

WМК · PO



Leerlingvragenlijst januari 2019

Uitslagen Vragenlijst

cbs Johan Friso

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Leerlingvragenlijst januari 2019 van cbs Johan Friso. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

| | |
|---|-----------|
| Meerkeuzevragen | 2 vragen |
| Aanbod | 13 vragen |
| Tijd | 8 vragen |
| Pedagogisch Handelen | 13 vragen |
| Didactisch Handelen | 11 vragen |
| Afstemming | 4 vragen |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 5 vragen |
| Schoolklimaat en kwaliteitszorg | 6 vragen |

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 62 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

| | |
|-------------------|----------------------|
| School | cbs Johan Friso |
| Adres | Chico Mendesring 196 |
| Postcode + Plaats | 3315 MB Dordrecht |

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 7 januari 2019 tot 18 januari 2019.

Aantal respondenten

| | |
|----------------------------|-----|
| Totaal aantal respondenten | 176 |
| Aantal afgerond | 163 |
| Responspercentage | 93% |

Waardering van het responspercentage

| | |
|-------------------------------|------------|
| Een respons tot 16% | Erg laag |
| Een respons tussen 16% en 34% | Laag |
| Een respons tussen 34% en 50% | Voldoende |
| Een respons tussen 50% en 70% | Goed |
| Een respons boven 70% | Uitstekend |

Waardering van de scores






| | |
|-------------------------------|----------------|
| Een score tot 2,50 | Onvoldoende |
| Een score tussen 2,50 en 3,00 | Zwak (matig) |
| Een score tussen 3,00 en 3,25 | Voldoende |
| Een score tussen 3,25 en 3,50 | Ruim voldoende |
| Een score tussen 3,50 en 3,75 | Goed |
| Een score tussen 3,75 en 4,00 | Uitstekend |

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

| Ben je een jongen of een meisje? | | |
|----------------------------------|----|---|
| jongen | 79 |  |
| meisje | 84 |  |
| In welke groep zit je? | | |
| 6 | 46 |  |
| 7 | 50 |  |
| 8 | 66 |  |

Analyse

Beste kinderen en ouders,

Hieronder zien jullie de resultaten van onze leerlingvragenlijst. Deze vragenlijst is in januari 2019 afgenomen bij alle leerlingen uit de groepen 6,7 en 8.

De resultaten van de vragenlijst hebben we ook besproken in onze leerlingenraad. In de leerlingenraad zijn uit alle groepen 5 t/m 8 leerlingen vertegenwoordigd. In de onderstaande analyse hebben we de resultaten van de antwoorden bekeken en waar nodig verbeterpunten geformuleerd.

Een score van 3,0 of hoger is voldoende. Onder de 3,0 is een onvoldoende score.

De verbeterpunten hebben we met de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en het team van leerkrachten besproken.

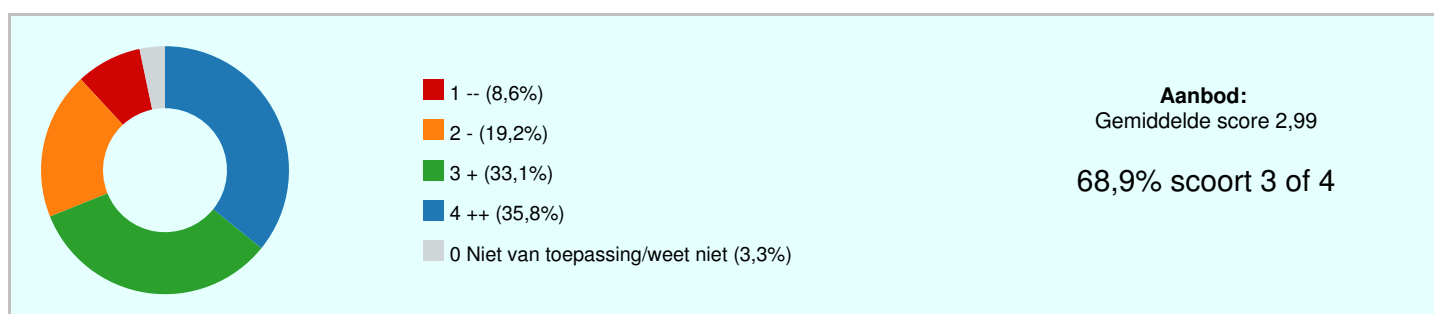
Met vriendelijke groet,

José van Heusden

Directeur cbs Johan Friso

Aanbod

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--|-------------|-------------|--------------|-------------|--|
| Ik vind Taal leuk | 2,19 | 2,50 | -0,30 | 0,85 | |
| Ik vind Rekenen leuk | 2,92 | 3,00 | -0,08 | 0,92 | |
| Ik vind Geschiedenis leuk | 3,12 | 3,00 | +0,12 | 0,92 | |
| Ik vind Aardrijkskunde leuk | 2,24 | 2,61 | -0,37 | 0,92 | |
| Ik vind Natuur leuk | 3,01 | | | 0,84 | |
| Ik vind Muziek leuk | 3,01 | 3,26 | -0,26 | 0,96 | |
| Ik vind Tekenen leuk | 3,34 | | | 0,92 | |
| Ik vind Crea/Handvaardigheid leuk | 3,50 | | | 0,86 | |
| Ik vind Gym leuk | 3,62 | | | 0,67 | |
| Als ik klaar ben met een les weet ik wat ik kan doen | 3,10 | | | 0,80 | |
| We leren hoe we moeten werken met de computer | 3,10 | | | 0,82 | |
| We leren hoe we ons werk moeten plannen | 2,98 | | | 0,92 | |
| Ik vind de lessen van de Kanjertraining leuk | 2,80 | | | 0,92 | |
| Totaal | 2,99 | 2,87 | +0,13 | 0,96 | |



Sterke punten

- Ik vind Gym leuk

Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind Taal leuk
- Ik vind Aardrijkskunde leuk
- Ik vind de lessen van de Kanjertraining leuk

Bespreekpunten

- Ik vind Muziek leuk
- Ik vind Tekenen leuk
- Ik vind de lessen van de Kanjertraining leuk

Analyse

Op het onderdeel 'Aanbod' scoren we een 2,99. Dit is een onvoldoende score.

De onderdelen die onvoldoende scores bespreken we hieronder:

'Ik vind Taal leuk'. (2,19)

De kinderen van de leerlingenraad vinden dat er soms veel herhaald wordt. Ook zouden ze het leuk vinden als er meer filmpjes worden gebruikt. Opdrachten waarbij je mag samenwerken vinden de kinderen een goede manier van oefenen. Het spel bij de themawoorden vinden de kinderen erg leuk.

'Ik vind Rekenen leuk'. (2,92)

We zijn bezig om een nieuwe methode uit te kiezen. Leerlingen en leerkrachten vinden het belangrijk dat er in de nieuwe methode veel oefenstof wordt aangeboden en dat de nieuwe methode overzichtelijk is.

'Ik vind Aardrijkskunde leuk'. (2,24)

Methode wordt door de kinderen soms als eentonig ervaren. Veel lessen zijn heel boeiend en interessant. Zeker als de meester of juf proefjes doet met de klas, of als er onderwerpen zijn die gaan over het milieu. De kinderen van de leerlingenraad vinden het belangrijk veel te weten over het milieu. Ze willen ook graag dat we als school hier aandacht aan besteden.

'We leren hoe we ons werk moeten plannen'. (2,98)

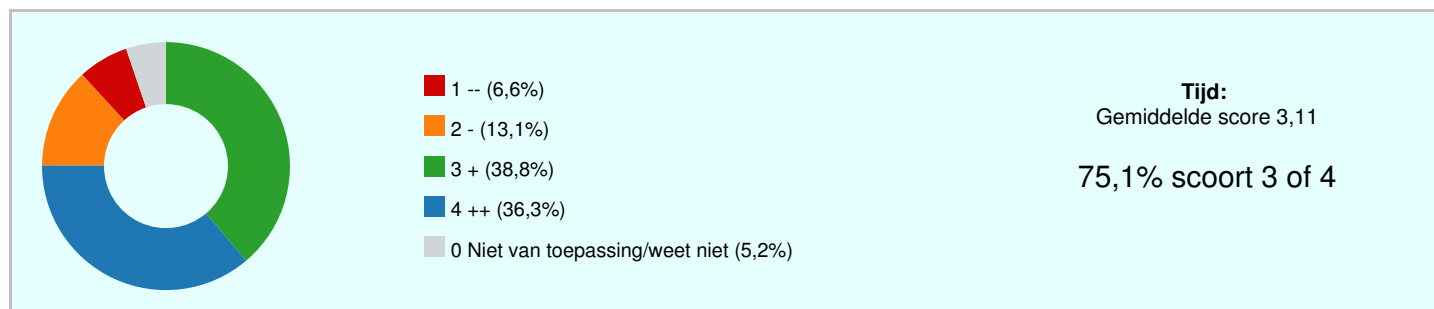
De kinderen van de leerlingenraad vinden dat er in groep 6 en 7 meer aandacht kan komen voor het leren plannen. In de groepen 8 is er veel aandacht voor. De kinderen in groep 8 vinden dat ze goed worden geholpen om te leren plannen. Daardoor voelen ze zich zeker in de overstap naar het voortgezet onderwijs.

'Ik vind de lessen van de Kanjertraining leuk'. (2,80)

De lessen van de Kanjertraining zijn soms best lastig. Je leert er veel over jezelf en ook over hoe je gedrag op anderen overkomt. De kinderen van de leerlingenraad vinden dat er door de Kanjertraining meer gesproken wordt over je gedrag en het gedrag van de groep. Dit voorkomt pesten en het helpt om problemen op te lossen.

Tijd

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--|------|------|-------|------|--|
| De lessen beginnen op tijd | 3,04 | 3,27 | -0,23 | 0,77 | |
| De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt | 3,16 | 2,95 | +0,21 | 0,83 | |
| De lessen stoppen op tijd | 2,76 | 2,90 | -0,14 | 0,89 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is | 3,33 | 3,34 | -0,01 | 0,71 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen | 3,11 | 3,20 | -0,09 | 0,77 | |
| De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning) | 3,48 | 3,59 | -0,10 | 0,90 | |
| De juf of meester houdt zich aan de dagplanning | 3,16 | 3,13 | +0,04 | 0,76 | |
| Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen | 2,79 | 2,89 | -0,10 | 1,13 | |
| | 3,11 | 3,16 | -0,06 | 0,89 | |



Mogelijke verbeterpunten

- De lessen stoppen op tijd
- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen

Bespreekpunten

- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)
- De lessen stoppen op tijd

Analyse

Op het onderdeel 'Tijd' scoren we een 3,11. Dit is een voldoende score.

De onderdelen die onvoldoende scores bespreken we hieronder:

'De lessen stoppen op tijd'. (2,76)

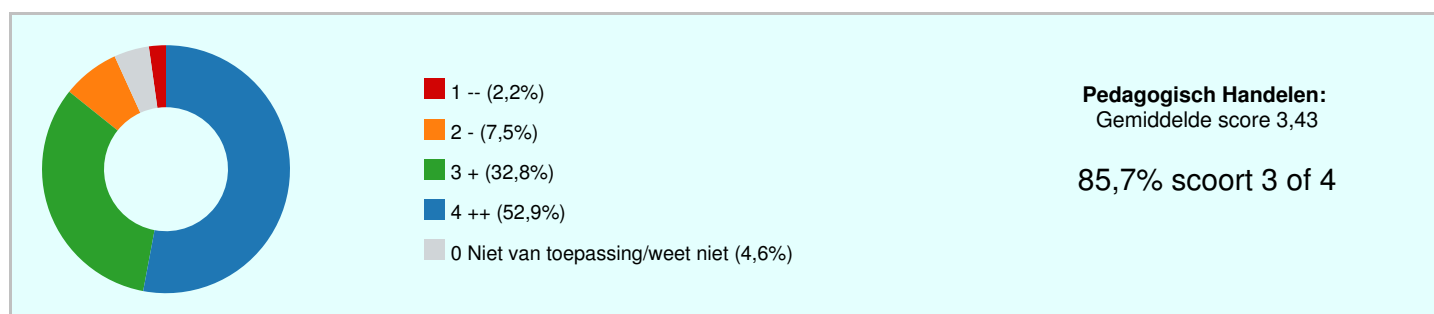
De leerlingenraad vindt dat kinderen hier zelf ook een verbeterpunt in hebben. Door geklets of gerommel van de groep, moeten we soms wat langer wachten tot iedereen klaar is om de dag af te sluiten. Sommige juffen of meesters vergeten weleens de tijd. Overigens vinden de meeste kinderen dat het op tijd stoppen wel goed verloopt.

'Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen'. (2,79)

De kinderen van de leerlingenraad vragen of het mogelijk is om het huiswerk in kleur mee te geven. Dat helpt bij het leren. Huiswerk is belangrijk, maar 'goed'(zoals in de vraag wordt geformuleerd), gaat veel kinderen te ver;)

Pedagogisch Handelen

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|---|------|------|-------|------|--|
| Ons lokaal ziet er gezellig uit | 3,23 | 3,25 | -0,02 | 0,85 | |
| De juf of meester vind ik aardig | 3,58 | 3,55 | +0,03 | 0,68 | |
| De juf of meester geeft veel complimentjes | 3,16 | 3,08 | +0,08 | 0,71 | |
| De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is | 3,31 | 3,14 | +0,16 | 0,82 | |
| De juf of meester luistert goed naar me | 3,37 | 3,31 | +0,06 | 0,73 | |
| De juf of meester laat je uitspreken | 3,49 | 3,39 | +0,09 | 0,64 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan | 3,43 | 3,48 | -0,06 | 0,72 | |
| De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden | 3,40 | 3,36 | +0,04 | 0,78 | |
| De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen | 3,59 | 3,48 | +0,11 | 0,64 | |
| De juf of meester heeft aandacht voor me | 3,39 | 3,31 | +0,09 | 0,76 | |
| De juf of meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen die de leerlingen meemaken | 3,50 | 3,36 | +0,14 | 0,70 | |
| De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet | 3,51 | 3,42 | +0,09 | 0,74 | |
| De juf of meester helpt je als dat nodig is | 3,61 | 3,54 | +0,06 | 0,62 | |
| | 3,43 | 3,36 | +0,07 | 0,74 | |



Sterke punten

- De juf of meester helpt je als dat nodig is
- De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De juf of meester vind ik aardig

Bespreekpunten

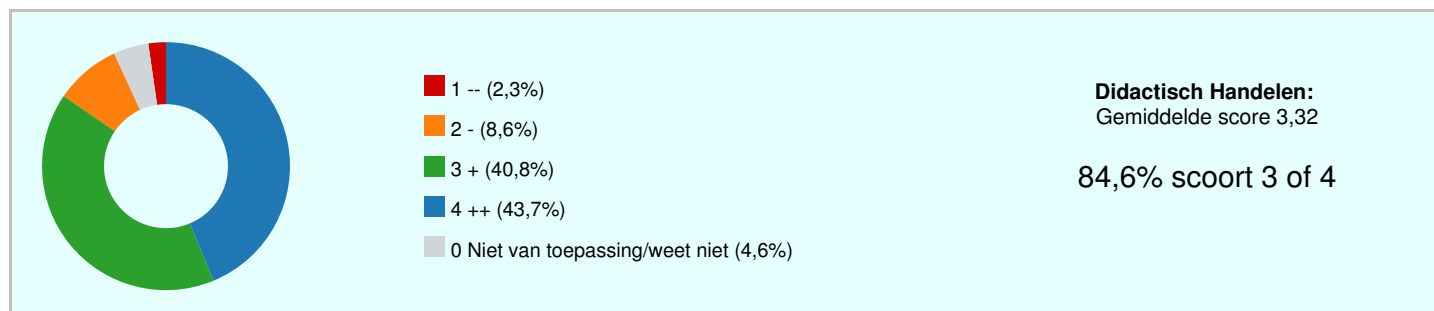
- Ons lokaal ziet er gezellig uit
- De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is
- De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden

Analyse

Op het onderdeel 'Pedagogisch handelen' scoren we een 3,43. Dit is een voldoende score. Er zijn geen onderdelen waar we lager dan een 3,0 hebben gescoord.

Didactisch Handelen

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--|------|------|-------|------|--|
| De juf of meester kan goed uitleggen | 3,46 | 3,56 | -0,11 | 0,62 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet | 3,29 | 3,37 | -0,08 | 0,66 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen | 3,24 | 3,34 | -0,10 | 0,78 | |
| De juf of meester benoemt aan het begin het doel van de les | 2,99 | | | 0,90 | |
| De juf of meester laat je zelfstandig werken | 3,24 | | | 0,65 | |
| De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken | 3,71 | 3,19 | +0,52 | 0,49 | |
| De juf of meester geeft duidelijke opdrachten | 3,36 | 3,40 | -0,04 | 0,67 | |
| De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben | 3,57 | 3,64 | -0,06 | 0,67 | |
| De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken | 3,54 | 3,48 | +0,07 | 0,64 | |
| De juf of meester zegt of je het goed of fout doet | 3,30 | 3,23 | +0,08 | 0,66 | |
| De juf of meester bespreekt de lessen altijd na | 2,76 | | | 0,79 | |
| | 3,32 | 3,40 | -0,08 | 0,74 | |



Sterke punten

- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken
- De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben
- De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na
- De juf of meester benoemt aan het begin het doel van de les

Men is het eens over

- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken

Bespreekpunten

- De juf of meester benoemt aan het begin het doel van de les
- De juf of meester bespreekt de lessen altijd na
- De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen

Analyse

Op het onderdeel 'Didactisch handelen' scoren we een 3,32. Dit is een voldoende score.

De onderdelen die onvoldoende scores bespreken we hieronder:

'De juf of meester benoemt aan het begin het doel van de les.'(2,99)

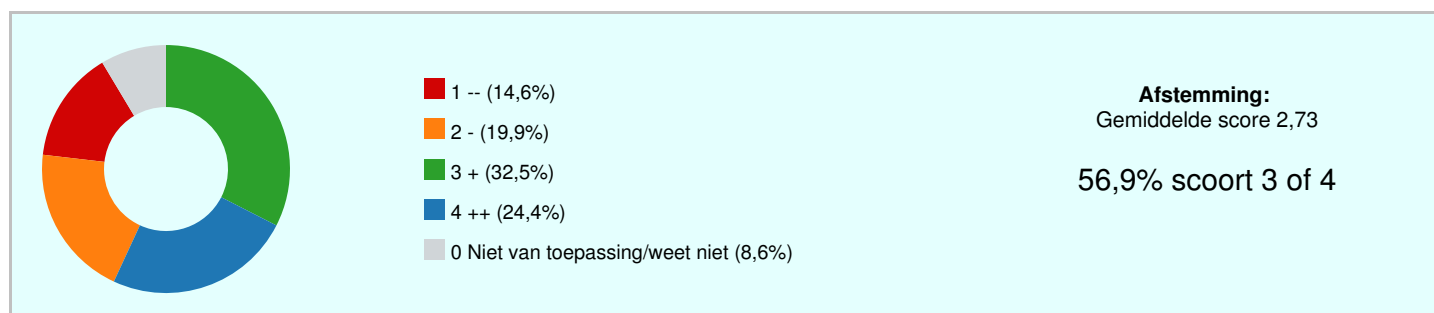
De kinderen van de leerlingenraad vinden dat dit onderwerp goed loopt. Alle methodes noemen het doel en de juf of meester geeft daar bijna altijd aandacht aan.

'De juf of meester bespreekt de lessen altijd na.'(2,76)

De kinderen van de leerlingenraad vinden dat niet alle lessen hoeven worden nabesproken. Zelf nakijken wordt door de kinderen als prettig ervaren; dan weet je gelijk of je het goed gedaan hebt.

Afstemming

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--|------|------|-------|------|--|
| De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb | 3,42 | 3,45 | -0,02 | 0,75 | |
| De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben | 2,70 | 2,90 | -0,20 | 0,88 | |
| Het extra werk vind ik leuk | 2,44 | | | 1,10 | |
| De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen als ik klaar ben | 2,34 | | | 0,95 | |
| | 2,73 | 3,18 | -0,45 | 1,02 | |



Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen als ik klaar ben
- Het extra werk vind ik leuk
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben

Bespreekpunten

- Het extra werk vind ik leuk
- De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen als ik klaar ben
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben

Analyse

Op het onderdeel 'Afstemming' scoren we een 2,73. Dit is een onvoldoende score.

De onderdelen die onvoldoende scores bespreken we hieronder:

'De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben.' (2,70)

De kinderen van de leerlingenraad geven aan dat er bijna altijd klaar-opdrachten zijn, maar het is ook fijn soms na een les even iets anders te mogen doen wat je zelf mag bepalen.

'Het extra werk vind ik leuk.' (2,44)

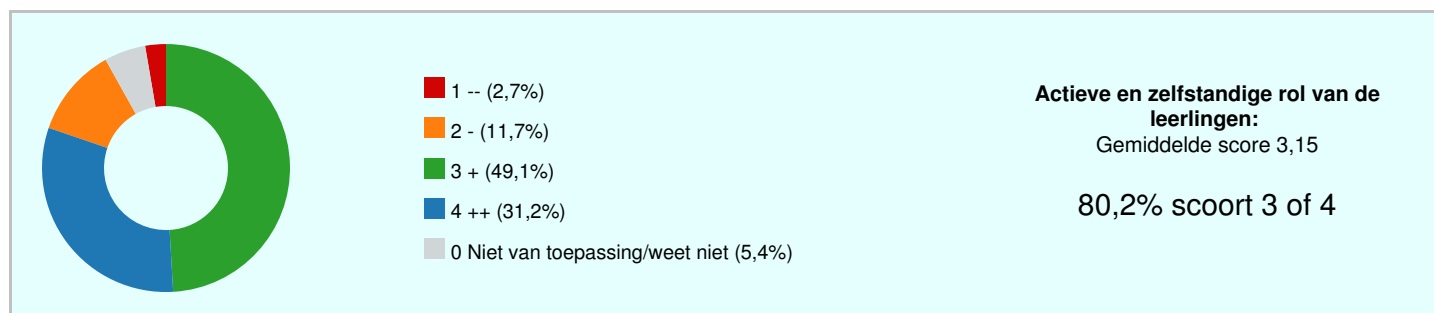
De kinderen van de leerlingenraad zeggen dat het extra werk extra is en dus niet leuker of minder leuk dan het gewone werk.

'De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen als ik klaar ben.' (2,34)

De kinderen van de leerlingenraad geven aan dat er bij bijna alle lessen klaar opdrachten zijn. Zelf kiezen mag af en toe, maar dat is dan vaak als er nog maar een paar minuutjes over zijn.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--|------|------|-------|------|--|
| De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet bij de uitleg | 3,32 | 3,37 | -0,05 | 0,63 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind | 2,80 | 2,96 | -0,16 | 0,82 | |
| De juf of meester geeft ons verantwoordelijkheid | 3,37 | | | 0,70 | |
| De juf of meester laat ons samenwerken | 3,04 | | | 0,65 | |
| De juf of meester laat ons elkaar helpen | 3,21 | 3,16 | +0,05 | 0,73 | |
| | 3,15 | 3,16 | -0,02 | 0,74 | |



Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind

Bespreekpunten

- De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind
- De juf of meester laat ons elkaar helpen
- De juf of meester geeft ons verantwoordelijkheid

Analyse

Op het onderdeel 'Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen' scoren we een 3,15. Dit is een voldoende score.

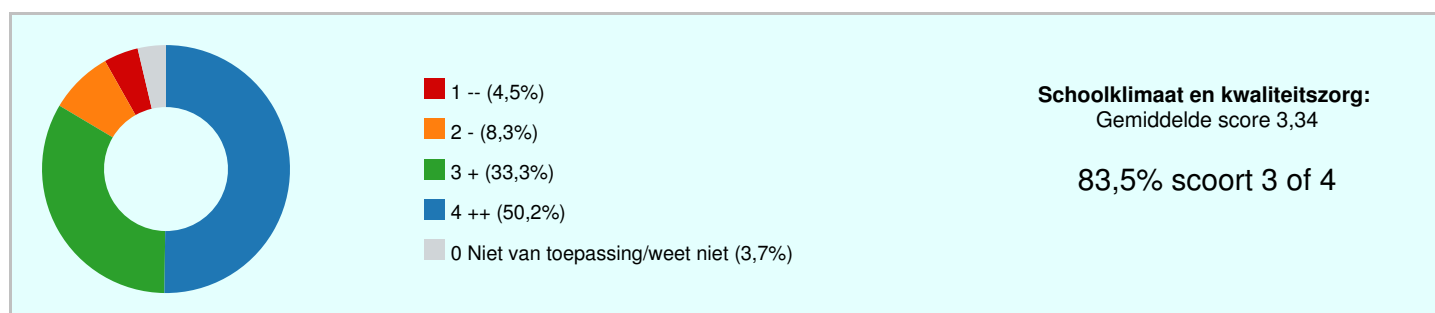
De onderdelen die onvoldoende scores bespreken we hieronder:

'De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind.' (2,80)

De leerlingenraad zouden het een goed idee vinden als in sommige lessen meer aandacht zou zijn voor de actualiteit. De kinderen geven aan dat ze de lessen culturele educatie heel leuk vinden. En dat ze het goed vinden dat we op onze school verschillende musea bezoeken en ook theatervoorstellingen bezoeken.

Schoolklimaat en kwaliteitszorg

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--|------|------|-------|------|--|
| Ik voel me veilig op school | 3,44 | 3,50 | -0,06 | 0,83 | |
| Op school hebben we duidelijke regels | 3,59 | 3,49 | +0,10 | 0,67 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat alle kinderen zich aan de regels houden | 3,29 | | | 0,74 | |
| Ik durf het te zeggen als ik iets niet leuk vind | 3,06 | | | 0,95 | |
| Ik vind mijn school een goede school | 3,41 | 3,51 | -0,10 | 0,82 | |
| De school ziet er netjes uit | 3,25 | 3,34 | -0,08 | 0,80 | |
| | 3,34 | 3,46 | -0,11 | 0,82 | |



Sterke punten

- Op school hebben we duidelijke regels

Bespreekpunten

- Ik durf het te zeggen als ik iets niet leuk vind
- Ik voel me veilig op school
- Ik vind mijn school een goede school

Analyse

Op het onderdeel 'Schoolklimaat en kwaliteitszorg' scoren we een 3,34. Dit is een voldoende score. Er zijn geen onderdelen waar we lager dan een 3,0 hebben gescoord.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

| Beleidsterrein | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|---|------|------|-------|------|--|
| Aanbod | 2,99 | 2,87 | +0,13 | 0,96 | |
| Tijd | 3,11 | 3,16 | -0,06 | 0,89 | |
| Pedagogisch Handelen | 3,43 | 3,36 | +0,07 | 0,74 | |
| Didactisch Handelen | 3,32 | 3,40 | -0,08 | 0,74 | |
| Afstemming | 2,73 | 3,18 | -0,45 | 1,02 | |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,15 | 3,16 | -0,02 | 0,74 | |
| Schoolklimaat en kwaliteitszorg | 3,34 | 3,46 | -0,11 | 0,82 | |

Slotconclusies

cbs Johan Friso scoort als school een 3,19. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 93%: 163 van de 176 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Beste kinderen en ouders,

We bedanken alle kinderen voor het invullen van de vragenlijst en de aanvullende feedback die de groepen hebben gegeven! We zijn tevreden over de resultaten en we gaan aan de slag met de reacties van onze leerlingen. De verbeterpunten zijn in de groepen en in de leerlingenraad besproken. In onze leerlingenraad, onze team- en MR vergaderingen zullen we de verbeterpunten bespreken en volgen. Ook in ons jaarplan 2019-2020 en Schoolplan 2019-2023 zullen we aandacht besteden aan de uitvoering van de verbeterpunten.

Met vriendelijke groet,

José van Heusden
Directeur cbs Johan Friso

Waardering van de vragen

| | | |
|--|----|-------|
| Onvoldoende (score tot 2,50) | 4 | 6,5% |
| Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00) | 9 | 14,5% |
| Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25) | 16 | 25,8% |
| Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50) | 21 | 33,9% |
| Goed (score tussen 3,50 en 3,75) | 10 | 16,1% |
| Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00) | 0 | 0,0% |

Hoogste en laagste scores

| Beleidsterrein | GSES | |
|--|------|--|
| Aanbod | | |
| Ik vind Gym leuk | 3,62 | |
| Ik vind Taal leuk | 2,19 | |
| Tijd | | |
| De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning) | 3,48 | |
| De lessen stoppen op tijd | 2,76 | |
| Pedagogisch Handelen | | |
| De juf of meester helpt je als dat nodig is | 3,61 | |
| De juf of meester geeft veel complimentjes | 3,16 | |
| Didactisch Handelen | | |
| De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken | 3,71 | |
| De juf of meester bespreekt de lessen altijd na | 2,76 | |
| Afstemming | | |
| De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb | 3,42 | |
| De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen als ik klaar ben | 2,34 | |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | | |
| De juf of meester geeft ons verantwoordelijkheid | 3,37 | |
| De juf of meester zorgt ervoor dat ik het interessant vind | 2,80 | |
| Schoolklimaat en kwaliteitszorg | | |
| Op school hebben we duidelijke regels | 3,59 | |
| Ik durf het te zeggen als ik iets niet leuk vind | 3,06 | |