

De Handreiking

Schoolondersteuningsprofiel 2015-2019



Aangepast september 2018

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene gegevens	4
Onderwijsvisie/schoolconcept	5
Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren	6
Basisondersteuning	7
Basiskwaliteit van het onderwijs	7
Planmatig werken	8
Preventie en lichte curatieve interventie	9
Schoolondersteuningsstructuur	10
Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	14
Randvoorwaarden	15
Conclusies en ambities	16
Bijlagen	17

Inleiding

In deze inleiding wordt omschreven wat de functie van het schoolondersteuningsprofiel is en hoe het tot stand is gekomen.

Functie:

- Toelating van leerlingen op school: Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van de school.
- Communicatie:
Het school- ondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.
Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering:
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt het professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Tot stand gekomen:

Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door het team: directie, interne begeleiders/zorgcoördinator, leerkrachten en eventueel andere medewerkers. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling.

Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.



Algemene gegevens

Contactgegevens

School :	De Handreiking
Adres:	Veronapad 3 5632TR Eindhoven
Brinnummer:	18BN
Directeur:	Miranda van Os
Telefoon:	040-2411881
Email	m.vanos@skpo-handreiking.nl
Internbegeleiders:	Esther de Laat Patricia Tempelaars
Bestuur:	SKPO
Samenwerkingsverband:	Samenwerkingsverband Passend onderwijs Eindhoven e.o. (3007)

Onderwijsvisie/schoolconcept

Onderstaande 5 principes geven de grote lijnen aan van ons onderwijsconcept:

- *De totale ontwikkeling van het kind staat centraal.*
- *Wij houden ons vast aan onze onderwijskundige principes:*
- *Basisontwikkeling en adaptief onderwijs (directe instructie, interactie)*
- *Kinderen willen actief leren.*
- *Het onderwijsaanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.*
- *Wij kijken naar ieder kind en bieden die zorg die het kind nodig heeft.*

“Het beste uit elk kind halen”

Om elk kind op basisschool de Handreiking Passend Onderwijs te kunnen bieden worden de volgende criteria meegenomen:

- **Individueel belang:** We houden rekening met de individuele opbrengsten en het welbevinden van het kind.
- **Groepsbelang:** We houden rekening met de groepsopbrengsten, we geven grenzen aan van aantal zorgleerlingen per groep.
- **Schoolbelang:** Is de begeleiding organisatorisch haalbaar en verantwoord voor het kind, elke leerkracht en de leerlingen in de groep, vooruitkijkend over de 8 jaar onderwijs dat het kind binnen de school zal moeten doorlopen.
- Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen op onze school. Om dit te bereiken zijn noodzakelijk: een goed pedagogisch klimaat waar leerlingen met plezier naar school gaan (werken aan relatie, competentie en autonomie), een goede observatie en registratie en het werken volgens het model Directe Instructie.
- Wij zetten in op de professionalisering van de leerkrachten, een goed leerlingvolgsysteem en een duidelijk pedagogisch-didactisch rapportagesysteem,
- We werken met nieuwe methodes die aansluiten bij de visie van de school.
- Inzetten van expertise die in de school aanwezig is, bijv een gedragsspecialist.

Onze school hanteert een flexibel leerstofjaarklassensysteem dat zich kenmerkt door een doorgaande lijn. Binnen elke groep besteden we aandacht aan elk kind afzonderlijk en geven we vorm aan individualisering en differentiatie. Adaptief onderwijs waarbij de leerlingenzorg een centrale plaats inneemt. Dit vereist pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten voor het organiseren van het onderwijsleerproces. Door nascholing, zelfreflectie en coaching streven we als collectief naar de hoogste vorm van professionaliteit. We laten ons leiden door de opbrengsten van het onderwijs voor de leerlingen in relatie tot de kwaliteitsaspecten van het onderwijsleerproces. De kwaliteit van het leerstofaanbod, de effectieve leertijd, het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht in de groep en de leerlingenzorg zijn namelijk cruciale factoren in het vormgeven van onderwijs, dat is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. De kern van dit vakmanschap is de pedagogische relatie



tussen de leerkracht en de leerling, waarbij tegemoet gekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen
- Relatie: het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan
- Autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen, zonder dat anderen je helpen

[Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren](#)

Zie pagina 19, 20 en 21

Basisondersteuning

Basiskwaliteit van het onderwijs

De leerprestaties en opbrengsten van de school zijn voldoende/goed volgens de inspectienorm en de indicatoren vastgesteld door de SKPO. Vanuit de lijst “indicatoren basisondersteuning” (inspectie indicatoren en po-raad indicatoren) hebben we de volgende aandachtspunten gesignaleerd :

(G = goed, V = voldoende, N= nog niet voldoende)

▪ Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen	G
▪ Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen	G
▪ Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's	V
▪ Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben	G
▪ Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam	G
▪ Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	V
▪ Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	G
▪ Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	G
▪ Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	G
▪ Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider	G
▪ De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer	G
▪ Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt	G



Planmatig werken

Op De Handreiking werken we vanuit het principe van “handelingsgericht werken”. (HGW)

Waarnemen

Observeren en groepsoverzicht: Twee keer per jaar worden de groepsoverzichten gemaakt en cyclisch besproken en geëvalueerd volgens het principe van HGW. Zie zorgplanning.

Signaleren:

Deze kinderen worden door de leerkracht gesignaleerd of eventueel IB-er d.m.v. observatie, methodetoetsen, CITO-toetsen, oudergesprekken en kindgesprekken.

Begrijpen:

Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en van daaruit worden kinderen geclusterd en wordt de begeleiding vastgesteld.

Plannen

De begeleiding staat in de geplande leerhulp op het weekrooster.

Uitvoeren

In het weekrooster van de leerkracht is zichtbaar wanneer de leerhulp gepland is. De leerkrachten werken met het directe instructiemodel.

Onderwijsbehoeften en criteria van de kinderen per subgroep vernoemd in het groepsplan.

1. De basisgroep (ondersteuningsniveau 1)

- Deze kinderen hebben voldoende gevoel van autonomie, competentie en relatie en scoren een A, B of (hoge) C
- Onderwijs op maat.
- ‘Gewoon’ goed les geven, instructie geven volgens de methode, toepassen van het model directe instructie en observeren zoals de methode het aangeeft
- Vanuit de observatie van de methodelessen extra instructie geven aan kinderen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching en extra instructie voor A- leerlingen
- Sociaal- emotioneel volgen volgens de methode ZIEN
- De leerkracht is verantwoordelijk en de leerling is redelijk instructie afhankelijk

2. De hulpgroep (ondersteuningsniveau 2)

- Indien de leerling bij 1 of meerdere vakgebieden, of op 1 onderdeel daarvan, onder de norm scoort (D of E score), gaat de leerling voor het betreffende vakgebied/ onderdeel over naar ondersteuningsniveau 2. Deze kinderen hebben behoefte aan extra instructie en of begeleide inoefening
- Naar aanleiding van methodegebonden toetsen en/of toetsen uit het LOVS hulp organiseren in de klas: pre-teaching, re-teaching aan de instructietafel. Dit gebeurt tijdens de les en indien nodig kan extra hulp door de leerkracht worden ingezet tijdens het zelfstandig werken.
- Inzetten van extra remediërend materiaal vanuit de methodes voor een langere periode. Deze kinderen staan op het groepsoverzicht van de klas vermeld.

- Deze leerlingen zijn sterk instructie afhankelijk

Doel: Deze kinderen kunnen na deze ondersteuning weer aanhaken bij de basisgroep.

3. De plusgroep (ondersteuningsniveau 2)

- De A+ leerling gaat naar zorgniveau 2, subgroep 2
- Deze kinderen hebben behoefte aan differentiatie op tempo en niveau.
- Er kunnen zowel materialen binnen als buiten de methode aangeboden worden.
- Deze kinderen scoren een A, zijn zelfstandig, werken zorgvuldig, maken weinig fouten en zijn voldoende instructie onafhankelijk.
- Deze kinderen staan op de geplande leerhulp van de klas vermeld.

Doel: deze kinderen blijven gemotiveerd en leren leren en doorzetten.

4. Kinderen met een plan van aanpak/opp (ondersteuningsniveau 3 en 4)

- Na intensieve begeleiding in de hulpgroep blijven deze kinderen onder het verwacht leerrendement. Incidenteel kan het voorkomen dat een kind meer nodig heeft dan wat het groepsplan kan bieden, wij denken hierbij aan dyslectische kinderen,
- Leerlingen die voor het eerst een E-score halen en die gezien hun onderwijsbehoefte of op basis van de diagnose gebaat zijn met extra zorg.
- Een eigen ontwikkelingsperspectief hebben. Dit zijn leerlingen die eind groep 7 niet halen en die een eigen leerlijn hebben.
- Deze kinderen hebben behoefte aan meer onderwijstijd en of instructie op een lager niveau, dit wordt per kind in het OPP/plan van aanpak beschreven.
- De extra onderwijstijd voor deze kinderen wordt o.a. tijdens de weektaak ingezet.
- Deze kinderen staan op de weekplanning onder “geplande leerhulp” van de groep vermeld.

Preventie en lichte curatieve interventie

- We kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, in samenwerking met WIJ Eindhoven, SpilzorgTeam
- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat middels “Wij hebben het fijn samen”.
- We hebben een goed aanbod voor leerlingen met dyslexie/ dyscalculie
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het ondersteuningsteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per individueel kind anders zijn. Vanaf groep 7 kunnen we, indien nodig, voor kinderen een Ontwikkelingsperspectief uitzetten. Voor meer-, en hoogbegaafde kinderen bieden we verrijking.
- Er is geen probleem voor fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- We beschikken over pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.



- We hebben een protocol voor medische handelingen.

Schoolondersteuningsstructuur

Ondersteuningsniveau 1: Groepsniveau

De groep is ingedeeld in 3 niveaus, basis, hulp en plus. In de klassenmap is een niveauoverzicht aanwezig. Verantwoordelijkheid voor deze indeling ligt bij de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg op groepsniveau

Hulp binnen de methode middels extra instructie en/of inoefening in een kleine groep. Voor deze hulp hoeft geen plan te worden opgesteld. Dit valt binnen het directe instructiemodel. De intern begeleider kan voor hulp worden ingeschakeld op verzoek van de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3: Intern zorgteam

Bij onvoldoende resultaat op niveau 1 en 2 krijgt een leerling een plan van aanpak. De leerkracht bepaalt de hulpvraag en vraagt advies aan de intern begeleider. Er wordt eventueel intern onderzoek gedaan door de intern begeleider. De leerkracht stelt vervolgens een plan van aanpak op en meldt dit bij de intern begeleider. De plannen en evaluaties worden besproken tijdens de groepsbespreking. Het plan wordt opgeslagen in Parnassys.

Ondersteuningsniveau 4: Extern zorgteam

Mocht een leerling geen vooruitgang boeken ondanks alle aangeboden hulp in niveau 1, 2 en 3, dan wordt er gekeken of extern onderzoek of hulp nodig is. Deze leerling krijgt een plan van aanpak. Het zorgteam bepaalt, samen met de ouders, hoe de verdere zorg gaat verlopen. Het plan wordt opgeslagen in Parnassys.

Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing SBO/SO/LGF of doublure/ ontwikkelingsperspectief

Als de ontwikkeling van een leerling stagneert nadat alle mogelijke hulp is geboden, dan besluit het zorgteam, samen met ouders, of doublure, plaatsing in het speciaal basis onderwijs of aanvraag LGF mogelijk is.

Groepsgrootte

We streven ernaar om de groepsgrootte in de groepen 1/2 laag te houden, maximaal 25 leerlingen. In de midden- en bovenbouw willen we een maximale groepsgrootte van ongeveer 28-30 leerlingen.

Bij tussentijdse instroom wordt goed gekeken naar de "zwaarte" van de groep en het aantal leerlingen. De directie besluit, in overleg met de intern begeleider uiteindelijk of een leerling wordt aangenomen. Hiermee willen we ervoor waken dat onze groepen vollopen met te veel leerlingen die zorg nodig hebben. Het moet haalbaar zijn voor elke leerkracht om de juiste zorg te bieden voor het kind.



Zorg ondersteuningsteams:

We werken met twee ondersteuningsteams op de Handreiking :

1. Managementteam

Dit team bestaat uit de intern begeleiders en de directeur. Elke week komt het managementteam bij elkaar voor overleg.

2. Spilteamoverleg.

Het Spilteamoverleg bestaat uit diverse disciplines: Peuterspeelzaal, Kinderdagverblijf Billies, Zuidzorg, GGD, Wij Eindhoven en betrokkenen op uitnodiging. Er zijn 4 vergadermomenten over het jaar verdeeld.

Groepsbespreking: (ondersteuningsniveau 1-2 en 3)

We plannen jaarlijks 3 keer een groepsbespreking, de planning hiervan is opgenomen in het zorgrooster. We bespreken de toets resultaten en de individuele zorgleerlingen.

Leerkrachten kunnen het hele jaar door bij de Intern begeleider terecht om een leerling te bespreken. De leerkracht komt met een hulpvraag.

Er kunnen diverse redenen zijn om een leerling te bespreken tijdens de groepsbespreking of op afspraak met de intern begeleider bijvoorbeeld wanneer:

- een leerling steeds weer onvoldoende presteert ondanks de gestelde doelen en specifieke aanpak.
- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven.
- Om zicht te krijgen op het OPP
- Er sterke aanwijzingen of vermoedens zijn voor een ernstige stoornis of problematiek
- De leerling besproken is in het Spiloverleg.

De leerkracht zorgt voor een verslag per leerling in Parnasys.

Indien de problemen niet opgelost kunnen worden of de problematiek is te zwaar, wordt het kind besproken in het managementteam.

Bespreking met externen: (ondersteuningsniveau 4)

Als wij de problemen met een kind niet alleen kunnen oplossen, wordt deze leerling besproken met een externe partner.

We werken samen met externe instanties en kijken kritisch en wegens zorgvuldig af waar we de hulp inkopen, zoals bij: De Taalbrug, Regionaal Expertise Centrum(Rec) 3 en 4, Fontys Fydes, Kempel, Onderwijs Maak je Samen(OMS), Krachteducatief.

De mogelijkheid is er om ondersteuningsniveau 4 leerling te bespreken met:

- een Ambulante Begeleider
- De ortho-pedagoog
- Ambulante begeleider van SSOE
- Dyslexiespecialist
- De GGD
- Jeugdzorg



- Jeugd en Gezin
- GGzE
- Erkend particulier onderzoeksbureau

Intervisie/leerteams

De leerteams plannen een aantal keer per schooljaar intervisie in. In deze overlegsituatie brengt een leerkracht een bepaald probleem in waarover de collega's meedenken om tot een zo goed mogelijke oplossing te komen. Intervisie kan ondersteund worden met video beelden.

Klassenbezoeken in het kader van kwaliteitszorg

Klassenbezoeken kunnen plaatsvinden n.a.v hulpvraag van de leerkracht.

Daarnaast zijn er twee groepsbezoeken om de schoolontwikkeling te volgen.

Deze klassenconsultaties kunnen worden gedaan door de directie, de interne begeleiders, collega of een externe. De groepsbezoeken vinden plaats ter voorbereiding op een ontwikkel-, functionering- of beoordelingsgesprek.

Coachingsgesprekken:

Bij nieuwe leerkrachten vinden structureel gesprekken plaats.

Ook kunnen gesprekken plaatsvinden op initiatief van de leerkracht of directie.

Communicatie naar ouders:

De informatieavonden zijn in de eerste weken van het schooljaar.

Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd, de ouders maken zelf de keuze of ze wel of niet komen.

Ouders van kinderen in zorgniveau 3 en 4 worden 6 weken na aanvang van het schooljaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Er wordt vooral gesproken over het welbevinden en het zorgniveau van het kind en de aanpak voor de komende periode. Het is erg belangrijk dat de ouders op het gesprek aanwezig zijn.

In november krijgen de kinderen het eerste rapport, hierop staat alleen de sociaal emotionele ontwikkeling. Ouders worden uitgenodigd voor een tien- minuten gesprek.

In maart krijgen de kinderen het tweede rapport, hierop staan de resultaten van de methode en Cito-toetsen. Alle ouders worden voor een tien- minuten gesprek uitgenodigd.

In juni krijgen de kinderen het derde rapport, met de resultaten van de methode en Cito-toetsen. Ouders kunnen een tien-minutengesprek aanvragen bij de leerkracht.

Ouders kunnen altijd tussentijds met de leerkracht een afspraak maken om over hun kind te praten.

Via de mail informeren ouders en leerkrachten elkaar over hun kind.

Het Leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS):

We proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van de groep, waarbij we het individu in de groep niet uit het oog verliezen.

Wij gebruiken op onze school het geautomatiseerde leerlingonderwijsvolgsysteem van ParnasSys. Hiermee registreren wij de vorderingen van de leerlingen op de methodetoetsen en “de niet methode gebonden toetsen”, zoals CITO die uitgeeft. Met dit registratiesysteem beogen wij het volgende:

- We krijgen een goed beeld van de prestaties op individueel-, groeps- en schoolniveau.
- Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen en kunnen vroegtijdig achterstanden constateren, waardoor we zo snel mogelijk een begin kunnen maken met het inlopen of zelfs wegwerken van die achterstand.
- Leerlingen die ver vooruit zijn, worden gesignaleerd, waarna we ze door het aanbieden van verrijkende en uitdagende stof een passend onderwijsaanbod krijgen, binnen het leerjaar. Differentiatie op tempo en of niveau.

Het door ons gebruikte LeerlingOnderwijsVolgSysteem (LOVS) is een middel om de leerkrachten en degenen die de ondersteuning coördineren in staat te stellen om hun onderwijs nog beter te doen aansluiten bij de mogelijkheden en het niveau van ontwikkeling van de individuele leerling of een groep(je) leerlingen. Daarom is het noodzakelijk om weldoordacht en stelselmatig de vorderingen op individueel, groeps- en schoolniveau te toetsen. Dit toetsen gebeurt d.m.v. het afnemen van “niet methode gebonden CITO-toetsen”. Het afnemen van de toetsen gebeurt op vaste tijden volgens een toetskalender, dat elk jaar wordt aangepast en in de maandplanning opgenomen wordt. De groepsleerkrachten nemen de toetsen af en voeren de resultaten zelf in ParnasSys in. De intern begeleider controleert de ingevoerde resultaten, analyseert samen met de leerkracht de opbrengsten tijdens de opbrengstgerichte gesprekken. Deze opbrengstgesprekken staan op de jaarkalender gepland.

CITO geeft de volgende niveauwaarden aan:

Niveauwaarde 4.0 -5.0:

- Goed tot zeer goed
- Hoogst scorende leerlingen

Niveauwaarde 3.0-4.0:

- Ruim voldoende tot goed
- Net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen

Niveauwaarde 2.0-3.0:

- Matig tot ruim voldoende
- Net onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen

Niveauwaarde 1.0-2.0:

- Zwak tot matig
- Onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen

Niveauwaarde 0.0 tot 1.0:

- Zeer zwak tot zwak
- Laagst scorende leerlingen



Naast het vervaardigen van groepsoverzichten heeft het leerlingvolgsysteem nog veel andere mogelijkheden om resultaten weer te geven.

We kijken naar de opbrengsten en werken met niveauwaarden.

De niveauwaarde van de Handreiking is vastgesteld op 4.1 voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Toetskalender:

De toetsen van het LOVS staan in de toetskalender ingepland. De toetskalender zit in de groepsmap van de leerkracht

In de toetskalender staan alle toetsen en afnamemomenten.

Toets resultaten bespreken:

Een keer per jaar bespreken we in de plenaire vergadering de toets resultaten van het LOVS. We bekijken dan de resultaten op groeps- en schoolniveau. Het individueel niveau wordt bekeken door de leerkracht en intern begeleider. De bespreekmomenten zijn vastgelegd in de jaarkalender.

Binnen het managementteam worden de opbrengsten op groeps,-en schoolniveau bekeken.

Procedure bij aanvraag voor verwijzing naar Speciaal Basis Onderwijs en Speciaal onderwijs: (ondersteuningsniveau 5)

Wij willen elk kind op zijn niveau zo goed mogelijk het onderwijs bieden, dat voor dat kind nodig is. Wij willen ook zoveel mogelijk het kind op de reguliere basisschool de schoolloopbaan laten volgen. Soms is het voor een kind beter dat het op een SBO of SO wordt geplaatst. Deze beslissing wordt door het ondersteuningsteam in samenspraak met ouders genomen. Daarbij kan het gaan om kinderen met leerproblemen en/of kinderen met gedragsproblemen.

Terugplaatsing vanuit het SBO in het reguliere basisonderwijs.

Het kan voorkomen dat een leerling vanuit het SBO voor terugplaatsing in het reguliere basisonderwijs in aanmerking komt. De SBO-school neemt in dat geval contact op met de basisschool. In eerste instantie verloopt het contact via de interne begeleider. De vraag wordt besproken in het managementteam. De SBO-school draagt zorg voor een adequate begeleiding van de leerling gedurende het eerste jaar dat de leerling op onze school zit.

Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Momenteel biedt de Handreiking wel extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Mocht een leerling met specifieke onderwijsbehoefte zich aanmelden bij ons op school dan wordt dit met de zorg coördinator en directie besproken

Randvoorwaarden

Het persoonlijk belang van de leerling heeft hoge prioriteit. We willen dat elk kind zijn of haar schoolloopbaan succesvol doorloopt en afrondt. Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken, is van meerdere voorwaarden afhankelijk.

Ten aanzien van de leerling:

- De capaciteit en leerbaarheid
- De motivatie en inzet
- De bereidheid en de mogelijkheid van ondersteuning in de thuissituatie
- Het competentiegevoel
- Het welbevinden en de veiligheid

Ten aanzien van school:

- De veiligheid van de groep en leerkrachten
- De handelingsvaardigheden van de leerkrachten
- De beschikbare middelen en organisatievormen

Conclusies en ambities

Conclusies

Op basis van de inspectie –indicatoren en het samenwerkingsverband, kunnen wij concluderen dat basisschool de Handreiking met het school ondersteuningsprofiel op voldoende tot goed niveau voldoet aan de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie hier aan stelt.

Op het fysiek medische ondersteuning bieden wij een basisarrangement en ook op ondersteuning in de thuissituatie bieden wij een basisarrangement.

Ambities

In het schooljaar 2018-2019 gaan we het schoolondersteuningsprofiel herschrijven. Er is in de zorg veel veranderd op de Handreiking. Voor het komende jaar staan daarnaast twee belangrijke veranderingen op de agenda:

- **Beschrijven en uitvoeren van een goed beleid voor meer-en hoogbegaafde leerlingen**
- **Goed stappenplan met verantwoordelijken voor elk aspect van de zorg. Hierin wordt goed beschreven op welk moment wie ergens voor verantwoordelijk is.**
- **We gaan van toetsing naar meting. Hoe kunnen we met onze toetsing beter aansluiten bij de capaciteiten van het kind?**

Bijlagen

1. Toetskalender
2. Zorgkalender

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

deskundigheid	beschikbaar		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	nee	ja	Uit eigen formatie	Op Bestuurs-niveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
logopedist	☐	x	☐	☐	☐	x	
jeugdarts	☐	x	☐	☐	☐	x	
Medewerker BJZ	x	☐	☐	☐	☐	☐	
CJG	☐	x	☐	☐	x	☐	
ZAT	☒		☐	☐	x	☐	
Fysiotherapeut	x	☐	☐	☐	☐	☐	
Ergotherapeut	x	☐	☐	☐	☐	☐	
Schoolmaatschappelijk werker	x	☐	☐	☐	☐	☐	
psycholoog	x	☐	☐	☐	☐	☐	
orthopedagoog	x	☐	☐	☐	☐	☐	
speltherapeut	x	☐	☐	☐	☐	☐	
Remedial teacher	x	☐	☐	☐	☐	☐	
Motorisch remedial teacher	x	☐	☐	☐	☐	☐	
Coach en video interactie begeleiding	☐	x	x	☐	☐	☐	
Ambtenaar leerplicht	☐	x	☐	x	☐	☐	
Politie	☐	x	☐	☐	☐	☐	

Kengetallen:

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

Teldatum 1-10-2013	Teldatum 1-10-2014	Teldatum 1-10-2015	Teldatum 1-10-2016	Teldatum 1-10-2017	Teldatum 1-10-2018
241	247	240	230	243	245

Het aantal gewogen leerlingen

Teldatum 1-10-2013	Teldatum 1-10-2014	Teldatum 1-10-2015	Teldatum 1-10-2016	Teldatum 1-10-2017	Teldatum 1-10-2018
24	26	17	24	10	7

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

Aantal	Percentage
17 (per 01-10-2018)	55%

Overzicht van het aantal leerlingen dat in het Spil is besproken

Schooljaar	14/15	15/16	16/17
Aantal leerlingen	5	6	5
Percentage	2%	2,5%	2%

Uitstroompercentage VO

Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar

Schooljaar	14/15	15/16	16/17	17/18
Aantal leerlingen	6	3	3	4
Percentage ll.>12 jaar dat niet is doorgestroomd	0	0	0	0

Aantal verwijzingen naar SBO

Aantal en percentage per 1 okt.

Schooljaar	13/14	14/15	15/16	16/17
Aantal leerlingen	243	251	230	243
Aantal naar SBO	2	1	1	1
Percentage	nihil	nihil	nihil	nihil

Aantal verwijzingen naar SO

Einde schooljaar

Schooljaar	13/14	14/15	15/16	16/17
SO 4	1	0	0	0
SO 3	0	0	0	0
SO 2	0	0	0	1
SO 1	0	0	0	0
totaal	1	0	0	1

Leerlingen met een OPP

Einde schooljaar.

	13/14	14/15	15/16	16/17
groep 6	0	0	0	2
groep 7	3	1	1	0
groep 8	2	1	0	1

