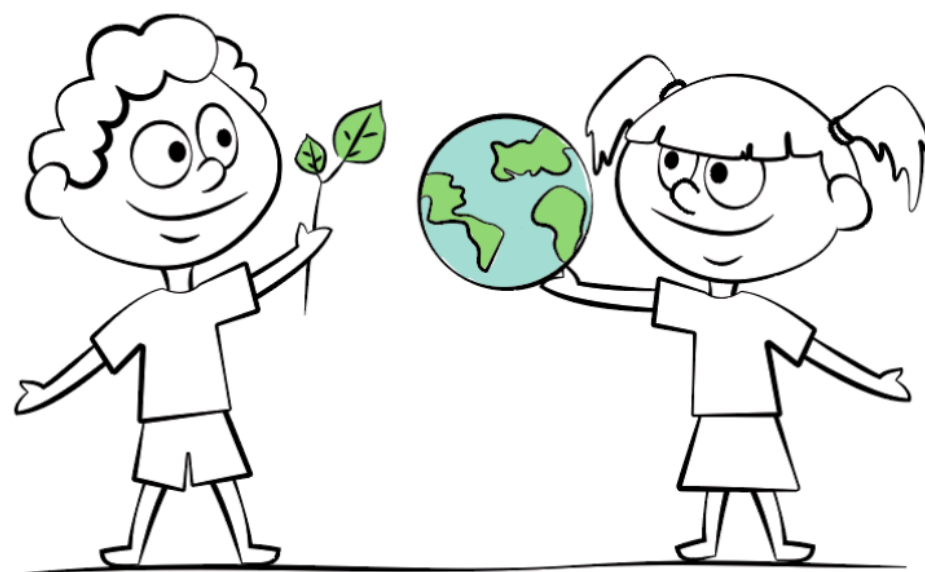


# Schooljaarplan

## Schooljaar 2020-2021



### BASISSCHOOL

# DE KLEINE WERELD

Basisschool:	de kleine Wereld
Adres:	Adelbertstraat 1a, 6291 HS Vaals
BRIN:	10KI
Directeur:	Jordi Jaeqx
Intern begeleider:	Madelon Delaere
Datum:	23 juni 2020

## **Inleiding**

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2020-2021. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (zie bijlage 01).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2020-2021 wordt er gefocust op vier verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Gedrag;
- Didactiek;
- Educatief partnerschap.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekende. Ik wens u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Jordi Jaeqx  
Directeur

## Schoolontwikkeling 01

### Thema

Onderwijs anders Organiseren

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08 en 11.

### Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs (Karels, 2017) richtinggevende uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevende uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. De uitgangspunten vanuit de programmalijs onderwijs anders organiseren van schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling.

### Gewenste situatie

We organiseren onze kinderen in stamgroepen met een vaste leerkracht. Daar waar dit meerwaarde heeft (onderwijsinhoudelijk of sociaal-emotioneel) vinden wij het belangrijk om groepsoverstijgend samen te werken in heterogene of homogene samenwerkingsvormen. Dit willen wij graag effectiever vormgeven. De roosters worden op elkaar afgestemd, waardoor de randvoorwaarden voor verdere inhoudelijke ontwikkeling in orde zijn.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 is de inzet van het weektaakmoment op elkaar afgestemd en er is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2020-2021 is de inzet van het samenwerkend leren op elkaar afgestemd en er is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2020-2021 heeft er een scholentour plaatsgevonden om nieuwe ideeën en beelden rondom Onderwijs anders Organiseren te verzamelen.

### Activiteiten

- De professionals uit de paralelgroepen zijn samen verantwoordelijk voor het aanbod van hun leerlingen tijdens het weektaakmoment (augustus-juni);
- Alle kinderen krijgen tijdens het weektaakmoment aanbod op maat, dat passend is bij hun ontwikkeling. Het is een aanvulling op de methodes, waarbij gefocust wordt op de leerlijnen (augustus-juni);
- Er wordt expliciet aandacht besteed aan executieve functies, metacognitie en coöperatief leren (november-februari);
- Er wordt een uniform logboek- en weektaakformulier ontworpen (maart-juni);
- De professionals uit de bouw zijn samen verantwoordelijk voor het aanbod van het samenwerkend leren (augustus-juni);
- Er worden scholen geselecteerd voor de scholentour, die aansluiten op onze visie en uitspraken uit ons kompas (oktober-december);
- De scholen worden bezocht. De opbrengsten van deze bezoeken worden vastgelegd en gepresenteerd (januari-februari).

### Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

### Eigenaar

Werkgroep OAO: Madelon Delaere, Bianca Vincken, Dorien Phijl, Sandra Gommans en Jordi Jaeqx.

## Schoolontwikkeling 02

### Thema

Gedrag

### Werkprocessen

Werkproces 01, 02, 05, 07, 08 en 11.

### Huidige situatie

Op school wordt in het kader van veiligheid en gedrag gebruik gemaakt van SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support). Deze aanpak gaat uit van het bewust aanleren van schoolbreed geldende regels (waarbij leerlingen een stem hebben) en het belonen op het toepassen van deze regels. De kernwaarden samen, veilig en groeien staan daarbij centraal. Daarnaast is er wekelijks een 'kind van de week' en zijn er uniforme afspraken gemaakt over het klassenmanagement. Aanvullend op deze aanpak is het gebruik van de Soemo-kaarten geïmplementeerd. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij gefocust wordt op het aanleren van sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8.

### Gewenste situatie

Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsverwachtingen. Deze zijn visueel zichtbaar in de school en daarnaast ook zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. Het team heeft daarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Er wordt ook een duidelijk beleid vastgesteld rondom omgaan met (on)gewenst gedrag, veilig internetten en pestgedrag. De afspraken worden op papier vastgelegd, zodat ze ook inzichtelijk zijn voor ouders en andere partners. Tot slot wordt gedrag gemonitord en geanalyseerd. Dit geeft ons waardevolle informatie over mogelijk in te zetten interventies.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 zijn de uniforme gedragsverwachtingen van de verschillende ruimtes in school geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2020-2021 zijn keuzes gemaakt over het anti-pestbeleid en wordt een doorgaande lijn in handelen zichtbaar.
- Eind schooljaar 2020-2021 zijn de werkwijzen rondom gedragsmonitoring geïmplementeerd.

### Activiteiten

- Er wordt een planning gemaakt voor de aan te leren gedragsverwachtingen (augustus);
- De gedragsverwachtingen worden gevisualiseerd en opgehangen in de verschillende ruimtes (augustus-oktober);
- De gedragsverwachtingen worden middels lessen in goed gedrag aangeleerd (augustus-november).
- Leerkrachten handelen pro-actief en houden actief toezicht in de algemene ruimtes om positief gedrag te optimaliseren (december-februari);
- Het protocol omgaan met (on)gewenst gedrag (gr. 1-8), het internetprotocol (gr. 6-8) en de lessen in weerbaarheid (gr. 7-8) worden geïmplementeerd (augustus-oktober);
- Er worden uniforme interventies toegepast bij herhaaldelijk ongewenst gedrag en voor pestpreventie (december-februari);
- Er wordt een anti-pestprotocol ontworpen (maart-juni);
- Er vindt een oriëntatie plaats betreffende de inzet van de gedragsfunctieanalyse en de Check-in - Check-out (maart-juni);
- Er wordt voor een data-systeem gekozen om gedrag te monitoren en de data-analyse wordt uitgevoerd vanuit opgestelde criteria en afspraken (december-februari).

### Betrokkenen

Team en CPO'er Judith Claessens (PBS-coach Innovo).

### Eigenaar

Werkgroep Gedrag: Tanja Souren, Esther Kelleter, Ingrid Keulen en Madelon Delaere.

## Schoolontwikkeling 03

### Thema

Didactiek

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07 en 08.

### Huidige situatie

Bij de middenmeting in schooljaar 2019-2020 zien wij zorgsignalen voor begrijpend lezen in groep 5, 6 en 7. Er is een uitgebreide analyse ontworpen, die zicht geeft op de huidige werkwijzen binnen het begrijpend leesonderwijs. Daarnaast is ervaring opgedaan in het formeren van een Taalklas voor leerlingen, die de Nederlandse taal niet beheersen en maximaal twee jaar in Nederland zijn. Binnen de implementatie liggen nog kansen voor doorontwikkeling. Tot slot wordt momenteel voor Duits geen methode gehanteerd. Dit is een belemmering voor de doorgaande lijn en het team heeft de wens uitgesproken om hier specifiek aandacht aan te besteden.

### Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor begrijpend lezen sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn aanwezig. Daarnaast zijn afspraken vastgelegd over het aanbod voor de NT2-leerlingen en de (hoog)begaafde leerlingen. De ontwikkeling op bestuursniveau rondom de vier sleutels voor een effectieve les zijn daarbij leidend. Tot slot zijn de aangeboden methodieken actueel en sluiten zij aan op de behoeften van leerlingen en team. De beschikbare analyses worden effectief ingezet.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 worden uniforme werkwijzen voor het begrijpend leesonderwijs toegepast.
- Eind schooljaar 2020-2021 zijn de werkwijzen van de Taalklas geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2020-2021 is er gekozen voor een nieuwe Duits methodiek/aanpak met doorgaande lijn.

### Activiteiten

- Leerkrachten leren focussen op het stellen van de juiste vragen (taxonomie Bloom), focussen op het modeleren (GRRIM-model) en het kiezen van zinvolle verwerkingsopdrachten (augustus-juni).
- De nieuwe vaardigheden worden in de praktijk geïmplementeerd (maart-april).
- De uniforme werkwijzen en afspraken voor het begrijpend leesonderwijs worden vastgelegd in een handboek begrijpend lezen (augustus-juni).
- De nieuwe werkwijze wordt einde schooljaar met het team geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie worden ontwikkelpunten in kaart gebracht (juni-juli).
- De nieuwe methode LOGO3000 wordt in de Taalklas geïmplementeerd (augustus-juni).
- De ontwikkeling van de leerlingen in de Taalklas wordt constructief en effectief gevolgd middels een ontwikkelingsperspectief (augustus-maart).
- Er vindt vanuit visie en ons kompas een oriëntatie plaats in de beschikbare Duits methodieken/aanpakken (september-december).
- De twee geselecteerde Duits methodieken/aanpakken worden in de praktijk uitprobeerd (januari-april).
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen Duits methodiek/aanpak worden aangeschaft (mei-juli).

### Betrokkenen

Team en Linda Vaessen (Innovo)

### Eigenaar

Werkgroep Didactiek: Gertie Fijten, Chantal Weusten, Janneke Clodt en Madelon Delaere.

## Schoolontwikkeling 04

### Thema

Educatief partnerschap

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 05 en 11

### Huidige situatie

Wij vinden het belangrijk, dat ouders intensief betrokken worden bij het leerproces van hun kind(eren). Een goede communicatie met ouders en een grote betrokkenheid van ouders bij school is daarbij voorwaardelijk. In ons gedrag stralen wij uit, dat ouders welkom zijn in school en dat wij de interesse en betrokkenheid van ouders waarderen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met de partners uit de brede school. Binnen de gemeente Vaals wordt expliciet aandacht besteed aan VVE. Er is een beleidsplan ontwikkeld en binnen de gemeentelijke werkgroep worden de positieve- en aandachtspunten uit het inspectiebezoek van schooljaar 2018-2019 als uitgangspunt gebruikt voor verdere ontwikkeling.

### Gewenste situatie

Ouders worden intensief betrokken bij het leerproces van hun kind. Er worden handvatten aangereikt, waardoor ouders hun kind thuis effectief kunnen begeleiden. Op school wordt deze extra inzet gewaardeerd. Daarnaast is er in de brede school samenwerking tussen alle partners op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontspanning, ontwikkeling en opvang. Bij aanvang van de schoolloopbaan vindt er bij alle leerlingen een kwalitatief goede warme overdracht plaats, waarbij een uniforme werkwijze gehanteerd wordt. De school beschikt over alle relevante informatie en kan hierdoor meteen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling.

### Doelen

- Eind schooljaar 2020-2021 hebben ouders per jaargroep zicht op het spellingaanbod en daarnaast de beschikking over handvatten om hun kind effectief te begeleiden.
- Eind schooljaar 2020-2021 hebben ouders uit de groepen 1/2 voldoende handreikingen om thuis effectief aan de ontwikkeling van hun kind te werken.
- Eind schooljaar 2020-2021 is er een doorgaande lijn zichtbaar tussen de voor- en vroegschool op de onderdelen routines, zorg/ begeleiding en kwaliteitskaart.

### Activiteiten

- De leerlijn van spelling wordt per jaargroep uitgewerkt in een overzicht (januari-juli).
- Aanvullend aan de leerlijn van spelling worden de belangrijkste schoolafspraken en didactische handreikingen vanuit de methode verwerkt (januari-juli).
- De leerlijn en didactische handreikingen worden met ouders gedeeld via de website en ISY (januari-juli).
- Ouders van leerlingen uit groep 1/2 krijgen tijdens de ouderbijeenkomst informatie over het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind (augustus-december).
- Ouders van leerlingen uit groep 1/2 ontvangen tijdens de ouderbijeenkomst handreikingen om thuis met hun kind aan de slag te gaan (augustus-december).
- Ouders en kinderen uit de groepen 1/2 koppelen naar de leerkrachten terug, welke activiteiten zij thuis gedaan hebben (augustus-december).
- De routines op de voor- en vroegschool zijn op elkaar afgestemd (augustus-juni).
- De extra begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool zijn op gelijke wijze georganiseerd (augustus-juni).
- Er zijn gezamenlijke ambities voor VVE op de voor- en vroegschool, die worden verwerkt in een kwaliteitskaart (augustus-juni).

### Betrokkenen

Team, voorscholen en gemeente Vaals

### Eigenaar

Werkgroep Educatief partnerschap: Saskia Lennertz, Stefanie Reichelt en Jordi Jaeqx.

## **Bijlage 01: Werkprocessen schoolbestuur Innovo**

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners