



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool Sint Caecilia**

<concept>

Plaats : Berkel-Enschot  
BRIN nummer : 06HW|C1  
Onderzoeksnummer : 288919  
Datum onderzoek : 12 juli 2016  
Datum vaststelling :



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool St. Caecilia heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerlingen van basisschool St. Caecilia behalen goede eindresultaten.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en stemmen het onderwijs hierop af. Ouders geven aan dat de ontwikkeling van hun kinderen wordt gezien en dat tijdig wordt gesignaleerd wanneer aanpassingen in het aanbod of de aanpak nodig zijn.
- De leraren creëren een taakgerichte werksfeer en gaan prettig met de leerlingen om. Een sterk punt van de school is dat zij leerlingen leren reflecteren. De instructiemomenten kunnen aan kracht winnen door de interactie met en tussen de leerlingen te stimuleren.
- Basisschool St. Caecilia vindt het belangrijk een veilige plek te zijn voor iedereen. Zowel leerlingen, ouders en leraren bevestigen dat dit het geval is.
- De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en is continu op zoek naar ontwikkelkansen. De planmatige aanpak van de verbeteringen is een gedeelde verantwoordelijkheid.
- Basisschool St. Caecilia beschikt over een zelfbewust en bevoegen team dat nog meer van elkaar kan leren door structureler en gericht bij elkaar in de klas te gaan kijken.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

#### Onderwijsresultaten

De leerlingen van basisschool St. Ceacilia behalen in de periode 2013-2016 eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen die boven de norm liggen, die de inspectie hanteert voor scholen met een soortgelijke leerlingenpopulatie. De school heeft zicht op de resultaten die de leerlingen behalen. Dit geldt niet alleen voor Nederlandse taal en rekenen, maar ook voor wereldoriëntatie en de maatschappelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op dit moment heeft de school nog geen streefdoelen gesteld voor het niveau van schoolverlaters voor deze kennisgebieden en vaardigheden. Hier liggen dus nog kansen voor het team.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.7	Toetsing en afsluiting				•

## Onderwijsproces

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. Op het moment dat een leerling uitvalt of onvoldoende lijkt te profiteren van het onderwijs vindt een diepgaande analyse plaats om na te gaan waar en waarom de ontwikkeling stagneert. Passend bij de leerlingenpopulatie is er structureel aandacht voor de beter presterende leerlingen, onder meer in de vorm van een Plusklas. De ouders die wij spraken, bevestigen het beeld dat goed naar de brede ontwikkeling van hun kinderen wordt gekeken. Zij benoemen de tijdigheid van signaleren van specifieke (onderwijs)behoeften als sterk punt.

De leraren creëren een taakgerichte werksfeer en gaan prettig met de leerlingen om. Het directe instructiemodel wordt zichtbaar gedragen door alle leraren. Zowel bij de instructie als de verwerking van de lesstof stemmen de leraren af op de individuele onderwijsbehoeften. Een sterk punt van de school is dat in alle groepen veel aandacht is voor coöperatief leren en sfeerrondjes (kringgesprekken), waarin leerlingen leren reflecteren. Tegelijkertijd zien we ook dat de instructiemomenten aan kracht kunnen winnen door de interactie met en tussen de leerlingen te stimuleren. De leraren kunnen zich met andere woorden op die momenten nog verder ontwikkelen van sturend leider naar coachend begeleider en mogen daarin vertrouwen op de eigen kwaliteiten en die van de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn al zichtbaar in de kleutergroepen waar ontwikkelingsgericht onderwijs momenteel wordt ingevoerd. Maar ook in de bovenbouwgroepen zijn voorbeelden gezien, waarbij leerlingen zonder de inbreng van de leraar reflecteren op wat goed is gegaan deze week en waar nog knelpunten liggen. Er ligt ook nog een kans voor de leraren om alle leerlingen meer in de denkstand te krijgen. Niet direct een beurt geven na het stellen van een vraag kan daarbij helpen.

In groep 8 maken alle leerlingen van basisschool St. Caecilia de eindtoets. Gedurende de schoolperiode maken alle leerlingen regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. In groep 7 verstrekt de school aan haar leerlingen een eerste advies voor voortgezet onderwijs. De leraren voeren hierover het gesprek met ouders en leerlingen. De afstemming met ouders en leerlingen zet zich voort in groep 8. De school ziet een goede afsluiting van de schoolloopbaan als een verdienste van de school en de ouders.

Dat de school het adviestraject belangrijk vindt, blijkt ook uit de zorgvuldigheid waarmee opnieuw naar het advies wordt gekeken nadat de eindtoetsresultaten bekend zijn. Het management en de leraren streven ernaar het vervolg van de schoolloopbaan van de leerlingen nog drie jaar in het voortgezet onderwijs te volgen om inzicht te krijgen of het vervolg ook gaat zoals de school verwacht.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Basisschool St. Caecilia wil een school zijn waar iedereen zich veilig voelt. Het team investeert daarom in een vriendelijk en veilig schoolklimaat. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het leren samenwerken staan hoog in het vaandel. Er zijn duidelijke regels en de leraren tonen voorbeeldgedrag. De ouders die wij spraken, geven aan dat de school veiligheid inderdaad belangrijk vindt en dat hun kinderen zich veilig voelen op school. De leerlingen met wie we hebben gesproken, vertellen dat er weinig wordt gepest en dat er adequaat wordt ingegrepen mocht het toch gebeuren. De leraren, maar ook de leerlingen maken nare ervaringen of onbestemde gevoelens bespreekbaar tijdens de sfeerrondjes of organiseren een ander moment daarvoor.

Er is sprake van een samenhangend veiligheidsbeleid en de school brengt eens in de twee jaar de veiligheidsbeleving van haar leerlingen in beeld. De school denkt nog na over de wijze waarop zij die monitoring jaarlijks plaats gaat laten vinden. De leerlingen geven aan dat zij met plezier naar school gaan en dat zij altijd met hun verhaal terecht kunnen bij iemand van school. Naast vertrouwenspersonen beschikt de school ook over een helpbus. Er liggen nog kansen voor de school om structureler en breder aandacht te besteden aan mediawijsheid. Om tot een beter resultaat te komen, is het van belang hierin samen met de ouders op te trekken. Een sterk punt van de school is de focus op leren en ontwikkelen. Een steviger partnerschap met de ouders kan ook dit nog verder versterken.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•



## **Kwaliteitszorg en ambitie**

De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en is continu op zoek naar ontwikkelkansen. De ingezette verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak die niet alleen door de schoolleiding, maar door het hele team wordt gedragen. De visie van de school 'Samen groeien' komt hierin sterk naar voren. Borging vindt plaats door klassen- en flictsbezoeken en vastleggingen in het kwaliteitshandboek. De bevindingen van de lesbezoeken worden gebruikt in individuele gesprekken over persoonlijke ontwikkeling. Er ligt nog een kans voor de school deze bevindingen naar schoolniveau te tillen en streefdoelen vast te stellen. Dit geeft zicht op de kwaliteit op schoolniveau. Ook de objectieve spiegel kan nog meer een plek krijgen binnen de systematiek van kwaliteitszorg. Externe partijen worden wel betrokken bij uitvoeren van verbeteringen, maar nog niet bij de evaluatie van de kwaliteit van onderwijs.

De schoolontwikkeling is een gedeelde verantwoordelijkheid. Het team van basisschool St. Caecilia is zelfbewust en bevlogen. De leraren weten elkaar te vinden en spreken elkaar aan op het nakomen van gemaakte afspraken. Ze geven aan dat een onderlinge sfeer van vriendschappelijkheid dit mogelijk maakt. Om met een van de leraren te spreken: 'Ik ga elke dag met een glimlach naar school'. Er zijn verschillende coördinatoren (o.a. taal, rekenen, gedrag) die vanuit hun rol gericht bij collega's in de klas komen observeren. Er ligt nog een kans voor het team meer van elkaar te leren door structureler en gericht bij elkaar in de klas te gaan kijken. Dit zal ook helpen het professionele gesprek gericht te voeren en de doorgaande lijn te bewaken.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. Wel merkt de inspectie op dat in het nieuwe schoolplan verwijzingen naar documenten op de website van de school of het bestuur zijn opgenomen, die op de genoemde websites niet (meer) voorkomen. Met het bestuur is afgesproken dat voor het nieuwe schooljaar deze verwijzingen actueel zijn en de ouders via deze verwijzingen de documenten kunnen raadplegen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Caecilia.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool St. Caecilia.

Op 12 juli 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- presentaties door leerlingen over een project van de Plusklas en een leraar van groep 1/2 over ontwikkelingsgericht onderwijs bij de kleuters;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*



De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.