



In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die cbs De Ark heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit document geeft de mogelijkheden en ambities van ons team weer.

De Vivente missie: Je wordt gekend: gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden, is de vertaling van deze ambitie.

De profielen van de Vivente scholen en van de scholen binnen het samenwerkingsverband 23-05 samen, geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio Zwolle e.o.. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners in het SWV 2305 is het realiseren van goed onderwijs en, daar waar nodig, het bieden van de juiste ondersteuning aan leerlingen. De leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel is leidraad voor het geven van het antwoord of de De Ark kan voorzien in de onderwijsbehoefte van een (toekomstige) leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een leerling kan betekenen.

Algemene gegevens	
Naam school	CBS De Ark
Directeur	Frank Arentsen
IB-er	Magda Tigelaar
Samenwerkingsverband	SWV 2305 (www.2305po.nl)
Schoolbestuur	Vivente (www.vivente.nu)
Datum	1-11-2016

Typering van De Ark (zie ook het Schoolplan 2015-2019)
<p>Visie</p> <p>We willen graag dat leerlingen tot ontwikkeling komen in een richting die bij hen past, op een niveau dat bij hen hoort en in een omgeving waarin dit mogelijk is. Onze visie is hiervan afgeleid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De Ark is een school die herkenbaar onderwijs biedt met opbrengsten op een hoog niveau. Herkenbaar aan rust, ruimte en duidelijkheid rond de leerling, met zorg en aandacht voor de leerling en ontwikkeling vanuit de leerling. 2. De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen staat daarin centraal. Zij weten wat ze kunnen en zijn daar trots op. Ze weten waar ze zich willen ontwikkelen en gaan daar zelf mee aan de slag. Ze weten waar ze anderen nodig hebben en laten zich door anderen aanvullen. 3. Voor de medewerkers geldt hetzelfde.

4. Ouders vertrouwen hun kinderen met een gerust hart aan de school toe in de overtuiging dat de school alle mogelijkheden van het kind ziet en ontwikkelt.
5. Dit gebeurt in een plezierige en opbouwende sfeer.

Op school wordt iedere dag gewerkt aan het in de praktijk brengen van onze visie. Heel veel zaken gaan goed, maar doorontwikkeling van ons onderwijs blijft nodig om leerlingen nog beter op hun toekomst voor te bereiden.

Ons motto luidt: TALENT TOT LEVEN BRENGEN

De Ark gaat uit van talenten van kinderen en wil daar in haar onderwijs zo goed mogelijk en vanuit een veilig schoolklimaat aan tegemoet komen. We streven ernaar om ons onderwijs vorm te geven mét de leerling zelf en alle betrokkenen rondom het kind. Daarbij gaan we steeds uit van de volgende vraag: 'Wat heeft dit kind, van deze ouders, van deze leerkracht, in deze groep, in deze school de komende periode nodig teneinde het gestelde doel te kunnen bereiken en om te worden wie hij/zij kan en wil zijn'.

Er zijn veel mogelijkheden voor extra uitdaging, begeleiding of ondersteuning en de school heeft een netwerk aan deskundigheid. Het team is zeer betrokken en is tot veel in staat. Daar waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet of samengewerkt met specialisten van buiten de school. In de school zijn diverse zorgverleners gehuisvest waar al naar gelang de benodigde zorg mee wordt samengewerkt. Er zijn partners voor logopedie, kinderfysio, dyslexie, weerbaarheid en schoolmaatschappelijk werk. Door deze nabijheid van deskundigen kan zorg adequaat worden ingezet en zijn de communicatiekanalen kort. Dit is zowel in het belang van ouders, leerlingen als leerkrachten en komt de kwaliteit van de zorg ten goede.

Op De Ark stemmen we in het kader van passend onderwijs het onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen bepalen we of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de potentiële leerlingen. Hiervoor wordt 3 maanden voor de 4e verjaardag een vragenlijst naar ouders opgestuurd. Het kennismakingsgesprek vindt in de regel voorafgaand plaats. Zij-instromers ontvangen de vragenlijst bij aanmelding. We maken bij de aanmelding gebruik van de toelatingsprocedure zoals die door Vivente is vastgesteld.

Van schoolgaande leerlingen wordt de cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling gevolgd en stellen we planmatig vast of deze naar verwachting verloopt. Zo nodig grijpen we in en/of sturen we verwachtingen bij met als doel het onderwijs zo passend mogelijk te maken op de behoefte van de leerling.

Passend Onderwijs

Samen met de andere Vivente scholen biedt De Ark schoolbrede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen Vivente zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het SBO of SO of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Onze leerkrachten realiseren een goede kwaliteit van onderwijs. Zij analyseren voortdurend de cognitieve resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zij geven binnen de kaders van de afspraken binnen de school onderwijs. Gezamenlijk ontwikkelen wij adequate en efficiënte ondersteuning. Binnen De Ark geven wij dit onder andere vorm door het bieden van adaptief

onderwijs in een jaarklassensysteem. Wij delen onze expertise in het netwerk van samenwerkende scholen en participeren via het School Maatschappelijk Werk (SWT/de Kern) in het Sociaal Wijk Team (SWT) van Zwolle Zuid.

Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in de Vivente Ondersteunings Route (VOR). Hierin zijn taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directie, leerkrachten en intern begeleiders. Ook wordt aangegeven hoe De Ark school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het SBO en SO te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het SBO en SO. Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind in de overbrugging te plaatsen. Dit is een kleine groep met extra aandacht voor vooral de pedagogische ontwikkeling van het kind.

Scholen op de kaart

www.scholenopdekaart.nl geeft objectieve en actuele informatie over De Ark op het gebied van resultaten, waardering, beleidsmatige keuzes en de bedrijfsvoering.

Leerlingenaantal

Zie voor actuele aantallen leerlingen en het aantal verwijzingen naar sbo en so www.scholenopdekaart.nl

Het dalende aantal leerlingen is toe te schrijven aan de ontwikkelingen in de wijk. Daar zijn de laatste jaren aanzienlijk minder kinderen geboren.

Ontwikkelingsperspectief

Wij werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor de leerlingen die met alleen basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling kunnen doormaken. In dit OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school en zijn ouders toewerkt.

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in 2014-2015 (lj=leerjaar)	lj 1	lj 2	lj 3	lj 4	lj 5	lj 6	lj 7	lj 8
	1	1	-	-	3	6	3	2
Idem in 2015-2016	1	1	-	1	-	2	5	3

Uitstroom naar VO

Zie voor de actuele gegevens over de uitstroom van leerlingen naar het VO www.scholenopdekaart.nl

Basisondersteuning

Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op zeven standaarden t.w. de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, beleid en organisatie, professionaliteit, communicatie en doorgaande lijn.

Op de standaarden springt De Ark eruit met: Pedagogische aanpak en handelingsgericht werken.

De Ark heeft het predicaat van Kanjerschool en brengt de kanjertheorie (zien www.kanjertraining.nl) op een juiste en schoolbrede wijze in praktijk. De kanjertheorie gaat uit van respect en vertrouwen en draagt daarmee bij aan een sterk pedagogisch klimaat.

Leerkrachten werken handelingsgericht en bieden binnen de mogelijkheden maximale ondersteuning en begeleiding aan leerlingen. Daar waar nodig wordt een onderwijsassistent ingezet.

Aandachtspunt is: communicatie

De Ark kan nog winst behalen in doelgerichte communicatie met ouders. Er zijn voldoende overlegmomenten maar het moet voor ouders duidelijker worden aan welke doelen wij werken, op welke wijze en wanneer deze behaald zijn. We spreken soms niet dezelfde taal.

Inspectieoordeel d.d. 16-6-2014

U vindt ons laatste inspectieoordeel op www.scholenopdekaart.nl

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op De Ark is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften: We geven ook aan welke kennis niet aanwezig is.

	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Meer dan gemiddeld	<i>Een aantal leerkrachten heeft enige praktijkervaring met de begeleiding van leerlingen met taal/spraakproblematiek. Theoretisch kader is onvoldoende om van expertise te kunnen spreken. Daarnaast is er goede samenwerking met Connect logopedie en Kentalis waardoor leerkrachten steeds beter in staat zijn problemen te signaleren.</i>

Dyslexie	Meer dan gemiddeld	Een aantal leerkrachten heeft zowel theoretische kennis van als praktische vaardigheid met de begeleiding van leerlingen met lichtere vormen van dyslexie. Deze leerlingen kunnen goed in de groep worden begeleid. Leerlingen met zware vormen van dyslexie worden door gespecialiseerde bureau's begeleid. Op dit vlak wordt goed samengewerkt met externe partners. Uitbreiding van lees- en spellingstijd onder schooltijd is mogelijk maar kunnen we niet garanderen.
Dyscalculie	Gemiddeld	Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Er is echter geen verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig.
Motorische beperkingen	Gemiddeld	Wij werken samen met kinderfysiopraktijk de Regge om motorische problemen vroeg te signaleren en daarmee grotere problemen te voorkomen. Zij hebben fysiotherapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben.
Zieke kinderen	Gemiddeld	Er is geen specifieke expertise voor zieke kinderen op De Ark aanwezig. Wel wordt samen gewerkt met de ambulante begeleider van cluster 3 waardoor er gezocht wordt naar een passend en haalbaar onderwijsaanbod voor deze leerlingen. We zetten ook de expertise van de jeugdartsen schoolverpleegkundig in om daar waar het kan, deze groep kinderen op De Ark een plek te bieden.
ZML-kinderen	Minder dan gemiddeld	Een enkele leerkracht heeft kijk op ZML-leerlingen. Een aantal leerkrachten heeft ervaring met het begeleiden van leerlingen met het syndroom van Down. Ze zijn er niet voor opgeleid. Er is nauwe samenwerking met de Twijn om de specifieke onderwijsbehoefte zo goed mogelijk af te stemmen en om steeds te kijken wat er op school nodig en/of haalbaar is.
Auditieve beperkingen	Gemiddeld	Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op De Ark adequate ondersteuning en begeleiding bieden. We zetten hiervoor ondersteunende middelen (bijvoorbeeld een solo) in of de logopedische kennis van Connect logopedie We werken samen met de ambulante begeleider van cluster 2. Ook kan de onderwijsassistente of ambulante begeleider van cluster 2 ingezet worden om de leerlingen te begeleiden.
Visuele beperkingen	Gemiddeld	Voor kinderen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust.

		Voor kinderen met beperkte visuele problemen zijn er mogelijkheden. Een teamlid heeft kennis en enige ervaring en er kan in overleg met externe partners gezocht worden naar een passend onderwijsaanbod op school en/of het gebruik van specifieke middelen/materialen
Gedragsproblemen	Meer dan gemiddeld	Leerkrachten en leerkrachtondersteuners op De Ark hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Alle leerkrachten zijn Kanjer opgeleid.
Jonge risicokind	Gemiddeld	Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet en gedeeld.
Anderstaligen	Minder dan gemiddeld	Bij een enkele leerkracht is enige kennis aanwezig rond NT 2. Deze kennis wordt waar nodig ingezet en gedeeld. We werken op school samen met de NT2 klas en het SWT waardoor NT2 leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen.
Meer/Hoogbegaafdheid	Meer dan gemiddeld	Bij een leerkracht is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt waar nodig ingezet en gedeeld. School verzorgt één dagdeel per week specifieke Eureka-lessen voor Eureka leerlingen in groepen 4 t/m 6. Voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 werken we samen met het voortgezet onderwijs.
School Video Interactie Begeleiding (SVIB)	Meer dan gemiddeld	De intern begeleider is volledig SVIB opgeleid en heeft ruime ervaring met het coachen van leerkrachten.
Anders, nl algemene extra ondersteuning bij leerproblemen	Meer dan gemiddeld	Er zijn meerdere onderwijsassistenten vast in dienst die kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen begeleiden.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Overbrugging

Binnen Vivente maken we in specifieke situaties gebruik van de Overbrugging. Dit is een plek op SBO de Brug, waar kinderen na een moeilijke situatie op school en/of in henzelf weer wat structuur mogen vinden. In het ondersteunende traject van de Overbrugging wordt gekeken naar welke mogelijkheden er voor een specifieke leerling zijn om weer terug te gaan naar een onderwijssetting. De periode van ondersteuning en observatie duurt gemiddeld 10 weken.

Eureka.

In zes blokken van vijf lessen volgen ongeveer honderd meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7 en 8 van de Vivente scholen lessen op het Carolus Clusiuscollege, het Meander college en het

Thomas a Kempis college. Ook wij nemen hier met onze leerlingen aan deel. Leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen worden door ons geselecteerd.

NT 2

Kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn kunnen worden opgevangen in een speciale NT 2 klas. De kinderen die dit betreft blijven ingeschreven op De Ark. Plaatsing in de NT klas is voor een korte periode.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Groot, ruim en licht, geheel gelijkvloers (zonder drempels), meerdere in/uitgangen en aparte werkruimtes. Voorzien van invalidetoilet, keukenblokken, een peutergymzaal en een grote inpandige gymzaal.</i>	<i>In/uitgangen niet ruim en rolstoelvriendelijk. Gedeeltelijk smalle gangen en ingangen tot de lokalen. Krappe lokalen, bij grote (>25) groepen sprake van ruimtegebrek.</i>
Schoolomgeving	<i>Bibliotheek op loopafstand. Groene schoolomgeving, veel speelruimte rondom, parkeren nabij de school, veilig met fiets te bereiken, gescheiden schoolpleinen.</i>	<i>Soms te weinig parkeerplaatsen.</i>
Leerlingenpopulatie	<i>Veel leerlingen uit sociaal sterke, stabiele gezinnen. Grote diversiteit in leerprestaties en zorgbehoeften. Onderwijsbehoeften worden hier zo goed mogelijk op afgestemd.</i>	<i>Relatief veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. In relatie tot de groepsgrootte (veelal +25) en de beperkte middelen kan dit betekenen dat niet in ieders onderwijsbehoefte kan worden voorzien.</i>
Teamfactoren	<i>Stabiel, ervaren en gemêleerd team dat van elkaar en met elkaar wil leren. Veel oog voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</i>	<i>Veel praktische ervaring maar in de breedte beperkte specialistische kennis. Mogelijkheden van extra ondersteuning zijn soms beperkt.</i>
Leerkrachtfactoren	<i>Grote mate van betrokkenheid bij de leerling en de thuissituatie. Alle leerkrachten zijn Kanjer-opgeleid en werken o.a. door SVIB aan hun ontwikkeling.</i>	<i>Niet iedere leerkracht kan dezelfde ondersteuning bieden..</i>
Anders	<i>De school heeft intensieve samenwerking met partijen voor logopedie, fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk. Partijen zijn in hetzelfde gebouw</i>	<i>In voorkomende gevallen is snel schakelen nodig maar lopen processen door veelheid aan schijven en papierwerk hierop achter.</i>

	<i>gehuisvest en er vindt regelmatig overleg plaats.</i>	
--	--	--

Op welke onderdelen wil De Ark de ondersteuning verder verbeteren en hoe?

Structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen dat dagelijks in de school geboden wordt. Intensivering van de samenwerking met de Ichthus en het VO om de doorgaande lijn te verbeteren en de kwaliteit van de lessen te verhogen.

Versterken van de zorgstructuur door als netwerkschool de samenwerking met schoolmaatschappelijk werk/het sociaal wijkteam en andere zorgaanbieders te versterken.

De communicatie verder te verbeteren door eerder te kiezen voor een breed overleg (Zorg Advies Team) en/of door ouders eerder en/of uitvoeriger te informeren over bevindingen en/of aanpak.