



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting Katholiek en Protestants-Christelijk Onderwijs
Eindhoven e.o.
Vonderweg 12
5616 RM EINDHOVEN

datum: 10-0-'14
nummer: 171
afhandelen door: Carla Kuinje
kopie aan: school + dossier

Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 02
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4370893/17SX/40378/JvE

Bijlage(n)
definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek

Datum 17 juli 2014
Betreft aanbidding definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek


Geacht bestuur,

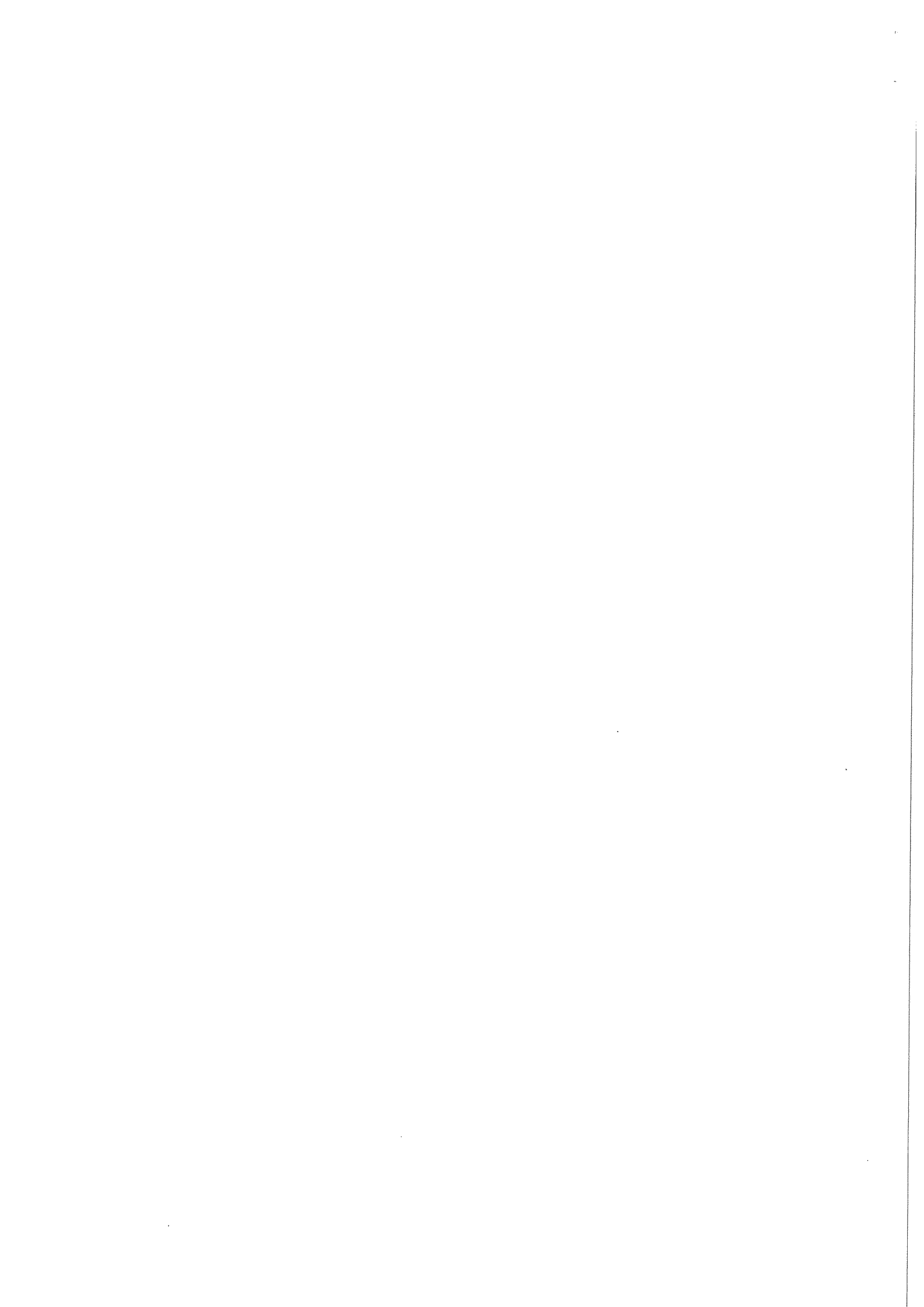
Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool Rapenland op 27 mei 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Naar aanleiding van de reactie op het conceptrapport is het rapport tekstueel aangepast.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,


mw. drs. M. de Haas-van den Bergen
Inspecteur van het onderwijs





Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool Rapenland

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 17SX|C1
Onderzoeksnummer : 275467
Datum onderzoek : 27 mei 2014
Datum vaststelling : 17 juli 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 27 mei 2014 heeft de inspectie basisschool Rapenland bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen, groepsoverzichten en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie, de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van het bestuur is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Rapenland naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 BEVINDINGEN

2.1 Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool Rapenland de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op orde is. Het basisarrangement blijft dan ook gehandhaafd. De eind- en tussenresultaten zijn voldoende en ook binnen de aspecten zorg en begeleiding en kwaliteitszorg voldoen vrijwel alle onderdelen aan de verwachting. Er zijn zelfs vijf indicatoren als 'goed' beoordeeld. Daar tegenover staat dat de evaluatie van het totale onderwijsleerproces nog verbeterd moet worden (indicator 9.3).

In paragraaf 2.2 licht de inspectie haar oordelen verder toe en geeft aanknopingspunten voor verbetering.

De school geeft zelf aan trots te zijn op de inzet en betrokkenheid van het team binnen alle veranderingsprocessen. Iedereen realiseert zich dat heldere afspraken en afstemming binnen de school essentieel zijn om tegemoet te komen aan de (onderwijs)behoeften van ieder kind.

2.2 Toelichting

Opbrengsten

De eindresultaten zijn als voldoende beoordeeld gezien de voldoende uitslag van de leerlingen op de Cito Eindtoets in 2012, 2013 en 2014. De prognose voor de huidige groep 7 lijkt ook gunstig, gezien de meest recente tussenresultaten. De tussenopbrengsten zijn voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de prestaties van de leerlingen bij technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6). Deze voldoen allemaal aan de verwachtingen.

De school telt een aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ook in groep 8. Voor deze leerlingen heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld met een bijbehorend eindniveau en tussendoelen. Nadere analyse van deze ontwikkelingsperspectieven laat zien dat deze leerlingen zich grotendeels conform het gestelde perspectief ontwikkelen. Indicator 1.4 is dan ook als voldoende beoordeeld.

Basisschool Rapenland gebruikt een landelijk genormeerd registratie-observatie instrument om de sociale ontwikkeling van alle leerlingen in kaart te brengen. Op basis van de resultaten in groep 8 wordt het niveau van de sociale competenties als voldoende beoordeeld.

Zorg en begeleiding

Alle onderdelen van de cyclus zorg en begeleiding voldoen aan de verwachting. De indicatoren 8.1 en 8.2 zijn zelfs als 'goed' gewaardeerd.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van alle leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem en door middel van observaties. Bij de kleuters maken de leerkrachten daarnaast gebruik van een gestructureerd observatie-instrument. Op basis van die gegevens, de gesprekken met kinderen, ouders en externe instanties signaleert de school goed welke leerlingen extra zorg nodig hebben. De leerkrachten signaleren niet alleen leerlingen die een achterstand hebben qua ontwikkeling, maar ook leerlingen die over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken. De school heeft structureel te maken met leerlingen die tussentijds instromen. Zij ziet de noodzaak in om deze leerlingen snel in kaart te brengen om op tijd aan te kunnen sluiten bij hun huidige ontwikkelingsniveau. Aangezien sommige van deze leerlingen niet beschikken over een onderwijskundig rapport, zet de school zich extra in om toch zo snel mogelijk een beeld te krijgen van deze kinderen. Er zijn goede contacten met externe instanties en zo nodig vraagt de school om ondersteuning.

Alle leerkrachten werken volgens de principes van Handelings Gericht Werken (HGW). In elke groep stelt de leerkracht diverse groepsplannen op, waarin de leerlingen zijn verdeeld in subgroepen met ongeveer dezelfde behoefte aan instructie en begeleiding. Naast groepsplannen voor cognitieve ontwikkeling zijn er ook groepsplannen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een forse achterstand qua ontwikkeling stelt de school individuele handelingsplannen en/of een ontwikkelingsperspectief op. Indien er sprake is van extra zorg analyseert de school gedegen de hulpvraag van de desbetreffende leerling. Hierdoor sluit de hulp aan op de specifieke onderwijsbehoeften.

Het lukt basisschool Rapenland om consequent te werken aan de uitvoering van de zorg. Dit gebeurt zowel in als buiten de groep. Enkele leerkrachten en ook de intern begeleiders bieden bijvoorbeeld extra ondersteuning in de diverse groepen. Daarnaast beschikt de school over de inzet van een (gepensioneerde) oud-leerkracht die gedurende één dag in de week haar ondersteuning bij de uitvoering van de zorg aanbiedt. De school maakt hier dan ook dankbaar gebruik van.

Er zijn vaste momenten ingepland waarop alle leerlingen worden doorgesproken en de groepsplannen, individuele handelingsplannen en de ontwikkelingsperspectieven worden geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

Alle onderdelen van kwaliteitszorg op basisschool Rapenland zijn op orde, met uitzondering van indicator 9.3. De indicatoren 9.1, 9.2 en 9.6 zijn zelfs als 'goed' beoordeeld.

Jaarlijks brengt de directeur in beeld of de schoolpopulatie aan verandering onderhevig is, zodat de school hier op tijd kan inspelen. De school is dan ook goed op de hoogte van de kenmerken en bijbehorende onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. De school realiseert zich bijvoorbeeld dat er structureel meer aandacht en tijd geschonken moet worden aan woordenschat, het sociaal pedagogisch klimaat en de zelfredzaamheid van kinderen. Het contact met externe organisaties is waardevol en belangrijk voor de school om optimaal te kunnen aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. De school investeert hier dan ook extra tijd in.

De school analyseert twee keer per jaar de eind- en tussenresultaten en trekt hieruit conclusies. Het hele team is actief bij dit proces betrokken. Naast de verbeter- en actiepunten worden tijdens deze overlegmomenten ook de succesfactoren in beeld gebracht en vastgelegd. In het tweejaarlijkse opbrengstengesprek met iedere leerkracht worden ambitieuze en realistische doelen per groep opgesteld.

De school maakt nog geen gebruik van een sluitend kwaliteitszorgsysteem om de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod (opbrengsten, aanbod, tijd, didactisch en pedagogisch handelen, schoolklimaat en leerlingenzorg) in beeld te brengen. Er is weliswaar sprake van evaluaties, maar deze zijn vooral bedoeld om zicht te houden op de lopende verbeteractiviteiten. Overigens peilt de school wel regelmatig de tevredenheid bij ouders, leerkrachten en leerlingen.

Analyse van het schoolplan en jaarplan laat zien dat de school planmatig en beredeneerd werkt aan haar verbetertrajecten.

Er is tevens voldoende aandacht voor het behoud van kwaliteit. Afspraken en procedures liggen vast en komen regelmatig terug tijdens teamvergaderingen. Daarnaast is het gebruikelijk dat zowel de intern begeleiders als de directeur groepsbezoeken afleggen. Dit gebeurt meestal aan de hand van een kijkwijzer. Ten slotte rapporteert de school goed over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan de ouders en het bevoegd gezag. Naast het jaarverslag beschrijft de directeur uitgebreid wat de onderwijsresultaten zijn geweest in de afgelopen jaren en welke verbetertrajecten en mogelijk interventies plaats hebben gevonden en gepland staan voor het aankomende schooljaar. Vermeldenswaard is dat de school naast de gebruikelijke medezeggenschapsraad ook een kindermédezeggenschapsraad kent.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Rapenland op de onderzochte onderdelen, op slechts één onderdeel na, geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen ernstige tekortkomingen kent. Om die reden wordt het al aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	