



SCHOOLPLAN OBS DE BARKENTIJN 2016-2020

MOTTO

*Op weg naar het best denkbare onderwijs in
Rotterdam- Beverwaard.*

Inhoudsopgave

1. Schoolgegevens
2. Algemeen deel
 1. Kaders vanuit het bestuur
 2. Gemeentelijk Onderwijsbeleid
 3. Passend Onderwijs
 4. Relevantie brondocumenten
3. Beschrijvend deel
 1. Wie zijn we?
 2. Voor wie zijn we?
 3. Relevante data in één overzicht
 4. Vormgeven aan onderwijs
 5. Personeel
 6. Kwaliteit
 7. De openbare school in haar omgeving
4. Planvormend deel
 1. Onze ambitie
 2. Schoolanalyse: doen we de goede dingen goed
 3. Speerpunten voor beleid
 4. Uitwerking van speerpunten
 5. Overige onderwerpen
5. Evaluatie en bijstelling schoolplan
6. Verantwoording
 1. Check op koersdocument
 2. Verantwoording Leren loont!
 3. Aanvraag professionaliseringsgeld PPO
 4. Aanvraag overige subsidies
 5. Samenhang met relevante beleidsdocumenten

1. Schoolgegevens

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. Naam school | obs De Barkentijn |
| 2. Brinnummer | 20 FK |
| 3. Adres | De Haerestraat 17-19 |
| 4. Postcode | 3077 HD Rotterdam |
| 5. Telefoon | 010-482.84.84 / 010-292.75.74 |
| 6. E-mail | info@debarkentijn.nl |
| 7. Website | www.debarkentijn.nl |
| 8. Directeur | S.E.C. van Burik |
| 9. Bevoegd gezag | Stichting BOOR |

Datum vaststelling:

- Handtekening directeur:
- Handtekening MR:
- Handtekening Bestuur:

2. Algemeen deel

Inleiding

De scholen van BOOR ronden in het volgend schooljaar de schoolplanperiode 2012-2016 af. Daarom moet voor de periode 2015-2020 een nieuw schoolplan gemaakt worden. Wederom voor een periode van 4 jaar dus. BOOR koerst daarmee op een werkwijze, waarbij het schoolplan een schoolontwikkelplan wordt, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld (middels jaarplan en jaarverslag). In de kern wordt het schoolplan daarmee een levend document, waarbij de scholen de gelegenheid hebben om zich de vraag te stellen of er nog de goede dingen gedaan worden en of dat goed gebeurt. Het vierjarig schoolplan schuift zo eigenlijk ieder jaar één jaar op.

De onderwijsinspectie toetst de schoolplannen op de uitvoering van de wet op het primair onderwijs (artikel 12). Dat betekent, dat in het schoolplan het volgende moet zijn opgenomen:

Beschrijving van het beleid m.b.t. kwaliteit van onderwijs, in ieder geval:

- Onderwijskundig beleid (onderwijsprogramma en schoolondersteuningsprofiel)
- Personeelsbeleid
- Beleid tot bewaking en verbetering van het onderwijs
- Beleid t.a.v. aanvaarding van materiele of geldelijke bijdragen in samenhang met activiteiten die onder verantwoordelijkheid van bevoegd gezag worden uitgevoerd
- De manier waarop invulling gegeven wordt aan het openbare karakter

Het bestuur legt verantwoording af over de uitvoering van de wettelijke taken en de afspraken die gemaakt op, zowel landelijk niveau (bestuursakkoord) en gemeentelijke niveau (Leren Loont). Daarom is het nodig om eenduidigheid in de wijze van planvorming en verantwoording te ontwikkelen. Bij een te grote verscheidenheid in vormgeving wordt het ondoenlijk om op een goede manier te monitoren.

Aan de andere kant moet het schoolplan het sturingsinstrument zijn voor het schoolteam. Zaken die daarin beschreven staan moeten voor teamleden herkenbaar en richting gevend zijn. Het moet 'ons' schoolplan zijn.

Op grond van bovenstaande is het schoolplan 2016-2020 opgesteld in drie delen:

1. Het beschrijvend deel: de beschrijving van de manier waar het huidige beleid vorm krijgt op onderwijskundig gebied, personeel en financiën.
2. Het planvormend deel: als spannend deel, waar ambities geformuleerd worden en speerpunten voor toekomstig beleid worden uitgewerkt.
3. Het verantwoordingsdeel: als check op de gestelde verwachtingen vanuit bestuur (koersdocument) en de gemeente (Leren Loont!).

2.1 Kaders vanuit het bestuur

Om richting te geven aan de ontwikkeling van scholen in de nieuwe schoolplanperiode heeft het bestuur een koersdocument opgesteld.

Het bestuur van BOOR heeft in haar koersdocument 2015-2019 de misse-visie als volgt verwoord:

Koersdocument SBP 2015/2019

missie

Maximale kansen creëren voor kinderen in Rotterdam. Kinderen worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten kunnen benutten.

visie

Met uitstekend personeel realiseren scholen goed onderwijs en een toegevoegde waarde aan de talentontwikkeling van ieder kind.

motto

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam in een lerende organisatie.

In haar uitwerking betekent dat, dat in de schoolplannen aangegeven moet worden op welke wijze de scholen aandacht besteden aan:

1. Leren voor de toekomst,
2. Leren op maat,
3. Leren met de beste leraren,
4. Leren in de samenleving,
5. Leren door leiderschap,
6. Bedrijfsvoering.

(zie voor uitwerking koersdocument)

2.2 Gemeentelijk onderwijsbeleid

In het kader van het Rotterdams onderwijsbeleid 2015-2018 zijn de volgende thema's centraal gesteld onder de titel Leren Loont:

1. Een vliegende start (vergroten van deelname driejarigen aan VVE-programma's),
2. De beste leraren voor de klas,
3. Werken aan vakmanschap (m.n. loopbaanleren, digitaal portfolio),
4. Aansluiting onderwijs en jeugdhulp,
5. Kwaliteit door schoolontwikkeling.

In het voorjaar heeft het bestuur gemeentelijke subsidie aangevraagd en deze aanvraag is onderbouwd met de jaarplannen voor 2015-2016. In de jaarplannen is aangegeven welke speerpunten van de school samenhangen met de thema's van Leren Loont.

2.3 Passend Onderwijs

De missie van PPO Rotterdam, zoals verwoord in het ondersteuningsplan, is er op gericht om leerlingen een passend onderwijsaanbod aan te bieden waarbij thuis-nabij onderwijs het uitgangspunt is. Binnen de realisatie van deze opdracht vragen de volgende aspecten in het bijzonder de aandacht:

1. Realisatie van de basisondersteuning,
2. Uitvoering van de gecompriëerde Schoolondersteuningsprofielen (SOP),
3. Integratie van het SBO/SO binnen het reguliere basisonderwijs.

Over uiterlijk 2 jaar (einde cursusjaar 2016 – 2017) is een plan van aanpak opgesteld, in alle (9) OAT-gebieden, waarin staat beschreven hoe de integratie van het SBO/SO naar het reguliere basisschool gerealiseerd zal worden. Om deze ambitie te realiseren is het volgende nodig:

- Professionaliseren vaardigheden van leerkrachten. Hierbij dient een relatie te zijn tussen wat de ambitie/intentieverklaring vraagt van leerkrachten en wettelijke kaders bijvoorbeeld van uit de nieuwe CAO. Ook een relatie met het subsidieprogramma van de gemeente Rotterdam “Leren Loont” is hierbij vanzelfsprekend. Aansluiting bij dit programma kan o.a. plaats vinden vanuit een koppeling met de actielijn ‘beste leraren voor de klas’.
- De basisondersteuning moet op basis van collegiale ondersteuning verder ontwikkeld en uitgevoerd worden. Dit moet gebeuren vanuit een “leer-cultuur” leren van elkaar en vooral bereid zijn hiertoe. Scholen zullen in hun formatie rekening moeten houden met het realiseren van ambulante tijd voor personeel om externe uitwisseling van kennis/expertise mogelijk te maken. Hiermee kan direct ook een (gedeeltelijke) oplossing worden gerealiseerd voor de tijdsinvestering die ontstaat vanwege de participatie aan het dekkend ondersteuningsnetwerk in de wijk en de overleggen die hiermee gepaard gaan (het gaat bij het bovenstaande dus daadwerkelijk om menskracht en middelen).
- Uittesten van experimenten zoals hulpklassen, co-teaching, de plaatsing van kleuters op het SBO en samenwerkingsprojecten tussen SBO- en BAO-scholen, om invulling te geven aan succesfactoren m.b.t. de realisatie van een dekkend ondersteuningsnetwerk.
- Ten aanzien van het bovenstaande moet een duidelijk onderscheid komen tussen (kortdurende) handelingsverlegenheid van scholen en leerkrachten en structurele problematiek die ook niet op te lossen is wanneer kwalitatief hoogwaardig personeel actief is. Vanuit deze invalshoek kan vervolgens ook verantwoord om worden gegaan met scholen die beperkte middelen hebben voor de realisatie van de basisondersteuning of vastlopen in de ondersteuning aan leerlingen terwijl de basisondersteuning op orde (of zelfs hoog niveau is). Scholen kunnen extra (financiële) ondersteuning vanuit PPO Rotterdam ontvangen voor een bepaalde, kortdurende periode, maar moeten daarna wel zelf de ondersteuning oppakken.

2.4 Relevante brondocumenten

Om het schoolplan te maken dient gebruik te maken van kaders en informatie die in verschillende documenten te vinden is. We denken daarbij aan:

- Strategisch plan om de koers van BOOR terug te laten komen in het schoolplan;
- COS (feitenkaart bevolkingsmonitor 2015) om te bepalen wat je populatie nodig heeft
- Financiële paragraaf jaarverslag BOOR om richting te geven aan het sturing op uitgaven van de school binnen de financiële doelen van BOOR;
- Ambitiedocument Boor-huisvesting om gezonde bedrijfsvoering te realiseren;
- PPO, om professionalisering in te zetten op ondersteunen van leerlingen met specifieke behoeften (zie paragraaf 2.3))
- Eigen jaarplan om de lijn van beleid voort te zetten;
- Kwaliteitsprofiel BOOR om te gebruiken voor de SWOT-analyse

3 Beschrijvend deel

3.1 Wie zijn we? (missie-visie-kernwaarden)

Onze visie:

De Barkentijn is een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. We hebben respect voor elkaar, iedereen is welkom, betrokken en verantwoordelijk voor zijn/haar eigen gedrag.

Kinderen kunnen zich ontwikkelen tot competente, creatieve individuen met een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfstandigheid. Het zijn sociaal vaardige burgers, die volwaardig kunnen deelnemen aan onze multiculturele maatschappij.

In ons onderwijs staan de kennisvakken centraal, maar wij vinden expressievakken, het bewegingsonderwijs en veiligheid eveneens van groot belang om onze leerlingen voor te bereiden op die samenleving. Wij bieden kinderen, ieder naar eigen mogelijkheden, zo een sterke basis voor hun toekomst.

Wij willen met ouders samenwerken als gelijkwaardige partners, om de schoolloopbaan van hun kinderen optimaal te begeleiden. Wij zijn een school, die ouderbetrokkenheid serieus neemt en respect hoog in het vaandel heeft.

Onze missie:

Onderwijs in een veilige omgeving met optimale kansen voor alle kinderen.

3.2 Voor wie we zijn

De wijk Beverwaard hoort bij de deelgemeente IJsselmonde.

Beverwaard heeft met 5,3 de laagste Sociale Indexscore van de deelgemeente IJsselmonde. Beverwaard kent naast drie kwetsbare aspecten, één problematisch aspect: capaciteiten. Beverwaard is de enige Rotterdamse wijk waar sprake is van een –lichte– toename van de Sociale Index-score. Beverwaard laat sociaal zeer zwakke scores zien op gezondheid en ervaren binding (hierbij moet worden gedacht aan zich thuis voelen in de buurt, het goed omgaan van buurtgenoten met elkaar, zich verantwoordelijk voelen voor de buurt en zich willen inzetten voor de buurt)

De wijk scoort problematisch op inkomen. De meeste thema's (8) zijn kwetsbaar. Slechts drie thema's scoren een voldoende: huisvesting, sociale inzet en weinig mutaties. (bron: COS juni 2012)

Voor de populatie van de Barkentijn zie je dit terug in de leerling populatie. Hoewel deze enigszins verschilt per gebouw (relatie sociaaleconomische factoren in de buurt die het voedingsgebied vormen) is de populatie als geheel een afspiegeling van de wijk.

Zo heeft de school te maken met een toename in de achterstand in taalontwikkeling van jonge kinderen. De thuistaal die gesproken wordt is niet rijk van aanbod, wat maakt dat deze leerlingen al met een achterstand op de basisschool komen. Dit betekent dat we bij ons kleuteronderwijs goed moeten kijken waar we aanpassingen moeten doen binnen het huidige aanbod, maar ook dat we voor taal/lezen een beleidsplan moeten hebben waarbij hiermee rekening wordt gehouden.

Ook merken we een steeds grotere toename van gedragsproblemen waarbij we helaas niet altijd kunnen rekenen op de (volledige) medewerking van ouders. Dit heeft impact op het welbevinden en de prestaties van de andere kinderen in de betreffende groepen en op de mentale veerkracht van de leerkrachten.

Dit is wel iets waar we zowel in het samenwerkingsverband (wijk breed) als op schoolniveau mee aan de slag gaan.

In ons Schoolondersteuningsprofiel (Perspectief op School) is te lezen waar onze expertise zit en waar wij nog moeten ontwikkelen. Deze ontwikkelpunten zullen ook naar voren komen in het planmatige hoofdstuk

3.3 Kwantitatief beeld van de school

			De Haerestraat 17-19 3077 HD Rotterdam (geen Children Zone)					
Onderdeel		LN	IN	SN	2013	2014	2015	2016
Aantal leerlingen:					355	258	235	250
Oordeel inspectie:							<i>Basis</i>	<i>Basis</i>
Indicator 5.1							v	v
Indicator 5.2							v	v
Indicator 5.3							v	v
Resultaten E:	DMT 3	36	33		27,8	26,2	21,0	33
	DMT 4	62	56		62,9	54,0	57,3	58
	RW 4	62	56		50	49,3	52,1	56
	RW 6	92	84		79,2	82,4		84
	BL 6 (M)	32	26		23,2	22,3	25,7	26
Cito eind, na herberekening	ondergrens				530,3	530,4	529,6	
	bovengrens				534,3	534,4	533,6	
	Eigen score				528,1	527,4	525,7	
	PrO					1,6%	6,8%	
	VMBO b					19 %	32%	
Gemiddeld schooladvies	VMBO k					15,9%	32%	
	VMBO t					23,8%	13%	
	HAVO					28,6%	13%	
	VWO					11,1%	3,2%	
Oordeel inspectie VVE	2015/ 2016							
Thuiszittende leerlingen					0	0	0	

Personeelsgegevens								
(vensters v verandering)								
Man							2	
Vrouw							20	
Aantal OP jonger dan 30 jaar							1	
Aantal OP ouder dan 30 jaar							21	
Aantal OOP							4	
Aantal DIR							1	
HRM – OG en beoordelingsgesprekken(%)							100 %	100 %
Ziekteverzuim personeel (%)					11,5 %	17,7%	17,3 %	
Opleiding leerkrachten (%)	HBO/Master						10 %	
Scholing (begroting/realisatie)								
WTF en verhouding LA,LB en LC							14,8 LA 14 LB 7 LC 0	
Tevredenheid (LTP/OTP/LTP)							OTP LTP PTP	

3.4 Vormgeven aan onderwijs

3.4.1 De organisatie:

De Barkentijn is een basisschool die in de afgelopen jaren behoorlijk in omvang is afgenomen. Van de oorspronkelijke vier gebouwen zijn er nu nog maar twee over. Ook het leerlingaantal is de afgelopen jaren aanzienlijk gedaald. Van 456 in okt 2011 naar 234 in 2015. Verdeeld over twee gebouwen maakt dat we combinatiegroepen hebben moeten formeren, terwijl dit voor de populatie niet wenselijk is. Ouders hebben grote moeite met het verplaatsen naar een ander gebouw (ander deel van de wijk) al is de fysieke afstand niet noemenswaardig.

Beide locaties tellen 6 groepen, waarbij op beide locaties 1 combinatiegroep is. Ook de leerlingaantallen zijn hierdoor sterk wisselend.

De Haerestraat		Hoensbroeksingel	
Groep 1/2	11 leerlingen	Groep 1/2	20 leerlingen
Groep 2	18 leerlingen	Groep 3	9 leerlingen
Groep 3/4	27 leerlingen	Groep 4/5	27 leerlingen
Groep 5	21 leerlingen	Groep 6	17 leerlingen
Groep 6	17 leerlingen	Groep 7	15 leerlingen
Groep 7	19 leerlingen	Groep 8	31 leerlingen

De uren zijn als volgt verdeeld over de verschillende vakgebieden.

	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Lezen/taal/spelling	10,5	11,5	10,25	10,25	9,5	9,5
Studievaardigheden			1	1	1	1
Schrijven	2,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Rekenen	5,75	5,75	5,75	5,75	5,75	5,75
Gymnastiek/beweging	2	2	1,5	1,5	2	2
Zwemmen			0,5	0,5		
Wereld Oriëntatie	1	1	2,25	2,25	2,25	2,25
SoVa	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Engels					0,75	0,75
Expressie	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
	26	26	26	26	26	26

3.4.2 Het onderwijsaanbod:

Nederlandse taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat leerlingen

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal

Woordenschat is een belangrijk onderdeel binnen het taalaanbod. Aan uitbreiding van woordenschat wordt, nog zonder vastgestelde woordenschatdidactiek, veel aandacht besteed (binnen de methodes Sil op School, Taaljournaal, leesparade en Nieuwsbegrip XL is er expliciete aandacht voor woordenschatontwikkeling).

Ook lezen is een wezenlijk onderdeel van het taalonderwijs. Het begint al bij de kleuters. In de kleutergroepen ligt de nadruk op het bezig zijn met specifieke lees- en taalactiviteiten in het kader van beginnende geletterdheid, fonologisch bewustzijn en schrijfroutines. De leerlijn en de tussendoelen van beginnende geletterdheid vormen de basis.

Engelse taal

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat leerlingen in de groepen 7 en 8

- kennis maken en vertrouwd raken met deze taal, waarbij de nadruk ligt op de luister en spreekvaardigheid uitgaande van alledaagse situaties;
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel

Rekenen/Wiskunde

Het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht dat leerlingen

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde taal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

De wereld oriënterende vakken

In groep ½ wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt vanuit de thema's van Sil op School. Belangrijk daarbij is de eigen beleavingswereld, de ervaringen en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen, maar ook voelen, ruiken en luisteren. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen in ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundig gebeuren en met de kijk van het kind op zichzelf, bij het leren zien van oorzaak en gevolg en bij het veroveren van taal als communicatiemiddel.

Ter ondersteuning gebruiken we in de onderbouw zoveel mogelijk echt materiaal en boeken.

Aardrijkskunde:

Het aardrijkskundeonderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- zich een beeld vormen van de aarde en haar belangrijkste regio's;
- inzicht verwerven in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden;
- zich enige geografische kennis en vaardigheden eigen maken.

Geschiedenis:

Het geschiedenisonderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- beelden vormen van in tijd geordende verschijnselen en ontwikkelingen;
- besef krijgen van continuïteit en verandering in het leven en in de geschiedenis van de samenleving;
- zich enige historische basiskennis eigen maken, waaronder onder meer aandacht voor de Holocaust;
- kennis en inzicht verwerven omtrent inrichting en structuur van de maatschappij;
- kennis en inzicht verwerven omtrent enige hoofdzaken van en kenmerkende verschillen tussen geestelijke stromingen in de samenleving. (Hier levert ook HVO een bijdrage aan)

Natuuronderwijs en gezond gedrag:

Het natuuronderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- plezier beleven aan het verkennen van de natuur vanuit een kritische en vragende houding en zorg hebben voor een gezond leefmilieu;
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die mensen nodig hebben om op de juiste wijze met levende en niet levende natuur om te gaan;
- een onderzoekende en waarderende houding ten opzichte van de natuur en een gezond leefmilieu ontwikkelen;
- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien.

Bij het verwerven van deze kennis maken we naast de methode ook gebruik van het schooltuinproject (groepen 6 en 7) en Lekker Fit.

Bij de wereld oriënterende vakken maken de leerlingen werkstukken en houden spreekbeurten over onderwerpen van uiteenlopende aard. De leerlingen ontwikkelen hierbij vaardigheden als: het maken van uittreksels, het maken van een schematische opzet a.d.h.v. kernwoorden, het opzoeken van informatie. Informatiebronnen waar de leerlingen gebruik van maken zijn: boeken en vooral het internet via de computer.

Bevorderen van sociale redzaamheid / verkeer

Het onderwijs in sociale redzaamheid, waaronder het gedrag in het verkeer is erop gericht dat leerlingen:

- een zekere mate van weerbaarheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid ontwikkelen;
- leren samen te werken met andere kinderen;

- zich in het verkeer op de juiste wijze, als verkeersdeelnemer, leren te gedragen;
- op de hoogte zijn en weet hebben van de diverse regels en borden

Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen van de burger om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie is de deelname van burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, aan de samenleving in de vorm van participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij de uitingen van de Nederlandse cultuur.

Tot nu toe geven we vorm aan actief burgerschap en sociale integratie via diverse invalshoeken en in samenwerking met anderen:

- Cultuureducatie waardoor we (in samenwerking met het KCR) de kinderen in contact brengen met en zelf laten deelnemen aan een groot scala van cultuuruitingen;
- Nederlandse en Europese staatsinrichting, dat een geïntegreerd onderdeel uitmaakt van de wereldoriëntatiemethoden en de begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip, komt verder aan bod naar aanleiding van actuele gebeurtenissen, bijv. Verkiezingen, Prinsjesdag, Koningsdag, Dodenherdenking,
- Geestelijke stromingen eveneens vanuit de wereldoriëntatiemethoden en via het Humanistisch Vormend Onderwijs (HVO)
- Verkeersonderwijs, buitenlessen, enz.
- Sociale betrokkenheid bij thuissituaties (b.v. geboorte, scheiding)
- Pestprotocol (deelname aan de week tegen Pesten)
- Nationaal Voorleesontbijt

Muzische-expressieve vakken

Het muziekonderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen en om op muziek te bewegen.
- Op dit moment worden deze lessen gegeven door de eigen leerkracht

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten;
- enige kenmerkende hulpmiddelen en bijbehorende begrippen kunnen gebruiken;
- omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Alle gymlessen worden vanaf groep 3 gegeven door vakleerkrachten.

Hiernaast zijn wij ook een Lekker Fit school. Dit houdt in dat er vier pijlers zijn waarop wij ons aanbod baseren: educatie, beleid, signalering en schoolomgeving

Educatie:

De theorie- en praktijklessen van *Lekker Fit!* vormen de basis voor het thema Voeding.

Beleid

Binnen *Lekker Fit!* worden leerkrachten gestimuleerd om beleid te maken op de volgende

gebieden:

- gezond trakteren;
- gezond eten en drinken in de pauze;
- voldoende aantal uren kwalitatief bewegingsonderwijs;
- beweegaanbod buiten lestijd.

Signalering

De fitheid van leerlingen kan gemeten worden met verschillende fitheidstesten. Maar ook de inzet van de Jeugdgezondheidszorg voor het periodiek gezondheidsonderzoek in groep 2 en 7.

Schoolomgeving

Bij het werken met Lekker Fit! past het creëren van een schoolomgeving, waarbij de gezonde keuze de makkelijke keuze is. Bijvoorbeeld dat leerlingen makkelijk zelf water kunnen tappen op school en dat ze worden uitgedaagd te bewegen met een gezond schoolplein.

Tekenen en handvaardigheid

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht dat leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken;
- leren reflecteren op beeldende producten en inzicht verwerven in de wereld om ons heen: de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst;
- kennis en inzicht verwerven dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en cultuurgebied

Informatie en Communicatie Technologie

ICT-onderwijs is in het totale onderwijsleerproces geïntegreerd. Er is afgesproken welke programma's/activiteiten in welke groepen en bij welke vakken aan de orde komen. De computer wordt door alle leerlingen van groep 1 t/m 8 gebruikt. De kleuters maken spelonderwijs kennis met de computer. Ook voor hen is speciale software beschikbaar. De groepen 3 t/m 8 verwerken onderdelen van verschillende vakken op de computer of oefenen de leerstof middels een specifiek daarvoor ontwikkeld programma. Voorts worden, met name in de bovenbouw, werkstukken en spreekbeurten gemaakt. Hierbij biedt internet de mogelijkheid informatie te verzamelen en te verwerken. (er is een protocol gebruik internet)

3.4.3 Effectieve instructie:

Op de Barkentijn geven wij les volgens het directe instructiemodel (DIM) Het DIM is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen immers van elkaar in de manier en snelheid van leren. Er zit veel structuur in del essen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle verwerking en afronding. Voor de groepsleerkracht betekent dit dat lestijd zo effectief mogelijk gebruik wordt. Voor

leerlingen betekent het instructie en hulp op maat, iedere leerling krijgt de (verwerkings-) stof aangeboden op zijn eigen niveau (binnen het leerjaar). Er vindt voor iedere leerling afstemming plaats naar behoefte, in uitleg, in tijd en leerstof.

3.4.4 De gebruikte methoden:

Vakgebied	Methode	Relatie met kerndoelen	Beleidsvoornemens-plannen
Lezen: Vorbereidend lezen Aanvankelijk lezen Voortgezet lezen Begrijpend lezen	Sil op School (gr 1-2) Veilig leren lezen(versie 2) Leesparade Nieuwsbegrip XL	Voldoet aan kerndoelen Voldoet aan kerndoelen Voldoet aan kerndoelen	Aangeschaft 2015-2016 Aangeschaft Aangeschaft 2013-2014 licentie
Nederlandse taal:	Taaljournaal	Voldoet aan kerndoelen	2009-2010
Schrijven	Pennestreken	Voldoet aan kerndoelen	
Engelse taal	Take it easy	Voldoet aan kerndoelen	
Rekenen en Wiskunde	Sil op School Wereld in Getallen 4	Voldoet aan kerndoelen Voldoet aan kerndoelen	licenties aangeschaft 2014-2015
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuureducatie Informatieverwerking	Blauwe planeet Speurtocht Natuuriek Blits	Voldoet aan kerndoelen	aangeschaft 2011-2012 2011-2012 2011-2012 2014-2015
Verkeer	Verkeerskrant		licenties
Creatieve ontwikkeling: Tekenen Handvaardigheid Textiele werkvormen	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs			
Muziek			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten		

3.4.5 Meer en hoogbegaafdheid op de Barkentijn

De Barkentijn kent een duidelijke zorgstructuur waarin leerlingen vanaf groep 1 worden gevolgd met een Leerling Volg Systeem. Binnen de Barkentijn krijgen alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen verrijkingsstof aangeboden (3 arrangementen binnen de groep). Voor sommige leerlingen is deze uitdaging niet voldoende. Voor deze leerlingen, die meer kunnen en willen, hebben wij de mogelijkheid tot deelname aan de plusklas. In het Beleidsplan "Plusklas Barkentijn" is te lezen op welke manier de Barkentijn praktisch en inhoudelijk verantwoord vorm geeft aan de plusklas.

3.4.6 Groep 0 en VVE groepen (vliegende start)

Op de Barkentijn hebben wij twee 0 groepen en 2 vve groepen. Wij werken hierin samen met Stichting Peuterspeelzaal IJsselmonde.

Een nulgroep valt onder het voorschoolse aanbod en is gericht op het tegengaan van ontwikkelingsachterstanden bij kinderen.

Het project groep nul draagt bij aan een beter fundament voor kleuters die instromen in het basisonderwijs. Groep nul heeft een aanbod van vijf dagdelen per week. De begeleiding in groep nul is in handen van een MBO- geschoolde medewerker en een HBO- geschoolde medewerker. De basisschool en de nulgroep werken intensief samen aan een

doorgaande leerlijn. De continuïteit van de VVE-methode is hiermee gewaarborgd en de ondersteuning en zorg (IB'ers) die op de basisschool geboden wordt, wordt ook in groep nul geboden. Ouders worden actief betrokken bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun peuter. Peuters leren spelenderwijs de taal, rekenen en sociale vaardigheden. De groep nul onderscheidt zich van peuterspeelzalen en voorscholen op de volgende punten:

- De doorgaande leerlijn: door de samenwerking tussen het peuterspeelzaalwerk en de basisschool hebben wij een doorgaande lijn gecreëerd tussen groep 0 en de basisschool. Doordat de verantwoordelijkheid ligt bij de basisschool wordt de doorgaande lijn naar de kleutergroep gegarandeerd;
- Het actief betrekken van ouders: er is een actief ouderprogramma omdat gebleken is dat de bijdrage van ouders aan de ontwikkeling van jonge kinderen cruciaal is. De medewerker ouderbetrokkenheid betreft ook de groep 0 ouders bij het ouderprogramma van de basisschool en participeert in het programma van het peuterspeelzaalwerk.
- De tijdsduur per week: kinderen gaan 5 dagdelen per week naar groep nul (ipv 4 dagdelen bij de VVE groep)
- De eisen die er aan leidsters/leerkrachten gesteld worden: er staan twee leidsters/leerkrachten voor de groep (waarvan er één mbo- en één hbo-geschoold is);

Door een intensieve samenwerking tussen SPIJ en de Barkentijn zorgen we ervoor dat niet alleen kinderen in de 0 groep profiteren van deze aanpak, maar ook de kinderen van de reguliere VVE groep. Om een doorgaande leerlijn te creëren stemmen wij het inhoudelijke aanbod af. Wij slaan de handen ineen en ontwikkelen samen doorgaande leerlijnen en een doorgaande zorgstructuur tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. Het gaat om afstemming en overeenstemming. Mede door de intensieve samenwerking hebben wij een goed beeld van onze toekomstige leerlingen. Wij richten ons op vroeg signalering. De IB'ers van de Barkentijn kunnen worden ingeschakeld door SPIJ en volgen de leerlingen al vanaf de 0 groep.

3.4.7 Passend onderwijs en HGW

Het handelingsgericht werken binnen de Barkentijn wordt als volgt vormgegeven:

- Doelen worden op groepsniveau vastgesteld, de beginsituatie wordt geanalyseerd. Wat hebben bepaalde kinderen nodig, wat hebben we al gedaan, wat was effectief? Als blijkt dat de groepsdoelen voor een leerling niet haalbaar zijn, passen we doelen aan (vanaf groep 6 mag een leerling een OPP)
- We maken doelen helder en haalbaar, dat stimuleert de leerlingen
- We gaan uit van positieve aspecten
- We werken systematisch en transparant
- We onderhouden een constructieve samenwerking. Dit samenwerken, kunnen we plaatsen binnen de school: leerkracht, intern begeleider en het kind zelf, maar ook de ouder speelt in dit proces een volwaardige rol; als dit onze doelen zijn, welke bijdrage kunnen wij dan van jou/u verwachten? En wat mag jij/u van ons verwachten?

Dit doen wij door in gesprek te gaan met ouders en leerlingen. Deze gesprekken gaan niet meer over het repareren van achterstanden maar over het halen van doelen.

Passend onderwijs vraagt om een continuüm van onderwijsaanbod. Scholen hebben zorgplicht in plaats van een plaatsingsplicht. Je moet als school ervoor zorgen dat het kind een passende plek geboden krijgt binnen het regionale netwerk.

En als we de uitgangspunten van Passend Onderwijs en van HGW met elkaar vergelijken zien we dezelfde domeinen:

Passend Onderwijs	Handelingsgericht Werken
Ketensamenwerking (wijkteams) Ouderbetrokkenheid	Samenwerking ouders, kinderen & externen
Kind centraal Indicatie op onderwijsbehoefte Uitgaan van mogelijkheden	Onderwijsbehoefte centraal Doelgericht werken Uniciteit van het kind Uitgaan van mogelijkheden en kansen
Kwaliteitsimpuls in primaire proces Professionalisering leerkracht Kind zo lang mogelijk binnen bao	Leerkracht doet ertoe Trans actioneel denkkader Systematisch en transparant werken

Door handelingsgericht te werken stimuleren we het professionele handelen van de leerkrachten en de organisatie en komen we tegemoet aan Passend Onderwijs.

Het werken met groepsplannen, groepsoverzichten, gedifferentieerde instructie en het preventief handelen bij lastig gedrag zijn zichtbare uitingen van HGW op de Barkentijn. Aandachtspunten voor de komende jaren zijn: omgaan met gedragsproblemen, taal/lezen -> begeleiding van leesproblematiek (specialisten) en het verbeteren van de kwaliteit van de samenwerking met het wijkteam.

3.5 Personeel

Zoals uit onze visie en missie blijkt, willen wij als school kwalitatief hoogwaardig onderwijs leveren. Dit doen wij als team. De zorg voor personeel is dan ook cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Ons personeelsbeleid is gericht op het vergroten en behouden van vakmanschap voor al onze medewerkers, in een professionele en solide organisatie.

In ons personeelsbeleid zijn wij dan ook gericht op:

- het versterken van de professionele competenties van de medewerkers, passend bij onze schoolontwikkeling. Wij hanteren de wet BIO en daarbij behorende bekwaamheidseisen;
- het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar de samenwerking bevorderd wordt;
- het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft voor al onze teamleden.

Op school streven we collegialiteit en een open communicatie na, die zich uit in:

- oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn;
- het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten;
- het tonen van respect voor elkaar;
- het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

Wij willen nadrukkelijk werken in een professionele cultuur. Hierin is het hele team en de schoolleiding betrokken bij de ambitie om modern en goed onderwijs te realiseren. Wij zijn in ontwikkeling naar een lerende organisatie en werken daarmee aan een continue verbetercultuur. Uitgangspunt van de verandercultuur is dat iedereen in de school van en met elkaar leert, zowel binnen en buiten de school. Iedereen doet mee, neemt deel en is verantwoordelijk voor de verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs. Teamwork en netwerkvorming binnen de school, de scholengroep en binnen stichting BOOR staan centraal. Leraren geven leiding aan het leren van de leerlingen, de schooldirecteur stimuleert het leren van de teams. We maken tijd vrij voor collegiale consultaties en intervisie. We geven feedback op elkaar en reflecteren op ons handelen.

In de komende schoolplanperiode zullen we dit meenemen in onze manier van werken, in de aanpak van onze verbeteronderwerpen en professionaliseringsactiviteiten.

3.5.1 Personeel- en organisatiebeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de belangrijkste aandachtspunten met betrekking tot het personeelsbeleid voor de komende 4 jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

Taakbeleid:

In het schooljaar 2014-2015 heeft de overgrote meerderheid van het team aangegeven een voorkeur te hebben voor het overlegmodel. Op verzoek van het team heeft de directie vervolgens dit plan opgesteld teneinde instemming te verkrijgen van de Personeelsgeleding van de MedezeggenschapsRaad (hierna:PMR) en aansluiten goedkeuring van de meerderheid van het personeel.

Belangrijkste element waarover vooraf afspraken worden vastgelegd is de opslagfactor. Deze opslagfactor wordt gebruikt om te bepalen hoeveel tijd een werknemer met lesgebonden taken krijgt voor het voor- en nawerk.

Taken die onder de opslagfactor vallen:

ons taakbeleid wordt de taakverdeling en de organisatie daarvan inzichtelijk gemaakt. Hiervoor gebruiken we het programma “taakbeleid”. Aan het eind/begin van ieder schooljaar worden de taken vastgesteld ten behoeve van de uitvoering van het jaarplan. Wij komen daarin zo veel mogelijk tegemoet aan de kwaliteiten en wensen van de teamleden.

Formatie:

Er is een Meerjarig Bestuursformatieplan stichting BOOR 2014-2017. Dit plan is basis voor een plan m.b.t. de formatie-inzet op de school. De invoering van de functiemix loopt volgens plan.

Collectieve en individuele nascholing (leren met de beste leraren)

De Barkentijn hecht veel waarde aan professionele ontwikkeling. Scholing biedt kansen voor de ontwikkeling van zowel mensen als de organisatie. Het is een krachtig instrument om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen, maar ook om verantwoord personeelsbeleid te voeren.

Wij bieden daarom het team de mogelijkheid nascholing te volgen. De school voert daarmee een scholingsbeleid. Wij stemmen het nascholingsaanbod jaarlijks af op de visie van de school en de te bereiken doelstellingen. Bij de inventarisatie van de opleidingsbehoeften van de leerkrachten kijken wij goed naar de aanwezige kennis en vaardigheden binnen de school.

Gesprekscyclus:

1 x per jaar (sept) taakgesprek; vaststellen normjaartaak en takenpakket

2 x per jaar (sept en feb/mrt) observaties met nagesprek (indien noodzakelijk)

1 x per jaar (dec) pop gesprek(de in het fg vastgestelde ontwikkelingsdoelen worden, uitgewerkt in het pop)

1 x per jaar (apr/mei) functionering (verbeteren van het functioneren van de leerkracht en de organisatie of een beoordelingsgesprek(het uitspreken van een waardeoordeel over het functioneren).

Verzuimgesprekken bij meer dan 3 x verzuim binnen 12 maanden.

Deskundigheidsbevordering:

De deskundigheidsbevordering is gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Waar mogelijk vindt deze op teamniveau plaats. Het ‘leren van en met elkaar’ wordt gestimuleerd. Voor

de komende jaren zal de deskundigheidsbevordering met name in het teken staan van gedrag. Omgaan met gedragsproblemen is een schoolontwikkeling die door het gehele team als noodzakelijk en zinvol wordt ervaren. Zowel in het kader van Passend Onderwijs (SOP) als in het kader van Bevlogenheid en Gezondheidsbeleid.

Passend binnen de schoolontwikkeling bestaat ook de mogelijkheid voor scholing op maat voor individuele of groepjes medewerkers. De wens en noodzaak tot deskundigheidsbevordering komt enerzijds naar voren in de jaarplan-cyclus (evaluatie schoolontwikkeling en daaruit volgende nieuwe plannen). Anderzijds komt dit naar voren tijdens de IPB-gesprekken.

De rol van de schoolleider

De schoolleider heeft een duidelijk beeld van de doelen die wij met ons onderwijs willen realiseren en richt zich op het zorgen voor kwaliteitsonderwijs. De schoolleider hecht veel belang aan de ontwikkeling van leerkrachten en wil hen inspireren om te blijven leren. Een team in ontwikkeling (en gericht op verbetering) betekent een school in ontwikkeling. De schoolleider schept een schoolcultuur gericht op leren en professionalisering van het team. De schoolleider heeft oog voor de diverse talenten binnen het team en weet deze gericht in te zetten. Specialisten binnen het team initiëren vormen van samen leren bij vraagstukken binnen hun specialisme. Het leren van en met elkaar neemt een centrale plek in. Er is zichtbaar sprake van teamleren. De schoolleiding bewaakt de samenhang. De schoolleider besteedt tijd aan het observeren in de klas en geeft (en vraagt) feedback aan haar leerkrachten. Teamleden gaan in dialoog met hun collega's om feedback te geven en te ontvangen op het (eigen) handelen. Het team functioneert als een professionele leergemeenschap.

Begeleiding nieuwe leerkrachten

Voor nieuwe leerkrachten op onze school is een inwerkplan aanwezig. In het taakbeleid wordt er rekening gehouden met beginnende leerkrachten, conform de nieuwe cao 2014-2015

Gezondheidsbeleid

Binnen BOOR is er een gezondheidsbeleid ontwikkeld, waarin ook lijnen richting arbodienst zijn opgenomen. Het beleid is er in eerste instantie op gericht om ziekteverzuim te voorkomen.

Er wordt in een vroeg stadium een plan van aanpak gemaakt, dat erop is gericht de zieke leerkracht zo snel mogelijk weer (al dan niet in eigen functie) aan het werk te krijgen. Er zijn regelmatig SMO overleggen met de bedrijfsarts, de personeelsconsulent, de directeur en de Bovenschools Directeur.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We evalueren dit 2x per jaar en nemen in lijn daarmee eventuele maatregelen. In 2015 hebben wij een Risico Inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd en een plan van aanpak opgesteld.

Via Service Beheer (digitaal logboek) melden we ongevallen en de oorzaak ervan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

3.5.2 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op echt werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt (postvakken, memo bord, personeelsinfo via e-mail)

We werken met een vergaderstructuur waarin 1 x per week het team bij elkaar komt in een teamvergadering, die ook mogelijkheden biedt om als bouw of als locatie met elkaar in gesprek te gaan. Werkgroepen vergaderen apart hiervan.

Het MT vergadert 2-wekelijks

De IB'ers overleggen wekelijks

De MR vergadert 1 x per 6 weken

De scholengroep vergadert 1 x per maand

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken.
- Vergaderingen worden goed voorbereid.
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
- We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.
- We streven een open communicatie na.

3.5.3 Schoolklimaat (inclusief Sociale Veiligheid)

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, de medewerkers en de ouders. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is in een professionele, collegiale cultuur.

Door een planmatige aanpak van het pedagogisch klimaat waarborgt de Barkentijn de Sociale Veiligheid van leerlingen en medewerkers.

In de tweede helft van het cursusjaar 2015-2016 wordt er gestart met de aanpak PBS, Positive Behaviour Support.

Om te controleren of leerlingen en leraren zich echt sociaal veilig voelen, bevroegt de school ouders, leerlingen en leraren 1 x per 2 jaar m.b.t. het aspect Sociale Veiligheid. Daarnaast wordt ieder kind jaarlijks 2 x gescoord (en vanaf groep 5 een zelf evaluatie erbij) ten aanzien van sociaal welbevinden en sociale vaardigheden (ZIEN). De uitslagen

worden door de leerkracht besproken met de IB'er en op basis van de resultaten worden er zo nodig (groeps) handelingsplannen opgesteld.

De school beschikt over een registratiesysteem. De leerkracht registreert incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Het MT analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school beschikt over een klachtenregeling en een interne en externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV-ers en er wordt dit schooljaar een veiligheidscoördinator aangesteld.

3.6 Kwaliteit

Op OBS de Barkentijn wordt veel aandacht besteed aan het in kaart brengen van de kwaliteit van de school. Als we spreken over kwaliteit, dan vinden de volgende actoren van belang waarop we willen sturen:

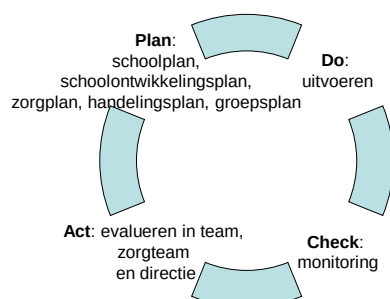
- de kwaliteit van personeel.
- de inrichting van het onderwijsproces.
- de tevredenheid van ouders.
- de tevredenheid van leerkrachten.
- de tevredenheid van leerlingen.
- het rendement van ons onderwijs (onderwijsresultaten).

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg. Zij doet dit door:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij leerkrachten
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (b.v. het systematisch geven van feedback)

Voor leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

In de afgelopen jaren is een kwaliteitskader ontwikkeld waarmee systematisch geëvalueerd wordt of de kwaliteit bereikt wordt die we willen bereiken. Dat betekent dat de doelen in het schoolplan SMART geformuleerd moeten zijn, zodat we met elkaar kunnen sturen en bijstellen. Het sturen en bijstellen doen we m.b.v. de PDCA-cyclus:



Plan

We maken een schoolplan voor vier jaar, waarin indicatoren geformuleerd worden en een normering geformuleerd in een meetbaar doel.

Afgeleid van het schoolplan maken we één keer per jaar een jaarplan. Daarin worden de doelen en activiteiten concreet geformuleerd. Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt, dat gebaseerd is op het jaarplan. Alle activiteiten worden geëvalueerd op mate van uitvoering en de effecten die dat heeft gehad.

Do

In de uitvoering hebben alle leerkrachten verantwoordelijkheden gekregen om tot uitvoering van het schoolplan/jaarplan te komen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor kwalitatief sterk onderwijs in de klas. De bouwen zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in hun bouw en de directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het zicht houden op het totaal van de organisatie en de processen die zich afspelen.

Check

Om te checken of we de kwaliteit die we nastreven realiseren hebben we een aantal instrumenten ingezet om informatie te verzamelen. (Zie de planning van kwaliteitsinstrumenten)

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van leerkrachten worden jaarlijks door de directie klassenbezoeken afgelegd m.b.t. kwaliteitskaart van BOOR. Ook de IB'ers leggen klassenbezoeken af met als doel feedback geven waardoor de onderwijskwaliteit verhoogd kan worden.

Act

Het jaarplan wordt twee keer geëvalueerd in het MT-overleg. Alle onderwerpen worden langsgelopen en er wordt gekeken of de geplande activiteiten in uitvoering zijn en waar bijstelling nodig is.

Het jaarverslag wordt in mei samengesteld en is meteen een evaluatiemoment op het realiseren van opbrengsten. Daarom wordt in april alle informatie verzameld uit de kwaliteitsinstrumenten (zie uitwerking). De reflectie op het jaarverslag levert conclusies op voor het nieuwe jaarplan.

De bouwen worden nadrukkelijk betrokken bij deze reflectie, zodat gezamenlijk de regie gevoerd wordt over het totale beleid.

Planning van inzet van kwaliteitsinstrumenten

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van de volgende hulpmiddelen. Aangegeven is wie verantwoordelijk is voor de inzet van deze hulpmiddelen en op welke momenten deze worden ingezet.

Niveau	Instrument	16/17	17/18	18/19	19/20	Document
1. Leerling	LVS groep 1-8 Pravoo groep 1-2 Zien/ParnasSys groep 1-8	Toets kalender Cito/BOOR Op groepsniveau. Okt/nov en mrt/april. Groepsbesprekingen met IB'er op doorgaande lijn m.b.t. de ontwikkeling van kinderen (sociaal -emotioneel en cognitief)				Halfjaarlijkse trendanalyses via IB en via groepsleerkracht
2. Leerkracht	Leerkrachtvaardig-heden BOOR Kwaliteitskaart BOOR	x x	x x	x x	x x	Conclusie wordt getrokken uit leerkrachtvaardigheden observatie. Als voorbereiding op functionerings- en beoordelingsgesprek
3. School	Leerlingtevredenheidsonderzoek Leerkrachttevredenheidsonderzoek Cijfers met betrekking tot samenstelling van de leerlingenpopulatie en hun ouders verzorgers. Gegevens over in- en uitstroom van de leerlingen Gegevens over opbrengsten		x x		x x	Integraal Integraal ParnasSys ParnasSys Integraal/ParnasSys
4. Omgeving	Oudertevredenheidsonderzoek Algemeen schoolonderzoek inspectie (PKO)		x			BvPO Boelhouwer
5. Procedures	a. Het management van de school coördineert de uitzetting van evaluatie-instrumenten b. Wij verzamelen en analyseren de opbrengsten van leerlingen 2 x per jaar, om helder te hebben of deze op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingen populatie verwacht mag worden. Dit doen wij zowel op groepsniveau als op schoolniveau. c. Op groepsniveau (groepsbesprekingen) en op teamniveau (opbrengstenvergaderingen) worden de opbrengsten besproken. d. De uitkomsten m.b.t. OTP/PTPen LTP worden besproken in het MT, het team, de MR en met het bestuur (BD) e. In april/mei worden alle gegevens verzameld. Vandaaruit wordt in het MT gereflecteerd op de volgende vragen:					

- Welke conclusies trekken we t.a.v. de uitvoering van het beleid van de school
 - Wat betekent dat voor de bijstelling van het nieuwe jaarplan en de speerpunten uit het schoolplan.
- f. Op basis van de uitkomsten formuleren we nieuwe beleidsvoornemens.
- g. Besluitvorming over uit te voeren verbeteractiviteiten wordt opgenomen in het jaarplan/schoolplan.

3.7 De openbare school in haar omgeving

Leerlingen van de Barkentijn worden opgeleid tot nieuwsgierige en betrokken mensen die zijn gericht op de toekomst. Deze nieuwsgierigheid en betrokkenheid strekt zich uit naar medeleerlingen maar ook naar de stad, het land, de wereld waarin zij leven en de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden.

Respect:

Op onze school heerst dan ook een klimaat van respect voor de verschillen in levensovertuiging, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dit respect geven én ontvangen alle medewerkers, alle leerlingen en hun ouders. Op basis van dit uitgangspunt kiezen ouders, leerlingen en medewerkers voor het openbaar onderwijs. Die keuze is nooit vrijblijvend.

Respect is het uitgangspunt voor ons onderwijs. Ook bij het maken en naleven van afspraken over omgangsvormen, kledingvoorschriften en de wijze van communiceren. Hierbij baseren wij ons op de beginselen van onze democratische rechtsstaat, vastgelegd in de Nederlandse wetten.

Het tonen van respect - in woorden, gedrag en kleding - gaat over grenzen van religie en levensbeschouwing heen. Het gaat om respect binnen de kaders die in de Nederlandse samenleving gelden. Discriminerende opvattingen en uitsluiting, maar ook andere vormen van on-respectvol gedrag worden dus niet getolereerd.

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

Als school dragen we de identiteit van openbaar onderwijs uit. Wij verwachten van ouders die kiezen voor onze school dat zij er ook zo over denken en zich daarmee conformeren aan de kernwaarden van BOOR.

Op het moment dat waarden vanuit thuis botsen met vrijheden gaan wij met ouders in gesprek waarin wij ze wijzen op de verantwoordelijkheid die de verworvenheid van vrijheid met zich meebrengt.

Daar waar het gedrag ten koste gaat van emanciperend burgerschap van hun kind of schade toebrengt aan de omgeving, schiet het 'nemen' van vrijheid door.

Dialogoog:

Onze school is een ontmoetingsplaats voor volwassenen en kinderen. Wij hanteren de dialoog om van elkaar te leren, we erkennen elkaars standpunten en hebben respect voor de ander, voor het anders-zijn. Wij zijn bereid om met elkaar te werken aan een veilig schoolklimaat en een inspirerende samenleving.

Naast het gewone onderwijs hebben wij voor de groepen 7 en 8 meerdaagse excursies die zijn gericht op gelijke ontplooiingskansen en op de volle ontwikkeling van de persoonlijkheid van de leerling. Mocht het voorkomen dat ouders leerlingen thuishouden en hen deze mogelijkheden onthouden zullen wij de dialoog met de ouders aangaan en zoeken naar een respectvolle oplossing. Door te proberen te overtuigen zullen wij pragmatisch en kritisch omgaan met de argumenten die ouders aandragen. Zo valt er te praten over bijvoorbeeld voeding, sekse gescheiden slapen en dergelijke zaken. Indien dit niet leidt tot het gewenste resultaat (leerling mag meedoen aan de activiteiten) zullen de ouders worden geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag.

Participatie:

Onze school bereidt leerlingen voor op participatie in een cultureel diverse samenleving. Wij begeleidt ze bij het proces van keuzes maken en het opbouwen van een eigen identiteit, zodat onze leerlingen kunnen doorgroeien naar zelfbewuste en participerende burgers. Leerlingen worden aangespoord het maximale uit zichzelf te halen. De basis hiervoor wordt gelegd door effectief taal-, lees- en rekenonderwijs en onderwijs in sociale vaardigheden. Samenwerking met het SMW is hierbij onmisbaar. Zo staat vanaf groep 7 seksuele voorlichting op het rooster. Seksualiteit gaat iedereen aan en is een universeel item. Leerkrachten houden natuurlijk wel rekening met mogelijk culturele gevoeligheden bij de leerlingen en hun ouders.

Verder hebben wij een samenwerkingsverband met HVO. Zij verzorgen lessen in de groepen 3 t/m 8 waarbij levensbeschouwelijke thema's worden behandeld.

Verder bevorderen we actief de participatie van medewerkers, ouders en leerlingen bij het beleid en de organisatie. Zo hebben we een actieve medezeggenschapsraad.

Burgerschap

De Barkentijn is een school waar het kind centraal staat. In een warme sfeer, binnen een veilige setting worden er betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden. De kinderen doen hierdoor kennis op en leren vaardigheden die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfverzekerde mensen.

Wij houden ons op de volgende manier bezig met burgerschap:

- Wij bereiden de leerlingen voor op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving
- De relatie met de schoolomgeving en de schoolpopulatie (leerlingen en ouders) is relevant

- Het naar binnen halen en opzoeken van de samenleving (schoolomgeving) en het benutten van de school als gemeenschap waarin leerlingen kennis kunnen maken met diversiteit, participatie, omgaan met dilemma's en conflicten, besluitvorming en democratische principes en werkwijzen
 - Ervaringen opdoen met burgerschapsvorming vindt in de klas plaats, maar ook binnen de school als gemeenschap en buiten de school.
- Een veelgebruikte uitdrukking bij burgerschapsvorming is "leren door te doen en te ervaren"

4 Planvormend deel

4.1 Onze ambitie

Nu verwachtingen van Bestuur, gemeente en overheid helder zijn formuleren we onze ambitie. Daarin geven we aan wat we willen bereiken in de komende jaren. In de ambitie geven we aan wat we als school neer willen zetten de komende tijd.

De ambitie van onze school is: "Het best denkbare onderwijs bieden in de Beverwaard"

Onze ambities:

De kwaliteit van ons onderwijs naar een hoger niveau brengen.

Wij werken aan de structurele verbetering van de kwaliteit en het verhogen van de leerprestaties. Taal en rekenen zijn essentieel voor onze leerlingen. Alleen met een goede beheersing van de basisvaardigheden kunnen onze kinderen zich succesvol ontwikkelen en handhaven in de maatschappij.

Op dit moment heeft de Barkentijn een basisarrangement, dat wil zeggen dat de inspectie tevreden is over onze resultaten. De ambitie van de Barkentijn is dat de onderwijsinspectie de kwaliteit van ons onderwijs als "goed" beoordeelt.

Hiervoor is een schoolverbeterplan geschreven, waarin uitgebreid de verbeteracties op de kwaliteitsaspecten 5,8,9 en 10 zijn beschreven. Deze ingezette verbeteracties zullen de komende periode geborgd gaan worden.

Het bieden van passend onderwijs aan onze leerlingen.

We streven naar passend, goed onderwijs voor elke leerling. Onderwijs, dat tegemoet komt aan de verschillen tussen leerlingen.

De Barkentijn richt zich bij passend onderwijs met name op kinderen met taal- en rekenproblemen. Doordat we zowel een rekenspecialisten als taal/lees specialisten in huis hebben liggen daar onze mogelijkheden. Komende jaren willen we dit zorgprofiel verder

ontwikkelen. We merken dat er veel leerlingen gedragsproblemen vertonen en hebben we over 4 jaar ruime expertise op dit vlak.

Ouders zijn educatieve partners binnen de school

De betrokkenheid van de ouders bij de school is belangrijk vanwege het educatief partnerschap, waarbij er afspraken gemaakt worden over opvoeding (pedagogisch partnerschap) en ondersteuning bij het leerproces (didactisch partnerschap). Ook burgerschap en culturele integratie zijn gediend bij een actieve betrokkenheid.

De Barkentijn wil op drie niveaus een relatie met ouders onderhouden:

- De persoonlijke, juridische relatie:

Wij willen ouders een minimale garantie geven op basiskwaliteit van onderwijs, goede informatie over de ontwikkeling van hun kind en over hun recht op bijstand of het indienen van een klacht. Ouders zorgen er op hun beurt voor dat hun kind uitgeslapen en gevoed is, de ontwikkeling thuis gestimuleerd wordt en de taak en opdracht van de leerkracht gerespecteerd wordt.

- De pedagogische relatie:

Hiermee bedoelen we de samenwerking ten aanzien van de opvoeding, het pedagogisch partnerschap. De school verzorgt daartoe een aanbod in de opvoedingsondersteuning, dat mede is afgestemd op de wensen van ouders.

- De didactische relatie:

Hierbij gaat het om de samenwerking, gericht op het verbeteren van leerprestaties van de eigen kinderen, het didactische partnerschap.

In de toekomst is er een professionele samenwerking tussen ouders en de school waardoor de cohesie in de school sterker wordt en de leerkracht zich ondersteund voelt.

Tevens hebben we ambities om in de komende jaren scherp te blijven op de kwaliteit van onderwijs en daarom zetten we een aantal gegevens op een rij die in dat kader relevant zijn.

Resultaatgebied	Onderdeel	Ambitie (2020)
Resultaten E:	DMT 3	34
	DMT 4	60
	RW 4	60
	RW 6	91
Resultaten M:	BL 6	28
Cito eind		531
Gemiddeld schooladvies	PrO	6,8 %
	VMBO k	32%
	VMBO b	32%
	VMBO t	13%
	HAVO	13%

	VWO	3,2%
Thuiszittende leerlingen	0	0
Personeel	Ziekteverzuim	< 6%
	HBO/Master	10%
	Tevredenheid	PTP
Oordeel inspectie		basistoezicht

4.2 Schoolanalyse: doen we de goede dingen goed?

Om voor de komende jaren de strategie van de school te bepalen en/of bij te stellen, willen we weten of we de goede dingen doen om onze ambitie te realiseren. En als we er mee bezig zijn, willen we ook weten of we het goed doen. In dit hoofdstuk beschrijven we een onderbouwde reflectie op vier vragen. De antwoorden op deze vragen leiden tot bijstelling van speerpunten van beleid en/of het formuleren van nieuwe speerpunten. Speerpunten die in hun samenhang bijdragen aan het realiseren van de ambitie van de school.

Waarin zijn we succesvol en moeten we vasthouden

- Hardwerkend team, positief staat open voor feedback.
- Goede sfeer
- Aanwezigheid leesspecialist en rekenspecialist
- OPP's vanaf groep 6
- De school is laagdrempelig. Ouders komen makkelijk de school binnen.
- Plusklas voor leerlingen die meer uitdaging willen en kunnen

Bron: inspectierapport 14-4-2015

Ouder tevredenheidspeiling 2014-2015 (BvPO)

Leerkrachttevredenheidspeiling 2015-2016 (Integraal)

Leerlingtevredenheidspeiling 2015-2016 (Integraal)

Waarin moeten we ons verbeteren?

- Versterken en uitbouwen van de rol van specialisten (lezen en rekenen)
- Communicatie met ouders
- Verminderen van het aantal gedragsincidenten, eenduidig hanteren van regels.
- Het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.
- Didactisch handelen van de leerkrachten, met name op het gebied van afstemming van het onderwijsaanbod.
- Verbeteren werkwijze handelingsgericht werken: Plan-do-check-act op groeps- en leerling niveau uitwerken

- Reflectie op resultaten verdiepen om tot verbetering te komen.

Bron: inspectierapport 14-4-2015

Ouder tevredenheidspeiling 2014-2015 (BvPO)

Leerkrachttevredenheidspeiling 2015-2016 (Integraal)

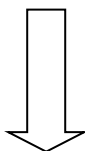
Leerlingtevredenheidspeiling 2015-2016 (Integraal)

Waarmee moeten we stoppen, omdat het niet bijdraagt?

Het coûte que coûte vasthouden aan de aanwezigheid van alle groepen op twee locaties. Hierdoor is de groepsverdeling onevenredig (groepen van 31 t.o.v. groepen van 15), zijn er onnodig combinatiegroepen gemaakt (iets wat voor onze populatie niet wenselijk is. In een homogene groep wordt al gewerkt op minimaal 3 niveaus, in combinatie groepen zit je met minimaal 6 niveaus), is de werkdruk voor een aantal leerkrachten extreem hoog.

Wat moet we anders/nieuw gaan doen?

- Andere communicatiemiddelen om alle ouders te bereiken
- Andere manier van rapporteren over de voortgang van kinderen
- Lerende organisatie: meer gebruik maken van elkaars professionaliteit en deskundigheid
- Onderzoeken-uitproberen van hoe cultuureducatie (duurzaam leren) bijdraagt aan de onderwijsresultaten (ontmoeten van Jan Jutten) in samenhang met 21st century skills



4.3 Speerpunten voor beleid

Om de lezer te helpen staat er achter de speerpunten steeds vermeld met een nummer bij welke thema's uit het koersdocument en/of uit welke thema's uit leren loont het speerpunt past. Het gaat hierbij om de volgende thema's en nummering:

Koersdocument

1. leren voor de toekomst
2. leren op maat
3. leren met de beste leraren
4. leren in de samenleving
5. leren door leiderschap
6. bedrijfsvoering

Leren Loont

7. Een vliegende Start
8. Beste leerkrachten voor de klas
9. Werken aan vakmanschap
10. aansluiting onderwijs en jeugdhulp
11. Kwaliteit door schoolontwikkeling

Speerpunten van beleid om onze ambitie te realiseren zijn voor de komende vier jaar:	Looptijd
1. Taalbeleid ontwikkelen en uitvoeren: - woordenschatonderwijs verbeteren - begrijpen lezen verbeteren - technisch lezen verbeteren <i>"kwaliteit door schoolontwikkeling" 11</i>	2016-2020
2. Verbeteren schoolklimaat: - aanpakken van externaliserend gedrag - systematisch aandacht besteden aan pesten/pestgedrag <i>"kwaliteit door schoolontwikkeling" 11</i>	2016- 2018
3. Ouderbetrokkenheid verhogen <i>"kwaliteit door schoolontwikkeling" 11</i>	2016-2020
4. Verbeteren van de zorg voor leerlingen; - borgen en verdiepen van analyses van de te behalen doelen. <i>"kwaliteit door schoolontwikkeling" 11</i>	2016-2020
5. Kwaliteit van het onderwijs in de klas verbeteren.	2016-2017

- DIM - Groepsplannen - Zelfstandig werken Handelings- en opbrengstgericht werken en daarmee onderwijs op maat bieden <i>"De beste leraren voor de klas" 8</i>	
6. Terugdringen ziekteverzuim personeel Verzuimpercentage en frequentie personeel verminderen naar <6 % / <1 <i>"Leren met de beste leraren" 3</i>	2016-2017
7. Ontwikkelen van een samenhangend cultuuraanbod in samenhang met 21st century skills <i>"kwaliteit door schoolontwikkeling" 11</i>	2018-2020

4.4 Van ambitie naar speerpunten voor beleid

In deze paragraaf werken de speerpunten uit in één overzicht. Dit overzicht is meteen de basis voor de komende jaarplannen, waar de activiteiten specifiek worden uitgewerkt.

Speerpunt	indicator	Stand van zaken	doel	activiteit	monitoring	
1. Taalbeleid ontwikkelen en uitvoeren: - woordenschatonderwijs verbeteren - begrijpen lezen - technisch lezen	- CITO LOVS woordenschat - CITO LOVS Begr. Lezen - DMT	Middentoetsen jan 2015 WS 6: 65,4 (nu verschil 10) BL 6: 25,7 DMT 3: 9,2 4: 48,1 5: 64,3	DMT en BL toetsen op minimaal inspectienorm. WS verschil tussen score en landelijk gemiddelde verkleinen	Invoeren van schoolbeleid ten aanzien van woordenschatonderwijs, begrijpend lezen en technisch lezen. Bevorderen van leesplezier	Dir/IB/team	
2. Verbeteren schoolklimaat: - aanpakken van externaliserend gedrag - systematisch aandacht besteden aan pesten/pestgedrag om zo de beleving van de schoolcultuur en het leefklimaat in de groep te verhogen	- Aantal gedragsincidenten in ParnasSys - LTP - OTP	2015: 60 x -LTP 2015 leefklimaat groep drie onderdelen onder de 3.0 Leefklimaat op school één onderdeel onder de 3.0 -OTP 2014-2015	Terugbrengen naar max 20 in 2019 -LTP alle onderdelen >3.0 - OTP voldoende voor aandacht voor pestgedrag, sfeer in de	Inzetten PBS Methode So-Em uitzoeken en invoeren Pestprotocol vertalen naar concrete handelingen in de dagelijkse schoolpraktijk en in de jaarplanning	Dir/IB/team	

		Onvoldoende/z wak voor aandacht voor pestgedrag, sfeer in de klas/school en rust en orde	klas/school en rust en orde			
3. Ouderbetrokkenheid verhogen	- Aanwezigheidspercentage ouderspreekavonden - Aantal te laat komende leerlingen - tevredenheidsscore ouderactiviteiten	Nog niet aanwezig	95% Gemiddeld cijfer 8	-Inzet MOB -Protocol ouderbetrokkenheid -Samenwerking leerplicht -Communicatie (schoolapp)	MOB/Dir/leerplicht	
4. Verbeteren van de zorg voor leerlingen; - borgen en verdiepen van analyses van de te behalen doelen.	Aantal IHP dat voldoet aan de criteria van de school. Aantal groepsplannen dat voldoet aan de criteria van de school	50% 50%	100% 50%	- begeleiding en controle lkr door IB	Directie	
5. Kwaliteit van het onderwijs in de klas verbeteren. - DIM - Groepsplannen - Zelfstandig werken Handelings- en opbrengstgericht werken en daarmee onderwijs op maat bieden	* Aantal leerkrachten met goede kwaliteitskaart (ervaren niveau) * onderbouwleerkrachten hebben een vve certificaat * Kinderen zijn genoeg in vs gestegen * Inspectienorm wordt gehaald	8 1 30% Middentoetsen Jan 2015 RW 4: 45,7 RW 6: 82,5 RvK 2: 79,9 TvK 2: 60,6	12 4 80%	- begeleiding CED (Sil op School) (kleuters) - begeleiding Wendi Blom (Klasseplan) (groep 3 t/m 8) - 2x per jaar opbrengstenvergaderingen met team - halfjaarlijkse CITO bespreking van directie,	IB/Directie	

				ib en individuele leerkrachten		
6. Terugdringen ziekteverzuim personeel	Verzuimrapportage van Boor Percentage/frequentie	16,8% 0,8	6% <1	Uitvoeren gezondheidsbeleid Boor	Vf/Pf adviseur/dire cteur	
7.Ontwikkelen van een cultuuraanbod in samenhang met 21st century skills	Mate waarin aanbod voldoet aan de kerndoelen van cultuureducatie.	50%	80%	werkgroep formeren met als opdracht: - analyse huidige aanbod - schrijven van een plan waarin de kerndoelen verankerd liggen - invoeren van beleid t.a.v. cultuureducatie	Werkgroep/ directie	

4.5 Overige onderwerpen

Naast de speerpunten uit de vorige paragraaf om de ambitie van de school te realiseren zijn er onderwerpen die de komende jaren ook aan de orde zijn. We nemen ze in het schoolplan. Op deze manier ontstaat een totaal overzicht van activiteiten.

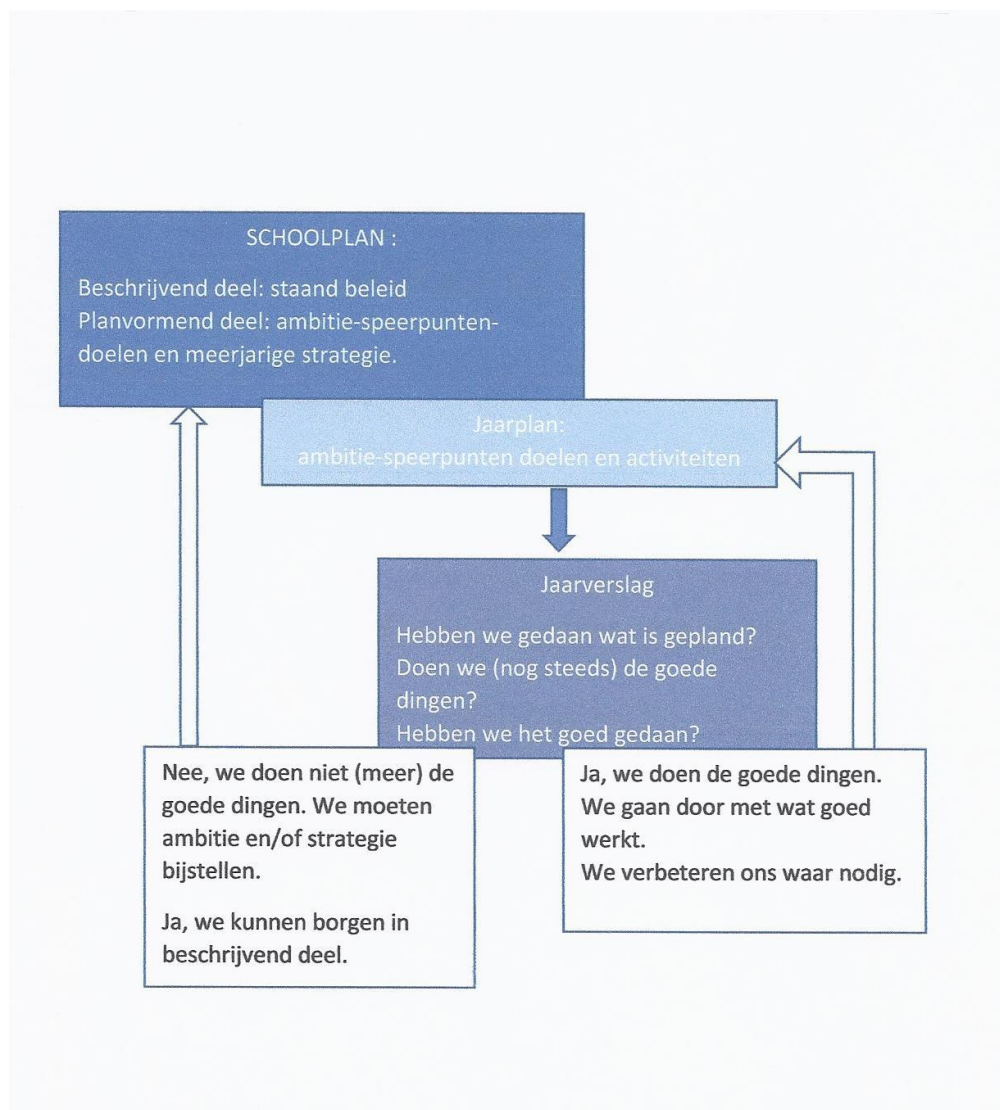
Onderwerp	Wanneer zijn we tevreden?	Activiteiten
1. Oriëntatie op andere organisatiestructuur (groepsindelingen op locatie)	Invloed hebben op de indeling van de groepen over de twee locaties heen om de groepen zo te verdelen dat we goed onderwijs kunnen geven.	* ouder enquête uitzetten * onderzoek Kleine Scholen
2. Oriëntatie op de positieve invloed van meer Engelstalig onderwijs in het basisonderwijs (groep 1 t/m 8)	Wanneer we een beredeneerd besluit kunnen nemen over het al dan niet uitbreiden van het aanbod Engels over de groepen	* opzetten werkgroep Engels
3. Imago van de Barkentijn verbeteren	Als de oudertevredenheidsspeiling een ruim voldoende score oplevert (nu 6,8) en meer ouders (nu 41%) de school zouden aanbevelen bij anderen	
4. Verbeteren van de kwaliteit van de samenwerking met het wijkteam.	Weten wie waar verantwoordelijk voor is en acties op korte termijn kunnen plaatsvinden.	* Zelf meer de regie in handen krijgen door meer persoonlijk contact.

5. Evaluatie en bijstelling schoolplan

Zoals in de inleiding is aangegeven is het schoolplan bedoeld als levend document. Gedurende de planperiode willen we de gelegenheid hebben om te sturen op onze ontwikkeling in samenspel met de omgeving. Geen plan dat rigide voor vier jaar vaststaat, maar flexibel inspelen op wat nodig is om de ambitie van de school te realiseren. Dus steeds de vraag durven stellen: Doen we de goede dingen en doen we ze goed!

Daarom zal voor de scholen van BOOR de komende jaren een systematiek uitgewerkt gaan worden, waar het schoolplan onderlegger is voor de jaarplannen. De jaarplannen (en daarmee dus ook het schoolplan) worden jaarlijks geëvalueerd en deze evaluatie wordt uitgewerkt in een jaarverslag. Het jaarverslag is dan weer de opstap naar het nieuwe jaarplan. In feite wordt het schoolplan op deze manier ieder jaar geactualiseerd.

In stroomschema:



De planning van activiteiten voor de evaluatie van het schoolplan en de jaarplannen is als volgt:

Mei 2016:	Jaarverslag jaarplan 2015-2016
Juni 2016	Jaarplan 2016-2017 (op basis van schoolplan)
Mei 2017	Jaarverslag 2016-2017
Juni 2017	Bijstelling schoolplan en jaarplan 2017-2018
Mei 2018	Jaarverslag 2017-2018
Juni 2018	Jaarplan 2018-2019
Mei 2019	Jaarverslag 2018-2019
Juni 2019	Bijstelling schoolplan en jaarplan 2019-2020
Mei 2020	Jaarverslag 2019-2020
Juni 2020	Bijstelling schoolplan en jaarplan 2020-2021

6. Verantwoording

In dit hoofdstuk geven we in één overzicht op welke punten dit schoolplan beantwoordt aan de verwachtingen die gesteld worden door bestuur en gemeente. We geven aan op welke wijze de school op die betreffende onderdelen uitvoering geeft aan beleid.

6.1 Check op koersdocument

Voor deze check is het koersdocument van mei 2015 gebruikt.

Thema uit koersdocument	Motivatie/verwijzing
1. Leren voor de toekomst (vernieuwingen in het curriculum. Naast basisvaardigheden komen vaardigheden als kritisch denken, probleemoplossend handelen, digitale geletterdheid, creatief denken, sociale vaardigheden en vaardigheden om het eigen leren te sturen steeds meer centraal te staan)	Onze missie en visie gaat onder andere uit van dit thema. Schoolplan H 3.4 Schoolplan H 4.4
2. Leren op maat a. Doorlopende leerlijnen. b. Integratie van opvang en onderwijs. BOOR bevordert op weg naar een meer integrale aanpak van onderwijs, opvang en zorg dat er in de periode van dit koersdocument vijf kindcentra tot stand komen. c. Uitgaan van verschillen.	Onze visie en missie gaat onder andere uit van dit thema. Schoolplan H 3.4 Schoolplan H 3.6 Schoolplan H 4. SOP
3. Leren met de beste leraren Ziekteverzuim beperken we tot BOOR-breed tot maximaal 6% . In 2019 heeft 30% van de PO-leraren en schoolleiders een wo-bachelor of een hbo- of universitaire master afgerond en is nog eens 30% daarmee gestart. Samen voortdurend beter worden in een lerende organisatie is het uitgangspunt in alle geledingen van BOOR. Onze verbetercultuur is zichtbaar door samenwerking tussen (teams van) leraren, vormen van peer review, tijd voor intervisie en ontwikkeling,	Verzuimrapportage BOOR. Schoolplan H 3.4 Schoolplan H 3.5 Schoolplan H 3.6 Schoolplan H 4 Jaarplan 2015-2016

praktijkgericht onderzoek en netwerkvorming binnen en buiten de school. We hanteren een cyclus van jaarlijkse personeelsgesprekken. Daarin worden ook tijd, geld en wijze van professionalisering vastgesteld en de wijze waarop hoger opgeleid personeel in de school wordt ingezet.	
4. Leren in de samenleving De ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding: in de schoolperiode trekken school en ouders samen op in het ontwikkelproces van de leerling en wordt tussen hen educatief partnerschap gevormd. De identiteitsontwikkeling van leerlingen zijn geïntegreerd onderdeel van het onderwijsprogramma. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats.	Schoolplan H 3.1 Schoolplan H 3.4 Schoolplan H 3.8 Schoolplan H 4.4 Jaarplan 2015-2016
5. Leren door leiderschap De leraar is eigenaar van zijn eigen leerproces en maakt deel uit van de professionele leergemeenschap waarin het onderwijs steeds onderzocht en verbeterd wordt. Medewerkers zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling en besluitvormingsprocessen. Schoolleiders geven leiding aan het leren van het team en zorgen voor een cultuur waarin continu verbeteren de norm is. Scholen maken zichtbaar wat de acties zijn naar aanleiding van tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders, medezeggenschap en personeel. De kwaliteit van een goede medezeggenschap is van groot belang: waar mogelijk wordt de medezeggenschap dan ook versterkt. In de jaarplannen/verslagen laten scholen zien wat ze doen om te voldoen aan de BOOR-definitie van goed onderwijs en het daaruit voortvloeiende kwaliteitsprofiel. Zij streven daarbij naar excellentie en	Schoolplan H 3.3 Schoolplan H 3.4 Schoolplan H 3.5 Schoolplan H 3.6 Schoolplan H 4 Jaarplan 2015-2016

geven aan op welke manier ze de kernwaarden van het openbaar onderwijs realiseren. Scholen die voldoen aan het basisoniveau formuleren hun eigen schoolstandaard en bepalen op welke wijze zij zich hierover willen verantwoorden.	
6. Bedrijfsvoering 6.1 Onze financiën: Alle scholen zijn financieel gezond en hebben een eigen risicoprofiel. Het weerstandsvermogen is voldoende om de risico's uit dit profiel te ondervangen. Op BOOR-niveau streven we naar een weerstandsvermogen van minimaal 10%. Parallel aan het onderwijsproces is er een (breed) financieel bewustzijn, ook bij leraren. Elk niveau in de organisatie heeft permanent overzicht/ inzicht in de financiële situatie op basis waarvan risico's kunnen worden ingeschat. Beleids- en financiële keuzen zijn gebaseerd op een meerjarenplan 6.2 Onze huisvesting: Uitgangspunten zijn dat: 1. het PO-schoolgebouw een "wijkvoorziening" is/wordt. 2. combinaties van PO/VO mogelijk worden gemaakt, gericht op doorgaande leerlijnen. Daarover gaat BOOR in gesprek met de gemeente. 3. het openbaar onderwijs algemeen toegankelijk is en voldoende gespreid over de gemeente (e.o.) voor komt. 4. duurzame huisvesting wordt gerealiseerd. 5. er voldoende ruimte is voor beweging, gebruik van licht, lucht e.d. 6. leerlingen bij de planvorming worden betrokken. 7. er verbinding wordt gelegd met andere opleidingen (MBO) en expertises. We verminderen het aantal kleine scholen en realiseren een huisvestingsreductie van ca 30.000 m² in relatie tot demografische ontwikkeling.	Forecast november 2015 Schoolplan H 3.7

6.3 Onze informatievoorziening en inkoop: De interne informatievoorziening is adequaat ingericht en toegankelijk en bevat geen overbodige informatie. De inkoop doen we zo efficiënt mogelijk en met inachtneming van aanbestedingsregels. Alle contracten worden opgenomen in het contractregister. Scholen presenteren zichzelf en de kernwaarden van BOOR op een aantrekkelijke manier.	
--	--

a. Verantwoording Leren Loont

ROB beleid: Leren Loont	Activiteiten opgenomen in het schoolplan 2016-2020	Motivatie
Een vliegende start: - herontwerp van de voorschoolse periode - Investeren in bereik - Kwaliteitsstap VVE	IB'ers worden ingezet bij de VVE Doorgaande lijn VVE-Groep ½ bewaken	Doordat wij werken met een externe VVE aanbieder (SPIJ) is het belangrijk om extra betrokken te zijn vanuit onze organisatie ten behoeve van de doorgaande lijn.
De beste leraren voor de klas: - voldoende leraren - Topleraren: blijven professionaliseren - De beste onderwijsprofessionals binden aan Rotterdam	Collectieve en individuele nascholing 3.5.1 Terugdringen ziekteverzuim (uitvoeren gezondheidsbeleid)	
Werken aan vakmanschap, m.n. loopbaanleren (digitaal portfolio)	Niet opgenomen in het schoolplan	Andere prioriteiten gesteld. Focus ligt eerst op het op orde hebben van de leerresultaten en de afstemming tussen vve en basisschool. Verder zijn we bezig om wijk breed de gedragsproblemen op orde te krijgen PPO
Aansluiting onderwijs en jeugdhulp - Passend Onderwijs		

- Aanpak risicojeugd - Jeugdhulp schoolnabij	Verbeteren samenwerking wijkteam	Goede samenwerking is van belang om te voorkomen dat kinderen ontsporen.
Kwaliteit door Schoolontwikkeling - Maatwerk - Doorgaande leerlijn PO/VO - Brede vorming	Zie speerpunten van het beleid	

b.Aanvraag professionaliseringsgelden PPO BOOR

7.

Activiteiten	Motivatie
SWPBS training	Constatering veel incidenten. Binnen het team moeten tools worden gehanteerd om goed en consequent op gedrag te reageren.

a.Aanvraag overige subsidies indien van toepassing

Activiteiten	Subsidiebron	Motivatie

b. Samenhang met relevante beleidsdocumenten

In deze paragraaf geven we een overzicht van relevantie beleidsdocumenten, die van betekenis zijn voor de uitvoering van beleid in de komende planperiode.

- Kwaliteitshandboek
- Ondersteuningsplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan
- cao taakbeleid
- RI&E/ Arbomeester
- Jaarplan 2015-2016
- Plan van aanpak n.a.v. inspectiebezoek
- School aan zet
- Veiligheidsplan