



Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van [basisschool 't Slingertouw](#). Middels deze schoolgids vertellen we u hoe de dagelijkse gang van zaken op onze school geregeld is.

't Slingertouw is een basisschool die kwalitatief onderwijs wil leveren, en meer! Dat doen we op verschillende manieren. Graag nodig ik u nu al uit om een kijkje te nemen op onze [website](#). Of u downloadt de app in de appstore of de Google store. En om meer beleving te krijgen wat er in de praktijk gebeurt, ga dan naar onze facebookpagina's ([Waterrijk](#) & [Grasland](#)). Wanneer u de site of de app bekijkt ziet u dagelijks wat er gebeurt op onze beide.

Gedurende acht jaar levert [Basisschool 't Slingertouw](#) een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van een kind. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk benutten. Ons uitgangspunt is dat wanneer een kind 't Slingertouw verlaat zijn/haar resultaten op taal rekenen op of boven niveau liggen, hij/zij creatief kan denken, talent/passie heeft ontdekt, kan samenwerken en denken in individueel/groepsbelang in een digitale omgeving en weet dat wat hij/zij doet effect heeft op de wereld. Ook willen wij graag dat de kinderen kunnen terugkijken op een onvergetelijke periode. Inzet en betrokkenheid van ouders en

leerkrachten en een goede samenwerking tussen beide is bij het realiseren van deze intentie onontbeerlijk. Daarom, loop binnen wanneer er vragen zijn!

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad van 't Slingertouw. Mocht u suggesties ter verbetering hebben, dan bent u van harte uitgenodigd om ze ons kenbaar te maken.

U bent altijd van harte welkom onze school te bezoeken of om meer informatie te krijgen over de ontwikkeling van de school. U kunt daarvoor een afspraak met ons maken. Namens het team van basisschool 't Slingertouw veel leesplezier toegewenst,

[Robert van der Velde](#),
directeur 't Slingertouw

Inhoudsopgave

1. **Onze school**

- 1.1 Situering van onze school
- 1.2 Schoolgrootte
- 1.3 Management
- 1.4 Intern begeleiders
- 1.5 Het bestuur

2. **'t Slingertouw**

- 2.1 Missie en visie
- 2.2 Identiteit

3. **Resultaten en ontwikkelingen van ons onderwijs**

- 3.1 Resultaten
- 3.2 Uitstroom resultaten
- 3.3 Evaluatie, doelstellingen en verbeterplannen

4. **Het onderwijs op 't Slingertouw**

- 4.1 Een doorgaande lijn en VVE
- 4.2 Leeromgeving
- 4.3 Directe instructiemodel
- 4.4 Activiteiten van de kinderen
- 4.5 De leerstof per vak
- 4.6 Speciale activiteiten

5. **De begeleiding voor de kinderen**

- 5.1 De opvang van nieuwe leerlingen
- 5.2 Rapporten en oudergesprekken
- 5.3 Het leerlingvolgsysteem
- 5.4 Bevorderen, versnellen of verlengen van de leertijd
- 5.5 De overgang van peuters naar groep 1 en van groep 8 naar het voortgezet onderwijs
- 5.6 Interne hulp
- 5.7 Externe hulp en Passend onderwijs

5.8 Verwijzing naar het speciaal onderwijs

5.9 Kinderen met een onderwijsbeperking in het basisonderwijs

6. **De leerkrachten**

- 6.1 Het team
- 6.2 Vervangingen bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht
- 6.3 Scholing van de leerkrachten
- 6.4 Onderwijsondersteuning
- 6.5 Stagiaires

7. **De ouders**

- 7.1 Het belang van betrokkenheid van ouders
- 7.2 Informatievoorziening
- 7.3 De medezeggenschap
- 7.4 De activiteitencommissie
- 7.5 De ouderbijdrage
- 7.6 Tussenschoolse opvang
- 7.7 Klachtenprocedure
- 7.8 Klachtencommissie en vertrouwenspersoon
- 7.9 Verzekeringen

8. **Regeling school- en vakantietijden**

- 8.1 Schooltijden Grasland en Waterrijk
- 8.2 Verdeling lesuren
- 8.3 Vakanties en vrije dagen
- 8.4 De leerplichtwet
- 8.5 Schoolverzuim
- 8.6 Verlof aanvragen
- 8.7 Schorsing en verwijdering

9. **Van A- Z**

10. **Belangrijke namen en adressen**

1. Onze school

Adresgegevens:
Basisschool 't Slingertouw

Locatie Grasrijk:

Grasland 1
5658 GA Eindhoven
Tel 040- 234069

Locatie Waterrijk:

Tijdelijk Zandkasteel 47
5658 BE Eindhoven
Tijdelijke mobiele nummers 06-12073012 & 06-83347456

Telefoon Grasrijk/Waterrijk: 040-2340699/2351882
internetadres: www.basisschoolslingertouw.nl
e-mail: slingertouw@skpo.nl

1.1 Situering van onze school

Basisschool 't Slingertouw, [locatie Grasrijk](#) ligt in Grasrijk in de wijk Meerhoven (stadsdeel Strijp, Eindhoven) en maakt deel uit van het Spilcentrum Grasrijk. De school bestaat vanaf januari 2000 en is vanaf oktober 2002 gesitueerd in een nieuw gebouw in Grasrijk.

Basisschool 't Slingertouw, [locatie Waterrijk](#) ligt in Waterrijk Eindhoven en maakt deel uit van het Spilcentrum Waterrijk. De school is in het schooljaar 2011/2012 gestart als 2^e locatie van Basisschool 't Slingertouw. Binnen het Spilcentrum op beide locaties werken basisschool 't Slingertouw en Korein nauw samen.

**Let op! Locatie Waterrijk is tijdelijk verhuisd naar Zandkasteel 47.
Het streven is om in schooljaar 2017- 2018 weer onderwijs te geven in locatie Waterrijk.**

1.2 Schoolgrootte

Op dit moment bezoeken circa 820 kinderen, verdeeld over 36 groepen onze school. Dit aantal verandert in de loop van het schooljaar door nieuwe kleuters of door kinderen die gaan verhuizen. Belangstellende ouders kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. U kunt zich gedurende het gehele schooljaar inschrijven, maar graag ruim voor de vierde verjaardag van uw zoon of dochter.

1.3 Management

De directie van 't Slingertouw wordt formeel gevormd door de directeur, [Robert van der Velde](#), [Sultan Solak](#) (adjunct directeur Grasland) en [Marian Bosman](#) (adjunct directeur Waterrijk) vormen samen met de directeur het managementteam. Het managementteam heeft regelmatig overleg over de stand van zaken op 't Slingertouw en werkt samen aan de voorbereiding en uitvoering van het beleid. Het managementteam wordt ondersteund door bouwcoördinatoren. Zij begeleiden de bouw waaraan zij gekoppeld zijn.

[Dimphy Nooijen](#) begeleidt de groepen 1 & 2

[Claire Thomas](#) begeleidt de groepen 3 & 4

[Sanne Janssen](#) begeleidt de groepen 5 & 6

[Gijsje Beneder](#) begeleidt de groepen 7 & 8

1.4 Intern begeleiders

De intern begeleiders, [Jiska Magusin](#) (groep 1 t/m 6 locatie Zandkasteel), [Iris van den Heuvel](#) (groep 5 & 6 locatie Grasland), [Kim van Pol](#) (groep 3 & 4 locatie Grasland), [Danielle Tacken](#) groep 7 & 8 locatie Zandkasteel) en [Maaïke van den Bemt](#) (groep 1 & 2 locatie Grasland) zijn verantwoordelijk voor de organisatie en invulling van interne en externe hulp voor kinderen met een specifieke leer- of gedragsontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij samen met het management beleid naar aanleiding van de resultaten met als doel de kwaliteit van de 'begeleiding' hoog te houden.

1.5 Het bestuur

Onze school wordt bestuurd door de [SKPO](#). In samenwerking met de 36, onder deze stichting ressorterende, scholen stelt de stichting het beleid rond onderwijs, personeel, financiën en huisvesting vast. Daarbij spelen ook andere partners een rol (denk aan de inspectie van het onderwijs, het ministerie van OC&W, de gemeente, [Korein](#)). De scholen van de SKPO hebben een interconfessionele, katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere identiteit. Basisschool 't Slingertouw heeft een interconfessionele identiteit.

2. 't Slingertouw

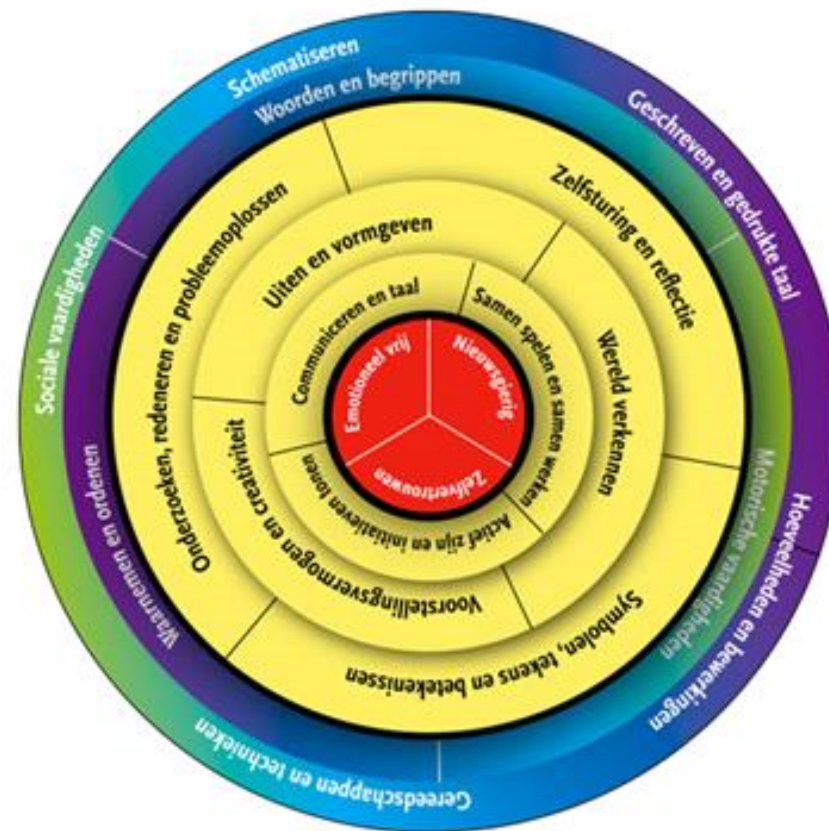
2.1. Missie & Visie

Basisschool 't Slingertouw biedt de leerlingen de gelegenheid zich te ontwikkelen en te ontplooien naar individuele talenten. Onze missie /visie hebben wij uitgedrukt in een cirkel. De cirkel is opgebouwd uit verschillende ringen die met elkaar in verbinding staan.

In de binnenste cirkel staan de **(voor)waarden**. Deze (voor)waarden zijn nodig om onze missie en visie samen te kunnen bereiken en kinderen een aanzet te geven tot ontwikkeling en leren.

De laag daarna stelt de **missie & visie** voor. Wat willen wij als school bereiken bij onze leerlingen en hoe zien wij dat naar de toekomst. Hierbij staat het onderzoekend en ontwerpend leren centraal omdat de denk/handelstappen die de leerlingen uitvoeren, sterk een beroep doen op de vaardigheden van de toekomst/ 21e eeuw.

Wij zijn een reguliere basisschool die binnen een **leerstofjaarklassensysteem** functioneert. Onze lessen bieden wij doelgericht, gestructureerd en op verschillende niveaus aan. Dit doen wij dagelijks, in het bijzonder bij de vier hoofdvakken; technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling, door vanuit een verantwoorde methode met het **direct instructiemodel** te werken. Het directe instructiemodel geeft ons de mogelijkheid om op een planmatige en effectieve manier kennis en vaardigheden bij te brengen. Ook draagt dit bij aan het reflectief en lerend vermogen. Groep 1 en 2 werken vanuit de visie **basisontwikkeling**. De belangrijkste bedoeling van basisontwikkeling is een brede ontwikkeling van kinderen waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, verwerven van een plek in de sociale omgeving,



materieel handelen voortzetten in verbaal en mentaal handelen, een belangrijke rol spelen.



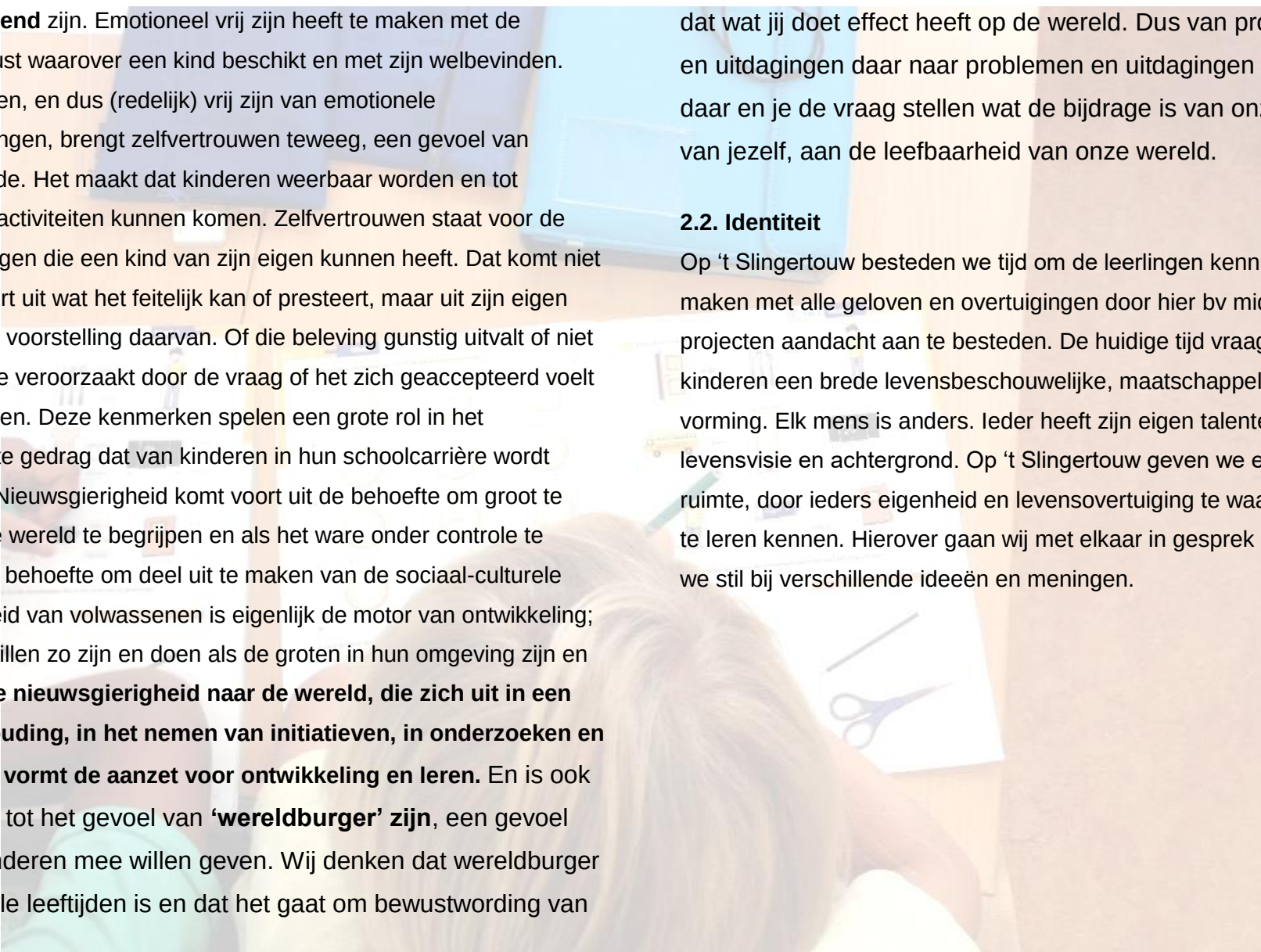
Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van die brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt thematisch gewerkt. We sluiten met de thema's aan bij de beleavingswereld van kinderen. Om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten werken we met een **weektaak**. De weektaak wordt gericht ingezet voor: oefenen kennis en vaardigheden, samenwerken, vergroten zelfstandigheid, oplossend vermogen en reflectie.

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van kinderen hebben wij een zorgstructuur en werken we in de groep met **groepsplannen**. Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij een **Plustraject/ Plusklas**.

Veiligheid en vertrouwen is een basis om tot leren te komen.

Welbevinden en sfeer heeft dus onze aandacht. Wij hanteren een pestprotocol om leerlingen te kunnen helpen wanneer hun veiligheid door pestgedrag in het gedrang komt. Wij proberen pesten preventief tegen te gaan door samenwerking en respect hoog in het vaandel te hebben staan en door schoolbreed structureel aandacht te besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling, middels een methode. Maar het allerbelangrijkste; wanneer we signalen van pesten horen of zien, zullen we dit meteen oppakken, bespreken en de uitdaging aangaan om dit zsm te stoppen. **Open communicatie** is hierbij noodzakelijk. Tussen de leerlingen, maar ook tussen leerkrachten en ouders. We vinden het belangrijk om veel in gesprek te gaan met kinderen om een positief zelfbeeld te krijgen en te houden. Om onze missie en visie compleet te maken hebben wij naast de pedagogische en cognitieve ontwikkeling ook oog voor **creativiteit**. We willen de kinderen graag in aanraking brengen met kunstzinnige vorming en expressieactiviteiten.

De basis van wat wij de kinderen graag mee willen geven is beschreven in de binnenste cirkel. Willen kinderen tot ontwikkeling kunnen komen, dan zijn altijd (psychologische) voorwaarden of condities in het spel: ze moeten **vrij zijn van emotionele belemmeringen**, een gezond **zelfvertrouwen** en een **positief zelfbeeld** hebben en ze moeten **nieuwsgierig, onderzoekend** en



ondernemend zijn. Emotioneel vrij zijn heeft te maken met de gemoedsrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden. Welbevinden, en dus (redelijk) vrij zijn van emotionele belemmeringen, brengt zelfvertrouwen teweeg, een gevoel van eigenwaarde. Het maakt dat kinderen weerbaar worden en tot betrokken activiteiten kunnen komen. Zelfvertrouwen staat voor de verwachtingen die een kind van zijn eigen kunnen heeft. Dat komt niet zozeer voort uit wat het feitelijk kan of presteert, maar uit zijn eigen beleving of voorstelling daarvan. Of die beleving gunstig uitvalt of niet wordt mede veroorzaakt door de vraag of het zich geaccepteerd voelt door anderen. Deze kenmerken spelen een grote rol in het taakgerichte gedrag dat van kinderen in hun schoolcarrière wordt verwacht. Nieuwsgierigheid komt voort uit de behoefte om groot te worden, de wereld te begrijpen en als het ware onder controle te krijgen. De behoefte om deel uit te maken van de sociaal-culturele werkelijkheid van volwassenen is eigenlijk de motor van ontwikkeling; kinderen willen zo zijn en doen als de groten in hun omgeving zijn en doen. **Deze nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in onderzoeken en bevragen, vormt de aanzet voor ontwikkeling en leren.** En is ook de aanzet tot het gevoel van **‘wereldburger’ zijn**, een gevoel wat wij kinderen mee willen geven. Wij denken dat wereldburger zijn van alle leeftijden is en dat het gaat om bewustwording van

dat wat jij doet effect heeft op de wereld. Dus van problemen en uitdagingen daar naar problemen en uitdagingen hier en daar en je de vraag stellen wat de bijdrage is van onze school, van jezelf, aan de leefbaarheid van onze wereld.

2.2. Identiteit

Op ‘t Slingertouw besteden we tijd om de leerlingen kennis te laten maken met alle geloven en overtuigingen door hier bv middels projecten aandacht aan te besteden. De huidige tijd vraagt van kinderen een brede levensbeschouwelijke, maatschappelijke vorming. Elk mens is anders. Ieder heeft zijn eigen talenten, levensvisie en achtergrond. Op ‘t Slingertouw geven we elkaar de ruimte, door ieders eigenheid en levensovertuiging te waarderen en te leren kennen. Hierover gaan wij met elkaar in gesprek en staan we stil bij verschillende ideeën en meningen.

3. Resultaten en ontwikkeling van ons onderwijs

Resultaten van het onderwijs

3.1 Resultaten

Kinderen komen op school om te leren met en van elkaar. Natuurlijk willen we ook de resultaten controleren en u daarover informeren. In alle groepen op 't Slingertouw worden gedurende het schooljaar methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De Cito-groep, bekend van de eindtoets in groep 8, heeft de methode onafhankelijke toetsen gemaakt voor een aantal kernvakken in het basisonderwijs (zoals rekenen, spelling en begrijpend lezen). De resultaten worden gedurende het jaar regelmatig besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider. In groep 8 wordt de Cito eindtoets afgenomen. De Cito eindtoets wordt afgezet tegen landelijke uitslagen en geeft derhalve een indicatie over cognitieve resultaten van de school. Deze toets is niet de enige indicator voor kwalitatief goed onderwijs. Andere ontwikkelingsgebieden zoals motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn. In de tabel kunt u zien dat 't Slingertouw gemiddeld op of boven het landelijk gemiddelde heeft gescoord.

De kwaliteitsindicatoren zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling vanuit een integraal karakter bekeken. Samen met ouders en bestuur bewaken we de kwaliteit van onze school middels onderstaande indicatoren.



De 12 kwaliteitsindicatoren zijn:

Leerling – Onderwijs voor de toekomst

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerpend en onderzoekend leren in de school.
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.
5. Het aantal leerlingen dat na drie jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies.

Personeel – Vakmanschap in beweging

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel.
7. De tevredenheid van het personeel.
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.
9. Het functioneren van de schooldirecteur.

Partnerschap – Samen kunnen en bereiken we meer

10. De tevredenheid van ouders.
11. De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.
12. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners).



CITO-score Eindtoets

Jaar	Slingertouw gemiddelde	Landelijke gemiddelde
2012	532.7	535.1
2013	538.9	534.7
2014	539.1	534.4
2015	537.6	534.8
2016	537.4	534.9

Naast de eindopbrengsten vinden wij het ook belangrijk een goed beeld te hebben van onze tussen resultaten. Hierdoor kunnen we namelijk vroegtijdig zien waar verbeteringen nodig zijn. Onze tussenresultaten voldoen (of zitten er boven), in alle groepen en alle vakgebieden aan de normering van de onderwijsinspectie.

Het welbevinden van onze leerlingen is voor ons een belangrijke indicator. In de groepen 6,7 en 8 nemen we de SAQI af. Uit deze

vragenlijsten is gebleken dat het welbevinden van de kinderen goed is.

Voor een uitgebreid jaarverslag verwijzen wij u naar onze website.

Een site om de gegevens/ resultaten van scholen te vergelijken is [Scholen op de kaart](#).

3.2 Uitstroom resultaten

In onderstaand schema zijn de uitstroompercentages van onze school voor het afgelopen schooljaar weergegeven.

Type VO	Percentage kinderen
VWO	30
VWO/HAVO	15
HAVO	10
VMBO T-HAVO	15
VMBO – T	12
VMBO – K/T	9
VMBO – K	3
VMBO – B/K	6
VMBO – B	0

Verklaring afkortingen:

VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.

HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs.

VMBO-T = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, theoretische leerweg (voorheen MAVO).

VMBO = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, (kaderberoepsgerichte) leerweg.

VMBO-B = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg.

3.3 Evaluatie, doelstellingen en verbeterplannen

Koers voor de komende jaren

In het schoolplan voor de komende jaren hebben we ons voorgenomen om ons onderwijs blijvend te evalueren en te verbeteren om zo steeds meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Hierbij streven we naar een omslag in het denken van repareren achteraf (met behulp van handelingsplannen) naar hulp op maat vooraf (groepsplannen).

Het schoolplan is ter inzage beschikbaar bij de MR-leden en bij de directie (Komend schooljaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld). Elk schooljaar evalueren we op de laatste studiedag onze doelstellingen. We staan stil bij behaalde resultaten en vervolgens

formuleren we nieuwe of bijgestelde doelstellingen in de vorm van veranderkaarten/jaarplannen.

In het achterliggende schooljaar zijn de volgende resultaten geboekt:

- In de bouw oriënteren/starten met groep doorbrekend onderwijs in de middagen;
- Structureel ruimte voor leren en kijken bij elkaar;
- Cursus flitsbezoeken bouwcoördinatoren;
- Starten met aanbod Engels groep 1-8 mbv de methode Groove me;
- Pilot 'Spouse' 6 collega's;
- SEO: evaluatie methode sociaal emotionele ontwikkeling en een oriëntatie op een passend volgsysteem;
- Implementatie [Snappet](#) 4-8;
- Analyse (en trendanalyse) resultaten van ons onderwijs;
- Samenwerking met 040 op Grasland en Waterrijk;
- Open podium op beide locaties;
- Vervolg formuleren doelen in de hoeken groep 1 en 2 en koppeling met KIJK digitaal(observatie- en registratiesysteem bij kleuters);
- Verdieping in het werken met groepsplannen, groepsoverzichten en oriëntatie op de rol van Snappet;

- Doorgaande lijn in de toetsen die worden afgenomen;
- Werken in de Plusklas met Levelwerk (leren leren, leren leven en leren denken);
- Pilot Plusklas kinderen uit groep 3-5 en pilot in 1 groep 1-2 met Levelwerk;
- Optimalisering PO/VO traject;
- Audit uitgevoerd naar het welbevinden van leerkrachten;
- Flitsbezoeken geïmplementeerd binnen onze schoolwerkwijze.

De jaarplannen voor het schooljaar 2016 - 2017 behelzen de volgende thema's:

- In de bouw uitbreiden groep doorbrekend onderwijs in de middagen;
- Structureel ruimte voor leren en kijken bij elkaar;
- Vervolg cursus flitsbezoeken bouwcoördinatoren;
- Verdieping sociaal emotionele ontwikkeling en optimaliseren inzet Goed Gedaan;
- Samenwerking met [Brainport](#)., bedrijfsleven, [040muziekschool](#), [DéDé dance](#) uitbreiden/optimaliseren;
- Verdieping inzet ICT in het leren/onderwijs;
- Verdieping doorgaande lijn aanbod Engels 1-8 + starten met verdere internationalisering (zie hfst. Internationalisering);
- Streven naar 15% aanbod Engels (start VVTO);;

- Scholing Engels voor leerkrachten;
- ['Spouse' project](#) (samen met bewoners uit de buurt Engels leren) uitbreiden naar behoefte;;
- Verdiepen doorgaande lijn programmeren;
- Optimaliseren interne en externe communicatie;
- Evalueren en daar waar nodig bijstellen 'schoolapp';
- Nieuwe website optimaliseren;
- Implementeren nieuwe indicatoren, opnemen in nieuwe kwaliteitskalender;
- Implementatie integraal (kwaliteitsinstrument);
- Verdieping in het werken met Levelwerk in de groep;
- Werken met een groepsplan voor de sociaal emotionele ontwikkeling;
- Verdieping in het werken met groepsoverzichten;
- Nieuwe opzet Plusklas koppelen aan ons techlab;
- [Lab4makers](#) koppelen aan verkeer;
- Tevredenspeiling leerlingen
- Afname vragenlijst welbevinden van de kinderen en ouders;
- VroegVoorschoolseEducatie; Samen met de partner Korein kijken naar de ontwikkeling van de peuter en kleuter middels video interactie analyse;

4. Het onderwijs op 't Slingertouw

4.1 Een doorgaande lijn

Een van de doelen waar we naar streven is de ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen. Tijdens verschillende bijeenkomsten (Studiedagen en de talentwerkgroepen) onderzoeken we mogelijkheden om het onderwijs en de onderwijsomgeving steeds beter op elkaar af te stemmen. Aan het einde van het schooljaar zorgen leerkrachten ervoor dat belangrijke informatie over de kinderen wordt overgedragen aan de volgende leerkracht. Dit alles om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen. De intern begeleider speelt een belangrijke rol in het bewaken van de ontwikkeling van de kinderen.

VVE

VVE is de afkorting van Voor -en Vroegschoolse Educatie, en staat voor onderwijs aan peuters en kleuters met een taalachterstand. Via het consultatiebureau kunnen peuters een VVE-indicatie krijgen, die een extra taalstimulans nodig hebben.

Zorg voor de dagopvang, de peuterspeelzaal en de kleutergroepen dat er zowel een goede en uitdagende speel-leeromgeving wordt aangeboden, als een rijk aanbod aan activiteiten. Dit zodat alle kinderen kunnen spelen, leren en dus groeien!

Als Spilcentrum werken we aan een goede samenwerking tussen de peutergroepen en de basisschool, zodat dit een mooie doorgaande lijn voor onze kinderen zal gaan worden. Uiteraard valt hierin veel van elkaar te leren. Een voorbeeld hiervan is dat we steeds meer werken aan gezamenlijke thema's met de peuter- en kleutergroepen. Thema's die we samen voorbereiden, zo mogelijk samen openen en afsluiten, en waarbij we ook andere activiteiten op elkaar laten aansluiten. Een mooie ontwikkeling verder is dat er in de peutergroepen nu ook met de observatiemethode "KIJK" gewerkt gaat worden, om de kinderen goed te kunnen observeren en volgen in hun ontwikkeling. In de kleutergroepen wordt hier met tevredenheid al een aantal jaren mee gewerkt, en hierin kunnen we dus ook onze kennis en ervaringen delen.

Tussen Korein en school is er regelmatig overleg, waarbij we met elkaar afstemmen wat er leeft binnen de organisaties, welke vragen er liggen en welke stappen we kunnen ondernemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Ook werken we aan een verdere samenwerking als het gaat over de zorg van onze kinderen binnen het Spilcentrum. Zodat we er op een goede manier kunnen zijn voor de kinderen, maar ook voor u als ouders, mocht er een hulpvraag zijn.

Sinds januari 2014 is Maaïke van den Bemt aangesteld als VVE-coördinator. Mocht u vragen hebben over VVE, of de samenwerking tussen de peuter- en kleutergroepen, dan loop gerust een keer bij haar binnen!

4.2 Leeromgeving

Een uitdagende leeromgeving heeft een positieve invloed op het leren van kinderen. De leerkrachten willen het lokaal zo inrichten dat de kinderen ruimte, gezelligheid en veiligheid kunnen ervaren.

De directe omgeving van de school speelt ook een belangrijke rol. Hier kunnen de kinderen spelen, alleen of samen met vriendjes, de eigen grenzen aftasten en veel verschillende ervaringen opdoen. Kortom: net als in de school leert een kind ook op het schoolplein.

Leerkrachten zijn ook een belangrijke factor in de leeromgeving van kinderen. Zij bieden de kinderen structuur en veiligheid. Om het leren aantrekkelijk te maken, worden verschillende werkvormen en hulpmiddelen in de school gebruikt: groepsopdrachten, projecten, excursies, vieringen, werken met computers/Snappet en digitaal schoolbord e.d.

4.3 Directe instructiemodel

Elk kind is anders en ieder kind werkt het prettigst in een omgeving die zo veel mogelijk op hem of haar aansluit. Daarom werken alle

leerkrachten op basisschool 't Slingertouw dagelijks in drie verschillende niveaugroepen.

De 3 niveaugroepen worden gemaakt voor de vakken rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Dit schooljaar zal er ook een groepsplan komen voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Een kind wordt ingedeeld naar aanleiding van: de methode toetsen, de cito toetsen, observaties in de klas en (eventuele) gesprekken met het kind en IB. De verdeling in drie niveaugroepen ziet er als volgt uit:

Niveaugroep één: de instructie afhankelijke groep. Deze kinderen hebben behoefte aan:

- Extra uitleg (verlengde instructie) na de normale klassikale instructie.
- Meer oefening op bijvoorbeeld de computer of thuis;
- Oefeningen samen maken met de leerkracht;
- Werken met extra materiaal zoals een rekenrek, opzoekboekjes en bijwerkboekjes.

Niveaugroep twee: de gemiddelde groep. Deze kinderen hebben behoefte aan:

- De normale klassikale instructie waarna ze zelfstandig aan het werk kunnen;
- Indien nodig wat extra instructie;
- De basisstof met eventueel verdiepingsopdracht.

Niveaugroep drie: de instructie onafhankelijke groep. Deze kinderen hebben behoefte aan:

- Geen tot minimale klassikale instructie;
- Veel verdieping en verbreding van een onderwerp;
- Eigen opdrachten en pluswerkboeken.

De verdeling van de kinderen staat op een groepsplan. Het is de bedoeling dat ouder(s)/verzorger(s) ervan op de hoogte zijn als er in de klas extra hulp aan uw kind geboden wordt. Uw kind zou dan zitten

in niveaugroep één of drie. Op het rapport wordt door de leerkracht genoteerd wanneer uw kind in niveaugroep één of drie werkt. Niveaugroep twee wordt niet vermeld omdat dit de gemiddelde niveaugroep is.

4.4 Activiteiten van de kinderen Weektaak



We vinden het belangrijk dat de kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook vaardigheden ontwikkelen om zo zelfstandig mogelijk invulling te geven aan hun eigen verantwoordelijkheid, leren samen werken, plannen en reflecteren. Deze begrippen vormen op onze school de basis voor de weektaak. Iedere week

werken de kinderen aan de weektaak. De inhoud van de weektaak betreft stof die met en zonder hulp van de leerkracht te maken is. De vakken rekenen, spelling, taal, lezen, expressie en wereldoriëntatie zijn onderdeel van de weektaak. De hoeveelheid en de inhoud van het werk wordt, indien nodig, aan de mogelijkheden van het kind aangepast. De planning van de taken ligt in principe in handen van het kind (de leerkracht begeleidt dit). Het samenwerken en elkaar helpen is essentieel. De leerkracht geeft, naast instructie in groepen, individuele hulp.



In de groepen 1/2 en 3 werken de kinderen aan de ontwikkeling van zelfstandigheid met hulp van een takenbord. Bij het werken met het

takenbord hoort op 't Slingertouw ook het werken in thema's en hoeken.

Huiswerk

Vanaf groep 4 kunnen/ krijgen kinderen in een bescheiden mate huiswerk mee naar huis. In de groepen 4 en 5 worden de tafels van vermenigvuldiging deels thuis ingeoefend. Vanaf groep 6 werken de kinderen thuis aan een werkstuk, de voorbereiding van een spreekbeurt en/of een boekbespreking, topografie. Daarnaast wordt er vanaf groep 6 aandacht besteed aan topografie die thuis wordt ingeoefend. Tijdens de informatieavonden worden ouders geïnformeerd over hun rol in de begeleiding van de kinderen met huiswerk.

4.5 De leerstof per vak

Maatschappelijke vorming/levensbeschouwing

Maatschappelijke/ levensbeschouwelijke vorming is vakoverstijgend. Binnen alle vakken sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen en stimuleren we dat de kinderen met elkaar hun gedachten en ervaringen uitwisselen.



Wij willen als school waarden en normen die in de maatschappij gangbaar zijn, in ons onderwijs betrekken. Deze worden niet automatisch overgenomen, maar kritisch bekeken. Besef voor waarden en normen komt beter tot zijn recht als het kind hierin een bijdrage kan en mag leveren.

Daarnaast is er aandacht voor wat kinderen binnen en buiten school zoal meemaken. De tijd en ruimte die we maken voor gesprekken over grote en kleine voorvallen en problemen zien we als onderdeel van de maatschappelijke / levensbeschouwelijke vorming. Hierbij maken we ook gebruik van projecten en de methode Goed Gedaan!

In ernstige situaties worden de ouders betrokken bij het oplossen van de problematiek. Deze afspraken staan beschreven in ons pestprotocol.

Op 't Slingertouw wordt aandacht besteed aan Advent, Kerst, Carnaval en Pasen. Vieringen worden gezamenlijk voorbereid in de school.

Ook besteden we aandacht aan andere wereldgodsdiensten en de verhalen, feesten en gebruiken die daarin een rol spelen.

Burgerschap & Internationalisering

Je hoeft geen verre reizen te maken om wereldburger te zijn. De wereld komt op allerlei manieren binnen. Dat geldt voor kinderen net zozeer als voor volwassenen.

Wereldburgerschap is een verbinding leggen tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Hoe ouder je wordt, des te ruimer wordt je gezichtsveld. De wereld wordt steeds kleiner als je groter wordt. Het is belangrijk voor hun ontwikkeling dat kinderen zelf onderzoeken en zelf leren beseffen hoe ze in alles 'voor en van zichzelf' en tegelijk 'voor en van de wereld' zijn en zich realiseren dat wat zij doen effect heeft op de wereld.

Burgerschap is dus geen vak maar een manier van leren die geïntegreerd zit in het gehele onderwijs. De maatschappelijke betrokkenheid komt specifiek tot uiting in de aandacht die wij besteden aan de actualiteit. Minstens eenmaal per jaar voeren wij

als school actie voor een 'goed doel', wat we dicht bij de belevingswereld van de kinderen brengen.

Internationalisering

De wijk [Meerhoven](#) trekt momenteel veel internationaal werkers aan. Het verschil tussen een internationaal werker en een expat kenmerkt zich in de duur van verblijf. Daar waar de expat gemiddeld drie jaar in onze wijk kwam wonen is de internationaal werker voornemens zich hier permanent te vestigen. Dit verschil zorgt ervoor dat we zien dat de internationaal werker een andere keuze maakt voor een school. Daar waar de expat vaak koos voor de internationale school, kiest de internationale werker vaker voor de buurtschool. We merken dan ook dat we meer instroom hebben vanuit andere nationaliteiten waarbij de ouders Engels spreken en kinderen vaak geen Engels of Nederlands spreken. Ook kenmerken kinderen op 't Slingertouw zich door een zelfstandige en leergierige werkhouding.

Deze nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in onderzoeken en bevragen, vormt de aanzet voor ontwikkeling en leren. En is ook de aanzet tot het gevoel van wereldburger zijn, een gevoel wat wij kinderen mee willen geven. Wij denken dat wereldburger zijn van alle leeftijden is en dat het gaat om bewustwording van dat wat jij doet effect heeft op de wereld. Door kinderen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de

internationale en interculturele samenleving, krijgen zij een breder perspectief en zijn zij beter toegerust op het functioneren in deze samenleving. Ook wordt door internationalisering de professionaliteit van leerkrachten bevorderd. In het schooljaar 2016-2017 willen wij dan ook starten met het vroeg vreemdetalenonderwijs. Wij kiezen voor het Engels, omdat dit in het dagelijks leven steeds meer om ons heen te horen is.

Doel en beleidskeuzes

't Slingertouw heeft in 2015-2016 gekozen voor een internationaal profiel (zie schoolplan). Onder Internationalisering vallen twee pijlers in het beleid:

1. Vroegtijdig Vreemde Talen Onderwijs in het Engels
2. (Wereld) burgerschap

Hierbij is de invoering van VVTO Engels het meest belangrijke onderdeel. Vanaf september 2015 zijn we begonnen met het geven van Engels in de groepen 1 tot en met 8 en gestart met een werkgroep Internationalisering. Met het geven van Engelse les aan leerlingen vanaf groep 1 willen we bereiken dat kinderen ervaren hoe leuk het is om spelenderwijs een nieuwe taal te leren. Daarnaast willen we graag dat kinderen leren om zich in alledaagse situaties in het Engels te redden. De werkgroep Internationalisering

overlegt regelmatig (jaarplanning), zorgt voor evaluatiemomenten op alle niveaus, eventuele bijstellingen, inbedding van internationalisering in het schoolcurriculum en monitort samen met de Intern begeleiders en de directie van de school de kwaliteit van de internationalisering en de leeropbrengsten.

Het besluit voor de invoering van VVTO Engels is genomen op grond van de overtuiging dat het aanbieden van vroegtijdig Engels onderwijs zowel voor de leerlingen als voor de school de juiste stap is in een zich verder internationaliserende maatschappij. Met name geldt:

- Het belang van het Engels als taal in internationale communicatie;
- De wetenschap dat vreemde talen op jonge leeftijd makkelijker aangeleerd worden;
- Het belang jonge leerlingen de mogelijkheid te bieden met buitenlandse leerlingen te communiceren (via projecten in het kader van Wereld burgerschap);
- Het belang van een gedegen voorbereiding op de toekomst in onze internationale samenleving;
- Anticipatie op groeiende belangstelling voor tweetalig Vervolgonderwijs.

't Slingertouw streeft naar toekenning van het keurmerk TalenT.

De werkgroep internationalisering heeft in een 3-jaren plan de pijler VVTO Engels nader uitgewerkt. In dit 3-jarenplan wordt ook de planning van het traject voor de certificering beschreven.

Lezen

Het leesonderwijs bestaat uit een aantal onderdelen:

- het voorbereidend lezen
- het aanvankelijk lezen
- het technisch lezen
- het strategisch lezen (begrijpend en studerend)

In de kleuterbouw wordt voorbereidend lezen aangeboden door de methode Schatkist, de voorloper van Veilig Leren Lezen, door een lees-luisterhoek en door voorlezen. Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt de methode [Veilig Leren Lezen](#) gebruikt. Dit is een leesmethode, waarbij uitgegaan wordt van een (prenten-) boek en een thema. Naar aanleiding daarvan wordt steeds een nieuw woord aangeleerd. Dit woord wordt geanalyseerd tot letters. Van letters kunnen weer nieuwe woorden worden gevormd. Bij de methode horen leesboekjes, werkboekjes, spelletjes, letterdozen en een computerprogramma.

Als het aanvankelijk leesproces doorlopen is, gaan de kinderen vanaf groep 3 verder met het voortgezet technisch leesonderwijs.

Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Daarnaast is er op school een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen. Het plezier in lezen is belangrijk voor de leesontwikkeling. Elk jaar wordt er tijdens de Kinderboekenweek aandacht besteed aan mooie kinderboeken. Vanaf groep 4 wordt het begrijpend lezen aangeboden met de methode [Nieuwsbegrip](#).

Taal

De mondelinge taalontwikkeling wordt bevorderd in kringactiviteiten, liedjes, versjes, verhalen in gesprekken met andere kinderen in de groep en tijdens de interactieve instructies. De kleutergroepen gebruiken de [methode Schatkist taal als bronnenboek](#). Het schriftelijk taalonderwijs wordt gestart in groep 3 met onderdelen van Veilig Leren Lezen. Groep 4 start met [de methode Taal in beeld](#).

Schrijven

In de kleuterbouw wordt de motoriek tijdens verschillende activiteiten geoefend. Dit is een belangrijke voorbereiding voor het leren schrijven. In de onderbouw vinden voorbereidende schrijf oefeningen plaats en wordt begonnen met het methodisch schrijven door middel van de [schrijfmethode Schrijfdans](#). De kinderen van groep 3 schrijven, net als de kleuters, met een potlood om de pengreep te oefenen. Vanaf groep 4 kan met een vulpen of balpen geschreven worden. In

de groepen 7 en 8 ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift. We maken gebruik van de [methode Pennenstreken](#).

Rekenen

We werken met de moderne methode [De Wereld in getallen](#). Een aantal kenmerken van deze methode zijn het hanteren van een praktische differentiatie op drie niveaus, veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren en het bieden van één oplossingsstrategie voor zwakke rekenaars. In de kleuterbouw leren de kinderen spelenderwijs begrippen die nodig zijn om te kunnen rekenen met behulp van de methode Schatkist rekenen. In groep 3 wordt gestart met de methode De wereld in getallen.



Wereldoriëntatie

De groepen 1-3 bieden thema's aan die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De groepen 4-8 werken aan een bepaald thema binnen de kennisgebieden Tijd, Ruimte, Natuur en techniek. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende methoden. Voor tijd, natuur en ruimte wordt gebruik gemaakt van [de methode Nieuwe zaken](#). Dit jaar wordt er een start gemaakt in de groepen 6,7 en 8 om de deze vakken geïntegreerd aan te bieden. Dit gaan we doen door de

systematiek van 30 leren. [Onderzoekend, ondernemend en ontdekkend leren](#).

Verkeersonderwijs wordt in alle groepen aangeboden met de methode Klaar over. Groep 7 doet mee aan het landelijk praktisch en theoretisch verkeersexamen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

't Slingertouw neemt deel aan het BVL

Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen en te houden. De essentie van het [BVL](#) is structurele aandacht (puntensysteem) om de verkeersveiligheid van de leerlingen te bevorderen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk.

Tot slot maken de kinderen vanaf de middenbouw werkstukken over een zelf gekozen onderwerp. In de groep wordt vooraf gesproken over de inhoud en werkwijze van een werkstuk.

Bewegingsonderwijs

In het basisonderwijs gaat het in de eerste plaats om het bijbrengen van een breed scala aan bewegingsvaardigheden, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen. In de kleuterbouw vindt elke dag een bewegingsactiviteit plaats. De kleuters gymmen in het speellokaal of spelen buiten, de groepen 3-8 hebben twee keer per week gym in de gymzaal. De kinderen nemen hun gymspullen mee van huis: gym schoenen, een shirt, een broekje, een handdoek en voor wie dat graag wil een deo roller!

Engels

Onderwijs in de Engelse taal begint in groep 1. We gebruiken de methode Groove.me. Deze methode gebruikt Engelse liedjes als uitgangspunt voor een les.

ICT

In alle groepen hangen digitale schoolborden met daarop software die de leerkracht voorziet van allerlei tools (denk aan: rekeninstrumenten,

3d wereldbol, spellingsoefeningen, etc). Het digibord wordt ingezet als instructiemiddel, maar ook voor interactieve werkvormen waarin kinderen actief met het bord werken. Ook communicatie tussen tablet en digibord behoort tot de mogelijkheden.

Alle borden hebben een snelle internetverbinding waardoor de mogelijkheden van het bord nog verder worden vergroot. Een fragmentje op [beeldbank](#) of informatie op [Wikipedia](#) wordt in een handomdraai op het bord getoond.

Computeronderwijs

[De kinderen krijgen op 't Slingertouw computeronderwijs](#) waarin een aantal vaardigheden worden aangeleerd (o.a. het werken in Windows, leren programmeren vanaf groep 1 tekstverwerken, presentaties maken in [prezi](#), [Prowise](#) en powerpoint). Daarnaast wordt de computer/tablet ingezet voor kinderen die extra hulp of juist verdieping nodig hebben.



In de groepen 4-8 werken de kinderen met tablets ([SNAPPET](#)). Voor het toepassen en oefenen van de leerstof voor rekenen en spelling pakken de leerlingen hun tablet (in plaats van boeken en schriften). De verwerkingsperiode is steeds zo'n twintig minuten per les. In die periode werken de leerlingen in eerste instantie aan het lesmateriaal van die dag. Tabletonderwijs biedt een heel directe leerervaring. Ieder kind heeft zijn eigen werk. De leerstof wordt op diverse manieren aangeboden. De leerling voert het antwoord digitaal in en krijgt

meteen feedback: een groene krul of een rode streep. Bij een rode streep is er direct de kans het antwoord te verbeteren.

Vervolg vragen worden moeilijker of makkelijker op basis van de resultaten. De leerkracht ziet op het dashboard de voortgang van iedere leerling. Het dashboard geeft het overzicht van de hele klas. Zo weet de leerkracht welke leerlingen extra hulp nodig hebben, of dat een bepaalde opgave meer toelichting nodig heeft. Na het afronden van de les van die dag heeft de leerling de mogelijkheid extra te werken. Achter elke les staat een plusje (+). Hiermee komen de kinderen in het programma van het extra werk. Dit kan zowel remediëring zijn of verrijking, afhankelijk van hoe de kinderen de lessen gemaakt hebben. Daarboven is nog de 'grote plus': extra werk op basis van individuele leerdoelen die de leerling met de leerkracht afsprekt. Tot slot leren de kinderen verschillende internetvaardigheden: het gericht zoeken naar informatie (bijv. voor een werkstuk of presentatie), maar ook het werken met digitale tools en methodes.

Social media

Onder ICT valt ook het kopje social media. De kern van de definitie social media is dat er sprake is van 2-richtingsverkeer: informatie halen, maar ook informatie brengen, zonder tussenkomst van een redactie. Ieder individu kan zelf publiceren en kennis delen.

Iedereen kan daar op reageren, waardoor levendige interactie ontstaat.

In het onderwijs kan social media een sterke meerwaarde hebben. Kijk maar eens naar onze twee facebookpagina's; een mooi voorbeeld van hoe social media kan worden ingezet om ouders op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt en waarbij er interactie plaats kan vinden tussen school en ouder.

Kinderen zijn ook steeds actiever op social media. Veel (bovenbouw)kinderen hebben een twitter- en / Instagram of facebookaccount. Op school wordt er geoefend met deze vormen van communicatie.

Op korte termijn willen we in onze school een doorgaande leerlijn mediawijsheid gaan invoeren. Het beoogde doel is dat zowel leerkrachten als kinderen de kansen en bedreigingen van social media inzien. We willen 'bewust mediawijs' zijn, oftewel op een verantwoorde manier omgaan met social media en voorbereid zijn op de vaardigheden die gevraagd worden in de 21^e eeuw.

De school werkt elk jaar mee aan [de Week van de Mediawijsheid](#).



Expressie

Beeldende vorming

Creativiteit krijgt de ruimte door middel van het aanbieden van gevarieerde werkvormen op het gebied van beeldende vorming. We wisselen vrije opdrachten af met opdrachten die uitgaan van materialen of het aanleren van een gerichte techniek. Door zelf kunstwerken te maken, krijgen kinderen oog voor kunst en leren ze daarvan te genieten. Onder kunstzinnige vorming verstaan wij tekenen, beeldende kunst, muziek en drama. Voor deze vakken gebruiken we verschillende, losse methoden.

Tevens zijn er driemaal per jaar crea-middagen waar de leerkrachten creatieve activiteiten voorbereiden die we normaal in de dagelijkse praktijk niet uit kunnen voeren!

Drama en muziek

In alle groepen is regelmatig aandacht voor drama. Voor muziek en drama gebruiken we de methode Moet je Doen. Groep 8 verzorgt elk jaar weer een musical.

4.6 Speciale activiteiten

Schoolreis, schoolkamp en sportdag

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor de groepen 1 t/m 8 een sportdag. De groepen 1-7 gaan aan het eind van het

schooljaar op schoolreis. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp.



5. De begeleiding voor de kinderen

5.1 De opvang van nieuwe kinderen

De in- en doorstroom van peuter naar kleuter

Natuurlijk is de oriëntatie naar een school voor uw kind een spannende gebeurtenis. Wij proberen u zoveel mogelijk de kans en mogelijkheid te geven om een kijkje te nemen bij ons op school en sfeer te proeven. Om de sfeer te proeven kunt u een afspraak maken. Tijdens deze afspraak geven we u een rondleiding door de school en vertellen we onze werkwijze.

Daarnaast kunt u natuurlijk ook informatie terugvinden op de website en de schoolapp.

Mocht u uw kind inschrijven, dan ontvangt u een bevestiging en vragen wij informatie over de ontwikkeling van uw kind om de overgang naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Met uw toestemming vragen wij ook informatie op bij de peuterspeelzaal of het dagverblijf. De leidster en de juf bespreken persoonlijk uw kind. Wij noemen dit een warme overdracht van het kind.

Wanneer uw kind gaat starten, volgen er twee gesprekken met u als ouders.

Eerste gesprek:

- De leerkracht maakt een afspraak met u, 4 weken voor de verjaardag van uw kind. Dit voor een eerste kennismakings- (ontvangst) gesprek met u en uw kind. Tijdens dit moment worden ook de 3 oefendagdelen ingepland.
- De leerkracht geeft een pakketje mee naar huis, met daarin de klassenlijst en de specifieke klassenregels.
- Er wordt een afspraak gemaakt voor een tweede gesprek, zo'n 3 weken nadat uw kind is gestart.

Tweede gesprek:

- Drie weken nadat uw kind gestart is, vindt er opnieuw een gesprek plaats. Hierin worden de bevindingen van de start op onze school samen besproken.

Kinderen die 4 jaar worden tot 4 weken na de start van het schooljaar, starten aan het begin van het schooljaar, zodat de kinderen die in en net na de zomervakantie jarig zijn mee kunnen in het groepsproces en ze de regels en de routines zich eigen kunnen maken. De rest van het schooljaar geldt dat kinderen de dag na hun vierde verjaardag kunnen starten. Vier weken voor de zomervakantie nemen wij geen kinderen meer aan. De plaatsing van kinderen in de maand december gebeurt altijd in overleg met de

ouders, gezien de drukke periode van Sint en Kerst. De datum 1 oktober hanteren wij enkel om bovenstaande reden en heeft geen waarde bij de doorstroom van groep 1 naar 2. De ontwikkeling van het individuele kind leidend is voor de doorstroom.

Voor de kerstvakantie

Mocht uw kind voor de kerstvakantie instromen, komt hij/ zij binnen als een groep 1-leerling. Het schooljaar erop stroomt uw kind in augustus door naar groep 2. Vanuit observaties, registraties en de Cito-toetsen bij de kleuters, komen wij tot een beslissing over de doorstroom naar groep 2. Een goed resultaat op het eerder genoemde en een positief beeld zorgen ervoor dat uw kind doorstroomt.

Na de kerstvakantie

Mocht uw kind na de kerstvakantie instromen, komt hij/ zij binnen als een groep 1-leerling. Het schooljaar erop stroomt uw kind in augustus door naar groep 1.

Mocht uw kind zich heel goed ontwikkelen en een bovengemiddeld zeer positief beeld laten zien, bespreken wij de mogelijkheid om uw kind door te laten naar groep 2. Dit is altijd in overleg met u als ouder. We hebben vanuit criteria en normen een helder beleid beschreven wanneer een kleuter door kan stromen naar groep 2 of wanneer de optie voor kleuterverlening overwogen kan worden. Mocht u interesse

hebben in dit beleidsstuk, loopt u dan gerust even binnen om hier uw vragen over te stellen.

Nieuwe kinderen in de groepen 3 t/m 8:

Voordat kinderen geplaatst worden in de groepen 3 t/m 8 wordt contact opgenomen met de vorige school om informatie in te winnen rond het functioneren van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Kinderen die instromen, mogen eerst een dag kijken en meedraaien. Dit gebeurt zo mogelijk in de groep waarin ze later ook geplaatst worden. Vaak volgt na de meeloopdag een gesprek met de ouders. Bij twijfel over aanname of het ontbreken van de gegevens van de vorige school kan door ons een pedagogisch-didactisch onderzoek afgenomen worden. Van de uitslag van dit onderzoek wordt een overzicht gemaakt. Vervolgens wordt in het zorgteam besproken of dit kind op zijn plaats is op onze school. Mocht het kind speciale onderwijsbehoeften hebben, dan wordt besproken of een goede begeleiding op school mogelijk is. Is dit niet het geval, dan kunnen we de ouders ondersteunen om een meer passende school te vinden.

Verder is het niet onze gewoonte om leerlingen nog in groep 7 & 8 in te laten stromen. Wel bij een verhuizing of evt andere gewichtige redenen.

5.2. Rapporten en oudergesprekken

Gesprekken

Vanaf dit schooljaar zullen de oudergesprekken voor de kinderen van groep 1/2 op andere momenten plaatsvinden als die van de kinderen uit groep 3 t/m 8.

In week 40, op dinsdag 4 oktober en donderdag 6 oktober, nodigt de leerkracht van uw kind u uit voor een eerste oudergesprek dat in het teken zal staan van kennismaken.

Tijdens dit gesprek willen u vragen om het volgende mee te brengen:

- Een voorwerp wat typerend is voor uw kind. U kunt denken aan: een foto, tekening, knuffel, speelgoed etc.
- het ingevulde formulier over uw kind dat u tijdens de informatieavond hebt gekregen. Het voorwerp en het formulier zullen de leidraad zijn voor dit gesprek.

In week 4, op dinsdag 24 januari en donderdag 26 januari, vindt het tweede oudergesprek plaats.

Aan de hand van het portfolio van uw kind en de ingevulde KIJK lijnen door de leerkracht, zullen we de ontwikkeling van uw kind bespreken. (Kijk! Is ons observatiesysteem waarmee we de ontwikkeling van uw kind in kaart brengen)

Het laatste oudergesprek zal plaatsvinden in week 22, dinsdag 30 mei en donderdag 1 juni. (of op een nog nader te bepalen datum) Dit zal op dezelfde manier gaan als het tweede oudergesprek.

Ouders van kinderen uit de groepen 3 t/m 8 worden gedurende het schooljaar minstens driemaal uitgenodigd voor een rapportgesprek. Alle rapporten geven een overzicht van de ontwikkeling van het kind. Er wordt informatie gegeven over de werkhouding en toetsresultaten van de methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem.

Gesprekken met ouders

Vroeg in het schooljaar is er een informatieavond voor ouders door leerkrachten. Drie keer per jaar krijgen de ouders een rapport over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden dan uitgenodigd voor een korte bespreking over dit rapport. De kleuters krijgen twee rapporten per jaar. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht om over hun kind te praten. Ook leraren doen dit wanneer ze dat nodig achten.

Incidentele gesprekken

Ouders en leerkrachten kunnen vragen om een tussentijds gesprek als zij dat nodig vinden. Een dergelijk gesprek wordt dan gepland na schooltijd. Voor sommige kinderen wordt een aparte

afspraken gemaakt, bijvoorbeeld om de zes weken contact tussen school en ouders om de ontwikkeling nauwkeurig te blijven volgen.

5.3. Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een systeem dat de ontwikkeling van kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied systematisch volgt.

Groep 1 en 2

De ontwikkeling van kleuters wordt in kaart met behulp van het kleutervolgsysteem KIJK! Deze omvat alle ontwikkelingsgebieden. Daarnaast worden er meetinstrumenten gebruikt als fonemisch bewustzijn en Borghouts. Deze instrumenten helpen ons om de overgang van 2 naar 3 zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

De groepen 3-8

De cognitieve ontwikkeling van de kinderen in deze groepen wordt in elke jaargroep in kaart gebracht door methode onafhankelijke toetsen, van CITO. Deze toetsen meten het niveau van de kinderen in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Het betreft hier de volgende vakgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, luisteren, woordenschat en spelling. Naast deze cognitieve toetsen wordt door middel van observatielijsten de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Hiervoor maakt de school gebruik van Scol en SAQI.

Het begeleidingsteam monitort samen met de directie de (sociale) resultaten en het leerrendement van de kinderen.

Leerling dossiers

Alle gegevens van de kinderen worden opgeslagen in een persoonlijk digitaal dossier.

Dyslexieprotocol

Ons leerlingvolgsysteem is voortdurend in ontwikkeling.

't Slingertouw heeft ervoor gekozen om naast de methode gebonden en de landelijk genormeerde toetsen ook het dyslexieprotocol in te voeren. Met behulp van het protocol is het mogelijk binnen de school preventief beleid te ontwikkelen in het belang van het individuele kind.

Het protocol bestaat uit een aantal meetmomenten. Het eerste meetmoment is halverwege groep 2. De leerkrachten van deze groep vullen voor ieder kind een lijst in waarin de ontwikkeling van geletterdheid wordt beschreven. Op basis van deze evaluatie van groep 2 is het voor de leerkracht van groep 3 duidelijk welke kinderen er eventueel extra zorg behoeven ten aanzien van het aanvankelijk leesproces. Het traject wordt voor de (zorg)kinderen vervolgd met vier meetmomenten per jaar. Mocht een leerling extra zorg nodig hebben, dan wordt dit besproken met de ouders.

Protocol hoogbegaafdheid

Voor het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van hoogbegaafde kinderen maken wij gebruik van verschillende vragenlijsten en observaties van leerkrachten en de intern begeleider. Met deze meetinstrumenten is het mogelijk (in een vroegtijdig stadium) hoogbegaafdheid te signaleren en vervolgens het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerbehoefte van deze kinderen. Voor meer informatie kunt u altijd terecht bij onze intern begeleider.

5.4 Bevorderen, versnellen of verlengen van de leertijd

De overgang naar een volgende groep is in principe leeftijdsgebonden. De inrichting van de groep en de activiteiten zijn gericht op kinderen die zich in een bepaalde ontwikkelingsfase bevinden. Overgang vindt in principe plaats na de zomervakantie. Het kan voorkomen dat een kind op sociaal, emotioneel of cognitief gebied nog niet toe is aan de volgende groep.

Het komt dan voor dat de intern begeleider, na overleg met de leerkracht, in samenspraak met de directeur besluit tot een verlenging van de leertijd (doublure). De ouders hebben hierin een adviserende rol en worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld. Aangezien niveauverschillen steeds duidelijker worden naarmate kinderen ouder worden en de kinderen ook naar verschillende typen voortgezet onderwijs doorstromen, hanteren wij als uitgangspunt dat kinderen vanaf groep 6 liever gewoon doorstromen naar de volgende groep,

soms met een aangepast programma. De criteria voor het verlengen van de leertijd hebben wij vastgelegd.

Op onze school hebben we enige ervaring met de speciale opvang voor meer begaafde/hoogbegaafde kinderen. In dergelijke gevallen wordt bekeken wat voor het kind het beste is. Gestreefd wordt het kind in de jaargroep op te vangen, onder andere door het uitdagende en verdiepende leerstof aan te bieden. Deze kinderen werken regelmatig aan een eigen programma, gericht op hun niveau en interesse. Na zorgvuldig overleg en onderzoek behoort het versnellen van de leertijd tot de mogelijkheden.

In beide gevallen vindt uitgebreide communicatie plaats tussen ouders en leerkracht, eventueel ondersteund door interne - of externe deskundigen. Het besluit tot verlenging of versnelling wordt uiteindelijk door de school genomen. Daarnaast bestaat er voor kinderen in de groepen 4, 5, 6, 7 en 8, de mogelijkheid om één keer per week deel te nemen aan de plusklas.

De plusklas draagt bij aan passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen en geeft deze leerlingen tevens de mogelijkheid om kinderen uit de 'peer group' (gelijkgestemden) te ontmoeten en met deze kinderen samen te werken.

Dit gebeurt onder het motto 'leren leren, leren denken en leren leven'.

5.5 De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

In het laatste schooljaar kiest u samen met uw kind een school voor voortgezet onderwijs. Onze school adviseert en begeleidt u daarbij. In groep 7 spreekt de school haar potloodadvies uit op basis van het dagelijkse schoolwerk, prestaties, het leerlingvolgsysteem en observaties gedurende groep 1 tot en met 7. Dit is een voorlopig advies, het zogenaamde 'potloodadvies'. Het definitief advies volgt in groep 8, eind februari, begin maart.

Jaarlijks organiseren wij een informatieavond voor kinderen en ouders van groep 7 en 8.

Uitstroom/ het onderwijskundig rapport

Indien u verhuist of om een andere reden de school verlaat, doet u er goed aan dit tijdig en bij voorkeur schriftelijk door te geven. Wij maken een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school, waarin het niveau en de door ons gebruikte onderwijsmaterialen beschreven staat.

5.6 Interne hulp

Organisatie interne hulp

Binnen onze organisatie is het begeleidingsteam verantwoordelijk voor het initiëren, evalueren en bijstellen van het zorgbeleid. Naar

aanleiding van signalen over de zorgbehoefte van de kinderen en vernieuwingen vanuit de wetenschap wordt het gevoerde zorgbeleid zo nodig verdiept en bijgesteld. De interne begeleider kijkt in overleg met de leerkrachten waar de kansen en knelpunten zitten en hoe die aangepakt moeten worden.

Daarnaast is de intern begeleider samen met de directeur verantwoordelijk voor de controle op de kwaliteit van ons onderwijs. Toets resultaten worden naast het individuele niveau ook geanalyseerd op groeps- en schoolniveau.

Zorg op maat binnen de groep

Niet elk kind ontwikkelt zich op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Binnen de groep kunnen de kinderen in kleine groepen of individueel werken op verschillende niveaus. Bij het geven van extra begeleiding worden de leerkrachten begeleid door de Intern Begeleider (IB-er).

Probleemsignalering en extra hulp

Sommige kinderen hebben een meer specifieke onderwijsbehoefte en hebben daarin individuele begeleiding nodig. Voor het vaststellen van deze behoefte en voor de oorzaak van het stagneren van de ontwikkeling wordt soms een externe begeleider ingeschakeld. Naar aanleiding van een professioneel onderzoek worden dan verdere acties in de klas ondernomen.

De ouders dienen hiermee vooraf in te stemmen. Over het verloop van het onderzoek, de bevindingen en het oplossen vindt contact met de ouders plaats.

5.7 Externe hulp

Het komt voor dat het begeleidingsteam zelf geen mogelijkheden meer ziet om de problemen op te lossen. In dat geval kunnen het zorgplatform of andere instellingen hulp bieden. Er kan aan de ouders advies gegeven worden om hulp te zoeken bij externe instellingen of het zorgteam kan, na toestemming van de ouders, een kind aanmelden bij het Zorgplatform voor nader onderzoek. In al deze gevallen worden de ouders door de school op de hoogte gebracht van de te nemen stappen.

Externe instanties waar mee samen werken

- Externe dienst (een begeleidingsteam op SKPO niveau)
- Fontys bij gedrags- en leerproblemen;
- De Jeugdarts bij medische of sociaal-emotionele problemen (GGD, zie bijlage);
- Bureau Jeugdzorg bij opvoedingsproblemen;
- Het RIAGG bij sociaal-emotionele problemen (via doorverwijzing);
- Kinderarts voor psychiatrisch en medisch onderzoek (via doorverwijzing van de huisarts);

- Particuliere orthopedagogen en/of psychologen;
- Logopedist;
- Kinderfysiotherapeut.
- [WIJ Eindhoven](#) (zie hoofdstuk 9, van A tot Z)
- [Kindercoaching Hannes & Kaatje](#)

Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven](#) (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).

De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen. Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een

toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven.

Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school af kunnen

stemmen, anders gezegd of onze school voldoende kan aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van uw kind.

Jeugdarts

De kinderen worden tijdens de basisschoolperiode 2 keer onderzocht. Het eerste onderzoek vindt plaats in groep 2. De kinderen worden onderzocht door de jeugdarts en de assistent. Er wordt gekeken naar de lichamelijke, psychische, motorische en sociale ontwikkeling. De ouders zijn aanwezig bij dit onderzoek. De jeugdarts bespreekt met de ouders of er aanleiding is voor vervolgstappen. Het tweede onderzoek vindt plaats in groep 7. De ouders hoeven hier niet bij aanwezig te zijn. Er wordt een kort lichamelijk onderzoek afgenomen. Daarnaast wordt gekeken naar de leefstijl van de kinderen.

Voorafgaand aan deze onderzoeken wordt door de ouders en de leerkracht een vragenformulier ingevuld. Ouders ontvangen een uitnodiging op hun thuisadres. Deze uitnodiging wordt vergezeld door een toestemmingsverklaring voor het onderzoek. Zonder deze verklaring vindt er geen onderzoek plaats. Naast deze onderzoeken is het mogelijk kinderen waar zorgen over zijn aan te melden voor een extra onderzoek. Aanmelding hiervoor geschiedt via de leerkracht. Deze aanvraag kan alleen geschieden na toestemming van de ouders.

Logopedist

Als blijkt dat logopedische begeleiding nodig is, wordt het kind via de huisarts verwezen naar een particuliere logopediepraktijk.

5.8 Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, werken gewone basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen. Dit gebeurt onder de noemer “Weer Samen Naar School”. Onze school kan via dit samenwerkingsverband, zij het beperkt, specialistische hulp inroepen als er problemen zijn met een leerling. In een enkel geval kunnen de ouders ambulante hulp aanvragen, om de overstap naar het speciaal onderwijs te maken. Als na onderzoek blijkt dat plaatsing in het speciaal onderwijs gewenst is, dan wordt deze vorm van speciale zorg geadviseerd aan de ouders.

Na informatie over de te volgen procedures van onze school en begeleiding melden de ouders het kind aan bij het klein zorgteam, bestaande uit de intern begeleider en opvoedondersteuners. Dit team bestudeert de gegevens van de basisschool en geeft adviezen voor verdere hulp in de basisschool of meldt het kind aan bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). De PCL geeft aan wat de beste mogelijkheid voor het kind is. Deze mogelijkheden zijn:

- Basisonderwijs met hulp van een externe deskundige;
- Overplaatsing naar een andere basisschool;

- (Tijdelijke) plaatsing in het speciaal basisonderwijs

5.9 Kinderen met een speciale onderwijsbehoefte in het basisonderwijs

Uitgangspunten van de school

Op ‘t Slingertouw voelen wij ons verantwoordelijk voor alle kinderen die aan ons onderwijs deelnemen. Een aanvraag van ouders van een kind met een rugzak zal altijd gepaard gaan met een weging vanuit de directie en de intern begeleider of wij de aandacht en zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft, zonder dat de andere kinderen daaronder in hun ontwikkeling zullen lijden.

Kinderen met een speciale onderwijsbehoefte worden begeleid vanuit een school die gespecialiseerd is in de betreffende problematiek. Deze ambulant begeleider heeft overleg met de leerkracht en de intern begeleider over de manier waarop er op school met de handicap of beperking van een kind kan worden omgegaan. Periodiek wordt met ouders overlegd over de stand van zaken en de plannen voor de komende periode.

In sommige gevallen kunnen wij geen antwoord meer geven op de ondersteuningsvragen die een kind ons stelt. Samen met ouders wordt in die gevallen gezocht naar een plek waar het kind wel goed tot zijn of haar recht kan komen.



of het schoolbeleid. Vaak staat onze deur open, soms komt het voor dat we u vragen om een afspraak te maken.



6. De leerkrachten

6.1 Het team

[Het team](#) bestaat dit schooljaar uit 62 leerkrachten, waaronder 5 intern begeleiders. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit 2 administratief medewerkers en 2 beheerders.

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders. De intern begeleider kan benaderd worden voor vragen over leren en gedrag. Tot slot zijn de directeur en de adjunct directeuren aanspreekpunt voor specifieke vragen betreffende de kinderen, leerkrachten, ouders

6.2 Vervanging bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht proberen wij altijd een goede vervanger te vinden binnen ons bestuur. We proberen er altijd voor te zorgen dat er een vervanger voor de periode van de afwezigheid van de leerkracht voor de groep staat. Wanneer de afwezigheid van de leerkracht voor een langere periode is zullen we u natuurlijk informeren. Soms zorgen knelpunten op de arbeidsmarkt er helaas voor dat het vinden van een vervanger niet

lukt. Het kan dan voorkomen dat wij de kinderen moeten verdelen over de andere groepen.

6.3 Scholing van de leerkrachten

De scholing voor leerkrachten wordt dit schooljaar op een aantal manieren ingericht. Allereerst zijn er een aantal studiedagen waar met het team verschillende thema's worden uitgediept. De data voor de studiedagen staan gepland in [de jaarkalender](#) die alle ouders aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen. De begeleiding tijdens een studiedag wordt soms verzorgd door externen. Deskundigen komen leerkrachten en directie ook ondersteunen op andere terreinen, bijvoorbeeld op het gebied van de interne begeleiding. Een aantal leerkrachten van de school volgt dit jaar ook individuele nascholing.

6.4 Onderwijsondersteuning

Zonder de ondersteuning van Paul en Patrick (conciërges) zouden leerkrachten veel meer zaken zelf moeten regelen. Patrick en Paul zijn iedere ochtend op school en zijn ook voor ouders aanspreekbaar. Babs en Doriska (administratief medewerkers) ondersteunen de directie bij het verrichten van administratieve taken.

6.5 Stagiaires

Regelmatig zullen er in de groepen stagiaires van de PABO of het ROC te vinden zijn. Zij geven lessen, werken met groepjes kinderen en proberen met hulp van de leerkracht zich het vak eigen te maken. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de kinderen. Marjolein Brans (Juffrouw groep 7) is de stagebegeleider binnen de school.



7. De Ouders

7.1 Het belang van betrokkenheid van ouders

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om deze ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen. Belangstelling van de ouders voor de activiteiten op school geeft u meer inzicht waar de kinderen mee bezig zijn.

7.2 Informatievoorziening

Website/ app

Met regelmaat verschijnt er nieuws op de website/ app. Via de website/ app wordt u geïnformeerd over actuele ontwikkelingen en activiteiten die op school plaatsvinden.

De website en Facebook

Op beide media kunt u direct lezen wat er op dat moment speelt op school of in de klas van uw kind.

De jaarkalender

De kalender is te vinden op de website en de app.

De Schoolgids

Onze schoolgids wordt gepubliceerd op de website en de app. Het is altijd mogelijk om een papieren versie te ontvangen. Loop dan even binnen bij de directie.

Informatieavond

Deze avond wordt enkele weken na de zomervakantie per groep gehouden. De leerkrachten geven dan algemene informatie over het komende schooljaar. U bent tevens in de gelegenheid methoden en materialen te bekijken. Zodra uw kind in de bovenbouw zit (groep 7 en 8) zult u worden uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs. De data voor deze avonden vindt u in de jaarkalender.

Inloop voor schooltijd

Tien minuten voor aanvang van de schooltijd gaan de deuren open en zijn de leerkrachten in de klas of bij de ingangen van de school te vinden. Ouders zijn dan in de gelegenheid om in contact te komen met de leerkracht en om de klas van uw kind te zien. U zult begrijpen dat er niet voldoende tijd is om uitgebreid gesprekken te voeren, daarvoor kunt u op dat moment een afspraak maken.

Kijkkwartier

Gedurende het schooljaar organiseren wij een aantal kijkmomenten. Het eerste kwartier bent u welkom om een kijkje te nemen in de klas van uw kind. Deze staan vermeld in de [jaarkalender](#).

Voortgangsgesprekken

In hoofdstuk 4 is beschreven op welke wijze wij u informeren rond de ontwikkelingen van uw kind.

Hulpouders

Regelmatig wordt u gevraagd om mee te helpen bij bepaalde activiteiten. Te denken valt aan een bosdag, feesten en schoolreisjes. Hulp van ouders hebben we echt nodig om die activiteiten op een leuke en verantwoorde wijze te kunnen organiseren. U kunt zo de school op een andere manier leren kennen en genieten van de kinderen.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wij hechten er waarde aan om beide ouders van een kind te informeren. De schoolgids, rapporten en de jaarkalender ed. worden bij gescheiden ouders daarom altijd in tweevoud aan het kind meegegeven. Het kan voorkomen dat dit, natuurlijk onopzettelijk, door de leerkracht wordt vergeten. U kunt ons daarbij helpen, door de leerkracht attent te maken op deze afspraak.

Wij gaan ervan uit dat gescheiden ouders, in het belang van het kind, in principe gezamenlijk naar de rapportgesprekken komen. Medewerkers van 't Slingertouw kunnen derhalve nooit een bemiddelende rol vervullen in de communicatie tussen gescheiden ouders. Informatie die door 1 ouder opgevraagd wordt, zal aan beide ouders verstrekt worden.

7.3 De medezeggenschapsraad

Er zijn verschillende organen in de school waarin ouders hun betrokkenheid kunnen laten blijken: [de medezeggenschapsraad](#) (MR) is er één van. De MR heeft advies- of instemmingsrecht in een groot aantal beleidszaken in de school. In de MR zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. De oudervertegenwoordiging brengt van ouders afkomstige signalen, die zich op beleidsniveau bevinden, in de vergadering in. Over algemene besluiten van de school kunnen de ouders van de MR niet worden aangesproken. De MR vergadert komend schooljaar circa acht maal. Naast de MR is er op bovenschools bestuursniveau ook een gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin is een lid van de MR van 't Slingertouw vertegenwoordigd.

De namen van de oudergeleding vindt u in de jaarkalender. De directeur is adviserend lid en aanwezig namens het bevoegd gezag.

7.4 De activiteitencommissie

Zowel op locatie Grasrijk als locatie Waterrijk is er een activiteitencommissie. Deze commissie bestaat uit enthousiaste ouders, die in samenwerking met het team, activiteiten en festiviteiten organiseren en financieren voor de kinderen en ouders van 't Slingertouw. Het gaat om diverse feestelijke activiteiten, rond Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen. Ook zorgt de activiteitencommissie voor attenties namens de ouders bij afscheid en jubilea. Daarnaast ondersteunt de commissie bij de sportdagen, schoolreisjes en bijvoorbeeld gastlessen en theatervoorstellingen. De commissie zorgt ook voor de aankleding en de consumpties bij de festiviteiten. De activiteitencommissie is dus geen medezeggenschapsorgaan, daarvoor is de MR ingesteld.

7.5 De ouderbijdrage

De activiteiten van de activiteitencommissie worden betaald uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van rond de € 35,- per kind. Daarnaast wordt er in groep 8 een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. Rond de herfstvakantie stuurt de penningmeester een acceptgirokaart naar alle ouders. De activiteitencommissie vindt het belangrijk dat de ouders weten waar de bijdrage aan wordt uitgegeven. Ieder jaar organiseert de activiteitencommissie een ouderavond waar uitleg wordt gegeven over de activiteiten en financiën. Belangrijk is ook dat ouders met vragen, suggesties,

ideeën, op- en aanmerkingen op activiteiten bij hen terecht kunnen. Daarnaast is hulp bij activiteiten ook altijd welkom.

7.6 Tussenschoolse opvang

De uitvoering van opvang van de kinderen buiten de schooltijden wordt georganiseerd door de leerkrachten. (Continuurooster)

7.7 Klachtenprocedure

Hoewel wij ons uiterste best doen om het onderwijs en de organisatie daaromheen zo goed mogelijk te verzorgen, kunnen wij fouten maken. Aangezien wij in een zo open mogelijke sfeer willen werken, verwachten wij dat ouders zich bij klachten in eerste instantie tot de leerkrachten richten. Indien hier geen bevredigend resultaat uit voortvloeit, kunnen ouders zich persoonlijk richten tot de intern begeleider of de directie.

7.8 Klachtencommissie en vertrouwenspersoon

Stichting SKPO heeft een boven schoolse klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage bij de directeur. De SKPO heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld die als intermediair tussen de inbrenger van de klacht en de klachtencommissie fungeert. Deze vertrouwenspersonen zullen u verder op weg helpen om uw klacht op de juiste wijze te laten behandelen. De namen van onze vertrouwenspersonen vindt u in de adressenlijst achter in deze

schoolgids en in de schoolkalender. Onder deze klachtenregeling valt ook de problematiek van seksuele intimidatie en ongewenste intimiteiten. Ook deze klachten kunt u bij de interne vertrouwenspersonen neerleggen.

7.9 Verzekeringen

Aansprakelijkheid

De regels van het Burgerlijk Wetboek bepalen dat de school niet zonder meer aansprakelijk is voor wat de kinderen overkomt onder schooltijd. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, aansprakelijk.

Als bijvoorbeeld tijdens een ruzie op het schoolplein een kind een ander kind lichamelijk letsel toebrengt, dan zijn de ouders van het kind dat zich misdroeg, in beginsel, aansprakelijk voor de toegebrachte schade en niet de school. Voor schade veroorzaakt door personeel, vrijwilligers of achterstallig onderhoud is de school aansprakelijk.

Hiervoor hebben wij een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Kinderen die tijdens schooltijd naar een externe gaan, vallen niet onder de verzekering van de school gedurende hun afwezigheid.

Ouders van deze kinderen ondertekenen hier aan het begin van het schooljaar een verklaring voor.

Ongevallen

De school heeft voor alle kinderen, personeel en ouders een ongevallenverzekering afgesloten voor de gevolgen van ongevallen tijdens schooluren en activiteiten in schoolverband.

Inzittendenverzekering

Het vervoer van kinderen in de auto is aan de volgende wettelijke regelgeving verbonden.

- Het vervoer van personen in de laadruimte van een auto (achterbak stationwagen) en in een aanhanger is niet toegestaan.
- Vanaf 1 januari 2006 moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter én lichter dan 37 kilo gebruik maken van een geschikt kinderstoeltje. Alle anderen moeten de gordel dragen.
- Voor auto's met gordels (achterin) is het aantal gordels bepalend voor het aantal kinderen (verplicht omdoen).
- In auto's zonder gordels mogen geen kinderen vervoerd worden.
- Ook bij groepsvervoer moeten de beschikbare gordels gebruikt worden.

8. Regeling school- en vakantietijden

8.1. Schooltijden van beide locaties

Groep 1 t/m 8

Maandag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur

8.2. Verdeling lesuren

Elk jaar wordt het vakantierooster landelijk vastgesteld. Dit vakantierooster wordt door de school uitgebreid met de nog resterende vrij inzetbare uren. 't Slingertouw voldoet aan de gestelde wettelijke eisen.

8.3. Vakanties en vrije dagen

Bij het samenstellen van het vakantierooster wordt gebruik gemaakt van de voorstellen van het Ministerie en de provincie. De MR geeft haar advies over het vakantierooster. De vakanties en studiedagen zijn ook ingepland in [de kalender](#) en kunt u terugvinden op onze site.

8.4. De leerplichtwet

De leerplichtwet houdt in dat ouders/verzorgers van kinderen vanaf 5 jaar ervoor zorgdragen dat hun kind staat ingeschreven bij een school en dat hun kind iedere dag naar school gaat.

De controle op de naleving van de leerplichtwet wordt uitgevoerd door de directeur van de school en de leerplichtambtenaar. De regels van de leerplichtwet zijn:

- Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag uw kind komen kennismaken op school. Dat mag maximaal 4 dagdelen.
- Als uw kind 4 jaar wordt, mag het naar school.
- Als uw kind 5 jaar wordt, is uw kind leerplichtig. Uw kind mag maximaal 5 uren per week thuis blijven.
- Als uw kind 6 jaar is, is het leerplichtig voor de hele schoolweek.

8.5. Schoolverzuim

Iedere dag controleert de leerkracht of alle kinderen aanwezig zijn. Als een kind niet op school kan zijn vanwege ziekte of andere gewichtige omstandigheden verzoeken wij u om dit tussen 8.00 en 8.30 uur aan school door te geven. Indien een kind afwezig is en er geen ziekmelding ontvangen is, neemt de administratief medewerker of de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers. Indien dit niet tot duidelijkheid leidt en er dus

sprake is van ongeoorloofd verzuim zal de school de [afdeling leerplicht](#) van de gemeente inschakelen.

8.6. Verlof aanvragen

De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u bij de directie verlof moeten aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvragen hanteren we voor alle kinderen dezelfde richtlijnen, zoals die door de afdeling leerplicht van de gemeente zijn opgesteld. Verlof kunt u via de schoolapp aanvragen.

- Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, etc.
Een dergelijk bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de leerkracht van uw kind of u geeft de afwezigheid door aan de conciërge. We vragen u wel om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te laten vallen.
- Verlof voor speciale gelegenheden (huwelijk, jubilea enz.).
Dit verlof dient u schriftelijk aan te vragen bij de schoolleiding. U kunt een formulier bij de administratie of directie ophalen.
- Verlof voor extra vakantie. In bepaalde, uitzonderlijke, gevallen is het mogelijk om buiten de reguliere schoolvakanties om extra vakantieverlof aan te vragen. Het gaat hierbij om ouders die voor hun werk tijdens alle gewone schoolvakanties niet weg kunnen. Een dergelijke aanvraag

dient vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring en heeft een maximum van twee weken per schooljaar.

Binnen de gemeente Eindhoven wordt geen verlof verleend in de eerste twee en de laatste twee weken van het schooljaar.

8.7. Schorsing en verwijdering

Inleiding

Van ouders die voor onze school kiezen verwachten wij dat ze de identiteit van de school respecteren. 't Slingertouw biedt een veilige leeromgeving voor kinderen, ouders en personeel. Op 't Slingertouw zijn alle kinderen die respectvol omgaan met anderen welkom. Verwijdering van kinderen zal plaatsvinden wanneer kinderen een bedreiging vormen voor anderen. Wij vragen bij schorsing altijd advies aan het bestuur en de inspectie.

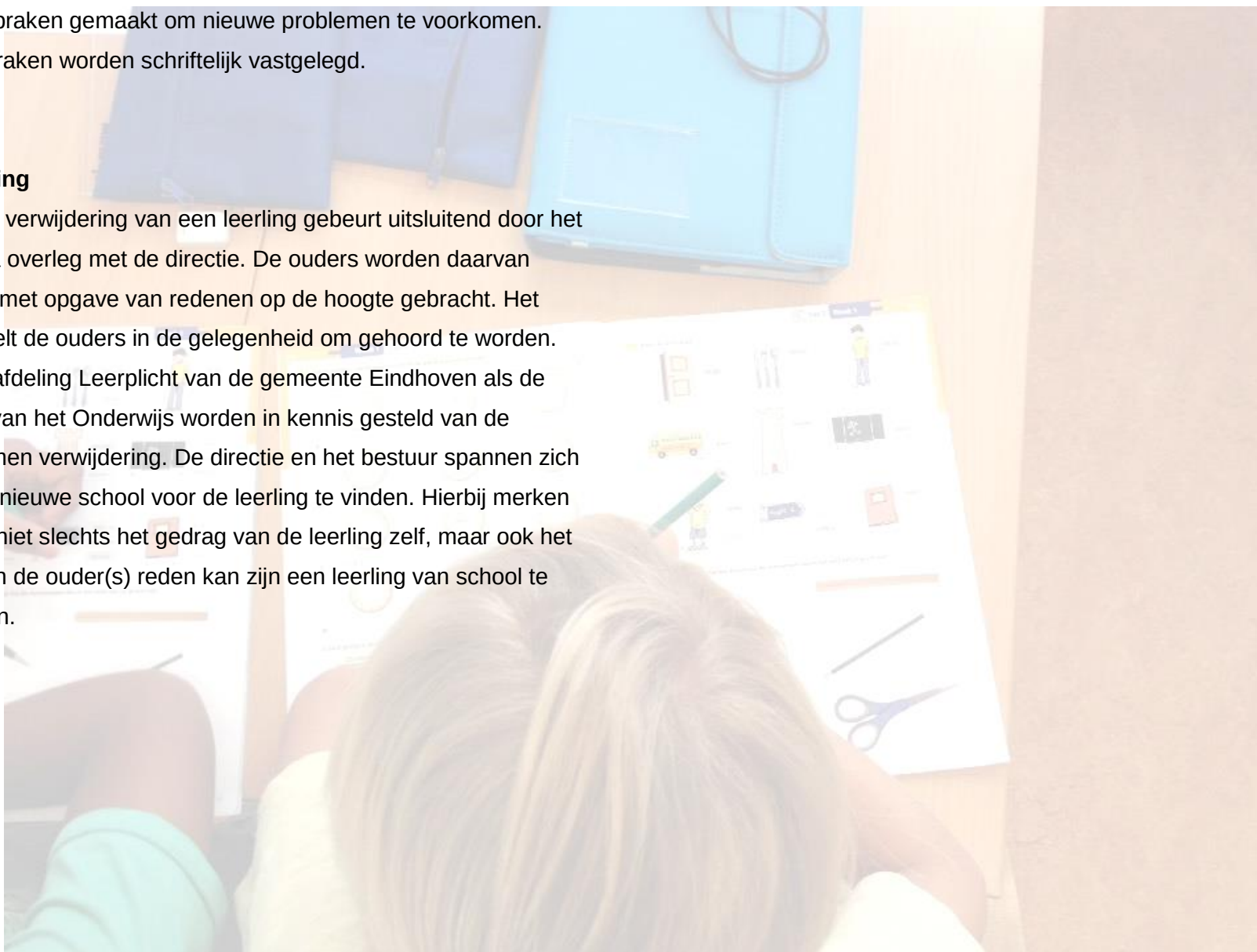
Schorsing

Een leerling kan voor ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen door de directeur worden geschorst. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk, met opgave van redenen, meegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot de school tijdelijk is onzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk geen lessen mag volgen. Voordat de leerling op school terugkeert, worden

vooraf afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen.
Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Verwijdering

Definitieve verwijdering van een leerling gebeurt uitsluitend door het bestuur na overleg met de directie. De ouders worden daarvan schriftelijk met opgave van redenen op de hoogte gebracht. Het bestuur stelt de ouders in de gelegenheid om gehoord te worden. Zowel de afdeling Leerplicht van de gemeente Eindhoven als de Inspectie van het Onderwijs worden in kennis gesteld van de voorgenomen verwijdering. De directie en het bestuur spannen zich in om een nieuwe school voor de leerling te vinden. Hierbij merken wij op dat niet slechts het gedrag van de leerling zelf, maar ook het gedrag van de ouder(s) reden kan zijn een leerling van school te verwijderen.



9. Van A - Z

Besmettelijke kinderziekten

Af en toe kunnen er besmettelijke kinderziekten op school heersen. Wilt u ons hiervan op de hoogte brengen, zodra de huisarts de diagnose heeft gesteld? Wij kunnen bij de ingang en bij de groepen informatie aan de andere ouders verstrekken.

Boeken

Boeken die de kinderen, vanuit de bibliotheek, mee naar huis krijgen, zijn in bruikleen. We rekenen erop dat ouders hun kinderen willen helpen hier netjes mee om te gaan.

Fietsen

We stellen het bijzonder op prijs dat kinderen die rondom de school wonen lopend naar school komen.

Op het schoolplein mag er in verband met de veiligheid niet worden gefietst. Er is een fietsenstalling waar de kinderen gebruik van moeten maken. De stalling is onbewaakt en de school draagt geen verantwoordelijkheid voor eventuele schade of diefstal.

Gevonden voorwerpen

In de school staat een opbergbak waar gevonden voorwerpen in worden gedaan. Regelmatig worden de spullen uitgesteld of wordt u via de Nieuwsslinger gevraagd hier naar te kijken.

Gymnastiek

De kleuters moeten zelf hun gymschoenen mee brengen. Indien mogelijk graag met een klittenbandsluiting. Deze gymschoenen blijven op school.

De andere kinderen nemen hun gymspullen en een handdoek (eventueel deo roller, geen spuitbus) mee van huis. Tijdens de gymles mogen er, in verband met de veiligheid en mogelijke schade, geen sieraden worden gedragen. Dit geldt voor horloges, kettinkjes, ringen en grote oorbellen.

Hapje en drankje

Alle kinderen mogen 's morgens van huis meegebracht fruit of een gezonde koek opeten. Vooral bij jongere kinderen rekenen we erop dat ouders er rekening mee houden dat de kinderen in een kwartier niet zoveel kunnen eten. Ook mogen kinderen drinken van huis meenemen, liefst in een beker. In de klas zijn ook bekers aanwezig waaruit water wordt gedronken. Frisdrank vinden wij niet verantwoord en is dus niet welkom op school.

Hoofdluis

Op school zijn afspraken gemaakt over hoe om te gaan met hoofdluis. Deze afspraken zijn vastgelegd in een protocol. Ouders en leerkrachten nemen bij het constateren van hoofdluis direct

contact met elkaar op. De leerkracht informeert de andere ouders. Ouders krijgen dan ook een folder waarin staat wat ze moeten doen om het te verhelpen. Er zijn op school ouders die de groepen controleren op hoofdluis. Dit vindt iedere maandag na een schoolvakantie plaats. De luizenouders hebben speciale instructies van de GGD gehad.

Ontruiming

Op basisschool 't Slingertouw is in alle klassen een ontruimingsplan te vinden. Per jaar organiseren we ontruimingsoefeningen. Onder luid alarm moeten de kinderen onder leiding van de verantwoordelijke leerkracht het schoolgebouw zo snel mogelijk verlaten. Binnen het team zijn meerdere gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig.

Overblijf

Op onze school eten de kinderen met de leerkracht in de klas. Tijdens de pauze die daarop volgt houden leerkrachten toezicht op het schoolplein.

Pennen en potloden

In groep 4 krijgen alle kinderen een vulpen van school. Kleurpotloden, gummen en vulpennen zijn voor alle kinderen op school aanwezig.

Roken

In de gehele school en op de speelplaats mag er door niemand worden gerookt.

Reclame

Conform bovenschoolse afspraken geven wij op school geen folders mee van bedrijven en instellingen met winstoogmerk. Op de prikboards in de hal mogen posters hangen waar geen reclame op is aangebracht. Wij zijn niet aansprakelijk, noch verantwoordelijk voor de inhoud en uitvoering van activiteiten die op dergelijke posters worden aangekondigd.

Schoolfotograaf

In het voorjaar komt de schoolfotograaf op school. Ouders kunnen de gemaakte foto's nabestellen. Hierover volgt in de loop van het jaar meer informatie. De pasfoto's van de fotograaf zijn niet geschikt voor officiële documenten.

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring hanteert de school het protocol zoals dat door het ministerie van OCW is vastgesteld.

Tandarts en doktersbezoek

Soms is het onoverkomelijk dat kinderen de dokter bezoeken tijdens schooltijd. Mocht u echter zelf een keus hebben, dan rekenen we erop dat u er alles aan doet dat kinderen niet tijdens schooltijd naar een arts of tandarts hoeven te gaan.

Trakteren en verjaardagen

Van snoepen maken wij op 't Slingertouw geen gewoonte. We stellen het bijzonder op prijs als u samen met uw kind een bescheiden, gezonde traktatie maakt.

Wijzigen van gegevens

Om de leerlingenadministratie zo goed mogelijk up to date te houden, stellen we het op prijs als u een wijziging van persoonlijke gegevens

doorgeeft aan de leerkracht. Die zorgt ervoor dat de wijziging in de administratie wordt opgenomen.

WIJ Eindhoven

Als ouder(s)/verzorger(s) wilt u natuurlijk dat het met uw kind(eren) goed gaat op school. En gelukkig gaat het met de meeste kinderen ook goed.

Toch kan het gebeuren dat het met uw kind(eren) op school wat minder gaat. Heeft dat met leren te maken, dan kunt u daar met de leerkracht(en) van uw kind(eren) over praten.

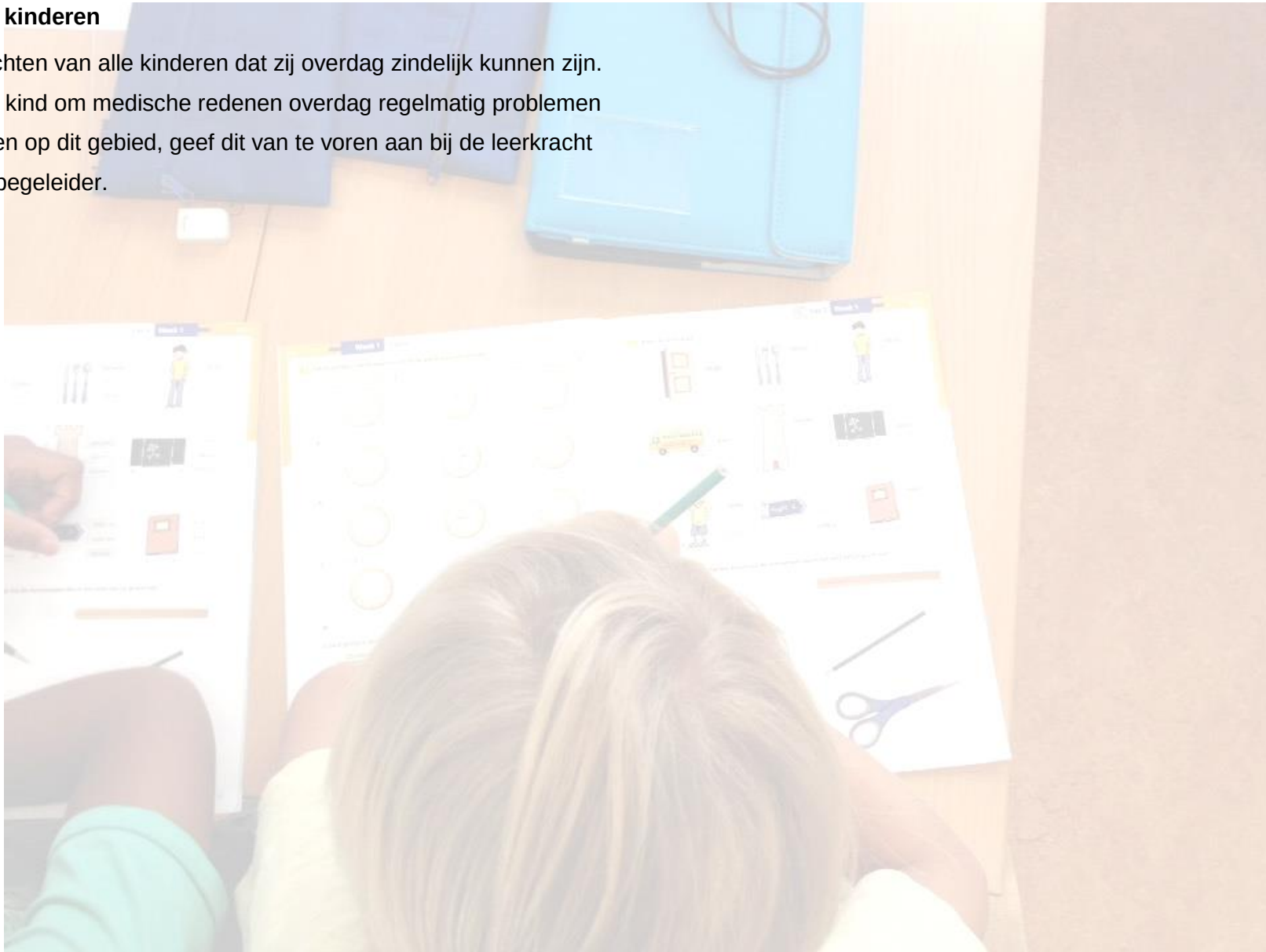
Maar er kan ook iets anders aan de hand zijn. Bijvoorbeeld dat uw kind vaak bij ruzies is betrokken. Dat het niet zo goed luistert. Of niet goed in zijn of haar vel zit.

In dat geval kunt u contact opnemen met de medewerkers (zogenaamde generalisten) van het Wijteam in uw buurt. Dit zijn professionals die samen met u en de school bespreken wat er nodig is om uw kind te helpen. Daarbij bekijken ze eerst wat u zelf kan doen. En hoe familie, vrienden en bureu u daar eventueel bij kunnen helpen. Lukt het niet om op deze manier een oplossing te vinden voor uw kind? Dan bekijken de generalisten van WIJeindhoven samen met u en uw kind welke vervolgstappen nodig zijn.

Meer informatie over WIJeindhoven en contactpersonen vindt u op de website www.wijeindhoven.nl.

Zindelijke kinderen

Wij verwachten van alle kinderen dat zij overdag zindelijk kunnen zijn.
Mocht een kind om medische redenen overdag regelmatig problemen ondervinden op dit gebied, geef dit van te voren aan bij de leerkracht of interne begeleider.



10. Belangrijke namen en adressen

Bestuur [SKPO](#)

Vonderweg 12, 5616 RM Eindhoven

☎ 040-2595320

Basisschool 'tSlingertouw,

e-mail: slingertouw@skpo.nl

www.basisschoolslingertouw.nl

Locatie Grasrijk, hoofdgebouw

Grasland 1

5658 GA Eindhoven

☎ 040-2340699

Locatie Waterrijk

Waterlinie260

5658 NS Eindhoven

☎ 040-2351882

TIJDELIJK ADRES: Zandkasteel 47

Directeur

Robert van der Velde,

☎ 06-52549457

G.G.D.: Jeugdgezondheidszorg,

Stadhuisplein 2,

5611 EM Eindhoven

☎ 040-2384058 www.ggdeindhoven.nl

Korein Kinderplein Grasland :

Locatie Grasrijk, Hoofdgebouw

Grasland 3

5658 GA Eindhoven

☎ 040-3683724 www.korein.nl

E-mail: grasland@koreinkinderplein.nl

Vestigingsmanager: Daniëlle Louwers



Klachtencommissie

Klachtencommissie voor katholiek onderwijs
Postbus 82158, 2508 ED Den Haag,
070 392 5508

Inspectie Basisonderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Onderwijs: 0800 8051

Interne vertrouwenspersoon

Els Rijssen

Tel: 040-2340699

Mail: e.rijssen@skpo.nl

Esther Segers

Tel: 040-2351882

Mail: e.segers@skpo.nl

Externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon SKPO

Mw. José Heijmen

Human Capital Care

Telefoon: 06- 51576575

Advies en meldpunt

Kindermishandeling Oost- Brabant

Kasteel Traverse 88

5701 NR Helmond 0492 508410

Landelijk: 0900 12312300

Klachten seksuele intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 1113111

Bijlage I



Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en

sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. **Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....**

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij ieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie...

Betrouwbare en actuele over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inenting tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker).

De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid

GGD Brabant- Zuidoost
Postbus 8684
5605 KR Eindhoven

Bezoekadres
Clausplein 10
5611 XP Eindhoven

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders
- Stuur een e-mail naar: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
 - Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

www.ggdbzo.nl

 /ggdbzo
 @ggdbzo

De GGD doet meer...

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.