

Inhoudsopgave Kindcentrumgids

Voorwoord

1. De OPVANG in ons kindcentrum

Visie en missie
Kinderopvang
Peuteropvang
Naschoolse opvang
Doelen
Aanmelden opvang
Ziekmelden opvang
Extra opvang/in vakanties/margedagen

2. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

Visie en missie
Manier van werken
Identiteit
De grootte
Leerlingpopulatie
Doelen
Aanmelden
Leerplicht
Verlof
Ziekmelden
Aantal uren onderwijs per jaar per groep

3. De organisatie

CKC Drenthe
Raad van toezicht en College van bestuur
Kwaliteitszorg
Actuele voornemens

4. Ons team

De directie van het kindcentrum
De intern begeleider (IB-er)
De pedagogisch medewerker
De leerkracht
Vervanging bij ziekte van leerkracht
De bouwcoördinator
De OICT-er
Onderwijsondersteunend personeel
Stageplaatsen onderwijs

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid
Informatievoorziening / contact
Inzet van ouders
Vrijwillige ouderbijdrage
Privacy wetgeving
Klachtenregeling
Schorsing en verwijdering
Veiligheid en arbeidsomstandigheden

6. Het onderwijs

Wat leren kinderen

Bijzondere activiteiten

Het jonge kind

Burgerschap en sociale integratie

Resultaten van tevredenheidspeilingen

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

7. De zorg voor onze kinderen

Volgen van ontwikkeling

Passend onderwijs

Sociale ontwikkeling

Basisondersteuning CKC Drenthe

Doublure / overgangsnormen

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

8. Namen en adressen

Voorwoord

Hierbij bieden wij u onze kindcentrumgids aan. Een gids waarin wij onze visie, aanbod en kaders beschrijven.

Als kindcentrum bieden wij in één gebouw van 7.00 uur tot 19.00 uur voor kinderen van 0 tot 13 jaar onderwijs, opvang, ontspanning en eventueel zorg aan. Dit aanbod verzorgen wij vanuit een gezamenlijke visie, vanuit één organisatie. Door optimale samenwerking in het gebouw, zorgen wij dat ouders met een gerust hart hun kind kunnen brengen en dat kinderen met plezier de dag doorbrengen. Wij vinden dat opvang en onderwijs elkaar versterken als het gaat om kwaliteit en aanbod. Daarnaast is het een dienstverlening naar ouders en kinderen.

Jarenlang gaan de kinderen dezelfde weg van huis naar het kindcentrum. U vertrouwt uw kind toe aan pedagogisch medewerkers en leerkrachten voor een groot deel van een kinderleven. Een kindcentrum kies je dan ook met zorg.

Kinderopvang en scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kindcentrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Deze gids is met instemming van de medezeggenschapsraad van het onderwijs opgesteld.

Met vriendelijke groeten, namens het team

Tineke Dolfing, directeur
Kindcentrum De Tol
De Hilde 1
040-4091804
detol@ckcdrenthe.nl

1. De OPVANG in ons kindcentrum

Visie en missie

Kinderopvang is bedoeld om de taak van de opvoeder gedurende een bepaalde tijd over te nemen. De opvang is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen en eten en andere ervaringen opdoen dan in de thuissituatie. We besteden aandacht aan de individuele ontwikkeling en vaardigheden van ieder kind: taal, spel, zelfstandigheid, omgaan met elkaar, tonen van respect, ontdekken en omgaan met regels en grenzen. Ook bieden wij, indien nodig, ondersteuning bij de opvoeding door het meedenken rond vragen van ouders over opvoeden en opgroeien. Voor alle soorten van opvang geldt dat dit zowel kan op structurele als flexibele en incidentele basis.

Wij willen de kinderen graag een tweede thuis bieden, een plek waar zij zich prettig en veilig voelen en waar ouders hun kind met een goed gevoel naar toe brengen. We zijn ook een plek, waar kinderen deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten en daarmee ervaringen opdoen met bv. natuur, cultuur, sport en muziek. Op deze manier willen we kinderen in hun ontwikkeling stimuleren en ouders ontlasten. Door het bieden van diverse services kunnen we ouders faciliteren in het combineren van werk- en zorgtaken.

Elke opvanglocatie van CKC Drenthe Kinderopvang gebruikt als uitgangspunt het pedagogische beleid, met de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven als leidraad. In ons pedagogisch werkplan staat onze werkwijze verwoord.

Kinderdagverblijf

Binnen ons kindcentrum bieden wij in een veilige omgeving een vertrouwde kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, verzorgd door CKC Drenthe Kinderopvang. In een eigen knusse groepsruimte met aparte buitenruimte verzorgen onze vaste pedagogisch medewerkers op professionele wijze de kinderdagopvang, vijf dagen in de week van 7 tot 19 uur.

Peuteropvang

We bieden peuteropvang op de groep van het KDV. Met de peuters worden aparte activiteiten gedaan, passende bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Na- en voorschoolse opvang

Op de BSO bieden we de kinderen een vertrouwde en gezellige plek, om plezier te hebben met elkaar. Onze vaste pedagogisch medewerkers verzorgen dagelijks voor en na schooltijd allerlei leuke activiteiten. Voor schooltijd kunt u gebruik maken van de voorschoolse opvang (VSO) en na schooltijd van de na- of buitenschoolse opvang (NSO/BSO).

Doelen

In de kinderopvang (inclusief peuteropvang) houden wij ons aan de wettelijke kwaliteitseisen op het gebied van:

- Veiligheid en gezondheid van de kinderen.
- Opleiding en deskundigheid van het personeel.
- Pedagogisch beleid (visie op opvoeding en ontwikkeling)
- Betrokkenheid en inspraak van de ouders.
- Omgangstaal (in principe Nederlands).
- Afhandeling van klachten.

De opvang krijgt jaarlijks een controle van de GGD. Daarbij wordt vooral gekeken naar het voldoen aan de wettelijke eisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente.

Gemeenten moeten handhavend optreden als de kinderopvang niet voldoet aan deze eisen. Dit kan met een waarschuwing of een boete.

Aanmelden

Via het telefoonnummer 0592-409865 of mailadres kinderopvang@ckcdrenthe.nl kunnen ouders een kind bij het kantoor van Kinderopvang CKC Drenthe aanmelden voor kinderdagverblijf, peuteropvang en/of voor- en naschoolse opvang. U ontvangt dan een aanmeldformulier. De kosten voor de kinderopvang zijn voor ieder gezin anders. Dit heeft te maken met de kinderopvangtoeslag die via de Belastingdienst kan worden ontvangen wanneer ouders werken of studeren. Op de website is alle informatie over de tegemoetkoming te vinden. Ook voor vragen kunt u contact opnemen via eerder genoemde telefoonnummer en mailadres. Meer informatie is ook te vinden op (www.ckcdrenthe.nl).

Nadat het ingevulde aanmeldingsformulier door ouders is teruggestuurd, wordt de plaatsing via het kantoor van CKC Drenthe Kinderopvang geregeld. Zij geven de informatie weer aan ons door. Een paar weken voordat een kind op de groep zal komen, nodigen wij ouders en kind uit voor een intakegesprek en rondleiding. Het gesprek bestaat uit het uitwisselen van informatie en het noteren van belangrijke gegevens van het kind tussen ouders en pedagogisch medewerker(s) van de groep waar het kind zal worden opgevangen.

Voordat de opvang daadwerkelijk zal plaatsvinden, zullen wij, in overleg met ouders, momenten aanbieden waarop het kind alvast kan wennen op de groep.

Ziekmelding

Mocht uw kind ziek zijn en de opvang niet kunnen bezoeken, dan kunt u dat doorgeven via het telefoonnummer 06-16596010. Voor wat betreft het omgaan met besmettelijke ziekten hanteren wij zoveel mogelijk de richtlijnen van de GGD. Daarnaast kent de opvang een protocol hoe te handelen bij zieke kinderen, dat wordt uitgereikt bij de intake.

Extra opvang/in vakanties/margedagen

Een kind komt vaste dagen naar de opvang. Op verzoek is het mogelijk een dag(deel) extra af te nemen, in overleg met de pedagogisch medewerkers. Een extra dag(deel) kan via de pedagogisch medewerkers worden aangevraagd. Opvang tijdens een extra dag(deel) vindt op de eigen stam-/basisgroep plaats, maar indien dit niet mogelijk is, kan het in overleg op een andere groep. Ook tijdens margedagen van het onderwijs kunnen kinderen gebruik maken van de opvang.

Voor de schoolvakanties behoudt het kind dezelfde dagen als in de andere weken. Als het kind op vaste dagen alleen na schooltijd komt kan het kind in de vakantie van 07.30 tot 18.00 opgevangen worden. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het pedagogisch werkplan van ons kindcentrum.

2. Het ONDERWIJS in ons kindcentrum

Onderwijs vanuit kernwaarden

Om te beschrijven hoe wij ons onderwijs vormgeven, hebben wij vijf kernwaarden vastgesteld. De kernwaarden vormen een leidraad voor onze onderwijsactiviteiten.

Wij verbinden...

- elkaar, ouders, kinderen, team en omgeving. Samen zijn we school. We geven dit vorm dmv samenwerken en samen leren (coöperatieve werkvormen). Er is veel aandacht voor sociaal emotionele vorming. Zo starten we elk schooljaar met de Gouden Weken. Dit zijn eerste schoolweken waarin veel aandacht besteed wordt aan groepsvorming. Er vinden door het schooljaar heen regelmatig schoolbrede en groepsoverstijgende activiteiten plaats, waarbij kinderen uit verschillende groepen elkaar helpen.
- de school met de wijk. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun leefomgeving en betrekken deze omgeving actief bij het leerproces. Dit doen we door bijvoorbeeld excursies te organiseren, gastsprekers uit te nodigen en de schoolomgeving schoon te houden.

Wij geloven...

- in de mogelijkheden van kinderen, leerkrachten en ouders. Ieder mens is anders en heeft andere talenten, een eigen manier van leren en meer of minder behoefte aan begeleiding. Wij houden daar rekening mee en kijken wat een ieder nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en met plezier te blijven leren en werken.
- in de toekomst. We geven de kinderen de vaardigheden en kennis mee waarmee ze vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet kunnen gaan. Hierbij gebruiken we moderne leermiddelen.
- dat ieder mens onderdeel is van de schepping. Wij zijn een open Christelijke school en geven onze identiteit vorm door bijbelverhalen te vertellen, te bidden, Christelijke feestdagen samen te vieren en door onze respectvolle omgang met elkaar. De verhalen uit de bijbel geven ons aanknopingspunten voor het gesprek over zaken die vandaag in de wereld van het kind gebeuren of belangrijk zijn. Wij geven de kinderen mee dat niet alleen wat je ziet belangrijk is, maar ook wat je voelt en gelooft.

Wij zien...

- dat ieder mens gezien wil worden en een kind des te meer. Zien betekent in de eerste plaats dat we kijken wie de ander is en wat hij/zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij zien dat iemand ergens beter in wordt en vertellen hem of haar dit ook. Mensen worden daardoor gestimuleerd om zich nog verder te ontwikkelen en groeien in hun zelfvertrouwen.
- elkaars talenten en maken daar gebruik van. Iedereen is ergens goed in, samen kunnen we meer.
- dat wij leven in een wereld waarin niet ieder mens dezelfde kansen krijgt. Wij zijn ons hiervan bewust en dragen ons steentje bij. Dit doen we door geld en goederen in te zamelen voor diverse doelen; soms dichtbij en soms ver weg.
- de gevolgen van ons handelen en stellen dit indien nodig bij. Soms vragen we anderen ons daarbij te helpen.

Wij vieren...

- successen van elkaar, personeel en kinderen op allerlei gebieden; van verjaardag tot diploma, van jubileum tot schoolfeest.
- wat we geleerd hebben en zijn daar trots op! Dat kan zijn het halen van een lesdoel of het afsluiten van een project. Regelmatig nodigen we ouders uit om het werk van de kinderen te bewonderen.

- ons geloof. In klassenverband of met de hele school staan we stil bij Christelijke feestdagen.
- het samenzijn door elkaar welkom te heten en belangstelling voor elkaar te tonen. We starten elke dag in de kring en delen met elkaar wat ons bezighoudt.

Wij ondernemen...

- gerichte stappen om kinderen goed voor te bereiden op een plek in deze steeds veranderende maatschappij. Dit doen we door onze methoden up-to-date te houden, landelijke ontwikkelingen te volgen en gebruik te maken van moderne leermiddelen.
- allerlei activiteiten om ons onderwijs uitdagend en afwisselend te houden. Zo werken we regelmatig aan projecten en heeft kunst- en cultuuronderwijs een vaste plek in onze school. We stimuleren een ondernemende houding en bieden ruimte voor initiatieven.

Identiteit

Wij zijn een open Christelijke school. Dat betekent dat iedere ouder zijn/haar kind bij ons mag aanmelden, mits de ouders onze christelijke identiteit, en onze gebruiken die daarbij horen, respecteren. Wij geven onze Christelijke identiteit vorm door te bidden, door bijbelverhalen te vertellen en door het zingen van Christelijke liedjes. Ook staan we, bij Christelijke feestdagen, stil bij de achtergrond van deze feesten. Meestal geven we dit vorm door middel van een viering, die soms in de kerk plaatsvindt.

Groepsindeling

Dit schooljaar starten we ons onderwijs met 241 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. De groepsindeling ziet er als volgt uit:

Formatie 2019-2020	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2a	Marieke	Lucré	Lucré	Lucré	Lucré
Groep 1/2b	Alice	Marieke	Alice	Alice	Alice
Groep 1/2c	Renske d.J.	Renske d.J.	Anja	Anja	Anja
Groep 3a	Kaja	Kaja	Kaja	Kaja	Kaja
Groep 3b	Lonneke	Lonneke	Lonneke	Elise	Elise
Groep 4	Eline	Eline	Jildou	Jildou	Jildou
Groep 5	Franka	Franka	Franka	Franka	Franka
Groep 6	Alette	Egbert	Alette	Alette	Alette
Groep 7	Henk-Jan	Henk-Jan	Henk-Jan	Henk-Jan	Henk-Jan
Groep 7/8	Renske B.	Renske B.	Renske B.	Renske B.	Renske B.
Groep 8	Sita	Sita	Natalie	Natalie	Natalie
Gym	Esther	Esther			
IB	Bea	Bea	Bea	Bea (ochtend)	
Directie	Judith	Tineke/Judith	Judith	Tineke	Tineke
Conciërge	Kor		Kor		Kor
Onderwijsassistent	José	José/Imke	Imke	José	

Manier van werken

Wij werken volgens het jaarstofklassensysteem. Per leerjaar werken we toe naar de leerdoelen die de kinderen moeten beheersen. Dit geven we zo vorm:

We komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen.

Daarom bieden we de lesstof op drie niveaus aan. De leerkracht geeft een verkorte instructie, een basisinstructie en een verlengde instructie. Zo zorgen we ervoor dat de meeste kinderen de leerdoelen behalen. Meer informatie over onze zorgstructuur kunt u lezen onder 'passend onderwijs'.

Ons onderwijs is uitdagend en gevarieerd.

Dit doen we door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen meer uitdagende leerstof aangeboden. We proberen de nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren door hen prikkelende vragen te stellen en verschillende leermiddelen te betrekken bij de lessen, waaronder de iPad. Ook sluiten de methoden aan bij dit uitgangspunt. Zo begint bij de zaakvakken elk nieuwe onderwerp met een onderzoeksvraag. Ook hebben we een breed onderwijsaanbod, waarin niet alleen de schoolse vakken worden gegeven, maar waarin ook kunst en cultuur, muziek, gymnastiek en Engels een prominente plek hebben. Zo kunnen de kinderen zich breed ontplooien en ontdekken waar ze goed in zijn.

De kinderen leren op een actieve manier.

Leren doe je het beste door te doen, te ervaren, individueel maar ook samen. We zetten daarom diverse activerende en coöperatieve werkvormen in. Zingend de tafels instuderen, overleggen met je klasgenoot over de juiste antwoorden, door de klas lopen om een moeilijk woord en de betekenis bij elkaar te zoeken, het kan allemaal!

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Op verschillende manieren leren we de kinderen een kritische houding aan. Zo wordt aan het eind van de les gereflecteerd: heb ik mijn leerdoel behaald en ging het werken goed? Dit doen we in alle groepen, passend bij de leeftijd. Periodiek reflecteren de kinderen op hun werk in de afgelopen periode door het vullen van hun portfolio, met werk waar ze trots op zijn. In de komende periode gaan we reflectiegesprekken voeren met de kinderen, waarin reflecteren en het stellen van leerdoelen centraal staan.

De grootte

Op 1 oktober 2019 tellen we:

243 leerlingen

90 kinderen in de opvang

19 vaste leerkrachten

8 vaste pedagogisch medewerkers

2 onderwijsassistenten

Leerlingpopulatie

Het grootste deel van de kinderen komt de wijk rondom het kindcentrum. 7% van de leerlingen komt uit omliggende dorpen. In onderstaand schema staat het voedingsgebied van ons kindcentrum weergegeven.

Woonplaats	Aantal leerlingen
Zuidlaren	221
Zuidlaarderveen	17
Annen	5
Overige dorpen: Anloo, de Groeve, Midlaren, Noordlaren, Schipborg	5

Identiteit

20% van onze leerlingen komt uit een gezin dat bij een kerk is aangesloten. Zij kiezen over het algemeen bewust voor Christelijk onderwijs. Andere ouders kiezen voor ons kindcentrum omdat het dichtbij is, om de fijne sfeer in onze school of om de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze doelen

Voor de uitvoering van onderwijs, zijn de wettelijke kaders (kerndoelen) van toepassing:

De kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het onderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen/wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Voor ons aanbod is ons uitgangspunt is dat ieder kind deze kerndoelen behaald. Hierbij maken we wel onderscheid in de wijze waarop kinderen deze doelen halen. We houden rekening met leerstijlen, leertempo en interesses van de kinderen. Verschil mag er zijn!

Aanmelden

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden of interesse hebben in het kindcentrum, kan met de directeur een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek. Tijdens dit gesprek kunnen ouders vragen stellen over ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij bieden. Als een ouder nog niet bekend is op het kindcentrum, wordt ook een rondleiding gegeven, zodat de ouder een goed beeld kan vormen van de sfeer en de inrichting van ons gebouw. Daarna wordt een aanmeldformulier meegegeven. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind, zal voorafgaand aan de aanmelding eerst een vervolgspraak worden gepland voor het verkennen van deze behoefte en de mogelijkheden van ons kindcentrum. De IB-er kan bij dit gesprek worden uitgenodigd.

Voordat een kind vier jaar wordt, kan het een aantal dagdelen komen wennen. Afspraken hierover worden met de groepsleerkracht van groep 1 gemaakt.

Door verhuizing en/of verandering van school stromen ook tussentijds kinderen in. Hiervoor geldt dezelfde aanmeldingsprocedure als hierboven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met de gegevens hiervan kunnen wij ervoor zorgen dat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat ouders ervoor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dit te controleren. Vanaf het vijfde jaar is ieder kind leerplichtig.

Verlof

Regelmatig ontvangen wij verlofaanvragen van ouders voor hun zoon of dochter. Bij de beoordeling van deze aanvragen dienen wij ons te houden aan wettelijke richtlijnen. Om teleurstelling te voorkomen, informeren we u hierbij in hoofdlijnen over deze richtlijnen. U kunt een verlofaanvraag doen middels een formulier dat u bij de directie kunt ophalen.

Vakantieverlof

Vakantieverlof wordt alleen toegekend wanneer het, wegens het specifieke beroep van de ouders, niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties op vakantie te gaan. Wanneer u bijvoorbeeld in de zomervakantie niet op vakantie kunt, maar wel in de voorjaarsvakantie op wintersport bent geweest, valt de aanvraag niet binnen de richtlijnen en moeten wij het verzoek afwijzen. Een aanvraag voor vakantieverlof dient 8 weken van tevoren te worden ingediend.

Vakantieverlof 4-jarigen

Soms zijn ouders van 4-jarigen in de veronderstelling dat een verlofaanvraag niet nodig is, omdat de leerling nog niet leerplichtig is. Echter, wij zijn hier geen voorstander van. Zodra een leerling start in de kleutergroep, ga je als ouder een samenwerking aan met de school. Hoewel een leerling van 4 jaar nog niet leerplichtig is, ga je als ouder wel een verplichting aan naar de school. Wij hebben een onderwijsprogramma dat het hele jaar doorloopt en dat programma wordt onderbroken als een kind een periode niet op school komt. Daarom hanteren wij, óók voor kinderen van 4 jaar, de richtlijnen voor verlof.

Gewichtige omstandigheden

Voor gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk, begrafenis, jubileum of verhuizing, kunt u verlof aanvragen. Op het verlofformulier dient u deze reden duidelijk te vermelden.

We hopen hiermee wat duidelijkheid te geven over de verlofregeling. Heeft u vragen? Dan kun u natuurlijk altijd even binnenlopen bij de directie.

Als u zonder toestemming uw kind thuis laat blijven of eerder/langer op vakantie gaat, is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Het gevolg kan zijn dat er een procesverbaal wordt opgemaakt, op grond waarvan de rechtbank u een boete kan opleggen.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is of om andere redenen het kindcentrum niet kan bezoeken, dan horen we dit graag vóór aanvang van de lessen. U kunt dit melden via het 'ziek melden' formulier in de schoolapp, of door naar school te bellen. Als een kind binnen een uur na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet aanwezig is, wordt contact met u opgenomen. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind. Dagelijks wordt de aan- of afwezigheid van de kinderen geregistreerd.

Bij langdurige en/of veelvuldige ziekmelding, volgen wij het ziekteverzuimprotocol, wat voor alle scholen van Drenthe is opgesteld.

Uw kind wordt ziek op het kindcentrum

Het kan voorkomen dat een kind gezond naar het kindcentrum gaat en tijdens deze uren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In zo'n geval zal door het kindcentrum altijd contact worden opgenomen met de ouders of met een door hen aangewezen persoon.

Een enkele keer komt het voor dat ouders of aangewezen personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet, dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken of het kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller en/of dat een arts geconsulteerd moet worden. Hierbij worden de medische gegevens uit het aanmeldingsformulier (o.a. allergieën) meegenomen.

Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal lessen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw

(groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de MR zijn onze onderwijstijden hierop afgestemd

3. De organisatie

CKC Drenthe

Ons kindcentrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kindcentra Drenthe. De stichting bestaat uit 30 kindcentra, verdeeld over zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Noordenveld, Tynaarlo en Midden-Drenthe. De kindcentra variëren van groot stedelijke tot kleine plattelandscentra. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons kindcentrum ten goede. Voor meer informatie: www.ckcdrenthe.nl

CKC Drenthe is toonaangevend in onderwijs en opvang, vanuit de Christelijke identiteit. Als organisatievisie geldt: **Jij wordt gezien!**

Deze visie vertaalt zich in:

- Jij wordt gezien: ieder kind
- Jij wordt gezien: wij maken ons onderwijs passend
- Jij wordt gezien: wij bieden kwaliteit
- Jij wordt gezien: werkplezier
- Jij wordt gezien: anderen en de wereld

Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (9 personen) en een College van Bestuur (2 personen, waarvan op het moment van schrijven nog 1 vacature open staat).

Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden ter verbetering van het functioneren van ons kindcentrum in al haar aspecten. Dit doen we cyclisch en systematisch. Om het overzichtelijk te houden, stellen we periodiek een vierjaren plan op. Dit plan wordt het kindcentrumplan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Zowel interne- als externe kanalen leveren ons informatie voor het maken van dit plan. Om het jaar nemen wij tevredenheidsspeilingen af onder kinderen (vanaf groep 5), ouders en leerkrachten. Uitkomsten van deze enquêtes worden, indien nodig, als verbeterpunt meegenomen in het kindcentrumplan. Een andere bron zijn onze onderwijsresultaten. Systematisch en cyclisch worden deze resultaten in teamverband geanalyseerd en, indien nodig, vertaald naar verbeterpunten. Ook een bezoek van de Inspectie van het Onderwijs en ons interne auditteam kunnen verbeterpunten opleveren. Het auditteam analyseert de van tevoren opgestuurde documenten, voert groepsbezoeken uit en houdt gesprekken met directie en IB-er. Aan het einde van de dag volgt een terugkoppeling van de bevindingen.

Om geschoold en deskundig personeel te hebben en houden, stellen wij een scholingsplan op. De keuze voor scholingstrajecten wordt mede bepaald op basis van de hierboven genoemde interne en externe kanalen, de actuele ontwikkelingen en persoonlijke wensen van personeelsleden. Scholing kan in teamverband gevolgd worden, maar ook individueel.

Actuele voornemens

Om onze kwaliteit te borgen en te verhogen, voeren wij de hierboven beschreven werkwijze van de kwaliteitszorg uit. Dat betekent dat wij jaarlijks een aantal speerpunten in ons jaarprogramma opnemen. Hieronder leest u waar we vorig jaar aan hebben gewerkt en waar we ons dit schooljaar op gaan richten:

Van school naar kindcentrum.

Twee jaar geleden hebben we de eerste stap gezet richting het kindcentrum. We zijn toen gestart met het aanbieden van voor- en naschoolse opvang voor onze leerlingen. Vorig jaar hebben we dit uitgebreid met dagopvang voor nul tot vierjarigen. Een speciale ruimte is hiervoor ingericht en er is een vast team van pedagogisch medewerkers die de dagopvang leiden. Het kinderdagverblijf draait naast de school, maar waar mogelijk zullen we mogelijkheden benutten om met elkaar samen te werken. Het komende jaar richten we ons op het versterken van deze samenwerking.

Onderwijs anders organiseren

Binnen het team denken we continu na over de manier waarop we ons onderwijs het meest effectief en plezierig organiseren voor de kinderen. Op de Tol werken we al jaren volgens het jaarstofklassensysteem, waarbij we de kinderen op basis van hun leeftijd indelen in groepen van, bij voorkeur, ongeveer 25 - 30 leerlingen. De leerlingen in deze groep krijgen dezelfde leerstof aangeboden, waarbij wordt gedifferentieerd naar niveau. Inmiddels ontstaan er steeds meer andere vormen waarop het onderwijs vormgegeven kan worden, bijvoorbeeld door meer groepsoverstijgend of groepsdoorbrekend te werken. Leerkrachten werken dan samen voor meerdere (leeftijds)groepen. De leerkrachten kunnen zich op deze manier specialiseren in een vakgebied. De kinderen kunnen meer hun eigen leerroute volgen en krijgen de mogelijkheid om met verschillende kinderen samen te werken.

Dit schooljaar gaan we, op kleine schaal, nieuwe vormen van groepsdoorbroken onderwijs toepassen:

- We werken dit jaar met twee kleine groepen 3. Deze gaan we niet apart van elkaar lesgeven, maar juist veel samen. De kinderen hebben weliswaar in de basis hun 'eigen' juf en lokaal, in de loop van de dag worden de groepen vaak gemengd en krijgen ze les van beide leerkrachten in verschillende samenstellingen. Zo kunnen de leerkrachten meer onderwijs 'op maat' geven en kunnen de leerkrachten gebruik maken van elkaars talenten. De nadruk in groep 3 ligt op spelonderwijs leren. Daarom geven we aan het begin van het jaar de rekenlessen in spelvorm zonder methode en zijn de lokalen ingericht met leer- en speelhoeken.
- De groepen 7, 7/8 en 8 worden drie middagen in de week gemengd. Op deze middagen krijgen ze projectmatig onderwijs. Drie weken lang werken de kinderen aan een onderwerp op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis of biologie. De samenstelling van de projectgroepen zal in de loop van het jaar wijzigen. De leerkrachten zullen zich allemaal gaan specialiseren in één van de vakgebieden: juf Renske Buurman geeft de lessen geschiedenis, meester Henk Jan geeft biologie en juf Natalie en juf Sita nemen de lessen aardrijkskunde voor hun rekening. Elk thema wordt afgesloten met een formatieve toets in de vorm van een presentatie of een eindproduct zoals een werkstuk of muurkrant. Op deze wijze toetst de leerkracht of de gestelde leerdoelen zijn behaald. In de loop van het schooljaar worden de ouders regelmatig geïnformeerd over onze ervaringen met deze nieuwe manier van werken.
- Tineke Dolging zal voor haar studie een onderzoek doen naar deze nieuwe manier van werken. Ook staat op de margedag van 9 oktober een schoolbezoek gepland aan een school die deze organisatievorm al verder heeft doorgevoerd in de school. zo willen we aan het eind van het schooljaar een goed onderbouwde keuze kunnen maken over het al dan niet doorvoeren van deze ontwikkeling door de gehele school.

Portfolio

In de afgelopen jaren hebben we ons portfolio geïntroduceerd. Deze wordt steeds verder uitgewerkt tot een volwaardig ontwikkeldocument. Ook het voeren van bijbehorende kindgesprekken zal weer meer vorm gaan krijgen dit schooljaar.

Engels onderwijs

In het afgelopen schooljaar hebben we ons als team laten scholen door een docent van Stenden hogeschool in het geven van Engels onderwijs. Hierna hebben we besloten dat we dit een beetje anders willen aanpakken. We gaan ons meer richten op het gebruiken van de Engelse taal: luisteren, spreken en gesprekken voeren. De nadruk ligt hierbij minder op het correct toepassen van de grammatica. In de praktijk ziet dit er als volgt uit:

In de onderbouw blijven we werken volgens onze eigen methode. De leerlingen leren, spelenderwijs, allerlei Engelse woorden en liedjes die bij het thema horen. Daarnaast zal juf Judith elke week in de klas komen tijdens het spelen en werken. Zij zal aansluiten bij wat de kinderen aan het doen zijn en korte gesprekjes aanknopen met de leerlingen.

In de middenbouw en de bovenbouw worden Engelse activiteiten gekoppeld aan de andere schoolvakken. Zo kan in de kring Engels worden gesproken, wordt er geteld en gerekend in het Engels, worden er Engelse liedjes gezongen en Engelse spelletjes gespeeld. De methode wordt hierbij niet gevolgd, maar wel gebruikt als naslagwerk. In overleg met de begeleider van Stenden zullen we hier een vastomlijnd programma voor maken.

In de bovenbouw wordt het Engels ook gekoppeld aan de projecten. Deze kinderen zullen, ter voorbereiding op de middelbare school, regelmatig woordenlijsten mee krijgen, passend bij het thema, om thuis te leren. Deze woorden worden getoetst.

Kunst- en cultuuronderwijs:

We streven naar een breed onderwijsaanbod voor de kinderen, waarin niet alleen de cognitieve vakken, maar ook de creatieve vakgebieden een plek hebben. Het afgelopen schooljaar hebben we ons verder ontwikkeld in de volgende disciplines:

- **Muziek** Muzieklessen maakten al deel uit van ons leerstofaanbod. Dit aanbod is meer op elkaar afgestemd en verdiept, zodat de leerlingen structureel en volgens een doorgaande leerlijn muzieklessen krijgen. De leerkrachten werden hierin gecoacht door een muziekdocent van het ICO. Samen met haar is een nieuwe muziekmethode gekozen. De docent gaf voorbeeldlessen en begeleidde de leerkracht bij het geven van hun muzieklessen. Dit jaar richten we ons meer op het gebruik van muziekinstrumenten. Ook hierbij worden de leerkrachten begeleid door dezelfde docent van het ICO.
- **Drama (groep 6 t/m 8)** Drama maakte nog niet structureel deel uit van ons leerstofaanbod. Dit is veranderd. De leerkrachten werden gecoacht om in de bovenbouwgroepen volgens een doorgaande leerlijn dramalessen te geven, zodat we stapsgewijs toe werken naar de eindmusical van groep 8. Ook voor dit jaar is subsidie aangevraagd voor begeleiding door een dramadocent, op het moment van schrijven is nog geen duidelijkheid of deze subsidie toegekend wordt.

Leesonderwijs

Afgelopen schooljaar hebben we het leesonderwijs integraal onder de loep genomen. Dit schooljaar zullen we in de bovenbouw het begrijpend lezen gaan koppelen aan de projecten. Elke week wordt er een les gegeven. Hierbij gebruiken de leerkrachten verschillende soorten teksten, passend bij het betreffende onderwerp.

Vermindering werkdruk

Vanaf vorig schooljaar hebben we middelen beschikbaar gekregen om de werkdruk van leerkrachten te verminderen. We hebben er met elkaar voor gekozen om deze extra middelen in te zetten voor extra personeel. Ook dit schooljaar zal een extra leerkracht ingezet worden, die de leerkrachten om de beurt een dag vervangt. De leerkracht die vrijgeroosterd is kan die dag besteden aan het uitvoeren van administratieve taken, het voorbereiden van lessen of het voeren van gesprekken.

4. Ons team

De directie van het kindcentrum

De directie wordt gevormd door de directeur, Tineke Dolfing, en de adjunct-directeur, Judith Jonkers. Zij zijn beiden verantwoordelijk voor het brede aanbod op ons kindcentrum. Met vragen of problemen kunt u zich altijd wenden tot de directie.

De Intern Begeleider (IB-er)

De IB-er is een leerkracht met een speciale opleiding en een specifieke taak: het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het coördineren van de ondersteuning en het mede initiëren van innovatie/ontwikkeling op schoolniveau. De eigen leerkracht en de IB-er bespreken regelmatig de vorderingen van alle kinderen. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbieden van de aangepaste leerstof en noteert dit in de zorgzuil. Voor ons kindcentrum is Bea de Muinck-Hofsteenge de Intern Begeleider.

De pedagogisch medewerker

Op ons kindcentrum zijn de pedagogisch medewerkers de spil in de opvang. Zij begeleiden groepen kinderen in het kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang in de leeftijd van 0 – 13 jaar. De pedagogisch medewerkers leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Het pedagogisch werkplan is de basis van handelen. De pedagogisch medewerkers vervullen vele taken, waaronder spelbegeleiding, organiseren van activiteiten, verzorging van kinderen en het verrichten van huishoudelijke taken. Tevens volgen ze de ontwikkeling van kinderen via observaties. Met collega's en ouders onderhouden zij regulier overleg over de kinderen.

De leerkracht

De spil in het onderwijs zijn de leerkrachten. Met hun pedagogische en didactische kennis zijn zij degenen die ervoor zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige individuen die de basisvaardigheden beheersen om straks op een passende plaats in het voortgezet onderwijs verder te leren.

Daarnaast hebben leerkrachten ook taken buiten de lesuren. Denk hierbij aan deelname aan de medezeggenschapsraad, overleg met de IB-er, contacten met ouders, contacten met andere kindcentra, begeleiden bij sportdagen etc. Van leerkrachten wordt bovendien verwacht dat ze hun deskundigheid op peil houden.

Vervanging bij ziekte van leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op een invalkracht. Als er geen invalkracht beschikbaar is, spant de directie zich in om een andere oplossing te vinden. Is er geen passende oplossing te vinden, dan zullen de kinderen in het uiterste geval naar huis worden gestuurd. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

De bouwcoördinator

Om een goed overzicht over het onderwijsaanbod te houden, is binnen ons kindcentrum voor het onderwijsgedeelte zowel voor de onder-, midden- als voor de bovenbouw een coördinator aangesteld. Deze coördinator is de voorzitter van het bouwoverleg dat 1 x per 6 weken plaats vindt. In dit overleg wordt gesproken over het leerstofaanbod, projecten, resultaten, beleidsvoornemens etc. Op ons kindcentrum is Alice Valk de coördinator van de onderbouw, Elise van Weringh voor de middenbouw en Natalie Scholtens voor de bovenbouw.

De OICT-er

De Onderwijs Informatie- en Communicatietechnieker is samen met de directie en het team verantwoordelijk voor het computeronderwijs op ons kindcentrum. In het ICT-plan staat beschreven hoe wij ICT inzetten bij het onderwijs en de opvang en wat onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De OICT-er blijft door scholing en deelname aan werkgroepen op de hoogte van de onderwijskundige ontwikkelingen op ICT gebied. Een belangrijke taak binnen ons kindcentrum is het begeleiden, stimuleren en inspireren van leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij de inzet van ICT en multimedia in het aanbod.

Conciërge

Kor Venhuizen is de conciërge van de Tol. Hij is aanwezig op maandag, woensdag en vrijdag en verricht allerlei hand- en spandiensten, zodat de leerkrachten goed hun werk kunnen doen. Ook heeft hij enkele administratieve taken.

Onderwijsassistenten

De pedagogisch medewerkers van de kinderopvang worden ook tijdens de lessen ingezet om de leerkrachten te ondersteunen, door hen in te zetten als onderwijsassistenten. Zo hebben de kinderen in onderwijs en opvang te maken met vertrouwde gezichten en stimuleren we de samenwerking tussen beiden. José Vogelvanger en Imke van Bruggen zijn de onderwijsassistenten op De Tol.

Stageplaatsen onderwijs

Alle kindcentra van CKC Drenthe bieden stageplaatsen aan studenten van Pabo Stenden. De Pabo is een vierjarige opleiding tot leerkracht basisonderwijs, waarvan stage een belangrijk onderdeel is. Doordat studenten meedraaien in het hele onderwijsgebeuren wordt theorie aan de praktijk gekoppeld. Wij bieden graag een stageplek aan onze toekomstige collega's. Het opleiden van studenten levert voor ons ook nieuwe inzichten op. Ook voor de lerarenopleidingen heeft het een meerwaarde, ze sluiten hierdoor beter aan op wat er in de praktijk gevraagd wordt.

5. De ouders

Ouderbetrokkenheid

Diverse onderzoeken tonen aan dat leerprestaties van kinderen toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Alle reden dus om de samenwerking met onze ouders zo goed mogelijk vorm te geven. We vinden het fijn om korte lijnen met ouders te hebben en nodigen ouders dan ook uit om contact te zoeken met de leerkracht wanneer er zorgen of bijzonderheden zijn. We houden de ouders op de hoogte van het leerstofaanbod door middel van het groepsnieuws. Regelmatig geeft de leerkracht hierin ook 'tips voor thuis', activiteiten die u met uw kind kunt doen om het onderwijsleerproces te ondersteunen.

Contactmomenten

Gedurende het jaar voeren wij met de ouders en kinderen gesprekken over de voortgang van de kinderen. De gesprekkencyclus ziet er als volgt uit:

- Aan het begin van het schooljaar voeren kinderen en ouders een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Kinderen vertellen iets over zichzelf en hun interesses, waar ze aan willen werken en wat ze van de leerkracht verwachten.
- In november vinden facultatieve gesprekken plaats. Op verzoek van de leerkracht of van de ouders vindt een gesprek plaats over de voortgang. Dit vindt meestal plaats wanneer er zorg is.
- In februari krijgen de kinderen een portfolio mee naar huis. Naar aanleiding daarvan worden alle kinderen en ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek met de leerkracht.
- In juni krijgen de kinderen voor de tweede keer het portfolio mee naar huis. Ouders kunnen deze keer zelf aangeven of ze een gesprek met de leerkracht wensen hierover.

De kleutergroepen volgen een andere cyclus, u wordt hiervan op de hoogte gehouden door de leerkrachten.

Informatievoorziening

Gedurende het jaar informeren wij ouders over de voortgang van hun kind(eren) en de ontwikkelingen van het kindcentrum. Dit doen wij middels:

- Het verspreiden van een wekelijkse nieuwsbrief: de ene week algemeen nieuws, de andere week nieuws specifiek uit de groepen
- Het organiseren van 15-minuten-gesprekken met de leerkracht van de groep.
- Een algemene informatie avond aan het begin van het schooljaar
- Delen van informatie in het ouderportaal van Parnassys (ons leerlingvolgsysteem)

Inzet van ouders

Ouders kunnen een actieve bijdrage aan de kwaliteitsontwikkeling van ons kindcentrum leveren, door deelname aan diverse organen. Vanuit het onderwijs gaat het dan om de ouderraad (OR), de klankbordgroep (KBG), de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Vanuit de kinderopvang kunnen ouders lid worden van de oudercommissie (OC) en centrale oudercommissie (COC). Hieronder lichten we de verschillende organen toe:

De OR bestaat uit ouders, aangevuld met collega's uit de personeelsgeleding. De OR is verantwoordelijk voor het organiseren van de jaarlijkse activiteiten zoals de Puzzeltocht, Sint Maarten, het Kerstfeest, het schoolfeest en schoolreizen. De OR bestaat uit 10 leden.

De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR praat mee over alles wat met het onderwijsaanbod te maken heeft. Ouders, leerlingen en personeel kunnen via de MR invloed uitoefenen op het beleid van ons kindcentrum. Elk kindcentrum heeft verplicht een MR. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR is de instemmings- en adviesbevoegdheid.

De GMR bestaat ook uit een ouder- en personeelsgeleding, maar buigt zich over schoolbestuurlijke aangelegenheden. De GMR gaat over het beleid voor en van alle kindcentra van CKC Drenthe. Het College van Bestuur is een deel van de vergadering aanwezig.

De KBG is samengesteld uit ouders, de oudergeleding van de MR en de directie. Het doel van de KBG is een grotere groep ouders te betrekken bij het beleid van de school door meningen en gedachten uit te wisselen. In de klankbordgroep zijn de ouders van zoveel mogelijk verschillende groepen vertegenwoordigd.

De OC is een medezeggenschapsorgaan in de kinderopvang, waarin ouders van verschillende groepen zitting hebben. Ouders hebben inspraak in de gang van opvang zaken op het kindcentrum en namens de ouders geeft de OC advies. Vanuit de OC kan een ouder zitting nemen in de COC van CKC Drenthe Kinderopvang die overlegt met de directeur kinderopvang en adviseert over beleid dat organisatie breed wordt ingevoerd.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert in samenwerking met het team voor de kinderen allerlei onderwijsactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst, afscheid groep 8, sportdag, schoolreisjes etc. Dit zijn activiteiten waarvoor wij geen bekostiging ontvangen van de Rijksoverheid. De kosten van deze activiteiten worden betaald uit de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De jaarlijkse ouderbijdrage is:

1 kind € 20,00 per jaar

2 kinderen € 40,00 per jaar

3 kinderen € 50,00 per jaar

4 kinderen € 55,00 per jaar

Bij betalingsproblemen kunt u contact opnemen met de directie van het kindcentrum.

Voor kinderen die niet het gehele schooljaar meemaken op ons kindcentrum, wordt een evenredig deel van de ouderbijdrage in rekening gebracht.

Privacy wetgeving

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement, wat met instemming van de GMR is vastgesteld en op te vragen is bij de directie. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor ons kindcentrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op ons kindcentrum. Hieronder noemen we in het kort een aantal onderdelen uit het privacyreglement

Leerkrachten en ondersteunend personeel registreren gegevens over de kinderen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van ons kindcentrum, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie is niet verplicht.

De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van ons kindcentrum. Omdat wij onderdeel uitmaken van CKC Drenthe, worden (een beperkt aantal) kindgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een kind te kunnen identificeren als dat inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt

over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook bij ons kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op op te vragen is bij de directie.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de contactpersoon van onze school: Bea Hofsteenge. Zij is bereikbaar via b.hofsteenge@ckcdrenthe.nl en via ons algemene telefoonnummer 050-4091804. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe
t.a.v. De voorzitter
Postbus 167
9400 AD Assen
klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijsaanbod zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan maximaal vijf aaneengesloten schooldagen, de toegang tot het onderwijsaanbod wordt dan tijdelijk ontzegd. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing wordt door de directie de inspectie op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' is op te ragen bij de directie.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kindcentrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijsgedeelte een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. De eventuele verbeterpunten uit de RI&E, worden door de directie opgenomen in het kindcentrum plan.

De kinderopvang wordt jaarlijks gecontroleerd door de GGD, in opdracht van de gemeente. Naast het moeten voldoen aan de wettelijke eisen kijkt de GGD ook naar veiligheid in en om het gebouw, de hygiëne, de groepssamenstelling, geschoold personeel, ziektebeleid en VVE. De opvang verwoordt de eventuele verbeterpunten in het veiligheids- en gezondheidsplan wat op te vragen is bij de directie.

Op ons kindcentrum is een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij allen die bij het kindcentrum zijn betrokken, een sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol voor zowel leerkrachten, pedagogische medewerkers, kinderen als alle andere betrokkenen bij CKC Drenthe.

Daarnaast hebben we voor het onderwijsgedeelte veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een anti-pestprotocol, een anti-pest-coördinator (Bea de Muinck-Hofsteenge), een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Hiervoor gebruiken we de methode Kinderen en hun sociale talenten.

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden er veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittenden verzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het protocol dat op te vragen is bij de directie.

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden op de opvang in een logboek bijgehouden en in het onderwijs in de incidentenregistratie, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden van ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.

6. Het onderwijs

Wat leren kinderen

Wij werken volgens het jaarstofklassensysteem. Per leerjaar werken we toe naar de leerdoelen die de kinderen moeten beheersen. Dit geven we als volgt vorm:

We komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen. Daarom bieden we de lesstof op drie niveaus aan. De leerkracht geeft een verkorte instructie, een basisinstructie en een verlengde instructie. Zo zorgen we ervoor dat de meeste kinderen de leerdoelen behalen. Meer informatie over onze zorgstructuur kunt u lezen onder 'passend onderwijs'.

Ons onderwijs is uitdagend en gevarieerd. Dit doen we door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. Kinderen die meer aankunnen, krijgen meer uitdagende leerstof aangeboden. We proberen de nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren door hen prikkelende vragen te stellen en verschillende leermiddelen te betrekken bij de lessen, waaronder de iPad. Ook sluiten de methoden aan bij dit uitgangspunt. Zo begint bij de zaakvakken elk nieuwe onderwerp met een onderzoeksvraag. Ook hebben we een breed onderwijsaanbod, waarin niet alleen de schoolse vakken worden gegeven, maar waarin ook kunst en cultuur, muziek, gymnastiek en Engels een prominente plek hebben. Zo kunnen de kinderen zich breed ontplooiën en ontdekken waar ze goed in zijn.

De kinderen leren op een actieve manier. Leren doe je het beste door te doen, te ervaren, individueel maar ook samen. We zetten daarom diverse activerende en coöperatieve werkvormen in. Zingend de tafels instuderen, overleggen met je klasgenoot over de juiste antwoorden, door de klas lopen om een moeilijk woord en de betekenis bij elkaar te zoeken, het kan allemaal!

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Op verschillende manieren leren we de kinderen een kritische houding aan. Zo wordt aan het eind van de les gereflecteerd: heb ik mijn leerdoel behaald en ging het werken goed? Dit doen we in alle groepen, passend bij de leeftijd. Periodiek reflecteren de kinderen op hun werk in de afgelopen periode door het vullen van hun portfolio, met werk waar ze trots op zijn. In de komende periode gaan we reflectiegesprekken voeren met de kinderen, waarin reflecteren en het stellen van leerdoelen centraal staan.

Bijzondere activiteiten

Naast het regulier aanbod besteden wij ook tijd aan culturele activiteiten, schoolreizen, sportdagen en andere festiviteiten. De schoolbrede activiteiten kunt u vinden op de jaarkalender van onze school. Wanneer op klassenniveau bijzondere activiteiten plaatsvinden, wordt u hierover geïnformeerd door de groepsleerkracht.

Het jonge kind

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Daarom bieden we ons kleuteronderwijs thematisch aan. De leerstof wordt spelenderwijs aangeboden rondom een onderwerp, passend bij de belevingswereld van de kinderen. Het thema wordt afgesloten met een sing-in, waarbij de ouders mogen komen bekijken en beluisteren wat de kinderen hebben geleerd. De leerkrachten observeren de kinderen en houden hun vorderingen bij via het digi-keuzebord.

Op de peuteropvang werken wij met het VVE programma Uk en Puk, een programma dat er op gericht is om kinderen spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Uk en Puk stimuleert de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling van peuters. Het grote voordeel van de peuteropvang binnen ons kindcentrum is dat voor de peuters de stap naar de basisschool een hele natuurlijke zal zijn.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming zit in ons onderwijs verweven op verschillende manieren. Zo worden leerlingen uitgedaagd om hun mening te vormen, een onderzoekende houding aan te nemen en kritisch te reflecteren op hun eigen handelen.

In onze methode 'Argus clou' voor geschiedenis en aardrijkskunde komt dat als volgt naar voren:

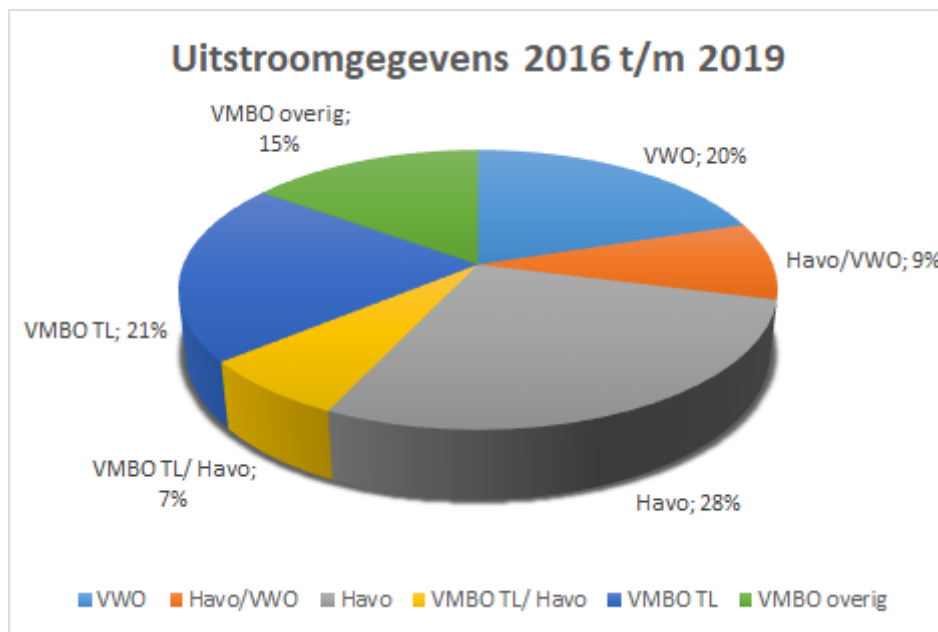
In de aardrijkskundelijn zijn de acht aspecten van wereldburgerschap in thema's verwerkt. Het betreft de volgende aspecten: diversiteit, identiteit, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering, verdeling, vrede en conflict en mondiale betrokkenheid. De geschiedenislijn werkt volgens het principe van ontdekkend en onderzoekend leren.

Daarnaast bieden wij diverse activiteiten aan die gericht zijn op de verschillende thema's van burgerschap. Meer hierover kunt u lezen in het beleidsstuk 'Burgerschapsvorming op de Tol, dat op te vragen is bij de directie.

Resultaten van tevredenheidspeilingen



Uitstroom naar voortgezet onderwijs



7. De zorg voor onze kinderen

Volgen van ontwikkeling

Van alle kinderen vanaf vier jaar volgen wij de ontwikkeling, in de kinderopvang moeten ouders hier toestemming voor geven. Om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen, is er regelmatig overleg tussen de leerkrachten van groep 1 en de pedagogische medewerkers over de afstemming van het aanbod en de werkwijze in de opvang en de kleutergroepen. Voor een doorgaande lijn is het wenselijk als informatie over de ontwikkeling van het kind vanuit de opvang mag worden doorgegeven aan het basisonderwijs. Ouder moeten hiervoor toestemming geven.

In de kinderopvang wordt met deskundigen van Icare en Yorneo samen gewerkt aan het welbevinden van de kinderen onder de noemer 'Samen Vroeg Erbij (SVE)'. Bij vragen over de begeleiding van kinderen, kan de pedagogische medewerker ondersteuning vanuit SVE krijgen. Vanzelfsprekend alleen na toestemming van en in overleg met ouders. Meer informatie over de werkwijze van SVE staan beschreven in de SVE-protocol en SVE zorgroute dat op te vragen is bij de directie.

Vanaf groep 1 volgen wij de leerresultaten iedere dag. Dit doen we in het gemaakte werk en met observaties. Vanaf groep 3 nemen we om de zoveel weken toetsen af van de methode en twee keer per jaar een aantal landelijk genormeerde toetsen. Al deze gegevens leggen we vast in een dossier, het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Ook volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Het observatiemodel van de kinderopvang sluit aan op het leerlingvolgsysteem, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat.

Passend onderwijs

In het dagelijks contact, uit observaties en toets opbrengsten zien wij de ontwikkeling van alle kinderen. Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat.

Binnen de basisondersteuning kan de leerkracht differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen

die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de interventies van de leerkracht weinig vooruitgang opleveren, kan de IB-er worden

ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In ons ondersteuningsprofiel staat deze basisondersteuning beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Voor de inhoud van dit profiel verwijzen wij u naar onze website.

Sociale ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer zij lekker in hun vel zitten. Op school bieden we kinderen een veilige plek waarin ze zichzelf kunnen zijn. Dit doen we onder andere door:

- We starten elk schooljaar met de gouden weken, waarin groepsvorming centraal staat.
- We geven lessen uit de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en bij de kleuters aanvullend 'Beertje anders'
- We vullen elk jaar de vragenlijst 'Zien!' in voor elk kind en besluiten daarna welke hulp of zorg er nodig is.
- We hanteren duidelijke regels en afspraken
- We geven het goede voorbeeld en zijn positief naar de kinderen toe.

In ons beleidsdocument 'Pedagogisch klimaat' staat nauwkeurig beschreven hoe wij werken aan een prettig leerklimaat voor de kinderen. Het observatiemodel van de kinderopvang sluit aan op het leerlingvolgsysteem, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat.

Passend onderwijs

In het dagelijks contact, uit observaties en toets opbrengsten zien wij de ontwikkeling van alle kinderen. Soms merken we dat er kinderen zijn die meer ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Vanuit de gedachte van passend onderwijs stemmen wij ons aanbod af op de verschillen tussen kinderen en kijken we naar wat een kind wel kan in plaats van wat niet goed gaat.

Binnen de basisondersteuning kan de leerkracht differentiëren in het aanbod en verkorte of verlengde instructie geven, passend bij de behoeften van de kinderen. Aan kinderen die meer aan kunnen, wordt extra uitdagend materiaal aangeboden. Wanneer de interventies van de leerkracht weinig vooruitgang oplevert, kan de IB-er worden ingeschakeld. Samen met de leerkracht wordt dan gekeken welke mogelijkheden wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In ons ondersteuningsprofiel staat deze basisondersteuning beschreven, evenals de grenzen in ons aanbod. Voor de volledige inhoud van dit profiel verwijzen wij u naar onze website. Hieronder staat in het kort een aantal zaken beschreven.

Basisondersteuning CKC Drenthe

Wij hebben de zorgplicht ieder kind passend onderwijs te bieden. Indien nodig kan de leerkracht en/of het kind aanvullende ondersteuning krijgen vanuit het Ondersteuningsteam van CKC Drenthe. Dit team bestaat uit deskundigen op het gebied van gedrag, onderzoek, ontwikkelingspsychologie en lichamelijke beperkingen. Iedere deskundige is als vast contactpersoon gekoppeld aan een aantal kindcentra. Tussen het OT-lid en onze IB-er vindt regelmatig overleg plaats. Gezamenlijk kan worden besloten, uiteraard in overleg met ouders, observatie en/of onderzoek uit te voeren, waardoor meer zicht kan komen op de ondersteuningsbehoefte van het kind en het daarop aan te sluiten begeleiding door de leerkracht. Ook kan hulp en ondersteuning vanuit de ketenpartners worden ingeschakeld (maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg etc).

Op het moment dat onze basisondersteuning niet meer passend is voor uw kind, wordt in gezamenlijkheid met ouders gekeken naar mogelijkheden voor extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Ons kindcentrum is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) 22.01. Alle schoolbesturen van het basisonderwijs in de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe en Tynaarlo zijn in dit SWV vertegenwoordigd. De schoolbesturen werken nauw samen, met als doel optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. Bij dit SWV zijn scholen voor SBO en SO aangesloten.

Voor een plaatsing in het SBO of SO moeten wij, samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het SWV is te vinden op www.passendonderwijs-po-22-01.nl.

Doublure / overgangsnormen

Tijdens het volgen van de ontwikkeling van de kinderen, kan het zijn dat een kind in de didactische of sociaal emotionele ontwikkeling een achterstand ten opzichte van de groep krijgt en we een stilstand of vertraging in de verwachte ontwikkeling zien, ondanks de aanvullende ondersteuning die wordt geboden. Met de ouders wordt dan overlegt wat beter is voor het kind: doorstromen met een aangepast programma of nog een jaar in dezelfde groep (doublure). Wanneer er wordt besloten dat een kind doubleert (zitten blijft) is dat altijd gebaseerd op problemen of achterstanden op meerdere gebieden. Doublure wordt alleen toegepast als de verwachting is dat het kind zich hierdoor beter zal ontwikkelen. Als het overleg tussen ouders en leerkrachten niet het gewenste resultaat oplevert, dan neemt de schooldirectie uiteindelijk de beslissing rond de plaatsing. Ons beleid overgangsnormen is op te vragen bij de directie.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Voor vragen over opvoeden of opgroeien kan contact worden opgenomen met het sociaal team van de gemeente dat onderdeel uitmaakt van het netwerk Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Contactgegevens:

0592 - 266 737

sociaalteam@tynaarlo.nl

of kom langs tijdens het spreekuur.

In het CJG zitten de zorg- en hulpverleners rondom het gezin. Denk bijvoorbeeld aan jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, jeugdhulp, gezinscoaching en onderwijs. Door deze samenwerking merken we problemen eerder op en kunnen we die met het gezin bespreken. Want de wensen, mogelijkheden en eigen kracht van het gezin staan centraal. Vervolgens maken we een aanpak op maat, waarbij we gebruik maken van de specialisten uit het netwerk. Al die tijd kan het gezin terecht bij één aanpreekpunt.

8. Namen en adressen

CKC Drenthe
Groningerstraat 96
9402 LL Assen
Onderwijs: 0592-346 801
Opvang: 0592-409 865
Postbus 167
9400 AD Assen

Inspectie

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051
Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)