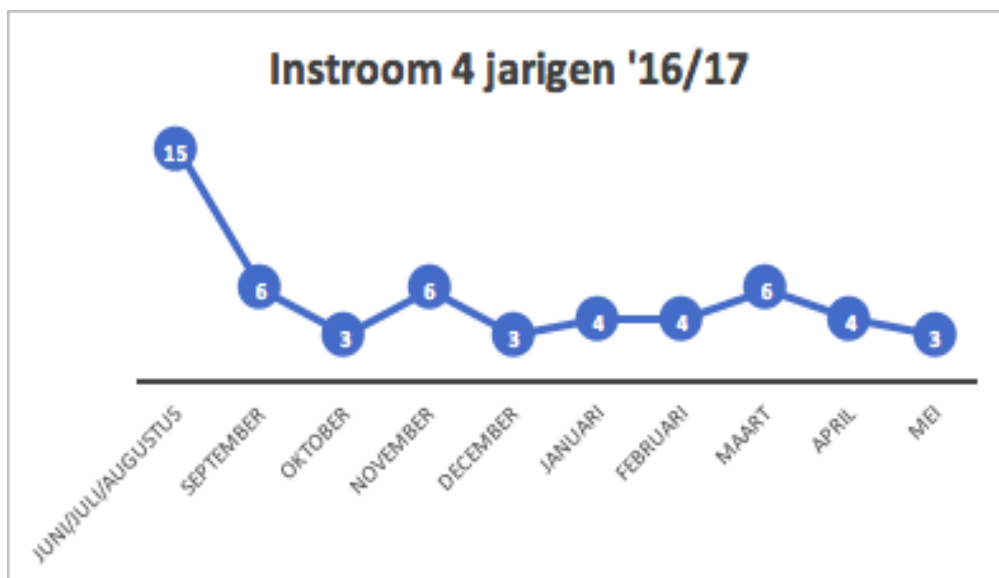
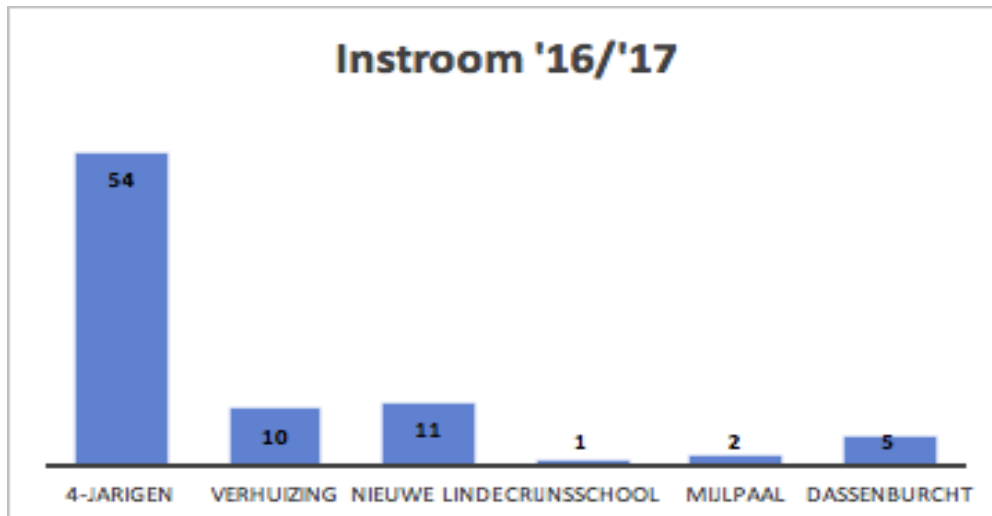
Ken- en stuurgetallen

Leerlingen



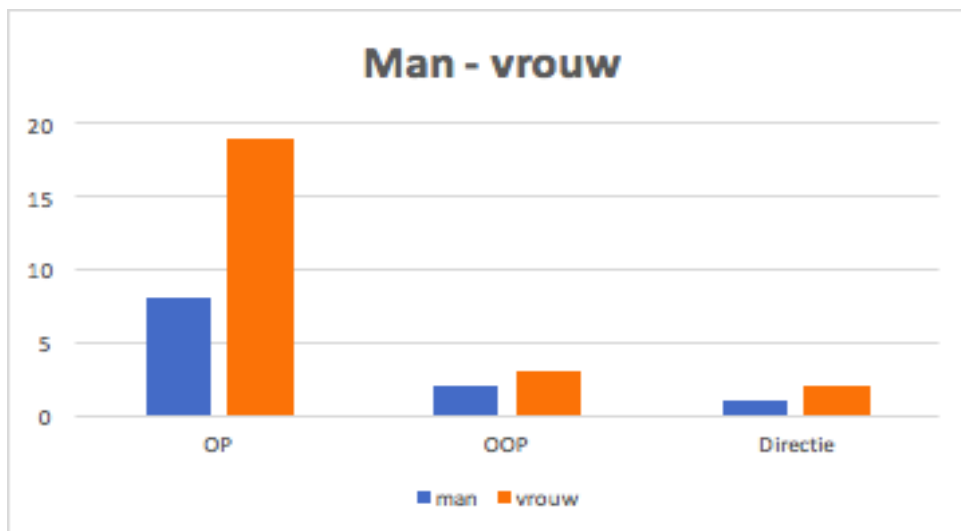
Toelichting: teldatum 1 oktober

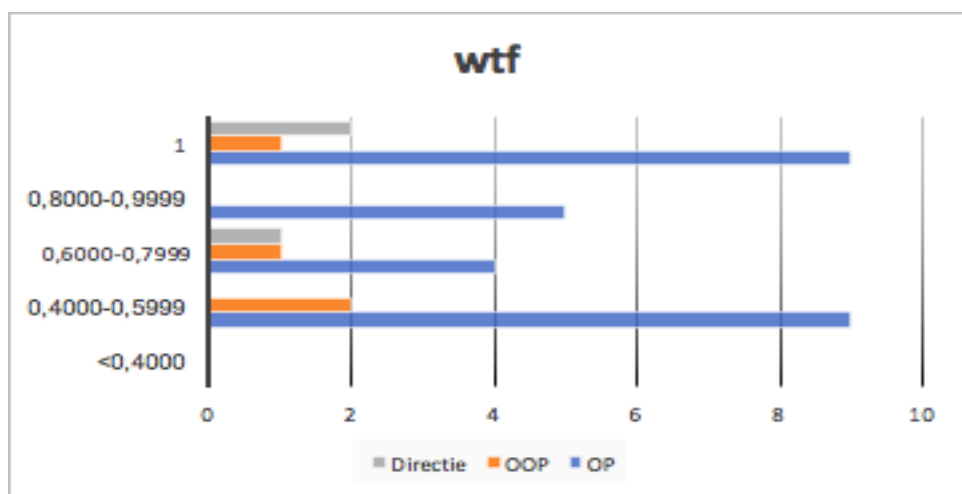
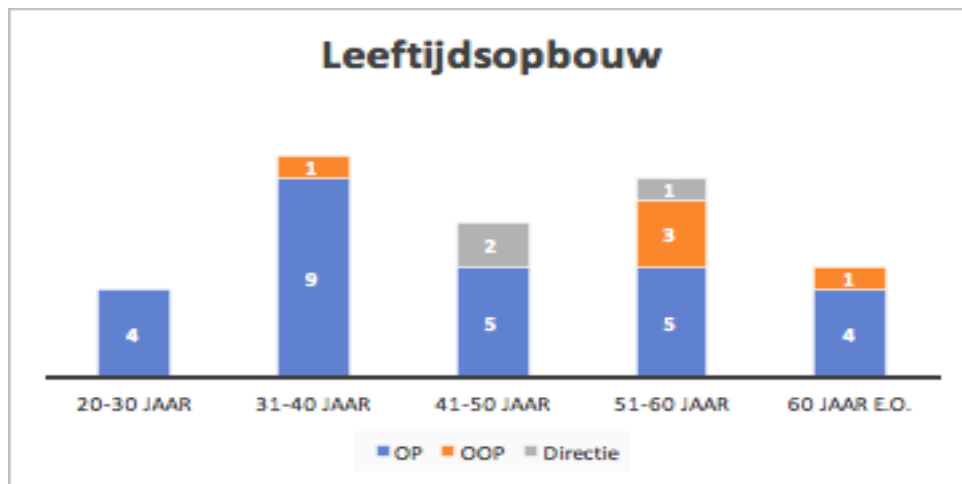




Toelichting: 4 -jarigen stromen in principe in tot en met mei van het lopende schooljaar.

Personeel





Ziekteverzuim

