



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Troubadour

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 17OR|C1
Onderzoeksnummer : 291479
Datum onderzoek : 13 maart 2017
Datum vaststelling : 15 mei 2017

SAMENVATTING

Basisschool Troubadour heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De afgelopen jaren heeft de school zich, onder leiding van de interim directeur en daarna de huidige directeur, ontwikkeld. Op basis van een scherpe analyse van de schoolontwikkeling, die beschreven staat in het schoolplan, is de school in beweging gezet. Deze analyse geeft de noodzakelijke richting van de schoolontwikkeling aan en heeft er inmiddels voor gezorgd dat de school in een positieve beweging terecht is gekomen. De metafoor van 'ontdooien' – 'bewegen' – 'bevriezen' is dan ook in de praktijk van de school merkbaar. Het prettige (leer) klimaat in de school draagt hier in hoge mate aan bij. De leraren spannen zich op een aansprekende manier in om deze plezierige werksfeer in hun groepen te creëren. De ouders en leerlingen zijn dan ook positief over de school.

De school beschikt over een leerstofaanbod dat de brede ontwikkeling van de leerlingen goed ondersteunt.

Zo zijn leerlijnen voor burgerschapsonderwijs en zelfstandig werken uitgewerkt om de doorgaande lijnen door de school voor deze vakken te versterken en het aanbod te stroomlijnen.

Wat kan beter?

De scherpe analyse in het schoolplan geeft nadrukkelijk richting aan de schoolontwikkeling. Het kan de ontwikkeling van de school echter nog beter ondersteunen wanneer de komende jaarplannen van de school hier op voortborduren en keuzes gemaakt worden in 'dat wat nu prioriteit behoeft' en 'dat wat even kan wachten'.

Verder vragen de complexe leerkrachtvaardigheden de komende tijd nog aandacht. In de recent herziene visie van de school is aandacht voor leerkrachtvaardigheden. In de dagelijkse lespraktijk is ook te zien dat de leerkrachten over de basisvaardigheden beschikken. Dit neemt niet weg dat de meer complexe leerkrachtvaardigheden niet expliciet benoemd zijn, in de dagelijkse lespraktijk niet altijd heel duidelijk zichtbaar zijn en ook geen aandacht krijgen in de opgestelde kijkwijzer.

Omdat op bestuursniveau ingezet wordt op deze meer complexe leerkrachtvaardigheden, verdienen ze ook binnen De Troubadour een prominentere plek in de onderwijsontwikkeling. Hierbij kunnen de leerkrachten ook zeker elkaars kwaliteiten benutten door meer bij elkaar in de klas te kijken.

Een ander punt van aandacht is het signaleren en scherper in beeld brengen van de leerbehoeften van de leerlingen, zodat de afstemming van het onderwijs beter vormgegeven kan worden. Verder vraagt ook het signaleren en scherper in beeld brengen van de leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen een impuls, zodat ook hun onderwijsbehoeften op een passende manier in kaart gebracht worden.

Wat moet beter?

Tijdens het onderzoek hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Troubadour.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 13 maart hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Troubadour. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Troubadour is op de meeste standaarden van voldoende kwaliteit. Op vier standaarden is de school een voorbeeld voor anderen.

Gezien dit kwaliteitsbeeld en de ambities die de school heeft geformuleerd in haar schooldocumenten, kunnen de volgende punten een zinvolle bijdrage leveren aan de verdere schoolontwikkeling:

- De koers is bepaald maar de stip op de horizon vraagt nog nadere aftekening. Vanuit de gedachte ontdooien- bewegen- bevriezen is het van belang de ingezette beweging door te zetten en deze te versterken en uiteindelijk tot schoolpraktijk te maken (bevriezen).
- Het nader analyseren waarom de ontwikkeling van sommige leerlingen achterblijft om hier vervolgens gericht op in te spelen, is een aandachtspunt op teamniveau.
- Hier sluit bij aan dat de op bestuursniveau ingezette beweging om aandacht te besteden aan meer complexe leerkrachtvaardigheden, ook op de Troubadour nog meer vorm zal moeten krijgen in de onderwijspraktijk.
- Het team kan bij dit proces elkaars kwaliteiten nog meer benutten. Bij elkaar in de klas kijken of video-interactiebegeleiding inzetten, kan hierbij ondersteunen en zo de gedeelde kwaliteitscultuur binnen de school versterken.

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

De school beschikt over een leerstofaanbod dat de brede ontwikkeling van de leerlingen goed ondersteunt. De school biedt een aanbod dat breed en op de kerndoelen gebaseerd is. Het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie heeft een plek binnen de dagelijkse lespraktijk. De school heeft daarnaast eigen ambities geformuleerd als het gaat om zelfstandig werken en 21^e eeuwse vaardigheden om de leerlingen zo op een goede manier op de toekomst voor te bereiden.

Het team van basisschool De Troubadour houdt met behulp van toetsen en observaties zicht op de voortgang in ontwikkeling van haar leerlingen. Naast de eindtoets in groep 8 maken alle leerlingen de toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden daarmee tijdigesignaleerd.

De systematiek van toetsen en groepsbesprekingen voorziet zo in een adequate signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt zowel voor leerlingen die meer aankunnen als voor de groep bij wie de vorderingen achterblijven. Aan de hand van de groepsplannen laten de leraren zien gedifferentieerd en handelingsgericht te willen en ook vaak te kunnen werken. Een verbeterpunt geldt nog voor de verdieping van de analyse als blijkt dat de ontwikkeling van leerlingen stagneert. Een meer gerichte diagnostiek dan nu het geval is, is dan noodzakelijk voor aanvullende informatie over hoe de ontstane achterstanden toch in te lopen zijn.

Ook draagt een beperkte registratie van de geboden hulp aan deze leerlingen bij aan een betere (tussentijdse) evaluatie. Verder kan de systematiek nog aan kracht winnen als een deel van de analyses en conclusies voor de subgroep

waarvoor (extra) ondersteuning geldt, ook in het groepsplan of een hieraan gerelateerd document zou worden opgenomen.

De recent in gebruik genomen tablets helpen de leraren om de verwerking van de leerstof meer op maat aan te bieden. Ook slagen zij erin een prettige sfeer in hun groepen te creëren. Dit heeft een duidelijk effect op de leerlingen: zij zijn betrokken en taakgericht.

In de dagelijkse onderwijspraktijk is verder te zien dat de leraren voldoende duidelijk uitleggen, rust en structuur bieden en veelal een prettig contact met de leerlingen hebben. Door dit alles ontstaat een gunstige leeromgeving voor de leerlingen.

Dit neemt niet weg dat de afstemming van instructies op verschillen tussen leerlingen aan kwaliteit kan winnen, met name voor die leerlingen waarvoor meer dan de basisinstructie noodzakelijk is. De tablets geven een eerste indicatie voor wie dit van toepassing is, maar de verfijning van de uitleg en het aanbieden van gerichte tussenstappen blijft voorbehouden aan de leerkracht. Of, anders gezegd, is een van de complexe leerkrachtvaardigheden. Het is hierbij van belang met elkaar duidelijke criteria af te spreken wanneer begeleiding niet meer toereikend is en wanneer extra ondersteuning/zorg begint. Het gaat hierbij vooral om leerlingen die achterblijven en/of bij wie de ontwikkeling stagneert. Ook kunnen de meer complexe leerkrachtvaardigheden zoals bijvoorbeeld procesgerichte feedback of het stimuleren van leerlingen om over oplossingen na te denken, nog verder verstevigd worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Hiervan zijn echter ook al enkele mooie voorbeelden gezien.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, analyseren en evalueren van incidenten. Veiligheid is duidelijk een speerpunt binnen de school. Er wordt nadrukkelijk ingezet op preventie en het voorkomen van negatief gedrag. Er is lijn gebracht in de activiteiten rondom positief gedrag, goede sociale competenties en weerbaarheid en er wordt gewerkt met een anti-pestbeleid. Verder is er een methodiek in gebruik, die volgens het team op een positieve manier ondersteuning biedt aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden van de leerlingen.

De leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan dat er een prettige sfeer is op school. Zij zeggen zich veilig te voelen in de school, zowel fysiek als sociaal-emotioneel. Ook ouders beamen dit en waarderen de prettige sfeer. De recent in gang gezette monitor van de veiligheid door de school zal bij het eerstvolgende bestuursgesprek worden geagendeerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten			•	

Onderwijsresultaten

De eindresultaten zijn over het geheel genomen voldoende op De Troubadour. Wel lagen de eindresultaten de afgelopen drie jaar eenmaal (2015) onder de ondergrens voor scholen met een vergelijkbare populatie.

De vraag die binnen het team nog nadrukkelijker aan bod kan komen is welke eigen ambities (doelen) de school nastreeft als het gaat om cognitieve resultaten. Daarbij zou het goed zijn om ook de resultaten voor andere vakken dan taal, lezen en rekenen, te analyseren. Resultaten kunnen immers breder gedefinieerd worden dan deze basisvaardigheden.

Binnen de visie van de school wordt nadrukkelijk gestreefd naar de maximale ontplooiing van elk kind op persoonlijk, sociaal en cognitief gebied. Het vormt dan ook nog een uitdaging voor de school om hiervoor ook ambities te formuleren en vervolgens na te gaan of de gestelde doelen gerealiseerd worden.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Basisschool de Troubadour heeft een sluitende kwaliteitscyclus. Het schoolplan geeft een duidelijk beeld van de noodzakelijke schoolontwikkeling. In het jaarplan staan de doelen voor het lopende schooljaar verwoord. De visie van de school is recent opnieuw onder de aandacht gebracht en doordacht. De communicatie onderling en met ouders is verbeterd. Daarbij is ook meer samenhang aangebracht in de in gang gezette activiteiten.

Hoewel diverse aspecten van kwaliteitszorg binnen de school aanwezig zijn, neemt dit niet weg dat aandacht voor voldoende diepgang van belang blijft om een stevige basis voor evalueren en verbeteren te kunnen vormen. Dit vraagt

een uitwerking van speerpunten die de weg laten zien naar de uiteindelijke gewenste situatie. De inspectie benadrukt dat het voor de jaarplannen van de komende twee schooljaren van groot belang is om dicht bij de analyse en de meerjarenplanning van het gedegen schoolplan 2015-2019 te blijven. Verder moeten ook de meer complexe leerkrachtvaardigheden een prominenter plek krijgen binnen het onderwijs op de Troubadour. Het team kan daarbij elkaars sterke kanten en ervaringen nog meer benutten om zo samen een duidelijke schoollijn te bepalen en deze vervolgens ook te borgen.

Hoewel er binnen de school duidelijk gewerkt wordt aan het verstevigen van de kwaliteit, is het voor het team van belang met elkaar in gesprek te blijven over de verdere concrete uitwerking van de visie. Wat betekent het nu voor mij als leerkracht binnen De Troubadour? En 'hoe kunnen we elkaars kwaliteiten hier nog meer bij benutten?'

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Troubadour. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op maandag 13 maart 2017 heeft de onderwijsinspectie basisschool De Troubadour in Eindhoven bezocht. De inspectie heeft naar aanleiding van dit bezoek geoordeeld dat basisschool De Troubadour haar kwaliteit op orde heeft en het basisarrangement handhaaft.

Wij herkennen De Troubadour volledig in het *Rapport van bevindingen* dat is opgesteld naar aanleiding van het bezoek van de onderwijsinspectie op 13 maart 2017. De school heeft de afgelopen jaren een enorme positieve ontwikkeling doorgemaakt en het is mooi dat deze ook is te zien in de waarderingen. We zijn er trots op dat De Troubadour op 4 van de 8 standaarden "een voorbeeld is voor andere scholen".

In het rapport staan onder het kopje "*Wat kan beter?*" enkele zaken waaraan wij de komende jaren aandacht aan gaan schenken.

- Wij gaan werken aan de *Complexere leerkrachtvaardigheden*. Dit doen we doordat wij gaan participeren met het project "*Beste begeleiding leraren*" onder leiding van emeritus hoogleraar Wim van de Grift en in samenwerking met de PO-raad en het Arbeidsmarktplatform. Het betreft een driejarig project gericht op de verdere ontwikkeling van de meer complexe pedagogisch didactische vaardigheden van (ervaren) leerkrachten. Het gaat met name om de vaardigheden gericht op het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het leren leren (leerstrategieën).
- De *onderwijsbehoeften van meer- of hoogbegaafde leerlingen* is ook een speerpunt van De Troubadour. In het schooljaar 2016-2017 is een leerkracht reeds gestart met het volgen van een opleiding op dit gebied. Beleid op dit vlak, signalering, begeleiding van leerkrachten en de praktische uitvoering in de klassen zijn zaken die in de jaarplannen van het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 nadrukkelijk worden weggezet.
- Bij de twee bovenstaande zaken is het een meerwaarde wanneer leerkrachten bij elkaar in de klas kunnen kijken en van elkaar kunnen leren door *elkaars kwaliteiten te benutten*. We willen dit vanaf schooljaar 2017-2018 structureel inzetten op onze school.

- De komende twee schooljaren blijven wij de jaarplanningen en beleidsvoornemens volgen conform vermeld in het schoolplan 2015-2019.

Ouders en leerlingen zijn positief over De Troubadour. Er wordt veel aandacht geschonken aan een breed leerstofaanbod: o.a. burgerschap, cultuur en zelfstandig werken. De Troubadour heeft de (sociale en fysieke) veiligheid hoog in het vaandel staan. Samen met teamleden, overblijfskrachten, ouders én leerlingen zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig voelen, kunnen werken in een prettig leerklimaat én fijne werksfeer.