

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL VAN



2018-2022

DATUM TEAMBESPREKING: 18-12-2017
ADVIES MR: POSITIEF
DATUM: 16-04-2018
VASTSTELLING BESTUUR MET DATUM: 16-05-2018

Inhoudsopgave schoolondersteuningsprofiel

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Contactgegevens
 - 2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept
 - 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren
- 3. Basisondersteuning**
 - 3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs
 - 3.2 Planmatig werken
 - 3.2.1 Planmatig werken en ondersteuningsniveaus
 - 3.3 Preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.4 Schoolondersteuningsstructuur
- 4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning
 - 4.3 Ondersteuning in de thuissituatie
- 5. Randvoorwaarden**
 - 5.1 Overige randvoorwaarden
- 6. Conclusies en ambities**

1. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel vindt u een overzicht van de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden en kunnen bieden op onze school. Dit profiel biedt een aanvulling op het schoolplan, waar wij in dit document indien van toepassing naar verwijzen.

De functie van het ondersteuningsprofiel van Basisschool Karel de Grote is:

- Toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een kind past bij de mogelijkheden van de school.
- Communicatie:
Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.
Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering:
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Basisschool Karel de Grote maakt deel uit van Spilcentrum Genderdal. In het Spilcentrum werken het peuterspeelzaalwerk, de kinderopvang, de basisschool en jeugdgezondheidszorg nauw met elkaar samen.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de directie en intern begeleider van basisschool Karel de Grote in samenspraak met het team en wordt vastgesteld voor de periode 2018 – 2022.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Basisschool Karel de Grote
Mendelssohnlaan 217
5653 BB Eindhoven
040 2512628
kareldegrote@skpo.nl

Directie: Silvi Habets en Ellen Frank
Interne begeleiding: Angelika Bongenaar en Bisera Pennings

Basisschool Karel de Grote valt onder Stichting Katholiek en Protestants Onderwijs (SKPO)

Samenwerkingsverband: Passend Onderwijs PO Eindhoven
Contactpersoon: Loes Roffelsen (040-2968787)

2.2 Onderwijs visie/schoolconcept

Onderwijskundige visie

Op onze school wordt een veilige omgeving aan de kinderen geboden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch- en creatief gebied. Op Karel de Grote wordt onderwijs verzorgd, waarbij duidelijke structuur en organisatie van groot belang zijn. Het onderwijs is georganiseerd in jaarklassen, waardoor kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Uiteraard wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de ontwikkeling van het individuele kind.

Met het leerlingvolgsysteem (lvs) wordt nauwgezet in de gaten gehouden of een kind zich binnen de vastgestelde normen ontwikkelt.

Leerlingen die de school verlaten moeten over voldoende bagage beschikken om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich betrokken voelen bij hun eigen ontwikkeling. Om dit te bereiken kiezen wij voor een uitdagende leeromgeving en een diversiteit van werkvormen, leermiddelen en materialen met ontdekkingswaarde en ook voor functionele groepeeringsvormen. Ook wordt het kind geleerd zelfstandig te werken en verantwoordelijk te zijn voor eigen werk en gedrag.

De kinderen krijgen een breed aanbod in verschillende vakgebieden. Er is aandacht voor de creatieve vakken en vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht.

Als team proberen wij steeds de doorgaande lijn in de school te realiseren. We vinden het belangrijk om via een duidelijke, gestructureerde aanpak de mogelijkheden van ieder kind zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel cognitief, sociaal-emotioneel, lichamenlijk als creatief.

Pedagogische visie

Het motto van de school is: Leren van en met elkaar. Dit motto is voor ons de leidraad bij het pedagogisch handelen en heeft consequenties voor ons schoolconcept. De opdracht van de school is goed onderwijs te verzorgen. Daar staan we ook garant voor.

Wij willen dat de school een plaats is, waar de kinderen zich thuis voelen. De school moet een plek zijn waar je serieus genomen wordt en als individu benaderd wordt. Kinderen krijgen bij ons het vertrouwen dat zij mogen zijn wie zij zijn.

De school moet ook een plek zijn waar je je kunt voorbereiden op de maatschappij.

Onder veiligheid verstaan we zowel lichamenlijkke als emotionele veiligheid.

Wij streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die met grote mate van zelfstandigheid hun weg kunnen vinden.

Wij bieden de kinderen structuur vanuit positief leidinggeven, duidelijk zijn in de verwachtingen naar elk kind, vertrouwen geven en aanspreken op verantwoordelijkheid. Zie schoolplan 2017-2021 hoofdstuk 3.1.2.c.

2.3 Kengetallen leerling populatie

Wij zijn een kleurrijke school die bezocht wordt door kinderen van veel verschillende nationaliteiten. Dit betekent voor de inrichting van ons onderwijs dat wij extra aandacht en tijd besteden aan het lees- en taalonderwijs.

Woordenschatontwikkeling neemt een belangrijke plaats in.

Kengetallen:

Leerlingaantallen

Teldatum 01-10-2014	Teldatum 01-10-2015	Teldatum 01-10-2016	Teldatum 01-10-2017
167	165	176	170

Het percentage gewogen kinderen

Teldatum 01-10-2014	Teldatum 01-10-2015	Teldatum 01-10-2016	Teldatum 01-10-2017
49	46	43	40

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang op 01-10-2017 groep 1 :

Aantal	Percentage
12	75%

Overzicht van het aantal kinderen dat in het ZAT (zorgadviesteam) is besproken

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal kinderen	9	12	15	16
Percentage	5%	6%	8%	8%

Uitstroom VO (voortgezet onderwijs)

Aantal en percentage per 01 oktober >12

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal kinderen	18	22	23	17
Percentage kinderen >12 dat niet is doorgestroomd	0%	0%	0%	0%

Aantal verwijzingen naar SBO (speciaal basis onderwijs)

Aantal en percentage per 01 oktober

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal kinderen	160	167	165	176
Aantal naar SBO	0	3	4	1
Percentage	0%	1,8%	2,4%	0,6%

Aantal verwijzingen naar SO (speciaal onderwijs)

Einde schooljaar

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
SO 4	0	0	0	2
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	1	0	0
SO 1	0	0	0	0
totaal	0	1	0	2

Leerlingen met een OPP (ontwikkelingsperspectief)

Einde schooljaar

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Groep 6	1	3	1	1
Groep 7	2	2	3	1
Groep 8	0	2	2	3

3. Basisondersteuning

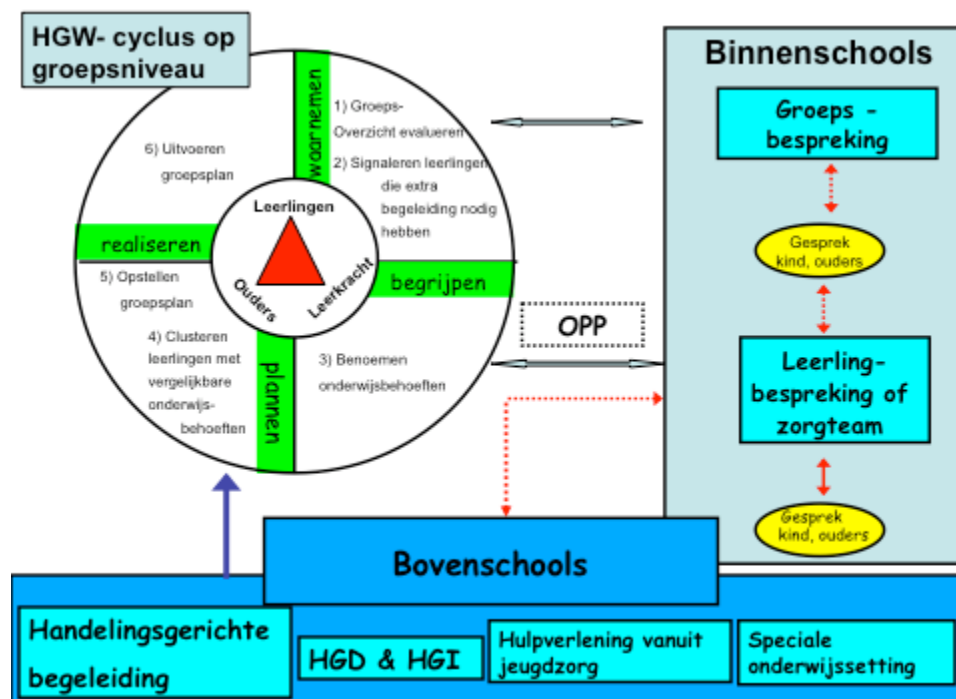
3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Basisonderwijs dient te voldoen aan bepaalde normen. Uit gegevens van zowel inspectie en de kwaliteitsindicatoren van de SKPO blijkt dat basisschool Karel de Grote voldoet aan die gestelde normen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor verwijzen we naar het schoolplan 2011 – 2015 hoofdstuk 9 Kwaliteitszorg. Om deze resultaten te kunnen behouden en verbeteren, werken wij aan de hand van de 1-zorgroute. Naar aanleiding van het inspectiebezoek en onze interne evaluatie hebben wij indicatoren gekozen waarop wij ons verder willen ontwikkelen. Zie jaarplannen 1-zorgroute.

In november 2011 heeft Karel de Grote van de onderwijsinspectie het basisarrangement gekregen. De eindopbrengsten zijn met goed beoordeeld op grond van de kenmerken van onze leerling populatie. De tussenopbrengsten voor taal (technisch lezen en begrijpend lezen) en rekenen en wiskunde voldoen eveneens aan het gestelde niveau.

3.2 Planmatig werken

Op basisschool “Karel de Grote” werken we vanuit het principe van handelingsgericht werken (HGW).



Ons onderwijsaanbod omvat een duidelijke structuur en organisatie. Hierbij maken we gebruik van de cyclus Handelingsgericht werken: evalueren en signaleren, analyseren en begrijpen, plannen en uitvoeren.

3.2.1 Planmatig werken en ondersteuningsniveaus

Driemaal per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden. Eén keer aan het begin van het jaar om de groep in beeld te brengen en twee keer na de CITO (Lvs) toetsafname volgens het toetsrooster.

In verband met de invoering van 1-zorgroute worden er in de maand juni groepsbesprekingen gehouden waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen met de ontvangende leerkracht worden ingevuld. Naar aanleiding hier van worden er groepsplannen gemaakt. Het groepsplan, observatiesysteem Kijk, Scol en de toetsen vormen het gesprekspunt van de groepsbesprekingen.

De groepsbespreking verloopt volgens een van te voren vastgesteld stramien. Deze formulieren dienen minimaal een week van te voren ingeleverd te worden bij de IB-er zodat deze de bespreking goed kan voorbereiden.

Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen worden op dat moment gesignaleerd en worden aangemeld voor de leerlingbespreking. De interne begeleider krijgt op deze wijze een totaaloverzicht van de zorgleerlingen.

De verslagen van de groeps- en leerlingbesprekingen worden vastgelegd in Parnassys. Voor zorgbesprekingen maken wij gebruik van diverse formulieren.

De zorgstructuur is opgebouwd uit vijf ondersteuningsniveaus (Zie tabel 1). Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. We benaderen deze ondersteuningsniveaus vanuit het kind. Het kind heeft om redenen een bepaalde mate van ondersteuning nodig. Hij of zij ontvangt die ondersteuning op een bijbehorend ondersteuningsniveau. De beschrijving van de ondersteuningsniveaus geeft aan op welk niveau ondersteuning gegeven wordt. De eerste drie niveaus vallen binnen de basisondersteuning.

Niveau 1 Ondersteuning op groepsniveau	Niveau 2a en 2b Extra ondersteuning op groepsniveau	Niveau 3 Extra ondersteuning op schoolniveau	Niveau 4 Externe deskundige ondersteuning	Niveau 5 Verwijzing.
<ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement • Effectieve instructie volgens D.I. model en verwerking volgens methode en uitvoeren groepsplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Extra instructie en inoefenen in kleine groep volgens D.I. model • Extra hulp in de klas d.m.v. differentiatie vanuit de methode • Inzetten methodisch Remediërend of plus materiaal 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgteam ingeschakeld. • Gebruik van remediërend materiaal • Handelingsplan • Remedial teaching 	<ul style="list-style-type: none"> • Inschakelen schooladviesdienst of kinderpsychologenpraktijk • MEE vroeghulp • Wij Eindhoven generalist • GGD • Ambulante begeleiding • Bureau Jeugdzorg/Veilig Thuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Plaatsing SBO • Plaatsing SO: cluster 1,2,3 of 4.

Tabel 1: Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1: Ondersteuning op groepsniveau (algemene zorg)

De leerkracht geeft onderwijs op maat: hij richt het onderwijs zo in dat zoveel mogelijk aan de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie gewerkt wordt. Tegelijkertijd wordt aan de didactische onderwijsbehoeften van alle kinderen tegemoet gekomen. Leerkracht moet vaardigheden als goed klassenmanagement kunnen uitvoeren, het werken volgens het model directe instructie (met daarbij gebruik maken van differentievormen), gebruik maken van structureel coöperatief leren en planmatig omgaan met de methodes, een goede groeps sfeer realiseren, kinderen kunnen observeren, in kunnen spelen op betrokkenheid en correct kunnen registeren.

De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De leerkracht is het aanspreekpunt op dit niveau.

Het afgestemde onderwijsaanbod wordt beschreven in het didactisch groepsplan en de pedagogische-didactische onderwijsbehoeften worden opgenomen in het groepsoverzicht. De leerstof wordt in de groepen 3 tot en met 8 in het groepsplan op drie niveaus aangeboden:

Basisgroep: basisaanbod voor instructiegevoelige kinderen, de basisgroep met gemiddelde leerrendement rond 100% (A,B of C score).

Zorggroep: basisaanbod aangevuld met extra instructie, begeleidde inoefening en herhaling voor instructieafhankelijke kinderen (de pre- en reteachinggroep met beneden gemiddeld leerrendement minder dan 80%, een D of E score). Extra hulp in de klas door differentiatie toe te passen vanuit de methode en extra remediërende middelen voor een langere periode.

Plusgroep: basisaanbod gereduceerd en aangevuld met verrijking voor instructieonafhankelijke kinderen (de verrijkingsgroep met bovengemiddelde leerrendement meer dan 120%, A+ score). Uitdaging, verdieping, zelfstandigheid en afwisseling spelen een grote rol.

Leerling X: een leerling die op drie achtereenvolgende momenten D of E scoort op de Cito toetsen krijgt een handelingsplan. Bij meer dan drie leerlingen X ten aanzien van hetzelfde vakgebied en niveau wordt gekeken naar clustering bij de uitvoering van het handelingsplan.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met een groepsplan waarbij de doelen vanuit het observatie- en registratiesysteem Kijk! uitgangspunt zijn. Het groepsplan bestaat uit de volgende ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, werkhouding en autonomie, motoriek, mondelinge taal en beginnende geletterdheid, ruimtelijke oriëntatie en tijds- en lichaamsoriëntatie, beginnende gecijferdheid en logisch denken, visuele en auditieve waarneming.

Ondersteuningsniveau 2a en 2b: Extra ondersteuning op groepsniveau

2a: Op dit niveau worden de eerste signalen van een achterstand of een vooruitgang in de leerontwikkelingen ervaren. Dit kan blijken uit diverse signaleringsgegevens, waaronder observaties, gesprekken, toetsresultaten enz. Op grond van een eerste signaal gaat de leerkracht gepland (terug te vinden op de lesvoorbereiding) extra hulp of verrijking bieden aan kinderen. Deze bestaat uit het inzetten van hulpmiddelen vanuit de methode, extra uitleg of instructie van de leerkracht. Deze hulp wordt binnen de klassensituatie gegeven.

2b: Hierin zitten de leerlingen die al een periode begeleiding in subgroep 2a hebben gehad of de leerlingen die voor het eerst bv. een D of E-score halen. De leerlingen krijgen verlengde- instructie volgens DI-model. De geplande leerhulp wordt in de groepsplannen vastgelegd.

Deze hulp wordt binnen de klassensituatie gegeven. De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De leerkracht is het aanspreekpunt op dit niveau. Ouders worden over het plan van aanpak tijdens een gesprek of tijdens reguliere rapportgesprekken geïnformeerd.

Ondersteuningsniveau 3:

Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen (intern begeleider) na intern onderzoek

Kinderen bij wie de extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd (in de zin van niet terug kunnen naar niveau 1 of geen vooruitgang boeken in niveau 2) worden door de groepsleerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking. Deze kinderen worden besproken tijdens een geplande signaleringsbespreking tussen leerkracht en interne begeleider. Deze besprekingen worden op vraag van de leerkracht of intern begeleider gepland. Het doel hiervan is om samen met de interne begeleider te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot het individuele kind of een groepje kinderen. Hierbij kan gedacht worden aan het inzetten van methode onafhankelijk aanvullend of remediërend materiaal. De problematiek kan nader geanalyseerd worden middels bijvoorbeeld intern didactisch onderzoek en/of observatie. Deze zaken worden beschreven in het groepsplan.

Het opstellen en uitvoeren van het handelingsplan valt onder de verantwoording van de groepsleerkracht.

Indien een kind op meerdere gebieden problemen ervaart, bepalen we in overleg met leerkracht, ouders en interne begeleider, op welk gebied het accent wordt gelegd. Per kind werken we met maximaal één individueel handelingsplan in een periode.

Een handelingsplan wordt geschreven voor:

- Een kind dat 3x een D of E score heeft op de niet-methodetoetsen;
- een kind dat blijft zitten;
- een kind met sociaal-emotionele problematiek;

Vanaf groep 6 kan er in samenspraak met ouders voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OP) worden opgesteld wanneer er sprake is van een eigen leerlijn. In het OP verantwoordt de school wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is en waarom de leerling afwijkt van het reguliere

leerstofaanbod. Hiervoor verwijzen wij naar het Ondersteuningsplan SWV Passend Onderwijs PO Eindhoven.

3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in samenwerking Zuid Zorg, GGD, Wij Eindhoven generalisten en kinderopvang Korein. Wij hebben regelmatig overleg en afstemming met hulpverleners rondom de gezinnen en kinderen op onze school;
- Ons handelen is gericht op het bieden van een veilig schoolklimaat;
- We kunnen dyslectische kinderen een goed aanbod bieden, omdat we werken volgens Het dyslexie protocol, Expertise centrum Nederland.
- Er is gedeeltelijke fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw voor kinderen met een lichamelijke handicap. In de school bevindt zich een lift. Overige aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen zijn (nog) niet beschikbaar;
- Wij maken gebruik van methodes gericht op sociale veiligheid van de kinderen en het voorkomen van problemen met betrekken tot gedrag;
- Protocol voor medische handelingen is aanwezig;
- Voor kinderen met een IQ lager dan 80, besluiten wij per geval of het kind bij ons op school kan blijven of doorverwezen moet worden naar een andere vorm van onderwijs;
- Vanaf groep 6 kunnen wij voor kinderen een ontwikkelingsperspectief uitzetten, wij bepalen per geval of we deze mogelijkheid kunnen bieden.
- Wij bieden extra woordenschatondersteuning aan NT2 kinderen binnen alle groepen op onze school;
- Vanaf januari 2018 beschikken we over een Taalplusklas (officieel genoemd Schakelklas). De kinderen in deze klas krijgen nog meer Nederlandse taal dan in andere klassen.
- Voor kinderen met gedragsproblematiek bepalen wij per kind of wij dit kind kunnen begeleiden of dat het kind doorverwezen wordt naar een andere vorm van onderwijs;

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

Om ons onderwijs vorm te geven hebben wij bepaalde keuzes gemaakt in bijvoorbeeld de groeps groottes, expertise en de opbouw van de zorg. In onderstaande wordt onze onderwijsondersteuningsstructuur uiteengezet.

Verantwoordelijk voor de ondersteuning zijn:

- Intern begeleiders: uitgesplitst in onderbouw (groep 1-2) en bovenbouw (groep 3-8), alle ondersteuningsniveaus
- VVE-coördinator, alle ondersteuningsniveaus
- Leerkrachten, ondersteuningsniveau 1,2
- Remedial teachers, ondersteuningsniveau 1,2
- Leescoördinator, ondersteuningsniveau 1,2
- Gedragsspecialist, ondersteuningsniveau 1,2,3
- S.V.I.B -er 3

Groepsgrootte

Wij hebben een gemiddelde groepsgrootte van 18 kinderen. Wij streven ernaar om groepen niet groter te maken dan 25 kinderen, in zowel de onder- als bovenbouw. In de groepen zijn regelmatig stagiaires aanwezig en in groep 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van remediërend ondersteuners, waardoor er meer begeleiding in de groepen mogelijk is. Indien mogelijk zetten wij in groep 1/2 dubbele bezetting in of kiezen we voor klassenverkleining.

Ook werken we op school met LIO-stagiaires , die taken van de leerkracht overnemen, waardoor de leerkrachten ruimte krijgen om met kinderen aan specifieke onderdelen/vakgebieden te werken.

Onderwijsondersteuningsteams

Bij ons op school werken we met 4 verschillende teams, waardoor goede samenwerking en communicatie plaatsvindt.

- **Intern zorgoverleg (IZO)**, bestaande uit directie en interne begeleiding. Het interne team komt elke 3 weken bij elkaar voor overleg over schoolse begeleidingszaken en bespreken van bepaalde zorgleerlingen.
- **Klein zorgoverleg (KZO)**, bestaande uit directie, interne begeleider en Wij Eindhoven generalist
- **Groot overleg driejarigen/VVE**, bestaande uit teamcoach kinderopvang, VVE coördinator en Zuidzorgverpleegkundige voor het bespreken van bepaalde leerlingen met betrekking tot school- en thuissituatie, tevens VVE indicatie.
- **Spil zorgoverleg (SZO)**, bestaande uit directie, interne begeleiders, verpleegkundige van GGD en Zuidzorg, teamcoach van kinderopvang en Wij Eindhoven generalist. Het SZO komt elke 6 weken bij elkaar.

Groepsbespreking (ondersteuningsniveau 1 en 2)

3 keer per jaar worden met alle leerkrachten groepsbesprekingen gehouden, waarbij de groepsplannen en handelingsplannen de leidraad vormen voor het gesprek. Wij hebben in groep 4 tot en met 8 op dit moment groepsplannen voor technisch lezen, spelling en rekenen. Groep 3 maakt een groepsplan rekenen en werkt met lezen en spelling aan de hand van de methode Veilig leren lezen met plannen. Elk jaar breiden wij dit met één vak uit tot er een groepsplan is van alle hoofdvakken.

In groep 1/2 hebben wij één groepsplan met daarin taal, rekenen en sociaal emotionele vorming.

Tijdens de groepsbesprekingen worden geen individuele kinderen uitgebreid besproken. Hiervoor maken wij gebruik van leerlingbesprekingen.

Leerlingbespreking (ondersteuningsniveau 2 en 3)

Indien tijdens de groepsbesprekingen of op een ander moment naar voren komt dat bepaalde kinderen meer ondersteuning nodig hebben, dan de ondersteuning die in de klas geboden wordt, wordt hiervoor een leerlingbespreking gepland met de IB'er en de leerkracht van het kind. Voor de leerlingbesprekingen zijn door het jaar heen acht vaste momenten gepland. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om samen met de intern begeleider een ander moment te plannen om een kind te bespreken.

Er zijn diverse redenen waarom een kind in aanmerking komt voor bespreking tijdens de leerlingbesprekingen, zoals achterblijvende resultaten, onduidelijkheid in begeleiding, veranderingen in gedrag, wanneer (meer) onderzoek nodig is, etc.

Gecertificeerde expertise

Binnen onze school beschikken wij over de volgende expertise:

Leescoördinator ondersteuningsniveau 1-2

2 Gedragsspecialisten, ondersteuningsniveau 1,2,3

2 Interne begeleiders alle ondersteuningsniveaus

SVIB ondersteuningsniveau 3

Onderwijspartners van Basisschool Karel de Grote

Naast de expertise binnen onze school, hebben wij regelmatig contact met instellingen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen, de thuissituatie en voorschoolse educatie.

Bespreking met externen (ondersteuningsniveau 4)

Als wij aan de onderwijsbehoeften van een kind niet kunnen voldoen, wordt dit kind besproken met een externe begeleider.

Wij werken samen met externe instanties en kijken kritisch en wegens zorgvuldig af waar we de hulp inkopen, zoals bij BCO, De Taalbrug, Regionaal Expertise Centrum (REC) 3 en 4, Externe Dienst SKPO, De reis van Brandaan.

De mogelijkheid is er om de leerling te bespreken met:

- Een ambulante begeleider van diverse instanties
- Een orthopedagoog van BCO, Externe Dienst SKPO
- Dyslexiespecialist
- GGD arts/verpleegkundige
- Zuidzorg verpleegkundige
- Wij Eindhoven generalist
- Veilig Thuis
- De Combinatie
- GGZE
- Een erkend onderzoeksbureau
- Zorgplatform Gestel

4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

We spreken over “extra ondersteuning” wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Karel de Grote biedt naast basisondersteuning:

- Fysiek medische ondersteuning

4.1 Fysiek medische ondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die slecht ter been zijn.	Expertise: De school heeft ervaring met een leerling die in een rolstoel zit en gebruik maakt van een rollator.
	Aandacht en tijd: Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.
	Voorzieningen: Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht. De bewegingslessen worden gegeven door een vakleerkracht die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.
	Gebouw: Het schoolgebouw is relatief nieuw en gebouwd op toegankelijkheid voor rolstoelen. Er is een lift aanwezig in de school.
	Samenwerking: Nieuwe leerkrachten krijgen een korte workshop over het lichamenlijk ondersteunen van leerlingen vanuit SSOE.

5. Randvoorwaarden

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverleggen dreigt te worden voor kinderen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de balans in de groep voor dat moment. Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte, die er voor de leerkrachten en de kinderen is, om voor alle kinderen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Het gaat bij de balans in de groep dus om een combinatie van kindkenmerken, groepssamenstelling en de leerkracht van die groep. Bij aanmelding van een kind geldt ook dat we mee laten wegen bij de aanname van het betreffende kind wat dit betekent voor de balans in de groep.

Ondanks de mogelijkheden die wij op school aan kinderen kunnen bieden, kunnen wij niet alle kinderen de zorg geven die zij verdienen. Wanneer de problematiek van een kind verder reikt dan onze expertise kunnen wij dit kind niet aannemen, of moeten wij hem/haar doorverwijzen naar een andere onderwijsinstelling. Wij zoeken dan samen met ouders/verzorgers naar een geschikte school. Ook wanneer een kind bij ons op school wordt aangemeld als er op een andere school nog onderzoeken lopen, nemen wij dit kind (nog) niet aan.

We willen er zijn voor elk kind en vinden de balans in de groep het uitgangspunt om te bekijken of een kind daadwerkelijk op de school opgevangen kan worden.

We vinden het erg belangrijk dat we hierin duidelijk kunnen zijn naar ouders. Niet alleen aan het begin van de schoolloopbaan, maar ook tijdens.

Leren en ontwikkeling

We komen aan onze grens als het welbevinden van kind, groep én leerkracht in het geding komt. Kun je voldoende tijd genereren om aan de instructiebehoefte tegemoet te komen?

We vragen ons af of we de kinderen voldoende passend onderwijs kunnen bieden als er meer dan twee kinderen met een eigen leerlijn (OP) in de groep zitten. Ook ervaren we een grens als er op meer dan twee ontwikkelingsgebieden een groot verschil is met de rest van de groep.

Voor kinderen die structureel buiten de klas moeten werken, omdat ze in de groep niet kunnen functioneren ervaren we een grens t.a.v. een rustige werkplek. Ons gebouw is hiervoor onvoldoende toegerust en daarvoor missen we de personele bezetting.

Kinderen met een IQ minder dan 80 kunnen wij in principe niet begeleiden. Mogelijk kunnen wij niet voldoen aan hun onderwijsbehoeften. Per geval zullen wij de situatie bespreken.

Spreekt een leerling geen Nederlands en komt het kind uit het buitenland dan reikt ons onderwijs onvoldoende aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wij verwijzen dan door naar Opvangproject neveninstromers De Wereldwijzer.

Fysiek-medisch

Leerlingen met zwaar medische klachten, die verpleegkundige handelingen en dagelijkse medische zorg vragen, vragen zoveel extra dat we de balans in de groep niet meer als een evenwicht ervaren.

Sociaal-emotioneel

We ervaren een grens als een kind voor zichzelf, medeleerlingen of structureel een bedreiging vormt. Ook ervaren we een grens als de rest van de groep hierdoor te weinig aandacht krijgt.

5.1 Overige randvoorwaarden

De overige randvoorwaarden die nodig zijn om onze ambities waar te maken zijn tijd en geld.

- Tijd: om plannen te ontwikkelen en uit te voeren als leerkracht, zorgteam of directie.
- Geld: om Passend onderwijs optimaal uit te voeren zouden de leerkrachten meer ondersteuning kunnen gebruiken in de klassen in de vorm van bijvoorbeeld meer klassenassistenten (meer handen), maar ook bijvoorbeeld iemand die kinderen met een Ontwikkelingsperspectief extra ondersteuning kan bieden.

6. Conclusies en ambities

Naar aanleiding van dit document en de vastgestelde kwaliteit van ons onderwijs op basis van de kwaliteitsindicatoren, hebben wij onderstaande conclusie getrokken:

Dat we bij de meeste indicatoren voldoende kunnen aankruisen. Binnen Handelingsgericht werken moet de analyse en evaluatie van de gegevens verder uitgediept worden. Het opstellen en uitvoeren van een ontwikkelingsperspectief moet verder ontwikkeld worden.

Op basis van die gegevens richten wij ons de komende jaren op de volgende zaken:

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang, in de ontwikkeling van het kind en de onderwijsbehoeften van het kind. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- In alle groepen zijn de kinderen in het goede ondersteuningsniveau geplaatst.
- Alle kinderen zijn opgenomen in de groepsplannen voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen.
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief indien nodig.
- Het maken van goede analyses en evaluaties van groepsplannen en individuele plannen om te komen tot de juiste benadering en ondersteuning.
- Ontwikkelen van specifieke expertises op het gebied van woordenschat, rekenen, lezen en/of gedrag.
- Nadere scholingsbehoefte wordt geïnventariseerd.