

**Schoolondersteuningsprofiel
van
De Troubadour**

2016-2020
(versie oktober 2016)

Inhoudsopgave

1. Inleiding
 - 1.1 Functie
 - 1.2 Communicatie
 - 1.3 Professionalisering
2. Algemene gegevens
 - 2.1 Contactgegevens
 - 2.2 Onderwijsvisie
 - 2.3 Kengetallen
3. Basisondersteuning
 - 3.1 Passend onderwijs
 - 3.2 Basiskwaliteit van het onderwijs
 - 3.3 Planmatig werken
 - 3.4 Ondersteuningsniveaus
 - 3.5 Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs
 - 3.6 Preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.7 Schoolondersteuningsstructuur
 - 3.8 Aanvullende ondersteuning
 - 3.8.1 Het leerlingvolgsysteem
 - 3.8.2 Dyslexie
 - 3.8.3 Sociaal-emotionele ondersteuning
 - 3.8.4 Overgang Primair- naar Voortgezet onderwijs
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning
 - 4.2 Fysieke medische ondersteuning
 - 4.3 Sociaal- emotionele en gedragsondersteuning
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie
5. Randvoorwaarden
6. Ambities

1 Inleiding

1.1 Functie

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we onze basisondersteuning en extra ondersteuning. De beschreven ondersteuning geeft aan of de mogelijkheden van de school toereikend zijn voor de onderwijsbehoefte van de leerling.

Het schoolondersteuningsprofiel biedt, in samenhang met het schoolplan en schoolgids, duidelijkheid over het beleid en de keuzes die door het team van De Troubadour zijn gemaakt. Door het opstellen van het plan wordt hiervoor tevens verantwoording afgelegd aan het bevoegd gezag van de SKPO en aan de inspectie van het onderwijs. Het plan zal de komende jaren vooral fungeren als een leidraad voor het steeds verder verbeteren en vernieuwen van het onderwijs op De Troubadour.

1.2 Communicatie

Basisschool De Troubadour stemt het onderwijsaanbod en ontwikkeling af op de behoefte van de wijk waarin wij functioneren. Wij communiceren met belanghebbenden in de wijk over hun aanbod en dienstverlening. In de eerste plaats met de ouders van de leerlingen. De school doet dit in samenspraak met onze spilpartner Korein. Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen. Als ouders hun kind aanmelden bij De Troubadour, dient het schoolondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of de school het onderwijs kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het schoolondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken. We houden hierbij rekening met:

- de individuele opbrengsten en het welbevinden van het kind.
- de begeleidingsmogelijkheden op lange termijn: is de begeleiding organisatorisch en inhoudelijk haalbaar en verantwoord voor het kind, elke leerkracht en de leerlingen in de groep, vooruitkijken over de 8 jaar onderwijs dat het kind binnen de school zal moeten doorlopen.

1.3 Professionalisering

Leerkrachten doen er daadwerkelijk toe en vervullen een sleutelrol. De mate waarin het ontwikkelproces van de leerling vordert, hangt in grote mate af van de handelingsbekwaamheden van de leerkrachten. Onze visie op goed onderwijs is leidend in de keuzes die wij maken als het gaat om professionalisering van de teamleden.

Tot stand gekomen

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt opgesteld door de directie en de intern begeleider en besproken en mogelijk aangevuld door de leerkrachten. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar. Wij kiezen er echter voor om het SOP jaarlijks te evalueren, bij te stellen en voor te leggen bij de MR.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	De Troubadour
Adres	Maria van Bourgondiëlaan 2 5616 EE Eindhoven
Brinnr	17OR
Directeur	Peter van Meurs
Telefoon	040-2512704
Email	troubadour@skpo.nl
Adjunct directeur	Mariette van Wessel (onderbouw) Maria Bos (bovenbouw)
Intern begeleider	Hanneke Niemantsverdriet
Spilcentrum	Genderpark
Bestuur	SKPO
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. <i>Regionummer 3007</i>

2.2 Onderwijsvisie

We nemen naar iedereen op open houding aan ongeacht ras, geloof en sekse. Elke kind gaat graag naar school en voelt er zich veilig. Op onze school tonen we respect voor elkaar. Iedereen stelt zich beleefd op naar de ander en naar elkaar spullen. We geven vertrouwen, zodat de kinderen het beste uit zichzelf naar boven kunnen halen. Vanuit zelfvertrouwen kunnen de kinderen laten zien wat ze in huis hebben: zelfontplooiing. We gaan verantwoordelijk met elkaar om. Je bent zelf verantwoordelijk voor wat je doet en zegt. Bovendien houd je rekening met de ander en kun je met de ander samenwerken. Deze kernwaarden laten we terugkomen in de volgende vijf domeinen, die weer zijn onderverdeeld in acht subdomeinen. Deze visie is in het schooljaar 2016 / 2017 verder aangevuld en geconcretiseerd.

Domein 1: Schoolklimaat

1. Ieder kind hoort bij de groep.

We bereiken dit doordat wij uitdragen dat iedereen erbij hoort in de groep en dat de kinderen hierin ook een eigen rol hebben. Voor kinderen die op dit vlak uitvallen wordt hulp geboden en anders zijn wordt geaccepteerd op deze school.

We respecteren alle geloofsovertuigingen en dragen dit ook uit in de klassen. We maken gebruik van afspraken die voor alle kinderen gelden. Indien er in specifieke gevallen extra hulp nodig is, kan dit worden verleend door de generaliseren van WIJ Eindhoven, intern begeleiders en zorgteam.

2. Iedereen gaat prettig met elkaar om.

We doen dit doordat we elkaars verschillen accepteren, we open, respectvol en eerlijk communiceren met elkaar en open staan voor positieve/opbouwende kritiek, we bereiken dit doordat wij geen enkel fysiek geweld toestaan op onze school.

Domein 2: Taakgericht leren

3. Ieder kind werkt taakgericht en kan goed samenwerken.

We bereiken dit doordat wij eenduidige regels en afspraken hebben door de gehele school, kinderen bewust maken van wat ze moeten leren (en wat hun rol hierin is), de leerkrachten goed hun zaken organiseren in de klas (klassenmanagement).

4. Er wordt binnen de eigen klas zoveel mogelijk afgestemd op de specifieke behoefte van een kind.

We bereiken dit doordat wij kennis hebben van het leergedrag van onze kinderen en deze ook zo goed mogelijk inzetten.

5. Kinderen werken op De Troubadour zelfsturend, zelfstandig, zelfregulerend en vanuit hun eigen leergierigheid.

We bereiken dit doordat wij eenduidige regels en afspraken hebben door de gehele school, wij kinderen handvatten geven om zelfstandig problemen op te lossen en uitdragen zelfsturing en zelfregulering en zelfstandigheid belangrijk te vinden.

Domein 3: Leerinhouden

6. Op De Troubadour wordt door de kinderen op alle vlakken veel geleerd.

We bereiken dit doordat wij kijken naar de talenten van de kinderen (en van teamleden), we expressieve en sociale-emotionele opbrengsten óók belangrijk vinden, wij ons bewust zijn van onze (team) verantwoordelijkheid om kinderen veel te leren op verschillende vlakken en creativiteit bij kinderen willen ontwikkelen, wij ons bewust zijn van onze maatschappelijke functie (burgerschap).

Domein 4: Leeropbrengsten

7. Op De Troubadour streven wij hoge leeropbrengsten na voor alle kinderen.

We bereiken dit doordat wij een fijn pedagogisch klimaat zeer belangrijk vinden, goed differentiëren in de lesstof, opbrengstgericht werken hoog in het vaandel hebben staan, kinderen met én van elkaar leren en leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling.

Domein 5: Ouders op De Troubadour

8. Op De Troubadour vinden wij Educatief partnerschap erg belangrijk.

Educatief partnerschap is een gezamenlijk belang waarin het kind te allen tijde centraal staat. Ouders en school gaan als gelijkwaardige (niet gelijke) partners met elkaar in gesprek en werken zo veel mogelijk samen. Dit doen we op basis van ieders eigen verantwoordelijkheid.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

Basisschool De Troubadour is een middelgrote school gelegen aan het Genderpark. De school ligt tegen het stadscentrum aan tussen twee scholen voor voortgezet onderwijs en het belastingkantoor 'Karelspoort' aan de Karel de Grotelaan. De school is onderdeel van het SPILcentrum "Genderpark" en bestaat uit de volgende instellingen: PeuterPlaza Genderpark van Korein en Korein Kinderopvangcentrum met buitenschoolse opvang. De school ligt aan een rustige straat en is makkelijk bereikbaar.

Het aantal leerlingen staat voor een gemiddelde schoolgrootte binnen Eindhoven. De kinderen zijn verdeeld in jaargroepen bestaande uit een onderbouw (groep 1 t/m 4) en een bovenbouw (groep 5 t/m 8).

De school heeft twee gebouwen, een hoofdgebouw en een dependance. Beide gebouwen staan met de gymzaal rondom de speelplaats. De speelplaats is gesplitst in twee delen,

zodat de kleuters een eigen speelterrein hebben. Plannen voor nieuwbouw zijn in een vergevorderd stadium. De verwachting is, is dat dit medio 2018 gerealiseerd is.

Alle kengetallen van de laatste 3 schooljaren en beschikbare deskundigheid staat benoemd in bijlage 1.

3 Basisondersteuning

3.1 Passend onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er vanaf 01-08-2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zo veel mogelijk kinderen een reguliere school in de buurt kunnen bezoeken. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen, naar het speciaal onderwijs.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven zij dit meteen aan. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De Troubadour is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg.

Het samenwerkingsverband ontvangt geld voor extra ondersteuning. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over de scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zoveel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas.

3.2 Basiskwaliteit van het onderwijs

In het laatste inspectiebezoek (2011) heeft De Troubadour van de onderwijsinspectie het basisarrangement toegewezen gekregen.

Op De Troubadour wordt gewerkt volgende de 1-zorgroute en hanteren wij een cyclisch volgsysteem op didactisch, pedagogisch en sociaal emotioneel gebied. Zie voor het zorgrooster bijlage 2.

3.3 Planmatig werken

Om opbrengstgericht te werken heeft De Troubadour op didactisch gebied normen per vakgebied vastgesteld die de basis vormen om de leerlingen de juiste zorg en begeleiding te geven én om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De Troubadour, schooljaar 2015-2016, streefnormen en gerealiseerde niveauwaarden (nw 1.0 tot nw 5.0)

	Technisch lezen DMT kaart 3		Spelling		Begrijpend lezen		Rekenen	
	streefnorm	ger. nw	streefnorm	ger. nw	streefnorm	ger. nw	streefnorm	ger. nw
Gr.3	4.0	4.0	4.0	4.1	4.0	4.0	4.0	4.1
Gr.4	4.0	3.9	4.0	4.4	4.0	4.2	4.0	4.3
Gr.5	4.0	5.0	4.0	4.6	4.0	4.5*	4.0	4.2
Gr.6	4.0	4.1	4.0	4.1	4.0	4.2*	4.0	3.5
Gr.7	4.0	4.2	4.0	4.4	4.0	4.1*	4.0	4.1
Gr.8	4.0	4.1*	4.0	4.3*	4.0	4.1*	4.0	3.8*

Getallen gebaseerd op de E-versie van Cito. Groep 3 heeft met ingang van schooljaar 2015-2016 de 3.0 toetsen.

*Getallen gebaseerd op de M-versie van Cito.

Onderwijsbehoefte

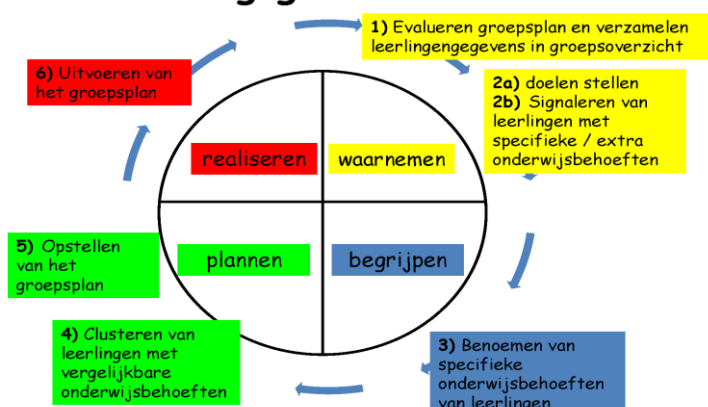
De leerkracht volgt de leerling op sociaal emotioneel en didactisch gebied en houdt zich op de hoogte van de ontwikkeling van de leerling door observaties en toetsing. We gebruiken de toetsen van de methode en LOVS Cito. De afname van de LOVS Cito toetsen zijn opgenomen in de toetskalender, zie bijlage 3.

De leerkrachten zijn in staat om gegevens van methodetoetsen, LOVS Cito en observaties te analyseren, te verklaren en daarmee de onderwijsbehoefte van de leerlingen vast te stellen en er een afgestemd vervolg aan te geven. De analyse, de onderwijsbehoefte en het afgestemde onderwijsaanbod van de leerlingen worden beschreven in het groepsplan en groepsoverzicht (zie bijlage 4 en 5).

De zorgcyclus

Op De Troubadour wordt gewerkt volgens het principe van handelingsgericht werken. Er wordt gestreefd naar een preventieve aanpak, waarbij vooruitgekeken wordt naar de doelen voor komende periode en naar wat de leerlingen nodig hebben om deze doelen te bereiken.

Handelingsgericht werken



Hierin worden vier fases onderscheiden, met daarin zeven stappen.

- Fase 1: waarnemen (verzamelen van kindgegevens, signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en het bepalen van de doelen voor komende periode)
- Fase 2: begrijpen (benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)
- Fase 3: plannen (clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, opstellen van het groepsplan)
- Fase 4: realiseren (uitvoeren van het groepsplan)

Waarnemen

Waarnemen doen we de hele dag op verschillende manieren. Alle professionals gebruiken verschillende tools om zoveel mogelijk gegevens te verkrijgen over een leerling of een groep leerlingen. Hierbij valt te denken aan observeren, afnemen van toetsen, gesprekken voeren met leerkrachten en leerlingen, zoeken in bestaande gegevens en gesprekken met ouders.

Begrijpen

Alle data die verkregen is door te waarnemen zal door de leerkrachten geïnterpreteerd moeten worden. Dit heeft tot doel om de gegevens om te zetten naar informatie. Op De Troubadour gebeurt dit door de gegevens te analyseren al dan niet met behulp van analyseformulieren. Analyseren begint breed en algemeen, daar waar nodig is wordt de analyse meer verfijnd. Middelen die ingezet worden bij het maken van een analyse zijn oa: analyse formulieren, een diagnostisch gesprek of een observatie.

Plannen

Groepsplan

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe zij op een bepaalde manier een afgestemd aanbod kan organiseren. Vervolgens worden de groepsplannen opgesteld.

In het groepsplan wordt het onderwijs voor een bepaalde periode gepland, verdeeld over de 1^e en 2^e helft van het schooljaar. Het groepsplan bestaat uit:

subgroep 1: basisgroep, met het basisaanbod voor instructiegevoelige leerlingen.

subgroep 2: plusgroep, vaak met een gereduceerd basisaanbod met verrijking voor instructie onafhankelijke leerlingen. Uitdaging, verdieping, zelfstandigheid en afwisseling spelen hier een grote rol.

subgroep 3a en 3b: het basisaanbod aangevuld met extra instructie, begeleidde inoefening en herhaling voor instructie afhankelijke leerlingen.

En wordt ingevuld voor de volgende vakken:

- groep 1 en 2: taal/woordenschat, beginnende geletterdheid (groep 2), rekenen
- groep 3 t/m 8: technisch- en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling.

Er worden hoge, maar realistische doelen gesteld in de groepsplannen, de opbrengstgerichte doelen (een doel m.b.t. Cito en een doel m.b.t. de methodetoetsen), de inhoudelijke doelen (leerstofinhoud) en vervolgens nog eventuele extra doelen gericht op de groep, een cluster of individuele leerlingen.

De leerstof staat beschreven die aansluit bij de gestelde doelen en onderwijsbehoeften.

De leerstof staat vooral beschreven wanneer deze afwijkt van de methode of wanneer er een doel extra belangrijk is voor de groep. Wanneer er uitbreiding is van leertijd wordt deze ook beschreven.

De groepsplannen worden gemaakt door de leerkracht. De evaluaties en het nieuwe groepsplan worden besproken tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider.

Vanaf schooljaar 2016-2017 gaan we bekijken of het huidige groepsplan op organisatie aangepast kan worden. De nadruk ligt meer op de voorbereiding van een blok of periode,

gekoppeld aan de nieuwe leerstof en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit komt meer overeen met de werkwijze van de groepen 1/2, die met themaplannen werken.

Individueel handelingsplan

Uitgangspunt is dat waar mogelijk in het groepsplan aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet gekomen wordt. Er wordt een individueel handelingsplan opgesteld voor leerlingen die andere zorg nodig hebben dan in het groepsplan beschreven kan worden.

In een individueel handelingsplan staat aangegeven hoe de komende periode aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet gekomen gaat worden. Er worden doelen gesteld en de vorderingen worden bijgehouden.

Een handelingsplan wordt vooraf en achteraf met ouders besproken en ondertekend. Er wordt gebruik gemaakt van het format in Parnassys en hier zijn de lopende handelingsplannen ook te vinden. Afgesloten handelingsplannen worden ondertekend en gescand in Parnassys gehangen.

Besprekingen op school-, groeps- en individueel niveau

Op groepsniveau worden drie keer per jaar groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider. De opbrengsten worden twee keer per jaar met het team besproken.

In de groepsbespreking worden de groepsplannen kritisch besproken en eventuele nuances aangebracht op leerstofaanbod en/of aanpassingen gedaan op zaken als instructie, klassenmanagement, zelfstandigheid, werkhouding en materiaalverzorging. Tevens worden in deze bespreking individuele leerlingen gesignaleerd die meer zorg behoeven. Dit kunnen leerlingen zijn met een dusdanig hoog of laag leerrendement, dat zij geen aansluiting vinden bij het leerstofaanbod binnen één van de drie niveaus van het groenplan en/of leerlingen die een meer uitgebreide onderwijsbehoeften hebben voor hun sociaal emotionele ontwikkeling. Voor deze leerlingen wordt een plan opgesteld en deze worden besproken in de leerlingbesprekingen die twee keer per jaar plaatsvinden.

Consultatieve leerlingbespreking (CLB)

Twee keer per jaar vindt een CLB plaats. Een leerling wordt eerst besproken in de leerlingbespreking. Wanneer er dan vragen blijven bestaan, wordt een leerling aangemeld voor het CLB.

Tijdens de leerlingbespreking wordt door de leerkracht en ib-er een hulpvraag geformuleerd. Tijdens het CLB wordt geprobeerd om op deze hulpvraag een antwoord te geven. Hierbij zijn leerkracht, ib-er en een orthopedagoog aanwezig.

Realiseren

De plannen worden uitgevoerd zoals ontworpen. Afhankelijk van de grootte, de organisatie en doelen van de plannen wordt tijdens de uitvoering ervan direct gezocht naar informatie die nodig is om tussentijds bij te stellen of mee te nemen in de evaluatie van het plan. De evaluatiegegevens worden meegenomen naar het onderdeel waarnemen, waardoor de cyclus opnieuw start.

Op De Troubadour werken de groepen 3-8 volgens vaste methoden in homogene jaargroepen. Het leerstofaanbod sluit per leerjaar op elkaar aan. Groep 1-2 werkt volgens het principe basisontwikkeling met de methode Kleuterplein als bronnenboek, waarbij er thematisch gewerkt wordt aan de kerndoelen.

3.4 Ondersteuningsniveaus

Tijdens de groepsbesprekingen worden de leerlingen ingedeeld in zorgniveaus. Voor zorgniveau 1 en 2 is de leerkracht verantwoordelijk, dit omvat het basisprogramma en wordt beschreven in het groepsplan. Voor de overige zorgniveaus is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de externe deskundige. Verslagen hiervan worden vastgelegd in het leerlingdossier in Parnassys.

Zorgniveau 1: Basisgroep (subgroep 1)

- Onderwijs op maat.
- 'Gewoon' goed les geven, instructie geven volgens de methode, toepassen van het model directe instructie en observeren zoals de methode het aangeeft.
- Vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan kinderen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching en extra instructie voor A- leerlingen.
- Sociaal- emotioneel volgen, werken aan pedagogisch klasklimaat.

Zorgniveau 2: Begeleiding in de groep

- Analyseren van: methode gebonden toetsen, niet- methode gebonden toetsen, leertaak-aanpak, diagnostisch gesprek, sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid).
- Ouders worden hierbij altijd op de hoogte gebracht. De intern begeleider is op de hoogte en de leerling wordt, indien nodig, besproken in het zorgteam.

Meergroep

Verrijkte instructie voor A+ leerlingen die zelfstandig en zorgvuldig werken, en hoge leerrendementen halen. De leerlingen gaan sneller door de stof en werken met methodische en niet methodische verrijkingsmaterialen.

Uitdaging, verdieping en afwisseling spelen een grote rol.

Weergroep 1

Hierin zitten leerlingen die voor de eerste keer een D of een E score halen en leerlingen met een C-score die onvoldoende groei in rendement laten zien.

Deze leerlingen hebben extra of herhaalde uitleg van de basis leerstof nodig met als doel om het volgende toetsmoment het verwacht leerrendement te behalen.

Er is behoefte aan extra instructie en eventueel extra begeleide inoefening. Pre-teaching, re-teaching of krijgt een andere strategie aangeboden. Extra remediërend materiaal vanuit de methode. Dit gebeurt tijdens de les en, indien nodig, onder het zelfstandig werken, onder begeleiding van de leerkracht.

Doel: Deze kinderen kunnen na deze ondersteuning weer aanhaken bij de basisgroep.

Weergroep 2

Hierin zitten leerlingen die bij een M- of E-meting onder het verwacht leerrendement hebben gescoord nadat ze in subgroep 3a hebben gezeten.

Er kan clustering van leerlingen plaatsvinden op basis van onderwijsbehoeften omdat de leerlingen gebaat zijn met extra instructie. Deze leerlingen krijgen extra of herhaalde uitleg van de leerstof of krijgen een andere strategie aangeboden en gaan vervolgens aan het werk.

Inzetten extra remediërende hulp en ondersteunende hulpmiddelen vanuit de methode of orthotheek voor een langere periode.

Doel is om bij de volgende toetsronde in ieder geval vooruitgang te zien t.a.v. het verwacht leerrendement of het verwacht leerrendement te behalen.

Doel: Hiaten wegwerken om zo weer aan te kunnen sluiten bij de hulpgroep of basisgroep.

Zorgniveau 3: Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de ib-er en ouders.

- Analyseren van: methode gebonden toetsen, niet- methode gebonden toetsen, leertaak-aanpak, diagnostisch gesprek, leerbaarheid, sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid).
- Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de ib-er en ouders. De leerling wordt besproken in het zorgteam.

- Uitvoeren van kortdurend handelingsplan of differentiatie binnen groepsplan. Bij onvoldoende vooruitgang vanaf groep 6, individuele leerlijn.
- Inzetten van aanvullend, methode onafhankelijk remediërend materiaal.
- Uitbreiding leertijd.
- Na 2 of 3 meetmomenten zonder vooruitgang te boeken op de vakgebieden en / of onderdelen, gaat de leerling over naar zorgniveau 4.
- Het is ook mogelijk dat een leerling extra hulp nodig heeft om het sociaal-emotioneel functioneren te ontwikkelen. Ook hierbij is sprake van een handelingsplan of differentiatie binnen het groepsplan.

Zorgniveau 4: Speciale zorg buiten de groep door externe deskundige

- Raadplegen van externe adviseur leerlingenzorg
- Inschakelen van externe deskundige
- Inschakelen van bovenschoolse hulp

De IB-er coördineert de speciale zorg. De zorg wordt vastgelegd in een handelingsplan en/of begeleidingsplan en wordt besproken met de ouders waarna ondertekening plaats vindt.

Na een afgesproken periode wordt het handelingsplan geëvalueerd met de ouders, leerkracht, IB-er en eventueel externe deskundige. Naar aanleiding van de evaluatie wordt het plan voortgezet, afgesloten of start er een nieuw plan. Wanneer er nagenoeg geen ontwikkeling meer plaatsvindt en de school niet meer kan voldoen aan de hulpvraag van de leerling, zal in overleg met de ouders worden besproken of een andere vorm van onderwijs wenselijk is. Een leerling gaat dan door naar zorgniveau 5.

Zorgniveau 5: Speciale bovenschoolse zorg

- Leerlingen worden verwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- Leerlingen worden verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO) of krijgen externe hulp op school

De IB-er coördineert de speciale bovenschoolse zorg. In overleg met de ouders en externe adviseur (en directie) wordt bepaald welke vorm van onderwijs passend is.

3.5 Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal onderwijs (SO)

In sommige gevallen is de behoefte aan zorg van een leerling (tijdelijk) zo specialistisch dat basisschool De Troubadour hier niet in kan voorzien. Een leerling komt dan (tijdelijk) beter tot zijn recht op een speciaal daartoe uitgeruste school. Dit kan een vorm van speciaal onderwijs zijn, maar ook een reguliere basisschool in de buurt die zich speciaal heeft toegelegd op het verlenen van die specifieke vorm van zorg. Een dergelijke keuze is altijd de uitkomst van een intensief traject, waarbij ouders en school de juiste afwegingen maken voor zo goed mogelijk hulp voor de leerling.

Als er een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig is, moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

In ons samenwerkingsverband moet de verwijzing middels de Triade plaatsvinden (de verwijzende school/instelling, ouders en ontvangende school). Daarbij is een positief advies voor een plaatsing nodig van twee deskundigen.

De TLV wordt aangevraagd door deze met alle drie de partijen in te vullen. Voor het aanvragen van een TLV is het volgende in ieder geval noodzakelijk:

- In de triade is aan de hand van handelingsgericht werken aangetoond wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling.
- Een orthopedagoog of (ontwikkelings-)psycholoog en een tweede (wettelijke verplichte) deskundige hebben positief advies gegeven over benodigde plaatsing in het SBO of SO.

- Alle partijen van de triade hebben overeenstemming (in een overeenkomst vastgelegd).
- In de overeenkomst zijn afspraken gemaakt over de tijdelijkheid van de toelaatbaarheidsverklaring, de soort TLV en zijn afspraken gemaakt over de terugplaatsingsprocedure.

Officieel vraagt het bevoegd gezag van de school van aanmelding de TLV aan. Dit is dus niet de verantwoordelijkheid van ouders.

Voor uitgebreide en actuele informatie, evenals de benodigde documenten verwijzen wij naar de website van het samenwerkingsverband: www.po-eindhoven.nl

3.6 Preventieve en lichte curatieve interventies

De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit van de schoolloopbaan van de leerling.

- We kunnen met behulp van vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, in samenwerking met Breed Spil Zorgteam.
- We hebben een goed aanbod en goede aanpak voor leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie.
- We hebben een leerkracht gespecialiseerd in rekenen en een leerkracht gespecialiseerd in taal en technisch lezen.
- We hebben een leerkracht die opgeleid wordt tot specialist in kinderen met meer- en hoogbegaafdheid. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we binnen de meergroep, zorgniveau 2 verrijking. Het aanbod wordt vanaf dit schooljaar 2016-2017 steeds beter afgestemd.
- Er is een protocol voor medische handelingen.
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het zorgteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per individueel kind anders zijn. Vanaf groep 6 kunnen we voor kinderen een Ontwikkelingsperspectief opstellen.
- We beschikken over pedagogische en didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. We maken gebruik van ZIEN in de groepen 3-8 en KIIK in de groepen 1 en 2. Ook is er veel aandacht voor de fasen van groepsvorming.
Er is zorg voor een veilig schoolklimaat. Van belang is om signalen van kinderen en ouders omtrent pesten serieus te nemen. Niet altijd is voor de leerkracht zichtbaar wat er gebeurt op bijvoorbeeld het schoolplein. Ten alle tijden dient pesten voorkomen te worden of, indien het zich voordoet, zo snel mogelijk te worden aangepakt. Zie beleidsstuk *sociale veiligheid op de Troubadour*.
- Er is geen fysieke toegankelijkheid tot de bovenverdieping van het schoolgebouw en geen aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. We hebben geen lift in het gebouw, de school heeft één bovenverdieping met trappenhuis. In het nieuwe schoolgebouw (medio 2018) wordt wél een lift gerealiseerd.
- De mogelijkheden voor 1-op-1 begeleiding zijn zeer gering op De Troubadour en in alle gevallen tijdelijk. De kinderen volgen klassikaal onderwijs, waarbij in niveaugroepen gewerkt wordt in de groep (zie paragraaf 3.4).

3.7 Schoolondersteuningsstructuur

Alle verschillende overlegniveaus op diverse niveaus samen, vormen de schoolondersteuningsstructuur. Op De Troubadour vind je de volgende ondersteuningsstructuur:

- Het Breed SPIL zorgteam komt vier keer per jaar bijeen. Dit team bestaat uit verschillende disciplines: WIJ Eindhoven, Korein (peuterplaza en opvang), Zuidzorg, GGD en zorgteam van basisschool De Troubadour. Indien nodig worden betrokkenen uitgenodigd, zoals bijvoorbeeld de wijkagent. In dit overleg worden de zorgen

rondom een kind/gezin besproken met als doel de ontwikkeling van het gezin te bespreken en passende hulp te bieden.

- Er is een intensieve samenwerking binnen SPIIL als het gaat om doorstroom van peuters naar de kleutergroepen. Waarbij ingezet wordt op vroegsignaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
- Het zorgteam van de school bestaat uit de directeur, adjunct-directeur bovenbouw, adjunct-directeur onderbouw en intern begeleider. Dit overleg vindt maandelijks plaats. Tijdens dit overleg wordt onder andere de signalering en ondersteuning van leerlingen besproken. Ook vindt overleg op beleidsniveau plaats. Onderdelen hiervan komen terug tijdens diverse overleggen en teamvergaderingen.
- Vier keer per jaar vindt een driejarigen bespreking met de pedagogisch medewerkers (PM-ers) van Korein plaats. Doel is om de doorgaande lijn zo goed mogelijk te kunnen waarborgen. Ook vindt om deze reden regelmatig koppeloverleg plaats met de locatieleider Korein, adjunct-directeur onderbouw en de leerkrachten en PM-ers.
- De intern begeleider heeft eens in de twee maanden overleg met de contactpersonen van WIJ Eindhoven. Tijdens dit overleg wordt de voortgang van de ondersteuning in gezinnen besproken. Ook kunnen nieuwe gezinnen worden ingebracht.
- Twee keer per jaar staat een Consultatieve Leerling Bespreking (CLB) gepland met een orthopedagoog. Wanneer er, nav de leerlingbespreking, nog vragen zijn over een leerling, worden deze besproken. De intern begeleider en leerkracht sluiten aan.

Expertise binnen de school

Algemeen

Er is een intern begeleider werkzaam op De Troubadour. Zij is mede verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau. Er is een taal coördinator, een rekenspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid in opleiding aanwezig op De Troubadour. En waar nodig wordt expertise ingekocht bij externen of worden opleidingen en cursussen gevolgd.

VVE-VIB

De adjunct-directeur onderbouw is gediplomeerd in Video Interactie Begeleiding. Een begeleidingsmethodiek die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen en te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Ouders geven bij inschrijving, zonder tegenbericht, toestemming voor deze vorm van begeleiding. De videobeelden worden alleen binnen de school, met de betrokken personen nabesproken. De intern begeleider start dit jaar (2016-2017) ook met deze training.

Intervisie

Tijdens de bouwvergaderingen is er desgevraagd mogelijkheid tot intervisie. Dit kan een situatie van een individuele leerling betreffen, van klassenmanagement of leerkrachtgedrag. Een leerkracht kan zelf aangeven over welk onderwijs hij of zij de behoefte heeft voor intervisie.

Expertise buiten school

We hebben de mogelijkheid om samen te werken met externe partners, indien de school handelingsverlegen is. Het gaat dan om problemen van een kind, die de school niet alleen kan oplossen. Het kan gaan om school gerelateerde problematieken en/of problematieken in de thuissituatie die doorspelen op school.

Als de school gebruik maakt van deskundigheid op school, dan spelen ouders in dit proces een belangrijke rol. Samen met school bespreken we welke vervolgacties worden uitgezet en vindt er terugkoppeling plaats op vooraf geplande momenten. De ouders, leerkracht en intern begeleider leggen alles vast in het leerlingdossier.

De school heeft contact met verschillende deskundigen:

- WIJ Eindhoven: WIJ Eindhoven is het nieuwe sociaal beleid in Eindhoven. Het zorgt ervoor dat mensen de controle houden op hun eigen leven. Ook als zij (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Die ondersteuning wordt geboden door zogenaamde WIJ teams. Deze teams bestaan uit generalisten, die optreden als vaste contactpersoon van een bewoner of gezin die ondersteuning nodig heeft. Samen met die bewoner of gezin bepalen ze eerst wat iemand zelf kan doen om zijn situatie te verbeteren (eigen kracht). En hoe familie, vrienden of burens daarbij kunnen helpen (samenkracht). Wanneer dan toch ondersteuning nodig is, zal de generalist deze ondersteuning zoveel mogelijk zelf bieden. Dat kan bijvoorbeeld op het gebied van werk, wonen, onderwijs, zorg, samenleven in buurten en wijken, ontmoeting en ontspanning zijn.
- Externe dienst SKPO: begeleiding voor leerlingen en leerkrachten in het regulier basisonderwijs door medewerkers van SBO scholen. Deze dienst biedt op allerlei gebieden ondersteuning aan, zoals observaties op leerling- en groepsniveau of het uitvoeren van een capaciteitenonderzoek.
- Jeugdgezondheidszorg GGD: tijdens de basisschoolperiode komen de leerlingen in groep 2 en groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Dit team besteedt aandacht aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van het kind. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase ligt de nadruk steeds op andere gezondheidsaspecten, zoals groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook schoolverzuim en gedrag. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met de ouders besproken, zo nodig aangevuld met advies. School kan ook advies inwinnen.
- Overige instanties waar de school mee samenwerkt, afhankelijk van de situatie van de leerling, zijn: Lumens, Playing for Succes, Kluppluz, logopedist, bureau Jeugdzorg, GGzE, leerplichtambtenaar, Kentalis, MKD, MEE, Herlaarhof, Opdidact, enz.

Groepsgrootte

De Troubadour start begin schooljaar 2016-2017 met 249 leerlingen, waarvan 113 jongens en 136 meisjes. De kinderen zijn verdeeld in jaargroepen, bestaande uit een onderbouw (groep 1-4) en een bovenbouw (groep 5-8). De gemiddelde groepsgrootte in de groepen 3-8 ligt tussen de 25 en 33 leerlingen. Bij de kleutergroepen is gekozen voor vier groepen 1-2. Zij starten met een aantal rond de 22 leerlingen en groeien in de loop van het schooljaar uit tot gemiddeld 24-27 leerlingen.

In principe is er een leerkracht per groep beschikbaar, dit kunnen ook twee personen in een duo functie zijn. In enkele groepen is er een dag overlap tussen twee collega's, waardoor er meer handen in de klas zijn. De school heeft niet de beschikking over een RT'er of een onderwijsassistent. Wel zijn er jaarlijks een aantal stagiaires aanwezig vanuit de PABO en het ROC. Ook bieden we de mogelijkheid tot VMBO snuffelstages. Hiermee investeren we in onze toekomstige collega's en creëren we fysiek meer handen in de klas.

Communicatie met ouders

Contact met ouders vinden wij als school van groot belang. We zien ouders als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoeften van het kind. Er zijn gedurende het jaar diverse (geplande) activiteiten waar ouders voor worden uitgenodigd, zoals bijvoorbeeld de informatiebijeenkomst bij de start van het schooljaar en verschillende inloopmomenten door het jaar heen, rapportgesprekken, sociaal-emotionele oudergesprekken, voortgangsgesprekken rondom handelingsplannen. Regelmatig worden ouders geïnformeerd via de nieuwsbrief. Ook op de site en de jaarkalender staan belangrijke data en informatie over de school genoemd.

Voor ouders is het eerste aanspreekpunt de leerkracht, maar indien gewenst kunnen ouders altijd een afspraak maken met de intern begeleider of de directie.

3.8 Aanvullende ondersteuning

Onder hulpmiddelen verstaan wij alle dingen zoals instrumenten, documenten en wekvormen die ingezet worden om de kwaliteit van onze zorg en begeleiding te borgen en daar waar nodig verder te ontwikkelen of te verfijnen.

Het leerlingendossier

Het digitale leerlingendossier bevat verschillende onderdelen: persoonlijke gegevens van de leerling en zijn/haar ouders, gespreksnotities, didactische gegevens, rapporten, handelingsplannen, onderzoeksverslagen en observaties.

Klassenbezoeken

Er worden cyclisch klassenbezoeken gedaan door directie en intern begeleider met enerzijds als doel om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en anderzijds met als uitgangspunt het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden om de juiste zorg aan de leerlingen te kunnen geven.

Materialen

In overleg met alle betrokkenen wordt gekeken welke hulpmiddelen en materialen ter ondersteuning kunnen worden aangeboden.

3.8.1 Het Leerlingvolgsysteem (LOVS)

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de mogelijkheden en behoeften van de groep, waarbij we het individu in de groep niet uit het oog verliezen. Wij maken zoveel mogelijk gebruik van ParnasSys. Hiermee registreren wij de vorderingen van de leerlingen op de methodetoetsen en de niet-methode gebonden toetsen, zoals CITO die uitgeeft. Naast de toetsen die voor alle leerlingen gelden, worden op individueel niveau, indien nodig toetsen (diagnostisch) afgenomen om een beter beeld te krijgen van de ontwikkeling en de mogelijkheden van de individuele leerling.

Met het registratiesysteem beogen wij het volgende:

- We krijgen een goed beeld van de prestaties op individueel-, groeps- en schoolniveau.
- Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen en kunnen vroegtijdig achterstanden constateren, waardoor we zo snel mogelijk een begin kunnen maken met het inlopen of wegwerken van die achterstand.
- Leerlingen die ver vooruit zijn, worden gesignaleerd, waarna ze door het aanbieden van verrijkende en uitdagende stof een passend onderwijsaanbod krijgen, binnen het leerjaar. Er vindt differentiatie op tempo en/of niveau plaats.

Methodegebonden toetsen

Dit zijn de toetsen die horen bij de lesmethode die op dat moment binnen een groep wordt gevolgd. De leerkrachten registreren de resultaten van de toetsen op taal, spelling en begrijpend lezen in overzichten behorende bij de methode. De resultaten worden geanalyseerd op voortgang in relatie tot de doelen die gesteld zijn in het groepsplan. N.a.v. deze analyse kan het zijn dat een leerling tijdelijk extra begeleiding nodig heeft in de vorm van instructie of oefening. Dit vindt plaats in de klas op ondersteuningsniveau 2. Ook kan het zijn dat de leerling tijdelijk extra zorg nodig heeft in de vorm van een handelingsplan.

Daarnaast maakt de school ook gebruik van toetsen behorende bij de gebieden natuur, aardrijkskunde en geschiedenis.

Niet-methodegebonden toetsen

Met deze toetsen krijgt de school inzicht waar een individuele leerling staat in zijn ontwikkeling, maar ook inzicht met betrekking tot de hele groep. Bovendien krijgen we inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op school. De toetsuitslagen van de CITO LOVS

zijn op basis van behaalde scores in vijf niveaugroepen te verdelen. Wij maken gebruik van de scores A t/m E.

Verder maken we met deze gegevens een school-, groeps- en eventueel individuele analyse. Op deze manier kunnen we de leervorderingen van de leerlingen en groep nauwkeurig in de gaten houden om zo optimaal te kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Een overzicht van alle toetsen voor de groepen 1 t/m 8 staan in de toetskalender (zie bijlage 4: Toetskalender).

De basisschoolperiode wordt afgesloten met de Centrale Eindtoets van CITO in groep 8.

3.8.2 Dyslexie

Voor het goed volgen van het leesonderwijs volgen wij het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. Dat betekent dat er gedurende het (voorbereidend) technisch leesonderwijs verschillende meetmomenten zijn waarin we de vorderingen van de leerlingen bekijken. Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat geeft, kan er een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. In overleg met leerkracht, ouders en de ib-er zal het onderzoek door een externe instantie worden afgenomen (mogelijk bekostigd door de gemeente). Wanneer er bij de leerling door een officiële instantie dyslexie wordt vastgesteld, zal er gekeken worden naar de mogelijkheden voor aanpassingen binnen de groep.

Vanaf groep 6 kan, vanaf halverwege schooljaar 2016-2017 gewerkt worden met het compenserende voorleesprogramma Kurzweil. Hiervoor dienen kinderen in bezit te zijn van een dyslexieverklaring. Wanneer de verklaring vóór groep 6 is afgegeven, worden de toetsen vergroot gekopieerd en voorgelezen door de leerkracht. Ook kunnen kinderen gebruik maken van een leesliniaal, vergroten van leerteksten. De inzet van middelen wordt altijd in overleg met school, de leerling en de ouders gedaan.

Vanaf schooljaar 2016-2017 heeft SKPO een mantelovereenkomst gesloten met Lexima voor het gebruik van Kurzweil; een compenserend software programma dat kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie ondersteunt. Vanaf schooljaar 2017-2018 werken alle SKPO scholen met het programma Kurzweil.

3.8.3 Sociaal-emotionele ondersteuning

Met ons pedagogisch handelen willen we het (positief) zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroten. We stellen hierbij de basisbehoeften *competentie*, *autonomie* en *relatie* van de leerlingen centraal. Het pedagogisch handelen van de teamleden richt zich zoveel mogelijk op het vervullen van genoemde basisbehoeften. De sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang om te komen tot cognitieve ontwikkeling. Het is het recht van ieder kind zich op school veilig en gewaardeerd te voelen. Voor de sociaal emotionele vorming wordt ZIEN gebruikt in de groepen 3-8. Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt in de groepen 5-8 ook de leerling ZIEN ingevuld. Voor de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van KIJK!. Dit is een observatie – en registratiesysteem die de ontwikkeling van kleuters volgt. Naast de didactische ontwikkeling staat de sociaal-emotionele ontwikkeling in deze methodiek ook centraal. Tijdens de groepsbesprekingen wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en van het individuele kind, hierbij worden de uitkomsten vanuit KIJK en ZIEN meegenomen.

3.8.4 Overgang Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 1 t/m 8 worden de resultaten van de kinderen gevolgd door o.a. de onafhankelijke toetsen. In groep 7 vindt er een eerste oriëntatie plaats op de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Aan het eind van dat jaar wordt een voorlopige richting aangegeven aan leerlingen en ouders. Het definitieve advies vindt plaats in groep 8.

Sommige kinderen zullen op de middelbare school extra begeleiding nodig hebben. U moet uw kind dan uiterlijk in februari aanmelden. Bij het definitieve schooladvies spelen de volgende gegevens een rol:

- leerling gegevens, die de ontwikkeling aangeven vanuit het leerlingvolgsysteem (CITO-toetsen én methodetoetsen);
- de persoonlijkheidskenmerken van het kind (eventueel aangevuld met mogelijk aanwezige IQ-gegevens);
- de resultaten van de proef-CITO;

Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de school voor voortgezet onderwijs. Ouders ontvangen deze schriftelijk. In april wordt de Centrale Eindtoets van CITO afgenomen. Het tijdpad met juiste data wordt gecommuniceerd met alle betrokkenen.

4 Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra mogelijkheden De Troubadour heeft om leerlingen te voorzien van een passend onderwijsaanbod. Het kan dan gaan om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning, sociaal-emotionele en gedragsondersteuning, ondersteuning in de thuissituatie.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Expertise	-de school heeft ervaring opgedaan in het werken met kinderen die een gemiddeld IQ hebben en kan werken met aangepaste leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven.
Aandacht en tijd	-bij de kleutergroepen kan 1 dag per week een vrijwilligster worden ingezet voor begeleiding aan kinderen.
Voorzieningen	-alle leerkrachten werken met: model directe instructie, groepsplannen in drie niveaus. -vanaf groep 6 bestaat de mogelijkheid te werken met een eigen leerlijn. Echter moet hierbij worden aangegeven dat naar een ideale mogelijkheid gekeken moet worden. -er kan in hoeken gewerkt worden, met laptops, er zijn digiborden. -elke groep heeft een instructietafel. -vanaf groep 4 is voor elke leerling een tablet aanwezig.
Gebouw	-het gebouw biedt weinig mogelijkheden tot werken buiten de groep. Er is een gezamenlijke hal aanwezig met werkplekken.
Samenwerking	-leerkrachten werken onderling samen. -er wordt groepsoverstijgend gewerkt aan technisch lezen. -er wordt nauw samengewerkt met Korein om de doorgaande lijn van 0-7 te ondersteunen.

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Expertise	De school heeft ervaring met het werken met leerlingen met een licht motorische beperking en leerlingen met lichte gehoorproblemen.
Aandacht en tijd	-leerkrachten kunnen, eventueel met behulp van een ambulante begeleider, het onderwijs afstemmen op een leerling met lichte beperkingen.
Voorzieningen	-er kan gewerkt worden met audio apparatuur, wanneer deze geleverd wordt door de onderzoeksinstelling. -er kan gewerkt worden met een laptop als dit bevorderlijk is voor het leren van de leerling. -er wordt vanaf groep 4 onderwijs gegeven op tablets. -in overleg kunnen eventueel ondersteunende middelen aangeschaft worden.
Gebouw	-alle lokalen zijn voorzien van vloerbedekking, waardoor het geluid gedempt wordt. -de benedenverdieping van het gebouw is rolstoel toegankelijk. De bovenverdieping niet. Ook is geen invalidetoilet aanwezig.
Samenwerking	-er wordt samengewerkt met begeleiders van de expertise centra, logopedisten, Kentalis, Lumens, fysiotherapeuten, speltherapeuten, verpleegkundigen van GGD. Leerkrachten zijn niet geschoold in het verrichten van medische handelingen.

4.3 Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

Expertise	Er is een intern begeleider en leerkracht bekend met Brainblocks. Er is een leerkracht die de opleiding Master SEN gedragsspecialist volgt.
Aandacht en tijd	-er is ruimte en tijd voor gesprekken met externe hulpverleners over de leerlingen.
Voorzieningen	-er zijn strategieën en materialen gericht op: aanbrengen van structuur, leren accepteren van en het omgaan met een stoornis, tegemoet komen aan bewegingsdrang, reduceren van omgevingsprikkels.
Gebouw	-het gebouw voorziet beperkt in ruimtes waar gesprekken en/of behandelingen uitgevoerd kan worden.
Samenwerking	-de school werkt samen met de Externe dienst, Lumens, Playing for Succes, Kluppluz, logopedist, bureau Jeugdzorg, GGzE, leerplichtambtenaar, Kentalis, MKD, MEE, Herlaarhof, Opdidact, enz.

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Expertise	De school heeft ervaring in het begeleiden van ouders en leerlingen naar hulpverlenende instanties. School is op de hoogte van welke instanties er zijn.
Aandacht en tijd	-de school heeft twee contactpersonen van WIJ Eindhoven en deze zijn bij alle inloophmomenten zichtbaar in de school. -leerkrachten en/of intern begeleider voeren pedagogische gesprekken met individuele leerlingen. -het breed SPIL team heeft een signalerende en coördinerende rol bij de hulp in thuissituaties waar het school raakt.
Voorzieningen	-leerkrachten zijn bekend en kunnen werken met de signaleringslijsten vanuit ZIEN en KIIK. -er wordt indien nodig ruimte en tijd gecreëerd voor pedagogische gesprekken. Waar mogelijk buiten de reguliere onderwijstijd. -er zijn inloophmomenten, waarbij er wordt ingestoken op in ontwikkeling stimulerende thuisactiviteiten. -de mogelijkheid bestaat kinderen aan te melden bij bijv. playing for succes of een speelpraatgroep. -er is de mogelijkheid tot aanmelding bij Lumens in de buurt, voor lichte opvoedingsondersteuning in de thuissituatie.
Gebouw	-het gebouw voorziet beperkt in ruimtes waar gesprekken en/of behandelingen uitgevoerd kunnen worden.
Samenwerking	-er wordt indien nodig nauw samengewerkt met de SPIL partners, de wijkagent, Lumens in de Buurt, WIJ Eindhoven, GGD en betrokken hulpverleners binnen het gezin.

5. Randvoorwaarden

Het persoonlijk belang van de leerling heeft hoge prioriteit. Wij willen dat elk kind zijn basisschooltijd naar eigen mogelijkheden, succesvol kan afronden. Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken is van meerdere factoren afhankelijk. In gesprek met de ouders worden de factoren besproken en samen afgestemd waar de (on)mogelijkheden van De Troubadour liggen.

Wanneer een kind als peuter wordt aangemeld, is nog niet altijd duidelijk wat de latere zorgbehoefte zal zijn en of de school daaraan kan voldoen. Wanneer een kind op latere leeftijd wordt aangemeld zal dan ook niet alleen worden gekeken of de groep qua aantal een nieuwe leerling kan aannemen maar ook hoe de eventuele zorgbehoefte van dat kind zich verhoudt tot de behoefte die reeds in de klas aanwezig is. Ook kan de zorgbehoefte binnen een groep zich gedurende de schoolloopbaan zodanig ontwikkelen dat de maximale mogelijkheid van de school bereikt wordt. Dit vraagt om flexibiliteit binnen het zorgaanbod, welke echter begrensd kan worden door de aanwezig middelen.

Leerling afhankelijke factoren:

- capaciteiten en leerbaarheid
- motivatie en inzet
- welbevinden en veiligheid
- competentiegevoel
- de bereidheid en mogelijkheden voor ondersteuning in de thuissituatie

School- en groepsafhankelijke factoren:

- de groepssamenstelling
- de veiligheid van de groep en de leerkracht
- handelingsvaardigheden van de leerkrachten en ib-er
- beschikbare middelen en organisatievormen

6. Ambities

De Troubadour wil vanuit de visie met betrekking tot passend aanbod, differentiatie en planmatig handelen de bestaande kwaliteiten en expertise borgen en waar nodig versterken door een goede planmatige aanpak en geregelde scholing.

Wij willen het aanbod en differentiatie binnen zorgniveau 1 en 2 borgen en versterken. Zeker nu we gestart zijn met het werken met Snappet, waardoor we nog meer op niveau kunnen werken. Vanuit het schoolplan gaan we ons komend schooljaar verder verdiepen in het aanbod, aanpak en signalering voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Maar ook in het in kaart brengen van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij willen het onderwijs nog beter afstemmen op dat wat nodig is om elk kind in ontwikkeling te laten komen.

Op sociaal emotioneel niveau gaan we ons verdiepen in ZIEN. Hier werken we al langer mee, maar we gaan hier nog meer uithalen. Ook de leerling ZIEN wordt ingezet vanaf dit jaar.

Met elkaar gaan we nadenken over het werken in thema- en blokplannen, waardoor het onderwijs nog beter afgestemd wordt op de behoeften van de groep en de kinderen.

Tot slot zal op SKPO en op schoolniveau het compenserende software programma Kurzweil ingezet gaan worden. Scholing van leerkrachten en ICT-begeleiding zal in het schooljaar 2016-2017 uitgevoerd worden.

Bijlage 1: Beschikbare deskundigheid

	Beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	Nee	Ja	Uit eigen formatie	Op niveau bestuur	Op niveau SWV	Op afroep	
Logopedist	X					X	
Jeugdarts	X					X	
Breed SPIL zorgteam		X	X				
Fysiotherapeut	X					X	
Ergotherapeut	X					X	
WIJ Eindhoven	X					X	
Psycholoog	X					X	
Ambulant begeleider	X					X	
Orthopedagoog	X					X	
Speltherapeut	X					X	
Remedial Teacher	X					X	
Motorisch remedial teacher	X					X	
Ambtenaar leerplicht	X					X	
Politie	X					X	
Coach / VIB		X	X				

Bijlage 2.Kengetallen

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum 01-10-2013	Teldatum 01-10-2014	Teldatum 01-10-2015	Teldatum 01-10-2016
245	241	269	248

Percentage gewogen leerlingen

Teldatum 01-10-2013	Teldatum 01-10-2014	Teldatum 01-10-2015	Teldatum 01-10-2016
11.4%	10%	8,1%	5.6%

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PSZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
Instroom schooljaar 2016	

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het Breed SPIL zorgteam is besproken

Schooljaar	2014- 2015	2015- 2016
Aantal leerlingen	0	2
Percentage	0%	0.7%

Verwijzingen SBO

Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Aantal leerlingen	245	245	241	271
Aantal naar SBO	2	1	2	4
Percentage	0.8%	0.4%	0.8%	1.4%

Verwijzingen naar SO

Einde schooljaar

Schooljaar	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
SO cluster 4	0	0	0	0
SO cluster 3	0	0	0	0
SO cluster 2	0	0	0	0
SO cluster 1	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0

Aantal Iln met LGF-financiering

Einde schooljaar

Schooljaar	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
REC 4	2	2	2	1
REC 3	0	0	0	0
REC 2	0	0	0	0
REC 1	0	0	0	0
Totaal	2	2	2	1

Aantal Iln met een OPP aan het einde van het schooljaar

Schooljaar	2014-2015	2015-2016
Groep 6	0	0
Groep 7	0	0
Groep 8	2	2

Bijlage 3. Zorgrooster



wk	toetsen	plannen	besprekingen	po-vo	rapportage / ouderavond	overig
35	Zomervakantie					02-09 opstartvergadering
36		Nieuwe groepsplannen opstellen	07-09 groepsbespr gr 8		08-09 info avond	05-09 eerste schooldag
37			14-09 groepsbespr gr 7 15-09 groepsbespr gr 6			12-09 studiedag
38			20-09 groepsbespr gr 4 21-09 groepsbespr gr 5		19-09 en 22-09 ouderavond soc emo	22-09 vve netwerk
39			27-09 groepsbespr gr 3 28-09 groepsbespr gr 1-2a 30-09 groepsbespr gr 1-2b 30-09 groepsbespr gr 1-2c 30-09 groepsbespr gr 1-2d			
40						05-10 studieochtend

41						11-10 ib netwerk
42	gr 3: deelvaardigheden lezen afnemen zorgll			18-10 mogelijkheid voor dossieroverleg PO-VO		
43	Herfstvakantie					
44	Afname ZIEN (gr 3-8) en leerlingvragenlijsten (gr 5-8)	(leerlingbespreking week voor gesprek af)				
45			07-11 bespr gr 7 09-11 bespr gr 5 10-11 bespr gr 6			
46	Cito B toetsen gr 8		15-11 bespr gr 8 16-11 bespr gr 1-2d 17-11 bespr gr 1-2c			
47	Cito B toetsen gr 8		21-11 bespr gr 4 22-11 bespr gr 1-2b 24-11 bespr gr 3 25-11 bespr gr 1-2a	25-11 invoeren schoolverlaters op web		
48					28-11 rapport 1	
49		voorbereiden CLB Gr 8: oude plannen evalueren			08-12 ouderavond	

		en nieuwe opstellen				
50			14-12 CLB 1 13-12 groepsbespr gr 8		12-12 ouderavond	
51						
52	Kerstvakantie					
1	Kerstvakantie					
2						12-01 ib netwerk
3	16-17-18 jan proefcito gr 8			19-01 adviezen opstellen adviescommissie		
4	Cito M toetsen (gr 1 t/m 7)			23-01 adviesgesprekken zorg II gr 8 27-01 OKR zorg II op definitief		
5	Cito M toetsen (gr 1 t/m 7)			30-01 t/m 03-02 aanmeldingsweek zorg II 31-01 en 02-02 adviesgesprekken reguliere II		
6		Oude groepsplannen evalueren en nieuwe opstellen.				07-02 vve netwerk

		Groepsoverzicht maken.				
7			13-02 groepsbespr gr 4 13-02 groepsbespr gr 1-2a 14-02 groepsbespr gr 1-2b 15-02 groepsbespr gr 3 17-02 groepsbespr gr 5			
8			20-02 groepsbespr gr 7 20-02 groepsbespr gr 1-2c 21-02 groepsbespr gr 1-2d 22-02 groepsbespr gr 6	24-02 OKR status alle II op definitief		
9	Carnavalsvakantie					
10				06-03 t/m 10-03 reguliere aanmeldingsweek		06-03 studiedag
11		(leerlingbespreking week voor gesprek af)				
12			23-03 II bespr zorg gr 4 24-03 II bespr zorg gr 1-2a 24-03 II bespr zorg gr 1-2b		20-03 rapport 2	

			24-03 II bespr zorg gr 1-2c 24-03 II bespr zorg gr 1-2d			
13	AVI & DMT gr 3 (lente signalering)		28-03 II bespr instroom 29-03 II bespr zorg gr 7		27-03 en 30-03 ouderavond	28-03 ib netwerk
14			03-04 II bespr zorg gr 8 04-04 II bespr zorg gr 6 05-04 II bespr zorg gr 5 06-04 II bespr zorg gr 3			
15			12-04 CLB 2			
16	18-19-20 april afname Eindtoets			Eindtoets		
17	Meivakantie					
18	Meivakantie					
19						
20				Adviezen eventueel herzien 19-05 invoeren cito scores op web		
21						

22	Cito E toetsen (gr 1 t/m 7)					
23	Cito E toetsen (gr 1 t/m 7)					06-06 studiedag
24		Oude groepsplannen evalueren en groepsoverzicht maken	14-06 groepsbespr instroom			12-06 vve netwerk
25			19-06 groepsbespr gr 1-2d 20-06 groepsbespr gr 3 23-06 groepsbespr gr 1-2a 23-06 groepsbespr gr 1-2b 23-06 groepsbespr gr 1-2c			
26			26-06 groepsbespr gr 4 26-06 groepsbespr gr 7 27-06 groepsbespr gr 5 28-06 groepsbespr gr 6			
27			Overdracht (zelf plannen met nieuwe lk)		03-07 rapport 3	
28			Overdracht (zelf plannen met nieuwe lk)			

29	Zomervakantie
----	---------------

Bijlage 4. Toetskalender

	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	apr	mei	juni
ZIEN leerkrachten			3t/m 8				3t/m 8*			
ZIEN leerlingen			5t/m 8				5t/m 8*			
KIJK*					1/2					1/2
Taal voor kleuters					2					2
Rekenen voor kleuters					2					2
Signaleringslijst dyslexie*					2					2
Aanvankelijk lezen	groep 3: toetsen van VLL herfst-, winter-, lente- en eindsignalering									
AVI*					3t/m 8		3			3t/m 7
Stilleestoetsen LIST					4t/m 8					4t/m 7
DMT <i>Alleen bij kinderen t/m beh. AVI E4</i>					3t/m 8		3			3t/m 7
Begrijpend lezen			8		4t/m 7					3/4
Spelling			8		3t/m 7					3t/m 7
Werkwoordspelling			8							7
Rekenen & wiskunde			8		3t/m 7					3t/m 7
Studievaardigheden			8							6/7
CITO Eindtoets								8		

*Aanvullingen:

-Dyslexieprotocol gr 2: voor leerlingen die verhoogd risico hebben op dyslexie (zie afname schema N:schijf).

-ZIEN! in maart alleen voor risicoleerlingen. We nemen dit jaar ook de leerling vragenlijsten van ZIEN af. De saqi vervalt daarmee.

-KIJK! hele jaar door observeren, registratie in jan en jun.

-AVI: wordt niet meer afgenomen voor leerlingen die voor de tweede keer AVI-P hebben gelezen, hoeft dan ook niet meer ingevoerd te worden in parnassys.

Let op:

- De 3.0 toetsen van Cito worden gefaseerd ingevoerd. We starten dit jaar met de nieuwe toetsen in groep 4 en per schooljaar komt er een groep bij. Groep 3 is afgelopen jaar al gestart.
- Elke klas heeft een toetsmap. Wanneer er iets mist, doorgeven aan intern begeleider. Deze toetskalender komt voorin de toetsmap.

Bijlage 5. Format groepsplan

GROEPSPLAN 3-8

Groep:	Leerkracht:	Vakgebied:	Invuldatum:	Periode:
--------	-------------	------------	-------------	----------

Tijdens opstellen:

Toetsdatum:	Behaalde niveauwaarde groep:	A: lln	B: lln	C: lln	D: lln	E: lln
	Streef niveauwaarde groep:	A: lln	B: lln	C: lln	D: lln	E: lln

Tijdens evaluatie:

Toetsdatum:	Behaalde niveauwaarde groep:	A: lln	B: lln	C: lln	D: lln	E: lln
-------------	------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------

Subgroep	Doelen <i>Wat wil ik bereiken?</i>	Inhoud <i>Wat zet ik in?</i>	Aanpak en organisatie <i>Wat doe ik en welke tijd gebruik ik hiervoor?</i>	Evaluatie <i>Wanneer en hoe ga ik evalueren?</i>
Basisgroep <i>basisgroep zn 1</i>	Cito doel	Methode	Methode (<i>accenten per blok of thema</i>)	Cito doel
	Methodetoets doel	Extra leertijd	Extra leertijd	Methodetoets doel
	Leerstofinhoud			Leerstofinhoud
	Individuele doelen			Individuele doelen
Evaluatie				
Meergroep <i>+leerlingen zn 2</i>	Cito doel	Methode	Methode (<i>wat doe ik anders dan voor de basisgroep?</i>)	Cito doel
	Methodetoets doel	Extra leertijd	Extra leertijd	Methodetoets doel
	Leerstofinhoud			Leerstofinhoud

	Individuele doelen			Individuele doelen
Evaluatie				
Weergroep 1 <i>1^e maal D of E score, zn 2</i>	Cito doel Methodetoets doel Leerstofinhoud Individuele doelen	Methode Extra leertijd	Methode <i>(wat doe ik anders dan voor de basisgroep?)</i> Extra leertijd	Cito doel Methodetoets doel Leerstofinhoud Individuele doelen
Evaluatie				
Weergroep 2 <i>vaker D of E score, zn 2</i>	Cito doel Methodetoets doel Leerstofinhoud Individuele doelen	Methode Extra leertijd	Methode <i>(wat doe ik anders dan voor de basisgroep?)</i> Extra leertijd	Cito doel Methodetoets doel Leerstofinhoud Individuele doelen
evaluatie				
Extra zorg <i>zn 3 of 4</i>				
Evaluatie				

Bijlage 6. Format groepsoverzicht

[illegible]

