

Schoolondersteuningsprofiel



Format voor het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. [30.07]

Datum teambespreking: 17-06-2016
Advies MR: akkoord
Datum: 27-07-2016
Vaststelling bestuur met datum:

Inhoudsopgave Schoolondersteuningsprofiel

1. Inleiding

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

3.2 Planmatig werken

3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

4. Extra ondersteuning: Onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

4.2 Fysiek medische ondersteuning

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

5. Randvoorwaarden

6. Ambities

7. Bijlagen

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we Jenaplanbasisschool "Onder de Wieken". "Onder de Wieken" is een school voor regulier basisonderwijs. "Onder de Wieken" verzorgt onderwijs in de wijk "Achtse Barrier" in Eindhoven. In deze wijk wonen overwegend autochtone en Nederlands sprekende kinderen. De school is een z.g. schoolgroep 6 als het gaat om de eisen die de onderwijsinspectie stelt aan de leeropbrengsten op "Onder de Wieken".

Deze indeling is gebaseerd op het percentage kinderen met een zgn. leerlingengewicht. De bekostiging en daarmee de financiële mogelijkheden voor het onderwijs (en de zorgstructuur) zijn hieraan gerelateerd.

Schoolpopulatie

Het onderwijsaanbod, de organisatie en middelen zijn in beginsel afgestemd op een regulier onderwijs- en zorgaanbod.

De schoolpopulatie bestaat uit voornamelijk autochtone Nederlandse kinderen. Voordat de kinderen op de basisschool komen hebben bijna alle kinderen op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf gezeten. De school biedt op dit moment plaats aan 8 kinderen met extra ondersteuning vanuit de externe dienst van de SKPO.

Vier van deze kinderen hebben een zware problematiek (Syndroom van Down). Één leerling heeft het Swan-syndroom, één leerling heeft selectief mutisme, één leerling is zwakbegaafd (IQ=72) en één leerling heeft een ernstige vorm van autisme.

Voor de kerngetallen verwijzen wij naar bijlage C.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen op "Onder de Wieken"

Of een leerling op "Onder de Wieken" geplaatst kan worden is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling. Hierbij moet er sprake zijn van de mogelijkheid van afstemming van de (extra) onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling en de mogelijkheid die de school heeft om hieraan tegemoet te kunnen komen.

In samenspraak met de ouders bekijken het zorgteam en het team of plaatsing op "Onder de Wieken" mogelijk is en bijdraagt aan een optimale ontwikkelingskans voor de leerling.

Ook wordt hierbij in overweging genomen of de aandacht- en zorgbehoefte van de nieuwe leerling het onderwijs aan de andere kinderen mogelijk tekort doet vanwege een bovenmatige hulpvraag.

Als school niet kan voldoen aan de hulpvraag van het kind, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek binnen het bestuurlijk samenwerkingsverband.

Professionalisering

Het team van Jenaplanschool "Onder de Wieken" is voldoende toegerust om aan onderwijs- en zorgbehoefte van de leerlingen te kunnen voldoen. De kwaliteit van ons werken evalueren we voortdurend. Op basis van de uitkomsten van deze evaluaties hebben we een meerjarenplanning van de onderwijsverbetering opgesteld.

Beschrijving en vaststelling schoolondersteuningsprofiel

Het voorliggende schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door directie in overleg met interne begeleiders/zorgcoördinator en leerkrachten. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling ervan.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Voor deze gegevens verwijzen wij naar **bijlage A**.

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Visie en missie

Op Jenaplanschool Onder de Wieken willen we kinderen de mogelijkheid bieden om zich in een doorlopend proces harmonisch te ontwikkelen. De uitwerking hiervan in de dagelijkse praktijk wordt gedragen door de basisprincipes van het Jenaplan. Verschillen tussen kinderen worden niet in de eerste plaats opgevat als achterstanden die weggewerkt moeten worden. Het streven is om zoveel mogelijk te bereiken, door in te spelen op de leerbehoefte van het kind en het te stimuleren om zijn of haar beste krachten in te zetten. Ieder kind heeft recht op onderwijs al naar gelang zijn/haar mogelijkheden. Niet het 'rekening houden met verschillen' maar het 'uitgaan van verschillen' is essentieel.

De aandacht in onze school gaat uit naar de gehele persoon en niet exclusief naar de leerprestaties van het kind.

Het kind krijgt taken die uitdagend zijn en die het aankan, die hem voldoende vrijheid laten voor een eigen invulling, maar die geen gelegenheid bieden voor vrijblijvend meedoen.

Deze uitgangspunten zorgen voor een goede basis voor het leren - leren van het kind waarbij de vaardigheden als bouwstenen kunnen worden gezien.

Het onderwijs in de kennisgebieden wordt zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Om de competentie van een kind te bevorderen gaan we uit van wat een kind wel kan en niet van wat het niet kan!

Om het individuele leren van kinderen te ondersteunen wordt naast de standaardmethoden gewerkt met aanvullende orthodidactische en/of remediërende methoden. Om het onderwijs aan individuele kinderen verder op maat te maken, wordt gewerkt met herhaling van instructie, individuele begeleiding en waar nodig individuele verwerking. De kwaliteit van het werk staat voorop, de kwantiteit komt daarna. Niet alleen het resultaat is belangrijk maar zeer zeker ook het proces.

2.2.1. Zorgstructuur en Speciale onderwijszorg op Jenaplanschool "Onder de Wieken"

De school heeft in de visie als uitspraak staan: "Ieder kind heeft recht op onderwijs al naar gelang zijn / haar mogelijkheden".

Dat betekent dat de school niet alleen vanuit een wettelijke verplichting, maar zeker ook vanuit een sociaal maatschappelijke zorg, onderwijs aan de leerlingen wil geven.

Het kunnen zorgdragen aan het welbevinden van de leerling is daarom een eerste vereiste.

Handelingsbekwaamheid en handelingsverlegenheid worden daarom ook gerelateerd aan welbevinden van alle betrokkenen in het onderwijsproces. Dat betekent dat naar gelang de mogelijkheden die de school heeft t.a.v. speciale onderwijsbehoeften van een leerling, men een evenredig beroep moet doen op de aandacht en zorg van de leerkracht, evenals die van de overige leerlingen binnen een groep.

Een vooraf definiëren van mogelijkheden en onmogelijkheden voorziet niet in alle gevallen in een pasklaar antwoord op de vraag of een leerling al dan niet op school geplaatst kan worden en of deze een verantwoorde zorg en een passend onderwijsaanbod kan krijgen.

De onderwijsbehoefte van de leerling, de professionaliteit van de leraar en het partnerschap van de ouders staan centraal bij het al dan niet kunnen leveren van passend onderwijs.

Vragen die hierbij naar voren komen zijn dus:

- "Hoe zien school en ouders de onderwijsbehoefte van het kind?"
- "Is het kind met de speciale onderwijsbehoefte beter af op een andere school in de wijk of op het SBO of SO met eigen voorzieningen en deskundigheid?"

2.2.2. Schoolprofiel zorgsystematiek

Deze tabel laat zien hoe het onderwijs op "Onder de Wieken" is ingericht t.a.v. onderwijsaanbod, onderwijsorganisatie en handelingsbekwaamheid.

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en zorg	Er is in principe één paar handen in de klas: de instructietafel is een centraal punt in de klas dat de hele dag gebruikt wordt. Er wordt gewerkt met de gegeven groeps grootte (variabel).	Er is speciale onderwijszorg door bijvoorbeeld stagiaires, LIO-kracht, groepsondersteuners en/of IB-er op tijdelijke basis (gedurende enkele uren per week). Omdat zorg hoog in het vaandel staat op onze school hebben wij ervoor gekozen om de leerkracht te laten ondersteunen door een groepsondersteuner. Er is voortdurend gesprek tussen voornoemde personen.
	Lees- en spellingonderwijs: Leerlingen met ernstige lees-spellingsachterstand en/of dyslectische kenmerken) krijgen extra hulp en voorzieningen binnen de groep door middel van bijv. leesondersteuning of spiekboek spellingslessen door de groepsleerkracht. Daarnaast geldt voor leerlingen met dyslectische kenmerken het dyslexieprotocol.	Extra voorzieningen lees- en spellingonderwijs Kinderen uit subgroep 2 van het didactisch groepsplan met een score van D of E krijgen buiten de groep individueel of in een kleine groep begeleiding door een groepsondersteuner. Dit geldt ook voor leerlingen die een C-score met een leerrendement < 75% hebben.
	rekenonderwijs: Ieder kind rekt op eigen niveau zover als mogelijk, maar wel binnen de eigen groep. Op "Onder de Wieken" wordt per leerjaar op drie niveaus instructie gegeven; dit betekent per groep op zes niveaus. Er is dus een grote differentiatie.	Extra voorzieningen voor het rekenonderwijs Kinderen uit subgroep 2 van het didactisch groepsplan met een score van D of E krijgen buiten de klas individueel of in een kleine groep ondersteuning door de groepsondersteuner.

2. Onderwijsmaterialen	Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van niveau- en/of tempodifferentiatie volgens de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal voor de kernvakken, behorend bij de lesmethoden.	Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken.
		Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan de specifieke pedagogische / psychologische kenmerken. (pictogrammen - dagplanning op bord)
3. Ruimtelijke omgeving	Aan de instructietafel / -groep van de zorgleerlingen wordt één op één of in een groepje begeleiding gegeven.	Er zijn op school enkele ruimten beschikbaar waar één op één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen kan plaatsvinden.
4. Expertise	De leerkracht heeft kennis van en competenties op gebied van speciale onderwijsbehoeften.	De groepsondersteuners en / of IB-ers hebben kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften. Per leerling wordt de onderwijsbehoefte in beeld gebracht en vervolgens wordt nagegaan op welke wijze deze vormgegeven wordt en in hoeverre dit haalbaar is binnen ons onderwijsarrangement. De IB-er coacht waar nodig de leerkrachten op gebied van vaardigheden en kennis.
	Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in de meest voorkomende problemen / aandoeningen / stoornissen (Autisme - ADHD – Diabetes – Down-Syndroom – Visusproblematiek – motorische problematiek – Sociaal/emotionele problematiek).	Een deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.
5. Samenwerking met andere instanties	De leerkracht, groepsondersteuner en IB-er onderhouden contacten om op de hoogte te blijven van de totale ontwikkeling van de kinderen op onze school.	Er is op basis van behoefte en met regelmaat samenwerking en afstemming met professionals uit het speciaal onderwijs en zorginstellingen. (OOG, BJZ, Ambulante Diensten, REC 1, 2, 3 en 4, GGD, GGZE etc.)

2.2.3. Handelingsverlegenheid

In een aantal gevallen zoals deze hieronder zijn omschreven is "Onder de Wieken" handelingsverlegen. Dat betekent dat de school **niet de middelen en/of expertise heeft om een verantwoorde en passende zorg te bieden aan de onderwijs- en zorgbehoefte van het kind.**

- Kinderen die 1 op 1 zorg nodig hebben gedurende de gehele dag
- Kinderen die structureel niet zindelijk zijn
- Kinderen met een gedragsstoornis die de veiligheid van andere kinderen en/of leerkracht aantast.
- Kinderen met bepaalde vormen van ernstige meervoudige handicap
- Kinderen met bepaalde ernstige enkelvoudige handicaps
- Kinderen met een dusdanige extra aandacht- en zorgbehoefte dat de overige kinderen in de groep ernstig te kort komen.
- Kinderen waarvoor het gebouw niet adequaat is ingericht.

Financiële grenzen:

Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid dat het begeleiden op onze school van een kind met bepaalde beperking of diagnose extra hoge kosten met zich mee brengt. Denk hierbij aan speciale voorzieningen voor gehandicapten of de inzet van extra menskracht die vereist wordt. Binnen het bevoegd gezag is afgesproken, dat alle leerlingen binnen de SKPO extra gelden krijgen om op deze manier de zorg op de verschillende scholen te kunnen waarborgen. Echter, door de zwaarte van de problematiek van sommige leerlingen, is er door "Onder de Wieken" een beroep gedaan op de extra gelden vanuit de externe dienst.

2.2.4. Afstemming van onderwijsbehoefte en onderwijsaanbod

Op "Onder de Wieken" vindt de zorgstructuur en het passend maken van het onderwijsaanbod zijn basis in de methodiek voor Handelingsgericht Werken volgens het SAVU(E) model.

Door middel van Signalering, Analyse, Voorbereiding van acties en Uitvoering en Evaluatie ontstaat er een steeds terugkerende werkwijze voor handelingsgericht werken. De werkwijze wordt op "Onder de Wieken" gekenmerkt door zowel proactieve als curatieve elementen.

Om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen zijn er gedurende het schooljaar verschillende evaluatiemomenten vastgesteld.

Aan de hand van de bevindingen worden actiepunten benoemd en vastgelegd in het didactisch groepsplan, het handelingsplan, het plan van aanpak, het OPP en in specifieke gevallen een begeleidingsplan. Hiervoor hebben wij een format ontwikkeld. De planning en uitvoering wordt verder beschreven op het zorgrooster.

De basis van het handelingsgericht groepsplan is de onderwijsbehoefte: datgene wat leerlingen nodig hebben om de volgende doelen in hun leerontwikkeling te kunnen behalen.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

Hiervoor verwijzen we naar de **bijlage C**.

3. Basisondersteuning

Uit het Inspectierapport in het kader van het onderzoeksverslag dd. 1 oktober 2009 citeren wij:

“Vanuit een samenhangend systeem van instrumenten en procedures volgen de leraren systematisch de vorderingen van hun leerlingen. De resultaten van methode gebonden en methodeonafhankelijke toetsen worden inzichtelijk vastgelegd. De school signaleert op basis van de toets resultaten en observaties welke leerlingen curatieve zorg nodig hebben.”

Daarmee wordt aangegeven dat wij (op dat meetmoment) geheel voldeden aan de eisen, zoals die door de Inspectie Basisonderwijs gesteld worden en slechts eenmaal per vier jaar regulier inspectiebezoek mogen verwachten.

Inmiddels heeft de school een verdergaande ontwikkeling doorgemaakt, waardoor wij in staat blijken de leerlingen nauwkeurig te volgen en in te spelen op de onderwijsbehoefte van elk kind.

Onder basisondersteuning verstaan we de basis- en breedtezorg, die op onze school beschikbaar is. Uitgangspunt is dat deze basisondersteuning toereikend is voor leerlingen die kunnen functioneren, zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in het geding komt. De komende jaren zal steeds duidelijker worden waar de grenzen liggen van de basisondersteuning.

Passend Onderwijs Basisschool “Onder de Wieken”.

“Onder de Wieken” wil passend onderwijs verzorgen.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

“Onder de Wieken” verzorgt het basisarrangement voor het primair onderwijs.

Dit vindt zijn concrete neerslag in de opbrengsten van ons onderwijs, die voor het grootste deel liggen op het niveau dat op grond van de populatie verwacht mag worden.

“Onder de Wieken” gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

Kinderen *die extra hulp* nodig hebben, krijgen die extra zorg.

Op “Onder de Wieken” wordt vooral goed les gegeven op zorgniveau 1, onder meer door een heldere directe instructie. Kinderen die onvoldoende kunnen profiteren van onderwijs op zorgniveau 1 krijgen binnen de groep (door de groepsleerkracht tijdens het zelfstandig werken) verlengde of herhaalde instructie en waar nodig begeleide verwerking aan de instructietafel. Dit noemen wij zorgniveau 2.

Kinderen die extra zorg nodig hebben (op zorgniveau 3) krijgen in overleg met de groepsleerkracht, groepsondersteuner, IB-er en ouders een individueel handelingsplan of plan van aanpak.

In zoverre de formatie dit toelaat, wordt de zorg voor leerlingen op “Onder de Wieken” ondersteund door groepsondersteuners, die in nauwe samenwerking met de groepsleerkracht buiten de klas met de betreffende leerlingen werken. Daarmee maken we een bewuste keuze formatiegelden in te zetten voor de zorg.

Deze zorg wordt verleend overeenkomstig een samenhangend systeem. Zowel de kinderen als hun ouders worden geïnformeerd over de interventies en de gemaakte vorderingen.

Hieronder vermelden wij op welke manier de leerkrachten van “Onder de Wieken” in hun onderwijs handelingsgericht werken.

- Leerkrachten werken aan de hand van de HGW (richtlijn handelingsgericht werken).



Figuur Handelingsgericht werken

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen;
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's tijdens collegiale interventies, evaluatiegesprekken met de IB en tijdens functionerings- en voortgangsgesprekken met de directie;
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben;
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam;
- Leerkrachten benoemen maximaal-haalbare reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met IB, groepsondersteuners en collega's. De leerkracht bespreekt de doelen en de mate van het behalen ervan met ouders. Indien nodig sluit de IB-er aan bij dit gesprek;
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven;
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider. Voor iedere leerling met een D- of E-, of C-score met een leerrendement < 75% wordt een groeps- of individueel handelingsplan opgesteld.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor alle teamleden duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer;
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

- Indien groepsondersteuning door formatiereductie zou komen te vervallen, wordt een nieuwe strategie opgesteld.

3.2 Planmatig werken

Voor de beschrijving van het planmatig werken in de groep verwijzen we naar hetgeen staat in paragraaf 2.2.4. onder het kopje “Afstemming van onderwijsbehoefte en onderwijsaanbod”. Daarenboven wordt op onze school gewerkt met handelingsplannen (HP’s), eventuele groepshandelingsplannen (GHP’s), Plannen van Aanpak (PvA’s) en ontwikkelingsperspectieven (OPP’s).

In samenwerking met de groepsleerkrachten worden deze door de IB-er samen met de groepsondersteuners concreet gemaakt en uitgevoerd, afhankelijk van het zorgniveau.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

Hiervoor verwijzen wij tevens naar hetgeen vermeld werd onder paragraaf 2.2.1. onder “Zorgstructuur en speciale onderwijszorg”.

3.3.1. Gedifferentieerd aanbod en zorgsrooster geplande leerhulp

In beginsel draagt de groepsleerkracht door middel van een didactisch groepsplan en aan de hand van een groepsoverzicht de zorg voor het gedifferentieerd aanbod van de leerstof.

Op het **zorgrooster voor geplande leerhulp** wordt aangegeven welke leerlingen op zorgniveau 2,3, of 4 en 5 zijn ingedeeld en op welke momenten hier extra activiteiten zijn gepland. De indeling van kinderen in de zorgniveaus komt onder andere tot stand, naar aanleiding van de scores op niet-methode gebonden toetsen, de methode gebonden of andere relevante signaleringen door de leerkracht, groepsondersteuners of ouders.

Tijdens de groepsbesprekingen (3x hele dag per schooljaar) aan de start van een nieuw schooljaar worden kinderen concreet voor de hoofdvakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen en wiskunde ingedeeld. Op onze school wordt gewerkt met een 3-niveaustructuur v.w.b. instructie.

Daarnaast wordt naar aanleiding van de analyse van alle meetbare prestaties, voor die kinderen waarvoor het nodig geacht wordt, in een individueel plan aangegeven welk aanbod voor dat kind nodig is.

3.3.3. Zorgniveaus in de groep

Zorgniveaus:

Wij onderscheiden vijf zorgniveaus die een opbouw in zorgbehoeften vertonen, te weten:

1. Goede instructie in de klas volgens de methodedoelen en de kerndoelen volgens Thule. Het grootste deel van de kinderen past in deze constructie. Goede instructie volgens het DI model is een vereiste. Waar nodig geeft de leerkracht herhaalde instructie. Deze groep leerlingen wordt 3 keer per jaar besproken tijdens een “zorgdag”, een gesprek tussen de IB-er en de klassenleerkracht.
2. Goede instructie met daarnaast aandacht voor het individuele kind, dat net iets meer nodig heeft. Dit gebeurt in de klas door herhaalde en extra instructie aan de instructietafel. In principe is de instructietafel het middelpunt van de klas. De instructietafel is voor iedereen toegankelijk. De keuze kan zowel bij de leerling als bij de leerkracht liggen. Specifieke tijden van begeleiding staan op het zorgrooster vermeld. Van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken met als einddoel zelfverantwoordelijk leren staat steeds centraal. Uiteraard wordt er steeds rekening gehouden met de ontwikkelingsmogelijkheden per leerling. We hebben hierbij wel een ambitieniveau. We hopen met de juiste veiligheid, oog voor competentie, de juiste instructiemomenten en de juiste zorg op maat uit het kind te halen wat er in zit! Waar nodig biedt de leerkracht de mogelijkheid voor begeleide verwerking. Soms hebben deze leerlingen extra hulpmiddelen nodig. Bijvoorbeeld een spiekboek en een spiekwaaier. Deze groep leerlingen wordt 3 keer per jaar besproken tijdens een “zorgdag”, een gesprek tussen de IB-er en de klassenleerkracht
3. Als na extra investering in de klas blijkt, dat het kind binnen de eigen mogelijkheden onvoldoende tot ontwikkeling komt, wordt er overlegd met de IB-er. De resultaten, maar zeker ook het welbevinden van de leerling worden bekeken en in gezamenlijk overleg wordt er een Handelingsplan (HP) of een Plan van aanpak (PvA) opgesteld. Dit plan kan ofwel in een kleine groep ofwel individueel worden ondersteund. Omdat de zorg op Onder de Wieken een belangrijke plaats inneemt hebben we er voor gekozen om binnen de formatie ruimte te maken voor groepsondersteuners. Zij voeren samen met de leerkrachten de HP's en de PvA's uit, overleggen regelmatig, delen elkaars bevindingen en evalueren samen de plannen met de IB-er, 3 keer per jaar. Uiteraard zijn deze leerlingen door de “zorgdag” besprekingen 3 keer per jaar al bekend bij de IB-er.
4. Soms is het noodzakelijk dat leerlingen onderzocht worden omdat de problematiek van dien aard is dat een externe professional ingeschakeld moet worden. Aan de hand van de uitslag van het onderzoek wordt bekeken hoe de zorg verder ingevuld moet worden. Deze leerlingen hebben al een HP of een PvA en wij zullen na overleg met het onderzoeksinstituut ons plan aanscherpen of uitbreiden. Voor EED-dyslectici is de zorg geregeld via een dyslexiespecialist.
4. Als de diagnose van dien aard is dat de leerling in aanmerking komt voor een “zware interne ondersteuning” wordt een beroep gedaan op de externe dienst. De geoormerkte uren worden ingezet voor individuele begeleiding op maat.

Deze leerlingen proberen we zo lang als mogelijk is regulier mee te nemen binnen de groep maar vaak komt het voor, dat door :

- een laag IQ,
- een grote discrepantie tussen VIQ en PIQ,
- een groot gedragsprobleem,
- dyslexie
- en mogelijk nog andere specifieke leerlingenkenmerken,

gekozen wordt voor een gedeeltelijke of hele eigen leerlijn. Een leerlijn die past bij het IQ maar ook hier weer met een reëel ambitieniveau. Het is absoluut niet de bedoeling om te frustreren, maar wel om eruit te halen wat er in zit. Op onze school is er binnen de mogelijkheden van de organisatie plaats voor kinderen met een lager IQ of kinderen met verstandelijke, lichamelijke of zintuiglijke beperkingen. Toch zal het organisatorisch gezien niet altijd mogelijk zijn bepaalde ernstig of meervoudig gehandicapte leerlingen binnen onze school tot ontplooiing te laten komen. *Zie hiervoor ook de paragraaf over “handelingsverlegenheid”.*

We letten daarbij wel steeds op deze drie pijlers:

- Het kind moet zich competent voelen;
- De school moet binnen de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind onderwijs op maat kunnen bieden;
- Het plaatsen van een kind in een groep mag nooit ten koste gaan van de andere leerlingen en van de groepsleerkracht. Daarom wordt per aanmelding nagegaan of het plaatsen van een leerling verantwoord kan plaatsvinden binnen de organisatie van de school (op alle gebieden).

Voor deze leerlingen wordt een begeleidingsplan geschreven en wordt samengewerkt met een externe Ambulant Begeleider.

3.4. Schoolondersteuningsstructuur

3.4.1. Begeleiding hoogbegaafden en meerbegaafden

Op dit moment wordt door school extra aandacht en begeleiding gegeven aan kinderen met een hoger denkniveau dan de overige groepsgenootjes.

Bij adaptief onderwijs worden als basisbehoeftes van kinderen genoemd: relatie, autonomie en competentie. De activiteiten waarbinnen hieraan tegemoetgekomen kan worden, liggen in de sfeer van instructie, interactie en groepsmanagement.

Hoewel we al een groot aantal mogelijkheden en activiteiten ter beschikking hebben om aan de behoeften van kinderen tegemoet te kunnen komen, willen we in de komende jaren deze mogelijkheden inbedden in een school- en groepsorganisatie.

Differentiatie in aanbod en verwerking vindt plaats tijdens de instructie en verwerking.

Binnen de verschillende methoden kennen we basisstof en plustaken of verrijkingsstof.

Ons doel is dat alle kinderen zich binnen de stamgroep kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau.

Tijdens zelfstandig werken hebben leerlingen hun eigen verwerkingsstof of anders-soortige opdrachten. Sommige kinderen hebben door een hoger denkniveau echter een extra uitdaging nodig. Door middel van signaleren en analyseren wordt er een selectie gemaakt van leerlingen die geplaatst kunnen worden in een zogenaamde ‘plusgroep’.

Inzet medewerkers bij verschillende zorgniveaus:

Zorgniveau	Medewerker(s)	Opmerkingen
1.	groepsleerkracht	instructie volgens DI-model in de klas
2.	groepsleerkracht	instructie volgens DI-model, daarna verlengde, herhaalde instructie en waar nodig begeleide verwerking in de klas
3.	groepsleerkracht groepsondersteuner IB	Interventie waarbij alle drie nauw samenwerken en de vorderingen van de leerling binnen de eigen mogelijkheden bewaken aan de hand van een HP of PvA of OPP
4.	groepsleerkracht groepsondersteuner IB	Interventie waarbij alle drie nauw samenwerken en de vorderingen van de leerling binnen de eigen mogelijkheden bewaken aan de hand van een HP of PvA of OPP. Leerling is onderzocht, maar heeft geen indicatie (soms wel diagnose).
5.	groepsleerkracht IB Ambulante begeleiding	Interventie waarbij alle drie nauw samenwerken en de vorderingen van de leerling binnen de eigen mogelijkheden bewaken aan de hand van een HP of PvA of OPP. Leerling is onderzocht, maar heeft wel een indicatie. Tot op moment van samenstelling van dit plan met een extra budget.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Door inzet van:

- **Expertise**

De meeste leerkrachten beschikken over specifieke deskundigheid op didactisch en/of sociaal-emotioneel terrein. Deze expertise kan voor zover de formatie hier ruimte voor laat, worden ingezet.

- **Aandacht en tijd**

Door te werken met 'groepsondersteuners' is het mogelijk om extra tijd en aandacht aan individuele leerlingen te geven, voor zover de formatie dit toelaat.

Omdat scholen voor elke leerling een passend onderwijsaanbod moeten hebben zijn wij nagegaan in hoeverre wij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen opvangen.

- **Plusgroep**

Sommige kinderen hebben door een hoger denkniveau echter een extra uitdaging nodig. Door middel van signaleren en analyseren wordt er een selectie gemaakt van leerlingen die geplaatst kunnen worden in een zogenaamde 'plusgroep'.

- **Kinderen met speciale onderwijsbehoeften**

Op onze school vangen we meerdere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op. Voorbeelden zijn: slechtzienden, kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden, met gedragsproblemen, kinderen met Downsyndroom en chronisch zieke kinderen.

Niet ieder kind is plaatsbaar; dit houdt in dat per kind nagegaan wordt (door middel van huisbezoek, uitgebreide intake en overleg met externe deskundigen) of wij in staat zijn de juiste specifieke zorg te bieden.

Daarbij gelden voor ons altijd **drie pijlers** waarop de eventuele toelating wordt gebaseerd: ieder kind moet zich op onze school **maximaal kunnen ontplooiën** binnen de eigen ontwikkelingsmogelijkheden, ook wanneer er sprake is van een bijzondere problematiek; het kind moet zich **competent voelen** en het plaatsen van een kind met een specifieke problematiek moet **haalbaar zijn** voor de leerkrachten en de overige kinderen in de groep.

- **Sociaal-emotionele ondersteuning**

Voor kinderen waarvan de groepsleerkracht of de ouders het gevoel hebben dat ze niet voldoende weerbaar, assertief, sociaal of emotioneel functioneren kunnen in een aantal gevallen geplaatst worden in een gesprekssituatie waarbij welbevinden steeds centraal staat of er wordt samen nagegaan in hoeverre een externe mogelijkheid kan worden benut.

- **Inzet personeel**

- De zorg voor alle leerlingen wordt zo veel mogelijk in de groep verleend; de leerkracht krijgt hiervoor ondersteuning en begeleiding door de interne begeleider. Waar nodig en mogelijk wordt de leerkracht ondersteund door een groepsondersteuner.
- De zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften wordt in specifieke gevallen ondersteund door ambulante begeleiders (zie boven).

4.1. Ontwikkelingsperspectief

Extra ondersteuning voor bepaalde leerlingen.

Voor sommige leerlingen zijn de einddoelen van het basisonderwijs niet te halen. De redenen hiervoor kunnen divers zijn, maar hebben in veel gevallen te maken met de capaciteiten van de leerling. Het zorgteam onderzoekt de mogelijkheden en bespreekt deze met de ouders. Zolang het welbevinden van de leerling niet in het gedrang komt en de school een verantwoord onderwijsaanbod kan bieden, kan deze leerling binnen onze school blijven. Uitgangspunt is daarbij, dat voor de school zichtbaar moet blijven dat de leerling zich blijft ontwikkelen; daarvoor zijn het leerlingvolgsysteem en de prestaties binnen de groep de aangewezen instrumenten. Voor deze leerling wordt dan voor een of meer vakgebieden een onderwijsarrangement samengesteld, waarbij de voor het kind maximaal haalbare leerstof in kleine stukjes wordt opgedeeld en in een tijdlijn vooruit worden geplaatst, tezamen met evaluatiemomenten. Bij dit zogenaamd OPP hoort een handelingsplan waarin concreet wordt gemaakt:

- Het eindniveau van deze leerling wordt op grond van de persoonlijkheidskenmerken en prestaties in het recente verleden ingeschat.
- Vervolgens wordt er een leerlijn bepaald en worden de doelen hierin aangegeven. (Hierbij wordt gebruik gemaakt van referentiedoelen en tussendoelen SLO).
- De doelen en de resultaten worden per half schooljaar over de resterende tijdlijn verdeeld en voorzien van streef-dle's.
- Aan de hand hiervan wordt het onderwijsrendement bepaald.
- Vervolgens kan het geldend onderwijsaanbod worden voortgezet of bijgesteld.
- Wij volgen als school het te verwachten leerrendement voor het betreffende vakgebied aangepast aan de prognose.
 - Er wordt dan steeds adaptief getoetst; deze toetsen worden individueel ingevoerd in het LOVS.

6. Randvoorwaarden

Om praktische, inhoudelijke en/of kwaliteitsredenen kan het zijn dat wij geen passend onderwijsaanbod hebben voor een leerling. In die gevallen spreekt men van **handelingsverlegenheid en ontoereikende zorg**. Voor de beschrijving hiervan verwijzen wij naar paragraaf 2.2

In bepaalde gevallen heeft onze school niet de middelen en/of de expertise om een verantwoorde en passende zorg te bieden aan de onderwijs- en zorgbehoefte van het kind.

Zoals boven vermeld is dit in het bijzonder het geval bij:

- Kinderen die 1 op 1 zorg nodig hebben gedurende de gehele dag;
- Kinderen die structureel niet zindelijk zijn;
- Kinderen met een gedragsstoornis die de veiligheid van andere kinderen en/of leerkracht aantast of in gevaar (kunnen) brengen;
- Kinderen met bepaalde vormen van ernstige meervoudige handicap;
- Kinderen met bepaalde ernstige enkelvoudige handicaps;
- Kinderen met een dusdanige extra aandacht- en zorgbehoefte dat de overige kinderen in de groep ernstig te kort komen;
- Kinderen waarvoor het gebouw niet adequaat kan worden ingericht.

Financiële grenzen:

Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid dat het begeleiden op onze school van een kind met bepaalde beperking extra hoge kosten met zich mee brengt. Denk hierbij aan speciale voorzieningen voor gehandicapten of de inzet van extra menskracht die vereist wordt. Indien deze financiële consequenties ten koste zouden gaan van de reeds op school toegelaten leerlingen zullen wij een leerling met specifieke problematiek mogelijk niet kunnen aannemen.

7. Ambities

De ambitie van de school is om leerlingen die aangemeld worden binnen onze mogelijkheden op te vangen. In beginsel staan wij open voor elke leerling, waarvoor wij redelijkerwijs een passend aanbod kunnen realiseren.

In ons schoolplan staan de navolgende ambities met betrekking tot zorg vermeld:

Ambities m.b.t. passend onderwijs

Aanleiding	De laatste jaren is de toestroom van kinderen met sociaal-emotionele problemen toegenomen. Dit betekent een aanzienlijke belasting voor leerkrachten en medeleerlingen. De school beschikt over een toelatingsbeleid t.a.v. kinderen met een handicap.
Doelstelling	Komen tot een evenwichtige verdeling van leerlingen. Een situatie creëren waarin kinderen met sociaal emotionele problemen en kinderen met een ontwikkelingsstoornis of handicap, net als alle andere kinderen zo optimaal mogelijk kunnen worden begeleid in hun ontwikkeling.
Actie	Zoveel mogelijk informatie inwinnen over nieuwe leerlingen, in het bijzonder van leerlingen die tussentijds instromen.
Indicatoren	De school heeft een evenwichtige, verantwoorde samenstelling van kinderen.
Evaluatiemoment	Continu proces – Jaarlijks evalueren en eventueel bijstellen aan het eind van het schooljaar.

Ambities m.b.t. relevant onderwijskundig beleid

Lange termijn doel

Het onderwijskundig beleid is bedoeld om werkend vanuit onze missie vorm te geven aan uitdagend onderwijs in een goed pedagogisch klimaat, zodat alle kinderen zich in alle opzichten optimaal kunnen ontwikkelen. Behalve aan onze missie dient het onderwijs te voldoen aan de eisen die geformuleerd zijn in de Wet op het Primair Onderwijs en nader beschreven in de kwaliteitseisen die de inspectie stelt en de kerndoelen. Evaluatie van ons eigen onderwijs (d.m.v.

tevredenheidsonderzoeken, leerlingvolgsystemen en Cito-toetsen) is steeds een bron om het onderwijskundig beleid, indien gewenst of noodzakelijk, tussentijds bij te stellen.

Huidige situatie

Momenteel voldoet het onderwijs in Nederlandse taal, lezen (begrijpend en technisch), rekenen en wiskunde, schrijven, Engelse taal, zintuiglijke en lichamelijke oefening en spel en beweging aan de kerndoelen. Ook aan de leergebied overstijgende kerndoelen: werkhouding, werken volgens plan, gebruik van uiteenlopende leerstrategieën, zelfbeeld, sociaal gedrag en nieuwe media wordt voldaan.

Leerlingenzorg

Onder de Wieken wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig en kritisch mens te worden in de huidige samenleving. Dit betekent voor ons:

- dat de leerkracht rekening houdt met de persoonlijkheid van elk kind;
- dat de leerkracht de activiteiten afstemt op de ontwikkeling van het kind;
- dat de leerkracht het kind de mogelijkheid biedt om in eigen tempo en naar begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.

Het verschil in onderwijsbehoeften van kinderen hangt samen met verschillen in leergeschiktheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke mogelijkheden en sociaal-culturele achtergrond. Zoals gezegd is het beleid van onze school erop gericht dat leerkrachten steeds passende maatregelen nemen om een hoge leeropbrengst (in de brede zin des woords) en een goede persoonlijke ontwikkeling van elke leerling mogelijk te maken. Deze pedagogische en didactische maatregelen zullen variëren van minder tot meer ingrijpend, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

De zorg voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is gericht op alle leerlingen; er is sprake van integrale leerlingenzorg. Het gaat om leerlingen in achterstandssituaties, leerlingen met Nederlands als tweede taal, leerlingen met leerproblemen, met verstandelijke, lichamelijke en/of zintuiglijke handicaps, maar ook kinderen met sociaal-emotionele problemen en (hoog)-begaafde leerlingen, kinderen die gezien hun kwaliteiten meer uitdaging nodig hebben.

Zie hiervoor ook het zorgplan. Hier staat alles m.b.t de leerlingenzorg op Onder de Wieken.

Ambities m.b.t. ontwikkelingen en verbeterpunten

Jenaplan-identiteit

Daar waar steeds meer scholen gedifferentieerd onderwijs geven is het nodig dat Onder de Wieken zich positief blijft onderscheiden. Behalve door onderwijs op maat streven wij er naar om de komende jaren een erkende Jenaplanschool te blijven.

BIJLAGEN

Bijlage A: Algemene gegevens van de school

Bijlage B: Beschikbare deskundigheid.

Bijlage C: Kengetallen

Bijlage A

Algemene gegevens van de school:

School :	R.K. basisschool "Onder de Wieken"
Adres:	Mainelaan 114 5627 VG Eindhoven
Brinnr:	19 BQ
Directeur:	Lenny Voets
Telefoon:	040 - 2 62 23 20
Email:	onderdewieken@skpo.nl
Internbegeleider(s):	Marianne van den Brink-Sol
Bestuur:	SKPO Eindhoven en omstreken
Samenwerkingsverband	WSNS Eindhoven en omstreken

BIJLAGE B

Beschikbare deskundigheid.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Beschikbaar op Afroep*	
logopedist		x				x	nauwe samenwerking met logopediepraktijk Marianne van Groningen
jeugdarts		x				x	Marie-Sophie Mutsaerts
Medewerker BJZ		x				x	geen vaste persoon
CJG		x				x	
ZAT		x				x	Ontwikkeling SPIL is in gang gezet
Fysiotherapeut		x				x	Blixembosch Eindhoven
Ergotherapeut		x				x	Blixembosch Eindhoven
Medewerker Welzijn Eindhoven		x				x	wisselt
WijEindhoven		x				x	Michel Meulenbroeks
psycholoog		x				x	OOG - Eindhoven Barend Spijkers Oda Bauhuis Nienke Hendriksen
orthopedagoog		x					Externedienst SKPO
Gedragsspecialist (Rec 4)		x	x				Marianne van den Brink – Sol Patty Tuyp
Sociaal pedagogische hulpverlener		x	x			x	Yvonne Heyms Dian Rooijackers
SVIB			x				Marianne van den Brink – Sol
speltherapeut	x					x	Noortje Huysmans (dramatherapie)
groepsondersteuner		x	x				Peter Snellen Nienke Hendriksen Margriet van der Aa Gerard Hegge

vervolg beschikbare deskundigheid							
SI-therapeut		x				x	Willy Hoving
Ambtenaar leerplicht		x				x	Gemeente Eindhoven
Politie		x				x	Buurtbrigadiers Hoofdbureau regiopolitie

**Sommige hulpverleners zijn beschikbaar op afroep. De kosten hiervan kunnen in overleg voor rekening van de ouders komen. Ouders worden in dat geval vooraf in kennis gesteld van de kosten.*

BIJLAGE C

Kengetallen:

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2013	Teldatum 1-10-2014	Teldatum 1-10-2015	(Prognose)Teldatum 1-10-2016
235	257	270	294

Het percentage gewogen leerlingen

Teldatum 1-10-2013	Teldatum 1-10-2014	Teldatum 1-10-2015	(Prognose)Teldatum 1-10-2016
6	7	2	2

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
September 2016 8 leerlingen VVE	3%

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken

Schooljaar	14/15	15/16	16/17	17/18
				prognose
Aantal leerlingen	4	7		
Percentage	1,5	3		

Interne begeleiding heeft dit samen met directie besproken.

Sedert de school een SPILCENTRUM geworden is (2015) is er een ZAT overleg op aanvraag.

Uitstroompercentage VO

Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar

Schooljaar	13/14	14/15	15/16	16/17
Aantal leerlingen	6	7	2	
Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd	2,5 %	2,7 %	0,7 %	

Aantal verwijzingen naar SBO (niet voor SBO)**Aantal en percentage per 1 okt.**

Schooljaar	13/14	14/15	15/16	16/17
				prognose
Aantal leerlingen				
Aantal naar SBO	0	1	0	0
Percentage	0	0,45	0	0

Aantal verwijzingen naar SO**Einde schooljaar**

Schooljaar	13/14	14/15	15/16	16/17
				prognose
SO 4	0	0	0	0
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	0	1	0
SO 1	0	0	0	0
totaal	0	0	1	0

Aantal lln. met zwaar zorgpakket (externe financiering)**Einde schooljaar**

Schooljaar	13/14	14/15	15/16	16/17
REC 4	0	0	2	2
REC 3				
Met syndroom van Down,	2	2	3	4
Zwak begaafd / leerproblemen	0	0	1	1
REC 2	0		0	0
TOS (selectief mutisme)		0	1	1
REC 1	0	0	0	0
Totaal	2	2	7	8

Schooljaar	13/14	14/15	15/16	16/17
Overige groepen	2	3	5	6
groep 6				
groep 7			1	1
groep 8			1	1

Leerlingenstromen SBO (niet voor BAO)**Einde schooljaar.**

Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Terugplaatsingen BAO	-	-	-					1
Doorstroom SBO-SO	-	-	-					