

2016-2020

Schoolplan BS Prins Bernhard



ONTDEK JE TALENT BIJ TANGENT

Basisschool Prins Bernhard
Cederstraat 4
5037 JD Tilburg

Inleiding

1.0 Sterk in de basis

1.1 Wie zijn wij?

2.0 Sterk in de wijk

2.1 Wat hebben we al bereikt?

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

2.3 Wat gaan we doen?

3.0 Samen Sterk

3.1 Wat hebben we al bereikt?

3.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

3.3 Wat gaan we doen?

4.0 Sterk in kwaliteit

4.1 Wat hebben we al bereikt?

4.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

4.3 Wat gaan we doen?

5.0 Sterk in onderwijs

5.1 Wat hebben we al bereikt?

5.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

5.3 Wat gaan we doen?

6.0 Sterk in zorg voor elke leerling

7.0 Meerjarenplanning beleidsvoornemens

1.0 Sterk in de basis

1.1 Wie zijn wij?

Inleiding

De basisscholen en kinderopvang van Stichting Tangent vormen een kleurrijk palet met verschillende levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteiten. Met ruim 4700 kinderen en ruim 500 medewerkers is Tangent een belangrijke organisatie in de regio Tilburg.

Het schoolplan van BS Prins Bernhard is gebaseerd op het Strategisch Beleidsplan van Tangent 2015-2019 getiteld 'Tangent, sterk in de basis'.

"Tangent heeft als ambitie ervoor te zorgen dat kinderen met zelfvertrouwen participeren in een snel veranderende samenleving. Belangrijk uitgangspunt is dat onze Stichting en scholen onderdeel zijn van de samenleving. Dat met onze partners de samenwerking aangegaan wordt. Ook willen wij zorgen voor integratie van onze scholen in de wijken waarin ze staan. Op de scholen gaat Tangent de samenwerking aan met ouders/verzorgers. Alles wat gedaan wordt staat in het teken van de ontwikkeling van kinderen. Tangent staat voor kwaliteit: (innovatieve) ontwikkelingen op onderwijsgebied vanuit wetenschap en overheid geven richting aan de strategische plannen. Leren van en met elkaar is de basis van de dienstverlening." ¹

Het doel van het schoolplan is de beleidsontwikkelingen en de plannen voor de komende 4 jaar te beschrijven. Het schoolplan dient als beleids-, plannings- en verantwoordingsdocument. Het beschrijft het vastgestelde beleid voor de periode 2016-2020. Het Schoolplan dient tevens als kwaliteitsdocument. Het is het vertrekpunt in het gesprek dat we graag voeren met de schoolmedewerkers, ons bestuur, de ouders en overheden over de kwaliteit van ons onderwijs. Verder is het Schoolplan het verantwoordingsdocument naar onder meer het bevoegd gezag en de Onderwijsinspectie.

In het jaarplan leggen we vast welke verbeterplannen we hebben voor een komend schooljaar. In de managementrapportages leggen we verantwoording af over de opbrengsten van de jaarplannen. Het schoolplan is samengesteld in samenhang en met behulp van veel documenten op Tangent en schoolniveau. Niet alle documenten zijn opgenomen in het schoolplan maar op verzoek vanzelfsprekend voorhanden. We denken hierbij onder meer aan het strategisch beleidsplan Tangent, ondersteuningsplan Plein 013, ondersteuningsplan RSV Breda, jaarplannen, jaarverslag, locatieplan BS Prins Bernhard, IPB beleidsplan Tangent, protocollen en notities van onze school, tevredenheidspeilingen ouders, personeel en leerlingen. Het schoolplan is in zoverre een 'levend document' dat aan de hand van evaluaties, maatschappelijke ontwikkelingen en voorschriften van het ministerie en inspectie de schoolontwikkeling wordt geactualiseerd. Dit is dan terug te vinden in de jaarplannen van de school.

We hebben onze uitgangspunten samengevat in een missie en visie.

Missie Tangent

Op onze scholen en kinderopvang begeleiden wij kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar in hun persoonlijke ontwikkeling. Wij zorgen ervoor dat zij zelfbewust en reflecterend participeren in een steeds veranderende samenleving. Wij doen dit door hen een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden.

Visie Tangent

In 2019 zijn onze scholen professionele leergemeenschappen waar zelfbewuste kinderen en medewerkers, samen met ouders/verzorgers, werken aan ontwikkeling. De leergemeenschappen zijn spiegels van de leefomgeving en veranderingen in de samenleving. Dit is zichtbaar in het eigentijdse onderwijsaanbod en de leeromgeving. Persoonlijk eigenaarschap (ik) naast verbinding met elkaar (samen) zijn belangrijke waarden voor medewerkers en kinderen.

¹ Uit inleiding SBP Tangent 2015-2019

Missie en visie BS Prins Bernhard

Scholen van Tangent hebben een eigen identiteit en bepalen autonoom het onderwijskundig concept. De missie van Tangent is voor het team uitgangspunt. Vanuit de eigen identiteit heeft de school een eigen visie geformuleerd.

Het is onze taak om samen met de ouders, kinderen kennis, houding en vaardigheden bij te brengen. Daarom hebben we hoge verwachtingen van de kinderen en willen we ze leren om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te zijn. In de manier waarop we op onze school met elkaar omgaan herkent u direct onze christelijke grondslag, waarin respect voor anderen centraal staat.

Door middel van differentiatie en coöperatief leren krijgt elk kind de aandacht die nodig is om tot de hoogst haalbare leeropbrengsten te komen. Voor kinderen die extra zorg nodig hebben, zetten we speciale middelen in en bieden we ruimte voor een veelzijdige ontwikkeling die recht doet aan de persoonlijkheid van elk kind.

Kernachtig samengevat:

Basisschool Prins Bernhard

- ♦ is een open protestants-christelijke basisschool;
- ♦ is een school die een 'waarden-volle' school wil zijn
- ♦ is een school waarin aandacht uitgaat naar het samen leren, zowel bij de leerlingen als bij de leerkrachten;
- ♦ is een school waar een sfeer van saamhorigheid en vertrouwen heerst,
- ♦ is een school waar, naast de aandacht voor een fijne sfeer, een optimale ontwikkeling hoog in het vaandel staat.

Onze slogan is *"een vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich optimaal ontwikkelen"*

2.0 Sterk in de wijk

Inleiding

Basisschool Prins Bernhard (opening in 1961) is een protestants-christelijke school in Tilburg. De school ligt in woonwijk 'De Reit' aan de rand van Tilburg-West. Deze wijk bestaat voor een gedeelte uit eengezinswoningen en voor een gedeelte uit flats, gebouwd in de jaren '60. In deze wijk wonen relatief veel alleenstaanden en is de gemiddelde gezinsgrootte een stuk kleiner dan in de rest van de gemeente Tilburg. Vlak bij de school ligt een langgerekt wandelpark. Het leef- en woonklimaat is positief te noemen.

Omdat BS Prins Bernhard een protestants-christelijke school is en op de grens ligt van twee andere wijken, is het voedingsgebied een stuk groter dan alleen de wijk waarin de school staat.

We zijn gehuisvest in één gebouw, met een mooie 'groene' speelplaats voor de groepen 1 t/m 8. Als extra buitenspeelruimte maken we gebruik van een klein grasveld dat direct aan ons schoolplein grenst.

Op 1 oktober 2015, bezochten 193 leerlingen onze school, verdeeld over 8 groepen. Volgens de prognoses komen we op 1 oktober 2016 op 185 leerlingen uit.

Ouders kiezen om verschillende redenen voor Basisschool Prins Bernhard. Ouders die kiezen voor de protestants-christelijke identiteit van de school, ouders die kiezen voor een school in de wijk en ouders die kiezen voor de school vanwege goede berichten die over de school verteld worden of vanwege de kleinschaligheid.

We hebben een leerlinggewicht van 12 %. Het opleidingsniveau van ouders is divers, zowel hoogopgeleid als laagopgeleide ouders bezoeken onze school. De buurt wordt als veilig ervaren en er zijn voldoende buitenspeelmogelijkheden voor kinderen. Iets meer dan de helft van onze leerlingen gaan na schooltijd naar een sportvereniging. Overgewicht komt bij onze kinderen bijna niet voor. Toch horen we soms ook wel dat een enkel kind niet ontbeten heeft.

Een deel van onze kinderen heeft last van de thuissituatie, dit heeft te maken met persoonlijke omstandigheden zoals gezondheid van de ouders of echtscheiding. Armoede komt ook voor (32% in de wijk), dit is echter op onze school meer uitzondering dan regel. De taal die kinderen spreken is heel belangrijk voor de ontwikkeling. Van de kinderen die bij ons op school komen spreekt het merendeel (90%) thuis en op school Nederlands.

In de directe omgeving liggen drie kinderdagverblijven (KDV). Met KDV Nulvier, KDV Unikids 2.0 en KDV Kleine boom hebben we echter geen direct contact.

2.1 Wat hebben we al bereikt?

Afgelopen schooljaar is er een mooi nieuw schoolplein aangelegd vanuit de visie 'groen' buitenspelen, waarbij de fantasie van leerlingen geprikkeld wordt. Ook hebben we bewust gekozen voor gezamenlijk buiten spelen van de leerlingen van groep 1 t/m 8.

Grenzend aan onze school ligt een moestuin, beheerd door buurtbewoners waarvan sommige ouders van onze school zijn. Er zijn contacten gelegd en er liggen plannen om de samenwerking tussen moestuin en school verder uit te breiden.

Ook is er een samenwerking met de Bibliotheek Midden Brabant voor het opzetten van een schoolbibliotheek in onze school. Er is goede samenwerking met 'Kinderstad'. Kinderen die naar de BSO gaan worden in onze aula opgehaald door de verschillende locaties van Kinderstad.

2.2 Waardoor worden we uitgedaagd?

We worden uitgedaagd meer te participeren in netwerken buiten de school. Vanuit een eerste analyse over onze wijk, locatie en populatie komt naar voren dat we een actievere rol in de directe omgeving zouden kunnen spelen. We zien dat we nu erg naar binnen gericht zijn. Dit willen we kenteren en meer naar buiten treden.

2.3 Wat gaan we doen?

In het Strategisch Beleidsplan van Tangent 2015-2019 staat het volgende geformuleerd:

Ambitie 2: Wij spelen een actieve rol in de directe omgeving

'Tangent-scholen nemen initiatief en werken intensief samen met partners in de wijk/buurt om een omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.'

In 2019 zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van kinderen bijvoorbeeld in de vorm van educatief partnerschap. Ouders en school nemen samen, ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, belangrijke beslissingen over het leerproces van de kinderen. De school werkt intensief samen met partners in de wijk. Het uitgangspunt is "It takes a village to raise a child" (Micha de Winter). Andere scholen, kinderopvangorganisaties, gemeentelijke instanties, zorg en welzijn bieden samen met Stichting Tangent een omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Voor BS Prins Bernhard betekent dit:

	activiteiten	doelen
Actieve rol in directe omgeving	-gericht aanschrijven van gezinnen met jonge kinderen -profilen binnen kerkelijke gemeentes -profilen binnen wijkactiviteiten -binnenkant schoolgebouw verfrissen	In 2020: 2.3a: bezoeken 200 leerlingen onze school. 2.3b: is onze binnenruimte fris, schoon, opgeruimd en voorziet in leerplekken voor ons onderwijs. 2.3c: ondersteunen ouders leerprocessen van kinderen in de groepen (lezen / rekenen / activiteiten begeleiden)
Netwerken in omgeving versterken	-samenwerking opzoeken met de drie KDV in nabije omgeving -betrekken moestuin in onderwijsprogramma (zie ook 5.0) -ouders meer betrekken bij leerproces	2.3d: worden er activiteiten georganiseerd voor kinderen van het KDV (voorlezen tijdens Kinderboekenweek, poppenkast voorstelling)

3.0 Samen Sterk

Inleiding

Eigentijds onderwijs anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen. Het is in beweging en steeds op zoek naar adequate afstemming op wensen en mogelijkheden van de maatschappij. Naast de didactische en pedagogische opdracht van de school wordt de maatschappelijke waarde van onderwijs steeds hoger ingeschat.

Naast voldoende en gemotiveerde medewerkers, wil Tangent dan ook competente medewerkers die hieraan inhoud kunnen geven. School en medewerkers zorgen voor het welbevinden van het personeel om gezondheid, veiligheid en tevredenheid te waarborgen. Medewerkers hebben een reflectieve houding op hun professionele ontwikkeling. De persoonlijke ontwikkelingsvraag van medewerkers wordt in relatie tot de schoolontwikkeling geconcretiseerd.

Tangent wil de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling ondersteunen dan wel versterken. Daartoe formuleert Tangent Integraal personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid moet leiden tot:

- Organisatiebeleid: een missie en een visie die tot op de werkvloer de richting van het handelen van medewerkers bepalen. In het Strategisch Beleidsplan van 2015-2019 zijn de missie, visie en strategische doelstellingen verwoord.
- Personeelsbeheer: een optimale instroom, doorstroom en in voorkomende gevallen uitstroom van medewerkers.
- Competentiemanagement: een lerende organisatie waarin medewerkers zichzelf mede verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en een reflectieve houding hebben op hun professionele ontwikkeling.
- Personeelszorg: een organisatie waar mensen prettig werken: gezond, veilig en tevreden. Duurzame inzetbaarheid van het personeel is daarbij een speerpunt van beleid.
- Communicatie: een goede communicatie (bijvoorbeeld via een intranet) tussen de verschillende betrokkenen bij het Integraal personeelsbeleid.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het IPB beleid van Tangent. Tevens heeft Tangent een professionaliseringsbeleid dat wordt geconcretiseerd in het school professionaliseringsplan.

Een goed financieel beleid is een belangrijke voorwaarde voor het tot stand brengen van goed beleid op andere terreinen. Financiële middelen worden verdeeld op basis van de visie zoals weergegeven in het strategisch beleidsplan. Tangent voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn.

Tangent conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat overeengekomen is in 2009. Doel daarvan is een verantwoorde omgang met sponsoring te bewerkstelligen. Tangent onderschrijft de doelstelling van dit convenant.

3.1 Wat hebben we al bereikt ?

Op BS Prins Bernhard hebben alle leerkrachten zitting in een werkgroep. Zij kiezen deze op basis van hun eigen interesse en kundigheid. Zij maken jaarplannen voor de school en evalueren die aan het einde van het schooljaar. Zij zitten de teamvergadering inhoudelijk voor wanneer hun werkgroep op het rooster staat.

Drie leerkrachten hebben een Master SEN opleiding gevolgd, waaronder de intern begeleider. BS Prins Bernhard beschikt over een taal- en rekencoördinator, een ICT-coördinator, een coördinator voor Hoogbegaafdheid, voor cultuur en er is een coördinator voor Sociale Veiligheid. Netwerken binnen Tangent voor deze groepen worden goed bezocht.

De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd zoals vastgesteld in het beleid van Tangent.

Uit het laatste tevredenheidsonderzoek voor medewerkers (2015) komt naar voren dat de medewerkers de school een 7,8 geven. Het gemiddelde rapportcijfer dat de medewerker aan hun baan geven is 8,06 (landelijk is dit 7,73). Van de medewerkers geeft 100% aan dat men overwegend met plezier naar het werk gaat (landelijk is dit 95%). 89% zou andere personen aanraden om op onze school te komen werken (landelijk is dit 70%). Van de medewerkers is 100% tevreden over de sfeer op school.

3.2 Waar worden we door uitgedaagd?

Uit dit zelfde tevredenheidsonderzoek komt naar voren dat relatief veel medewerkers ontevreden zijn over de hygiëne binnen de school (72%) en over de netheid binnen de school (50%). De werkdruk wordt in deze peiling door 22% (2015) van de medewerkers als te hoog ervaren.

De toenemende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van leerlingen is voor veel leerkrachten een uitdaging om dit te integreren en te managen in hun onderwijs. Het takenpakket en de tijd die deze taken nemen is onderwerp van veel gesprek. Leerkrachten zien dit nu (2016) als grootste oorzaak van de ervaren werkdruk. De uitdaging is om de leerkrachten duurzaam inzetbaar te houden, hun werkplezier te vergroten. Dit vraagt om eigenaarschap bij de leerkrachten om dit met elkaar als team te bereiken.

3.3 Wat gaan we doen ?

In het Strategisch Beleidsplan van Tangent 2015-2019 staat het volgende geformuleerd:

Ambitie 3 Al onze medewerkers zijn duurzaam inzetbaar

'Tangent beschouwt haar medewerkers als grootste kapitaal met daarbij specifieke aandacht voor welbevinden, ontwikkeling van vaardigheden en professionaliteit.'

In 2019 zijn alle medewerkers duurzaam inzetbaar. Medewerkers zijn gezond en vitaal, gemotiveerd en betrokken. Ze voeren werkzaamheden uit die passen bij hun behoeften, kennis en vaardigheden. Ze zijn vakbekwaam aan het werk en zorgen ervoor dat ze dit ook blijven. Zij blijven zich ontwikkelen en scholen. Het initiatief en de verantwoordelijkheid hiervoor nemen de medewerkers zelf vanuit eigenaarschap, zelfbewustzijn en reflectie. Stichting Tangent als werkgever neemt mede verantwoordelijkheid en faciliteert en begeleidt medewerkers daar waar van toepassing.

Voor BS Prins Bernhard betekent dit:

	activiteiten	doelen
Verhouding werkdruk/werkplezier	-onderzoeken van werkdruk beleving bij andere scholen binnen Tangent -indien nodig een teamtraining -blijvend gesprek tussen team en directie	In 2020: 3.3a: is de verhouding werkdruk/werkplezier voor 80% van de leerkrachten voldoende (gemeten middels de tevredenheidspeiling onder leerkrachten in 2019) 3.3b: is BS Prins Bernhard een Professionele Leergemeenschap (PLG)
Professionalisering	-structureel en volgens vaste cycli inzetten van collegiale consultaties -fases van de ontwikkeling naar een Professionele leergemeenschap (School aan Zet) bestuderen en de voor onze school noodzakelijke stappen zetten. -flitsbezoeken directie -groepsbezoeken IB/directie	

4.0 Sterk in kwaliteit

Inleiding

Tangent hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: Samen sterk zijn in kwaliteit. Dit geldt voor zowel de kinderopvang als de scholen. Voor de scholen biedt Tangent een duidelijk kwaliteitskader om een goede kwaliteitszorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Hieronder beschrijven we de uitgangspunten van het beleid van kwaliteitszorg dat geldt voor de scholen en het daarbij gehanteerde kwaliteitszorgsysteem.

Uitgangspunten

Stichting Tangent en ook elke peuterspeelzaal en elke basisschool bewaken systematisch de kwaliteit van hun

ontwikkelingsaanbod en hun onderwijs en nemen maatregelen om die kwaliteit te behouden en waar nodig te verbeteren. Bij kwaliteitszorg gaat het om:

- a) Het bepalen van doelen die de peuterspeelzaal of school nastreeft.
- b) Het systematisch en planmatig onderzoeken in hoeverre de doelen worden bereikt (= zelfevaluatie).
- c) Het ondernemen van acties om een eventuele kloof tussen a en b op te heffen.

Voor de scholen worden de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader PO van de Inspectie van het Onderwijs gehanteerd. Indien de peuterspeelzaal en de school in staat zijn op adequate wijze vorm te geven aan kwaliteitszorg, kunnen zij eigen verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van haar ontwikkelingsaanbod en onderwijs. De leerbehoeften van de leerling-populatie vormen hierbij het uitgangspunt en de peuterspeelzaal of school dient haar aanbod aan te passen aan de behoeften van die populatie.

Kwaliteitszorg legt verbindingen met andere ontwikkelingen binnen Tangent, zoals bijvoorbeeld professionalisering van de medewerkers. De notitie Kader Kwaliteitszorg Tangent dient enerzijds een helder referentiekader te bieden van wat we binnen Tangent verstaan onder kwaliteit en anderzijds een flexibele structuur te hebben, zodat het gemakkelijk is te operationaliseren voor specifieke onderwerpen.

De kwaliteitscyclus uit het toezichtkader PO houdt in:

- * De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoefte van haar leerlingenpopulatie;
- * De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.
- * De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen;
- * De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;
- * De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen;
- * De school verantwoordt aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

Om goed te kunnen verantwoorden moet de school beschikken over inzichtelijke, transparante rapportages (o.a. toetsresultaten), zelfevaluaties, monitoring van de uitgaven en over de effecten van verbeteractiviteiten. Tangent hanteert verschillende instrumenten binnen de genoemde kwaliteitscyclus:

Strategisch beleidsplan:

Eenmaal in de 4 jaar wordt het strategisch beleidsplan vastgesteld. Hierin worden naast de missie en visie ook de kernwaarden van Tangent beschreven en worden de kaders en beleidsvoornemens op de verschillende beleidsterreinen uitgewerkt.

Schoolplan en Jaarplan:

Op basis van de kaders die in het strategisch beleidsplan zijn geschetst wordt door elke school het nieuwe schoolplan geschreven, waarbij de schoolspecifieke beleidsvoornemens in een meerjarenplanning worden opgenomen. De voornemens uit het schoolplan en uit het jaarplan van het CvB worden jaarlijks SMART uitgewerkt in een jaarplan op schoolniveau.

Managementrapportage:

De directie van elke school legt twee keer per jaar over de ontwikkelingen op de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën en facility en kwaliteitszorg verantwoording af naar het College van Bestuur in de managementrapportage. Deze rapportage is het uitgangspunt voor de voortgangsgesprekken (voorjaar en najaar) tussen directie en CvB. Een keer per jaar (najaar) geeft het CvB schriftelijke feedback over de documenten: schoolgids, jaarplan en managementrapportage.

De cyclus van Plan, Do, Check, Act wordt in de managementrapportage beschreven, waarbij er relaties gelegd worden met de informatie in de bijlagen van de managementrapportage.

Naast verantwoorden heeft de managementrapportage ook een informatiefunctie: de ander informeren over de stand van zaken opdat er vervolgens in samenwerking verder gewerkt kan worden.

De managementrapportage kan tevens gezien worden als een goede opmaat voor een toekomstig jaarverslag op schoolniveau.

Kwaliteitskaarten:

Om de gegevens in de managementrapportage te kunnen verantwoorden worden alle kwaliteitsaspecten jaarlijks door het managementteam van de school geëvalueerd.

In het kader van deze zelfevaluatie gebruikt elke school de Tangent -kwaliteitskaarten.

Hierin zijn alle kwaliteitsaspecten uit het toezichtkader van de inspectie, met de bijbehorende indicatoren, verwerkt. De kwaliteitsaspecten zijn onderverdeeld in vijf domeinen: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en wet- en regelgeving.

N.a.v. de zelfevaluatie worden de in het schoolplan beschreven beleidsvoornemens waar nodig bijgesteld.

Toetskalender BS Prins Bernhard (2015-2016)

Maand		Afname groep	Opmerkingen
September	SIDI-R	Gr. 1-2 (3)	Groep 3 alle leerlingen
Oktober	Herfstsignalering VLL	Gr. 3	Na kern 3
	SCOL	Gr. 1 t/m 8	
	SVS werkwoordspelling	Gr. 8	Eind oktober
	Woordenschat	Gr. 8	Eind oktober
November	TTA	Gr. 4, 5	+ -
	TTA	Gr. 6, 7, 8	+ - x :
December	Wintersignalering VLL	Gr. 3	Na kern 6 (dec./jan.)
Januari	AVI	Gr. 3 t/m 8	Laatste helft januari/eerste helft februari.
	DMT	Gr. 3 t/m 8	Laatste helft januari/eerste helft februari.
	Rekenen voor kleuters	Gr. 1- 2	
	Taal voor kleuters	Gr. 1- 2	
	TBL (begrijpend. lezen)	Gr. 6 t/m 8	
	TBL 3.0	Gr. 4, 5	Laatste helft januari / eerste helft februari
	Woordenschat	Gr 3 t/m 8	
	Rekenen/wiskunde	Gr. 4 t/m 8	Laatste helft januari / eerste helft februari
	SVS 3.0 (spelling) SVS (spelling)	Gr. 3 t/m 5 Gr. 6 t/m 8	Laatste helft januari/eerste helft februari.
	SVS werkwoordspelling	Gr. 8	
Februari	Rekenen/wiskunde	Gr. 3	
	SIDI-R	Gr. 1-2	
	SCOL	Gr. 1 t/m 8	
	Kleutertoets(letters)	Gr. 2	Begin februari
	TTA	Gr. 4	+ -
	TTA	Gr. 5 t/m 8	+ - x :
Maart	Voorjaarssignalering VLL	Gr. 3	Na kern 9
April			
Mei	DMT	Gr. 3 t/m 7	Laatste helft mei/geheel juni
	AVI	Gr. 3 t/m 7	Laatste helft mei/geheel juni
	Studievaardigheden	Gr. 7	Mei/juni
Juni	Rekenen voor kleuters	Gr. 1- 2	Alle kleuters
	Taal voor kleuters	Gr. 1- 2	Alle kleuters
	Kleutertoets(letters)	Gr. 2	
	Woordenschat	Gr 3 t/m 7	
	SVS 3.0 (spelling) SVS (spelling)	Gr. 3 t/m 5 Gr. 6 t/m 8	
	SVS werkwoordspelling	Gr. 7	
	Rekenen/wiskunde	Gr. 3 t/m 7	
	TTA	Gr. 3	+ -
	TTA	Gr. 4	+ -
	TTA	Gr. 5 t/m 8	+ - x :
	TBL 3.0	Gr. 3, 4, 5	

4.1 Wat hebben we bereikt?

BS Prins Bernhard heeft afgelopen schooljaar haar 'Ondersteuningsplan BS Prins Bernhard' afgerond. Hierin staat beschreven hoe we ons onderwijs vormgeven. Welke afspraken er gelden binnen school en hoe de zorg geregeld is.

Het gericht werken aan opbrengsten heeft ervoor gezorgd dat alle leerkrachten goede streefscores kunnen bepalen en deze twee keer per jaar verantwoorden aan de directie. Zij evalueren en reflecteren tevens twee keer per jaar op hun gestelde en behaalde scores. Leerkrachten hebben naast deze twee gesprekken met de directie ook twee keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. Zij bespreken hierin de groepsresultaten, de voortgang van de groep als geheel en van individuele leerlingen afzonderlijk en hun eigen ondersteuningsbehoeften.

Op schoolniveau bespreken, reflecteren en evalueren we tijdens teamvergaderingen en op de jaarlijkse evaluatie studiedag in juni.

De plusklas, die bekostigd wordt vanuit de reguliere formatie, is gecontinueerd. Ook het HB-beleid binnen de groepen (compacten, verrijken) wordt continu geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Afgelopen jaar hebben we de interne audit over de zorg binnen onze school afgenomen. Tevens participeren we in de cyclus van tevredenheidsonderzoeken van Scholen met Succes.

We verantwoorden ons op verschillende manieren. Naar ouders middels de schoolgids en de nieuwsbrief, naar het bestuur middels de managementrapportages en naar de Inspectie van het Onderwijs middels het toetsresultaat op de Centrale eindtoets.

Beleid sociale veiligheid

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen en waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat ze leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Om een veilig school klimaat gestalte te geven is in ons team een geschoolde coördinator sociale veiligheid aanwezig. Tevens wordt er een veiligheidsplan geschreven. In 2016-2017 is deze beleidsnotitie afgerond. In deze notitie is omschreven wie het aanspreekpunt is en op welke wijze wij de veiligheid monitoren.

	Leermiddelen/methodes
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs (van Gelder)
Nederlandse taal	Schatkist (groep 1 en 2) Veilig leren lezen (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8) Estafette (groep 4 t/m 8) Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) ABCDE.....Ik begrijp het! (groep 8) Aanvullende materialen: Plustaak taal / begrijpend lezen Taaltoppers Taalmeesters
Rekenen en Wiskunde	Schatkist (groep 1 en 2) Wereld in Getallen (groep 3 t/m 8) Aanvullende materialen: Maatwerk Rekentijgers Rekentoppers Plustaak rekenen Tridio
Engelse taal	Take it easy (groep 7 en 8)
Aardrijkskunde	Argus Clou (groep 5 t/m 8)
Geschiedenis	De Trek (groep 5 t/m 8)
De natuur	Leefwereld (groep 3 t/m 8)

	Buitendienst (groep 5,6)
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Zie burgerschap
Geestelijke stromingen	Trefwoord (groep 1 t/m 8)
Expressie-activiteiten	Moet je doen!
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig in het verkeer (groep 3 t/m 8)
Bevordering van gezond gedrag	Kanjer training (groep 1 t/m 8)
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Kanjer training (groep 1 t/m 8)
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Trefwoord (groep 1 t/m 8) Heilige huisjes Schooltv weekjournaal

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet BS Prins Bernhard aan de kerndoelen van de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.2 Waartoe worden we uitgedaagd?

De veranderende maatschappij, het gericht zijn op de toekomst vraagt van school dat we innoveren en kritisch de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs blijvend volgen. Daarbij worden we uitgedaagd om de maatschappelijke ontwikkelingen te vertalen in kwaliteit van onderwijs.

Dit vraagt om een kritische houding om de verhouding werkdruk / werkplezier beheersbaar te houden (zie 3.3). Deze wordt onder meer veroorzaakt door de administratielast van de leerkrachten en ons eigen enthousiasme, waardoor we van alles willen aanpakken. We worden uitgedaagd om keuzes te maken en te monitoren of we doen wat we zeggen. Daarnaast meer gebruik te maken van moderne manieren voor administratie en geen werkzaamheden dubbel te doen.

4.3. Wat gaan we doen?

Om de kwaliteit goed te kunnen volgen en waarborgen gaan we over van een papieren basis naar een centrale, digitale omgeving. Tevens gaan we kwaliteit van de instructies binnen de groepen monitoren en borgen.

Voor BS Prins Bernhard betekent dit:

	Activiteiten	Doelen
Optimaal gebruik maken van digitale systemen	Uitbreiden van het gebruik maken van ons LVS (Esis) door leerkrachten. - Cursus digitale handelingsplannen en groepsoverzichten - Cursus digitaal rapport	In 2020: 4.3a: staan de handelingsplannen en groepsoverzichten in Esis 4.3b: gebruiken we een digitaal rapport 4.3c: hebben de leerlingen van groep 1, 2, 3 en 4 een digitaal dossier 4.3d: is beleid rondom Sociale Veiligheid geschreven, in werking en wordt getoetst middels een monitor. 4.3e: zijn er 4.3e: is het model DI en het Coöperatief leren (CL) goed geborgd in ons onderwijs 4.3f: heeft de school eigen normen voor rekenen, lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat
Een veilige en fijne school zijn Kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen bieden	Beleid Sociale veiligheid schrijven (schooljaar 2016-2017) Invoeren van monitor (2017-2018) Monitoren van het Directe instructiemodel en de schoolafspraken rondom Coöperatief leren Schooleigen normen vaststellen	

5.0 Sterk in onderwijs

Inleiding

De uitgangspunten van ons onderwijskundig beleid zijn gerelateerd aan de ambities en het kwaliteitskader van Tangent. De ambities en thema's uit het Strategisch Beleidsplan Tangent vormen de inspiratie voor het bepalen van de inhoud van ons onderwijs.

Het didactisch en pedagogisch kompas van BS Prins Bernhard is gebaseerd op de principes van het 'Essentieel leren' en de '21st Century skills'.

Essentieel Leren

Essentieel Leren richt zich op leren met een ontwikkelingsgericht mensbeeld. Dat betekent dat het gaat over het unieke individu en zijn verbondenheid met de ander en de samenleving. Het gaat erom evenwicht te vinden tussen de individuele ontwikkeling in relatie tot de ontwikkelingen als geheel.

De 10 principes van essentieel leren:

- 1) leren en lesgeven is intellectueel uitdagend
- 2) minder is meer, diepgang boven oppervlakkigheid
- 3) de kerndoelen zijn voor alle leerlingen, de weg ernaar toe verschilt, zoals leerlingen verschillen
- 4) leren en lesgeven is persoonlijk, de leraren en leerlingen tonen eigenaarschap
- 5) de leerling leert, doet, denkt, maakt en de leraar ondersteunt
- 6) alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld
- 7) laten zien wat je kent en kunt en wie je bent
- 8) iedereen is verbonden met de hele school en er verantwoordelijk voor
- 9) leren en werken op basis van respect en vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds
- 10) diversiteit wordt gewaardeerd, daarmee is de school een democratische gemeenschap en draagt er aan bij

Leren aan de hand van de 21st Century Skills:

De maatschappij verandert door toenemende technologische ontwikkelingen en informatisering. Er is meer en meer sprake van een dynamische kenniseconomie. Op onze school is leren daarom niet alleen gericht op taal en rekenen. Wij leren kinderen ook vaardigheden die nodig zijn in de nieuwe samenleving. Om informatie te beoordelen en kennis te vergaren, leren wij ze vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen. Ook leren wij ze vaardigheden passend bij de nieuwe wijze van communiceren en samenwerken. Daarnaast zetten wij ook in op sociale en culturele vaardigheden die hierbij horen. Ook leren wij kinderen vaardigheden als ICT-geletterdheid. Met dit alles zorgen wij ervoor dat kinderen hun betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding behouden.



Structureel Coöperatief Leren

Coöperatief Leren (CL) is een aanvulling op de lespraktijk van alledag, waarbij de leerkracht gebruik maakt van individuele en klassikale werkvormen. De basisprincipes van het Coöperatief Leren zijn:

- Gelijkwaardige deelname
- Individuele aansprakelijkheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Simultane interactie

Naast kennis en vaardigheden wordt gewerkt aan communicatieve en sociale vaardigheden. Vaardigheden waar de maatschappij een steeds groter beroep op doet. Deze basisprincipes komen in alle didactische structuren aan de orde en worden toegepast in de groepen 1 t/m 8.

5.1 *Wat hebben we al bereikt?*

Het betrokken team is verdeeld over verschillende werkgroepen, met elk hun eigen jaarplan. Er werken 3 leerkrachten met een Master SEN opleiding.

Afgelopen schooljaar hebben we een nieuwe taalmethode ingevoerd, die ook sterk is in het spellingsonderwijs. De implementatie van de nieuwe taalmethode vergt de nodige inspanning, deze is geëvalueerd en aandachtspunten zijn geformuleerd. Het tweede jaar van het traject van CMKT (Cultuur met kwaliteit Tilburg) is uitgevoerd, waardoor leerkrachten meer handvatten hebben om beeldende vorming toe te passen en te integreren binnen hun onderwijs. De Kanjer methode en onze leerlijn 'leren leren' hebben het afgelopen schooljaar de nodige aandacht gekregen om dit verder te borgen binnen ons onderwijs. Hieraan kunnen nu goed nieuwe doelen vanuit het Essentieel leren en de 21st Century skills gekoppeld worden.

De taalcoördinator is samen met de werkgroep taal bezig met het opzetten van de schoolbibliotheek. Het team heeft een scan ingevuld over de 21^{ste} – eeuwse vaardigheden en uitspraken gedaan waardoor we keuzes kunnen maken aan welke vaardigheden we aandacht willen geven.

5.2 *Waar toe worden we uitgedaagd?*

We worden uitgedaagd om de principes van het Essentieel leren en de 21st century skills te verwerken in ons onderwijs. Dit vraagt een nieuwe kijk op onderwijzen en opvoeden. Ook de maatschappij (passend onderwijs) vraagt om anders om te gaan met het regulier onderwijs. We zullen differentiatie anders moeten gaan vormgeven en de methode minder als leidraad moeten zien. Naast het geven van een goede basis waarin vakmanschap, kennis en ervaring van de leerkrachten centraal staat, willen we ook werken aan meer eigenaarschap bij onze leerlingen. We zien hiervoor met name kansen bij de wereldoriëntatie vakken en onze leerlijn Leren leren.

Onderzoekvaardigheden (mediawijsheid, probleem oplossend vermogen), kritisch denken en samenwerken zullen een plaats moeten krijgen in ons onderwijsprogramma.

We merken dat het werken met de CL werkvormen niet goed geborgd is geweest en steeds minder door de leerkrachten wordt toegepast. Bij de audit van Sardes (zie 6.0) werd dit aangegeven als ontwikkelingsadvies.

Onze methode Leefwereld is verouderd en niet boeiend meer. Op de Centrale Eindtoets wordt op natuuronderwijs lager gescoord dan op aardrijkskunde en geschiedenis.

5.3. *Wat gaan we doen?*

In het Strategisch Beleidsplan van Tangent 2015-2019 staat het volgende geformuleerd:

Ambitie 1: We bieden toekomstgericht onderwijs

'De scholen van tangent profileren en specialiseren zich met een eigentijds onderwijsconcept, waarbij we talenten van kinderen en medewerkers aanspreken en ontwikkelen.'

In 2019 is toekomstgericht onderwijs op onze scholen zichtbaar. Kinderen en medewerkers leren op onze scholen om te gaan met onze snel veranderende informatie- en netwerksamenleving.

We dagen kinderen en medewerkers uit en halen talenten naar boven. We sluiten in het leren aan bij de persoonlijke behoeften en ontwikkeling van ieder kind en iedere medewerker. Onze scholen zijn professionele leergemeenschappen waarin wij leren van en met elkaar. Ons didactisch en pedagogisch kompas is hiertoe onze leidraad.

Voor BS Prins Bernhard betekent dit:

	Activiteiten	Doelen
eigenaarschap bij de leerlingen ontwikkelen	Eigen inbreng / voorkeur van leerlingen bevorderen binnen de leerlijn 'Leren leren' en zelfsturend leren ontwikkelen Het leren zichtbaar maken voor de leerlingen	In 2020: 5.3a: hebben leerlingen meer zeggenschap over en inzicht in hun eigen leren 5.3b: hebben we geïntegreerd onderwijs NME en Techniek en is groep overstijgend
We willen toekomstgericht onderwijs bieden	-CL werkvormen opnieuw borgen - groeps- en flitsbezoeken, gesprek op teamvergaderingen, input vanuit werkgroep -oriënteren op aanbod Natuur en Milieu Educatie (NME) met Techniek	5.3c: zijn de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden verweven in ons onderwijs 5.3d: vormen de principes van Essentieel leren onze omgang met elkaar

6.0 Sterk in zorg voor elke leerling

Profielsamenvatting uit de audit van Sardes voor het in beeld brengen van het Schoolondersteuningsprofiel:

De Prins Bernhardschool is een kleine protestants-christelijke school. Minder dan vroeger kiezen mensen de school vanwege die identiteit en daarvoor staat de school ook open. Voor een behoorlijke groep ouders is de identiteit nog wel doorslaggevend. De school ligt in de wijk De Reit. De ruime speelplaats wordt dit jaar (2015-2016) gerenoveerd. De lerarenkamer grenst helemaal aan de speeltuin (met een glazen wand) waardoor er veel contact is tussen binnen en buiten.

De school zit ruim in zijn jas en heeft door de vele extra ruimten verschillende mogelijkheden om activiteiten buiten het klaslokaal uit te voeren. Dat gebeurt ook al, door de ruimtes in te zetten voor bijvoorbeeld de plusklas en de leerlingen met dyslexie. In het team valt het relatief grote aantal leerkrachten met een master Sen op. Vergeleken met twee jaar geleden gaat de school wat vrijer om met onderwijsmethoden en is mede daardoor in staat diverse vormen van onderwijsondersteuning te bieden.

Zorg op schoolniveau

Basisschool Prins Bernhard beschikt over een ondersteuningsplan, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school georganiseerd is. Leerlingenzorg geldt voor alle leerlingen, waarbij de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied anders verloopt. De organisatie ervan ligt in handen van de intern begeleider. Hoe de zorg op schoolniveau gestalte krijgt en wat de gevolgen ervan zijn, wordt hier kort toegelicht. Voor een uitgebreidere (en actuele) beschrijving van de leerlingenzorg verwijzen we naar het ondersteuningsplan van de school.

Toekennen van extra ondersteuning aan leerlingen

BS Prins Bernhard is een netwerkschool. Extra hulp en begeleiding vinden in de meeste gevallen binnen de groep plaats en wordt gegeven door de eigen leerkracht. Dit vraagt de nodige kennis en vaardigheden van de leerkracht. Deze wordt daarin begeleid en ondersteund door de intern begeleider.

Voor remedial teaching buiten de groep zullen meer en meer alleen die leerlingen in aanmerking komen met een specifieke problematiek. Voorbeelden hiervan zijn dyslexie, dyscalculie, syndroom van Down, ASS, etc.

Voor leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong (hoogbegaafden) hebben we een plusklas ingericht. Deze leerlingen werken ook in hun eigen groep met aangepaste leerstof (compacting, verrijking).

Door de wet op passend onderwijs heeft ons samenwerkingsverband Plein 013, op elke school een consultant geplaatst. Zij ondersteunt de school/IB bij het zoeken naar passende oplossingen bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het 'Ondersteuningplan BS Prins Bernhard'.

Ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m4)

In groep 1, 2 en 3 worden de leerlingen gescreend op meer- en hoogbegaafdheid m.b.v. het instrument SiDi-R. Signalering van begaafde kinderen dient zo vroeg mogelijk te gebeuren. Het vroegtijdig onderkennen van de begaafdheid en hiermee de onderwijsbehoeften van een leerling is vooral van belang om problemen als onderpresteren en negatief zelfbeeld of gedragsproblemen te voorkomen.

Voor meer informatie en de verdere procedure, verwijzen wij u naar het 'Beleid meer- en hoogbegaafdheid'.

Twee dagen per week is er een onderwijsassistente werkzaam in de groepen 1 en 2. Zij ondersteunt de leerkrachten zodat deze meer tijd hebben voor observatie en instructie aan leerlingen die dit nodig hebben. Een leerkracht van de kleuterbouw bezoekt de bijeenkomsten van het netwerk 'Het jonge risicokind'.

Onze toelatingsprocedure

Deze staat uitgebreid beschreven in ons ondersteuningsplan.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het 'Ondersteuningplan BS Prins Bernhard'.

Procedure schorsen en verwijderen

Opvoedkundige maatregelen zijn pedagogische handelingen die beogen sociaal gewenst gedrag te bevorderen en leerlingen proberen te vormen. Omdat deze maatregelen de rechtssfeer van de leerling slechts zijdelings raken, gaat het hier om feitelijk handelen. Dit betekent dat opvoedkundige maatregelen door basisschool Prins Bernhard aan een leerling kunnen worden opgelegd.

Deze ordemaatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte:

- De schriftelijke berisping;
- De definitieve overplaatsing naar een parallelklas of een andere vestiging van de school van het bevoegd gezag;
- De schorsing;
- De verwijdering.

Schorsing en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Schorsen en verwijderen zijn namelijk orde maatregelen.

De redenen voor de ordemaatregelen zijn:

- Ondersteuningsbehoefte
- Wangedrag
- Grondslag van de school

Bij schorsing en/of verwijdering van school wordt door basisschool Prins Bernhard het protocol 'Schorsing en/of verwijdering' van onze stichting Tangent gehanteerd.

Samenwerkingsverband Plein013

De scholen in de regio Tilburg nemen deel aan het Samenwerkingsverband Plein013Tilburg. In het samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen wordt ingezet.

Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. Door middel van dit plan leggen de scholen en besturen ook verantwoording af aan ouders en inspectie over het gevoerde beleid. Ook kent het samenwerkingsverband een ondersteuningsplan. Zie hiervoor de website plein013.nl.

7.0 Meerjarenplanning beleidsvoornemens

Zie hiervoor de bijlage 'Meerjarenplanning BS Prins Bernhard'.

INSTEMMING MR EN VASTSTELLING BEVOEGD GEZAG
INSTEMMING SCHOOLPLAN

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool Prins Bernhard
in te stemmen met het Schoolplan voor de periode 2016 - 2020 van deze school.

Namens de MR,

Handtekening:

Naam:

Functie:

Tilburg d.d.

VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Het bevoegd gezag van basisschool Prins Bernhard heeft het
Schoolplan voor de periode 2016-2020 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Handtekening: 

Naam: D.M. VAN DEN BERGH

Functie: Voorzitter College van Bestuur

Tilburg d.d.