



Schoolplan de Bongerd

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Dit schoolplan is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Daarbij is een meer algemeen deel vaak bovenschools beschreven door de Stichting ieder Kind telt (IKT) en een meer schoolspecifiek gedeelte beschreven door de school. We geven daarin aan wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook wordt vermeld vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Dit schoolplan is geen statisch document maar vooral ook bedoeld als dynamisch beleidsstuk voor de komende vier jaar. Aangezien ontwikkelingen zich moeilijk laten plannen zal jaarlijks in een vergadering van het team en in een vergadering van de MR de stand van zaken m.b.t. het schoolplan worden vastgesteld (Wat is gelukt? Wat niet? Waarom niet?) en zullen aanpassingen worden gedaan.

Dit schoolplan is op voorstel van het team vastgesteld door het bestuur.

De medezeggenschapsraad heeft er mee ingestemd

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijke basisschool De Bongerd.

2. Inleiding

2.1. Inleiding

IKT

Stichting 'Ieder kind telt' heeft als opdracht scholen voor christelijk onderwijs in stand te houden. De taak van de stichting is de belangen van deze bijzondere onderwijsvorm in de breedste zin van het woord te behartigen. Zij zoekt hiertoe samenwerking met andere instanties die daar een bijdrage aan kunnen leveren.

De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' verzorgen basisonderwijs en speciaal basisonderwijs: De Ark, Jan Barbier, Prinses Beatrixschool, De Bongerd, De Brug (SBO), De Es, Prinses Marijkeschool, De Meander, De Schaapskooi, Talentrijk, De Veenbrug.

De Stichting gaat uit van de bijbel als woord van God en beoogt zich in al haar werkzaamheden te laten leiden door het evangelie van Jezus Christus. De visie omvat drie elementen:

1. de levensbeschouwelijke identiteit,
2. de onderwijskwaliteit
3. de kwaliteit van opvoeding en vorming.

Waar wij als Bongerd voor staan

De Bongerd is een open, christelijke ontmoetingsschool. De identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in de bijbel, een geloofsboek met prachtige verhalen over de mensenzoon. Verhalen ter navolging. Onze geloofsopvoeding is gericht op het positief ervaren van Gods bedoeling met deze aarde en elk mens.

De school is toegankelijk voor iedereen die kan instemmen met wat wij als school onder christelijk onderwijs verstaan. Iedereen kan verwachten dat we respect tonen voor andere meningen en opvattingen.

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

IKT

De scholen van de Stichting IKT zijn 'open' christelijke scholen. Een belangrijke taak is de overdracht van het christelijk culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten begeleiden de kinderen bij de ontdekkingstocht naar hun eigen identiteit. Ze geven samen betekenis aan bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing.

2.3. Onderwijskwaliteit

IKT

De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' bieden een rijke en stimulerende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen:

- cognitieve ontwikkeling
- sociaal emotionele ontwikkeling
- fysieke ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling

Hierbij wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen.

De kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend.

De Bongerd

De ontwikkeling is op de Bongerd vastgelegd in dit schoolplan. Het onderwijs op onze school is zo ingericht dat alle kinderen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, tot hun recht komen. Het beleid van de school is erop gericht om achterstanden, de behoefte aan extra zorg, maar ook de behoefte aan extra uitdaging zo vroeg mogelijk te signaleren. Waar nodig wordt extra begeleiding geboden, op de eigen basisschool, op de speciale basisschool van de Stichting, of bovenschools in plusgroep of Gouden Handen groep.

2.4. Opvoedings- en vormingsklimaat

IKT

De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' bieden een veilig opvoedingsklimaat.

De Bongerd

De Bongerd is een ontmoetingsplek voor kinderen en ouders. De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Zij stimuleren de kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Er wordt gewerkt aan de zelfstandigheidontwikkeling. De kinderen leren samenwerken en ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en voor anderen.

De samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. Steeds meer zullen er gesprekken zijn waarbij leerling, ouders en leerkracht samen de doelen voor de komende tijd bespreken.

3. Missie

3.1. Visie

IKT

De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' nemen een herkenbare plaats in binnen de gemeente Hellendoorn. Ze onderscheiden zich door hun signature en door hun kwaliteit. De missie die hierbij leidend is luidt als volgt:

Stichting 'Ieder kind telt': Bijzonder goed onderwijs, waar ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker telt.

VISIE

- Stichting 'Ieder kind telt' is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Scholen verzorgen kwalitatief hoogwaardig passend onderwijs.
- Elke school ontwikkelt eigen onderwijskundige en levensbeschouwelijke accenten.
- De medewerkers van Stichting 'Ieder kind telt' zijn professionals, zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, PLG's (Professionele Leer Gemeenschappen), netwerken, kenniskringen in samenwerking met Hogescholen en Universiteiten en relevante social media, ten einde de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kernbegrippen zijn: 'professionele ruimte' en 'een leven lang leren' (van en met elkaar!)
- Stichting 'Ieder kind telt' voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen in de gemeente Hellendoorn.
- De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' zijn gehuisvest in duurzame, goed onderhouden gebouwen. Gebouw en omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
- Het streven is dat de basisscholen worden omgevormd tot Kindcentra.
- Als lerende organisatie richten de scholen van Stichting 'Ieder kind telt' zich op de omgeving en anticiperen proactief op ontwikkelingen in de maatschappij.
- Stichting 'Ieder kind telt' werkt in deze planperiode vanuit de Identiteitsparagraaf waarin de kernwaarden: ontmoeten, ontwikkelen, ondernemen, openheid en optimisme leidend zijn. In de Schoolplannen verwoorden de afzonderlijke scholen hun plannen op dit gebied.
- De interne en externe communicatie staat in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, transparantie en een proactieve houding, gericht op privacy en veiligheid.
- Stichting 'Ieder kind telt' is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers altijd centraal staan.

Uitgangspunten visie de Bongerd

Algemeen uitgangspunt

We zijn een school die uitgaat van plezier en ontwikkeling. Eerst zorgen dat kinderen het naar de zin hebben op school (welbevinden, pedagogisch klimaat, veiligheid) en vervolgens op een uitdagende en betekenisvolle wijze onderwijsgeven, waarbij de hersens van de kinderen – als het goed is – gaan kraken en kinderen zich ontwikkelen.

Pedagogisch aspect

Ten aanzien van het pedagogisch aspect is er sprake van een doorgaande lijn in de omgang met kinderen. Deze lijn kenmerkt zich door een gelijkwaardige wijze van omgaan met kinderen, wederzijds vertrouwen, het goed luisteren naar kinderen, praten mét kinderen en niet tegen kinderen.

Didactisch aspect

Daarbij willen we enerzijds nadrukkelijk werken aan de 21 e – eeuwse vaardigheden (samenwerken, probleem oplossen, kritisch denken, informatieve, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering, ict basisvaardigheden, communiceren, mediawijsheid). Anderzijds vinden we ook dat een stuk basiskennis voor alle kinderen van groot belang is en blijft.

3.2. Identiteitsparagraaf

IKT

Stichting 'Ieder kind telt' werkt vanuit een identiteitsparagraaf.

Kernwaarden zijn daarbij: ontmoeten, ontwikkelen, ondernemen, openheid en optimisme.

De Bongerd

Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld willen wij dat in het onderwijsaanbod onze kernwaarden herkenbaar zijn. Kinderen zullen hun plaats in deze maatschappij moeten vinden. Dat betekent dat zij opgroeien tot zelfstandige en sociale burgers, die vanuit een normen- en waardenkader weten om te gaan met wat er om hen heen gebeurt. Voor het onderwijs betekent dat dat de kinderen:

- ☒ Opgroeien tot zelfstandige wereldburgers
- ☒ Naast kennis ook veel vaardigheden bezitten (21st century skills)
- ☒ Liefde voor zichzelf, de naaste en voor de omgeving ontwikkelen
- ☒ Eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling
- ☒ Keuzes kunnen maken op basis van levensbeschouwelijke overwegingen
- ☒ Op alle gebieden zich maximaal kunnen ontplooiën.

Ouders zijn daarbij onmisbare partners. Met hen willen wij:

- ☒ Spreken over wat zij belangrijk vinden voor de opvoeding en vorming van hun kind
- ☒ Delen wat de school als waarden en normen heeft
- ☒ De ontwikkeling van het kind nauwgezet volgen
- ☒ Samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen.
- ☒ Met ouders en kind in 'driegesprekken' komen tot een goede afstemming.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders op de Bongerd?

Wij beloven:

- ☒ Een veilige leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien.
- ☒ Onderwijs waar kinderen hun talenten maximaal kunnen ontplooiën
- ☒ Actieve betrokkenheid van kinderen en ouders in het formuleren van belangrijke doelen voor de kinderen. Open deuren en een goede samenwerking met ouders
- ☒ Aandacht voor kennis en vaardigheden van de 21e eeuw.
- ☒ Een rijke leeromgeving waarbij de scholen presteren volgens de landelijk gestelde norm
- ☒ Voorbereiding op het voortgezet onderwijs dat past bij de individuele mogelijkheden.

4. Maatschappelijke orientatie

4.1. Maatschappelijke orientatie

IKT

De gemeente Hellendoorn bestaat uit verschillende kernen. Het is een landelijk gebied, gelegen in de Sallandse heuvelrug. Het is een redelijk welvarend gebied met een overwegend traditionele bevolking. Ongeveer de helft van de beroepsbevolking werkt buiten de gemeente.

Kinderen groeien in de gemeente Hellendoorn op in een veilige en vertrouwde omgeving. Vraagstukken als internationalisering en kansengelijkheid staan niet hoog op de agenda. De gemeente Hellendoorn kent weinig nieuwe migranten. De integratie verloopt zonder grote problemen. Kinderen worden niet vaak met discriminatie of multiculturele problemen geconfronteerd.

Maatschappelijke ontwikkelingen gaan niet aan de gemeente Hellendoorn voorbij. We zien een toenemende secularisatie, individualisering en technologisering. Landelijk geldt de gemeente Hellendoorn als een sterk vergrijzende gemeente. Veel ouderen trekken naar Hellendoorn, terwijl jongeren zich elders vestigen. Gevolg voor de scholen is een sterk doorzettende terugloop van leerlingen tot 2025.

De Bongerd

De Bongerd ligt op de rand van de kruidenwijk en het dorp Hulsen. De meeste ouders en leerlingen van de Bongerd zijn woonachtig in de Kruidenwijk van Nijverdal. De school neemt een belangrijke plaats in de wijk in en werkt daarom ook samen met andere partijen om de leefbaarheid in de wijk te bevorderen. De Bongerd wil een samenlevingsgerichte school zijn, een school die leerlingen voorbereid op de samenleving van vandaag en morgen. Dit doet zij vanuit een heldere onderwijsvisie en een eigentijdse onderwijspraktijk die in interactie met de omgeving vorm wordt gegeven. Daarnaast neemt de school vanuit die onderwijsvisie, samen met ouders, haar verantwoordelijkheid voor afgestemde zorg rondom leerlingen.

4.2. Brede bestuurlijke opvatting

IKT

Het College van Bestuur heeft een brede bestuurlijke opvatting. Naast het aanbieden van onderwijs, is het ook belangrijk het toekomstperspectief binnen de gemeente Hellendoorn te bevorderen. De gemeente Hellendoorn wil zich profileren als een aantrekkelijke gemeente voor het vestigen van jonge gezinnen, ook in de buitengebieden. De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' vormen mede een belangrijk onderdeel van de lokale samenleving.

Voor leerlingen die nu op onze scholen zitten, moet er in de toekomst voldoende werkgelegenheid zijn, betaalbare woningen voor starters en doorstromers, toegankelijke zorg, sport- en recreatiemogelijkheden, gevarieerd winkelaanbod en een veilige woonomgeving.

Het CvB werkt, om bovenstaande te bereiken, samen met diverse maatschappelijke organisaties om de leefbaarheid in de gemeente hoog te houden. De afgelopen jaren is de totale bevolking in de gemeente gelijk gebleven, maar het aantal kinderen is drastisch gedaald. Door samenwerking tussen organisaties en gemeente is het mogelijk de doorzettende leerlingen krimp en de stijgende ouderen populatie in goede banen te leiden.

5. Onderwijs op maat

5.1. Onderwijs op maat

De Bongerd

Op de Bongerd proberen we kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs en ondersteuning te bieden. Onderwijs op maat betekent dat we de scholen de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau laten leren.

We hebben daarbij de volgende doelen:

- Aansluiten bij verschillende leerstijlen
- De brede ontwikkeling stimuleren
- Maximaal tegemoetkomen aan de behoeften van de leerlingen
- Welbevinden en veiligheid bieden
- Inspelen op wat de individuele leerling motiveert
- Leerlingen inzicht bieden in het eigen leren
- Naast productgericht (uitkomsten) ook procesgericht werken (Coöperatief leren, Eigenaarschap)

‘Onderwijs op maat’ verkent de mogelijkheden van gepersonaliseerd leren. Zelfstandigheid in leren en eigenaarschap zijn belangrijke doelen. ICT zal steeds meer ondersteunend zijn. Vormen van gepersonaliseerd leren blijven we combineren met sociale vorming en met gemeenschapszin. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel. Wanneer het kind proceseigenaar is van zijn eigen ontwikkeling, neemt de betrokkenheid toe.

Door het centraal stellen van de leerling, het op de juiste wijze monitoren van leerresultaten en daarop aanpassen van het leerproces zijn we in staat het maximale met elke leerling te bereiken. Op iedere school is aandacht voor excellentie en meer begaafdheid: iedere school maakt gebruik van signaleringsinstrumenten voor herkenning van een ontwikkelingsvoorsprong (al op jonge leeftijd) en beschikt over een gerichte aanpak voor deze groep leerlingen. Hetzelfde geldt voor de leerlingen, die op cognitief gebied minder goed scoren en extra ondersteuning nodig hebben.

Aan de basis van onderwijs op maat ligt het op een juiste manier analyseren en gebruiken van toets gegevens en observaties. Met de ouders en het kind kunnen we deze gegeven bespreken en onze doelen voor een komende periode stellen. Cyclisch werken is daarbij een belangrijke werkwijze: (analyseren en plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen)

De scholen werken daarbij opbrengstgericht en procesgericht. Leerkrachten geven kwalitatief goed passend onderwijs. Elke leerkracht krijgt jaarlijks feedback op deze manier van lesgeven.

5.2. Ambities onderwijs op maat

IKT

Naast de hierboven beschreven doelen zijn er de volgende ambities:

- De scholen bekwamen zich in het omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte t.a.v. hun gedrag.
- Stichting ‘Ieder kind telt’ continueert de ‘plusgroepen’ en ‘de gouden handen groep’
- SBO De Brug ontwikkelt zich tot een Onderwijsondersteuningsvoorziening
- De scholen werken samen wanneer handelingsverlegenheid optreedt. Waar mogelijk kan overplaatsing naar een andere school een goed alternatief zijn. Thuiszitten moet voorkomen worden.
- IB-ers vormen een netwerk waarin deze zaken besproken worden.
- Er wordt maximaal ingezet op ondersteuning in de klas (meer handen in de klas)

- Doubleren moet zoveel mogelijk worden voorkomen, maar sluiten we niet uit. Na doublure moet er een onderwijsprogramma op maat worden gemaakt, zodat leerlingen niet alles weer over moeten doen.

Ambities onderwijs op maat				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
gepersonaliseerd leren	Werken op basis van leerlijnen in groep 5 t/m 8	We werken al enkele jaren met het programma Snappet. Dat is digitaal en adaptief. Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we niet meer volgens de methodes, maar op basis van leerlijnen.	Evaluaties aan het einde van het schooljaar 2018-2019 zijn van belang voor de voortgang.	2019 - 2023
onderzoekend en ontdekkend leren	Thematisch onderwijs waarbij wereldoriëntatie en expressie worden gecombineerd	In het schooljaar 2019-2020 willen we starten met themamiddagen. Hierbij kunnen kinderen thema's kiezen, onderzoeksvragen opstellen en onderzoeksresultaten presenteren aan medeleerlingen.	Gaandeweg het schooljaar zullen evaluaties plaats vinden. Criteria zijn daarbij, motivatie van leerlingen, proces en opbrengsten.	2019 - 2023
expressie	Procesgericht Beeldend Onderwijs	Bij de eerder genoemde themamiddagen willen we - met ondersteuning van Cultuureducatie met Kwaliteit - werken aan procesgericht beeldend onderwijs. Via trainingen en lesbezoeken zelfbedachte (thema)lessen koppelen aan de leerlijn van de groep.	Al werkende en experimenterende moet er een voorraad themalessen ontstaan die motiverend zijn voor leerlingen en dekkend zijn voor de kerndoelen.	2019 - 2023
differentiatie	Elk kind onderwijs bieden op zijn of haar niveau	Elke groep op de Bongerd is ingedeeld in basis-zorg-plus. Zorgkinderen ontvangen extra instructie en plus leerlingen ontvangen extra uitdaging.	Voor elke leerling moet er een adaptief programma zijn/worden gerealiseerd.	2019 - 2023

6. Leren in de 21e eeuw

6.1. Leren in de 21e eeuw

IKT

De leerling van nu is de burger die straks onze samenleving vorm gaat geven. Hoe die samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkwerkmatschappij. We willen onze leerlingen dan ook voorbereiden op een 21ste-eeuwse samenleving die zich karakteriseert door:

- toegenomen technologisering;
- een steeds grotere invloed van media op het dagelijkse leven;
- globalisering;
- individualisering;
- omvangrijke economische en sociale veranderingen.

De 21th century-skills zullen daarom een steeds grotere plaats krijgen in het onderwijs.

Het gaat dan om de volgende vaardigheden:

- kritisch denken;
- probleem oplossen;
- zelfregulering;
- sociale & culturele vaardigheden;
- samenwerken en communiceren;
- ICT basisvaardigheden;
- media wijsheid;
- informatie vaardigheden;
- digitale geletterdheid

Het 'Platform Onderwijs 2032' heeft dit als volgt omschreven:

De leerling

- Ontwikkelt kennis en vaardigheden door zijn creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten
- Vormt zijn persoonlijkheid
- Leert om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken
- Leert de kansen van de digitale wereld te benutten
- Krijgt betekenisvol onderwijs op maat
- Toekomstgericht onderwijs bestaat uit een curriculum waarin leerlingen
- Een vaste basis aan kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze vakoverschrijdend leren, denken en werken
- Hun kennis en vaardigheden verdiepen en verbreden, met hun eigen mogelijkheden en interesses als leidraad
- Zich als persoon vormen waar het gaat om de ontwikkeling van hun identiteit, hun creativiteit en een gezonde leefstijl

Stichting 'Ieder kind telt' neemt deze visie integraal over. Op wat voor manier dit gestalte zal krijgen wordt toegelicht in het Operationeel Beleidsplan (OBP). Bij de 21e-eeuwse vaardigheden hoort dan ook een heroriëntatie op de organisatie van het onderwijs. Ingezette ontwikkelingen dienen kritisch en met zorg te worden voortgezet. Stichting 'Ieder kind telt' biedt de komende jaren ruimte om te experimenteren met andere vormen van onderwijs, waardoor een breder scala van onderwijs gerealiseerd kan worden.

De Bongerd

In onderstaande ambities van leren in de 21e eeuw volgt de invulling hiervan op de Bongerd.

6.2. Ambities leren in de 21e eeuw

De Bongerd

Uitgangspunt op de Bongerd is dat we kinderen goed willen voorbereiden op de maatschappij waarin zij opgroeien. Dat betekent dat we enerzijds gaan voor hoge cognitieve opbrengsten en anderzijds veel aandacht willen schenken aan de 21e eeuwse vaardigheden. De komende jaren vormen een zoektocht naar een goede balans.

Ambities leren in de 21e eeuw				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vergroten van het vermogen tot creatief en kritisch denken	Kinderen moeten zich ontwikkelen tot creatieve en kritische denkers.	In het schooljaar 2018-2019 hebben we een start gemaakt met 4 studiemiddag over dit thema. Vervolgens hebben we het incidenteel ingezet in ons onderwijs. Het is logisch om dit traject verder te volgen, maar we zijn daarbij wel afhankelijk van een voldoende scholingsbudget.	We zullen bij evaluaties aan moeten kunnen tonen dat we steeds meer denkkraft bij de kinderen mobiliseren. Hun hersens moeten kraken. Zij moeten in de toekomst kritisch en creatief kunnen denken.	2019 - 2023
gepersonaliseerd leren	Werken op basis van leerlijnen in groep 5 t/m 8	We werken al enkele jaren met het programma Snappet. Dat is digitaal en adaptief. Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we niet meer volgens de methodes, maar op basis van leerlijnen.	Evaluaties aan het einde van het schooljaar 2018-2019 zijn van belang voor de voortgang.	2019 - 2023
onderzoekend en ontdekkend leren	Thematisch onderwijs waarbij wereldoriëntatie en expressie worden gecombineerd	In het schooljaar 2019-2020 willen we starten met themamiddagen. Hierbij kunnen kinderen thema's kiezen, onderzoeksvragen opstellen en onderzoeksresultaten presenteren aan medeleerlingen.	Gaandeweg het schooljaar zullen evaluaties plaats vinden. Criteria zijn daarbij, motivatie van leerlingen, proces en opbrengsten.	2019 - 2023

7. Brede vorming

7.1. Actief burgerschap en sociale integratie

IKT

Burgerschapsvorming is onderdeel van de opvoeding en bereidt kinderen voor op actieve deelname aan een pluriforme maatschappij.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan. Zij hebben respect voor anderen en voor hun wijze van leven. Zij zien naar anderen om. De school is een 'oefenplaats' voor burgerschap waarbij de benodigde sociale competenties geleerd worden. Ook worden de kenmerken en basisprincipes van de Nederlandse democratische samenleving aan de orde gesteld. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen rol in de samenleving door er een positieve bijdrage aan te leveren.

Elke school geeft vorm aan actief burgerschap en sociale integratie op een manier die past bij de identiteit. Hierbij komen alle drie de domeinen van burgerschapsvorming aan bod: democratie, participatie en identiteit.

Ambities:

- Leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige personen die (vanuit christelijke waarden en normen) vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, de medemens en hun omgeving: ze beschikken over brede kennis van de Nederlandse multiculturele, democratische samenleving en leveren een positieve bijdrage aan de samenleving.

Ambities actief burgerschap en sociale integratie				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
waarden en normen	Leerlingen helpen bij hun ontwikkeling tot positieve burgers van onze samenleving.	De school is een oefenplaats voor het leven. We proberen kinderen de basisprincipes van democratie uit te leggen en voor te leven, door telkens opnieuw aan te haken bij de waarden en normen die de school huldigt.	Moeilijk harde criteria vast te stellen. Zorgen voor een goed pedagogisch klimaat is van essentiële waarde.	2019 - 2023

7.2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

IKT

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen is een veilige omgeving voor kinderen. Onze scholen staan garant voor de (sociale) veiligheid van leerlingen. De scholen beschikken over een registratiesysteem op dit gebied. Om incidenten op school te voorkomen zijn school- en groepsregels (waaronder ook pleinregels) opgesteld. Naar behoefte krijgen leerlingen c.q. groepen training in sociale vaardigheden.

De sociaal-emotionele vorming van kinderen is een (integraal) onderdeel van ons onderwijs en staat in het teken van de ontwikkeling van adequaat gedrag. Alle scholen hanteren een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ambities:

Naast de hierboven genoemde doelen zijn er de volgende ambities:

- Elke school is een veilige leef-werkgemeenschap. De (sociale) veiligheid wordt onderling afgestemd tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Als instrument gebruiken we daarvoor o.a. de Spiegel van Succes, een tevredenheidspeling voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Ambities sociaal-emotionele ontwikkeling				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Werken met Leefstijl / Trefwoord	Het creëren van een school als leefgemeenschap, waar kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.	Door wekelijks via Leefstijl en Trefwoord aandacht te geven aan "omgangskunde", kinderen waarden en normen meegeven voor hun (school) leven.	Evalueren met kinderen in kindgesprekken en tevredenheidsonderzoek en. Evalueren met ouders in oudergesprekken en tevredenheidsonderzoek en.	2019 - 2023
Werken met ZIEN	Zicht krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen	Invullen van vragenlijsten door leerlingen, leerkrachten en ouders en vervolgens resultaten analyseren.	In kindgesprekken, oudergesprekken en / of driehoeksgesprekken de resultaten van de vragenlijsten met elkaar delen.	2019 - 2023
Tevredenheidspeling: Spiegel van Succes	Zicht krijgen op de mate van tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders.	Invullen van tevredenheidspelingen door de betreffende groepen.	Evalueren en analyseren van de toetsgegevens en komen tot een optimaal pedagogisch klimaat op de school.	2019 - 2023

7.3. Cultuureducatie

IKT

Cultuureducatie is een belangrijk aspect van het onderwijs. We stimuleren dat elke school een cultuurcoördinator heeft als linking pin binnen de school.

Met de kerndoelen als richtlijn zijn de disciplines geletterdheid, muziek, cultureel erfgoed, beeldende kunst, theater en dans opgenomen in de schoolplannen en is er een doorgaande leerlijn beschreven. Scholen van Stichting 'Ieder kind telt' nemen deel aan het programma Cultuureducatie met Kwaliteit. Onderdeel daarvan is de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. (o.a. procesgericht denken en werken)

Ambities:

- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' beschikken over een cultuurcoördinator.
- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' hebben de verschillende disciplines van cultuureducatie opgenomen in hun schoolplannen en hebben een doorlopende leerlijn beschreven.
- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' versterken de kwaliteit van cultuureducatie op de scholen door gebruik te maken van de mogelijkheden die het programma Cultuureducatie met Kwaliteit biedt.

Ambities cultuureducatie				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
project cultuureducatie met kwaliteit	Procesgericht Beeldend Onderwijs	Bij de eerder genoemde themamiddagen willen we - met ondersteuning van Cultuureducatie met Kwaliteit - werken aan procesgericht beeldend onderwijs. Via trainingen en lesbezoeken zelfbedachte (thema)lessen koppelen aan de leerlijn van de groep.	Al werkende en experimenterende moet er een voorraad themalessen ontstaan die motiverend zijn voor leerlingen en dekkend zijn voor de kerndoelen.	2019 - 2023
Muziekimpuls	Boost geven aan het muziekonderwijs op de Bongerd	Met ondersteuning van Kaliber Kunstenschool en Advendo komen tot een praktische invulling van het muziekonderwijs. Daar maakt ook de implementatie van de nieuwe muziekmethode (1-2-3 zing) deel van uit.	Aan het einde van de muziekimpuls zijn leerkrachten geschoold (teaching on the job) om te werken met de nieuwe muziekmethode.	2018 - 2020

7.4. Techniekonderwijs

IKT

Techniekonderwijs is een belangrijk onderdeel van onze lessen.

Het onderwijs biedt verschillende mogelijkheid om onderzoekend en ontdekkend bezig te zijn, waardoor de leerlingen leren hun creativiteit aan te wenden en om problemen op te lossen.

De overheid heeft in dit verband een Techniekpact gesloten. Het landelijk Platform Bèta Techniek maakt op basis van dit pact een actieplan voor de scholen.

Ambities:

- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' hebben techniek en wetenschap opgenomen in hun schoolplan.
- De scholen laten de leerlingen kennis maken met bedrijven. De verbinding 'bedrijf-school' krijgt gestalte door de jaarlijkse techniekdag.
- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' hebben een doorgaande leerlijn beschreven en laten zich in de uitvoering ondersteunen door het landelijk Platform Bèta Techniek.

De Bongerd

We vinden het op de Bongerd belangrijk dat de talenten van kinderen optimaal tot ontwikkeling komen. Wetenschap- en techniekonderwijs houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend en doet een sterk beroep op de 21ste eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleemoplossend vermogen, en zelfstandig en kritisch denken. Technische en wetenschappelijke talenten zijn dus ook belangrijk, want techniek en wetenschap vormt een belangrijk onderdeel van het dagelijks leven in onze maatschappij. Techniek en wetenschap heeft betrekking op alles wat de mens heeft ontwikkeld, met als doel het leven beter en makkelijker te maken. We willen het inzicht van de leerlingen vergroten om de wereld om hen heen te begrijpen, hun eigen leven te verbeteren en zorg te dragen voor de aarde.

Daarnaast is het van belang om kinderen al jong kennis te laten maken met wetenschap en technologie om de kans te vergroten dat zij voor een technische richting kiezen. Techniek op de basisschool helpt leerlingen om op jonge leeftijd hun talenten te ontdekken.

Ook de overheid ziet het belang van W&T in het basisonderwijs en in het Techniekpact is daarom afgesproken dat W&T vanaf 2020 een verplicht onderdeel is van het onderwijsprogramma op basisscholen. Om het ook echt vorm te kunnen geven binnen ons onderwijsprogramma, zullen ook de budgetten toereikend moeten zijn...

Het Techniekpact heeft drie uitgangspunten:

- Implementatie binnen regio's en sectoren is doorslaggevend voor succes. Het Techniekpact bevat (landelijke) afspraken die regio's en sectoren ondersteunen bij het realiseren van de eigen doelen.
- Samenwerking tussen onderwijs, bedrijfsleven en werknemers is de sleutel voor aantrekkelijk techniekonderwijs dat naadloos aansluit op de arbeidsmarkt. Het bedrijfsleven, de sociale partners, het onderwijs (publiek en privaat), werknemers, scholieren en studenten, regio en Rijk leveren ieder hun eigen bijdrage aan het Techniekpact.
- Techniekonderwijs over de volle breedte vormt het fundament voor een gezonde arbeidsmarkt voor technici. Het pact richt zich op basisonderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs, hoger onderwijs en scholing van werkenden.

Ambities techniekonderwijs				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
techniek motivatie	Kinderen overtuigen van de waarde van techniek voor hun toekomst.	Via bedrijfsbezoeken en gastlessen kinderen informeren over en interesseren voor techniek. Daarnaast kinderen vanaf groep 1 kennis laten maken met techniek in de klas (techniektorens zijn op school aanwezig).	We zijn geslaagd in onze doelstelling als meer leerlingen uitstromen naar techniekonderwijs.	2019 - 2023

7.5. Bewegingsonderwijs

IKT

Kinderen spelen minder dan voorheen. Sport en bewegen zijn van essentieel belang voor een gezonde ontwikkeling en horen bij een gezonde leefstijl.

Sport en bewegen dragen ook bij aan betere onderwijsresultaten. In de 'Onderwijsagenda Sport, Bewegen en een gezonde leefstijl in en rondom de school' (2012) wordt een aantal ambities geformuleerd waaraan Stichting 'Ieder kind telt' committeert. Deze ambities betreffen:

- de frequentie van de lessen lichamelijke opvoeding,
- de bevoegdheid van de (vak)leerkrachten die de lessen lichamelijke opvoeding verzorgen
- de samenwerking met binnen en buitenschoolse sport- en beweegaanbieders.
- Zwemmen wordt uitgevoerd middels het Swim to play concept.
- De schoolomgeving wordt, waar mogelijk, opnieuw ingericht. Doel daarbij is dat kinderen worden uitgedaagd tot bewegen.

Ambities:

- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' bieden minimaal twee lesuren per week bewegingsonderwijs per groep.
- Op alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' geven bevoegde (vak-)leerkrachten de lessen bewegingsonderwijs.
- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' nemen deel aan het Swim to play concept.
- Op de Bongerd willen we ook dagelijkse bewegingsvormen, buiten de gymlessen, bevorderen, zoals bijvoorbeeld de Daily mile.
- Een vakdocent bewegingsonderwijs is zeer gewenst, mits het geen gevolgen heeft voor de groepsformatie.

Ambities bewegingsonderwijs				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
deelname sporttoernooien	Kinderen leren door deelname aan diverse sporttoernooien inhoud te geven aan begrippen als sportiviteit en samenwerking.	We proberen op de Bongerd zoveel mogelijk deel te nemen aan allerlei buitenschoolse sportevenementen. Uitgangspunt voor de school is daarbij sportiviteit en sociale integratie (iedereen doet mee).	Hoog percentage van deelname en sportieve inzet.	2019 - 2023
bewegingslessen	Kinderen met plezier laten bewegen tijdens de bewegingslessen op school.	Met ondersteuning van studenten(Calo of Landstede)en met gebruik van de methode "Bewegen samen regelen" komen tot afwisselende en intensieve gymlessen, waarin kinderen kennismaken met diverse sporten.	Bewegingsonderwijs moet voor de leerlingen een aangename afwisseling van de schooldag zijn, waarbij ze fysiek voldoende worden uitgedaagd.	2019 - 2023

7.6. ICT

IKT

ICT is een middel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. ICT ondersteunt de leerkrachten bij het geven van onderwijs en in het volgen van de leerlingen. ICT maakt het mogelijk beter om te gaan met verschillen in de klas. ICT is een onderdeel van de 21st-Century Skills. Door gebruik te maken van ICT zijn leerlingen vaak meer gemotiveerd. Dit kan leiden tot betere prestaties, maar dat is niet een vanzelfsprekend gegeven. Onderzoeksresultaten op dit terrein zijn wisselend. Een kritische blik t.a.v. ICT in het onderwijs is daarom gerechtvaardigd.

Stichting 'Ieder kind telt' laat scholen vrij in de keuze van device.

De kinderen hebben toegang tot webbased educatieve software, digitale verwerkingsprogramma's en opslag in de Cloud. Alle groepen beschikken over een touchscreen.

Ambities:

- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' beschikken over een up to date ICT-beleidsplan en werken vanuit een visie op het gebruik van ICT en gedigitaliseerd leermateriaal.
- Alle groepen van Stichting 'Ieder kind telt' gebruiken dagelijks digitaal leermateriaal in het primaire proces.
- Op alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' worden ICT'ers en leerkrachten geschoold om optimaal gebruik te kunnen maken van gedigitaliseerd leermateriaal, verwerken van data en het maken van analyses.

De Bongerd

Op de Bongerd werken we in de groepen 5 tot en met 8 allemaal met een "eigen" Chromebook (eigendom van school). Het Chromebook wordt ingezet voor Snappet, maar ook bijvoorbeeld voor zaakvakken / wereldoriëntatie. In de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt met i-Pads en laptops.

De computer is op de Bongerd geen doel op zich, maar "slechts" een middel om onze onderwijsdoelen te bereiken. Voor de instructie blijft de rol van de leerkracht onmisbaar.

Ambities ICT				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
gepersonaliseerd leren met tabletonderwijs	Werken op basis van leerlijnen in groep 5 t/m 8	We werken al enkele jaren met het programma Snappet. Dat is digitaal en adaptief. Vanaf het schooljaar 2018-2019 werken we niet meer volgens de methodes, maar op basis van leerlijnen.	Evaluaties aan het einde van ieder schooljaar zijn van belang voor de voortgang.	2019 - 2023

7.7. Engels

IKT

Het Platform Onderwijs 2032 beveelt scholen voor primair onderwijs in zijn adviesrapport van januari 2016 aan om Engels aan te bieden vanaf de kleuterperiode. Scholen van Stichting 'Ieder kind telt' zetten de reeds ingezette keuzes voort en maken gebruik van native speakers. De aanbeveling nemen we dus over.

Ambities:

- Alle leerlingen van Stichting 'Ieder kind telt' krijgen in de groepen 1 t/m 8 onderwijs in Engels.
- Er wordt gewerkt met gevalideerde methoden en er wordt gebruik gemaakt van native speakers.
- Er wordt met het oog op doorgaande ontwikkelingen nauw samengewerkt met het voortgezet onderwijs in de gemeente Hellendoorn

De Bongerd

Ambitie: In alle groepen wordt aandacht besteed aan het vak Engels. In de onderbouwgroepen gaat het soms om eenvoudige Engelse liedjes of het aanleren van cijfers en kleuren. In de middenbouw wordt dit uitgebreid met educatieve Engelse school tv series. Vanaf groep 7/8 wordt er wekelijks Engelse les gegeven uit de methode. Over het algemeen sluit ons onderwijs Engels goed aan bij het Voortgezet Onderwijs. Helaas beschikken we niet over een native speaker. Ouders van de Bongerd geven aan het vooral belangrijk te vinden dat kinderen de moed hebben en de vrijheid voelen om zich in een vreemde taal uit te drukken.

Ambities Engels				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Engels op de basisschool	Goede aansluiting op Engelse lessen in het VO	Engels gedoseerd aanbieden vanaf groep 1 t/m 8.	Kinderen moeten de vrijheid verwerven om zich vrijelijk te uiten in de Engelse taal.	2019 - 2023

7.8. Kernvakken de Bongerd

Rekenen en Taal

Er is veel aandacht voor lezen, rekenen en taal. Het gaat bij deze vakken veelal om het verwerven van vaardigheden. Wat voor het ene kind veel oefening vraagt zal voor een ander in een veel kortere tijd kunnen. De instructie en de begeleiding worden afgestemd op de leerbehoefte van het kind. Er zijn verschillende werkvormen en materialen beschikbaar waar het kind een keuze in kan maken, al dan niet gestuurd door de leerkracht. Continuïteit in de ontwikkeling is ons streven. Er hoeven geen onderbrekingen te zijn door jaarovergangen. Aan het eind van groep 8 hebben alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs behaald. De groepen 5 tot en met 8 werken met Snappet op basis van de leerlijnen.

Zaakvakken / expressie

De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en milieu) vinden doorgaans op de middag plaats. We werken momenteel met gescheiden methodes voor de drie onderdelen. Na het behandelen van een bepaalde hoeveelheid leerstof volgt ook een toetsing, al dan niet na het leren van de leerstof thuis in de vorm van huiswerk. De resultaten worden ook verwerkt in de rapportage naar ouders. In de komende vier jaar willen we op de Bongerd experimenteren met thema middagen, waarbij er thematisch wordt gewerkt en de accenten liggen op onderzoekend leren. Op deze middagen worden zaakvakken en expressie(handvaardigheid, tekenen, muziek) samengevoegd. Het aanbod kan daar waar mogelijk/nodig groepsdoorbrekend zijn. Niet alleen de zaakvakken en de expressievakken krijgen een plaats in dit aanbod. Ook dans, drama en koken kunnen hierin worden ondergebracht. Het aanbod is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op het ontwikkelen van diverse (21e eeuwse)competenties van de leerlingen: samenwerken, communiceren, informatie verwerven en verwerken, creativiteit, sociaal gedrag, doorzettingsvermogen, concentratievermogen, een bijdrage leren leveren aan duurzame ontwikkeling, samenhangen leren zien in onze complexe maatschappij, interesse tonen in culturele verschijningsvormen, het zelf kunnen produceren van kennis, het ontwikkelen van een kritische houding en een mening leren vormen.

Leerlingen worden gestimuleerd in hun ontwikkeling om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontplooiën. Leerlingen wordt een stevige basis gegeven om te kunnen voldoen aan de eisen van de hedendaagse maatschappij. Het lesaanbod waarborgt zowel kennisoverdracht alsook het ontwikkelen van diverse competenties. Enerzijds wordt gebruik gemaakt van de gangbare methodes, inclusief instructies, samenvattingen en toetsen, anderzijds verwerken de leerlingen de leerstof op een eigentijdse manier, bijvoorbeeld door het gezamenlijk werken aan een project, werkstuk of presentatie.

Ambities kernvakken				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
themamiddagen	Procesgericht Beeldend Onderwijs	Bij de eerder genoemde themamiddagen willen we - met ondersteuning van Cultuureducatie met Kwaliteit - werken aan procesgericht beeldend onderwijs. Via trainingen en lesbezoeken zelfbedachte (thema)lessen koppelen aan de leerlijn van de groep.	Al werkende en experimenterende moet er een voorraad themalessen ontstaan die motiverend zijn voor leerlingen en dekkend zijn voor de kerndoelen.	2019 - 2023

8. Doorgaande ontwikkeling

8.1. Doorgaande ontwikkeling

IKT

De scholen beschrijven hun doorgaande ontwikkeling op het gebied van de vak- en vormingsgebieden, de didactische aanpak en het pedagogisch klimaat/veiligheid.

Voor leerlingen zijn de overgangen van voorschoolse opvang naar het basisonderwijs en die van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs grote stappen. In overleg met de voor- en naschoolse partners willen we ook deze doorgaande ontwikkeling verbeteren.

Doorgaande lijn Voorschoolse Opvang.

Om een brug te slaan tussen de kinderopvang, de voorschoolse opvang en de basisschool willen we op iedere school een totaal aanbod kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang aanbieden. Er zijn diverse modellen voor de samenwerking tussen onderwijs en opvang.

Ambities:

- Op iedere school is een totaal aanbod kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang
- De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' ontwikkelen zich tot Integrale Kindcentra (IKC)
- De leidinggevenden IKC ontwikkelen een ondernemingsplan IKC en voeren dit planmatig uit.

Doorgaande lijn voortgezet onderwijs

Er wordt actief ingezet op een goede aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.

In deze samenwerking wordt gewerkt aan een afstemming tussen de groepen 7 en 8 van de basisschool en de groepen 1 en 2 van het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Ondersteunend daarbij zijn:

- Het leerlingvolgsysteem
- De referentieniveaus taal en rekenen
- Het Overstapdossier Onderwijs (OSO).

Alle scholen zijn hiervoor gekwalificeerd.

Als Stichting 'Ieder kind telt' werken we ook op bestuurlijk niveau intensief samen met het voortgezet onderwijs om een betere aansluiting te realiseren.

Samen met CSG Reggesteyn willen we onderwijskundige projecten opzetten (werkgroep PO/VO), die gerelateerd zijn aan de beleidsthema's van het Strategisch Beleids Plan (SBP) bijvoorbeeld op het gebied van Engels, techniek en wetenschap, ICT, CSI, School4you en Gouden Handengroep.

De Bongerd

We zijn over het algemeen tevreden over de doorgaande lijn naar het VO. Er is sprake van goede communicatie en terugkoppeling. Door de opzet van onderwijskundige projecten met CSG Reggesteyn en CSG Het Noordik is er een goede aansluiting PO-VO gerealiseerd.

8.2. Ambities doorgaande ontwikkeling

Ambities doorgaande ontwikkeling				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
School4you	Kansrijkere overstap maken van Bao naar VO	Initiatief van Reggesteyn om leerlingen een goede overstap te laten maken naar het VO. In de praktijk gaan leerlingen al meerdere keren naar Reggesteyn en worden alvast ingewijd in allerlei VO -zaken. Ook krijgen ze alvast huiswerk.	Van ouders en leerlingen krijgen we hierop positieve reacties, waardoor wij voorlopig hier mee door gaan.	2019 - 2023

9. Christelijke identiteit

9.1. Christelijke identiteit

IKT

Onze scholen zijn 'open' christelijke scholen, waar ieder kind van harte welkom is. Onze identiteit hebben we beschreven in ons visie document.

De waarden en normen van waaruit we werken, zijn gebaseerd op de Joods-Christelijke bronnen.

Scholen van Stichting 'Ieder kind telt' dragen zichtbaar en consequent hun identiteit uit. Er vindt regelmatig bezinning plaats met betrekking tot onze christelijke identiteit. Dit gebeurt onder andere twee keer per jaar in teamvergaderingen en in de 'Kenniskring Rulevo'. (ruimte voor levensbeschouwelijke vorming) De kenniskring bestaat uit een vertegenwoordiger van iedere school en staat onder leiding van een directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de borging van de afspraken op bovenscholings niveau. Er bestaat een nauwe samenwerking met Hogeschool Windesheim. De vertegenwoordigers van de scholen brengen identiteitszaken uit de scholen in de kenniskring in en koppelen de uitkomsten ook weer terug. De kenniskring stimuleert de discussie, de bezinning en de ontwikkeling op het gebied van identiteit op schoolniveau. Tweejaarlijks organiseert de kenniskring een medewerker dag rondom thema's betrekking hebbend op identiteitszaken.

Scholen van Stichting 'Ieder kind telt' zoeken waar mogelijk samenwerking met de plaatselijke kerken. (vieringen van dank- en biddag, start van het schooljaar, paas- en kerstvieringen)

Ambities:

Naast bovengenoemde doelen is er de volgende ambitie:

- Het onderwijs op onze scholen zorgt ervoor dat kinderen een bewust gekozen positie innemen in deze samenleving. Economische waarden en individualisme lijken steeds meer aan belang te winnen. Wij willen dat kinderen vanuit een doorleefde waarden- en normenoriëntatie leren leven. Het levensbeschouwelijk onderwijs op onze scholen draagt daaraan bij.

9.2. Ambities christelijke identiteit

Ambities christelijke identiteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Waarden en Normen	Ons identiteitsonderwijs moet gedurende 8 basisschooljaren leiden tot belangrijke waarden en normen die we kinderen mee willen geven. Uitgangspunt moet zijn dat ieder mens - en dus ook de leerling van de Bongerd - een positieve bijdrage levert aan de samenleving.	We vertellen wekelijks Bijbelverhalen en spiegelverhalen aan onze kinderen. In midden - en bovenbouw worden ook steeds vaker gesprekken gevoerd over maatschappelijke thema's. Ook het voorbeeldgedrag van de leerkracht speelt een belangrijke rol.	Moeilijk in cijfers uit te drukken. We prijzen ons gelukkig als de school een sociale leefgemeenschap is, waar we rekening met elkaar houden en naar elkaar omzien.	2019 - 2023

10. Wat vragen we van onze mensen

10.1. Wat vragen we van onze mensen

IKT

Stichting 'Ieder kind telt' ambieert een professionele cultuur, waarin gestalte gegeven wordt aan individueel en collectief leren en aan expertise-uitwisseling. Van alle medewerkers wordt verlangd dat zij werken binnen de kaders van het SBP.

Alle medewerkers dragen bij aan peer review: 'Iedere vorm van collegiale dialoog tussen gelijken op basis van de eigen onderwijspraktijk en gericht op de ontwikkeling van die praktijk'. Het bevordert de kwaliteit van het eigen handelen en van een duurzame professionalisering onderwijs. Verdere expertise van Kenniskringen en het uitbreiden van deze groepen/kringen wordt beoogd.

Binnen scholen, clusters van scholen en bovenscholen wordt expertise van specialisten gedeeld, bijvoorbeeld op het gebied van sociale vaardigheden/gedrag, taal/lezen, rekenen, dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid, ICT, Opleiden in de school, leerkrachten onderbouw of leerkrachten groep 8 en Interne Begeleiders.

Ambities:

Naast bovengenoemde doelen is er de volgende ambitie:

- De effectiviteit van de kenniskringen wordt vergroot door:
- Een goede afstemming tussen de diverse kenniskringen zodat deze elkaar aanvullen.
- Een goede implementatie van hetgeen ontwikkeld is door deze kenniskringen.
- Een bij de school passende implementatie omdat de startsituatie op de diverse scholen verschillend kan zijn.

Wat vragen we van onze mensen?				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Jaarplan	In ons Jaarplan staan onze ambities voor het lopende schooljaar beschreven.	Gedurende het schooljaar worden de ambities uitgevoerd.	Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden de ambities uit het Jaarplan geëvalueerd.	2019 - 2020
Schoolplan	In ons Schoolplan staan de lange termijn doelen voor de komende vier jaren beschreven.	In de loop van deze periode worden ambities gerealiseerd.	Jaarlijkse evaluatie moet aantonen wat gelukt is (en wat nog niet). Eventuele bijstelling vindt tussendoor plaats.	2019 - 2023

10.2. Wat vragen we van onze leerkrachten

IKT

Voor het realiseren van bijzonder goed onderwijs is de leerkracht een cruciale factor. Iedere leerkracht geeft onderwijs op maat en hanteert het overeengekomen model voor instructie.

Het realiseren van goed onderwijs en het effectief kunnen omgaan met verschillen vraagt geschoolde leerkrachten die zich blijven ontwikkelen. Leraren zijn mede zelfverantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en voor de kwaliteit van hun lessen.

Leerkrachten onderhouden hun bekwaamheidsdossier registreren hun ontwikkeling in het Lerarenregister. Stichting 'Ieder kind telt' moedigt leerkrachten aan een wo-bachelor of een hbo/universitaire master te volgen.

In de cao zijn drie nieuwe termen ingevoerd als het gaat om de professionaliteit van leerkrachten: start-, basis- en vakbekwaam. Elke leerkracht wordt geacht in vijf jaar vakbekwaam te zijn.

Ambities:

- Iedere leerkracht geeft onderwijs op maat.
- Alle leerkrachten van Stichting 'Ieder kind telt' hanteren het overeengekomen model voor directe instructie.
- De leerkrachten van Stichting 'Ieder kind telt' dragen zorg voor het actief bijhouden van hun bekwaamheidsdossier.
- De leerkrachten van Stichting 'Ieder kind telt' zijn geregistreerd in het leraren register.
- De leerkrachten van Stichting 'Ieder kind telt' maken jaarlijks afspraken over hun professionele ontwikkeling en verwerken deze in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.
- Leerkrachten worden aangemoedigd een wo-bachelor en/of een hbo/universitaire master te volgen.
- De startbekwame leerkrachten van Stichting 'Ieder kind telt' zijn in maximaal drie jaar basis bekwaam.
- De startbekwame leerkrachten worden planmatig begeleid op basis van een jaarlijkse vaardigheidsmeter.
- De basisbekwame leerkrachten zijn in maximaal vijf jaar vakbekwame leerkrachten

Ambities leerkrachten				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
begeleiding leerkrachten	Uitvoering geven aan jaarlijkse functioneringsgesprekken om knelpunten op te sporen en eventueel op te lossen, zodat werknemers met plezier en betrokkenheid hun werk kunnen doen.	Jaarlijks uitvoeren van groepsbezoeken en invullen van de vaardigheidsmeter, alvorens de functioneringsgesprekken plaats vinden.	Leerkrachten moeten voldoen aan de competenties en met plezier en betrokkenheid werken op de Bongerd	2019 - 2023
Scholing	Leerkrachten mogelijkheden bieden tot bij - en nascholing, zodat ze up to date onderwijs kunnen geven.	Jaarlijkse inventarisatie van individuele scholing en teamscholing, rekening houdende met de jaarplannen van de school en de budgetten.	We willen graag de leerkrachten de scholing bieden die ze zelf hebben uitgekozen en die past bij de ontwikkelingen op onze school.	2019 - 2023

10.3. Wat vragen we van de schoolleiding

IKT

- De schoolleiding draagt de verantwoordelijkheid voor kwaliteitszorg via de kwaliteitscirkel Plan – Do – Check – Act (PDCA)
- De schoolleider doet alles wat nodig is om de school een lerende organisatie te laten zijn: een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur.
- De schoolleider geeft het goede voorbeeld, is teamspeler die samen met het team, ontwikkelings- en veranderprocessen vormgeeft. Hij legt verantwoordelijkheden bij teamleden, zodat die gestimuleerd worden hun kwaliteiten te benutten en hun motivatie te behouden.

Speerpunt is de voortdurende ontwikkeling van de leerkrachten. Daartoe leggen de schoolleiding, de intern begeleiders (IB'ers) en de coördinatoren klassenbezoeken af, die worden besproken met de leerkracht. Hierbij maken zij gebruik van een gevalideerd instrument. De schoolleiding formuleert beleid met betrekking tot peer review. Dit om leerkrachten van elkaar te laten leren.

Onze schoolleiders participeren middels het document 'werkgroepen structuur' in onze organisatie

Al onze schoolleiders zijn geregistreerd bij het Schoolleidersregister PO en hebben recht op eigen professionaliseringsbudget. Het schoolleidersregister PO heeft een beroepsstandaard voor schoolleiders ontwikkeld, die is gebaseerd op kenmerken van effectief leiderschap. In de beroepsstandaard zijn vijf aspecten van effectief leiderschap vertaald in vijf basiscompetenties:

1. Visie gestuurd werken;
2. In relatie staan tot de omgeving;
3. Vormgeven aan organisatiekenmerken vanuit een onderwijskundige gerichtheid;
4. Hanteren van strategieën t.b.v. samenwerking, leren onderzoeken op alle niveaus;
5. Hogere orde denken.

Bij het werven van nieuwe directeuren overweegt de Stichting of het opportuun is om over te gaan op meerschoolse directievoering. Interne werving wordt gestimuleerd door de 'kweekvijver'.

Ambities:

Naast bovengenoemde doelen zijn er de volgende ambities:

- De directieleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen scholen maar zij zijn medeverantwoordelijk voor alle scholen binnen de Stichting.
- Bij de aanmelding van kinderen is schoolnabijheid een belangrijk principe. De vraagstelling van een kind kan van dien aard zijn dat samenwerking/ doorverwijzing naar een andere school van de Stichting plaatsvindt.
- De schoolontwikkeling wordt zodanig gepland dat er voldoende tijd is om het veranderingsproces vorm te geven
- De schoolontwikkeling goed geïmplementeerd en geborgd wordt
- De werkdruk reëel blijft.
- De veranderingen duurzaam zijn
- De administratie functioneel is
- Er is een duidelijk gezamenlijk aanbod van de scholen binnen de Stichting. Iedere school kan daarbij een ander speerpunt hebben. Scholen zijn complementair en aanvullend.

Ambities schoolleiding

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
balans	Het is van groot belang dat de directie de balans tussen inzet en werkplezier van de teamleden in het vizier houdt.	Gedoseerd invoeren van onderwijsvernieuwing en de daarbij horende scholing, voorkomt uitval. Het is daarom zaak om als leidinggevende niet voor de troepen uit te lopen, maar vooral goed te luisteren naar de werkvloer (moreel leiderschap / dienend leiderschap).	Tevredenheidsonderzoek en gesprekken binnen het team geven aan of de balans in evenwicht is.	2019 - 2023
scholing	Directieleden mogelijkheden bieden voor scholing, zodat ze up to date geëquipeerd zijn voor hun functie.	Jaarlijkse scholingsinventarisatie waarbij rekening wordt gehouden met persoonlijke keuzes, schoolontwikkeling, draagkracht en budget.	Realisatie van gewenste scholingswensen in het belang van de onderwijskwaliteit op de scholen.	2019 - 2023

10.4. Ouders als samenwerkingspartners van de school

IKT

Stichting 'Ieder kind telt' ziet ouders als educatieve partners.

Ouders en leerkrachten bereiden kinderen voor op het functioneren in de maatschappij. Ze streven dezelfde doelen na, zoals het leren van omgangsvormen, het opdoen van kennis en het mediawijs worden.

Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' ontwikkelen een vorm van ouderbetrokkenheid waarbij school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Onderdelen hiervan zijn:

- een startgesprek aan het begin van ieder schooljaar (met ouders, leerling en leerkracht)
- een individueel gespreksarrangement het jaar door
- korte lijnen naar aanleiding van individuele situaties op school
- voorlichting m.b.t. de indeling en inrichting van de groepen voor enig schooljaar.

Nieuwe communicatiestructuren worden continu ontwikkeld (nieuwsbrieven, apps, groepsinformatie en multimedia.)

Ambities:

- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' werken volgens het 'Plan Ouderbetrokkenheid', waarin de gezamenlijke verantwoordelijkheid/ partnership omschreven is.
- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' stimuleren ouders om thuis activiteiten te ondernemen die bijdragen aan de leerprestaties van de leerlingen.
- Alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' actualiseren de communicatiestructuur door het toepassen van nieuwe vormen van digitale communicatie.

Ambities ouders				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Denktank	Creëren van een overlegorgaan met ouders en teamleden om (nieuwe) ontwikkelingen met elkaar te delen(sparren).	Vier keer per jaar met de Denktank bij elkaar komen voor overleg over actuele ontwikkelingen.	Zolang de ouders blijven komen en het gesprek kennelijk zinvol vinden, vinden wij het een succes en gaan we voor continuering. We zullen het dus jaarlijks moeten evalueren.	2019 - 2023

10.5. Wat vragen we van onze organisatie

IKT

Het College van Bestuur (CvB) van Stichting 'Ieder kind telt' is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en werkt binnen de door de Raad van Toezicht (RvT) gestelde kaders. Het CvB vertegenwoordigt de organisatie naar buiten toe en geeft leiding aan de medewerkers van het bestuurscentrum (BC). De medewerkers van het BC zijn professioneel opgeleid en hebben de opdracht scholen te ondersteunen. Het secretariaat draagt zorg voor administratieve afstemming tussen scholen, zoekt synergie (Office 365, SharePoint e.d.)

Daarnaast is er een Stuurgroep (voorzitters werkgroepen), een managementoverleg(MO) en een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Het strategisch beleid voor de organisatie wordt ontwikkeld door een werkgroep, mede op basis van input van alle bij de organisatie betrokken gremia en externe partijen. Het MO is verantwoordelijk voor de uitvoering van het SBP en de daarvan afgeleide jaarplannen.

Stichting 'Ieder kind telt' wil de verbinding tussen bestuur en onderwijspraktijk en de verbinding tussen scholen optimaliseren en kiest hiervoor de vorm van interne audits. Audits zijn een krachtig middel om de kwaliteit op de scholen te stimuleren en te volgen.

Ambities:

- De stuurgroep (voorzitters werkgroepen) borgt de centrale afspraken en heeft een controlerende, monitorende, beleidsvoorbereidende, faciliterende en ondersteunende rol ten opzichte van de schooldirecties.
- Volgens een nader vast te stellen werkwijze en frequentie vinden op alle scholen van Stichting 'Ieder kind telt' interne audits plaats.

Het bestuur ziet het als taak om voortdurend aandacht te hebben voor het realiseren van relevante doelen (Kwaliteit) en voor de processen, die van belang zijn om die doelen te behalen (Innovatie) Dit wordt vormgegeven in de volgende domeinen:

- Onderwijs & Identiteit;
- Personeel & organisatie;
- Communicatie & PR;
- Onderhoud & Beheer;
- Financiën;

Onderstaand komen de ambities voor de periode 2019-2023 van de verschillende werkgebieden aan de orde:

Ambities organisatie				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
communicatie	Zorgen voor een optimale communicatie tussen ouders en school.	We volgen een teamscholing over oudergesprekken / driehoeksgesprekken tussen ouders-leerkrachten(en leerlingen).	We zien graag in een volgende tevredenheidsspeiling van ouders dat men tevreden is over de communicatie tussen school en ouders.	2019 - 2023

10.6. Onderwijs en identiteit

IKT

De werkgroep Onderwijs & Identiteit is verantwoordelijk voor bevordering van de onderwijskwaliteit op de scholen en voor het geven van vorm en inhoud aan de christelijke identiteit. Dit bevindt zich nog in een ontwikkelfase. De werkgroep heeft de volgende taakstelling:

- Sturing geven aan de schoolleiders;
- De scholen voorzien van strategische informatie zoals: demografische ontwikkelingen, marktaandeel, onderzoeken naar keuzemotieven van ouders en gesignaleerde risico's;
- Het faciliteren van gesprekken over de onderwijskwaliteit aan de hand van concrete data en informatie;
- Communicatie en overleg met scholen;

- Transparantie over onderwijsopbrengsten bevorderen;
- De analysevaardigheid en reflectievaardigheid van schoolleiders vergroten
- Het organiseren van scholing, passend bij de ambities van de scholen;
- Scholen met elkaar verbinden door middel van het organiseren van audits;
- Met de schoolleiders in gesprek gaan over het jaarverslag en SJOP;
- Schoolleiders rechtstreeks met elkaar verbinden met het oog op expertiseontwikkeling, bijvoorbeeld in werkgroepen of tijdens studiedagen;
- Onderwijskundige ondersteuning bieden, bijvoorbeeld door een voorzet te geven op operationalisering van ambities in doelstellingen en 'vertaling' daarvan;
- Procesgericht werken te ontwikkelen en implementeren op alle scholen;
- Schoolopleider: begeleiden en coachen van leerkrachten, pabo-studenten en praktijkbegeleiders;
- Een passend aanbod van nascholingsactiviteiten bieden bv. via e-learning.

Advies van deze werkgroepen/kenniskringen hebben de status van 'beraad'. Er wordt grote waarde gehecht aan deze inbreng bij de totstandkoming van nieuw beleid.

Ambities:

- De werkgroep Onderwijs en Identiteit/Rulevo heeft een duidelijke en herkenbare positie verworven binnen de organisatie.
- De schoolleiders ervaren de werkgroep als een steun in de rug.
- De bijeenkomst van de kenniskringen hebben de status van een beraad.

IKT: Personeel & organisatie (P&O)

Stichting 'Ieder kind telt' heeft collega's nodig die zijn toegerust om de ambities in dit plan waar te maken. Stichting 'Ieder kind telt' faciliteert hun professionalisering. Er wordt een scholingsbeleidsplan opgesteld voor de professionaliseringsactiviteiten zoals genoemd in dit plan. Tevens kunnen medewerkers gebruikmaken van het nascholingsaanbod georganiseerd met en door de samenwerkende organisaties in de regio of met het bestuurlijk netwerk van het samenwerkingsverband.

Naast scholing draagt Stichting 'Ieder kind telt' zorg voor een duurzame inzet van haar medewerkers. Het volgende wordt daarvoor gedaan:

- Het bevorderen van een gezonde leefstijl
- Een goede professionalisering
- Het realiseren van een evenwichtige werkdruk/ taakverdeling
- Het voorkomen en bestrijden van ziekteverzuim/ duurzame inzetbaarheid.

Samen ontdekken leidinggevende en medewerker hoe zij duurzaam inzetbaar blijven door bijvoorbeeld; individuele coaching, peer review, studieverlof of oriëntatie op mobiliteit ('stage' bij een andere aanpalende werkgever of op een andere school) in te zetten. In het functioneringsgesprek worden de lijnen uitgezet en vindt ook de evaluatie plaats van de ureninzet.

Stichting 'Ieder kind telt' kent een vast gesprekkencyclus. De leidinggevende bespreekt met de leerkracht zijn prestaties, vorderingen, inzet, ervaren werkdruk, takenpakket en wensen.

De functies binnen Stichting 'Ieder kind telt' zijn vastgelegd in het functiebouwwerk verwerkt in het functieboek. Op basis hiervan wordt de functiemix gerealiseerd – de verdeling van leraren over de verschillende salarisschalen op basis van functiedifferentiatie. De ontwikkeling van de nieuwe cao zal opnieuw een herziening noodzakelijk maken van het recent vastgestelde functieboek.

Op de arbeidsmarkt ontstaat krapte door uitstroom van pensionarissen en door een geringe instroom van Pabo studenten. Daarnaast opereert Stichting 'Ieder kind telt' in een gebied met sterke demografische krimp. De verdere verzelfstandiging van sector-onderwijs zet ook door. Zo houdt het vervangingsfonds, de verzekeraar van de vervangingskosten van leerkrachten bij afwezigheid, op te bestaan. Dit alles vereist steeds meer een flexibele inrichting van de organisatie.

Om de beschikbare tijd te kunnen besteden aan ondersteuning van het onderwijsproces worden de administratieve handelingen zo veel mogelijk geautomatiseerd.

Ambities:

- Het professionaliseringsaanbod is vooral gebaseerd op de beleidsthema's van dit SBP en de verwachtingen die we hebben van onze mensen.
- Het scholingsbeleid wordt ontwikkeld, waarbij de scholing gericht is op gecertificeerde cursussen die voldoen aan de eisen van het leraren- en schoolleidersregister.

- Stichting 'Ieder kind telt' ontwikkelt gezondheidsbeleid. Hierin neemt de organisatie maatregelen om een gezonde leefstijl en een gezonde werkdruk van medewerkers te bevorderen.
- Stichting 'Ieder kind telt' realiseert een ziekteverzuim percentage dat onder het landelijke sector gemiddelde ligt.
- P&O zet personeel in (op basis van de beschikbare middelen) op een manier die de scholen ondersteunt bij het creëren van een meer flexibele inrichting van het onderwijsproces, zodat proactief kan worden omgegaan met een snel veranderende omgeving. Mobiliteitsbeleid krijgt hierin een bepalende rol.
- Het lerarenregister wordt gekoppeld aan de gesprekkencyclus van Stichting 'Ieder kind telt'.
- Stichting 'Ieder kind telt' beschikt over breed samengestelde schoolteams met diverse kwaliteiten.
- Uiterlijk 1 januari 2019 is Stichting 'Ieder kind telt' klaar om het risico van vervanging van leerkrachten bij afwezigheid in eigen beheer te dragen.
- P&O realiseert een ver gevorderde digitale verzameling, verwerking, opslag en levering van informatie, waarbij de samenwerking met ObT optimaal wordt benut.

IKT: Communicatie & PR

Door de Stichting wordt door een goed communicatie en pr-beleid de naamsbekendheid en een positieve waardering van de scholen in de gemeente Hellendoorn bevorderd.

Er is een goede communicatie met de medewerkers van Stichting 'Ieder kind telt' en met de ouders, maar ook met de gemeente en met maatschappelijke organisaties.

De scholen leggen verantwoording af aan de verschillende stakeholders (ouders, bestuur).

Voor een goede externe profilering zijn de volgende zaken belangrijk:

- Uitdragen van een helder profiel dat duidelijk maakt wie we zijn en waar we voor staan;
- Goede interne en externe informatievoorziening;
- Een heldere communicatiestructuur met korte lijnen;
- Een actuele website met professionele uitstraling;
- Een digitale nieuwsbrief of vergelijkbare app;
- Een herkenbare huisstijl en logo, die doorgevoerd zijn in alle documenten, brochures, brieven, borden enz.;
- Een afgesloten gedeelte op een vernieuwde website, waarmee we communiceren met de personeelsleden;
- Regelmatig publicaties in regionale kranten (zowel op organisatie- als op schoolniveau);
- Eventuele (externe) ondersteuning van scholen bij pr-activiteiten;
- Een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerkrachten en leerlingen.
- Binnen alle communicatie vormen en uitingen wordt gehandeld volgens de nieuwe wet op privacy en veiligheid.

Ambities:

- De diverse communicatie- en pr-middelen zijn gemoderniseerd.
- Er is een nieuwe en prettig te hanteren moderne website.
- Alle scholen profileren zich en maken gebruik van social media, in een veilige omgeving.

IKT: Onderhoud & Beheer

Het beheer van de scholen is omvangrijker geworden, omdat schoolbesturen nu ook verantwoordelijk zijn voor het buitenonderhoud van de gebouwen.

Samen met de gemeente wordt het Integrale Huisvestingsplan opgesteld. De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' verkeren in goede staat. De gerenoveerde en iets uitgebreide basisschool De Es wordt per schooljaar 2018-2019 weer in gebruik genomen.

Het streven is het beheer en onderhoud verder te professionaliseren en te werken volgen een meerjarenonderhoudsplan (MOP). De aansturing gebeurt door de facilitair manager. De uitvoering wordt zoveel mogelijk door de technische dienst verzorgd en grote zaken worden uitbesteed. Er staan de komende jaren geen grote ver- of nieuwbouwprojecten in de planning. Wel wordt de ontwikkeling van de scholen in de Kruidenwijk en Hulsen nauwlettend gevolgd.

Doelstelling voor alle scholen is om een gezond en goed onderhouden gebouw te realiseren dat geschikt is voor het huidige onderwijs.

De scholen van Stichting 'Ieder kind telt' streven ernaar om de omgeving van het schoolgebouw te betrekken bij het onderwijs, door middel van een uitdagende speelomgeving op en rond het schoolplein. Ontwikkeling naar 'de groene school' wordt onderzocht.

Het op orde brengen van het contractbeheer en centrale inkoop is een belangrijk aspect van de werkzaamheden de facilitair manager. De verdergaande digitalisering vraagt een constante aandacht voor nieuwe ontwikkelingen op het gebied van touchscreens en netwerken.

Ambities:

- De facilitair manager stuurt de TD op een deskundige wijze aan, waardoor werkzaamheden niet uitbesteed behoeven te worden.
- Het contract beheer en de centrale inkoop zijn geïmplementeerd in de organisatie.
- Er wordt gewerkt volgen het meerjarig onderhoudsplan voor zowel de binnen- als de buitenkant van de gebouwen.
- Alle scholen zijn gehuisvest in veilige, frisse en aantrekkelijke gebouwen.

IKT: Financieel beleid

Stichting 'Ieder kind telt' voert een gezond en duurzaam financieel beleid om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen.

De financieel gezonde situatie van Stichting 'Ieder kind telt' zal ook in de nieuwe planperiode veiliggesteld dienen te worden.

Van groot belang is

- een digitale vormgeving van de diverse processen binnen de organisatie (onderwijs, personeel, financiën en huisvesting);
- een transparante planning en control-cyclus
- een proactieve samenwerking met het administratiekantoor ObT te Borne.

Duurzame toekomstgerichte bedrijfsvoering (rentmeesterschap, 'in control zijn') is hierbij het doel.

Een systeem van prognoses, meerjarenbegrotingen, investeringsprogramma's en andere noodzakelijke beleidsdocumenten wordt hiervoor ontwikkeld. Doel is te komen tot een financiële vertaling van beleidsuitspraken en ambities afgeleid uit het SBP. (meerjarenperspectief) De concretisering hiervan wordt zichtbaar in de begroting die ieder jaar wordt vastgesteld.

Mogelijkheden om andere geldstromen te generen (sponsorbeleid, subsidies enz.) worden verder vormgegeven om aanvullende investeringen in het onderwijs mogelijk te maken.

Op meerdere niveaus (administratief medewerkers, directeuren, beleidsmedewerker, CvB) wordt verdere professionalisering op het gebied van financiën gerealiseerd. Eigenaarschap op verschillende niveaus is een thema met prioriteit.

Inkomsten uit ouderbijdragen en incidentele activiteiten kunnen een welkome aanvulling zijn op de reguliere bekostiging van de scholen. De bedrijfsvoering van de scholen mag nooit afhankelijk worden van private geldstromen.

Ambities:

- Stichting 'Ieder kind telt' streeft naar een duurzame bedrijfsvoering en realiseert daarin een ver gevorderde digitale verwerking van administratieve handelingen.
- De medewerkers van Stichting 'Ieder kind telt' worden verder geschoold en geprofessionaliseerd op het gebied van financiën.
- De ambities uit het SBP worden vertaald in concrete bedragen en krijgen een plaats in de meerjarenbegroting en de jaarbegroting.
- Stichting 'Ieder kind telt' stelt in aanvulling op de (meerjaren)begroting een liquiditeits- en investeringsbegroting op.