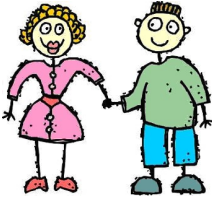




Pestprotocol op RKBS Titus Brandsma

“Pesten is iemand geestelijk en/of lichamelijk doelbewust en systematisch pijn doen en/of lastig vallen. Dit kan van grote negatieve invloed zijn voor het vervolg van het leven van het slachtoffer”.

Pesten komt op iedere school voor; ook bij ons op Titus Brandsmaschool. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. Vandaar dit protocol, waarin wij het probleem pesten benoemen en tevens beschrijven wat we met pesten doen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!



1. Wees vriendelijk naar elkaar.



2. Laat anderen meespelen, zodat niemand zich buitengesloten hoeft te voelen.

PATIËNTEN DIE
EROVER PRATEN

HEBEN MINDER
OP HUN LEVER

Loesje

3. Als je iets dwars zit, praat hierover met degene om wie het gaat. Zo kan hij/zij zijn/haar eigen verhaal vertellen.



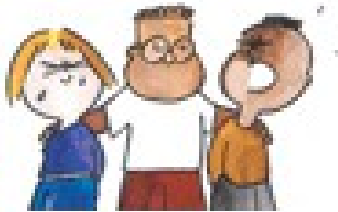
4. We accepteren iedereen zoals hij/zij eruit ziet; anders zijn is leuk!

Het
geeft niet,
hoor!

5. Als iemand een foutje maakt: geeft niet, we maken allemaal fouten. Help elkaar hierbij.



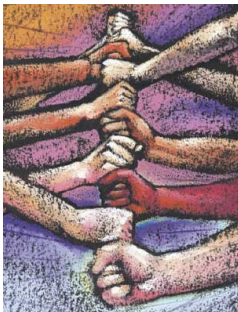
6. Respecteer andermans eigendommen



7. Bij een ruzie probeer je er eerst samen uit te komen, als dat niet lukt vraag je hulp bij de leerkracht.



8. Laat iedereen in zijn waarde.



9. Help mee de sfeer op school zo te krijgen dat iedereen zich veilig voelt.



10. Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan vertel je dat aan de leerkracht. Dat is dan geen klikken!

Voorwaarden

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders) De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld en aangevuld. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Het probleem dat pesten heet:

We gaan ervan uit, dat de pesters kinderen zijn, die zelf "vast"zitten; zij vinden het moeilijk met anderen om te gaan, gaan gebukt onder angst en gebrek aan zelfvertrouwen, schatten zichzelf verkeerd in, kunnen zich moeilijk verplaatsen in de gevoelens van de ander en begrijpen vaak niet, dat zij bepaalde grenzen op ontoelaatbare wijze overschrijden.

De piek van het pesten ligt tussen 8 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.

Het is goed om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het preventief kan werken.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- een problematische thuissituatie;
- voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen);
- voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt;

Hoe gaan wij daarmee om?

- In de groepen wordt het pestprobleem door middel van (kring)gesprekken in de thuisgroep aan de orde gesteld.
- De thuisgroepleerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. zijn vaste gespreksonderwerpen tijdens portfoliogesprekken.
- Het voorbeeld van de volwassenen is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgesproken. Agressief gedrag van volwassenen en kinderen wordt niet geaccepteerd.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de betrokkenen en het laten volgen van consequenties op onaanvaardbaar gedrag.
- Indien het pestgedrag aanblijft of op grote school plaatsvindt (b.v. in de unit, in de gehele school of thuis) kan de het schoolteam methodieken inzetten zoals b.v. Meidenvenijn en Cyberpesten. Ook preventieve (kanjer)trainingsprojecten als Rots en water en Marietje Kessels kunnen door school worden gebruikt of worden geadviseerd t.b.v. de thuissituatie.

Aanpak van ruzies en pestgedrag in 4 stappen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties.

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in de klassenmap genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij in ieder geval de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Mocht het pestgedrag zo ernstig zijn, dan kunnen de ouders eerder op de hoogte gebracht worden. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

De consequentie is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag:

FASE 1:

- Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld.

FASE 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

FASE 5:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Leidraad hierbij is de notitie "Toelating, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen" van onderwijsstichting Movare.

Enkele informatieve sites waarop veel te vinden is over pesten:

www.pestten.net
www.pestten.startpagina.nl
www.pestten.startkabel.nl
www.zinloosgeweld.nl
www.pestweb.nl