**Hulpkaart bij dyslexie of ernstige lees- en/of spellingsproblemen**

|  |
| --- |
| Datum onderzoek:  Ingangsdatum hulpkaart:  Naam leerling:  Geboortedatum:  Groepsverloop:  Groep:  Leerkracht:  Moedertaal Nederlands: ja / nee |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Algemeen beeld**  *.......................................*heeft dyslexie of ernstige lees- en/of spellingsproblemen. Zie voor een beschrijving van het probleem het onderzoeksverslag/ het leerlingdossier.  Hij/zij heeft de volgende belemmerende of stimulerende factoren die voorwaardelijk zijn voor het leren:   |  |  | | --- | --- | | Belemmerende factoren | Stimulerende factoren | | Werkhouding (werktempo, luisterhouding)  Concentratie (spanningsboog, afleidbaarheid)  Motivatie (inzet, doorzettingsvermogen)  Zelfvertrouwen (onzekerheid, faalangst)  Zelfstandigheid (opstarten, hulp vragen)  Sociale contacten (met lln en lkr)  … | Werkhouding  Concentratie  Motivatie  Zelfvertrouwen  Zelfstandigheid  Sociale contacten  … |   Hij/zij heeft de volgende belemmerende factoren en talenten/kwaliteiten in het leren:   |  |  | | --- | --- | | Belemmerende factoren | Talenten/ kwaliteiten | | Laag leestempo  Onnauwkeurig lezen  Een zwakke spelling  Een laag werktempo ook bij andere vakken dan lezen en spelling  Automatiseringsproblemen  Automatiseringsproblemen bij rekenen.  **…** | …  …  … | |
| **Doel**  *……………………….* met de dyslexie of ernstige lees-en/of spellingsproblemen zo optimaal mogelijk te laten functioneren. Dit willen we bereiken door:   * De lees- en/of spellingvaardigheid te blijven versterken. * Rekening te houden met de belemmeringen en hem/haar op een aantal gebieden compensatie en dispensatie te verlenen. * In te zetten op talenten en kwaliteiten. * Expliciet aandacht te besteden aan de invloed van dyslexie op de sociaal emotionele beleving. |

|  |
| --- |
| Inhoud **PEDAGOGISCHE HOUDING van de leerkracht:**  De leerkracht heeft voldoende kennis van dyslexie of ernstige lees-en/of spellingsproblemen als serieus leerprobleem  De leerkracht zorgt voor een veilig klassenklimaat, waarbij leerlingen en leerkracht elkaar in hun waarde laten en iedereen het gevoel krijgt erbij te horen  De leerkracht heeft voldoende vertrouwen in de leerling en uit dit richting de leerling  De leerkracht zorgt voor voldoende succesvolle leerervaringen  De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid door inzet van ondersteunende hulpmiddelen  De leerkracht voert regelmatig een kindgesprek over het welbevinden en om te bespreken waar het kind last ervaart Technisch en begrijpend LEZEN Intensief leesaanbod, kies uit: Connect vloeiend lezen / Estafette aanpak met de wacht-hint-prijsmethodiek / RALFI-lezen / Zuidvallei – lezen / begeleid hardop lezen / drie sterrenlezen (HCO) / RAD slag / Letterstad (gr5) / DEXLEX / Taal in Blokjes / Speciale Leesbegeleiding L.Koning / Bouw! / Zo leer je kinderen lezen en spellen / …  Stimuleren van tekstoriënterend lezen  Pre-teaching  Tutorlezen  Voorlezen van opdrachten/opgaven/teksten  Samenleesboeken (Delubas)  Luisterboeken of E-boeken die aansluiten bij interesse en leeftijd  Oranje-stip-boeken die aansluiten bij interesse en leeftijd  Visuele ondersteuning, bijv. klankkaart / strategiekaart  Extra tijd bij opdrachten waarbij veel gelezen moet worden  Een verkorte leestaak bij opdrachten waarbij veel gelezen moet worden  Vrijstelling van voorleesbeurten  Waardering op eigen niveau /eigen leerlijn  … SPELLEN Intensief spellingaanbod, kies uit: Speciale Spellingbegeleiding / Geregeld! / Hulpboeken Cito Spelling / Zo leer je kinderen lezen en spellen, al dan niet gecombineerd met Taal in blokjes / Zelfstandig spellen / PI-Spello / Spelling in de lift / Spellen met Specht / Zuidvallei Spelling / …  Vergroot lettertype bij het werken in het werkboek  Minder verwerkingsstof bij taal- en schrijfopdrachten  Visuele ondersteuning, bijv. strategiekaart  In spontane spellingproducten wordt de spelling niet beoordeeld, of worden alleen bepaalde spellingregels beoordeeld  Waardering op eigen niveau / eigen leerlijn  Op de computer leren werken met tekstverwerker en met spellingcontrole  Gebruik maken van spelling-opzoekboekje  Werken met hulpkaart-werkwoordspelling.  *…* TAAL Alleen woorden invullen ipv zinnen  Minder verwerkingsstof geven  Mondeling verwerken van de oefenstof  Mondeling toetsen  Woordenschat vergroten d.m.v. educatieve tv-programma’s, jeugdjournaal  … REKENEN Automatiseren optellen en aftrekken tot 20  Minder verwerkingsstof  Opdracht aanpassen, bijv. werken in een kopie van het boek  Gebruik laten maken van een (deel-) tafelkaart  Gebruik laten maken van kladpapier  Gebruik maken van een rekenmachine als optellen/aftrekken niet het doel van de les is  Extra tijd geven bij het maken van toetsen  Rekentoetsen voorlezen als er veel leeswerk in voorkomt zoals bij de CITO LVS toets  … Vakoverstijgende aanpassingen Verlengde instructie en begeleide inoefening door de leerkracht (d.m.v. modelen)  Na de instructie navragen of deze begrepen is  Directe feedback, meteen na de taak  Pre-teaching  Mondeling overhoren van toetsen  Meer tijd of minder werk geven bij het maken van opdrachten/ toetsen  Opdracht aanpassen, bijv. werken in een kopie van het boek  Schriftelijke opdrachten aanbieden in vergroot lettertype of overzichtelijke lay-out  Leesmaatje geven  Los schrijven  Technische hulpmiddelen inzetten, kies uit: Kurzweil, Alinea-App, L2S,Print plus, Claroread,  Sprint, Read&Write, Dragon naturally speaking, Lex-app, …  Opzoekkaart bij topotoetsen  *…*  **LVS TOETSEN**  De volgende toetsen worden aangepast afgenomen: …  Toetsen op maat  Vergroot lettertype A4 🡪 A3  Auditieve ondersteuning d.m.v. voorlezen / digitaal toetsen  Extra tijd  Toets in meerdere delen maken  ... |

# Deze hulpkaart bespreken met leerling, ouder en leerkracht.

# Jaarlijks evalueren en aanpassen.

# Datum evaluatie:

# Handtekening

Ouder Leerling Leerkracht