

Actieplan 2022-2023

Inhoud

Inleiding	1
Onderwijsproces	2
Veiligheid en schoolklimaat	4
Onderwijsresultaten	4
Kwaliteit	5

INLEIDING

In het jaarverslag kunt u lezen dat we ook tijdens coronatijd hard gewerkt hebben aan nieuwe ontwikkelingen. Vanuit het jaarverslag komen we tot een nieuw actieplan voor het komende schooljaar. De strategische agenda (een uitwerking van de strategische belofte) van QliQ is nog in ontwikkeling. De thema's uit de belofte hebben we al wel meegenomen in het actieplan.

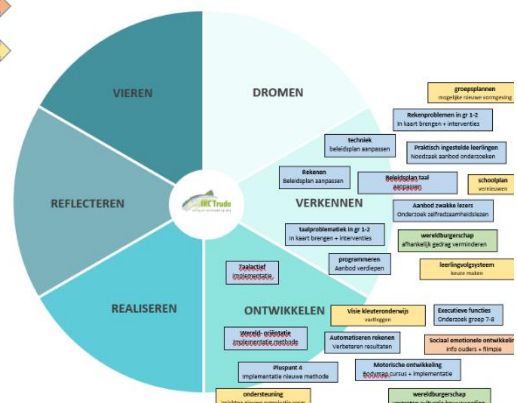
Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Deze cirkel bestaat uit 6 stappen:

Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

Aan het begin van het schooljaar zijn er nieuwe stappen die in de eerste fase starten, maar er zijn ook stappen die doorlopen vanuit het afgelopen schooljaar. Deze stappen zijn al in een verdere fase in de cirkel. In de rechterkolom ziet u in welke fase een ontwikkeling zich aan het begin van het schooljaar bevindt.

Onze ontwikkelingen zijn ingedeeld in pijlers, gerelateerd aan het inspectiekader. Dit inspectiekader is afgelopen jaar vernieuwd. De diverse onderdelen ziet u in het overzicht hieronder. In ons actieplan noemen we het onderwijsproces (OP), Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en Kwaliteit (SKA)

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog



ONDERWIJSPROCES

Rekenmethode Pluspunt 4	We hebben een keuze gemaakt dat we verder gaan met Pluspunt 4 digitaal in Bingel. Dat betekent dat we deze methode gaan implementeren. Daarbij moeten we weer komen tot nieuwe teamafspraken en een lesmodel dat passend is bij de methode. In bouwvergaderingen komt dit maandelijks terug en ook collegiale consultatie zal hierbij worden ingezet. Later in het jaar kunnen we dan de nieuwe manier van werken vastleggen in ons aangepast beleidsplan rekenen.	Ontwikkelen
Rekenproblemen in groep 1-2	In de groepen 1-2 zien we bij sommige kinderen soms structurele rekenproblemen. Nadat we die in kaart gebracht hebben, kunnen we kijken welke interventies geschikt kunnen zijn om hier structureel mee aan de slag te gaan. Wellicht kunnen de aangeschafte materialen van Met Sprongen Vooruit en de cursussen die daarvan gevolgd zijn, hierbij worden ingezet. Tot januari is er extra ruimte in de formatie om hier gericht mee aan de slag te gaan. Ook de intern begeleider kan hier met het programma RD4 helpen bij het in kaart brengen van de problematieken.	Verkennen
Automatiseren bij rekenen	Afgelopen jaar hebben we een start gemaakt met het in kaart brengen van het automatiseringsniveau bij rekenen. Dit doen we met het programma Bareka. De afspraken die afgelopen jaar gemaakt zijn en de uitslag van het meetmoment in juni, zullen de basis zijn voor nieuwe interventies. We onderzoeken wat de methode Pluspunt 4 op dit gebied aanbiedt en of we nog extra spelmaterialen nodig hebben in de hogere groepen.	Ontwikkelen
Taalmethode	Na de pilot met de nieuwe Taal Actief in groep 4, starten we komend jaar in groep 4, 5 en 6 met de nieuwe versie van Taal Actief 5. We hebben gekozen om de methode op papier te verwerken. We stemmen lesmodellen op elkaar af o.b.v. groepsbezoeken bij elkaar en de ervaringen in de praktijk. Keuzes binnen de methode worden in bouwoverleggen met elkaar afgestemd. Op deze manier kan tegen het einde van het schooljaar het beleidsplan Taal worden aangepast naar de werkwijze met de nieuwe methode.	Op sommige momenten zal dit nog in de fase van ontwikkelen zitten, maar andere stukken bevinden zich al in de fase realiseren
Extra inzet leesproces	Op dit moment gebruiken we het programma Bouw als een interventie om kinderen met risicofactoren t.a.v. het leesproces preventief te ondersteunen. Komend jaar willen we deze inzet evalueren en onderzoeken of er ook nog andere mogelijkheden zijn om hier preventief mee aan de slag te gaan. Doel is werkwijze vinden waarmee we op een effectieve en stimulerende manier kinderen kunnen	Verkennen

	ondersteunen in het leesproces. Op dit moment loopt er al een onderzoek naar de methode Redzaamheidslezen. Dit onderzoek sluit hierbij aan.	
Taalproblematieken bij kleuters	De afgelopen jaren zien we een toename van taalproblematieken bij jonge kinderen. Belangrijk is dat we eerst in kaart brengen wat voor soort problematieken er zijn. Waar ligt de oorzaak van de problematiek (NT2, taalarme omgeving, TOS). Afhankelijk van de uitkomst kunnen we expertise gaan zoeken om deze kinderen goed te ondersteunen. De Taalbrug of onze collegaschool in het SBO zouden ons daarbij misschien kunnen ondersteunen.	Verkennen
Motorische ontwikkeling	Via Jibb zijn we in aanraking gekomen met Bodymap. Dit is een manier van werken met als visie dat het "ervaren met het lichaam" een vereiste is om de ontwikkeling van kleuters te stimuleren. Bodymap is niet zomaar 'meer bewegen'. Bodymap vertrekt vanuit kennis die eerst eigen gemaakt moet worden. Zo krijg je inzicht dat specifieke bewegingen instaan om bepaalde doelen te bereiken. Het gaat om een doelgerichte aanpak die al start bij het jonge kind. Daarom gaan we hier komend jaar samen met een aantal medewerkers 2 cursussen voor volgen, materialen en een leerlingvolgsysteem voor motorisch zwakke leerlingen aanschaffen. Door hier in een vroeg stadium aandacht voor te hebben kunnen leerproblemen mogelijk in een later stadium voorkomen worden. We doen dit in samenwerking met onze partners Jibb en Spring. Vanuit het Sportakkoord hebben we hiervoor subsidie aangevraagd en ontvangen.	Ontwikkelen
Techniek	Regelmatig komen er nieuwe projecten langs waarbij we steeds weer kijken of die passen binnen onze visie op techniekonderwijs. Onderzoek door de techniekcoördinator hoe we het programmeeraanbod kunnen verdiepen.	Verkennen
Techniek	Beleidsplan techniek moet worden geactualiseerd.	Verkennen
Aanbod praktisch ingestelde leerlingen	De afgelopen jaren kwam ook regelmatig de "klusklas" voorbij. We onderzoeken of dit voor onze meer praktisch ingestelde leerlingen een extra aanbod zou kunnen worden, of dat het een grote overlap heeft met het techniekonderwijs wat we al hebben vormgegeven. Aan het einde van het jaar is duidelijk of en eventueel hoe we hier vorm aan willen geven.	Verkennen
Thematisch werken met nieuwe methode W.O.	Na een uitgebreide zoektocht hebben we inmiddels een keuze gemaakt voor de methode Naut, Meander, Brandaan. De werkgroep gaat de implementatie verder vormgeven. We maken keuzes in de onderwerpen die we aan willen bieden, waar we dat geïntegreerd thematisch doen en waar per vakgebied. Ook kijken we hoe we zaken die we in het proces bij andere methodes goed vonden,	Ontwikkelen

	kunnen integreren in onze manier van werken. Aan het einde van dit jaar hebben we hier voor de komende jaren keuzes in gemaakt.	
Executieve functies	Executieve functies krijgen momenteel veel aandacht. Het ontwikkelen van executieve functies draagt bij aan het onderwijsproces. We zien dat veel executieve functies ook te maken hebben met hoe kinderen en ouders thuis hiermee omgaan. Ons eerste doel is om voor kinderen en ouders hierin meer inzicht te krijgen. Ons samenwerkingsverband heeft daar een instrument voor dat door alle partijen kan worden ingevuld. Komend jaar willen we dit in groep 7 en 8 onderzoeken. Van een collegaschool hebben we een document waarop zij gedrag per leerjaar beschrijven. Dit zou daarna helpend kunnen zijn voor onze denkrichting.	Ontwikkelen

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Sociaal-emotionele ontwikkeling	We merken dat ouders niet altijd een volledig beeld hebben van wat we allemaal doen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. We gaan nu alle activiteiten op dit gebied in beeld brengen in een filmpje. Dit kunnen we aan ouders sturen en ook op onze site zetten om nieuwe ouders te informeren. Op dit gebied pakken we ook de berichtgeving in de Stip weer op. Bij elk nieuw thema gaan we hier weer een stukje over in de nieuwsbrief zetten.	Ontwikkelen
--	--	-------------

ONDERWIJSRESULTATEN

Wereldburger-schap	<p>Afgelopen jaar hebben we onze visie op wereldburger-schap uitgewerkt. We hebben gekeken wat we al allemaal wel doen en dat gekoppeld aan de doelen en we ontdekten waar voor de komende tijd de ambities liggen. Op twee gebieden willen we daar gaan onderzoeken hoe we hier meer invulling aan kunnen geven. Ten eerste weten we dat onze schoolpopulatie geen afspiegeling is van de doorsnee Nederlandse bevolking. Onze leerlingen maken niet zo veel kennis met andere culturen op school. Hier zijn we ons van bewust. Komend jaar willen we activiteiten ontwikkelen/uitvoeren die de culturele bewustwording van kinderen vergroten.</p> <p>Verder zien we dat onze kinderen weliswaar heel zelfstandig aan de slag kunnen maar tegelijkertijd ook veel ouder- en leerkrachtafhankelijk gedrag laten zien. Dat heeft ook te maken met executieve functies. Onder het kopje executieve functies kunt u lezen dat we daar ook mee aan de slag gaan.</p>	<p>Ontwikkelen</p> <p>Verkennen</p>
---------------------------	---	-------------------------------------

KWALITEIT

Schoolplan	Nu de strategische belofte van QliQ Primair Onderwijs is omgezet in een strategische agenda, kunnen de scholen aan de slag met het maken van een nieuw schoolplan. De visie kan worden herijkt, de populatie kan in kaart worden gebracht en samenhangend met de strategische belofte van het bestuur kunnen we onze 4-jaars-doelen bepalen. Eind schooljaar 2022-2023 hebben we dan een nieuwe plan.	Verkennen
Nieuwe organisatievorm ondersteuning	Komend schooljaar gaan we de ondersteuning anders organiseren. We zullen per 2 leerjaren in teams gaan werken. Elke team kijkt naar de onderwijsbehoefte van de kinderen en bepaalt op basis daarvan hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Daarbij kan de extra ondersteuning door alle leerkrachten van het betreffende team worden gegeven. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. In bouwoverleggen zal hiervoor regelmatig aandacht zijn om van en met elkaar te leren.	Ontwikkelen
Visie op kleuteronderwijs	De afgelopen jaren is er door wisselingen in het personeel en door ontwikkelingen en cursussen een steeds concreter beeld ontstaan vanuit welke visie we werken met kleuters. Het is goed om die visie en de werkwijze die daarbij hoort ook vast te leggen in een beleidsplan Kleuters. Samenhangend daarmee willen we ook ouders laten zien hoe jonge kinderen leren, omdat we merken dat ouders daar weinig zicht op hebben. Als ouders zich daar meer bewust van zijn, kunnen school en thuis elkaar versterken t.b.v. de ontwikkeling van het kind. Daarom is er een ouderavond met workshops ontwikkeld om ouders op de verschillende ontwikkelgebieden te laten ervaren hoe kinderen leren.	Ontwikkelen Uitvoeren
Leerlingvolgsysteem	In de eerste helft van het schooljaar onderzoeken we welk leerlingvolgsysteem we in de toekomst willen gebruiken. We maken nu gebruik van Cito en een gedeelte van Dia. Er zijn diverse andere spelers op de markt. Binnen het IB-netwerk kunnen we gebruikmaken van de kennis die andere scholen op dit gebied al hebben. In de begroting moeten we hier voortaan een groter bedrag voor opnemen. Alle nieuwe systemen zijn digitaal en hebben aanzienlijk hogere kosten dan nu op papier. Als we het keuzeproces tijdig kunnen afronden, zouden we eventueel nog dit schooljaar met de M-toetsen kunnen starten.	Verkennen

Groepsplannen	Komend jaar willen we onderzoeken of we onze groepsplannen anders kunnen vormgeven. Het doel is een levend document te hebben dat bijdraagt aan goed klassenmanagement op een zodanige manier dat we inzichtelijk kunnen maken hoe we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes van kinderen. Omdat we ook met nieuwe methodes gaan werken, is dit een mooi moment om het ook aan te laten sluiten bij de lesmodellen die horen bij de nieuwe methodes.	Verkennen
Professionalisering	<p>Ook komend schooljaar zullen diverse leerkrachten weer scholing volgen. Maar intern kunnen we ons eveneens professionaliseren.</p> <p>Komend jaar zullen drie nieuwe methodes worden ingevoerd. Dat vraagt in de dagelijkse praktijk veel van leerkrachten. Daardoor vindt professionalisering wellicht meer op dit gebied plaats dan extern.</p> <p>Op dit moment zijn de volgende scholingen al bekend:</p> <ul style="list-style-type: none"> IB'er gaat verder met de IB-opleiding Vervolgcurcus Met Sprongen Vooruit BHV basisopleiding (2 leerkrachten) Schoolopleider Bodymap, samen met opvang Coaching dans Participeren in Professionele leergemeenschappen (PLG's) door IB, i-coaches, rekencoördinatoren, cultuurcoördinatoren, schoolopleiders, meerbegaafdheid. Brainport 	Realiseren

Bent u inhoudelijk benieuwd naar zaken uit het actieplan, weet dan dat we vier keer per jaar een ouderpanel hebben waarin we zaken uit dit actieplan bespreken. Elke ouder mag hieraan deelnemen.