



Schoolondersteuningsprofiel: is onze school de passende plek voor uw kind?

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de medewerkers van de school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er advies over gegeven.

Algemeen

De Vijfkamp maakt deel uit van stichting SALTO. De missie van SALTO luidt: "Dé basis om te leren voor het leven!" Als SALTO school bieden wij een basis aan ondersteuning aan alle kinderen (bijlage 1). De missie van SALTO vertalen wij dat als volgt:

Onze school heeft als opdracht om de leerlingen door middel van kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen optimaal voor te bereiden voor een succesvolle uitstroom naar een vorm van voortgezet onderwijs die bij hen past. In de meeste gevallen is dat VMBO BB/KB of Praktijkonderwijs, bij uitzondering ook naar bijvoorbeeld VMBO TL of GL). Een groot gedeelte van onze leerlingen maakt bij uitstroom naar het VMBO gebruik van de mogelijkheid tot extra ondersteuning (vroeger heette dit LWOO, Leerwegondersteuning). We ondersteunen de leerlingen bij het ontdekken van hun mogelijkheden en ondersteunen hen in het vinden van oplossingen voor de belemmeringen die zij ervaren in leren en in participeren in de maatschappij. We willen hen (weer) laten zien dat leren leuk kan zijn.

De pedagogisch / didactische context die wij leerlingen bieden is specialistischer dan die in het regulier primair onderwijs. Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn meer gespecialiseerd en hebben kennis van specifieke leerlijnen, voorkomende leerproblemen, voorkomen van en omgaan met lichte gedragsproblematieken .

Daarnaast zijn de klassen structureel kleiner en bieden wij leerlingen duidelijke structuren in de indeling van ruimte, tijd en activiteit. Een intern begeleider, orthopedagoog en motorisch remedial teacher zijn binnen de school aanwezig om de leerkracht te adviseren. We zijn een school en bieden daarom school-gerelateerde handelingsgerichte (proces) diagnostiek. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, streven we ernaar dat deze ondersteuning in de klas plaats vindt. We hebben een goed netwerk van hulpverlenende en behandelende organisaties met wie we intensief samenwerken. Dit netwerk zetten we onder andere in bij knelpunten die onze leerlingen buiten school tegen kunnen komen.

De Vijfkamp is een school voor Speciaal Basisonderwijs vallend onder het bestuur SALTO. Onze school biedt speciaal basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind plaatsen, na het doorlopen van de toelatingsprocedure. De toelatingsprocedure voor speciaal basisonderwijs wijkt af van de aanmelding op een reguliere basisschool. Indien ouders en basisschool beiden aangeven dat SBO gewenst is, wordt gestart met de procedure Toelaatbaarheid in samenwerking met de basisschool en de ouders/voogd. Met de inwerkingtreding van de Wet Passend Onderwijs wordt de toelaatbaarheid van leerlingen getoetst door de samenwerkingsverbanden, zij geven de toelaatbaarheidsverklaring af. De werkwijze van samenwerkingsverband PO Eindhoven (<http://www.po-eindhoven.nl/>) wordt beschreven in 'stappenplan extra ondersteuning' en 'stappenplan verwijzing SBO of SO in Passend Onderwijs PO Eindhoven voor (voorschoolse) instelling'. Hieronder wordt de werkwijze in het kort samengevat:

- Als het primair onderwijs moeilijkheden bij het onderwijs aan een leerling ondervindt, wordt alle mogelijke hulp ingezet en wordt een dossier opgebouwd. Dit dossier wordt gevuld volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW).
- Er vindt soms een observatie plaats door de Vijfkamp om meer zicht te krijgen op de ondersteuningsvraag van de leerling.
- Op basis van de beschikbare gegevens wordt onderzocht of de ondersteuningsbehoefte van het kind past bij het ondersteuningsprofiel van de Vijfkamp.
- Er dienen twee deskundigheidsverklaringen geschreven te worden, één door een interne en één door een externe specialist. De specialisten zijn bijvoorbeeld: een orthopedagoog, een psycholoog of een maatschappelijk werker.
- Als er een positief advies door beide partijen wordt afgegeven voor het SBO wordt er een toelaatbaarheidsverklaring opgesteld en een contract tijdelijkheid met een maximale duur van twee jaar.
- Tijdens een triadegesprek waarbij ouders, de verwijzende school en ontvangende school aanwezig zijn, worden de toelaatbaarheidsverklaring en het contract tijdelijkheid door alle partijen ondertekend. Het samenwerkingsverband toetst vervolgens of de procedure goed verlopen is en daarna kan de leerling in het SBO geplaatst worden.

Bij instroom van een leerling stelt het ondersteuningsteam de toelating vast en wordt de leerling in een groep geplaatst. Vanuit de Wet Passend Onderwijs heeft de school de wettelijke taak om, binnen 6 weken na inschrijving, het ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling te bepalen. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met de ouders, de leerling (indien mogelijk) en de leerkracht in een op overeenstemming gericht startgesprek. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld door de directeur namens het bevoegd gezag tijdens een bespreking van het ondersteuningsteam.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die op de reguliere basisschool geen of onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen en daardoor vastlopen of dreigen vast te lopen. Onze leerlingen zijn uniek en bijzonder. Wij bieden elke leerling optimale ontwikkelingskansen gericht op een succesvolle uitstroom naar passend vervolgonderwijs. Wij kunnen leerlingen langdurig opvangen, maar ook kortdurende plaatsing is mogelijk. Een leerling krijgt voor

maximaal twee jaar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het contract kan opnieuw worden verlengd na twee jaar (Voor meer informatie over de Toelaatbaarheidsverklaring verwijzen we naar ons samenwerkingsverband PO Eindhoven, <http://www.po-eindhoven.nl/>) Onze gespecialiseerde pedagogische en didactische kennis delen wij met onze partners in het samenwerkingsverband.

De ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen zijn het uitgangspunt. Uitgaande van reële verwachtingen en deskundige expertise zetten medewerkers van de Vijfkamp, in samenwerking met ouders, belemmeringen om in kansen.

Als school voor Speciaal Basisonderwijs leiden wij onze leerlingen op, net als het regulier Primair Onderwijs, in de richting van de kerndoelen primair onderwijs. Daarbij werken wij met oog voor de individuele leerling: het ontwikkelingsperspectief dat voor elke leerling wordt opgesteld is leidend in het bepalen van het onderwijsaanbod.

Kenmerken van onze leerlingen

Elk kind ontwikkelt zich op een specifieke en unieke manier van baby naar puber en later jongvolwassene. Deze ontwikkeling van de fysieke (o.a. sensomotorisch), cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden is een dynamisch integratieproces binnen een complexe sociale omgeving. Elk kind wordt gevolgd in zijn ontwikkeling door professionals. Dat begint al vroeg door contact met het consultatiebureau, bezoek aan kinderopvang en peuterspeelzaal. Daarna bereidt de basisschool (groep 1 tot en met 8) het kind voor op het vervolgonderwijs. Bij het overgrote deel van de kinderen vindt deze ontwikkeling, af en toe met enige aanpassingen, succesvol plaats.

Wanneer deze basis- en randvoorwaarden om tot leren te komen zich onvoldoende ontwikkelen, kunnen leerlingen barrières in hun leren en in de participatie in de klas, de wijk of op de school gaan ervaren. Soms resulteert dit in gedrag dat moeilijk te begrijpen is. Bij onze leerlingen zijn hun basisleervaardigheden vaak beperkt of matig ontwikkeld en dit maakt hen op een andere manier uniek en bijzonder. Er dreigt dan een negatieve spiraal van frustratie, falen en mislukken te ontstaan. Dan moet het uitgangspunt "Gewoon waar het kan" gevolgd worden door "Speciaal waar noodzakelijk". Het kan dan nodig zijn dat het kind naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) doorverwezen wordt. Als deze kinderen bij ons op school komen zien we hen, in de praktijk en in hun dossier, soms niet meteen zoals zij zijn. Vaak is voor hen het onderkennen en accepteren van hun eigen mogelijkheden en beperkingen lastig. Door de spanning tussen wat ze willen (bijvoorbeeld samenspelen) en wat ze kunnen (beperkte ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden) ontstaat makkelijk negatief- of overleefgedrag. Hun geloof in zichzelf en hun ontwikkelingsmogelijkheden is aangetast. Door het bieden van een orthodidactisch en orthopedagogisch veilige en rijke leeromgeving wordt de bestaande negatieve spiraal doorbroken en omgezet in een positieve ontwikkeling. Als hun ondersteuningsbehoefte wordt vervuld, waardoor zij minder barrières in hun leren en participatie ervaren, kenmerken onze leerlingen zich over het algemeen door hun enthousiasme, hun originaliteit en hulpvaardigheid.

Veel van hen zijn gericht op de ander, houden van gezelligheid en sfeer en willen, hoewel dat soms best lastig voor hen is, graag samenwerken, helpen en samenspelen. Dan zijn ze vaak leergierig en kunnen intens genieten van buitenspelen, stoeien, televisie kijken, fantasiespel, sport, bouwen, computeren, e.d.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden (zoals beschreven in de basisondersteuning) die we hebben.

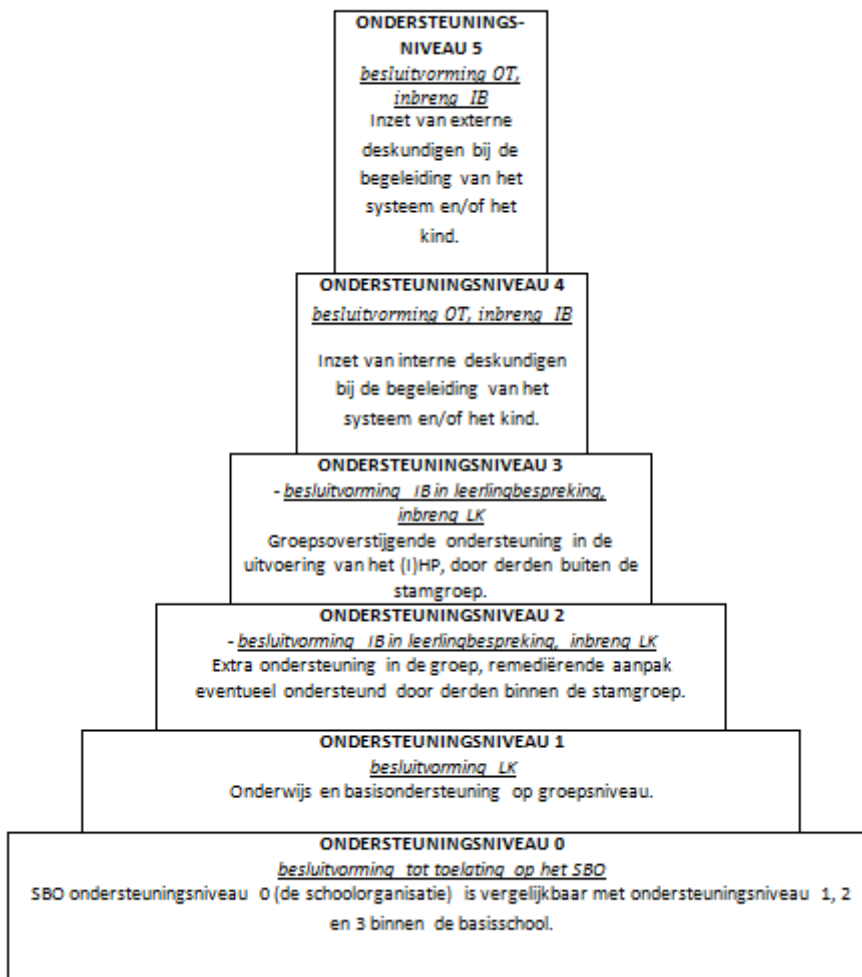
U leest er hieronder meer over.

Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Op reguliere basisscholen bestaat de basisondersteuning uit ondersteuningsniveau 1, 2 en 3. Als zij op ondersteuningsniveau 4 komen, schakelen ze hulp binnen het bestuur in en bij 5 kan de hulp van andere instanties komen. In het SBO werken we met hetzelfde systeem, maar is de hulp op elk niveau specialistischer.

Dat wat basisscholen onder ondersteuningsniveau 1,2 en 3 bieden, bieden wij door de hele schoolorganisatie. We noemen dat ondersteuningsniveau 0. In onderstaande piramide is de ondersteuningsstructuur in beeld gebracht.



Figuur 1: Ondersteuningspiramide de Vijfkamp.

Legenda:

LK= leerkracht

IB= intern begeleider

OT= ondersteuningsteam

HP= handelingsplan

SBO= Speciaal Basis Onderwijs

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften/ leerlingen op het SBO

De Vijfkamp biedt een aanbod voor leerlingen met

- leerproblemen (bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie)
- neurologische stoornissen (bijvoorbeeld stoornissen in autistisch spectrum)
- lichte gedragsproblematiek (bijvoorbeeld voortkomend uit bovenstaande)
- beperkte leervermogens (bijvoorbeeld door lagere intelligentie)
- Lichte motorische en sensomotorische problemen

Om dat vorm te geven onderschrijft onze school het beleid dat voortkomt uit Passend Onderwijs en wil haar ontwikkeling en plaatsbepaling daarop afstemmen. Dit sluit aan bij de gedachtegang: "gewoon waar mogelijk, speciaal waar noodzakelijk". Door een coachende stijl, binnen een heldere en veilige structuur, sluit de individuele leerkracht en interne deskundige aan bij deze benadering.

Onderwijsomgeving

Onze leerlingen hebben een leeromgeving nodig waarbij naast de basisvakken ook expliciet gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding (leren leren).

Met een leerkracht...

- die een positief werkklimaat in de klas stimuleert;
- die passend (non) verbaal gedrag aanleert en stimuleert;
- die regels en routines duidelijk maakt, visualiseert, en helpt inslijpen;
- die tijd en activiteit visueel maakt;

Met medeleerlingen..

- die elkaar accepteren (in het anders zijn);
- die elkaar helpen, en niet uitdagen;
- met wie samenwerkend kan worden geleerd;

In een klaslokaal...

- waar het dag programma en afspraken zichtbaar zijn;
- waarin materialen een duidelijk zichtbare en vaste plek hebben;
- waarin kinderen een duidelijk herkenbare en (zo nodig) vaste plek hebben;
- dat enerzijds uitdagend (rijke leeromgeving) is, en anderzijds rustig (afgestemd op de behoefte van de groep);
- dat zodanig is ingericht dat de leerkracht op een goede manier verlengde of intensieve instructie kan geven, en tegelijkertijd zicht houdt op de kinderen die zelfstandig werken;

Met materialen...

- die waar nodig het kind ondersteunen (checklijstjes, stuurkaarten enz.);
- met waar nodig speciale didactische, pedagogische, en fysiek-motorische kenmerken (wiebelkussen, tafelkaart, gevoelsthermometer enz.);

(ortho-) pedagogische benadering

Leerlingen hebben een (ortho-) pedagogische benadering nodig waarbij de leerkracht...

- zorg draagt voor een veilige omgeving;
- vriendelijk, neutraal, rustig en waar nodig directief is;
- het gedrag van kinderen probeert te begrijpen en zijn handelen afstemt op de onderliggende oorzaak;
- positieve verwachtingen uitspreekt;
- succeservaringen benadrukt;
- op een adequate, rustige en zakelijke manier complimenten geeft;
- positieve interne attributies benadrukt;
- gewenst gedrag expliciet benoemt;

- leer- en gedragssituaties voor- en nabespreekt;
- zijn doelen en verwachtingen aanpast bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- voorspelbaar is in gedrag, houding, en activiteiten aanbod;
- bij aanvang van de les gedragsregels herhaalt, die de werktijd verduidelijkt; (Geef me de 5; wie, wat, waar) met picto's, timer en stoplicht
- let op taakbeleving, en deze voorafgaand, tijdens en na de taak bespreekt;
- overgangen tussen de activiteiten voorbereidt en structureert;
- differentieert op grond van behoeften van de kinderen;
- situaties creëert waarbij sterke kanten van kinderen naar voren komen;
- kinderen stimuleert verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag en werk;
- sensitief is voor de moeite die het kind heeft en daarnaar handelt (anticipeert);

(ortho-) didactische benadering

De leerlingen hebben een (ortho-) didactische benadering nodig met leeractiviteiten die...

- aansluiten bij (en betekenisvol zijn in) de belevingswereld van de leerlingen (sport, hobby, interesse);
- erop gericht zijn om de leertijd zo effectief mogelijk te besteden;
- individueel aangepast zijn op de uitstroommogelijkheden van de leerlingen (OPP/arrangementen);
- overzichtelijk zijn en structuur bieden (met een stap voor stap plan);
- ruimte bieden voor vertraging of versnelling(uitdagen, door plustaken en/of ruimte voor eigen inbreng en keuze);
- de denkhandelingen concreet ondersteunen met ontwikkelingsmaterialen (bijv. een getallenlijn);
- volgens een vaste planning worden uitgevoerd waarbij kinderen steeds meer zelf verantwoordelijkheid leren dragen;
- die opgedeeld zijn in kleinere deelactiviteiten;
- zelfcorrigerend leren zijn zodat het kind snel feedback krijgt (voor jonge kinderen);
- gericht op 1 leerdoel waarop directe feedback wordt gegeven (voor jonge kinderen)

En met een instructie...

- die gebaseerd is op het Activerende Directe Instructie-model (ADI-model)
- die doelgericht is;
- die betekenis van de taak en de bewerkingen verheldert;
- die zowel visueel als auditief is;
- waarbij materiaal gebruikt wordt;
- die, waar nodig, verlengd of verkort wordt;
- die afwisselend is in werkvormen;
- waarbij alle zintuigen worden geprikkeld (voor jonge kinderen);

Met verwerkingsopdrachten...

- die overzichtelijk en eenduidig zijn;
- met uitgewerkte voorbeelden (stappenplannen, voorbeeldkaarten, schema's);
- Ondersteunt met (concrete) materialen en hulpmiddelen die denkhandelingen ondersteunen (Taal in Blokjes, eierdozen, getallenlijn, tafelkaarten);...met de juiste balans tussen
- succeservaring opdoen en uitdaging bieden;
- die samenwerken stimuleren;

Met feedback die afgestemd is op de leerling en gericht is op:

- succes ondersteund met materialen (stickers, smileys, gedragskaart...);
- inzet/inspanning;

- het gevolgde proces;
- de leervorderingen;
- het consequent en ook tussentijds opvolgen van gedragsafspraken, procedures en werkwijzen;
- het gestelde doel;
- de vergelijking met zichzelf en persoonlijke doelen;
- de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid vergroot;

Op onze school beschikken wij over de volgende arrangementen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Mits het binnen de mogelijkheden van de school ligt, biedt de school een arrangement aan. Arrangementen zijn gebaseerd op extra inzet naar een leerling of een groepje leerlingen. Die extra inzet kan bestaan uit een of meer van de volgende elementen:

- hoeveelheid aandacht en tijd, in of buiten de groep;
- aanvullende onderwijsmaterialen;
- aanpassingen aan de werkplek/in de groep of het schoolgebouw;
- extra expertise;
- samenwerking met andere partijen/ instanties.

Arrangementen kunnen, naast schoolniveau, ook bovenschools zijn georganiseerd voor individuele of groepen leerlingen. De concrete uitwerking van het arrangement staat beschreven in een ontwikkelingsperspectief dat besproken wordt met ouders.

Voor het bieden van extra ondersteuning en arrangementen, beschikt de school over een budget per jaar, dat vanuit het beleid passend onderwijs en het samenwerkingsverband beschikbaar komt. Deze gelden komen uit de middelen zware ondersteuning van het samenwerkingsverband. Het beleid binnen SALTO zorgt er daarbij voor dat wij aan de hand van de gemiddelde zorgzwaarte van onze school en het aantal leerlingen een rechtvaardige toedeling van een deel van de zware middelen krijgen voor arrangementen. Op die manier proberen we alle kinderen op onze school die extra ondersteuning nodig hebben, te helpen. We leggen elk jaar verantwoording af over de besteding van deze middelen en over de resultaten die we daarmee bereikt hebben. Binnen SALTO bestaat een bovenschoolse commissie, die aanvragen voor arrangementen goedkeurt. Dit gebeurt in samenspraak met de school. Na goedkeuring kunnen de gelden behorende bij het arrangement, besteed worden.

Als verschillende interventies geen succes hebben en het nodig is om het uitstroomniveau of de uitstroombestemming van de leerling bij te stellen, wordt een wijziging in uitstroomperspectief voorgedragen aan het ondersteuningsteam die vervolgens de beslissing neemt of het uitstroomperspectief wordt gewijzigd. Het onderwijs wordt gegeven en er wordt opnieuw getoetst.

De school heeft een speciale aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve Ontwikkelingsmogelijkheden, zeer geringe zelfredzaamheid en leerbaarheid .

Deskundigheid

De school heeft een aparte leerlijn en didactische aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking. De medewerkers hebben specialistische kennis over verstandelijke beperkingen en de gevolgen daarvan. Ook de professionele houding van de medewerkers is hierop afgestemd. De leerkrachten en intern begeleiders zijn gespecialiseerd (Master Special Education Needs).

Aandacht en tijd

De school biedt individuele aandacht tijdens de gehele onderwijstijd. Er wordt in elke groep gewerkt met een parttime onderwijsassistent. Er is tijd en ruimte voor individuele aanpak en therapie.

Voorzieningen

De methodes zijn aangepast op de kerndoelen. Ons basisarrangement is afgestemd op uitstroom VMBO-B/K. Ook is er een arrangement voor kinderen die uitstromen naar Praktijkonderwijs, ZML, VMBO-T en HAVO. Er is tijd en ruimte voor oefenmogelijkheden gericht op werk, vrije tijd en goedburgerschap, gerelateerd aan de doelen uit het ontwikkelingsperspectief voor de kinderen.

Gebouw

De school is gelijkvloers. In het gebouw hebben we visuele bewegwijzering, een overzichtelijke indeling en er is een mogelijkheid tot een eigen hoek waar kinderen kunnen ontspannen en/of rustig kunnen werken. Er ligt vloerbedekking om het geluid te dempen. De school beschikt over geschikte therapieruimtes.

Er is een kook- en technieklokaal. De leerlingen binnen deze nieuwe doelgroep zijn gebaat bij alternatieve lesprogramma's. Een lesprogramma dat zinvol is en inspeelt op de specifieke hulpvragen van deze leerlingen. Deze kinderen leren hierdoor op een andere manier vaardigheden te ontwikkelen. Deze leerlingen zullen door kook- en techniekonderwijs op een andere manier uitgedaagd worden. Ze zullen zich bekwaamer gaan voelen. Hun motivatie zal stijgen. Binnen het kook- en techniekcurriculum zullen de basisvaardigheden als taal, rekenen en lezen geïntegreerd aan bod komen.

Samenwerking

De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, Jeugdzorg, WIJ-Eindhoven, zorginstellingen, therapeutische omgevingen, MEE, naschoolse en logeeropvang, logopedisten, dyslexiebehandelaars, Playing for Success etc. Er is nagenoeg altijd sprake van Eén kind, één plan (EKEP) dus intensieve samenwerking tussen zorg en onderwijs.

De school heeft gespecialiseerde aanpak voor leerlingen met gedragsproblemen

Deskundigheid

Alle groepsleerkrachten en onze onderwijsassistenten zijn extra geschoold in het omgaan met gedragsproblemen. De medewerkers maken gebruik van onze gedragsdeskundige/orthopedagoog, die gericht handelingsadviezen kan geven. Leerlingen met gedragsproblemen krijgen een programma op maat, passend bij hun behoeften. De school beschikt over het gedragsinterventieprogramma onder andere PAD en past herstelgericht werken toe in het beïnvloeden van gewenst gedrag.

Aandacht en tijd

Binnen de school zijn onderwijsassistenten aanwezig. Deze ondersteunen de leerkracht en voeren gerichte activiteiten uit naar een leerling met een programma op maat. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor zijn onderwijsactiviteiten, met uitzondering van individuele gesprekken met de leerling of gedragsinterventies. Schoolbreed wordt er gewerkt met de methode PAD. Kinderen leren gedragsverwachtingen aan, de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd en sociale vaardigheden worden getraind.

Voorzieningen

Voor leerlingen met behoefte aan deze specifieke ondersteuning is het programma zodanig gestructureerd dat onrust zoveel mogelijk wordt voorkomen. De leerkracht is in staat om probleemgedrag te duiden, preventieve maatregelen te nemen en curatief aan te pakken.

De leerling vertoeft in een veilige omgeving met veilige leermiddelen.

De leerkracht kan beschikken over deskundige assistentie. De leerling neemt desgewenst deel aan gerichte therapieën en trainingen.

Gebouw

In het gebouw hebben visuele bewegwijzering. De klaslokalen hebben een overzichtelijke indeling en er is een mogelijkheid tot een eigen hoek waar kinderen kunnen ontspannen en/of rustig kunnen werken. In het lokaal wordt rekening gehouden met het voorkomen van overprikkeling bij leerlingen. Er is sprake van een rijke leeromgeving, maar de lokale zijn

ordelijke, voorzien van dagelijkse structuren (rooster, gedragsverwachtingen). Voor gesprekken met de leerling en gedragsinterventies, beschikt elke bouw over een aparte ruimte, die hiervoor speciaal is ingericht.

Samenwerking

We werken als het nodig is voor een leerling met externe partners, die trainingen of therapieën uitvoeren, in en na overleg met ouders of verzorgers. We maken ook, waar nodig, gebruik van de expertise van de bovenschoolse expertisedienst van SALTO. In dit team is onder meer specifieke deskundigheid aanwezig in het omgaan met gedragsproblemen.

Grenzen aan het onderwijs

Op de Vijfkamp zijn in principe alle kinderen welkom die meer nodig hebben dan de basisdeskundigheid die reguliere scholen binnen ons SWV te bieden hebben. Echter zijn er ook grenzen aan het onderwijs op onze school en onze expertise.

Te allen tijde is de veiligheid van onze kinderen de hoogste prioriteit. Mocht er een situatie ontstaan waarin we deze niet kunnen waarborgen, of waar twijfel over bestaat, dan worden er in overleg met ouders passende maatregelen genomen.

De financiële middelen zijn niet toereikend voor kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag en die of nauwelijks leerbaar zijn zonder intensieve individualistische en specialistische aandacht. Deze kinderen verwijzen we door naar scholen voor speciaal onderwijs.

Ambities en ontwikkeling van onze school

Het is de ambitie van de school om de ingezette ontwikkelingen van de laatste jaren verder uit te bouwen en vorm te geven. Dit wil zeggen dat er conform het meerjaren beleidsplan aan de basisvoorwaarden gewerkt wordt. Hiervoor wordt, geïnspireerd door het SBO Werkverband, ons onderwijs met behulp van HGW en OGW gemonitord. Naast planmatig werken is ook maatwerk belangrijk. Hiervoor geldt het uitgangspunt "Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet".

Op een aantal punten in de samenwerking met externen zien wij ontwikkelpunten voor de komende beleidsperiode:

- Crisisdienst: de crisisdienst van SALTO valt onder het expertisedienst van het bestuur. In de komende beleidsperiode wordt onderzocht op welke manier het SBO samen kan werken met de crisisdienst. Te denken valt aan huisvesting en een duidelijke afbakening van de doelgroep en taken van de crisisdienst en het SBO.
- Cluster 3 en 4: het oriënteren op de samenwerking met het speciaal onderwijs, cluster 3 en 4, wordt een speerpunt voor de komende jaren. Het is daarin belangrijk om de afbakening tussen de doelgroep van het SBO en het SO duidelijk te beschrijven.
- Wij Eindhoven, buurt- en wijkteams, wijkagent: er wordt onderzocht hoe de samenwerking met WIJ Eindhoven, de wijkagent en de buurt- en wijkteams kan worden vormgegeven.

Onze koers voor de komende vier jaren op het beleid voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen is samen te vatten in volgend speerpunt:

De school is toekomstbestendig ingericht.

- De onderwijskwaliteit is van bovengemiddeld niveau en er is sprake van goede leeropbrengsten.
- De school voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie.
- De medewerkers worden geschoold op het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag in verband met de ontwikkelingen binnen de doelgroep.

- Er wordt gewerkt aan het verhogen van de onderwijsopbrengsten (onder andere door het beschrijven van het onderwijsaanbod voor de basisvakken op schoolniveau en dit te koppelen aan leertijd, toetsen en de aanschaf van nieuwe methodes)
- De ondersteuningsstructuur is ingericht en wordt uitgevoerd volgens de cyclus van Handelingsgericht werken.
- Daarbij is beleid ontwikkeld op de samenwerking met de expertisedienst, speciaal onderwijs cluster 2, 3 en 4, vrijgevestigde logopedisten en een externe partner van schoolmaatschappelijk werk (bijvoorbeeld WIJ-Eindhoven) zodat de functies logopedie en schoolmaatschappelijk werk geen vast onderdeel van de formatie meer zijn.

Per 1 augustus 2017 biedt het SBO Salto in Eindhoven kwalitatief goede ondersteuning aan scholen binnen het samenwerkingsverband en is het imago positief. Dit blijkt uit een tevreden beoordeling door ketenpartners.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met onze school. Het samenwerkingsverband bepaalt of een kind geplaatst mag worden op onze school.

SBO De Vijfkamp

Adres: Waddenzeelaan 4
 Postcode: 5628 HC
 Plaats: Eindhoven
 Telefoonnr.: 040 2411890
 E-mail: info@sbo-vijfkamp.nl
 Website: www.sbo-vijfkamp.nl

Directie

De directeur van saltoschool de Vijfkamp is Anneke van Ooijen.

Samenwerkingsverband Regio Eindhoven (SRE)

Adres: Odysseuslaan 2
 Postcode: 5631 JM
 Plaats: Eindhoven
 Telefoonnummer: (040) 2968787
 E-mail: info@po-eindhoven.nl

Bijlage 1

Concreet bieden alle scholen de volgende basis aan ondersteuning aan alle kinderen:

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan die in het OPP verzameld.

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school biedt Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (ontwikkelingsperspectief, groepsplan, individueel handlingsplan,)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij alle leerlingen in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het ontwikkelingsperspectief van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het ontwikkelingsperspectief wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het ontwikkelingsperspectief warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning]

De school bevrageert ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel bevrageert ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school een onderwijskundig rapport op. Dit wordt met ouders en leerling besproken. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding in samenwerking met directie leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers
