

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### ***Naam School***

#### **Algemene gegevens**

|           |  |
|-----------|--|
| School    | Al-Ghazali   |
| BRIN      | 22NT   |
| Directeur | Najiba Belah   |
| Adres     | Van lenneapstraat 17                                 |
| Telefoon  | 010-4152167  |
| E-mail    | <a href="mailto:nbelah@sipor.nl">nbelah@sipor.nl</a> |
| Bestuur   | SIPOR  |

#### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie :**

**Datum van vaststellen : 01-05-2015**

#### **Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

| <b>Interventie</b>  | <b>In orde ?</b>                    | <b>Toelichting (inclusief ambitie)</b>  |
|---|-------------------------------------|---|
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij signaleren vroegtijdig leer-, opgroei en opvoedproblemen. Dit doen we m.b.v. van de signaleringsinstrument digitaal PRAVO voor de kleuters en peuters. Daarnaast hebben wij binnen Al-Ghazali een 0-groep wat in samenwerking met Do-re-mi is gerealiseerd. Hierbij wordt de VVE-programma Co-totaal gebruikt. De thema's van de kleuters en de peuters worden op elkaar afgestemd. Verder werken wij vanuit de HGW-OGW. Onze medewerker ouderbetrokkenheid speelt een grote rol in het informeren en betrekken van de ouders bij de ontwikkeling van de kinderen. Verder krijgen de ouders verschillende opvoedbijeenkomsten om de opvoedproblemen te voorkomen. Wanneer er opvoedproblemen zijn binnen het gezin wordt dit vroegtijdig aangepakt door onze schoolmaatschappelijk werker. Onze nauwe contacten met de ouders en onze visie over de educatieve rol van de ouders zorgt ervoor dat wij de problemen al |



|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  |                                     | kunnen aanpakken, voordat het probleem groot is geworden.   |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat      | <input checked="" type="checkbox"/> | Binnen Al Ghazali is er sprake van een pedagogisch klimaat. Dit betekent dat de wij als school, aandacht en waarde hechten aan het welbevinden en competenties van de leerlingen. Binnen Al Ghazali zijn er duidelijke schoolregels waar de leerlingen en de leerkrachten zich aan moeten houden. Ook wordt er gewerkt met plannings en dagtaken. Hiermee krijgen de leerlingen structuur en weten ze waar ze aan toe zijn. Verder besteden we binnen Al Ghazali veel aandacht voor het welbevinden en de autonomie van de leerlingen. Op deze manier is er een veilige pedagogische schoolklimaat gecreëerd binnen school. Verder hebben de leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. In elke klas gebruiken de leerkrachten de IGDI model. De leerlingen komen hier al vanaf de 0-groep mee in aanraking.  |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie    | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyslexie protocol</li> </ul> <p>De leerkrachten weten te werken aan de hand van de dyslexie protocol. De kinderen die lees-, spelling problemen hebben worden door de leerkrachten gesignaleerd. Deze problemen worden door middel van verschillende dyslexie testen in kaart gebracht. De kinderen die een dyslexie verklaring hebben/ dyslexie gerelateerde problemen vertonen krijgen door de leerkracht een aangepaste les. Tijdens de toetsen leest de leerkracht voor en worden de toetsen uitgeprint op een geel blad. Ook krijgen de kinderen met een dyslexie een digitale ondersteuning in de vorm van een laptop en speciale programma's.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De deskundigheid van de voorbereiding bij een signalering om door te verwijzen naar de juiste instellingen is aanwezig. De leerkrachten weten het verschil tussen leesprobleem en dyslexie. Ook kunnen ze de handelingen die zijn gedaan om de problemen te verminderen/ voorkomen stapsgewijs beschrijven.</li> </ul> |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | <input type="checkbox"/>            | Op school is er een rekenspecialist die op basis van collegiale consultatie de andere collega's ondersteund. Inzoomen op dyscalculie is bij ons nog niet een standaard procedure, De ambitie voor volgend jaar is dat we een dyscalculie protocol hebben opgesteld.   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie                                  | ☒ | <p>Binnen Al Ghazali is er een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De leerlingen worden gedifferentieerd in drie groepen in de klas. Ook is er een aparte leerlijn mogelijk voor OPP leerlingen. Deze differentiatie maakt het mogelijk dat leerlingen met verschillende niveaus op een aangepaste manier instructie krijgen van de leerkracht.</p> <p>De onderwijsbehoeften van deze kinderen worden overzichtelijk in kaart gebracht en ook meegenomen in de handelingsplannen van de leerkrachten.</p>  |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | ☒ | <p>Wij accepteren onze leerlingen zoals ze zijn. Om die reden geloven wij erin dat ieder kind zijn eigen tempo en ondersteuningsbehoefte heeft. Dit maken wij waar door een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Op deze manier belasten wij het kind niet met doelen die niet haalbaar zijn. Dit zorgt ervoor dat kinderen op hun eigen tempo een eigen leerlijn volgen. De leerlingen krijgen op deze manier succeservaringen met als gevolg dat de leerlingen met plezier naar school komen. De leerkrachten signaleren de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en stellen daar rekening houdend een handelingsplan op met concrete doelen. De ouders hebben hierbij een educatieve partnerschapsrol. Ze worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van deze doelen en handelingsplannen.</p> |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen                                   | ☒ | <p>Al Ghazali heeft een schoolgebouw die rolstoel toegankelijk is. Het schoolgebouw is voorzien van een lift. Verder zijn de wc's ook rolstoeltoegankelijk. In de klas wordt er gebruik gemaakt van hulpmiddelen zoals; wiebelkussens, greepjes voor een potlood/pen, concentratieschermen, koptelefoons en standaard pictogrammen voor het weekprogramma.</p>   |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  | ☒ | <p>Op Al Ghazali maken wij gebruik van de M5 meetinstrument. Hierdoor zorgen we ervoor dat alle pestgedragingen of gedragsproblemen die kinderen vertonen duidelijk in kaart wordt gebracht. Door deze methode houden we de pestgedragingen en incidenten bij. Wij willen</p>  |



|                                    |                          |   |
|------------------------------------|--------------------------|---|
|                                    |                          | volgend jaar een veiliger schoolklimaat hebben binnen Al-Ghazali. Dit zal tot gevolg hebben dat de leerlingen met plezier naar school komen en zich veilig voelen op school. Dit willen we waarmaken door onze TSO ouders te scholen omtrent de omgang met conflicten op het schoolplein en door de methode Leefstijl aan te schaffen om onze leerlingen sociale vaardigheden aan te leren. |
| Protocol voor medische handelingen | <input type="checkbox"/> | Geen protocol voor medische handelingen. Wij willen begin schooljaar 2015-2016 een protocol opstellen voor medische handelingen.  |

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

| Onderwijsdomein       | Toelichting  |
|-----------------------|--|
| Leren en ontwikkeling | <p>We hebben binnen Al-Ghazali specialisten/ deskundigen op verschillende gebieden. Hieronder staat weergegeven hoe deze specialisten een rol spelen op de leerontwikkeling van de leerlingen die op Al- Ghazali zitten;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Master Sen leren</li> <li>- Coördinator Begrijpend luisteren</li> <li>- Coördinator begrijpend lezen</li> <li>- Coördinator woordenschat</li> <li>- Specialist ZLKLS lessen</li> <li>- Rekenspecialist</li> </ul> <p>Per maand hebben deze specialisten momenten vrij in hun rooster om mee te denken in de vorm van collegiale consultatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Logopedist</li> </ul> <p>Bij een verwijzing door de huisarts kan de logopediste logopedisch behandelen binnen Al Ghazali.</p> <p>Naast de specialisten hebben we ook verschillende aanpakken om het leren en het ontwikkelen te stimuleren.</p> <p>1. Leerpleinen:</p> <p>Het wordt ingezet als verlenging van de klas. Hierbij worden coöperatieve werkvormen uitgevoerd of zelfstandig gewerkt. Dit wordt gedaan aansluitend op het onderwijsbehoefte van</p> |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>het kind. Hiermee wordt groeps-doorbrekend werken mogelijk gemaakt.</p> <p>2. Leertijduitbreiding:<br/>Er is binnen Al Ghazali sprake van leertijduitbreiding. Door middel van LTU worden verschillende creatieve werkvormen aangeboden waarmee het ontwikkelen van de competenties gestimuleerd wordt. Op deze manier worden de kinderen op het gebied van leren en competentie ondersteund.</p> <p>Verder werken wij volgens de IGDI model, welke is onderverdeeld in 4 fasen namelijk; ik fase, wij/jullie fase, jij fase.</p> |
| Sociaal en emotioneel gedrag | De orthopedagoog/ intern begeleider van de school houdt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen bij. De leerkrachten voeren hun bevindingen op in de meetinstrument SCOL. Aan de hand van deze gegevens worden nieuwe handelingsplannen opgesteld op groeps- en individueel niveau.   |
| Fysiek en medisch            | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cesartherapeut</li> <li>o Lekker fit school</li> <li>o Diëtist</li> </ul>   |
| Werkhouding                  | Wij werken binnen Al Ghazali met schermen en koptelefoons voor kinderen die aandacht en concentratieproblematiek hebben.   |
| Thuisituatie                 | Binnen Al Ghazali is er een schoolmaatschappelijk werker die ouders ondersteund met problemen die binnen de thuisituatie van de leerlingen voorkomen.  |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :



## Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

### Aanpakken:

- o IGDI model passen wij toe in alle lessen. Daarin ligt de nadruk op instructie fase en inoefenen. Bij de instructie fase is hardop modellen zeer belangrijk. Coöperatief werkvormen worden bij alle fasen van IGDI model gebruikt. Hierbij is er sprake van gedifferentieerd lesgeven op drie niveaus.
- o Leerpleinen
- o Convergente differentiatie op het gebied van lezen.
- o Leeshoeken
- o Eigen school- bibliotheek
- o Schoolbreed werken met thema's. De taal-thema's worden uitgesplitst in identiteit en kunst & cultuur.
- o Leerteambijeenkomsten voor leerkrachten om 21 e eeuw leren aan te leren aan de kinderen.

### Materialen:

- o Werken met tablets, met laptop, vak specifieke computer programma's.
- o Digitale ondersteuning voor kinderen met dyslexie.
- o Acadin (digitale programma voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong)
- o Dyslexie testen
- o Utrechtse getallenbegrip

### Programma's:

- o VVE programma: KO totaal

### Methodieken:

- o Spelling: ZLKLS (Zo leer je kinderen lezen en spellen)
- o Woordenschat: woordenschatuitbreiding LOGO 3000
- o Rekenen: Sprongen vooruit voor Rekenen & Maatwerk
- o SOVA: Zippie methodiek

### Methodes:

- o Spelling: Spelling in beeld
- o Rekenen: WIG (wereld in getallen), Nieuwsrekenen voor contextverhalen
- o Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL & Overall tekst.
- o Veilig leren lezen

### Protocollen:

- o DHH (Digitale hoogbegaafdheid protocol)
- o Dyslexie protocol
- o Gedragsprotocol
- o Kwaliteitshandboek
- o Pestprotocol
- o Incidenten registratie protocol



### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

| Mogelijkheden/bijzonderheden                                     | Toelichting   |
|--|---|
| Lift   |   |
| Verdiepingen   |   |
| leerpleinen  | Het wordt ingezet als verlenging van de klas. Hierbij worden coöperatieve werkvormen uitgevoerd of zelfstandig gewerkt. Dit wordt gedaan aansluitend op het onderwijsbehoefte van het kind. Hiermee wordt groeps-doorbrekend werken mogelijk gemaakt. |
| Een transparante uitstraling van het gebouw door de vele ruiten. | Het gebouw ziet er transparant uit  |
| Digiborden   |   |
| Speelzaal-gymzaal  | Eigen speelzaal binnen school   |
| Bibliotheek  |   |
| ICT ruimte   |   |
| 3 grote schoolpleinen  | Een van de schoolpleinen is een gezond-schoolplein en ook toegankelijk voor de wijk.  |

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

| Partner (o.a. SBO en SO / ouders) | Toelichting             |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Wijkteam Spangen                  |                         |
| Wijknetwerk Spangen               |                         |
| E-vizier                          | 1 dagdeel binnen school |
| Logopedie Loyd Kwartier           | 3 dagen binnen school   |
| Cesar therapeut                   | 2 dagen binnen school   |
| PPO Rotterdam                     |                         |
| Kinderdagopvang Amalia            |                         |



## Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

| Onderwijsdomein              | Toelichting  |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling        | <p>OPP leerlingen in combinatie met een gedragsstoornis kunnen wij binnen onze school de juiste onderwijs bieden. Hieraan zit de voorwaarde dat we 1 OPP leerling per klas kunnen onderwijzen in verband met drukke klassen. Per klas kunnen wij maximaal twee leerlingen met een eigen leerlijn aan.</p> <p>Leerlingen die ondanks een eigen leerlijn niet ontwikkelen of vooruitgaan op 3 arrangementen. Onze ambitie hierbij is dat wij in augustus 2017 vier leerlingen met een eigen leerlijn per klas kunnen onderwijzen in plaats van twee OPP leerlingen. Dit willen wij behalen door middel van de 5 differentiatieniveaus.</p> |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <p>Kinderen met een OCD en een ODD kunnen wij op school niet aannemen, omdat wij als school werken aan een veilige schoolklimaat die eventueel door deze kinderen belemmerd kunnen worden.</p> <p>Kinderen met twee of meer stoornissen op het gebied van sociaal- emotioneel en gedrag kunnen wij als school niet aan.</p>  |
| Fysiek en medisch            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ernstig visuele beperking; Bij een zicht minder dan 70%</li> <li>○ Ernstig auditief beperking; gehoorverlies van meer dan 15 decibel aan beide oren.</li> <li>○ Lichamelijk beperkt; rolstoel, verlies van ledematen</li> <li>○ Kinderen met een Down syndroom</li> <li>○ Cluster 3 leerlingen</li> <li>○ Spraak/taal stoornis</li> </ul>   |
| Werkhouding                  | xxx  |
| Thuisituatie                 | Bij onjuiste informatie overdracht vanuit de ouders is ons recht om de leerling niet aan te nemen. Ook bij weigering van het inschakelen van de juiste zorg wordt de zorg procedure gevolgd.   |





## Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

| Onderwijsdomein              | Toelichting  |
|------------------------------|--|
| Leren en ontwikkeling        | <p>Wij willen ons verder profileren op het gebied van taal. Dit houdt in dat wij ons willen versterken in taal-gerelateerde vakken, zoals woordenschat en begrijpend lezen. In de schooljaar 2015-2016 zullen wij met woorden in de weer aan de slag gaan om de leerkrachtcompetenties van woordenschatonderwijs te vergroten.</p> <p>In de onderbouw willen wij doormiddel van LOGO 3000 begrijpend luisteren in combinatie met woordenschat aanbieden. Hiermee willen we de woordenschat</p> <p>Verder wordt er binnen onze school de Dyslexie protocol toegepast, maar in de onderbouw ervaren de leerkrachten moeite in het signaleren van leesproblemen. Wij willen op korte termijn dit probleem aanpakken en de leerkrachten opleiden om al vanaf kleutertijd problemen te kunnen signaleren. Aansluitend hierop willen wij ons verdiepen in dyscalculie. Hier hebben wij geen protocol voor en de leerkrachten weten niet wat dit inhoud. Wij willen volgend schooljaar een duidelijke protocol opgesteld hebben omtrent dyscalculie bij leerlingen en een juiste aanpak hebben gecreëerd voor het aanpakken en signaleren van dit probleem.</p> |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <p>Wij willen volgend schooljaar een certificaat Vingnet gezond sociaal schoolplein krijgen. Dit willen wij behalen door een SOVA methode aan te schaffen, namelijk de methode Leefstijl. Op deze manier willen wij werken aan de sociale competenties en vaardigheden van de leerlingen. Dit zal bijdragen aan een veiliger schoolklimaat wat weer op zijn beurt ervoor zal zorgen dat de leerlingen met plezier naar school komen.</p>   |
| Fysiek en medisch            | <p>Wij willen een duidelijk en een haalbaar medisch protocol opstellen. Dit willen wij voor schooljaar 2015-2016 waarmaken.</p>  |
| Werkhouding                  | <p>Wij willen meer aandacht besteden aan de vormen van werkhoudingsproblemen en hoe deze problemen voorkomen of eventueel aangepakt kunnen worden. Dit willen wij waarmaken door de</p>  |



|              |   |
|--------------|---|
|              | leerkrachten bij te scholen over bijvoorbeeld aandacht- en concentratieproblemen.   |
| Thuisituatie | Wij zien de ouders als educatieve partners binnen Al-Ghazali. Om dit te kunnen realiseren moeten de leerkrachten over de juiste gespreksvaardigheden bezitten om de ouders op een juiste manier te betrekken. |



**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

- Bijscholing leerkrachten: Feedback geven en ontvangen
- Bijscholing leerkrachten: Kwaliteit van de instructievaardigheden versterken.
- Bijscholing leerkrachten: Signaleren van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Bijscholing leerkrachten: Werkhoudingsproblemen signaleren en aanpak binnen de klas.
- Bijscholing leerkrachten: Gespreksvaardigheden
- Bijscholing leerkrachten: Omgang met kinderen en ouders met een verstandelijke beperking.

**Overige bijzonderheden :**

