**School-ondersteuningsprofiel**

**van**

**de Wereldwijzer**

***Basisonderwijs voor nieuwkomers***

**Inhoudsopgave School-ondersteuningsprofiel**

1. **Inleiding**
2. **Algemene gegevens**

**2.1 Contactgegevens**

**2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept**

**2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren**

1. **Basisondersteuning**
   1. **Basiskwaliteit van het onderwijs**
   2. **Planmatig werken**
   3. **Preventieve en licht curatieve interventies**
   4. **Schoolondersteuningsstructuur**
2. **Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
3. **Randvoorwaarden**
4. **Conclusies en ambitie**

**Inleiding**

Het schoolondersteuningsprofiel is, in het kader van passend onderwijs, een belangrijk instrument waarin de school de taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vastlegt. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen vormen een dekkend aanbod van ondersteuning aan alle leerlingen.

**Ontstaan van de Wereldwijzer als ondersteuning aan basisscholen in Eindhoven en de Regio**

Met de aanwezigheid en komst van veel niet-Nederlands sprekende leerlingen in Eindhoven werd vanuit het geheel aan maatregelen destijds behorend bij het Onderwijs Voorrangsgebied Eindhoven door de Gemeente Eindhoven en de gezamenlijke schoolbesturen Primair Onderwijs in Eindhoven, in 1990 vormgegeven aan het Opvangproject Neveninstromers Eindhoven. In 2010 werd de naam van de school veranderd in de Wereldwijzer, *basisonderwijs voor nieuwkomers.* De Wereldwijzer is een taalschool. De onderwijsactiviteiten zijn gericht op het verwerven van het Nederlands als Tweede taal (NT2). De Wereldwijzer biedt onderwijs aan leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen (nieuwkomers). Deze leerlingen zijn nog niet in staat het onderwijs op een reguliere basisschool te volgen, omdat zij de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende kunnen verstaan, spreken, lezen en schrijven. Op de Wereldwijzer ontvangen de leerlingen intensief NT2 (Nederlands als tweede taal)onderwijs zodat zij na 40-60 weken een aansluiting kunnen vinden binnen het reguliere basisonderwijs.

**Toelating**

Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen, kunnen op elk moment in een schooljaar instromen indien hij of zij :

* de leeftijd van 4 t/m 12 jaar heeft
* rechtstreeks uit het buitenland komt of minder dan 1 jaar in Nederland is
* niet of nauwelijks Nederlands spreekt
* binnen de aanmeldende Gemeente nog niet op een basisschool heeft gezeten

**Communicatie**

Tijdens een informatiegesprek met ouders wordt het schoolondersteuningsprofiel uitgelegd en besproken. Wat kan de school wel of niet voor hun kind betekenen.

**Professionalisering**

Mede op basis van het ondersteuningsprofiel kan bepaald worden welke competenties een leerkracht moet beheersen om onderwijs en ondersteuning op de Wereldwijzer te verzorgen zoals de school heeft omschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel werd opgesteld door directie, intern begeleider en leerkrachten. Het bevoegd gezag zal het ondersteuningsprofiel van de school vaststellen, minstens eenmaal in de vier jaar.

1. **Algemene gegevens**
   1. **Contactgegevens**

De Wereldwijzer, basisonderwijs voor nieuwkomers

Pastoriestraat 88

5623 AT Eindhoven

040-2427892

[www.wereldwijzer-eindhoven.nl](http://www.wereldwijzer-eindhoven.nl)

[wereldwijzer@skpo.nl](mailto:wereldwijzer@skpo.nl)

Directeur : Ine van Kemenade

Intern begeleider : Marisca Tjen a Tak

Teamleden : 8 – 10 fte per schooljaar

Schoolbestuur : De school valt onder de Stichting Katholiek en Protestant Christelijk Onderwijs Eindhoven (SKPO)

* 1. **Onderwijsvisie/schoolconcept**

De missie van de Wereldwijzer is om leerlingen op resultaat gericht onderwijs in het Nederlands als tweede taal (NT2) te bieden, in een veilige, respectvolle en uitdagende omgeving, die uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen.

De Wereldwijzer is een school met een vriendelijk, open en respectvol klimaat. Naast veel aandacht voor het NT2 onderwijs is ook het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk binnen de school, zodat leerlingen zich competent voelen om de stap naar het vervolgonderwijs te maken. De school blijft streven naar een eindresultaat dat aansluit bij de leeftijd van de leerling.

**Onderwijskundige visie**

Om aan het reguliere onderwijs deel te kunnen nemen is het noodzakelijk de Nederlandse taal te beheersen. De Wereldwijzer is een taalschool. De onderwijsactiviteiten zijn gericht op het verwerven van het Nederlands als tweede taal (NT2), zodat de leerlingen na ongeveer 40 tot 60 weken een aansluiting kunnen vinden binnen het reguliere onderwijs. Naast de verwerving van het NT2 wordt er ook aandacht besteed aan de Nederlandse taal binnen de vak- en vormingsgebieden rekenen, expressie en lichamelijke opvoeding. Wereldoriëntatie staat niet als specifiek vakgebied op het programma, maar komt aan bod binnen het vakgebied NT2.

Binnen de school is het doel alle leerlingen, op basis van de kerndoelen voor het basisonderwijs, optimaal onderwijs te bieden, binnen de eigen mogelijkheden. Dat betekent dat niet alle leerlingen die op onze school instromen hetzelfde onderwijsaanbod hoeven te krijgen, maar passend bij hun mogelijkheden. Daartoe werken wij met een leerroutesysteem. Bij instroom formuleren wij per leerling het ontwikkelingsperspectief en de bijbehorende leerlijn. De ontwikkeling van de leerling wordt nauwkeurig gevolgd en waar nodig kan deze leerlijn worden bijgesteld.

Wij geven vorm aan ons onderwijs door de leerlingen, waar mogelijk, bij leerlingen van hetzelfde niveau en dezelfde leeftijdscategorie in een groep te plaatsen. De leerkracht kan zo een groepsgewijze instructie aanbieden, waarna voor kleine groepjes of individuele leerlingen mogelijk verlengde instructie of begeleide in-oefening plaatsvindt. Leerkrachten zorgen steeds voor voldoende (geplande) interactie met de leerlingen en de interactie tussen de leerlingen onderling wordt gestimuleerd.

Naast de vooral leerkracht-gestuurde lessen op het gebied van NT2, taal/lezen en rekenen krijgt ook het zelfstandig werken een steeds belangrijkere rol in ons onderwijs. Wij vinden het van belang dat leerlingen zich verantwoordelijk gaan voelen voor het eigen werk, leren omgaan met uitgestelde aandacht, leren plannen en kritisch leren kijken naar hun eigen werk.

* 1. **Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen 3 schooljaren**

**LEERLINGEN MET SPECIFIEKE BEHOEFTEN ONTWIKKELEN ZICH NAAR VERWACHTING**

Op de Wereldwijzer is er sprake van onderwijs aan een zeer diverse doelgroep. Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen kunnen op elk moment in een schooljaar instromen. Er bestaan grote verschillen tussen leerlingen in een groep, onder andere in leeftijd, mate van geletterdheid, aantal jaren scholing, de kwaliteit van het onderwijs in het land van herkomst, de achtergrond en leermogelijkheden van de leerlingen. Door wekelijkse instroom en door uitstroom na elke periode van tien weken, stellen wij de kengetallen van enig schooljaar vast over een periode van 40 schoolweken. Zo’n periode omvat de laatste 10 weken van een schooljaar en de daarop volgende 30 weken van het volgende schooljaar.

**SCHOOLJAAR 2010-2011 214 LEERLINGEN UIT 42 HERKOMSTLANDEN**

**13 landen 1 leerling**

Kazachstan Colombia Vietnam Bosnië Ierland

Ghana Venezuela Myanmar Mongolië Afghanistan

Dominicaanse Republiek Azerbeidzjan Cuba

**12 landen 2 leerlingen**

Portugal Aruba Curaçao Frankrijk Kenya

Soedan Litouwen Griekenland Bhutan Taiwan

Sierra Leone Haïti

**4 landen 3 leerlingen**

Marokko Italië Spanje Amerika

**3 landen 4 leerlingen**

Engeland Bulgarije Roemenië

**4 landen 6 leerlingen**

China Hongarije Slowakije Letland

**1 land 8 leerlingen**

Thailand

**1 land 10 leerlingen**

Brazilië

**1 land 14 leerlingen**

Irak

**1 land 15 leerlingen**

Turkije

**1 land 37 leerlingen**

Polen

**1 land 45 leerlingen**

Somalië

**REDEN VAN IMMIGRATIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Adoptie | 06 leerlingen = 3% |
| Illegaal in Nederland | 06 leerlingen = 3% |
| Terug in Nederland na scheiding | 09 leerlingen = 4% |
| Kennismigrant | 09 leerlingen = 4% |
| Gezinshereniging | 18 leerlingen = 8% |
| Relatie met Nederlandse man | 23 leerlingen =11% |
| Vluchteling met status / gezinshereniging | 66 leerlingen =31% |
| Arbeidsmigrant | 77 leerlingen =36% |

**OPLEIDINGSNIVEAU VAN DE OUDERS / HOOGSTE OPLEIDING VAN 1 OUDER**

|  |  |
| --- | --- |
| Categorie 1 geen/basisonderwijs/(V)SO | 97=45% |
| Categorie 2 LBO / VMBO | 66=31% |
| Categorie 3 overig VO /HBO/WO | 51=24% |

**UITSTROOM NAAR HET VERVOLGONDERWIJS**

73 leerlingen stroomden uit naar de basisschool of het S(B)O

11 leerlingen stroomden uit naar het Voortgezet onderwijs, de afdeling Eerste Opvang Anderstaligen van het Stedelijk College in Eindhoven.

11 leerlingen zijn in de berekeningen niet meegenomen daar zij vroegtijdig zijn verhuisd.

Van de 73 leerlingen die in aanmerking kwamen om uit te stromen naar de basisschool :

Stroomden 55 leerlingen boven of op perspectief uit = 75%

Stroomden 13 leerlingen onder perspectief uit = 18%

Stroomden 5 leerlingen naar het S(B)0 uit = 7%

**SCHOOLJAAR 2011-2012 243 LEERLINGEN UIT 48 HERKOMSTLANDEN**

**19 landen 1 leerling**

Afghanistan Bosnië Griekenland Litouwen Ierland

Slowakije Venezuela Marokko Oekraïne Rusland

Israël Mongolië Servië Panama Libanon

Peru Duitsland Noorwegen Dom. Republiek

**9 landen 2 leerlingen**

Amerika Nepal Pakistan Kenya Soedan

Curaçao Mexico Vietnam Aruba

**7 landen 3 leerlingen**

Engeland Frankrijk Ghana Colombia Kongo

Maleisië Thailand

**3 landen 4 leerlingen**

Brazilië Spanje Portugal

**3 landen 5 leerlingen**

Italië Letland Roemenië

**1 land 7 leerlingen**

Bulgarije

**1 land 10 leerlingen**

China

**1 land 13 leerlingen**

Irak

**1 land 14 leerlingen**

Hongarije

**1 land 20 leerlingen**

Turkije

**2 landen 47 leerlingen**

**Somalië Polen**

**REDEN VAN IMMIGRATIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Adoptie | 01 leerlingen= 0,5 % |
| Illegaal in Nederland | 03 leerlingen= 1 % |
| Terug in Nederland na scheiding | 16 leerlingen= 7% |
| Kennismigrant | 15 leerlingen= 6% |
| Gezinshereniging | 11 leerlingen= 4,5% |
| Relatie met Nederlandse man | 28 leerlingen= 12% |
| Vluchteling met status / gezinshereniging | 66 leerlingen= 27% |
| Arbeidsmigrant | 102 leerlingen= 42% |

**OPLEIDINGSNIVEAU VAN DE OUDERS / HOOGSTE OPLEIDING VAN 1 OUDER**

|  |  |
| --- | --- |
| Categorie 1 geen /basisonderwijs/V(SO) | 55=34% |
| Categorie 2 LBO / VMBO | 47=29% |
| Categorie 3 VO /HBO / WO | 61=37% |

**UITSTROOM NAAR HET VERVOLGONDERWIJS**

Van de 124 stroomden er 29 leerlingen uit naar het Voortgezet Onderwijs, de afdeling Eerste Opvang Anderstaligen van het Stedelijk College in Eindhoven.

Van de 124 leerlingen stroomden er 20 leerlingen vroegtijdig uit.

75 leerlingen stroomden door naar de basisschool

Stroomden 60 leerlingen boven of op perspectief uit = 80%

Stroomden 15 leerlingen onder perspectief uit = 20%

**SCHOOLJAAR 2012 -2013 230 LEERLINGEN UIT 44 HERKOMSTLANDEN**

**13 landen 1 leerling**

Bhutaan Frankrijk Panama Israël Libanon Marokko

Peru Nigeria Sierra Leone Duitsland Senegal Indonesië

Filipijnen

**5 landen 2 leerlingen**

Mongolië Brazilië Chili Kongo Egypte

**11 landen 3 leerlingen**

Bulgarije Maleisië Engeland Colombia Oekraïne Portugal

Rusland Vietnam Griekenland India Letland

**4 landen 4 leerlingen**

Thailand Ghana Roemenië vml. Joegoslavië

**1 land 5 leerlingen**

Afghanistan

**2 landen 6 leerlingen**

Italië Ned. Antillen

**1 land 7 leerlingen**

China

**2 landen 8 leerlingen**

Spanje Irak

**1 land 11 leerlingen**

Bulgarije

**2 landen 14 leerlingen**

Hongarije Turkije

**1 land 17 leerlingen**

Somalië

**1 land 62 leerlingen**

Polen

**REDEN VAN IMMIGRATIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Adoptie | 02 leerlingen= 1 % |
| Illegaal in Nederland | 02 leerlingen= 1 % |
| Terug in Nederland na scheiding | 19 leerlingen= 8% |
| Kennismigrant | 13 leerlingen= 6% |
| Gezinshereniging | 19 leerlingen= 8% |
| Relatie met Nederlandse man / vrouw | 23 leerlingen= 10% |
| Vluchteling met status / gezinshereniging | 35 leerlingen= 15% |
| Arbeidsmigrant | 117 leerlingen= 51% |

**HOOGSTE OPLEIDING BINNEN HET GEZIN**

|  |  |
| --- | --- |
| Categorie 1 geen /basisonderwijs/V(SO) | 72 = 31% |
| Categorie 2 LBO / VMBO | 62 = 27% |
| Categorie 3 VO /HBO / WO | 96 = 42% |
| Totaal | 230 = 100% |

**UITSTROOM NAAR HET VERVOLGONDERWIJS**

Van de 113 uitstromende leerlingen stroomden 15 leerlingen door naar het Voortgezet Onderwijs, de afdeling Eerste Opvang Anderstaligen van het Stedelijk College in Eindhoven.

Van de 113 uitstromende leerlingen stroomden 12 leerlingen vroegtijdig uit.

Van de 113 leerlingen stroomden 06 leerlingen door naar het SBO, SO, MKD.

Van de 113 leerlingen stroomden 80 leerlingen door naar de basisschool.

Van deze 80 leerlingen stroomden 63 leerlingen boven of op perspectief uit = 79 %

Van deze 80 leerlingen stroomden 17 leerlingen onder perspectief uit = 21 %

1. **Basisondersteuning**

**3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs**

De Inspectie van het onderwijs kende n.a.v. het inspectiebezoek op 16 februari 2012 aan de Wereldwijzer het basisarrangement toe.

OmOm de autonomie van de school recht te doen, de kwaliteit van de scholen voor de direct betrokkenen zichtbaar te maken, maar ook om de eindverantwoordelijkheid te kunnen nemen, heeft het bestuur, samen met de schooldirecties en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) kwaliteitsindicatoren ontwikkeld. De basiskwaliteit van de school wordt in beeld gebracht door een viertal heldere indicatoren. Deze geven een kwaliteitskader dat is afgeleid van de SKPO-visie. Het betreft de normering van de basale resultaten van een school. Dit systeem van kwaliteitsbewaking maakt het mogelijk dat het bestuur de eindverantwoordelijkheid neemt voor de organisatie zonder dat dit tot extra ongewenste interne regelgeving, procedures en controles leidt.

**Indicator 1: leerlingenaantal**

Op de Wereldwijzer stromen elke week leerlingen in. Reguliere basisscholen gaan voor het leerlingenaantal uit van de 1 -oktober telling. In verband met de wekelijkse instroom tellen wij de leerlingen van 4 perioden, 40 schoolweken, is 1 schooljaar.

Voor het leerlingenaantal is het bestaansrecht van de Wereldwijzer afhankelijk van de landelijke politiek met betrekking tot het toelatingsbeleid van nieuwkomers.

**Indicator 2: leeropbrengst**

Daar waar andere basisscholen uitgaan van de resultaten op de CITO eindtoets van groep 8, gaan wij uit van de jaarlijkse opbrengsten voor de vakken Mondeling Nederlands receptief, Mondeling Nederlands productief, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Het streven is dat minimaal 80% van de leerlingen een A, B of C score haalt op deze onderdelen. Elk schooljaar, voor 1 juli, leggen wij middels een verslag verantwoording af aan het bevoegd gezag.

**Indicator 3: verhouding advies vervolgschool na 2 jaar**

Daar waar andere basisscholen de leerlingen volgen 2 jaar na plaatsing in het voortgezet onderwijs (VO), volgen wij de leerlingen 2 jaar na uitstroom.

**Indicator 4: welbevinden van de leerlingen**

Daar waar andere scholen jaarlijks het welbevinden van de leerlingen van groep 6, 7 en 8 volgen via een leerlingvolgsysteem, volgen wij de oudere leerlingen via het schoolbelevingsonderzoek van de Succesvolle School.

**3.2 Planmatig werken**

Het onderwijs op de Wereldwijzer is verdeeld in perioden van tien weken :

* Aan het begin van de periode is er ter voorbereiding een groepsbespreking. Alle leerlingen worden besproken door de leerkracht en de intern begeleider. D.m.v. observaties, opbrengsten van methode-gebonden toetsen, opbrengsten van CITO-toetsen, oudergesprekken, informatie van huisbezoeken worden de leerlingen in beeld gebracht. Behoort deze leerling in de basisgroep, in de plus-groep, in de extra instructie-groep of is het een specifieke leerling.
* Groepsplannen worden gemaakt voor de onderdelen Mondeling Nederlands, Lezen en Rekenen. In week 8 en 9 worden de leerlingen getoetst. Er worden zowel methode-gebonden toetsen als methode onafhankelijke toetsen afgenomen.
* In week 10 worden in de leerlingbespreking de groepsplannen geëvalueerd en de leeropbrengsten van 10 weken gemeten. Hierbij zijn de leerkracht, de intern begeleider en de directeur betrokken.

Heeft de leerling de leerdoelen behaald ? Zo ja, hoe kan deze leerling verder ? Wat is de onderwijsbehoefte van deze leerling voor de komende 10 weken en welke plaats krijgt hij/zij in het groepsplan. Zo nee, hoe kan deze leerling verder ? Wat is de onderwijsbehoefte van deze leerling voor de komende 10 weken en welke plaats krijgt hij/zij in het groepsplan.

Op de jaarplanner staan alle onderdelen gepland die te maken hebben met 10 wekelijkse perioden:

* Groepsbespreking: verzamelen leerling-gegevens, doelen stellen, signaleren, benoemen van specifieke onderwijsbehoefte, clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoefte
* Groepsplan opstellen
* Uitvoeren van het groepsplan, lesgeven volgens dag-planning en groepsplan
* Afnemen van toetsen
* Leerling-besprekingen
* Schrijven van rapporten
* Voeren van oudergesprekken
* Schrijven van groepsplannen

**Het volgen van de ontwikkeling**

De school volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de leerlingen. Alle gegevens van de leerling worden bijgehouden in een leerlingendossier. Dit dossier is vertrouwelijk. Ouders hebben het recht om het dossier in te zien.

Om de vorderingen van de individuele leerlingen nauwkeurig te volgen wordt op onze school gewerkt met een leerlingvolgsysteem, in de vorm van een leerrouteformulier. Na de eerste 10 weken stelt de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief op. Op het leerrouteformulier wordt de beginsituatie van de leerling in kaart gebracht, het ontwikkelingsperspectief vastgelegd en een bijpassende leerlijn gekozen. Ook worden beoordelingen en bevindingen van de leerkracht en alle toets-resultaten per periode van 10 weken bijgehouden. Aan het einde van een periode worden alle leerlingen en hun vorderingen besproken in een leerlingenbespreking en wordt gekeken of de leerlijn gecontinueerd kan worden of (op onderdelen) aangepast dient te worden. Ook dit wordt vastgelegd in het leerrouteformulier. Door de leerlingen op deze manier te volgen kan het onderwijsprogramma beter worden afgestemd op de individuele leerling.

De leervorderingen worden gemeten door het afnemen van verschillende toetsen. De CITO toetsen die voor de oudere leerlingen gebruikt worden zijn o.a. Woordenschat, Taalschaal, LOVS Spelling, LOVS Rekenen/Wiskunde, LOVS Begrijpend Lezen, Drie Minuten Toets (DMT) en Analyse Van Individualiseringsvormen (AVI).

De methode-gebonden toetsen die gebruikt worden zijn van het Prismaproject, van Veilig Leren Lezen (VLL), van Spelling in Beeld, van Schooltaal en van Kwint.

Voor de 4, 5 en 6 jarigen worden, naast de Prisma Vervolg receptieve en productieve woordenschat, ook de CITO toetsen Taal voor kleuters, Rekenen voor kleuters, TAK receptieve woordenschat, Zinsbegrip 1 en Zinsbegrip 2 afgenomen.

De vorderingen van de leerling worden elke periode van 10 weken besproken met de ouders, meestal naar aanleiding van de rapporten.

**3.3 Preventie en lichte curatieve interventies**

De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en

moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen

* Vroegtijdig signaleren van gezondheidsproblemen in samenwerking met een schoolarts. Elke periode van 10 weken worden de leerlingen waarbij wij als school vragen hebben t.a.v. de gezondheid gemeld en opgeroepen door een arts van de GGZ.
* Vroegtijdige signalering van opgroei- en opvoedproblemen in samenwerking met een jeugd en gezinswerker.
* Vroegtijdige signalering van leerproblemen tijdens de 10 wekelijkse groeps- en leerling besprekingen en via de HGPD
* De zorg voor een veilig schoolklimaat
* Huisbezoeken
* Een aanbod voor leerlingen die het Prisma-project hebben afgerond
* Een methodisch aanbod i.v.m. de sociaal-emotionele ontwikkeling
* Een pestprotocol
  1. **Schoolondersteuningsstructuur**

De intern begeleider en de directeur zijn op dit moment verantwoordelijk voor de ondersteuning. Zij hebben beiden d.m.v. scholing en werkervaring een expertise m.b.t. NT2 onderwijs opgebouwd. Op dit moment werkt de Wereldwijzer met veel jonge leerkrachten die zonder specifieke NT2 scholing binnen zijn gekomen. Door een veranderd personeelsbeleid is het pas sinds enkele jaren mogelijk dat leerkrachten langer dan 4 jaar op de Wereldwijzer kunnen blijven werken en zij in staat gesteld worden mede d.m.v. interne en externe scholing, besprekingen, teambijeenkomsten te groeien in het NT2onderwijs.

**Ondersteuningsniveaus**

Niveau 1

Planmatig lesgeven via groepsplannen. Instructie volgens de methode.

D.m.v. observaties, opbrengsten van methode-gebonden toetsen, opbrengsten van CITO-toetsen, oudergesprekken, informatie van huisbezoeken krijgen de leerlingen een plaats in het groepsplan. Behoort deze leerling in de basisgroep, in de plus-groep, in de extra instructie-groep of is het een specifieke leerling.

Dit groepsplan wordt in week 1 van een periode geschreven en besproken tussen groepsleerkracht en de interne begeleider (I.B.-er) en in week 9 wordt het groepsplan geëvalueerd.

Niveau 2

Extra zorg binnen de groep.

Soms hebben leerlingen niet genoeg aan de groepsinstructie van de leerkracht. De leerkracht signaleert of een individuele leerling en/of de groep extra zorg nodig heeft en welke zorg nodig is. De noodzakelijke extra hulp is vastgelegd in het groepsplan.

In week 9 wordt bij de evaluatie gekeken of de extra zorg voldoende resultaat heeft opgeleverd of dat de zorg gecontinueerd dient te worden of dat er nog meer specifieke zorg nodig is. Middels een nadere analyse wordt duidelijk welke aspecten nader bekeken moeten worden op kindniveau en/of groepsniveau en/of schoolniveau. Afhankelijk van de organisatie zijn er 3 mogelijkheden: zorg in de eigen groep, zorg in een andere groep of zorg buiten de groep.

Niveau 3

Extra zorg voor de specifieke leerling.

Als na afloop van het groepsplan de extra zorg gecontinueerd dient te worden, wordt de leerling in het volgende groepsplan een specifieke leerling. Daarin staat duidelijk beschreven wat er in de komende periode gaat gebeuren.

De groepsleerkracht bespreekt het groepsplan met de I.B.-er. De ouders worden hierover persoonlijk geïnformeerd en worden gevraagd het plan te ondertekenen. Indien nodig wordt de leerling besproken in het spreekuur met een orthopedagoog. Na afloop van het plan bespreekt de groepsleerkracht de behaalde resultaten met de I.B.-er. Vervolgens worden de ouders op de hoogte gebracht van de resultaten.

Niveau 4

Indien de leerling ondanks specifieke hulp geen groei laat zien, kunnen specialisten van buiten de school worden ingeschakeld voor verder onderzoek.

Externe deskundigheid is te verkrijgen via een schoolbegeleidingsdienst, Welzijn Eindhoven, de schoolarts, Centrum voor jeugd en gezin, bureau Jeugdzorg, MEE Zuidoost Brabant. Dit in overleg met de ouders.

Niveau 5

Als de geboden hulp binnen de school onvoldoende effect heeft gehad en de leerling niet meer tot voldoende ontwikkeling gebracht kan worden en onderzoek wijst uit dat het reguliere basisonderwijs niet de beste plek is voor de leerling kan in overleg met de ouders een aanmelding worden gedaan bij een commissie leerlingenzorg.

De commissie bepaalt welke vorm van onderwijs voor deze leerling geschikt is.

**Groepsgrootte**

Het advies voor NT2onderwijs zijn groepen van 12 – 15 leerlingen. Op de Wereldwijzer gaan wij uit van 15 – 18 leerlingen per groep met 1 fte.

Van buiten de school zijn er op dit moment bijna geen professionals die direct beschikbaar zijn voor ondersteuningsaanbod m.b.t. NT2onderwijs. De Wereldwijzer krijgt verzoeken voor ondersteuning. Schooljaar 2011 – 2012 werd er bijna een dag per week ondersteuning geboden aan schoolteams, andere NT2 scholen, intern begeleiders, startende NT2scholen, schoolbegeleiders die meer informatie wilden m.b.t. het NT2onderwijs. Bij de evaluatie concludeerden wij dat op dit moment de Wereldwijzer dit dagdeel niet kan missen. Dit dagdeel is nog hard nodig m.b.t. de ondersteuning aan de eigen teamleden.

**Communicatie naar ouders :**

* Alle ouders ontvangen een schoolgids
* De informatieavonden zijn bij aanvang van periode 1 en periode 3 van het schooljaar. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. De ouders maken zelf de keuze of ze wel of niet komen
* Aan het einde van elke periode worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek n.a.v. het rapport. Wij geven aan dat wij de ouders verwachten daar wij het belangrijk vinden met hen in gesprek te zijn over hun zoon / dochter. Indien ouders niet kunnen maken wij een nieuwe afspraak.
* Ouders kunnen met de leerkracht een afspraak maken voor een kijkmoment in de klas
* Ouders kunnen altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht
* De leerkracht zal, indien nodig, tussentijds ook nog een afspraak maken met de ouders
* Ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief van de school
* Leerkrachten gaan op huisbezoek bij de leerlingen
* Ouders van de oudere leerlingen worden uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst inzake de Eerste Opvang Anderstaligen
* Ouders ontvangen een uitnodiging om aanwezig te zijn bij vieringen en activiteiten
* Bij bepaalde activiteiten wordt om hulp van ouders gevraagd

**Intervisie**

De intervisievergaderingen staan op de jaarplanner. In deze overlegsituatie brengt een leerkracht een probleem in waarover collega’s meedenken om tot een zo goed mogelijke oplossing te komen.

**Klassenbezoeken**

Klassenbezoeken kunnen plaats vinden n.a.v. een hulpvraag van de leerkracht. Daarnaast zijn er klassenbezoeken op de leerstofonderdelen die 5% of meer afwijken t.a.v. de opbrengsten van het voorafgaande schooljaar. De klassenbezoeken worden uitgevoerd door de intern begeleider en de directeur.

**Coaching gesprekken**

Met nieuwe leerkrachten en met leerkrachten die moeite hebben om de leeropbrengsten op een hoger niveau te brengen worden coaching gesprekken gevoerd.

**Het Leerling Onderwijs Volg Systeem**

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van de groep en de individuele leerling. We gebruiken op school het geautomatiseerde leerling-onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Hiermee registreren wij de vorderingen van de leerlingen op de methodetoetsen en de niet methode gebonden toetsen.

Een A, B, C score op de CITO toetsen betekent de norm behaald voor de individuele leerling. Op schoolniveau vinden wij de norm behaald indien 80% van de leerlingen een A,B of C scoort. Met betrekking tot het groepsplan betekent dit een A score = een plusgroep, een B score = basisgroep, C score = instructie groep, D/E score = een specifieke leerling.

**4 Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

**Alle leerlingen van de Wereldwijzer hebben de specifieke onderwijsbehoefte Nederlands als tweede taal te verwerven zodat zij een aansluiting kunnen vinden binnen het reguliere onderwijs.**

* De Wereldwijzer heeft na 23 jaar een expertise opgebouwd m.b.t. NT2 onderwijs
* Alle aandacht en onderwijstijd is gericht op het verwerven van het Nederlands als tweede taal
* We beschikken over methoden specifiek gericht op het verwerven van het Nederlands als tweede taal
* Aan het begin van elke periode is er een groepsbespreking
* Aan het begin van elke periode worden de groepsplannen opgesteld
* In week 10 van elke periode is er tijdens de leerlingbespreking een evaluatie van de periode en de groepsplannen, en een vaststelling van de opbrengsten.
* Indien wij vragen of zorg hebben t.a.v. de onderwijsbehoeften en de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling, nemen wij contact op met externe deskundigen: de GGD, Jeugdzorg, Jeugd en Gezin, GGzE, orthopedagoog van Fontys Fydes, OCGH.

1. **Randvoorwaarden**

De school beschikt over een gebouw met 9 leslokalen. Tot nu toe is het mogelijk geweest de groepen in deze 9 lokalen te huisvesten. Wij zien en bemerken dat er steeds meer gezinnen uit het buitenland naar Nederland komen om hier hun bestaan op te bouwen. Op dit moment is de arbeidsmigrant de grootste doelgroep op de Wereldwijzer. Er komen meer laaggeschoolde arbeidsmigranten en hooggeschoolde technische arbeidsmigranten naar Nederland. In januari 2014 kunnen ook de mensen uit Bulgarije en Roemenië zonder een tewerkstellingsvergunning werken in Nederland. Wij verwachten dan ook meer ouders met kinderen. We hopen, door een goede wisselwerking van de in- en uitstroom van leerlingen, nieuwkomers een onderwijsplek te kunnen blijven bieden. Uitbreidingmogelijkheden in en om rondom het gebouw zijn er niet. De enige optie is dan zoeken naar onderwijsruimte in de omgeving van de Wereldwijzer.

**6 Ambities**

Het verzorgen van NT2onderwijs aan alle leden van het gezin rechtstreeks uit het buitenland.

**Algemene gegevens van de school:**

|  |  |
| --- | --- |
| School : | **De Wereldwijzer** |
| Adres: | **Pastoriestraat 88** |
| Brinnr: | **18OF01** |
| Directeur: | **Ine van Kemenade** |
| Telefoon: | **040-2427892** |
| Email: | **wereldwijzer@skpo.nl** |
| Internbegeleider(s): | **Marisca Tjen a Tak** |
| Bestuur: | **SKPO** |
| Samenwerkingsverband | **Passend Onderwijs Eindhoven e.o.** |