

**Schoolondersteuningsprofiel  
van**

**De Harlekijn**

**2018-2022**

Datum teambespreking: 26-01-2017
----------------------------------

Advies MR: positief
---------------------

Datum: 30-01-2017
-------------------

Evaluatie in MR: 12-03-2018
-----------------------------

## **Inhoudsopgave**

### **Inleiding**

- 1. Kwaliteit van ons onderwijs**
- 2. Ondersteuningsstructuur**
- 3. Planmatig handelen**
- 4. Onderwijsarrangementen**
- 5. Aannamebeleid**
- 6. Slotwoord**
- 7. Bijlagen**



## Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft richting ten aanzien van:

- Toelating van leerlingen op school.  
Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoeften van een leerling passen bij de mogelijkheden van onze school.
- De communicatie met ouders/opvoeder.  
Op basis van het profiel wordt uitgelegd wat wij als school wel of niet voor het kind kunnen betekenen. Bij aanmelding op onze school, wordt het schoolondersteuningsprofiel gebruikt bij de afweging of wij de onderwijssteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft. We stellen ons de vraag of we af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind en wat dit betekent voor de inhoud en de organisatie van het onderwijs en de benodigde expertise/deskundigheid.  
Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag: elk kind en elke situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering:  
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt ons professionaliseringsbeleid. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten dienen te beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen aan alle leerlingen bij ons op school.  
Het ondersteuningsprofiel brengt de ambities van de school in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities worden beschreven in het jaarplan, c.q. meerjarenbeleidsplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van het schoolplan en wordt eens in de 4 jaar opgesteld. Ontwikkelingen worden opgenomen in het jaarplan, c.q. meerjarenbeleidsplan. De inhoud is herkenbaar voor de teamleden en de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

Voor contactgegevens van school, de onderwijsvisie en de schoolpopulatie verwijzen we naar onze website, schoolgids en schoolplan.



## 1. Kwaliteit van ons onderwijs

### Schoolzelfevaluatie:

Op De Harlekijn vinden we dat er zorg moet zijn voor alle kinderen. Naarmate een kind meer behoefte heeft aan zorg wordt deze ook geboden, zolang dit binnen onze mogelijkheden valt. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Hierin wordt beschreven wat de basisondersteuning inhoudt en wanneer het nodig is om lichte of zwaardere ondersteuning in te zetten.

We geloven op De Harlekijn dat alle kinderen een natuurlijke drang hebben tot leren en zelfontplooiing. We willen uitgaan van de talenten van kinderen en zorgen dat ze zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. De signalering van mogelijke zorg is dan ook altijd verbonden met de aandacht voor de kwaliteiten van kinderen. We streven ernaar dat elk kind laat zien wat hij/zij kan en wil. Dit doen we in de klas, bij de Kanjertraining en ook in onze Modules op Maat (MOM), plusklas en Levelwerk.

### Kwaliteitsindicatoren SKPO:

De SKPO hanteert 12 kwaliteitsindicatoren die zijn afgeleid van onze ambitie op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap om jaarlijks de kwaliteit op bestuursniveau in kaart te brengen.

#### *Leerling – Onderwijs voor de toekomst:*

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerpend en onderzoekend leren in de school.
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.
5. Het aantal leerlingen dat na twee jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies.

#### *Personeel – Vakmanschap in beweging:*

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel.
7. De tevredenheid van het personeel.
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.
9. Het functioneren van de schooldirecteur.

#### *Partnerschap – Samen kunnen en bereiken we meer:*

10. De tevredenheid van ouders.
11. De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.
12. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners en de MR).

Jaarlijks worden de resultaten op de bovenschoolse kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. De indicatoren geven de school en het bevoegd gezag waardevolle informatie om met elkaar verder aan ontwikkeling te werken. De resultaten op de kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de school- én de organisatieontwikkeling en dienen daarmee als zelfevaluatie voor alle scholen en voor de organisatie. Naar aanleiding van de analyse worden aandachtspunten opgenomen in het volgend jaarplan en worden ze opgenomen in de agenda voor het Plenum (directieoverleg) en het netwerk van interne begeleiders.

Document 'Resultaten SKPO, analyse kwaliteitsindicatoren', ligt op school ter inzage.



### Inspectie:

De onderwijsinspectie bekijkt regelmatig hoe onze school functioneert. Dit kan bijvoorbeeld door een schriftelijke toetsing of een kort of lang bezoek. De bevindingen van de inspectie worden gebruikt als leidraad voor de verbeterplannen van De Harlekijn. De inspectie heeft in maart 2013 de school middels een onderzoek onder de loep genomen. De resultaten waren zeer positief. De verslagen zijn openbaar en worden ook gepubliceerd op internet: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

## **2. Ondersteuningsstructuur**

De ondersteuningsstructuur op De Harlekijn bestaat uit 5 zorgniveaus waarin we doel- en handelingsgericht werken. De niveaus worden hierna uitgewerkt en het handelingsgericht werken komt aan de orde in hoofdstuk 3. Een indeling in zorgniveaus geeft houvast bij de uitvoering van de zorg en begeleiding op school.

We maken gebruik van verschillende lesmethodes voor de hoofvakgebieden rekenen, taal, (technisch en begrijpend)lezen en spelling. Hierin staan de kerndoelen per leerjaar omschreven en wordt per lesblok gewerkt aan deze tussen- en einddoelen.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 starten we vanaf groep 3 met blok-groepsplannen, dat zijn de plannen die vanuit de door ons gebruikte methodes gemaakt worden. Vaak is dat een plan per één of twee blokken in een periode van 3-8 weken. In het plan staan de doelen van het komende blok en beschrijft de leerkracht kort en krachtig welke kinderen een specifiekere aanpak nodig hebben om de gestelde doelen van het blok te bereiken. De geplande leerhulp staat in de dag- en weekplanning.

Het groepsplan bestaat uit drie niveaus die we verdelen in de basisgroep en subgroep 1 en 2. Subgroep 1 betreft de leerlingen die intensieve hulp behoeven. Subgroep 2 omvat de leerlingen die op het gebied van uitdaging en talent extra aandacht kunnen gebruiken. De basisgroep is de groep waarvoor het reguliere aanbod met eventuele kleine aanpassingen passend is. Incidenteel benoemen we de 'leerling x' die speciale onderwijs behoeften heeft niet passend in één van de drie subgroepen.

Aan het eind van iedere periode vindt een evaluatie plaats en wordt bekeken welke kinderen de doelen bereikt hebben en welke kinderen mogelijk meer begeleiding nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met groepsplannen die ongeveer een half jaar omvatten en uitgewerkt zijn in thema's.

Op De Harlekijn werken we met modules op maat (MOM). Een vaste leerkracht begeleidt kinderen binnen of buiten de groep op verschillende onderdelen. We hebben gekozen voor de volgende modules: concentratie, sociale vaardigheden (SOVA), planning/organisatie taakopstart, planning/organisatie Levelwerk, VVE/ NT2 en de Plusklas. Zie bijlage 1: Modules op maat (MOM).



De zorgniveaus in schema.

Zorgniveaus:	Aspecten:	Inzet middelen:
<b>Zorgniveau 1: basisondersteuning</b>  Basisgroep  ----- <b>Zorgniveau 2a</b> subgroep 1  subgroep 2	Groepsplan afhankelijk van de vakbekwaamheid van de leerkracht Handelingsgericht Werken door de leerkracht Differentiatie binnen de groep (basisgroep en zorgniveau 2a: subgroep 1 en subgroep 2) Volgen van de methode Groepsbespreking/Leerlingenbespreking  ----- Leerlingen die onder verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel niet beheersen (flexibel van samenstelling) en A+ leerlingen Idem aspecten zorgniveau 1	Lichte (preventieve) ondersteuning
<b>Zorgniveau 2b: basisondersteuning</b>  Subgroep 1	Groepsbespreking/Leerlingenbespreking Extra differentiatie binnen het groepsplan (plan van aanpak) Leerlingen die onder verwacht leerrendement hebben gescoord nadat ze in zorgniveau 2a hebben gezeten of leerlingen die voor het eerst een V-score hebben behaald Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften Diagnostisch gesprek door leerkracht Kwaliteit analyse, instructie, aanpak, aanbod	Lichte (preventieve) ondersteuning
<b>Zorgniveau 3: basisondersteuning en/of extra ondersteuning</b>	Leerlingenbespreking Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider Diagnostisch gesprek door interne begeleider Extra differentiatie binnen het groepsplan (plan van aanpak) / Individueel handelingsplan Externe consultatie op maat: Advies deskundige, observatie, inzetten preventieve ambulante begeleiding op leerlingniveau/groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep	Matige/zware preventieve ondersteuning
<b>Zorgniveau 4: extra ondersteuning</b>	Leerlingenbespreking Speciale bovenschoolse zorg in en buiten de groep door externe deskundige Diagnostisch gesprek door interne begeleider en/of externe deskundige Individueel handelingsplan / OPP Externe consultatie op maat: Onderzoek, observatie, handelingsgerichte diagnose, advies deskundige, inzetten ambulante begeleiding/deskundige op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep	Zware ondersteuning
<b>Zorgniveau 5:</b> Verwijzing S(B)O of VSO	Leerlingenbespreking Externe consultatie: Coördinator Passend Onderwijs, Externe Dienst SKPO, SBO, SO Tijdelijke TLV	Zware ondersteuning indien leerling met TLV op basisschool blijft



## Zorgniveau 1: basisondersteuning

Zorgniveau 1 omvat de basisondersteuning, dit is 'gewoon' goed les geven, instructies geven volgens de methode, toepassen van IGDI-model (interactieve gedifferentieerde directe instructie) en observeren zoals de methode het aangeeft. In het groepsplan omvat dit de zogenoemde basisgroep. Deze kinderen volgen het onderwijs zoals het gegeven wordt en hebben weinig extra begeleiding nodig om de doelen te bereiken.

De ondersteuning wordt door de eigen leerkracht gegeven en zorgt ervoor dat een kind mee kan doen binnen de groep met mogelijk hier en daar wat lichte (preventieve)aanpassingen. Vanuit de observatie van de methodelessen wordt extra instructie gegeven aan leerlingen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching en extra instructie voor A leerlingen.

Een belangrijke fase tijdens de instructie is de begeleide inoefening, hierbij kan de leerkracht snel zien welke kinderen de lesstof begrijpen en welke kinderen begeleiding nodig hebben.

Een leerling die meer specifieke onderwijsbehoeften heeft en structureel of langer deze extra begeleiding vraagt gaat naar zorgniveau 2.

## Zorgniveau 2: basisondersteuning met lichte (preventieve) ondersteuning

Vanuit de observaties van de methodelessen en methodetoetsen blijkt dat sommige kinderen gebaat zijn bij extra begeleiding. Dit geldt ook voor leerlingen die de basistof juist extra snel oppakken en verrijking of verdieping nodig hebben. Dit zijn kinderen die meer specifieke onderwijsbehoeften hebben, zij hebben een andere aanpak nodig om de gestelde doelen te behalen.

Als een leerling meer specifieke onderwijsbehoeften heeft kijken we wat er nodig is om het kind zo lang mogelijk mee te nemen met de basisgroep. Hiervoor wordt een uitgebreide analyse gemaakt van alle gegevens zodat we de onderwijsbehoeften van het kind beter vast kunnen stellen. Op basis hiervan worden aanbod en aanpak afgestemd en in het groepsplan verwerkt. We proberen hierbij kinderen zoveel mogelijk te clusteren en individuele aanpakken te voorkomen.

Clustering van leerlingen kan op basis van onderwijsbehoeften plaatsvinden, bv. leerlingen die onzeker zijn en gebaat zijn met extra instructie of op basis van leerstof bv. een spellingcategorie niet beheersen.

De analyse beperkt zich niet alleen tot de vraag 'wat beheerst de leerling wel/niet', belangrijk is om ook de vraag te stellen 'hoe komt het dat het niet wordt beheerst'? Concreet betekent dit dat er een diagnostisch gesprek gevoerd wordt. Belangrijke vragen zijn 'wat helpt je', 'wat wil je leren'. In het kader van handelingsgericht werken (signaleren-diagnose-plannen-uitvoeren-evalueren) past iedere leerkracht dit in de dagelijkse praktijk toe. Dit vraagt binnen het groepsplan voldoende aandacht voor een leerling met een specifieke aanpak.

Bij de analyse worden de volgende zaken meegenomen: methode gebonden toetsen, niet methode gebonden toetsen, leertaakaanpak, diagnostisch gesprek, sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid), informatie verwerking, etc.

Als een leerling bij één of meerdere vakgebieden, of op een onderdeel daarvan, onder de norm (IV/V-score) scoort of een bepaald onderdeel niet beheerst, gaat de leerling voor het betreffende vakgebied/onderdeel over naar **zorgniveau 2a**. Door een kortdurende intensieve aanpak proberen we het kind zo snel mogelijk weer aan te laten sluiten bij de basisgroep/ zorgniveau 1.

In het groepsplan is dit subgroep 1 en wordt beschreven wat de leerkracht extra doet met de betreffende kinderen binnen en buiten de methode en wanneer zij de instructies krijgen van de leerkracht.



**Zorgniveau 2a** omvat ook subgroep2; verrijkte instructie voor A+ leerlingen die zelfstandig en zorgvuldig werken en hoge leerrendementen halen. De leerlingen gaan sneller door de stof en werken met zowel methodische als niet- methodische verrijkingsmaterialen van o.a. Levelwerk. Uitdaging, verdieping en afwisseling spelen een grote rol, net als aanspreekniveau en het leggen van denkrelaties.

**Zorgniveau 2b:** hierin zitten leerlingen die bij de laatste afname van de methode onafhankelijke Cito toetsen onder het verwacht leerrendement hebben gescoord nadat ze een periode begeleiding op zorgniveau 2a hebben gehad óf leerlingen die voor het eerst bv. een IV of V-score halen. Ook dit dient een beredeneerde keuze te zijn n.a.v. een grondige analyse en diagnostisch gesprek. Deze leerlingen hebben extra of herhaalde uitleg van de basis leerstof nodig met als doel om de leerachterstand in te halen en bij de volgende afname van de methode onafhankelijke Cito toetsen het verwacht leerrendement te behalen, weer aan te sluiten bij het basisaanbod en/of leerstofonderdeel beheersen. Deze leerlingen krijgen extra of herhaalde uitleg van de leerstof en gaan vervolgens aan de instructietafel onder begeleiding van de leerkracht de leerstof maken (begeleide verwerking/instructie).

De specifieke aanpak, instructie, begeleiding en inzet van materialen wordt omschreven bij het aanbod in zorgniveau 1 en zorgniveau 2a. Belangrijk hierbij is dat dit afgestemd is op de onderwijsbehoefte van desbetreffende leerlingen. Denk hierbij aan het gebruik van concrete materialen, 'visuele hulpjes', remediërende materialen, ondersteunende instructie, model leren, visualiseren, voor-structureren. We maken gebruik van een zogenoemde groslijst, zie bijlage.

Op zorgniveau 2 kan de keuze worden gemaakt om een Module op Maat te gaan volgen. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht, ouders en intern begeleider.

Het kan zijn dat leerlingen ondanks alle extra begeleiding en ondersteuning moeite blijven houden met het volgen van de leerstof en na intensieve begeleiding in zorgniveau 2b onder het verwacht leerrendement blijven en/of op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling meer begeleiding vragen. Deze kinderen gaan naar zorgniveau 3.

### **Zorgniveau 3: matige tot zware ondersteuning.**

Na gesprekken met leerkracht, ouders en intern begeleider kan worden besloten dat er meer begeleiding binnen of mogelijk ook buiten de groep nodig is en/ of dat er meer gegevens nodig zijn om de onderwijsbehoeften van een kind vast te kunnen stellen.

Er wordt een analyse gemaakt waarbij de volgende zaken worden meegenomen: analyse methodegebonden toetsen, analyse niet-methodegebonden toetsen, leerbaarheid van de leerling, leertaak aanpak, bevorderende en belemmerende factoren, sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid), informatieverwerking.

Daarnaast kunnen de volgende acties worden ondernomen:

- ~ In gesprek met ouders wordt de zorg besproken en gezamenlijk bekeken welke acties er ondernomen gaan worden en door wie. Het kan zijn dat er meer gegevens nodig zijn zoals het laten uitvoeren van een capaciteitenonderzoek en/of een algeheel onderzoek door een externe deskundige;
- ~ diagnostisch gesprek door interne begeleider,
- ~ raadplegen van intern begeleider tijdens individuele leerling bespreking, o.a. voor IV-V leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften,
- ~ raadplegen interne deskundige/ overleg in het zorgteam, mogelijkheden bij de modules op maat, wat zijn de mogelijkheden voor deze leerling met specifieke onderwijsbehoeften,
- ~ raadplegen externe deskundige, IZAT, etc.,





- ~ de mogelijkheid van het opstellen van een individueel handelingsplan (IHP) wordt besproken; waarbij specifieke extra ondersteuning beschreven wordt, denk aan inzetten van aanvullend methode onafhankelijk remediërend materiaal, uitbreiding leertijd, etc.
- ~ uitvoeren van kortdurend handelingsplan of extra differentiatie binnen groepsplan voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, voor leerlingen met een gedragshulpvraag, voor IV/V leerlingen.

Degene die de extra ondersteuning uitvoert bepaalt in overleg met de betrokkenen de inzet van materialen en neemt het initiatief wat betreft het opstarten van de hulp, (ouder)gesprekken en evaluatie. Het handelingsplan wordt besproken met het kind en besproken en ondertekend met/door de ouders. De IB-er coördineert.

Als na 2-3 meetmomenten blijkt dat een kind geen of onvoldoende baat heeft bij de geboden extra ondersteuning en niet of nauwelijks vooruitgang boekt op de vakgebieden en/of onderdelen, gaat de leerling over naar zorgniveau 4.

#### **Zorgniveau 4: Extra ondersteuning buiten de groep door interne en/of externe deskundige**

In zorgniveau 4 komen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief; dit zijn leerlingen die een eigen leerlijn hebben. En leerlingen met een (grote) gedragshulpvraag waarvoor een IHP is opgesteld.

Er wordt verder onderzoek gedaan naar de mogelijkheden die de school heeft om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling. De IB-er coördineert de speciale zorg en onderhoudt de contacten met externen.

Er vinden gesprekken plaats met leerkracht(en), ouders, interne en externe deskundigen en er wordt een plan opgesteld. Dit is een individueel handelingsplan of vanaf groep 6 kan dit een ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn.

In het OPP worden de doelen van het onderwijs vastgelegd, de onderbouwing daarvan en de ondersteuning die de leerling krijgt. Er wordt gekeken wat het te verwachten uitstroomniveau is op basis van o.a. de capaciteiten en mogelijkheden van het kind. Het OPP wordt minstens 2x per jaar geëvalueerd en besproken met de ouders en het kind.

De onderbouwing van het te verwachten uitstroomniveau bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. Daarnaast staan de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning in het OPP.

Mogelijkheden binnen zorgniveau 4:

\* Raadplegen van externe adviseur leerlingenzorg (orthopedagoog), bijvoorbeeld van de Externe Dienst van de SKPO, het Centrum voor maatschappelijke diensten, de GGD of anderen.

\* Inzetten van externe deskundige

\* Inzetten van bovenschoolse hulp

Naar aanleiding van de evaluatie wordt het plan voortgezet en/of worden er aanpassingen gedaan.

Wanneer er geen of nagenoeg geen ontwikkeling meer plaatsvindt en de school niet (meer) kan voldoen aan de hulpvraag van de leerling, zal in overleg met de ouders worden besproken of een andere vorm van onderwijs wenselijk (noodzakelijk) is.

Mede bepalend hierbij zijn de mogelijkheden en de grenzen van school op korte en lange termijn, de mogelijkheden van de leerkrachten en de groepsamenstelling.

Als blijkt dat een kind zich onvoldoende kan ontwikkelen gaan we in gesprek met ouders. Samen wordt besproken wat de mogelijkheden zijn. Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs kan wenselijk zijn, dit is zorgniveau 5

#### **Zorgniveau 5: Speciale bovenschoolse zorg**



In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Er zijn verschillende mogelijkheden:

- Leerling wordt verwezen naar andere basisschool met specifieke expertise die aansluit op de onderwijsbehoeften/hulpvraag van de basisschool
- Leerling wordt verwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- Leerling wordt verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig. De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria, waaronder twee deskundigenverklaringen, wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven.

Zodra school en ouders besluiten om een TLV aan te vragen, vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

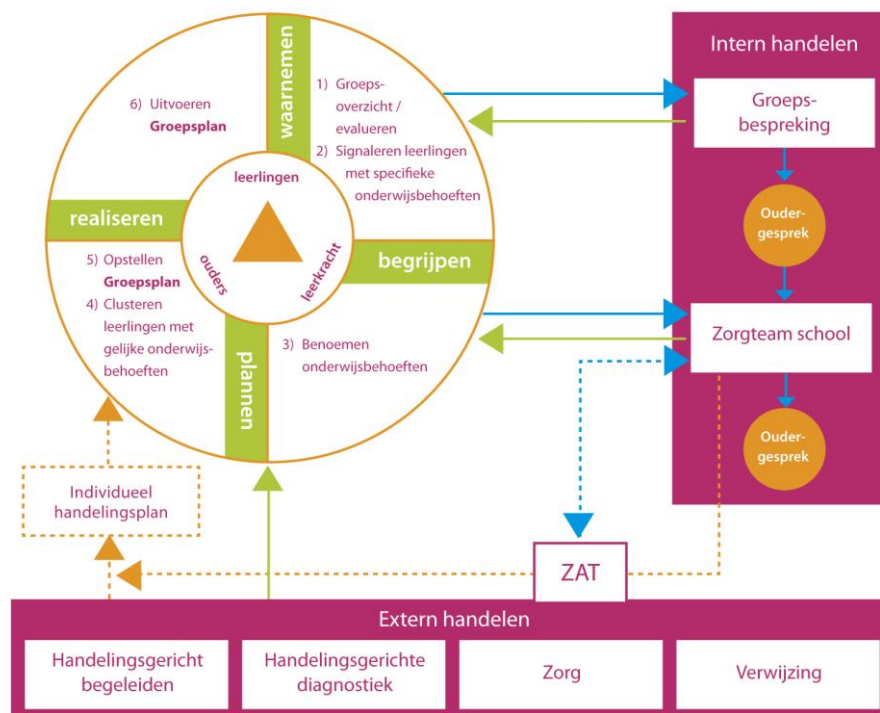
De IB-er coördineert de speciale bovenschoolse zorg. In overleg met de ouders, externe deskundigen en directie wordt bepaald welke vorm van onderwijs passend is. We kunnen hiervoor altijd de coördinator Passend Onderwijs SKPO inschakelen om samen met hen en de ouders in het gesprek te verkennen welke onderwijsvorm passend zou zijn. Uitgangspunt hierbij is de stepped care gedachte; lichte zorg daar waar mogelijk, zware zorg daar waar noodzakelijk.

### **3. Planmatig handelen**

Planmatig handelen betekent dat wij als school een systeem hanteren om na te gaan welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben om daar vervolgens een passend onderwijsaanbod voor te organiseren dat vervolgens regelmatig geëvalueerd wordt. Dit doen wij volgens het model Handelingsgericht werken dat hier verder uitgewerkt wordt.



De cyclus



van

handelingsgericht werken kent vier fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

### Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen en over de resultaten van het aanbod. De gegevens worden verzameld via observaties van de leerkracht, gegevens vanuit de methodes, diagnostische gesprekken, gegevens van de Citotoetsen, Looqin (gr.1-2), Kanvas (gr.3-8), Sidi-R (Signalering en diagnostisering meerbegaafdheid), dyslexie protocol en overige observatie instrumenten.

Een (diagnostisch) gesprek met een kind levert veel informatie op voor het benoemen van de onderwijsbehoeften. Daarnaast creëert het ook betrokkenheid bij het samen zoeken naar en plannen van oplossingen. Ook ouders zien we als een belangrijke informatiebron en partner in het vinden van de juiste aanpak van hun kind.

De leerkracht evalueert de groepsplannen op de vier hoofdvakgebieden. Hierbij worden de resultaten en het doorlopen proces geëvalueerd. Zijn de geplande activiteiten uitgevoerd? Zijn de gestelde doelen bereikt? Hebben de leerlingen geprofiteerd van het aanbod? Welke aanpassingen zijn de komende periode nodig?

Op basis van voorgaande stappen **signaleert de leerkracht** welke leerlingen niet voldoende zullen hebben aan het basisaanbod van de methode en de standaard werkwijze. Dit zijn vaak de leerlingen die meer aankunnen, minder aankunnen of de leerstof op een bepaalde manier aangeboden moeten krijgen. Dit zijn de kinderen met de zogenoemde specifieke onderwijsbehoeften.

Een **groepsbespreking** is het moment waarop leerkracht en intern begeleider samen kijken naar de groep en de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Bij de groepsbespreking wordt in eerste instantie de hele groep bekeken, daarnaast kunnen leerlingen geselecteerd voor een individuele leerlingbespreking.

Jaarlijks vindt er vier keer een groepsbespreking plaats waarvan de laatste tevens een overdracht naar het volgende leerjaar is. Voor groep 3 vindt er nog een tussentijdse groepsbespreking plaats na de lentesignalering.

Voorafgaand aan een groepsbespreking vult de leerkracht het groepsbesprekingsformulier in. Hierop staan de volgende items: pedagogisch klimaat van de groep, Looqin en Kanvas, SiDi, Cito, aanmelden

voor MOM en/ of Levelwerk en worden de specifieke onderwijsbehoeften per kind genoteerd en kunnen individuele leerlingen worden genoteerd. Hierbij is steeds ruimte voor vragen/ opmerkingen. De leerkracht hanteert een overzicht van de behaalde opbrengsten bij de Citotoetsen, deze worden verwerkt op het formulier 'analysemodel (tussentijdse) opbrengsten'. Dit gebeurt twee keer per jaar na de toetsrondes in februari en mei/juni. Bij deze groepsbesprekingen is ook de directeur aanwezig. Deze gegevens bespreken we voorafgaand aan de groepsbespreking twee keer per jaar in de teamvergadering, we gaan dan samen aan de slag met de behaalde opbrengsten en maken een trendanalyse van de school.

Vanuit de groepsbesprekingen kunnen leerlingen worden gesignaleerd die nader besproken moeten worden. Bij de **leerlingbespreking** staat de individuele leerling centraal. Het kind wordt bij de intern begeleider aangemeld door de leerkracht met een duidelijke hulpvraag. Grofweg bepaald zijn er vier redenen om een leerling aan te melden in de leerlingbespreking:

1. de onderwijsbehoeften zijn niet helder;
2. de onderwijsaanpak kan niet worden vormgegeven;
3. er zijn vermoedens van een stoornis;
4. er zijn vermoedens van problemen in de thuis- of buurtsituatie.

Blijven er ook na de leerlingbespreking nog vragen, dan kan worden besloten een Consultatieve Leerling Bespreking aan te vragen met een orthopedagoog, een aanmelding te doen in het Zorg Advies Team of er kan een Preventief Ambulant Begeleidingstraject gestart worden vanuit bijv. een Regionaal Expertise centrum. De intern begeleider kan ook advies vragen bij het zorgplatform van intern begeleiders in Son en Breugel. Dit alles gebeurt altijd in samenspraak met ouders.

## 2. Begrijpen

In de fase van het begrijpen **benoemt** de leerkracht op basis van de verzamelde gegevens de **specifieke onderwijsbehoeften** van alle leerlingen. Dit betreft de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften: wat heeft de betreffende leerling éxtra nodig om de gestelde doelen te bereiken en wat betekent dit voor de aanpak van de leerkracht. Daarbij kan gedacht worden aan zaken als: effectieve instructie, leertijd, feedback, sociale interactie, uitdaging, plaats in de klas enzovoorts.

Voor het benoemen van de onderwijsbehoeften wordt door de leerkracht ook gebruik gemaakt van de zogenoemde groslijst van WSNS. Zie bijlage 2: groslijst onderwijsbehoeften.

De onderwijsbehoeften worden door de leerkracht genoteerd op het groepsbesprekingsformulier.

## 3. Plannen

Op basis van deze onderwijsbehoeften kijkt de leerkracht hoe hij/ zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften in zijn of haar groep. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Vervolgens wordt een groepsplan opgesteld voor de verschillende hoofdvakgebieden. Een groepsplan dient als basis om het onderwijs goed te kunnen plannen en te weten naar welke doelen toegewerkt worden. Het werken in drie niveaus zorgt ervoor dat het onderwijs geven behapbaar blijft voor de leerkracht.

**Clusteren** van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Op basis van eenduidige doelen/aanpakken worden de leerlingen bij elkaar gezet in een (sub-)groep. De clustering is tijdelijk en flexibel van aard en bovenal beheersbaar en uitvoerbaar door de leerkracht. Daarnaast is de clustering vakspecifiek.

De clustering vindt plaats door de leerkracht en wordt genoteerd op het groepsbesprekingsformulier. Hierbij wordt naast de onderwijsbehoeften gebruik gemaakt van de resultaten op zowel de methodegebonden als niet –methodegebonden toetsen van de vier hoofdvakgebieden (spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen). Hierbij wordt gebruik gemaakt van de gegevens zoals Parnassys deze hanteert: groepsanalyse, groepstoetskaart en de individuele overzichten.

**Opstellen van groepsplan.**



De leerkracht is verantwoordelijk voor het opstellen van het groepsplan en beschrijft per één of twee blokken voor de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wat de te behalen doelen zijn, met welke onderwijsinhoud dat gaat gebeuren, hoe hij of zij dat aanpakt, hoe de organisatie eruit ziet, hoe de doelen gemeten worden en tot slot hoe en wanneer er geëvalueerd wordt. De basisgroep volgt de methode en hoeft niet specifiek beschreven te worden. De leerkracht maakt gebruik van groepsplannen zoals de door ons gebruikte methodes deze hanteren.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden ingedeeld in subgroep 1 of 2 en zitten hiermee in zorgniveau 2, 3 of 4.

De leerkracht bespreekt dit altijd met ouders, dat kan tijdens de oudergesprekken of tijdens een gesprek dat tussentijds plaatsvindt op verzoek van de leerkracht en/of ouders.

Alleen in uitzonderlijke gevallen, wanneer een leerling dusdanig specifieke onderwijsbehoeften heeft die niet passen bij een van de clusters en de leerling onvoldoende profiteert van de aanpak binnen het groepsplan wordt een individueel plan opgesteld. Het besluit om een dergelijk plan op te stellen wordt in principe in een leerlingbespreking of groepsbespreking met de intern begeleider genomen. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld.

#### **4. Realiseren**

De leerkracht maakt een dag- en/of weekplanning met daarin de geplande leerhulp zoals deze in het groepsplan voorbereid is.

Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en de resultaten van het aanbod. Deze evaluatie is van groot belang omdat het dient als startpunt voor de fase waarnemen (cyclisch proces).

#### **Uitvoeren groepsplan.**

De leerkracht voert het groepsplan uit in de klas. De focus hierbij ligt op het geven van effectieve instructie volgens het model interactief gedifferentieerde directe instructie (IGDI). De leerkracht gaat dagelijks na of het aanbod en de werkwijze effectief zijn en of aanpassingen nodig zijn.

Aanpassingen worden door de leerkracht verwerkt in het geplande leerhulpoverzicht in de groepsmap, waarin ook de organisatie van de subgroepen is weergegeven.

Het planmatig handelen vraagt steeds van de leerkracht om te evalueren op proces en het reflecteren op het eigen gedrag.

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin worden verslagen van gesprekken gezet en toetsgegevens ingevoerd.

Gedurende het schooljaar komen intern begeleider en directeur met regelmaat in de klas.

Afhankelijk van het doel wordt het volgende ingezet: flictsbezoeken, klassenbezoeken (met kijkwijzer), School Video Interactiebegeleiding (SVIB), co-teaching en intervisie.

#### **4. Onderwijsarrangementen**

De onderwijsarrangementen op onze school zijn gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur:

- Een basisarrangement omvat de basisondersteuning op zorgniveau 1-2.
- Een intensief arrangement omvat de extra ondersteuning op zorgniveau 3
- Een zeer intensief arrangement omvat zorgniveau 4 en 5.

Het intensieve en zeer intensieve arrangement valt onder extra ondersteuning. De extra ondersteuning die wij bieden heeft als doel het kind op een verantwoorde manier onderwijs te geven op onze school afgestemd op de mogelijkheden van het kind én de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Jaarlijks evalueren we of het kind zich in voldoende mate ontwikkelt en wij als school op verantwoorde wijze passend onderwijs kunnen blijven bieden.



## 5. Aanneمة beleid

Op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (30.07) is een document ontwikkeld inzake aanname beleid en zorgplicht dat door de scholen gehanteerd kan worden als richtlijn. Deze richtlijnen staan in het dossier 'Aanneمة en zorgplicht', zie bijlage 4.

In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school. We willen als school de leerlingen een verantwoord onderwijsaanbod geven. Het belang van het kind staat hierbij voorop waarbij de hulpvraag van het kind en de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden centraal staan.

Vragen die we hanteren om een weloverwogen besluit te nemen om een kind met extra ondersteuningsbehoeften te plaatsen zijn:

- Welke mogelijkheden heeft het kind met betrekking tot leerbaarheid, zelfredzaamheid, communicatie, mobiliteit en welke belemmeringen zijn er?
- Welk deskundigheid/expertise kunnen we bieden?
- Welk effect heeft het op de belastbaarheid van de medewerkers?
- Welk effect heeft plaatsing van het kind op de groep waarin hij/zij geplaatst wordt?
- Van welke externe ondersteuningsmogelijkheden kunnen we gebruik maken?
- Hoe kunnen we samenwerken met de ouders?
- Hebben we voldoende informatie of is nader onderzoek/observatie nodig?
- We kunnen vroegtijdige signalering van opvoed-, opgroei- en leerproblemen oppakken, in samenwerking met het Centrum voor Maatschappelijke Diensten, zorgadviesteam, GGD, Zuidzorg en externe partners als Korein en peuterwerk.
- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat, we zijn Kanjerschool en hanteren de Kanjertraining.
- We hebben een goed aanbod voor leerlingen met dyslexie. Het dyslexieprotocol wordt gevolgd en er is een nauwe samenwerking met logopedist en dyslexiebehandelaars.
- De rekenmethode vraagt om een aanpassing op het gebied van automatiseren. Aan de hand van de kerndoelen werken we aan een extra aanbod in de doorgaande lijn van groep 1-8.
- We kunnen veel kinderen het basisonderwijs bieden dat zij nodig hebben. Uitzonderingen zijn er ook. Dat geldt voor kinderen met dusdanig specifieke onderwijsbehoeften voor wie ons onderwijsaanbod niet toereikend is. Kinderen voor wie dit geldt worden besproken in ons (zorg)team. Te denken valt hierbij aan kinderen met een lage intelligentie, kinderen met een ontwikkelingsstoornis en/of andere specifieke zaken. Dit kan per individueel kind anders zijn. Vanaf groep 6 kunnen we voor kinderen een ontwikkelingsperspectief uitzetten waarbij een passend aanbod wordt afgestemd op het verwachte uitstroomniveau van die leerling.
- Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we binnen zorgniveau 1 en 2 verrijking en maken we gebruik van Modules op Maat – waaronder de plusklas en Levelwerk.
- We hebben een protocol voor medische handelingen.

## 6. Slotwoord

Zoals beschreven in de inleiding is het schoolondersteuningsprofiel een onderdeel van het schoolplan. Voor onze ambitie verwijzen we naar het meerjarenbeleidsplan c.q. jaarplan dat gekoppeld is aan de huidige schoolplanperiode.

Indien u, na het lezen van dit document, vragen heeft of u wilt een afspraak maken voor een oriënterend gesprek, neem dan contact op met directeur Lidwien Storimans en/ of intern begeleider Lianne van Scherrenburg.



Bijlagen:

1. Modules op maat
2. Groslijst onderwijsbehoeften
3. Expertise en voorzieningen op De Harlekijn
4. Richtlijnen 'aannee en zorgplicht'

