

School ondersteuningsprofiel



BS. Atalanta

Mei 2016

Inhoudsopgave

1. Inleiding

1.1 Functie

1.2 Communicatie

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

2.2 Onderwijsmissie en visie

2.3 Schoolklimaat en veiligheid

2.3.1 Positive Behaviour Support

2.3.2 Zien!

2.3.3 KIIK!

2.4 Leerlingpopulatie

3. Basisondersteuning

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

3.2 Planmatig werken

3.3 Schoolnormen

3.4 Onderwijs en begeleidingsstructuur

3.5 Indeling zorgniveaus

3.6 Beschrijving zorgniveaus

Bijlage A Schoolnormen

1. Inleiding

1.1 Functie en tot standkoming

In dit school ondersteuningsprofiel beschrijven we onze basisondersteuning en extra ondersteuning ter aanvulling op het schoolplan. De beschreven ondersteuning geeft aan of de mogelijkheden van de school toereikend zijn voor de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het school ondersteuningsprofiel wordt opgesteld door directie en interne begeleiders. Dit ondersteuningsprofiel wordt opgenomen in het plan van aanpak en de vergaderplanning. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

1.2 Communicatie

Het school ondersteuningsprofiel vormt de basis in gesprekken met ouders. Bij aanmelding van leerlingen zal afgewogen worden of Atalanta de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Omdat elk kind uniek is zal een gedegen beargumenteerde afweging gemaakt worden bij de toelating.

We houden hierbij rekening met:

- de individuele leermogelijkheden en het welbevinden van het kind.
- de groep waarin het kind een plaats zou moeten krijgen; kan de ondersteuningsbehoefte binnen de groep geboden worden?

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

BS Atalanta

Barrierweg 1
5622 CL Eindhoven
040-8489221
www.bs-atalanta.nl

Directeur:	Rebecca Gelens
Interne begeleider/zorgcoördinator:	Saskia van Zanten Audrey Klunder

SKPO

De school valt onder de Stichting Katholiek en Protestant Onderwijs Eindhoven.
www.skpo.nl

Samenwerkingsverband passend onderwijs PO Eindhoven

Contactpersoon Annemarie van de Bosch
Telefoonnummer: 040-2968787
www.po-eindhoven.nl

SPIL-centrum

Basisschool Atalanta maakt deel uit van een SPIL-centrum. Samen met Peuterspeelzaal Mensfort en Kinderdagverblijf Korein Kinderplein, locatie Mensfort vormen wij het SPIL Mensfort. Samen spelen, samen leren en samen leven, dat is onze visie.

Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk voor de uitvoering van ons SPIL Mensfort Pedagogisch– Educatief Raamplan.

2.2. Onderwijsmissie en visie: “Samen groeien”



Ons motto is: samen groeien... Basisschool Atalanta wil een school zijn van en voor de wijk. Een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en buurtbewoners waar samenwerken het uitgangspunt is. Waar talenten van kinderen, ouders en teamleden ingezet worden om samen te bouwen aan ontwikkeling. Een plek waar onze waarden (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en eigenheid) gedragen en uitgedragen worden. Een school waar iedereen gezien wordt en zich veilig en vrij voelt om optimaal tot ontwikkeling te komen. Een school waar we uitgaan van mogelijkheden. Waar ieder kind het beste uit zichzelf haalt en voorbereid op de toekomst als wereldburger onze school verlaat.

Op Basisschool Atalanta scheppen we een positief pedagogisch klimaat waarin onze waarden centraal staan. Hierin heeft de leerkracht een centrale rol. We besteden de leertijd effectief en bieden structuur door een geordende omgeving en een ordelijk klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen. We vinden het belangrijk om onderwijs op maat te geven. In de lessen staan een kwaliteitsvolle (directe) instructie en gevarieerde werkvormen centraal. We stemmen onze interactieve instructie (in drie niveaus) en werk (basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof) af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We proberen kinderen te motiveren voor de taak door ze te 'raken'. Door aan te sluiten bij hun leef- en ervaringswereld, door zelf te laten ontdekken, door hun nieuwsgierigheid te prikkelen, door de buitenwereld naar binnen te halen. We vinden het belangrijk om kinderen medeverantwoordelijk te maken voor het onderwijs op Basisschool Atalanta en eigenaar van hun eigen leerproces.

2.3 Schoolklimaat en veiligheid

Basisschool Atalanta wil een school zijn waar iedereen zich veilig en vrij voelt om tot maximaal leren en ontwikkelen te komen. De waarden 'veiligheid' en 'respect' staan hoog in het vaandel. Op school is sprake van een leer- en leefklimaat. Het leerklimaat (werkklimaat) heeft invloed op de betrokkenheid van de leerlingen. Om een grote betrokkenheid te bereiken, streeft de leerkracht naar een goede sfeer, zijn er heldere gedragsverwachtingen (regels) en duidelijk omschreven gedragsreacties.

Daarnaast werkt de leerkracht aan uitdaging en stimuleert deze eigen initiatief. Een goed leefklimaat (pedagogisch klimaat) heeft invloed op het welbevinden van leerlingen. Op onze school verstaan wij onder een goed pedagogisch klimaat dat leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren, vriendelijk en beleefd met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid

nemen en elkaar helpen door samen te werken. Hierbij respecteren en stimuleren we de eigenheid van eenieder.

Een goed pedagogisch klimaat maak je samen. Dit doen we door elkaar te stimuleren en te respecteren en open te staan voor elkaars achtergrond. Kinderen moeten zich vrij voelen om te durven leren. Nieuwsgierig zijn, zich veilig voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en de ander, zijn de pijlers voor kinderen om fouten te durven en te mogen maken. De aanpak van de leerkracht is belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat en is in grote mate bepalend voor de kwaliteit van het groepsgedrag.

Onze vijf waarden vanuit PBS en de daaruit voortvloeiende gedragsverwachtingen vormen de basis. Het pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN! ondersteunt dit proces. Op welke manier deze ondersteuning plaatsvindt wordt in de volgende paragrafen beschreven.

2.3.1. Positive Behaviour Support

PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Binnen de school is het gedrag dat past bij onze waarden beschreven en wordt het de kinderen actief aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke kind optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

PBS laat zich samenvatten in vijf pijlers:

1. Schoolbreed werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden.
2. Preventie staat centraal: zo veel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen.
3. Positieve insteek: versterken van goed gedrag aan de hand van heldere, eenduidige verwachtingen ten aanzien van gedrag.
4. Planmatige, systematische aanpak op basis van data.
5. Partnerschap met ouders en samenwerking met de keten.

2.3.2 ZIEN!

ZIEN! is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot en met handelen.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijsten in. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook twee keer per jaar de leerling lijsten in. De resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen.

2.3.3 KIIK!

Met KIIK! volgen we de ontwikkeling van kinderen in de onderbouw door middel van observaties. We registreren deze observaties 2 keer per jaar waardoor we een goed zicht krijgen op het ontwikkelingsverloop van de leerlingen. Op deze manier sluiten we aan bij de

ontwikkelingsmogelijkheden en stemmen we ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerlingen. De registraties worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.

2.4 Leerlingenpopulatie

Het leerlingaantal laat de afgelopen jaren een licht dalende trend zien. Afgelopen 1 oktober is ons leerlingaantal echter fors gedaald. We hebben aanzienlijk minder aanmeldingen van vierjarige instromers. Het leerlingaantal op wijkniveau is licht dalend, echter twee scholen kennen een groei in leerlingaantallen: een Islamitische school en een school die recent nieuwbouw heeft gekregen.

De volgende factoren spelen een rol: beeldvorming in de wijk en doorstroom vanuit de peutergroepen en opvang. We hebben geen dagopvang en naschools aanbod in ons gebouw. Doorstroom komt vooral vanuit de peutergroepen van Korein die in ons gebouw gehuisvest zijn.

Ongeveer 30% van onze leerlingen heeft een zogenaamd leerlinggewicht. Dit aantal is (ondanks aanscherping van de richtlijnen) redelijk stabiel. Bijna 20% van de leerlingen heeft een gewicht van 1.2. Dit betekent dat de ouders nauwelijks opleiding hebben genoten.

Verdeling leerlinggewicht: realisatie					Peildatum: 1 oktober			
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Totaal aantal leerlingen	275	100%	237	100%	237	100%	218	100%
Gewicht 0,3	37	13.5%	25	10.5%	25	10.5%	23	11%
Gewicht 1,2	50	18.2%	43	18.1%	43	18.1%	40	18%
Geen / onbekend	188	68.4%	169	71.3%	169	71.3%	155	71%

Aantallen per leeftijd: realisatie			Peildatum: 1 oktober	
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
4 jaar	28	33	24	18
5 jaar	37	29	35	26
6 jaar	35	37	27	32
7 jaar	31	34	36	24
8 jaar	34	29	26	30
9 jaar	32	34	26	26
10 jaar	34	31	31	25

Aantallen per leeftijd: realisatie			Peildatum: 1 oktober	
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
11 jaar	38	34	27	30
12 jaar	6	7	4	7

3. Basisondersteuning

We besteden de leertijd effectief en bieden structuur door een geordende omgeving en een ordelijk klimaat dat geschikt is voor leren en onderwijzen. We vinden het belangrijk om onderwijs op maat te geven. In de lessen staan een kwaliteitsvolle (directe) instructie en gevarieerde werkvormen centraal. We stemmen onze interactieve instructie (in drie niveaus) en werk (basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof) af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.1. Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie voor het onderwijs heeft in haar laatste reguliere inspectiebezoek (2013) onze school onder normaal toezicht gesteld.

Dit betekent dat de basiskwaliteit van ons onderwijs als voldoende werd beoordeeld.

Ook het inspectiebezoek (2015) met betrekking tot de aansluiting voorschool-vroegschool (VVE) werd als ruim voldoende beoordeeld.

De volgende uitgangspunten vormen de basis van ons onderwijs:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen;
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's;
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben;
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het team;
- Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen;
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak;
- Leerkrachten werken met een didactisch pedagogisch groepsoverzicht en een groepsplan waarin ze de aanpak en het aanbod voor de basisgroep en de beide subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven;
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer;

- Teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.2 Planmatig werken

Atalanta werkt op een systematische manier, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Om zicht te krijgen op deze onderwijsbehoeften volgen we de leerlingen middels het CITO leerlingvolgsysteem voor wat betreft de leerontwikkeling. Daarnaast volgen wij onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied middels KIJK! en ZIEN!. Om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen en het beste uit de leerling te kunnen halen, zijn een hoge mate van betrokkenheid en welbevinden van groot belang.

Ons onderwijsaanbod en -aanpak omvat een duidelijke structuur en organisatie. Hierbij maken we gebruik van de cyclus Handelings- Gericht Werken: evalueren en signaleren, analyseren en begrijpen, plannen en uitvoeren.



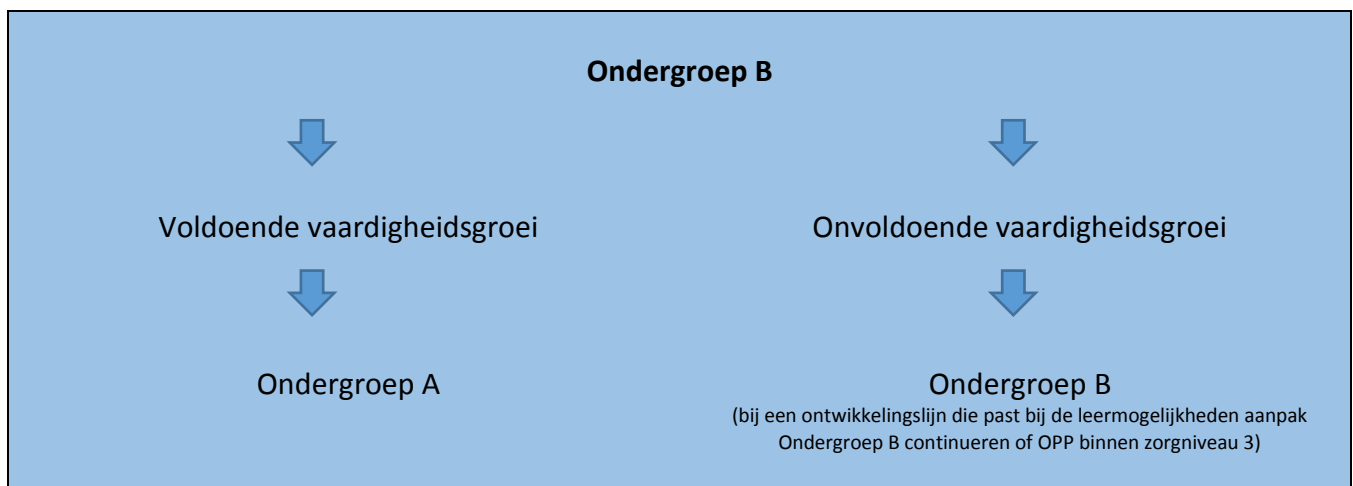
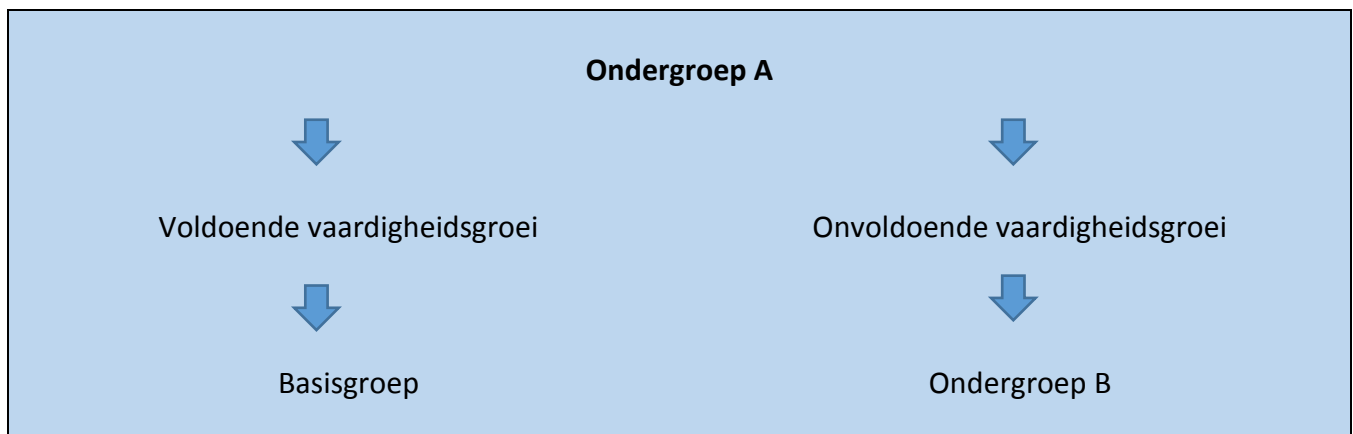
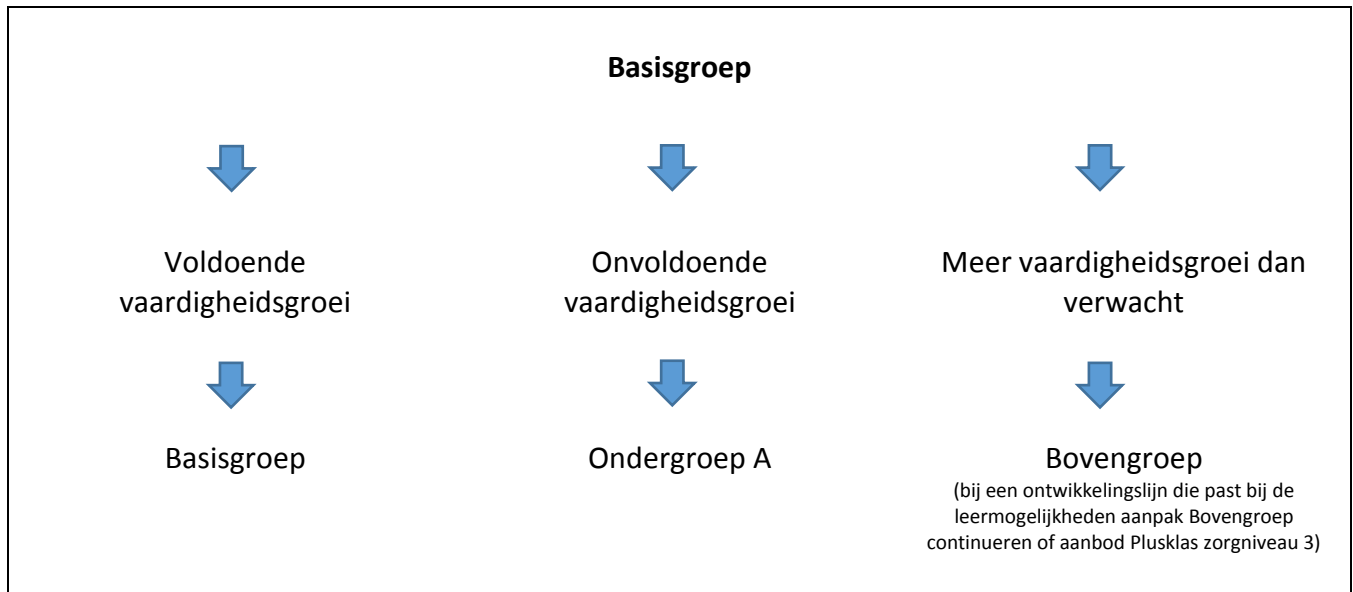
De leerkracht is verantwoordelijk voor de cyclische uitvoering van het handelingsgericht werken en een positief pedagogisch klimaat.

3.3 Schoolnormen

Om opbrengstgericht te werken hebben we op didactisch gebied normen vastgelegd die als basis dienen om de leerlingen de juiste zorg en begeleiding te kunnen geven én om het onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze normen worden weergegeven in vaardigheidsscores.

De normen zijn afgestemd op ambitie en de resultaten van de laatste drie schooljaren en de benchmarking met scholen met een vergelijkbaar leerlinggewicht.

3.4 Onderwijs- en begeleidingsstructuur



3.5 Indeling zorgniveaus

Een indeling in zorgniveaus geeft houvast bij de uitvoering van de begeleiding op school.

Zorgniveaus	Groepsplan	Aspecten	Inzet middelen
Zorgniveau 1: Basisondersteuning	Basisgroep	Leerlingen die binnen de gestelde normen hebben gescoord. Aanbod en aanpak beschreven in het groepsplan als deze afwijkt van de gehanteerde methode. Differentiatie binnen de groep (leerlingen maken deel uit van de basisgroep, ondergroep A of de bovengroep). De leerkracht volgt de methode. Tijdens de 6-8 wekelijkse Groepsbespreking/ Leerlingenbespreking wordt er telkens afgestemd op aanbod en aanpak.	Lichte (preventieve) ondersteuning
----- Zorgniveau 2A: Basisondersteuning	Ondergroep A	----- Leerlingen die onder de gestelde normen hebben gescoord of een lager dan verwacht leerrendement hebben en/of een leerstofonderdeel niet beheersen. Deze ondergroep A is flexibel van samenstelling.	
----- Zorgniveau 2A: Basisondersteuning	Bovengroep	----- Leerlingen die boven de gestelde normen hebben gescoord.	
Zorgniveau 2B: Basisondersteuning	Ondergroep B	Leerlingen die onder de gestelde normen hebben gescoord nadat ze in Ondergroep A hebben gezeten of leerlingen die voor het eerst een E-score hebben behaald.	Lichte (preventieve) ondersteuning

		Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tijdens de 6-8 wekelijkse Groepsbespreking/ Leerlingenbespreking wordt er telkens bekeken of de leerling aansluiting kan vinden bij Ondergroep A (Zorgniveau 2A).	
Zorgniveau 3: Basisondersteuning en/of extra ondersteuning		Extra zorg in of buiten de groep, in overleg met de interne begeleider, is nodig omdat binnen de basisondersteuning de leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. De leerling wordt besproken tijdens de leerlingenbespreking. Externe deskundigen worden ingeschakeld door de intern begeleider voor advies op leerlingniveau/groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep. Extra differentiatie binnen het groepsplan / Individueel handelingsplan / OPP/ begeleiding door de interne gedragsspecialist.	Matige/zware preventieve ondersteuning
Zorgniveau 4: Extra ondersteuning		Speciale bovenschoolse zorg in en buiten de groep door externe deskundige. Externe consultatie op maat: Onderzoek, observatie, handelingsgerichte diagnose, advies deskundige, inzetten ambulante begeleiding/deskundige op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep.	Zware ondersteuning

		De leerling wordt besproken tijdens de Leerlingenbespreking. Individueel handelingsplan / OPP/ begeleiding door de interne gedragsspecialist.	
Zorgniveau 5: Verwijzing S(B)O of VSO		School kan niet langer voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Externe consultatie: Coördinator Passend Onderwijs, Externe Dienst SKPO, SBO, SO De leerling wordt besproken tijdens de Leerlingenbespreking. Een tijdelijke TLV wordt aangevraagd door school en ouders. Interne begeleider is hiervoor verantwoordelijk.	

3.6 Beschrijving van de zorgniveaus

In het groepsplan wordt verwezen naar de methodes m.b.t. het aanbod, inhoudelijke doelen voor desbetreffende periode. De leerkracht werkt handelingsgericht en bepaalt aan de hand van de blokevaluatie en blokvoorbereiding, de methodetoetsen en observaties waar de leerling de basisondersteuning volgt.

Zorgniveau 1: Ondersteuning in de groep

Basisgroep

- Voor alle leerlingen
- Onderwijs op maat
- ‘Gewoon’ goed les geven, instructie geven volgens de methode, toepassen van DI-model en observeren zoals de methode het aangeeft.
- Vanuit de observatie van de methodelessen wordt extra instructie geven aan leerlingen die het niet meteen oppakken d.m.v. pre- en re- teaching en extra instructie voor leerlingen die boven de gestelde normen hebben gescoord.
- De leerlingen worden Sociaal- emotioneel gevolgd middels ZIEN!, en ondersteund door de aanpak van PBS voor een goed pedagogisch klimaat, beschreven in het pedagogisch groepsplan, waarin ruimte is voor eigenaarschap van de leerlingen.
- De leerkracht is eindverantwoordelijk.

- De leerlingen die boven de gestelde normen hebben gescoord gaan naar zorgniveau 2A, de bovengroep.

Zorgniveau 2a: Ondersteuning in de groep

Om te bepalen wie in welke groep past, analyseren we:

- Methode-gebonden toetsen
- Niet-methode gebonden toetsen
- Leertaakaanpak: de manier waarop de leerling te werk gaat
- Diagnostisch gesprek door de leerkracht
- Sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid)

Ondergroep A

Leerlingen die bij de laatste afname van de methode onafhankelijke Cito toetsen onder het verwacht leerrendement hebben gescoord (IV of V-score of III-leerlingen die onvoldoende groei in leerrendement/vaardigheidsscore laten zien) en/of leerlingen die een leerstofonderdeel niet beheersen (flexibel van samenstelling). Of de leerling in ondergroep A geplaatst wordt dient een beredeneerde keuze te zijn die samenhangt met de analyse en het diagnostisch gesprek.

- Clustering van leerlingen kan ook op basis van onderwijsbehoeften plaatsvinden. Bv. III-leerlingen die onzeker zijn en gebaat zijn bij extra instructie.
- Deze leerlingen hebben extra of herhaalde uitleg van de basis leerstof nodig met als doel om de leerachterstand in te halen en bij de volgende afname van de methode onafhankelijke Cito toetsen het verwachte leerrendement te behalen, weer aan te sluiten bij het basisaanbod en/of het leerstofonderdeel te beheersen.
- De aanpak en de ondersteuning van deze leerlingen wordt beschreven in het groepsplan.

Bovengroep

Verkorte instructie voor leerlingen die boven de gestelde normen hebben gescoord, die zelfstandig en zorgvuldig werken, en hoge leerrendementen halen. De leerlingen gaan sneller door de stof en werken met methodische en niet methodische verrijkingsmaterialen.

- Uitdaging, verdieping en afwisseling spelen een grote rol
- Aanspreekniveau
- Denkrelaties leggen
- De aanpak en ondersteuning van deze leerlingen wordt beschreven in het groepsplan
- Als de leerling op meerdere vakgebieden, meer dan twee keer boven de norm scoort wordt een aanbod gedaan in de plusklas.

Zorgniveau 2b: Ondersteuning in de groep

Om te bepalen wie in groep 2B past, analyseren we:

- Methode-gebonden toetsen
- Niet-methode gebonden toetsen
- Terug- en doortoetsen
- Leertaakaanpak; de manier waarop de leerling te werk gaat
- Diagnostisch gesprek; gesprek door de leerkracht
- Sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid)

Ondergroep B

Dit zijn leerlingen die bij de laatste afname van de methode-onafhankelijke toetsen onder het verwacht leerrendement hebben gescoord, nadat ze een periode begeleiding in ondergroep 2A hebben gehad óf leerlingen die voor het eerst bv. een IV of V-score halen. Ook dit dient een beredeneerde keuze te zijn n.a.v. een grondige analyse en diagnose gesprek.

Ook hier kan clustering van leerlingen plaatsvinden op basis van onderwijsbehoeften omdat de leerlingen gebaat zijn bij extra instructie.

- Deze leerlingen krijgen extra of herhaalde uitleg van de leerstof en gaan vervolgens aan de instructietafel onder begeleiding van de leerkracht de leerstof maken (begeleide verwerking/instructie).
- De aanpak, instructie, begeleiding en inzet van materialen wordt toegevoegd op het aanbod in zorgniveau 1 en zorgniveau 2A. Hierbij wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Inzet van concrete materialen, 'visuele hulpjes', remediërende materialen, ondersteunende instructie, model leren, visualiseren, voor-structureren.
- Extra remediërende hulp vanuit de methode voor een langere periode wordt ingezet.
- De aanpak, aanbod en ondersteuning van deze leerlingen wordt beschreven in het groepsplan.
- De leerkracht informeert de IB-er over de gevoerde gesprekken met de ouders.

Doel is om bij de volgende afname van de methode onafhankelijke Cito toetsen in ieder geval vooruitgang te zien t.a.v. het verwachte leerrendement of het verwacht leerrendement te behalen.

Zorgniveau 3: Extra ondersteuning buiten de groep in overleg met de intern begeleider (kan ook in de groep)

In zorgniveau 3 kunnen leerlingen komen die:

- Na intensieve begeleiding in subgroep 2b onder het verwacht leerrendement blijven.
- Leerlingen die voor het eerst een V-score halen en die gezien hun onderwijsbehoefte, of op basis van de diagnose, gebaat zijn met extra ondersteuning.

- Op basis van de analyse en de diagnose worden de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld. Vervolgens wordt de aanpak en het aanbod hierop afgestemd.

Om te bepalen wie in dit zorgniveau valt, analyseren we:

- Methode gebonden toetsen
- Niet-methode gebonden toetsen
- Leerbaarheid van de leerling
- Leertaak aanpak
- Sociaal-emotioneel functioneren (bv. faalangst, motivatie, onzekerheid)
- Informatieverwerking

Acties die worden ingezet:

- Raadplegen van intern begeleider tijdens individuele leerling bespreking voor IV-V leerlingen.
- Raadplegen van een interne of externe deskundige.
- Voeren de school een kortdurend handelingsplan uit of extra differentiatie binnen groepsplan voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, voor leerlingen met een gedragshulpvraag, voor IV-V leerlingen en voor leerlingen met een OPP (een eigen leerlijn).
- School toetst adaptief de leerlingen met een OPP.
- School zet een aanvullend, methode onafhankelijk remediërend materiaal in.
- De leerling krijgt een uitbreiding van leertijd.
- Na bv. 2 of 3 meetmomenten zonder vooruitgang (of nagenoeg geen) te boeken op de vakgebieden en/of onderdelen, gaat de leerling over naar zorgniveau 4.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning buiten de groep door externe deskundigen

In zorgniveau 4 komen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief; dit zijn leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden. En leerlingen met een (grote) gedragshulpvraag waarvoor een begeleidingsplan wordt opgesteld.

Acties die worden ingezet:

- Raadplegen van externe deskundigen (adviseur leerlingenzorg orthopedagoog)
- Inzetten van interne of externe deskundige
- Inzetten van bovenschoolse hulp

Aanpak interne deskundige binnen zorgniveau 3 en 4:

Leerlingen met een gedragshulpvraag of een OPP krijgen extra ondersteuning van een interne specialist in overleg met de leerkracht, intern begeleider en ouders.

De doelen van deze ondersteuning worden bepaald door de leerkracht, IB en eventueel door de externe orthopedagoog en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

De zorg is vastgelegd in een OPP of in een ondersteuningsplan en wordt besproken met de ouders waarna ondertekening plaatsvindt.

Evaluatie van dit plan vindt plaats om de 12-16 weken, afhankelijk van de looptijd en het verloop van de ondersteuning.

Naar aanleiding van de evaluatie wordt het plan voortgezet of worden er aanpassingen gedaan.

Wanneer er geen (of nagenoeg geen) ontwikkeling meer plaatsvindt en de school niet (meer)kan voldoen aan de hulpvraag van de leerling, zal in overleg met de ouders worden besproken of een andere vorm van onderwijs wenselijk (noodzakelijk) is (zorgniveau 5). Bepalend hierbij zijn de mogelijkheden en de grenzen van school op korte en lange termijn, de leerkracht en de groepssamenstelling.

Zorgniveau 5: Speciale bovenschoolse zorg

- Leerling wordt verwezen naar andere basisschool met specifieke expertise die aansluit op de onderwijsbehoeften/hulpvraag van de basisschool
- Leerling wordt verwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)
- Leerling wordt verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

De IB-er coördineert de speciale bovenschoolse zorg. In overleg met de ouders en externe deskundige (en directie) wordt bepaald welke vorm van onderwijs passend is. School kan altijd de coördinator Passend Onderwijs SKPO inschakelen om samen met hen en de ouders het gesprek te verkennen welke onderwijsvorm passend zou zijn.

Uitgangspunt hierbij is de stepped care gedachte; lichte zorg daar waar mogelijk, zware zorg daar waar noodzakelijk.

Bijlage 1
Nog Invoegen