

Taakprofiel coördinator
leerlingenzorg binnen
Stichting Onderwijs Primair

ONDERWIJSPR1MAIR

Openbaar Primair Onderwijs Krimpenerwaard, Montfoort en Oudewater

Algemene voorwaarden coördinator leerlingenzorg



Opleidingsniveau & denkniveau

- HBO+ denk- & werkniveau
- Opleiding; Master opleiding. Als beginnend CLZ-er kan gestart worden met een HBO+ opleiding IB. In de ontwikkelingsfase naar niveau 3 is het van belang om op masterniveau de nog benodigde ontwikkeling te behalen.

Richtlijn uren coördinatie;

<15% gewichten leerlingen; 50 leerlingen per dagdeel

>15% gewichten leerlingen; 40 leerlingen per dagdeel

Randvoorwaarden;

- open en transparante communicatie met directie (o.a. structureel overleg)
- duidelijk schoolbeleid en visie met betrekking tot de ondersteuning met daaraan gekoppeld de verschillende verantwoordelijkheden
- De directeur gaat in gesprek met de leerkracht over het functioneren en beoordelen van de leerkrachten. De coördinator leerlingenzorg heeft een coachende rol naar de leerkrachten toe.
- De coördinator leerlingenzorg geeft signalen door aan de directeur indien afspraken (na herhaaldelijk vragen) niet worden nagekomen.
- planmatig , cyclisch werken
- transparante en open communicatie met ouders, kinderen, externen en team, wat leidt tot de opbouw van vertrouwen en partnerschap
- Rekening houden met de wensen, belangen, en verantwoordelijkheden van ouders/verzorgers en hiernaar handelen
- pro actieve houding van coördinator leerlingenzorg
- doelgericht werken door coördinator leerlingenzorg

Werkterrein en activiteiten

Een coördinator leerlingenzorg is een coach en vraagbaak voor zijn/haar collega's, treedt op als kenniscoördinator, denkt mee over schoolontwikkeling en is een coördinator in het web van (flexibele) onderwijsarrangementen.

De ondersteuning en coaching van de leerkracht door de coördinator leerlingenzorg leidt tot deskundigheidsbevordering van de leerkracht en kwaliteitsverhoging van het onderwijs.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het dagelijks handelen en uitvoeren. De leerkracht houdt zelf de administratie bij in parnassys en maakt de groepsplannen en voert deze in parnassys in.

Elke school is zelf verantwoordelijk voor het school ondersteuningsplan als onderdeel van het schoolplan. En stelt ook jaarlijks een jaarplan op.

Context:

- De werkzaamheden worden verricht op een basisschool
- Essentieel is de relatie met externen te onderhouden.
- En een relevant relatienetwerk op te bouwen en te onderhouden. (opbouwen en onderhouden van contacten met externe instanties die belangrijk zijn voor het kunnen realiseren van de eigen organisatiedoelen)
- De coördinator leerlingenzorg is de verbindende factor tussen onderwijs en zorg.
- de coördinator leerlingenzorg is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met ;
 - leveren van een bijdrage aan der ontwikkeling van het schoolse zorgbeleid
 - de coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid in de school
 - coaching van leerkrachten
- Coördinator leerlingenzorg is verantwoordelijk voor eigen professionalisering.
- Coördinator leerlingenzorg is verantwoordelijk voor het bewaken en controleren van structuren en procedures.

Functioneringsniveau van de coördinator leerlingenzorg

Werksituatie	Niveau 1 Start niveau	Niveau 2 Plus niveau	Niveau 3 Pro niveau
	Beginnend intern begeleider	Ervaren	Professional
Taken	Coördinator en uitvoerder	Coaching	Kennis coördinator + innoverende taken
Gericht op:	De CLZ-er is consultant voor leerkrachten met hulpvragen over kinderen.	Niveau 1 + n.a.v. klassenbezoeken (indien nodig) de leerkracht kunnen coachen. De CLZ-er coacht de leerkrachten bij het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen. Ook legt hij klassenbezoeken af, voert feedbackgesprekken.	Niveau 1 +2 + De CLZ-er heeft kennis van het onderwijskundig beleid en kan dat samen met de directeur vorm geven.

Start niveau



Bijdrage aan beleidsvoorbereiding op het ondersteuningsbeleid op school.

- Analyseren van onderwijs-ondersteuningsbehoeften, toetsresultaten, groepsbesprekingen en leerling besprekingen via de handelingsgerichte werkwijze
- Directeur en CLZ-er ontwikkelen samen onderwijs-ondersteuningsbeleid in de school
- Directeur en CLZ stemmen beleid af van de aannahme van kinderen met een ondersteuningsbehoefte.
- CLZ-er vertegenwoordigt de school in intern en extern overleg (onderwijs en zorg; zie stroomschema).
- CLZ-er kent het basisarrangement van het samenwerkingsverband en het eigen ondersteuningsprofiel van de school en kan op basis hiervan ingrediënten aanleveren op basis waarvan de directeur het school specifieke onderwijs-ondersteuning plan kan opstellen.
- De CLZ-er werkt volgens het stroomschema en is verantwoordelijk voor het bewaken van het groeidocument/ OPP. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering.
- CLZ-er kan samen met de directie onderwijs-ondersteuning beleid vormgeven op korte termijn.
- CLZ-er en directie dragen een gedeelde visie uit met betrekking tot de onderwijs-ondersteuning.
- CLZ-er en directie evalueren het onderwijs-ondersteuning beleid van de school op schoolniveau.
- Coördinator leerlingenzorg is verantwoordelijk voor het bewaken en controleren van structuren en procedures.

Coördinator en uitvoerder van onderwijs-ondersteuningsbeleid in de school.

- CLZ-er stelt op basis van het zorgbeleid de jaarlijkse zorgkalender op, bewaakt de uitvoering ervan, verzamelt de toets gegevens, groepsplannen en groepsoverzichten.
- Zorgt voor het ter beschikking zijn op de school van een adequaat instrumentarium om onderwijs- en gezins-/zorgvragen rond een kind te signaleren en bewaakt dat dit instrumentarium gebruikt wordt
- CLZ bereidt aan de hand van het cyclisch werken minimaal 1 keer per jaar een trendanalyse voor (midden toetsen & de Eindcito groep 8). De directeur is verantwoordelijk voor de trendanalyse.

- CLZ-er organiseert onderzoek en speciale hulp met betrekking tot leerlingenzorg en bewaakt deze..
- CLZ-er zit de groepsbesprekingen, leerling besprekingen en zorg overleggen voor en bereidt deze voor. De leerkracht is leidend en de CLZ-er is gespreksleider. De directeur is bij de groepsbesprekingen aanwezig en neemt deel aan het gesprek.
- CLZ-er coördineert aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen met hulpvragen via de structuur van zijn of haar samenwerkingsverband.
- Bewaakt dat ouders regelmatig volledig geïnformeerd worden door de leerkracht over wat gesignaleerd is met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind;
- Betreft ouders bij alle relevante stappen in het ondersteunings- en verwijzingstraject zodra dit aan de orde is en geeft de keuzes aan die daarbij gemaakt kunnen worden;
- Overlegt met ouders over het te volgen traject;
- Coördineert het schoolondersteuningsteam (SOT); de directeur is de voorzitter van het SOT
- Zorgt dat op de school zorgvuldig wordt omgegaan met de privacy regels;
- Zorgt voor een zorgvuldige, professionele dossiervorming; groeidocument/ OPP
- Volgt en bewaakt ondersteunings- en verwijzingstrajecten (zie stroomschema) en grijpt in waar deze dreigen te stagneren.

Competenties coördinator leerlingenzorg niveau 1

Algemene Competenties:

- heeft actuele kennis over de regelgeving en de mogelijkheden bij ondersteuning- en verwijzingstrajecten; (stroomschema, groeidocument / OPP)
- weet een vertrouwensrelatie met ouders te realiseren en te onderhouden;
- is doortastend bij het invoeren van hulp van externen wanneer zij geconfronteerd wordt met vragen die de competentie van de school te boven gaan.
- Kan effectief blijven presteren onder tijdsdruk, bij tegenslag, teleurstelling of tegen spel.
- De coördinator leerlingenzorg is zich bewust van de eigen sterke en zwakke kanten en zal er alles aan doen om de sterke punten te behouden en de zwakke punten systematisch te verbeteren.
- De coördinator leerlingenzorg is loyaal aan het beleid en besluiten van de organisatie, kan zich daaraan conformeren en kan dit uitdragen.

Instrumenteel niveau

Competenties

- De coördinator leerlingenzorg werkt systematisch
- De coördinator leerlingenzorg kan het systeem rondom Passend Onderwijs binnen en buiten school beheren. (zie werkwijze Passend Onderwijs Stichting Onderwijs Primair).

Niveau van collegiaal consulent

Competenties

- De coördinator leerlingenzorg weet hoe kinderen zich ontwikkelen en leren
- De coördinator leerlingenzorg heeft mensenkennis
- De coördinator leerlingenzorg kent eigen sterke en zwakke punten
- De coördinator leerlingenzorg kan relativeren
- De coördinator leerlingenzorg heeft goede communicatieve vaardigheden
- De coördinator leerlingenzorg gebruikt relevante gesprekstechnieken

- De coördinator leerlingenzorg kan zich verplaatsen in anderen, proberen te begrijpen wat anderen bedoelen en wat hen bezig houdt; betrokkenheid tonen bij de nader; de ander eerst begrijpen, dan zelf begrepen worden.
- De coördinator leerlingenzorg legt de verantwoordelijkheid bij de probleemeigenaar.
- De coördinator leerlingenzorg is op de hoogte van onderwijsaanbod, orthodidactische vormen en remediërende methoden
- De coördinator leerlingenzorg heeft pedagogische kennis en vaardigheden
- De coördinator leerlingenzorg is op de hoogte van ontwikkelingen op gebied van zorgverbreding
- De coördinator leerlingenzorg is op de hoogte van achtergronden van leer, gedrag, werkhoudingsproblemen

Plus niveau



Coach van leerkrachten.

- CLZ coacht leerkrachten met het uitvoeren van de handelingsgerichte aanpak en werkwijze binnen de klas en schoolorganisatie.
- CLZ-er coacht leerkrachten in hun pedagogisch en didactisch handelen.
- CLZ-er begeleidt en coacht bij het analyseren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van groepsplannen en handelingsplannen en het bewaken van het vervolg daarop
- CLZ-er begeleidt en adviseert bij het afnemen van (diagnostische toetsen en het invullen van observatieformulieren.)
- CLZ-er coacht in de aanpak van leerkrachten met ondersteuningsvragen. Leerlingen met ondersteuningsvragen.
- CLZ-er ondersteunt in de contacten naar ouders van leerlingen en leerkrachten met ondersteuningsvragen.

Competenties niveau 2

Niveau van coach

Competenties

- De coördinator leerlingenzorg is goed op de hoogte van het onderwijs in alle groepen
- De coördinator leerlingenzorg kent de mogelijkheden en beperkingen van de school
- De coördinator leerlingenzorg kan de school in zijn context plaatsen
- De coördinator leerlingenzorg kan mensen begeleiden en leiden
- De coördinator leerlingenzorg heeft goede communicatieve vaardigheden
- De coördinator leerlingenzorg signaleert trends en ontwikkelingen
- De coördinator leerlingenzorg geeft adequate feedback
- De coördinator leerlingenzorg hanteert relevante gesprekstechnieken
- De coördinator leerlingenzorg kan kritisch reflecteren op eigen handelen
- De coördinator leerlingenzorg kan anderen inspireren
- De coördinator leerlingenzorg maakt concrete afspraken
- De coördinator leerlingenzorg bewaakt de voortgang van leerprocessen
- De coördinator leerlingenzorg signaleert belemmeringen in leerprocessen en gaat hier constructief mee om.
- De coördinator leerlingenzorg kan coaching technieken hanteren

Pro niveau



Kennis coördinator binnen de school

- CLZ-er verwerft actuele kennis van een vakgebied en draagt die over aan collega's
- CLZ-er stelt procedures en richtlijnen op voor het leerlingvolgsysteem en bewaakt deze.
- CLZ-er realiseert een goed onderling overleg op alle niveaus van de organisatie gericht op het optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs
- CLZ-er volgt ontwikkelingen op het gebied van leerlingenzorg.
- CLZ-er draagt zorg voor de evaluatie en de kwaliteitszorg van de leerlingbegeleiding
- CLZ-er maakt trendanalyses op groepsniveau.
- CLZ-er achterhaalt de oorzaken van de trends met directeur en team.
- CLZ-er stelt maatregelen voor om de trend om te buigen.
- CLZ-er evalueert het onderwijs-ondersteuningsplan samen met de directeur. De directeur is de eindverantwoordelijke en stelt het plan op.
- CLZ-er voert overleg met andere scholen van het samenwerkingsverband.
- CLZ-er coördineert de ondersteuning op schoolniveau
- CLZ-er voert overleg met externe deskundigen voor coördinatie zorgleerlingen.
- CLZ-er beoordeelt en evalueert de leer- en/ opvoedingsproblemen van kinderen en beoordeelt de opgestelde complexe handelingsplannen.
- CLZ-er bespreekt de voortgang van de zorgleerlingen in het school ondersteuningsteam (SOT). De directeur zit het SOT voor.

Innoverende taken;

1. Periodiek analyseren en evalueren van de ontwikkelingen van de geboden ondersteuning. De analyse binnen het team bespreken. (periodiek een sterkte-zwakte analyse). Bespreekt de uitkomsten met de directeur.
2. Doen van voorstellen aan de directeur die leiden tot verbetering van de onderwijs-ondersteuning.
3. Bijhouden actuele ontwikkelingen op het gebied van de zorgverbreding en deze kennis aan collega's overdragen
4. Geïnteresseerd zijn in en gericht op vernieuwingen, hierop kritisch en flexibel reageren en innovaties deel uit laten maken van eigen handelen.
5. Motiveren van leerkrachten
6. Bijscholing en lezen vakliteratuur.

Competenties niveau 3

Niveau van kenniscoördinator

Competenties

- De coördinator leerlingenzorg kan beleidsmatig denken
- De coördinator leerlingenzorg kan activiteiten coördineren
- De coördinator leerlingenzorg kan condities creëren waardoor de organisatie in staat is het onderwijsaanbod te realiseren waarmee de vastgestelde doelen gerealiseerd kunnen worden / te bereiken.
- De coördinator leerlingenzorg is in staat vernieuwend te denken
- De coördinator leerlingenzorg heeft een visie voor de school gericht op de toekomst
- De coördinator leerlingenzorg kan een beeld ontwerpen van de toekomstige ontwikkelingen van de schoolorganisatie zonder zich te beperken door de huidige gang van zaken.
- De coördinator leerlingenzorg kan de visie van de school vertalen in concrete plannen
- De coördinator leerlingenzorg bewaakt de afstemming tussen plannen op schoolniveau en de individuele leerkracht.
- De coördinator leerlingenzorg maakt gebruik van de competenties van individuele medewerkers
- De coördinator leerlingenzorg is op de hoogte van beleidsontwikkelingen.
- De coördinator leerlingenzorg kan samen met de directeur beleidsplannen m.b.t. de zorg op stellen; de directeur heeft hierin de verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider.