

Dalton werkboek

2016-2017

“stap voor stap jouw talenten ontdekken”



Hoofdlocatie

Zevensprong
Mannagras 30
8043 KD Zwolle
038- 4201840



Dislocatie

Zijsprong
Muurmeesterstraat 1
8043 EA Zwolle
038- 4200384

inhoudsopgave

- 1. Voorwoord**
- 2. Wat is Dalton en waarom Daltononderwijs op onze school**
 - 2.1 Ontstaan Daltononderwijs
 - 2.2 De kernwaarden van Daltononderwijs
 - 2.3 Daltononderwijs op de Zevensprong
- 3. Werken met een hele ochtend Dalton**
 - 3.1 Waarom een hele ochtend Dalton?
 - 3.2 Praktijk hele ochtend Dalton
- 4. Doorgaande schoollijnen**
 - 4.1 Doorgaande schoollijnen
 - 4.2 Kernwaarden
 - 4.3 Kleuren van de dag
 - 4.4 Materialen
 - 4.5 Organisatie
- 5. Communicatie en besluitvorming**
 - 5.1 Besluitvorming
 - 5.2 Communicatie naar ouders en het team
- 6. Team en scholing**
 - 6.1 Team en scholing
- 7. Ouderbetrokkenheid**
 - 7.1 Hoe wij ouders bij ons onderwijs betrekken
 - 7.2 Projectgroep ouderbetrokkenheid
- 8. De leerlingenraad**
 - 8.1 Totstandkoming leerlingenraad
 - 8.2 Inhoud leerlingenraad
 - 8.3 Leerlingenraad 2016-2017
 - 8.4 Reacties leden leerlingenraad
- 9. Schoolontwikkeling**
 - 9.1 Algemene opzet
 - 9.2 Meerjarenplan
 - 9.3 Jaardoel 2015-2016
 - 9.4 Jaardoel 2016-2017
- 10. Bijlagen**
 - 10.1 Visitatieverslag november 2014
 - 10.2 Taakbrieven
 - 10.3 Jaarplannen werkgroepen
 - 10.4 Gebruikte Dalton kijkwijzers



1· voorwoord

Voorwoord

Voor u ligt het Daltonwerkboek van CBS de Zevensprong. Wij zijn een Christelijke school in de wijk Stadshagen, in Zwolle. Een basisschool met een gedreven team, betrokken ouders en enthousiaste leerlingen. Als team zijn wij trots op de inhoud die wij geven aan ons dagelijks onderwijs. We zorgen er met elkaar voor, dat gestelde doelen en gemaakte afspraken vast worden gehouden en verder ontwikkeld worden. In ons Daltonwerkboek staan afspraken die binnen het team en met de leerlingen zijn gemaakt om ervoor te zorgen dat onze school een Daltonschool is en blijft.

In het schooljaar 2004-2005 heeft De Zevensprong het predicaat “Daltonschool” gekregen van het bestuur van de Nederlandse Dalton Vereniging.

Tijdens de laatste visitatie is de licentie verlengd tot het voorjaar van 2017. In de loop van dit schooljaar krijgen wij opnieuw een visitatie vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging.

Aangezien het onderwijs zich continu ontwikkelt, bespreken we dit Daltonwerkboek jaarlijks met het gehele team en werken bij waar nodig.

Namens het team van CBS de Zevensprong

Marjolijn Exel

Daltoncoördinator Zevensprong



2. Wat is Dalton en waarom Daltononderwijs op onze school

2.1 Ontstaan Daltononderwijs

Het Daltononderwijs dankt haar naam aan de plaats Dalton, in de Verenigde Staten waar dit type onderwijs voor het eerst in de praktijk werd gebracht. Helen Parkhurst was onderwijzeres en begon in 1920 het onderwijs volgens haar ideeën te organiseren. Ze gaf onderwijs aan een groep van 40 leerlingen van zeer verschillende leeftijden. Haar uitdaging was om al deze verschillende leerlingen tot hun recht te laten komen. Om een bepaalde groep leerlingen iets te kunnen uitleggen moest zij andere leerlingen zelfstandig laten werken. Ook vond ze het belangrijk dat leerlingen elkaar gingen helpen.



In 1922 legde zij haar visie op onderwijs vast in haar boek "Education on the Dalton Plan". Ze vertelde hierin dat ze het belangrijk vond leerlingen op te voeden tot flexibele individuen die onbevreesd in het leven staan en hun maatschappelijke verantwoording nemen. Vooral ervaren stelde ze hierbij centraal, waarbij het haar ging om oplossingsgericht samenwerken met een taak. Dit zien we nu ook duidelijk terug bij ons op de Zevensprong binnen ons concept "hele ochtend Dalton". (zie hoofdstuk 3)



2.2 De Kernwaarden van Daltononderwijs

verantwoordelijkheid		"Freedom and responsibility together perform the miracle"
----------------------	---	---

We stimuleren leerlingen door middel van het taakmodel en in het maken van eigen keuzes in;

- de planning van het werk
- het tempo en de volgorde waarin het werk wordt gedaan
- de keuze van de werkomgeving
- het zelfstandig gebruik van de juiste hulpmiddelen
- het wel of niet samenwerken met anderen

De leerkrachten begeleiden de leerlingen om zich verantwoordelijk te laten voelen voor het eigen leerproces. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie, tussen wat ze doen en wat het oplevert. Dit moet voor de leerlingen een leerproces zijn, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Vrijheidsbeleving moet samen gaan met het verantwoordelijkheidsgevoel voor het eigen functioneren ten opzichte van de andere leerlingen en de leerkracht. De beperking van deze vrijheid ligt enerzijds in de werkopdracht genoemd op het kiesbord, de dagplanning en op de taakbrief, en anderzijds in het dragen van de verantwoordelijkheid die de leerling krijgt toebedeeld. Het is de taak van ons als leerkrachten om iedere leerling de benodigde structuur te bieden en te leren deze vrijheid binnen grenzen te hanteren.

zelfstandigheid		"Experience is the best and indeed the only real teacher"
------------------------	---	---

Zelfstandigheid op de Zevensprong betekent zelfwerkzaamheid en zelfredzaamheid. We richten de lessen en leeromgeving zo in, dat leerlingen zelf initiatieven durven en kunnen nemen. We proberen de leerlingen uit te dagen om hun leertaken tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij of zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn.

Het is de taak van de leerkracht om aan iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen de grenzen te leren hanteren.

samenwerking		"The school functions as a social community"
---------------------	---	--

Op onze school biedt de leerkracht (vrijwel) elke dag de mogelijkheid om samen te werken. Samenwerken is een vaardigheid wat het leren kan vergemakkelijken. Op de Zevensprong willen we met de leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leren, leven en werken. We leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Leerlingen leren hierdoor dat er verschillen zijn tussen mensen. De leerlingen leren samen te werken d.m.v. "maatjes" en ook door coöperatieve werkvormen die de leerkracht aanreikt. Dat zien we terug binnen de lessen doordat we gebruik maken van spelvormen, onderzoeksvormen, maar ook door coöperatieve werkvormen in de verschillende lessen. Al doende leren leerlingen dat samenwerken ook betekent luisteren naar elkaars ideeën en respect hebben voor elkaars opvattingen.



effectiviteit		"Dalton is an efficiency measure"
---------------	---	-----------------------------------

Het doel van effectiviteit is, naast in eerste instantie de leerontwikkeling, ook een goede persoonsontwikkeling van de leerlingen te waarborgen. Daltononderwijs is daarom gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het onderwijs is veel effectiever als leerlingen een taak krijgen waar zij verantwoordelijkheid voor dragen. Een taak die op maat is voor de leerlingen, vergroot de doelmatigheid en de functionaliteit. De taakbrief biedt optimaal gelegenheid voor leerkracht én leerling om doelmatig functioneel te werken.

reflectie		"I would be the first to hear welcome criticism"
-----------	---	--

Reflectie is een kernwaarde die alle vier de bovenstaande kernwaarden ondersteunt en probeert te versterken. Door na te denken over je eigen gedrag en op je eigen werk, leer je over je eigen gedrag en dat van anderen. Je leert hierdoor jezelf en de ander beter begrijpen. Door reflecteren structureel in het lesprogramma op te nemen (op verschillende manieren, passend bij de leeftijd van leerlingen) krijgen de leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces.

De leerlingen maken vooraf een inschatting over de moeilijkheidsgraad en de daarbij horende tijdsindicatie. Regelmatig wordt er in gesprekken met de leerlingen, zowel individueel als met de groep, de inschattingen vergeleken met de feitelijke uitvoering achteraf. Ze leren hierdoor verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en het verbeteren hiervan. Iedere leerkracht die werkt op de Zevensprong, reflecteert op zijn of haar eigen onderwijspraktijk en professioneel handelen.

2.3 Daltononderwijs op de Zevensprong

In het schooljaar 2004-2005 heeft De Zevensprong het predicaat "Daltonschool" gekregen van het bestuur van de Nederlandse Dalton Vereniging. In de loop der jaren hebben we bij de visitaties een verlenging gekregen voor vier jaar. In het schooljaar 2014-2015 kreeg de school een verlening voor twee jaar. Dit hebben we als kans gezien om een aantal praktische zaken gericht op Dalton te gaan veranderen. Geïnspireerd door het boek 'Focus op Dalton' zijn we samen met het team een verbetertraject ingeslagen. Hiervoor hebben we een aantal speerpunten voor onze school als visie uitgezet in een meerjarenplan.

Onze visie is:

- Wij dragen normen en waarden over vanuit een Bijbels perspectief. Wij geven de kinderen mee wat Jezus ons heeft voorgeleefd en zien dit terug in de omgang met elkaar.
- Wij staan voor samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren, effectiviteit en borging. "Dalton ben je de hele dag"
- Wij realiseren kwalitatief hoogwaardig onderwijs
- Wij creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin een ieder de ruimte krijgt zijn eigen talenten te ontdekken
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en spelen in op de snel veranderende maatschappij

Het tweede genoemde speerpunt hebben we als Daltonwerkgroep uitgewerkt tot onderstaand schooldoel:

Over vier jaar is de hele ochtend, op de Zevensprong, vanaf groep 1 t/m 8, Dalton.

Met behulp van het taakbord, de taakbrief, instructieoosters en van te voren gestelde leerdoelen is de leerling, uitgaande van de 5 Daltonkernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie), aan het werk. De effectieve leertijd van de leerling is vergroot en hierdoor werkt elke leerling meer op zijn eigen niveau, waardoor de leerling eigenaar wordt van zijn eigen leerproces is.

3. Werken met een hele ochtend Dalton

3.1 Waarom een hele ochtend Dalton

Het vergroten van de effectieve leertijd bij leerlingen was de voornaamste reden om ons onderwijs, op de Zevensprong, in te richten op een hele ochtend Dalton. We proberen de effectiviteit te verhogen door taakwerk aan te bieden op het niveau van de leerling en de leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Hierdoor kunnen we de mogelijkheid bieden om leerlingen extra te ondersteunen, zowel aan de boven als aan de onderkant. Deze extra instructie- hulpmomenten zijn middels de dag planning en de taakbrief voor leerlingen inzichtelijk gemaakt.

Op de Zevensprong is een continuooster. We hebben we ervoor gekozen om de middagen (voor nu) in te richten op de wereld oriënterende vakken.

3.2 Praktijk hele ochtend Dalton

De hele ochtend is bij ons op school Dalton "tijd". De leerlingen weten wanneer er instructies zijn. Deze instructies worden door de leerkracht op het bord aangegeven en zijn ook zichtbaar voor de leerlingen op hun taakbrief. De leerling kan hierop zien welke instructiemomenten hij/zij bijwoont of bij moet wonen. De leerlingen weten van elke taak (bij rekenen/spelling en taal) wat het doel is en wanneer deze taak mag worden gemaakt.

De taakbrief is op maat, dat wil zeggen dat we in elke klas (groep 4 t/m 8) drie niveaus hanteren, namelijk:

1. reductietaak
2. basistaak
3. plustaak

Uitzondering op de regel is de dagtaak, deze wordt incidenteel ingezet bij leerlingen die veel moeite hebben en houden met het inplannen en organiseren van hun werk.

Om onze ochtend betekenisvoller te maken voor de leerlingen, hebben we de taakbrief verbeterd en een nieuw format gecreëerd. Er is een overzichtelijke taakbrief ontstaan, waarop leerlingen, middels de kleuren van de dag, kunnen zien wanneer er instructie wordt gegeven en of deze wel/niet verplicht is voor de hele groep. Ons doel voor komend schooljaar is, om ons verder te ontwikkelen op het gebied van instructieoosters. De instructiemomenten worden vooraf aangegeven waarbij de leerlingen zelf bepalen of ze deelnemen aan de instructie. De leerkracht behoudt wel de ruimte en het recht om leerlingen te verplichten deel te nemen.

In het instructieooster willen we onderstaande punten terug laten komen na samenspraak met het team;

- ➔ Instructiemomenten aan groepjes leerlingen
- ➔ Instructiemomenten aan individuele leerlingen
- ➔ Momenten waar leerlingen zich kunnen inschrijven voor hulp of instructie (reparatierondes)
- ➔ Pre-teaching momenten
- ➔ Vaste hulprondes
- ➔ Reflectierondes



4. Doorgaande schoollijnen

4.1 Doorgaande schoollijnen

Het doel van de doorgaande lijnen is dat we één Daltonschool willen zijn voor leerlingen van 4-12 jaar, waarbij we de kernwaarden van Dalton als uitgangspunt nemen in de dagelijkse omgang met elkaar. Op de Zevensprong hebben we niet alleen ten aanzien van de kernwaarden, maar ook op het gebied van materialen en organisatie afspraken gemaakt ten behoeve van onze doorgaande lijnen. Om deze doorgaande lijnen goed vorm te geven hebben we randvoorwaarden en hoge verwachtingen voor zowel leerkrachten als leerlingen opgesteld. De leerkracht is er om de leerlingen hierbij te ondersteunen. Indien leerkrachten zelf (nog) niet aan de aan hun gestelde randvoorwaarden / verwachtingen (kunnen) voldoen, zal de Dalton coördinator hier de nodige ondersteuning bieden. Uiteraard willen we als team uitdragen dat we elkaar helpen en ondersteunen waar nodig. De uitwerking van bovenstaande is terug te vinden in de hoofdstukken 4.2 t/m 4.5

4.2 Kernwaarden op leerkracht en leerling niveau

verantwoordelijkheid 	Het creëren van verantwoordelijkheid geven we op onze school vorm door leerlingen op maandag zelf de weektaak (vanaf groep 5) in te laten plannen, waarbij het doel is om deze planning gedurende de week te volgen. Daarnaast is de verantwoordelijkheid terug te vinden bij instructiemomenten, waarbij de leerlingen op bepaalde momenten zelf de keuze kunnen maken in het wel of niet volgen van deze instructies.
randvoorwaarden en verwachtingen	
leerkrachten	leerlingen
- De leerkracht maakt een taak op maat (minimaal 3 niveaus binnen de groep te noemen: basistaak, plustaak en reductietaak) waarbinnen de leerling zelf zijn onderwijsactiviteiten kan plannen binnen een bepaalde onderwijstijd. - De leerkracht volgt de vorderingen van de leerling. - De leerkracht maakt voorafgaand aan het blok voor rekenen en spelling, de inschatting (middels voortoetsen en CITO-gegevens) of een leerling dit blok in aanmerking komt voor de verlengde instructie en geeft dit duidelijk weer in de klas. - De leerkracht neemt een coachende rol op zich i.p.v. een leidende rol. (Begeleiding en sturing geven waar nodig)	- De leerling kan omgaan met de vrijheid die hij krijgt binnen gestelde regels en afspraken die we hanteren in school. - De leerling neemt eigen verantwoordelijkheid voor het volgen van instructie. - De leerling is zelfcorrigerend wat betreft zijn eigen werk maar ook wat betreft zijn eigen handelen. - De leerling kan netjes omgaan met schoolmaterialen. - De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces.

samenwerking 	Bij ons op school streven we ernaar dat de leerlingen frequent samenwerken. Dit houdt in dat de leerlingen iedere week samenwerkingsopdrachten maken die voor hen op de taak zijn gezet. Deze plannen ze met hun maatje in. Daarnaast verwachten we van de leerkrachten dat ze hun onderwijsaanbod zo gedifferentieerd mogelijk vormgeven en leerlingen hierbij veel laten samenwerken. We streven ernaar om aan het eind van elke week maatjes te wisselen, om niet alleen structuur voor de kinderen te bieden, maar ook vernieuwd en verfrissend samen de opdrachten te kunnen maken en te leren omgaan met de verschillen tussen leerlingen.
randvoorwaarden en verwachtingen	
leerkrachten	leerlingen
- We verwachten een goede samenwerking met collega's. - Er is een goede samenwerking en communicatie tussen stuurgroep en werkgroepen over en weer. - De leerkracht zoekt goede samenwerkingsactiviteiten uit voor op de taak maar ook binnen de dagelijkse lespraktijk en instructielessen. - De leerkracht schept duidelijke verwachtingen ten aanzien van samenwerken tussen leerlingen. - De leerkracht stimuleert de samenwerking tussen de leerlingen en het bieden van hulp aan elkaar	- De leerling kan respectvol samenwerken met zijn medeleerlingen. - De leerling staat open voor samenwerking en het bieden van hulp aan een medeleerling.

effectiviteit 	Om dit te kunnen bereiken is het onderwijs op De Zevensprong gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De lessen op een Daltonschoon zijn onderverdeeld in instructie-uren en (Dalton- of) taakuren. Deze taakwerktijd biedt leerlingen gelegenheid zelfstandig aan het werk te gaan. Leerlingen kunnen in grote mate zelf bepalen aan welke taak zij waar en met wie zij willen werken. Zij houden hun aanpak en vorderingen zelfstandig bij op de taakbrief. De taakbrief biedt optimaal gelegenheid voor leerkracht én leerling om doelmatig functioneel te werken.
randvoorwaarden en verwachtingen	
leerkrachten	leerlingen
- De leerkracht hanteert een goed klassenmanagement - De leerkracht hanteert een gevarieerd aanbod in didactische les vormen - De leerkracht richt de klas zodanig in, dat de ruimte, tijd en leermiddelen zich lenen voor een goede effectieve lesdag. - De leerkracht biedt differentiatie in leerstofaanbod aan. - De leerkracht brengt instructiegroepen van te voren in kaart en maakt deze duidelijk kenbaar in de klas, zodat leerlingen effectief en doelmatig hun instructies kunnen volgen.	- De leerling gaat op een efficiënte manier om met zijn tijd, ruimte en (leer)middelen

zelfstandigheid 	In de groepen 1/2 kiezen de leerlingen zelf met behulp van een taakbord. In de groepen 3 t/m 8 geeft de taakbrief aan wat een leerling op het gebied van rekenen, lezen, taal, wereldoriëntatie etc. in een dag c.q. week moet doen. Indien een leerling een onderdeel af heeft, kleurt het dit onderdeel af op zijn/haar taakbrief. Zo kan de leerkracht onmiddellijk zien wat en wanneer iets is voltooid. In dit kader zijn de kleuren van de dag van belang. Elke dag heeft een vaste kleur. Deze kleuren worden in de onderbouw weergegeven met magneten op het Daltonbord en in de midden-/ bovenbouw gebruiken de kinderen de kleuren van de dag bij het plannen en aftekenen van het taakwerk. De taakbrief is uniform, maar in groep 8 bevat deze meer elementen dan bijvoorbeeld in groep 5. Bij de groei van groep 3 naar 8 krijgen de leerlingen steeds meer vrijheid om de volgorde van de opdrachten van de dag of weektaken zelf te bepalen.
randvoorwaarden en verwachtingen	
leerkrachten	leerlingen
- De leerkracht zorgt voor een klassenorganisatie waarbinnen de leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. Materialen die de leerlingen nodig hebben om zelfstandig te kunnen werk liggen op vaste herkenbare plekken. - De leerkracht leert de leerling om te gaan met uitgestelde aandacht mede door het gebruik van het stoplicht en het gebruik van het blokje. - De leerkracht loopt vaste hulprondes en gebruikt hierbij het stoplicht - De leerkracht is voorspelbaar in zijn of haar gedrag wat betreft de verwachtingen van de leerlingen. - De leerkracht biedt voldoende tijd voor de leerlingen om hun werk af te maken of helpt hen het minimale werk af te krijgen en succeservaringen te behalen.	- De leerling draagt zichzelf uit om zijn werk tot een goed einde te brengen. - De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. - De leerling kan zijn werk/ taak tot een goed einde brengen middels een goede eigen planning



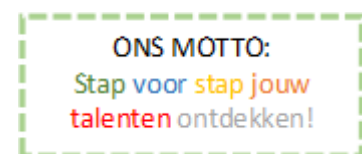
reflectie 	De Zevensprong is een lerende organisatie en reflecteert niet alleen op schoolniveau maar ook de leerkrachten reflecteren dagelijks op de onderwijspraktijk. Op schoolniveau wordt door collegiale consultatie, klassenbezoek of het afnemen van een kijkwijzer van én met elkaar geleerd en ondersteunen leerkrachten elkaar in hun ontwikkeling. Daarnaast vindt er tijdens studiedagen overleg plaats naar aanleiding van gemaakte afspraken en wordt er gereflecteerd op gehanteerde werkwijzen. Hierdoor kan er snel bijstelling in afspraken en werkwijzen plaatsvinden.
randvoorwaarden en verwachtingen	
leerkrachten	leerlingen
- De leerkracht heeft het vermogen om te kunnen reflecteren op eigen handelen. - De leerkracht heeft het vermogen om te kunnen reflecteren op gestelde doelen binnen de werkgroepen. - De leerkracht biedt ruimte voor reflectie. - De leerkracht geeft de leerlingen de gelegenheid om te kunnen oefenen en ontwikkelen wat betreft het plannen en samenwerken en reflecteert hier gericht, door als coachende leerkracht op te treden.	- De leerling laat ontwikkeling zien wat betreft reflecteren op zijn eigen handelen gedurende de basisschoolschoolperiode. - De leerling is in staat om te reflecteren op eigen doelen. - De leerling heeft het vermogen om in te kunnen schatten of een instructie van meerwaarde is op zijn of haar ontwikkeling.

Borging

Om de kwaliteit van ons Daltononderwijs te borgen doen we aan planmatige zelfevaluatie en worden we als Daltonschoon elke vijf jaar gevisiteerd. Wij zijn een lerende organisatie, die de leerkrachten ondersteunt bij het (bij)scholen en bij het experimenteren in en het reflecteren op hun praktijk.

Voor de genoemde zelfevaluatie én borging van onze doorgaande lijnen maken wij onder andere gebruik van kijkwijzers (zie ook hoofdstuk 10.4). Momenteel worden deze kijkwijzers als checklist ingezet. Het is echter onze bedoeling deze verder te gaan ontwikkelen met meer open vragen en reflecterend gericht.

Leren van en met elkaar heeft bij ons op school hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen bij het team van leerkrachten ondersteunt door de werkgroep Dalton. Ook buiten de school participeren we in het Daltonnetwerk om zo ook van andere scholen te leren.



4.3 Kleuren van de dag

Door de gehele school, dus van groep 1 t/m 8, maken wij gebruik van de volgende kleuren van de dag:

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag

4.4 Materialen

Materiaal	Werkwijze
<i>Blokje</i>	Wordt ingezet vanaf groep 3. Rood : ik mag niemand storen, ik werk zelfstandig Groen : ik wil wel helpen, je kan me wat vragen als het stoplicht op oranje of groen staat. ? : ik heb een vraag, deze stel ik aan de leerkracht als hij of zij de ronde loopt We verwachten dat de leerlingen eerst hun vraag aan hun maatje of in hun groepje stellen, voordat ze de vraag aan de leerkracht stellen.
<i>Stoplicht</i>	Het stoplicht wordt ingezet bij eet –en werkmomenten. Rood : iedereen is stil en praat niet, ook de leerkracht niet Oranje: leerlingen mogen zachtjes iets aan elkaar vragen, de leerkracht mag niet worden gestoord, er is gelegenheid voor maatjeswerk. Groen: leerlingen mogen de leerkracht en elkaar iets vragen, er is gelegenheid voor maatjeswerk.
<i>Timetimer</i>	Geeft de beschikbare tijd aan voor eten en werken. Dit kan ook individueel bij een leerling tijdens het zelfstandig werken middels een kleine time-timer.
<i>Maatjesbord</i>	Groepen 1 en 2: Groep 1 en groep 2 hebben alleen namen op de kaartjes als het een heterogene groep is. Bij een homogene groep 1 komen er ook foto's op de kaartjes te staan. De kaartjes staan in 2 rijen op het maatjesbord. Na 2 weken schuift bij de rechterrij steeds een kaartje naar beneden. Zo komt iedereen met een ander maatje te werken. Leerkrachten kunnen ook los van het maatjesbord tweetallen maken, omdat ze het op dat moment belangrijk vinden om die leerlingen samen te laten spelen of werken. Groep 3: Op het maatjesbord kunnen de leerlingen zien wie hun maatje is in hun groepje. Tot elke vakantie wisselen de maatjes in het groepje. Na elke vakantie wordt er met de hele groep gewisseld van maatje. Vanaf groep 4 wordt er niet meer met het maatjesbord gewerkt.
<i>Taakbord</i>	Groep 1 en 2: De taken worden gekozen uit 6 ontwikkelingsgebieden, te weten: fijne motoriek, grafisch, ruimtelijk, spel, functie, cognitief. Bij het bepalen van de taken gaan we uit van de doelen passend bij ons leerlingvolgsysteem (Driestar) De ontwikkelingsgebieden moeten zo evenwichtig mogelijk aan bod komen. Zomervakantie t/m kerstvakantie Groep 1: 2 taken Groep 2: 3 taken Net op school: 1 taak Kerstvakantie t/m zomervakantie Groep 1: 2 taken Groep 2: 4 taken Een taak kan ook zijn: het spel van de week, een hoek of een werkblad.

	Het werkblad van groep 2 kan overgaan in een werkboekje of map. Na de voorjaarsvakantie gaat groep 2 de cijfers 0 t/m 6 oefenen op A-3 formaat en daarna op een werkblad. (volgens methode Pennenstreken groep 3). Naast de verplichte taken zijn er ook keuzetaken die de leerlingen elke dag kunnen kiezen. Denkend aan de huishoek, taalhoek, blokken, etc. Als de leerling een verplichte taak heeft gekozen en klaar is, loopt het weer naar het taakbord om een keuzetaak te plannen.	
<i>Taakbrief</i>	groep 3	start vanaf de herfstvakantie
	groep 3 en 4	• dagtaak • iedere dag uitleg over de taak • volgorde plannen met cijfers
	groep 5	• tot de herfstvakantie halve weektaak • na de herfstvakantie hele weektaak
	groep 4 t/m 8	• drie verschillende taakbrieven - reductietaak - basistaak - plustaak - uitzondering op de regel: dagtaak (vanaf groep 5, wanneer een leerling grote moeite heeft met plannen) • op de voorkant staat (verplicht) keuzewerk (dit om alle leerlingen toe te laten komen aan het maken van keuzewerk) • op de achterkant staat keuzewerk voor als de (dag)taak af is • op elke taakbrief staat een persoonlijk leerdoel van de leerling
	groep 5 t/m 8	• op maandag uitleg voor de hele weektaak • plannen met de kleuren van de dag (<i>zie hoofdstuk 5.3</i>)
	groep 6 t/m 8	• naast het taakwerk ook alle klassikale instructielessen en toetsen (re/sp/ta) op de taakbrief
<i>Aftekenlijst</i>	We gebruiken dit vanaf groep 4. Op deze lijst geven de leerlingen aan of hun taak af is en hoe ze het gemaakt hebben. Ze kleuren middels verschillende kleuren af hoe ze hun werk gemaakt hebben: Groen: ik heb het goed gemaakt en het is af. Oranje: ik heb het af, maar heb nog wel een vraag. Rood: ik heb hulp nodig, want ik heb 3 fout of meer. Bij oranje en rood wordt er door de leerkracht een zogenaamde “reparatieronde” ingelast. Deze vallen samen met onze instructie momenten. Hiermee zijn we nog volop in ontwikkeling.	

4.5 Organisatie

<i>Plannen van taakwerk</i>	Groep 1 en 2: De leerlingen plannen de verplichte taken per dag met magneten in de kleuren van die dag. Vanaf groep 2 plannen de leerlingen op maandag voor de hele week. Het keuzewerk staat op de onderste helft van het taakbord. De leerlingen geven dagelijks hun keuze hierop aan met behulp van hun eigen fotomagneetje. Groep 3, 4 en begin van groep 5: De leerlingen plannen per dag hun taakwerk in met cijfers, die de volgorde aangeven van hun taken. Staat er maatjeswerk gepland dan zullen ze eerst met hun maatje overleggen wanneer ze deze taak samen gaan maken.
-----------------------------	---

	Vanaf midden groep 5 tot en met groep 8: De leerlingen plannen op maandag hun taakwerk voor de hele week met behulp van de kleuren van de dag (zie hoofdstuk 5.3). Daarbij overleggen ze eerst met hun maatje wanneer er maatjeswerk wordt ingepland. Wanneer het werk gedaan is, kleuren de leerlingen hun werk af in de kleur van die dag.
<i>Stilte-uur</i>	Van 9.00 -10.00 uur is het stil op de gang. Dit betekent dat leerlingen er mogen werken maar niet mogen praten. Ook leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en directie houden zich hieraan.
<i>Zelf nakijken</i>	Vanaf groep 4 kijken de leerlingen een deel van hun eigen werk na. We hebben geen nakijktafel. Er is een centrale plek in de klas waar de leerlingen nakijkmateriaal kunnen ophalen.
<i>Inleveren taakwerk</i>	Vanaf groep 3: De leerlingen leveren per dag het gemaakte taakwerk van die dag in een mapje in. De leerkracht kijkt het werk na / checkt het en zet zijn/haar feedback op de taakbrief.
<i>Looprondes</i>	Tussen de instructierondes door loopt de leerkracht zijn/haar rondes om vragen van de leerlingen te beantwoorden (de leerling geeft aan dat hij een vraag heeft door middel van het vraagteken op het blokje, het stoplicht staat dan op groen). Voordat de leerling zijn vraag aan de leerkracht stelt, verwachten we van de leerlingen dat ze de vraag eerst aan hun maatje of iemand in het tafelgroepje hebben gesteld. De leerlingen komen <u>niet</u> bij (het bureau van) de leerkracht.
<i>Maatjeswerk</i>	Groep 1 en 2: Indien het weer het toelaat gaan de maatjes op maandag of dinsdag samen buiten spelen. Op donderdagmiddag wordt er maatjeswerk gedaan met ontwikkelingsmateriaal. Groep 3: Er staat minimaal 1 keer per week een samenwerkingsopdracht op de taakbrief. Groep 4 tot en met 8: Er staat minimaal 2 keer per week een samenwerkingsopdracht op de taakbrief. We streven ernaar om aan het eind van elke week maatjes te wisselen.
<i>Klassentaken</i>	Vanaf groep 3 hangt er in iedere klas een lijst met daarop alle klassentaken. Iedere leerling heeft de verantwoordelijkheid voor een bepaalde taak. De leerling krijgt met enige regelmaat een andere taak toebedeeld.
<i>Hele ochtend Dalton</i>	Hiermee zijn we als school in ontwikkeling. Momenteel kijken we naar een doorgaande lijn met betrekking tot het rooster in de klassenmap, de dagplanning op het bord en het hierbij behorende instructierooster. Met het team hebben we al wel de volgende afspraken gemaakt: Tijden Deze noteren we bij de dagplanning (groep 3 t/m 8) op het bord, zodat leerlingen leren om te gaan met tijdsplanning en inplannen van instructiemomenten. In de groepen 3 en 4 wordt een 'hulpklok' gebruikt om de tijd van de instructie te verduidelijken. Clusteren instructies In de groepen 3 en 4 clustert de leerkracht de instructies voor die dag, waarna de leerlingen zelfstandig aan het werk gaan. Uitgebreide instructiemomenten zoals rekenen, spelling en taal die niet geclusterd kunnen worden, plant de leerkracht apart en geeft op het bord middels tijd aan wanneer de instructie wordt gegeven. Noteren instructiemoment In de groepen 5 tot en met 8 (groep 5 na de herfstvakantie) wordt duidelijk op de taakbrief vermeld of bij een taak ook een (klassikaal) instructiemoment hoort.

5. Communicatie en besluitvorming

5.1 Besluitvorming

In 2015 is de structuur van de school gewijzigd. Wij hebben er als school voor gekozen om ons te richten op vier pijlers. Naast Dalton zijn ICT, Talent en Opbrengsten pijlers binnen school. Op deze “vakgebieden” zijn er binnen het team werkgroepen gemaakt. De voorzitters van de werkgroepen nemen plaats in de stuurgroep waar de koers van de Zevensprong samen met de directeur en de procesbegeleider wordt bepaald. Jaarlijks kunnen de teamleden aangeven of en zo ja in welke werkgroep ze willen participeren. Wat hierbij vast staat, is dat de Daltoncoördinator automatisch de voorzitter van de werkgroep Dalton is plaatsneemt in de stuurgroep.

We hebben als team een nieuwe visie ontwikkeld en vanuit daar hebben we een nieuw motto gecreëerd. In hoofdstuk 9 staat de uitwerking van het jaarplan en het schoolplan van de werkgroep Dalton. De jaarplannen van de overige groepen bevinden zich in bijlage 11.4. Op studiedagen/studieavonden worden de ontwikkelingen binnen de werkgroepen teruggekoppeld aan het team. Tevens wordt de inhoud van de studiedag/avond(deel) bepaald door onze werkgroep. Dit wordt vooraf al besproken binnen de stuurgroep om met elkaar te sparren over de te kiezen strategie. Tevens wordt in samenspraak met de procesbegeleider besproken, hoe de werkgroepen elkaar kunnen ondersteunen en helpen i.p.v. in elkaars vaarwater te zitten. Hierdoor wordt iedereen in zijn kracht gezet, waardoor de gemeenschappelijke schoolontwikkeling wordt vergroot.

We vinden het belangrijk om niet alleen als team alle besluiten te nemen, maar ook waar mogelijk, ouders en leerlingen te betrekken. Zo laten we ouders binnen projectgroepen meebeslissen, maar maken wij bijvoorbeeld ook dankbaar gebruik van de kennis en talenten van onze ouders in de Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR). Hierover is meer terug te lezen in de hoofdstukken 4 en 7.

5.2 Communicatie

Wij communiceren als school alles zo helder en open mogelijk, zowel onderling als naar de leerlingen, maar ook naar de ouders en overige externe partijen.

Dit doen wij op de volgende manier:

- Wekelijkse nieuwsbrief (7klapper) naar ouders met daarin elke keer vanuit twee groepen een “bericht uit de klas” met daarin “Dalton in onze groep”. Deze wordt ook doorgestuurd naar Bert Stam (Dalton Regio Groot Zwolle)
- Elke studiedag een update vanuit alle werkgroepen
- Een vernieuwde website met daarop de meest recente en relevante informatie
- Terugkoppeling door leden leerlingenraad naar de eigen groep
- Nieuwe opzet oudergesprekken (zie hiervoor hoofdstuk 7)
- Update vanuit de MR/OR richting ouders (en teamleden)
- Maandelijks zijn wij met een stukje over ons Daltononderwijs terug te vinden in de beide wijkkranten
- Wekelijkse interne nieuwsbrief (Notesprong) met daarin belangrijke informatie voor teamleden
- Notulen van stuurgroep- en werkgroepenbijeenkomsten openbaar voor iedereen
- Het zogenaamde “witte uur” bij een teambijeenkomst, waarin teamleden punten kunnen aandragen die voor hen belangrijk zijn
- Regelmatige updates vanuit elke groep richting de ouders
- Afnemen ouder-, leerkracht en leerling enquête (1x per 2 jaar)

6 Team en scholing

6.1 Team en scholing

Wij blijven ons als team ontwikkelen op het gebied van Dalton. Wij willen onze vergaarde kennis vergroten en dit toepassen in ons Daltononderwijs dat steeds in ontwikkeling blijft. Op deze manier willen wij eigentijds onderwijs bieden aan de leerlingen op de Zevensprong. Wij hebben de afgelopen jaren met verschillende Daltonscholen contact gelegd, om informatie uit te wisselen maar ook om bij verschillende scholen op bezoek te gaan. Sinds afgelopen schooljaar zijn alle leerkrachten in bezit van het Daltoncertificaat. Daarnaast hebben wij de afspraak gemaakt binnen ons team, dat van (toekomstige) nieuwe collega's verwacht wordt, dat ze dit certificaat binnen twee jaar halen.

Onze Daltoncoördinator volgt alle bijeenkomsten van Dalton Regio Groot Zwolle en koppelt belangrijke informatie naar het team terug. Ook nemen we als gehele team deel aan de Dalton regiodagen. In het schooljaar 2015-2016 hebben wij deelgenomen aan de dag op de KPZ Zwolle in november 2015. Aangezien we deze dagen als zeer waardevol ervaren, plannen we op deze dag altijd een studiedag. Deze studiedag zal dan in het geheel bestaan uit Dalton en er zullen dan geen andere onderwerpen op het programma staan.

Verder wisselen wij, als team, op onze teambijeenkomsten informatie uit en delen wij kennis met elkaar. De kennis die we willen delen, kan bestaan uit het opfrissen van de regels, de wijzigingen op het gebied van Dalton, maar ook nieuwe informatie die het hele team moet weten. Op het moment dat we de kennis over vernieuwde ontwikkelingen van Dalton niet in huis hebben, wordt er expertise van buiten de school ingeschakeld om "nieuwe" kennis over te brengen op het team. Kennis die we zelf hebben wordt door desbetreffende collega's in samenspraak met de Daltoncoördinator gedeeld. Ook vergaren we extra kennis door collega's die deelnemen aan een Daltonopleiding. Deze kennis wordt ook met de Dalton coördinator, en de werkgroep besproken en die bepalen of het op studiedagen terug komt voor het hele team.

De ontwikkeling die wij hebben ingezet stemt tot tevredenheid, maar wij willen wel een lerende organisatie blijven. Daarom hebben wij de teamscholing mee genomen in ons jaardoel van 2017. Dit heeft geleid tot onderstaand doel:

In juli 2017 hebben we door middel van een enquête onderzocht welke (bij)scholing het beste bij ons als team past. Aan de hand van de uitslag van deze enquête is er een plan van aanpak opgesteld en zijn stappen genomen om afspraken te maken met externen en/of andere Daltonscholen.

Door middel van bovenstaande willen we niet alleen op de hoogte blijven van de laatste Daltonontwikkelingen, maar ook onze teamontwikkeling op een nog hoger niveau krijgen



7. Ouderbetrokkenheid

7.1 Hoe wij ouders bij ons onderwijs betrekken

Samen streven we naar een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van onze leerlingen.

Dit is vanuit vele hoeken terug te vinden:

- OR /MR
- Projectgroep website
- Hulpouders (Kinderwerkplaats / luizenpluizen / hulp bij lezen / etc.)
- Inzet ouders bij opzetten en gaan draaien van onze schoolbibliotheek
- Projectgroep ouderbetrokkenheid
- En nog veel meer.....

7.2 Projectgroep ouderbetrokkenheid

Schooljaar 2015/2016 is de werkgroep ouderbetrokkenheid gestart met 4 ouders en 4 teamleden. Tijdens de bijeenkomsten hebben ze met elkaar naar de resultaten van de ouderenquête van 2016 gekeken en aan de hand daarvan gesproken over de sterke punten van de school, maar ook de zwakkere. Thema's als communicatie, gesprekscyclussen en inzet van talent zijn gepasseerd en ouders hebben meegedacht over hoe hier vorm aan kan worden gegeven binnen de school en wat belangrijk is voor ouders. Gezamenlijk zijn we tot een visie gekomen ten aanzien van Ouderbetrokkenheid binnen de Zevensprong.

Onze nieuwe visie:

1. De Zevensprong draagt samen met de ouders zorg voor het welbevinden en ontwikkeling van elke leerling.
2. Vanuit een open houding communiceren wij als partners.
3. Vanuit onze gedeelde verantwoordelijkheid houden wij ons aan afspraken.

Eén van de aanpassingen die we vanuit de projectgroep samen met elkaar hebben gedaan is de opzet van de oudergesprekken. Hier was van beide kanten behoefte aan.

Deze is dit schooljaar 2016/2017 ingezet. Zie hieronder voor de (samengevatte) invulling.

gesprek	opkomst	voor wie	wanneer	inhoud
1	verplicht	ouders	2 ^e of 3 ^e schoolweek	ouders stellen kind voor aan de leerkracht adhv een vragenlijst
2	niet verplicht	ouders en kind	november	leerkracht gaat vooral in gesprek met de leerling onder ander gericht op sociaal/emotioneel gebied
3	verplicht	ouders geven aan of met of zonder kind willen	na de Cito's	vooraf bespreekt de leerkracht het rapport met het kind
4	niet verplicht	ouders	voor de meivakantie	dat wat nodig is
5	verplicht	ouders geven aan of met of zonder kind willen	begin juli	overgangsgesprek

Tevens werken we verder aan een samenwerkingsovereenkomst, een afspraken document tussen ouders en school. Het streven is om deze einde van dit schooljaar aan te bieden.



8. De leerlingenraad

8.1 Totstandkoming leerlingenraad

De leerlingen van de leerlingenraad worden gekozen vanuit hun groep/klas. De leerlingen kunnen zelf aangeven of zij in de leerlingenraad zouden willen. De leerlingen voeren vervolgens “campagne” in hun klas, waarbij de twee leerlingen met de beste ideeën worden gekozen in de leerlingenraad. Bij voorkeur is dit een jongen en een meisje, maar dit is geen verplichting.

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij/zij aan de klas duidelijk maakt, dat een lid van de leerlingenraad zijn/haar mening (en die van anderen) moet kunnen verwoorden en dat er ook inbreng wordt verwacht van hem/haar in de leerlingenraad. De vertegenwoordigers uit elke klas worden gekozen met een schriftelijk stemming binnen eigen groep.

8.2 Inhoud leerlingenraad

De leerlingenraad is de schakel tussen de groepen en de directeur. Hierin zit een gekozen afvaardiging van leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. Zij praten 6 keer per jaar met de directeur over het Daltononderwijs bij ons op school en eventueel andere zaken die hiernaast ter sprake komen. Hierbij is één van de leerlingen de voorzitter en een ander de notulist. De leerlingenraad kan om raad worden gevraagd, maar mag ook eigen punten inbrengen bij de directeur. Voor elke leerlingenraad bespreken de leden in hun groep of er nog onderdelen zijn, die in de ogen van alle kinderen belangrijk zijn.

De besproken onderdelen worden besproken binnen de leerlingenraad en de leerlingen koppelen dit terug binnen hun eigen groep. De directeur zorgt voor terugkoppeling richting het team en/of eventueel andere geledingen. We proberen tenslotte de leerlingen in de leerlingenraad zo veel mogelijk in hun eigen kracht te zetten om benodigde acties zelf te gaan ondernemen.

8.3 Leerlingenraad 2016-2017



Bovenste rij van links naar rechts:

Pascal, Giovan, Michelle, Thomas, Tamara, Meike, Maud

Onderste rij van links naar rechts:

Hugo, Tes, Gabriël, Benjamin, Tess, Britt, Bram, Bram

8.4 Reacties leden leerlingenraad

Hieronder zijn een aantal reactie van de leerlingen te lezen gegeven op een onder hun verspreide vragenlijst.

Waarom wilde je bij de leerlingenraad?

-omdat ik graag wil mee denken.....
-om mijn ideeën te laten horen.....
-omdat ik mijn eigen ideeën dan waar kan maken.....
-omdat ik ook wel eens wat kan vertellen over school....
-omdat ik het gelijk wil maken voor jongens en meisjes, dat ze het allebei leuk vinden.....
-want dan kan ik leuke dingen verzinnen voor school.....
-om mee te beslissen.....
-het leek me leuk.....
-om te kunnen overleggen.....
-omdat we willen zeggen wat we willen.....

Wat heb je tot nu toe geleerd?

-praten over school.....
-dat je goed moet opletten en luisteren.....
-dat school niet altijd overal geldt voor heeft.....
-dat je bij de leerlingenraad dingen bedenkt voor school.....
-dat je van elkaars plannen samen één heel groot plan kan maken.....
-nog niet echt veel, omdat ik er nog niet zo heel lang bij zit.....
-hoe je dingen regelt.....
-hoe een saai schoolplein naar een leuk schoolplein is veranderd.....

Hoe betrek jij je klas bij de leerlingenraad?

-door ze mee te laten denken.....
-door alles goed uit te leggen.....
-ik vertel en vraag dingen aan de klas.....
-we stellen ze vragen en zij stellen vragen aan ons.....
-door ze te vertellen dat het best cool is én leuk.....
-door ze te laten mee beslissen.....
-door ze hun mening te laten geven.....
-door voor de klas te gaan staan en te vertellen wat we hebben geleerd.....



9- Schoolontwikkeling

9.1 Algemene schoolontwikkeling

Na de visitatie van november 2014 is de school aan de gang gegaan met een ander organisatiesysteem, om de structuur binnen de school te verbeteren.

De toenmalige interim-directeur werd onze directeur waarna wij een gezamenlijk schoolvisie en -motto zijn gaan ontwikkelen. Hierbij hebben wij er bij het motto bewust voor gekozen om gebruik te maken van onze kleuren van de dag.

Dit alles is er als volgt uit komen te zien:

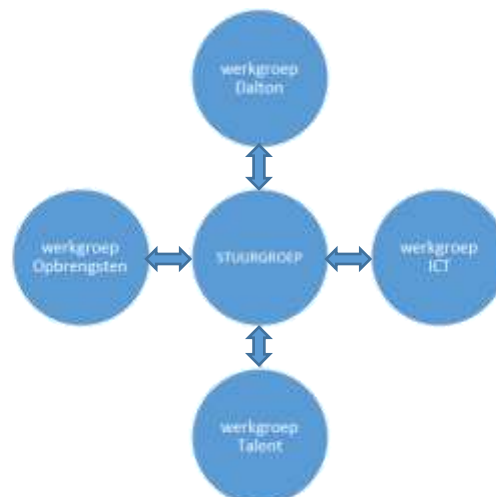
Onze visie:

- Wij realiseren kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Wij creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin een ieder de ruimte krijgt zijn eigen talenten te ontdekken.
- Wij staan voor samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren, effectiviteit en borging. 'Dalton ben je, de hele dag!'
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en spelen in op de snel veranderende maatschappij.
- Wij dragen normen en waarden over vanuit een bijbels perspectief. Wij geven de kinderen mee wat Jezus ons heeft voorgeleefd en zien dit terug in de omgang met elkaar.

Ons motto:

Stap voor stap jouw talenten ontdekken !

Zoals omschreven in hoofdstuk 5 hebben wij ook het roer omgegooid binnen onze besluitvorming. De hierin genoemde opbouw stuurgroep /werkgroep ziet er als volgt uit:



Naar aanleiding van onze vastgestelde visie hebben wij als werkgroepen, in nauw overleg, onze meerjarendoelen en schooldoelen vastgesteld.

Voor Dalton kunt u de uitwerking hiervan in de volgende paragrafen terug vinden.

Van de andere werkgroepen, Talent, ICT en Opbrengsten, zijn de doelen terug te vinden in de bijlage 11.4.

Tenslotte hebben wij op onze jaarplannen een kopje “Dalton”, voor de werkgroepen zelf, opgenomen. Dit om te zorgen dat wij ons Daltononderwijs niet alleen op de leerlingen richten, maar ook zelf als collega’s onderling hier extra mee bezig zijn.

Onder dit kopje geeft elke werkgroep aan binnen welke Dalton kernwaarde(n) ze zich als werkgroep willen ontwikkelen. Willen ze bijvoorbeeld onderling meer samenwerken en zo ja hoe?

Of is er bijvoorbeeld meer behoefte aan het effectief gebruiken van de beschikbare tijd?

Dit ziet er voor de werkgroep Dalton voor het schooljaar 2016-2017 als volgt uit:

Voor Dalton gaan we ons binnen onze werkgroep richten op:

1. verantwoordelijkheid	4. effectiviteit
2. zelfstandigheid	5. reflectie
3. samenwerken	

Dit gaan we doen door:

We maken plannings en houden ons aan de afgesproken deadlines.

We pakken naast de lesplanning en de instructieoosters geen nieuwe dingen meer aan totdat de visitatie is geweest.

We hebben voor de kerst alles voor de visitatiecommissie rond.

9.2 Meerjarenplan Dalton

Na de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie en het vaststellen van onze schoolvisie zijn we met elkaar gaan kijken waar we op het gebied van Dalton over vier jaar (2019) wilden staan.

Hieruit is het volgende schooldoel 2015-2019 gekomen:

Over 4 jaar is de hele ochtend bij ons op school, vanaf groep 1 t/m 8 Daltontijd.

Met behulp van het taakbord, de taakbrief, instructieoosters en van te voren gestelde leerdoelen is de leerling, uitgaande van de zes Daltonpijlers (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en borging) aan het werk. De effectieve leertijd van de leerling is vergroot en hierdoor werkt elke leerling in die toegenomen leertijd meer op zijn eigen niveau, waardoor het op maat kan werken en de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces is.

Kort na de start hiermee hebben we, naar aanleiding van de meest recente ontwikkelingen, de zes Daltonpijlers aangepast naar vijf Dalton kernwaarden.

Om ons schooldoel te bereiken zijn we goed met elkaar gaan kijken welke tussenstappen er genomen moesten worden.

En om te zorgen dat we als Zevensprong, in kleine overzichtelijke stappen, dit mooie doel in 2019 kunnen bereiken zijn we ons schooldoel gaan uitsplitsen in jaardoelen (zie paragraaf 9.3 en 9.4).

9.3 Schooldoel Dalton 2015-2016

Om het werken aan ons schooldoel behapbaar, overzichtelijk en goed werkbaar voor iedereen te houden zijn wij gaan werken met jaardoelen.

Wij zijn vanaf het schooljaar 2015-2016 hiermee aan de slag gegaan.

Per jaar werken wij op deze manier aan een gedeelte van het schooldoel, borgen dit en breiden dit het jaar er op verder uit.

De voorbereiding, definitieve implementatie en borging ligt bij de werkgroep.

Zij betrekken vanuit hun rol het verdere team, leerlingen en ouders bij de ontwikkelingen.

Het jaardoel waar wij in 2015-2016 aan gewerkt hebben is de volgende:

Aan het eind van het schooljaar 2015-2016 hebben wij op papier een doorgaande lijn aangaande de Daltontijd op de ochtenden. Middels de taakbrief, instructieoosters en van te voren gestelde leerdoelen draaien we hierin pilots in alle groepen en zijn deze geëvalueerd.

9.4 Schooldoel Dalton 2016-2017

Aangezien onze jaarplannen lopen van de Herfstvakantie tot de Herfstvakantie, zijn de jaarevaluaties in september.

Naar aanleiding hiervan presenteren de werkgroepen dit aan het team.

Waar zijn wij trots op? Hebben wij alles behaald of nemen wij een deel van het doel nog mee naar komend jaar? Waarom hebben wij iets wel of niet behaald? Etc.

Ook kijken wij vooruit:

Welke doel(en) stellen wij ons voor komend schooljaar en welke volgende stappen gaan wij nu met elkaar nemen om dit doel te kunnen behalen?

Dit alles mee genomen zijn wij voor het schooljaar 2016-2017 tot de volgende jaardoelen gekomen.

1. *We behalen van een Daltoncertificering voor 5 jaar in februari 2017.*
2. *In juli 2017 hebben we door middel van een enquête onderzocht welke (bij)scholing het beste bij ons als team past. Aan de hand van de uitslag van deze enquête is er een plan van aanpak opgesteld en zijn stappen genomen om afspraken te maken met externen en/of andere Daltonschole*
3. *In oktober 2017 werken wij schoolbreed met een instructieooster en een hierop aangepaste dagplanning zowel op het bord als in onze klassenmap*



Marjolijn Exel
voorzitter



Anniek
Kampman



Sytske
Nijmeijer



Afke Visser



Karin Doosje



Christiena
Meijer

Dalton werkgroep 2016-2017

10• Bijlagen



Bijlage 10-1 Visitatieverslag november 2014



Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	De Zevensprong
Adres	Mannagras 30
Postcode en plaats	8043 KD, Zwolle
E-mailadres school	Directie7sprong@viventen.nu
Directeur	W. Geenen-Nederlof (ziek) Dhr. M. Bootsveld (interim directeur)
Adjunct-directeur	Mevr. C. van der Velde
Daltoncoördinator	Marjolijn Exel (verlof) / Aniek Kampman (vervangt)
Aantal groepen/ klassen (VO)	15 PO
Aantal leerlingen	343
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO. Stadshagen is een nieuwbouwwijk. Ouders zijn over het algemeen hoog opgeleid. Hoofdzakelijk autochtone leerlingen.
Aantal leraren	25
In bezit van Daltoncertificaat	24
Bezig met Daltoncursus	Geen
Nevenvestigingen	de Zijsprong, Muurmeesterstraat 1, 8043EA, Zwolle.
Stand van zaken inspectie	Basisarrangement: 25 november 2014 inspectiebezoek
Visitatieteam	
Voorzitter	Dhr. J. van der Velde
Lid 1.	Mevr. S. Sibbald
Lid 2.	Mevr. D. de Vries
Lid 3.	Mevr. S. Prins
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	06 - 11 - 2014
Soort visitatie	1* licentieaanvraag
	2e licentieaanvraag
	x licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging
	visitatie na bezwaarprocedure

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

aanbeveling 1. 1.

Aanbeveling 1:

Geef de kinderen tussen nu en twee jaar meer verantwoordelijkheid door meer taken op de taakbrief te zetten, daar ook meer tijd voor uit te trekken en de kinderen voor langere perioden te laten plannen.

evaluatie school

In 2012-2013 is de taakbrief vrijwel elke vergadering een agendapunt geweest. Er is gezorgd voor meer eenheid in de taakbrief: verplichte stof, keuzewerk en symbolen. Verder wordt er vanaf groep 3 gewerkt met weektaken. De dagtaken zijn alleen nog maar voor individuele leerlingen. De leerkracht bepaalt dit, die kijkt wat een leerling nodig heeft.

Er is bewust gekeken naar manieren om differentiatie toe te passen op de taakbrief. Denk hierbij aan taakbrieven op verschillende niveaus.

Elke dag is er tijd om aan de taak te werken. Kinderen weten aan het begin van de week hoeveel tijd er op welke dag aan taak werk besteed kan worden. Dit staat op de taak genoteerd.

bevindingen visitatieteam

De taakbrief is vanaf groep 4 t/m 8 hetzelfde. In groep 3 zijn ze van een taakbord/planbord toch overgestapt naar een half A4-tje met vier taakjes die de kinderen zelf in een week mogen 'plannen'. In groep 3 is er weinig sprake van plannen. Het taakje m.b.t. de kieskast wordt voor ze gepland, omdat er anders teveel kinderen tegelijk met de opdrachten bezig willen. Er blijven dan drie taakjes over. Wanneer er taaktijd is, kiezen ze een taakje. In groep 3 wordt wel de overstap gemaakt naar de taakbrief zoals deze in groep 4 wordt gebruikt.

In groep 4 t/m 8 wordt er gepland met een weektaak. De uitvoering van het plannen gebeurt niet consequent. De ene groep plant en tekent af met de smileys, een andere groep doet dit niet. Ook was niet op alle taakbrieven de tijd te zien die kinderen hebben om te werken aan de taak. In de ene groep staat het wel op de taakbrief, in de andere groep wordt het aan het begin van de week/dag aangegeven. Leerkrachten hebben verschillende ideeën over de taakbrief als planningsinstrument.

We hebben geen taakbrieven op niveau gezien. Het waren allemaal basistaken. Wel was er differentiatie te zien in het keuzewerk/extra pluswerk.

aanbeveling 2. 1.

Aanbeveling 2:

Maak helder wat je bedoelt met extra werk en keuzewerk. Zet keuzewerk op de taakbrief zodat alle kinderen in alle groepen uitdagend keuzewerk moeten doen.

evaluatie school

Keuzewerk is nu vast onderdeel van de taak voor elk kind.

We hebben verschillende materialen ontwikkeld en aangeschaft binnen de school. Hierbij wordt er rekening gehouden met de verschillende intelligenties van Gardner (kieskasten met knapkaarten). Daarnaast hebben we opdrachtenkaarten(fantasiekaarten) voor alle leergroepen aangeschaft. Op dit moment zijn we bezig deze in ons keuzewerk te implementeren.

bevindingen visitatieteam

In elke klas is keuzewerk aanwezig. De kieskast met knapkaarten staat op de gang. In de klas hangen pictogrammen waar kinderen uit kunnen kiezen.

Kinderen geven aan dat ze niet vaak aan keuzewerk toekomen. De kieskast is een verplichte 'keuzeopdracht'. In groep 8 hebben wij verplichte keuze en extra keuzewerk op de taakbrief gezien. Daarnaast is er voor de verrijkende leerlijn extra pluswerk.

aanbeveling 3. 1.

Aanbeveling 3:

Ontwikkel een systeem voor zelfreflectie door kinderen.

evaluatie school

Op de taakbrief is er vanaf groep 5 ruimte voor de leerlingen om aan te geven hoe zij terugkijken op de taak. De leerkracht leest wat leerlingen hebben aangegeven op het taakformulier en komt er waar nodig op terug met de groep of individueel.

Tevens is er voor groep 1 t/m 8 een (rode)map samengesteld waarin de leerkracht vele vormen kan vinden om met de groep, maar ook voor kinderen individueel of in kleine groepjes, te reflecteren op de taak. De kinderen en leerkrachten raken op deze manier steeds meer vertrouwd met het reflecteren.

bevindingen visitatieteam

Vanaf groep 5 hebben de kinderen een taakbrief waarop ruimte is voor leerlingen om aan te geven hoe zij terugkijken op de taak. De leerkracht leest wat leerlingen hebben aangegeven op het taak-formulier en komt er waar nodig op terug met de groep of individueel.

Alle groepen hebben sinds dit schooljaar de (rode)map waarin de leerkracht reflectievormen kan vinden. Dit ziet er mooi uit. Reflectie vindt plaats voor, tijdens en na de lessen. Dit gebeurt klassikaal, in een groepje of individueel. Er wordt nog niet structureel vorm gegeven aan reflecteren.

De map wordt nog uitgebreid met kinddoelen. Dit is in ontwikkeling.

aanbeveling 4. 1.

Aanbeveling 4:

Benut de mogelijkheden van het gebouw beter t.b.v. de daltonwerkwijze.

evaluatie school

Bij elk lokaal zijn er op de gang werkplekken gerealiseerd. Leerlingen maken hier op meerder momenten en voor diverse lessen gebruik van.

Ook op andere plekken in de school (hal, hulplokaal) kan stil gewerkt worden. Maatjeswerk of een opdracht maken. De tafels in de grote hal zijn beschikbaar als werkplek.

Kleutergroepen hebben speelhoeken ingericht in de gang.

bevindingen visitatieteam

Er heerst een fijne, rustige sfeer in de school. Buiten de klas zijn werkplekken gerealiseerd waar tussen 9.00 en 10.00 uur stil gewerkt wordt. Gebeurt dit niet dan worden de kinderen weer naar de klas gestuurd.

De kleuters werken zo stil mogelijk op de gang.

aanbeveling 5. 1.

Aanbeveling 5:

Ga zo snel mogelijk met het hele team alle daltonaspecten één voor één na, maak eenduidige afspraken en implementeer.

evaluatie school

De Daltonafspraken zijn opgenomen in ons Daltonwerkplan. We nemen de afspraken jaarlijks door. De onderdelen taakbrief en reflecteren hebben een grote plaats ingenomen bij het verfrissen van de Daltonafspraken. De laatste updates zijn van september 2014, waarbij ook de coöperatieve werkvormen weer aan de orde zijn geweest. Ook het maatjessysteem is besproken. De afspraken liggen vast in de daltonmap.

bevindingen visitatieteam

De school beschikt over enkele losse daltondocumenten (Dalton Werk Plan; Dalton Beleids Plan) waarin 3 kernwaarden zijn beschreven. De kernwaarden 'effectiviteit', 'reflectie' en 'borging' ontbreken. Deze 3 kernwaarden ontbreken ook in de Schoolgids en op de site van de school. Uit gesprekken met de directie en de daco blijkt dat er wel druk aan de ontbrekende kernwaarden wordt gewerkt (en deels ook al op papier staan) maar nog niet zijn opgenomen in de officiële stukken.

Een van onze aanbevelingen is ook gebaseerd op de verdere ontwikkeling van de documenten inclusief implementatie en borging.

aanbeveling 6. 1.

Aanbeveling 6:

Informeer ouders met regelmaat over de daltonwerkwijze.

evaluatie school

Ons informatiekanaal is de 7Klapper. Elke vrijdag wordt via de mail de 7Klapper naar ouders en medewerkers verstuurd en wordt geplaatst op de website. De directie schrijft daarin een aantal wetenswaardigheden over de school waarbij ook de Daltonaspecten naar voren komen. Er is uitgebreid informatie gegeven over de nieuw te formeren leerlingenraad.

Daarnaast hebben elke week twee groepen bij toerbeurt de taak om een verslag uit hun groep te maken voor de 7Klapper. Hierbij is het vanaf schooljaar 2013-2014 ook verplicht om onder het kopje: "Dalton in de klas" te schrijven.

bevindingen visitatieteam

In het gesprek met ouders komt naar voren dat de communicatie in positieve zin verbeterd is.

Ouders krijgen informatie via de 7Klapper, via de mail door leerkrachten (wekelijkse vooruitblik), tijdens ouderavonden, via leerlingen en via 10-minutengesprekken.

Ouders geven aan dat de leerkrachten toegankelijk zijn als het gaat om het maken van een afspraak betreffende hun kind.

De digitale informatie die de ouders van de leerkracht ontvangen bevat praktische en/of inhoudelijke informatie; hier en daar verschilt de informatievoorziening aan ouders nogal, zowel kwalitatief als kwantitatief.

Er is geen doorgaande lijn aangaande het meegeven van de taakbrief naar huis.

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Trots:

Vanuit respect voor elkaar en voor de leerkracht worden aan het begin van elk schooljaar, met elkaar, regels opgesteld in de klas. Leerkracht en leerlingen conformeren zich aan deze regels.

Op deze manier voelen kinderen en leerkrachten zich verantwoordelijk voor zichzelf, elkaar, materialen en hun omgeving en zijn ze zich bewust van hun eigen invloed op de ander.

De leerlingenraad is vorig schooljaar gestart om leerlingen, onder leiding van de directeur, de mogelijkheid te geven mee te denken en te adviseren ten aanzien van school specifieke zaken die spelen op leerling-niveau. Elke groep stuurt namens hun groep twee afgevaardigden om hun belangen te vertegenwoordigen. Dit geldt voor groep 5 t/m 8.

Tijdens het werken aan taken zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Leerlingen zijn eigenaar van het uitvoeren van hun weektaak. Hierbij dragen ze verantwoordelijkheid over de planning, de eigen werkplek, controle op eigen werk en kunnen ze verantwoording afleggen over het gemaakte werk. De leerkracht houdt zicht op de hoogte van de vorderingen en kwaliteit van het gemaakte werk.

Ambitie:

Naast het werken aan taken zijn kinderen ook op anderen momenten eigenaar van hun leerproces.

Kinderen kunnen zelf kiezen voor het wel of niet volgen van instructies, het herhalen of oefenen van lesstof en het werken aan zelfgekozen doelen.

bevindingen visitatieteam

De school heeft een leerlingenraad.

Kinderen die met een weektaak werken, plannen het werk in met de dagkleuren. In het 'af' hokje wordt een kruis gezet, dus niet met de dagkleur ingekleurd. Op deze wijze kunnen we niet zien of het kind een goede planning heeft gemaakt.

Kinderen van de Eureka groep (uit elke groep ongeveer twee leerlingen) krijgen opdrachten vanuit de Eureka klas die ingepland worden op het taakwerk.

In bepaalde groepen wordt de taakbrief meegegeven naar huis.

Er wordt rustig gewerkt door de kinderen buiten de klas. Er wordt respectvol met elkaar omgegaan. De kinderen mogen zelf hun werkplek bepalen, zelf hun materialen pakken/opruimen. In veel klassen moeten ze het wel eerst even vragen of melden als ze elders willen werken, zodat de leerkracht weet waar de leerling aan het werk is.

In een aantal klassen hebben de plusleerlingen de eigen verantwoordelijkheid of ze de instructie willen volgen of niet. Geen doorgaande lijn aangaande wel/niet volgen instructie.

We hebben in diverse groepen 'uitgestelde' aandacht gezien; het visitatieteam heeft geconstateerd dat in een aantal groepen de verantwoordelijkheid nog wel wat meer bij het kind gelegd mag worden (meer vertrouwen geven aan het kind; eigenaarschap van het leerproces bevorderen).

Indicatoren op leraar niveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud.
1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.

evaluatie school

Trots:

"Je mag er zijn zoals je bent". Vanuit dit oogpunt benaderen we onze leerlingen. We houden rekening met verschillen in gedrag, interesses, sociale vaardigheden en cognitie. Dit betekent dat we onze leerstof differentiëren en aanpassen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We passen ons klassenmanagement hierop aan door te werken met het directe instructiemodel.

Door middel van didactische coaching binnen leerwerkteams wordt gewerkt aan het verbeteren van onze instructievaardigheden. Dit schooljaar is didactisch coachen onze teamscholing. Na een centrale middag zijn er in alle groepen van alle leerkrachten filmopnames gemaakt. Iedere leerkracht zoekt van deze opnames drie momenten van een minuut uit om deze met elkaar te bespreken. We geven elkaar hierbij drie complimenten en we bespreken één leer moment. Dit gebeurt ook nog in een 2^e ronde die in januari plaats vindt. We sluiten dit nog weer af met een centrale middag.

We voelen ons verantwoordelijk voor onze leerlingen op emotioneel en op cognitief gebied. We investeren in het opbouwen van een vertrouwensband met leerlingen. Dit doen we door goed te observeren en door met leerlingen in gesprek te gaan.

Ambitie:

Vanuit vertrouwen in en respect voor elkaar spreken we elkaar aan.

Leerkrachten werken met een maatje uit de parallelgroep samen. Daarnaast krijgen nieuwe collega's het eerste jaar een maatje om hen wegwijs te maken.

De rol van leerkracht wordt steeds meer een coachende rol

bevindingen visitatieteam

We zien dat leerkrachten met respect met de leerlingen en met elkaar omgaan.

Over het algemeen hebben de kinderen een basistaak. Er zijn klassen waar kinderen minder maken van de taak. De leerkracht spreekt dit over het algemeen mondeling af met de leerling. Ook zijn er klassen waar kinderen, die meer aan kunnen, het 'knappe werk' op de achterkant van de taakbrief maken.

Het 'loslaten' van kinderen kan door sommige leerkrachten nog wat verder worden doorgevoerd;

er is nog te veel sprake van sturing ipv. coaching. Uit gesprekken met diverse leerkrachten bleek dat ze een goed overzicht hadden van wat er in de groep gebeurde (helicopterview).

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school**Trots:**

We zijn ons bewust dat we als leerkrachten een voorbeeldrol hebben naar onze leerlingen. We spreken alle leerlingen aan op hun gedrag.

We informeren ouders over gewenst gedrag van hun kinderen en spreken hen er op aan.

Zorg rond een leerlingen kan ook met externe instanties worden gedeeld (jeugdarts, BJZ, Intravert)

Elke week wordt de notesprong aan alle medewerkers gestuurd. Hierin wordt "lief en leed" gedeeld, worden team mededelingen opgenomen. Alle medewerkers kunnen hun mededeling hierin zetten. De notesprong is door en voor elkaar.

Sinds vorig schooljaar hebben we in elke jaargroep een kieskast in gebruik genomen, waarbij kinderen worden uitgedaagd om zelf extra opdrachten te kiezen met betrekking tot hun eigen meervoudige intelligentie. Hierbij mogen ze zelf een eigen werkplek kiezen.

Ambitie:

De school zorgt voor een klimaat waarin ouders zich vrij voelen om directie, ib-ers, leerkrachten en andere medewerkers te benaderen. Dit geldt ook voor leerkrachten en andere medewerkers van school. Op school mag iedereen op respectvolle wijze zeggen wat hij/zij denkt.

We spreken leerlingen consequent aan op hun gedrag.

We willen de kieskast verder gaan uitbreiden, samen met onze kinderen, om deze nog effectiever in te zetten in ons huidige onderwijsconcept.

bevindingen visitatieteam

We zien dat jullie je er van bewust zijn dat jullie als leerkrachten een voorbeeldrol hebben naar jullie leerlingen. Er worden kinderen aangesproken op hun gedrag. Ook de ouders worden regelmatig geïnformeerd over het gedrag van hun kind(eren).

Op de Zevensprong heerst een goede teamsfeer, een goed schoolklimaat. Er is een goede overlegstructuur en er wordt gewerkt in vakgroepen. De leerkrachten van de kleutergroepen bereiden thema's, kleutergymlessen etc. gezamenlijk voor.

De school maakt gebruik van Video Interactie Begeleiding.

In de groepen wordt gewerkt met de kieskast. Deze willen jullie nog verder uitbreiden, samen met de kinderen. De kinderen mogen hierbij zelf hun werkplek bepalen. In veel klassen moeten ze het wel eerst even vragen of melden, zodat de leerkracht weet waar de leerling aan het werk is.

2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

Trots:

Vanaf groep vier komen de leerlingen s' morgens zelfstandig de school binnen. Ouders en kinderen nemen afscheid op het plein. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het ophangen/opruimen van hun jas, eettas en gymtas en gaan zelfstandig naar hun lokaal. We hebben ervaren dat de binnenkomst rustig verloopt. Ouders zijn altijd na schooltijd welkom.

De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid geven wij vanaf jongs af aan mee aan de kinderen op onze school. De kinderen krijgen vanaf groep 3 een weektaak. Daar werken ze zelfstandig aan en met hun maatje. Vanaf groep 1 leren de kinderen zelfstandig materialen te pakken en op te ruimen, hulp zoeken, werk inplannen en dit werk na te kijken en vervolgens in de hogere groepen te evalueren. De kinderen worden gestimuleerd door leerkracht en omgeving (klas en gebouw) om hun zelfredzaamheid te ontwikkelen. Dit doen wij door om te gaan met uitgestelde aandacht, middels dobbelstenen en het stoplicht.

De leerkracht heeft regie over het stoplicht, de leerlingen over de dobbelsteen. Regels voor het omgaan met het stoplicht hangen in elk lokaal. Regels voor omgaan met stoplicht en dobbelsteen zijn hetzelfde door de hele school heen.

In de groepen 8 hebben wij inmiddels een taakbrief ontwikkeld waarbij de leerlingen hun eigen leerdoelen kiezen/formuleren en wekelijks evalueren en reflecteren.

Ambitie:

Op schoolniveau of leerkrachtniveau willen we ons verder ontwikkelen op de kernwaarde zelfstandigheid. Wij willen de leerlingen beter leren plannen, zodat iedereen zijn taakwerk, op zijn eigen niveau, aan het einde van de week heeft afgerond. We willen de leerlingen met eigen leerdoelen ondersteunen, om gezamenlijk betrokken te zijn bij hun eigen leerproces. Alle leerlingen vanaf groep 4, kijken hun eigen werk kunnen na.

We willen met de leerlingen persoonlijke leerdoelen opstellen ten aanzien van de vakgebieden: rekenen, taal en spelling.

Doelen kiezen/formuleren en evalueren/reflecteren willen we de komende jaren invoeren.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken vanaf groep 3 (erg summier) aan een weektaak.

Op maandag wordt begonnen met de nieuwe taakbrief en wordt leerlingen de ruimte geboden hun taakwerk voor de betreffende week te plannen; gebeurt niet in groep 1 en 2

In groep 8 werken de kinderen met een taakbrief waarbij ze hun eigen leerdoelen kiezen/formuleren en wekelijks evalueren en reflecteren. De school wil dat ook in de lagere groepen invoeren (doorgaande lijn).

De dagkleuren worden in de onderbouw weergegeven met magneten op het planbord.

Vanaf groep 1 leren de kinderen zelfstandig materialen te pakken. Wanneer een schrift vol is, pakken de kinderen in de hogere groepen ook bv. zelfstandig een nieuw schrift.

De kinderen krijgen de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

Elke klas gaat om met uitgestelde aandacht, middels dobbelstenen en het stoplicht. De regels voor het omgaan met het stoplicht hangen niet in elk lokaal, omdat de kinderen wel weten wat de regels zijn.

Groepsafspraken duidelijk zichtbaar aan de muren geplakt (handelingswijzers), evenals de leerdoelen voor een bepaalde week (rekenen-taal-spelling).

De kies/keuzewerkkasten van de verschillende groepen zijn ingericht op basis van MI.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

De kinderen worden zelfstandiger doordat wij als leerkrachten de kinderen vertrouwen geven. Wij zijn trots op de toegankelijke manier waarop onze klaslokalen zijn ingericht. Als leerkrachten stemmen wij de onderwijsbehoeften zorgvuldig af voor alle kinderen. Dat betekent dat wij verschillende taken aanbieden, waar reductie en extra werk toe behoren. In sommige klassen werken wij ook nog met dagtaken, voor leerlingen die extra structuur nodig hebben, de leerkracht bepaalt dit. Op deze manier differentiëren wij ons

onderwijs voor ieder kind. Zowel voor het kind dat veel extra uitdaging nodig heeft, als voor het kind dat het allemaal wat moeilijk vindt. Wij leren onze kinderen vanaf groep 1 veel verantwoordelijk te nemen. Dit doen we door ze het vertrouwen te geven dat ze hun eigen keuzes verantwoord kunnen maken. Wij hebben een takenlijst die wekelijks verandert, waar leerlingen verschillende taken toebedeeld krijgen.

Op leerkrachtniveau begeleiden we het zelfstandig nakijken van het werk van door leerlingen. Hierdoor geven wij de leerlingen inzicht in hun eigen resultaten en maken hen bewust van hun eigen leerproces.

Ambitie:

Wij werken aan een nog beter klassenmanagement binnen de hele school. We krijgen door middel van video interactie begeleiding (teamscholing) meer inzage in ons handelen als leerkracht.

Kies kasten met extra leermiddelen uitrusten, om leerlingen met nog meer verschillende materialen en opdrachten uit te dagen.

bevindingen visitatieteam

De kinderen werken vanaf groep 3 (summier) aan een weektaak. In een aantal klassen werken sommige kinderen aan een dagtaak, omdat deze kinderen extra structuur nodig hebben.

Over het algemeen hebben de kinderen een basistaak. Er zijn klassen waar kinderen minder maken van de taak. De leerkracht spreekt dit over het algemeen mondeling af met de leerling. Ook zijn er klassen waar kinderen, die meer aan kunnen, het 'knappe werk' op de achterkant van de taakbrief maken.

In een aantal groepen kan het 'loslaten' nog wel wat meer worden doorgevoerd; minder sturend, meer begeleidend/coachend (verantwoordelijkheid geven; vertrouwen schenken).

Over het algemeen waren de groepen kindvriendelijk ingericht (groepstafels; open kasten; digiborden; computers; leerlingenwerkjes aan de muur etc.).

Er wordt gewerkt met de takenlijst waar leerlingen verschillende taken toebedeeld krijgen.

Kinderen mogen hun eigen werk nakijken (daar waar mogelijk).

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school**Trots:**

Vanuit de takenlijst kiezen leerkrachten een taak die bij hen past qua belangstelling of talent. Zij krijgen de ruimte om feesten, ouderavonden, schoolreisjes naar eigen inzicht te organiseren.

Op schoolniveau zijn er een aantal vakgroepen (o.a. rekenen, lezen, hoogbegaafdheid, crea). Leerkrachten bespreken knelpunten, nieuwe inzichten met elkaar en komen met voorstellen voor veranderingen naar het team. Deze voorstellen leiden tot verbetering van ons onderwijs

Dalton onderwerpen komen regelmatig terug op onze teambijeenkomsten/vergaderingen en ons video interactie project. Verder besteden we aandacht aan Dalton op studiedagen door het jaar heen. De school biedt leerkrachten de mogelijkheid om zichzelf verder te ontplooiën als bekwaam Daltondocent. Iedere leerkracht (binnen 3 jaar na aanname) moet beschikken over een Dalton certificaat en een opleiding coaching van Windesheim voor het begeleiden van stagiaires..

Ambitie:

We vragen leerkrachten, die een opleiding hebben genoten, terugkoppeling te geven aan het team, zoals dat dit jaar is gebeurd met collega's die de Daltoncursus hebben gevolgd en tot een goed einde hebben gebracht. We gaan de vakgroepen nog effectiever inzetten.

Op schoolniveau maken we een 4 jarenplan voor de verschillen vakgroepen.

bevindingen visitatieteam

Eén collega moet nog de Daltoncursus volgen. Voor schooljaar 2015/2016 staat dit op de planning.

Aangaande de kernwaarde 'Zelfstandigheid' ontbreekt de doorgaande lijn. De school houdt vele balletjes in de lucht (is met veel daltonactiviteiten bezig), maar daarbij is nog geen sprake van een duidelijke structuur. Geldt ook veelal voor de overige kernwaarden. Een stevige basis ontbreekt;

er is te weinig diepgang.

De school biedt ruimte voor scholing (gestimuleerd vanuit de school en ook vanuit de stichting- Vivente); de school werkt met vakwerkgroepen.

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

Kinderen werken in de groep samen in spel, onderzoek, het maken van een werkstuk, maar bijvoorbeeld ook in reken-, taal-, en spellingslessen. Al doende leren kinderen dat samenwerken ook betekent: luisteren naar elkaar ideeën en respect hebben voor elkaars opvattingen.

Leerlingen hebben in de groep altijd een maatje. Met dat maatje hebben ze elke week een aantal opdrachten. Geregeld wordt van maatje gewisseld.

Er worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Tijdens de SOVA lessen komt samenwerken/samen spelen geregeld aan bod. Met de leerlingen wordt dan besproken welke regels en vaardigheden nodig zijn om tot goede samenwerking/samenspel te komen. Verantwoordelijkheid voor elkaar is hierbij belangrijk.

Leerlingen die hoog- of meer begaafd zijn hebben afgelopen schooljaar in een pilotproject samengewerkt in een aantal thema's van de Pittige Plus Torens. De werkwijze van deze methode is dat via een aantal fasen een onderwerp wordt uitgediept. Leerlingen die hieraan meedoen werken buiten hun groep met leerlingen van andere groepen en leerjaren.

De Pittige Plus Torens zijn aangeschaft.

Voor kinderen met dyslexie wordt gewerkt met Kurzweil. Leerlingen van de hogere groepen kunnen goed met dit programma werken.

Voor de expressie vakken wordt klassen doorbrekend gewerkt in ateliers. Leerlingen kiezen wat ze graag willen doen. Ze werken in deze ateliers samen met leerlingen uit verschillende groepen. Dit geldt voor de groepen 4 t/m8.

Ambitie:

Dat kinderen nog meer te maken krijgen met samenwerkingsvormen tussen leerlingen van verschillende niveaus.

Uitbouwen van coöperatieve werkvormen.

Leerlingen met dyslexie uit de hogere groepen gaan leerlingen uit de middenbouw met dyslexie het programma Kurzweil aanleren zodat kennis over het programma niet verloren gaat als leerlingen van school gaan na groep 8.

bevindingen visitatieteam

In alle groepen hangt gebundeld een aantal kaarten met coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen hebben wij ook teruggezien tijdens de lessen.

De kinderen waren tijdens het werken aan de taakbrief aan het samenwerken/overleggen.

In de groepen hebben we ook maatjes gezien en op de taakbrief, wanneer ze een opdracht samen moesten maken. Hiervoor zijn afspraken gemaakt.

In de school heerste gedurende de dag een rustige en zeer plezierige sfeer. Kinderen waren zowel in de klassen als op de gangen op een rustige en prettige manier (respectvol) met elkaar aan het werk.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

Trots:

Alle leerkrachten werken in minimaal één vakgroep. Vakgroep (o.a gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid). Vakgroepen zijn samengesteld naar belangstelling en talent. Vakgroepen bespreken knelpunten en komen naar het team met voorstellen deze op te lossen.

Voorzitters van de vakgroepen schrijven vergaderingen uit. Voorzitters van de vakgroepen nemen deel aan het Breed Overleg (BO). Aan het BO neemt ook het MT deel.

Leerkrachten van combinatie groepen en parallelgroepen werken nauw samen in de voorbereiding en het klaarzetten van lessen.

Leerkrachten van de kleutergroepen werken samen om gymlessen en thema's voor te bereiden.

We hebben een samenwerking met Connect logopedie. Kinderen die problemen hebben met spelling en begrijpend lezen kunnen naar hen worden doorverwezen.

Voor fysiotherapie (fijne motoriek) hebben we een samenwerking met Moorkids.

Tekentherapie is een mogelijkheid voor leerlingen met sociaal emotionele problemen.

Om te werken aan sociale vaardigheden neemt groep acht deel aan het Marietje Kessels project wat samenwerken in de groep ten goede komt.

Samenwerken met externe organisaties komt ten goede aan ons onderwijs.

Bij de expressie vakken die klassen doorbrekend worden gegeven werken leerkrachten en ouders nauw samen tijdens de voorbereiding, het klaarzetten en de uitvoering van de lessen.

Ambitie:

We willen via intervisie meer met elkaar delen.

We gaan positieve gebeurtenissen met elkaar vieren. Dit werkt teamvormend en bevordert een positieve sfeer.

We maken meer gebruik van elkaars kwaliteit. Daardoor ontstaat verbinding in het team.

bevindingen visitatieteam

De samenwerking binnen het team (teamvergaderingen; vakwerkgroepen; gezamenlijk thema's en gymlessen voorbereiden etc.) en het gezamenlijk er voor willen gaan, was deze dag zeker te zien en te merken.

De school is bezig 'collegiale consultatie' meer handen en voeten te geven. Alle collega's spraken enthousiast over hun groep, parallel, het team en de (dalton)ontwikkelingen van de afgelopen tijd. Men is zich ook bewust van het feit dat er veel in gang is gezet en het bewaken van doorgaande lijnen en de borging ervan, zeer wenselijk is.

De school werkt met een leerlingenraad (zie hieronder 'Uit de gesprekken met leerlingen'.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

Trots:

Om ons goed voor te bereiden op passend onderwijs (binnen een Daltonschoon) hebben we een teamscholing gevolgd vanuit de Ambelt (cluster 4) waar veel aandacht is geweest voor leerlingen met gedragsproblemen en/ of met diagnoses die we (gaan) begeleiden binnen de basisschool. Met elkaar delen we verantwoordelijk voor alle leerlingen. Door samen te werken, ervaringen te delen en van elkaar te leren lukt het ons deze leerlingen te begeleiden.

Aan vieringen (kerst, Pasen, ouderfeest) wordt veel aandacht besteed en er wordt gezocht naar vernieuwing. Bij deze vieringen is er vaak samenwerking met de actieve en betrokken OR (ouder raad)

We hebben de weekopeningen nieuw leven in geblazen. Leerkrachten werken samen in de voorbereiding en uitvoering hiervan.

Elke groep kan een beroep doen op een groepsouder. Leerkrachten en ouders werken samen.

Ambitie:

We zoeken meer verbinding in het Dalton netwerk.

We maken meer gebruik van elkaars talenten

bevindingen visitatieteam

Uit het gesprek met de ouders, de leerlingenraad, kinderen en teamleden (tijdens de klassenbezoeken) komt duidelijk naar voren dat de Zevensprong ervaren wordt als een fijne school waar iedereen welkom is. De leerkrachten doen er alles aan om elke leerling de hulp en begeleiding te bieden die hij/zij nodig heeft. De ouders en kinderen ervaren dit ook zo. Er heerst een sfeer van 'samenwerken en samen zijn'. Ouders worden door de school ruim voldoende geïnformeerd over het functioneren van hun kind(eren). Elke groep werkt met een groepsouder.

Het is nu van groot belang om met elkaar de doorgaande lijnen vanuit de 6 kernwaarden van het Daltononderwijs verder vorm te geven, uit te diepen en de waarborgen

De school participeert in voldoende mate in de regiobijeenkomsten.

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

Trots:

We hebben het reflecteren met leerlingen opgepakt en we doen dit vooral na de lessen en over de weektaak. Op de weektaak moeten leerlingen hun reflectie opschrijven.

In de onderbouw wordt gereflecteerd na een verschillende lessen. Dit kan zijn na de werkles, na het buiten spelen.

In alle groepen reflecteren we op gedrag. Soms met de groep, kan ook in kleinere groepjes of individueel. We bereiken hiermee bereiken dat leerlingen verantwoordelijkheid voelen voor hun eigen gedrag en gaan beseffen wat hun gedrag kan doen met anderen.

We reflecteren vooral op wat goed is gegaan.

Leerlingen geven ook elkaar feedback. We stimuleren dat dit positieve feedback moet zijn.

Doelen worden genoemd aan het begin van de lessen. Zo leren we kinderen of de doelen aan het eind van de les zijn behaald. We leren leerlingen om te reflecteren op het proces.

Ambitie:

We willen de leerlingen leren ook voor en tijdens de lessen te reflecteren op gemaakt werk. Zo leren ze planmatig hun doel te bereiken of tijdig bij te sturen/hulp te vragen als dat nodig is.

Door dit veel te doen leren kinderen hoe ze leren en worden ze kritischer op hun eigen werk.

Om leerlingen echt goed te begeleiden in reflecteren moet dit in het weekschema worden opgenomen, zodat er tijd is voor individuele gesprekken.

bevindingen visitatieteam

In de groepen 1 en 2 hebben we gezien en ervaren dat reflectie en evalueren een continue proces is tijdens spelen en werken.

In de groepen 3 t/m 8 is de (rode)map met reflectiewerkvormen (reflectie vooraf-tijdens-na) aanwezig. Wij hebben voornamelijk in de bovenbouw (groep 6 t/m 8) deze map structureel in gebruik gezien tijdens het taakwerk (individuele gesprekken).

Kinderen plannen hun taken en moeten hier ook op reflecteren. Van de kinderen krijgen we wisselende beelden te zien. Ook wordt aangegeven dat de juf of meester niet altijd iets doet met de reflectie op de taakbrief, dus vullen ze het dan soms ook niet in.

In de groepen 4 t/m 8 hebben we gezien dat de doelen van de hoofdvakken (rekenen-taal-spelling) aan de muur hingen. Ook werd tijdens een rekenles het doel erbij gepakt en besproken. Er werd duidelijk lesgegeven vanuit de strategie/het doel.

Een duidelijke doorgaande lijn mbt reflecteren ontbreekt nog; de school is druk doende om 'ontwikkelingslijnen voor reflectie' voor alle groepen in een duidelijke doorgaande lijn te ontwikkelen.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

Trots:

Met het hele team zijn we bezig met didactisch coachen. Lessen van alle teamleden worden gefilmd. De eigen les wordt bekeken. Dan volgt reflectie, drie positieve momenten en één leermoment wordt gekozen. Deze momenten worden gedeeld met een groepje collega's.

Doel hiervan is kritisch kijken naar jezelf en leren van elkaar.

In onze school is een collega die SVIB bevoegd is. Zij wordt ingezet op aanvraag van leerkrachten. Doel is hetzelfde als bovengenoemd. SVIB is individueel gericht.

Leerkrachten vinden bovengenoemde activiteiten spannend en staan er voor open.

In de groep wordt gereflecteerd op lessen, op gebeurtenissen. Dit kan gepland zijn maar ook na een voorval.

Alle groepen hebben een handelingswijzer met mogelijkheden voor reflectie. Hierdoor worden er verschillende vormen van reflecteren gehanteerd.

Leerkrachten kijken samen met leerlingen naar het gemaakte werk. Leerkracht geeft positieve feedback en laat leerpunten benoemen door de leerling door goede vragen te stellen.

Een aantal leerkrachten heeft de basiscursus coaching op de Pabo gevolgd.

Ambitie:

Leerkrachten kijken bij elkaar gericht naar lessen die gegeven worden. Met elkaar reflecteren en zo van elkaar leren. Dit is een logisch vervolg van de cursus didactisch coachen.

Door vaak bij elkaar te kijken en met leerkrachten onder elkaar te reflecteren moet de spanning afnemen.

We moeten in ons weekrooster plannen om met leerlingen individueel te reflecteren.

bevindingen visitatieteam

Middels de cursus 'didactische coaching' worden lesopnamen van leerkrachten gemaakt; de lesopname wordt met betreffende leerkracht besproken (reflectie). De reflectie wordt gedeeld met de collega's, met als doel: van elkaar leren en kritisch naar jezelf kijken.

Een aantal leerkrachten reflecteert regelmatig met de kinderen vanuit de (rode)reflectiemap; hier mist nog de doorgaande lijn.

Ook de reflectie op de taakbrief wordt niet door elke leerkracht op dezelfde wijze ter hand genomen. Tot en met groep 8 wordt nog met smiley's gewerkt.

Structurele collegiale consultatie (gevolgd door reflectie) dient nog nader te worden uitgewerkt.

Indicatoren op

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Trots:

Speerpunt is didactisch coachen. Door elkaars filmopnames te bekijken en te bespreken zien we goede momenten van elkaar en benoemen we leerpunten.

Er wordt gebruik van SVIB gemaakt door een leerkracht die daarvoor is opgeleid. De leerkracht wordt voor deze taak gefaciliteerd.

In alle groepen wordt gereflecteerd. Leerkrachten maken gebruik van de reflectiekaarten waarbij verschillende vormen van reflecteren aan bod komen.

We reflecteren op ons onderwijs programma door in de groepsbesprekingen te kijken of we de gestelde didactische doelen hebben behaald op kind-, groeps-, en schoolniveau. We bespreken met elkaar hoe we goede dingen kunnen behouden of verbeteren en acties in te zetten op verbeterpunten.

We hebben twee keer per jaar vastgestelde leerling besprekingen waarin we alle leerlingen worden besproken met leerkrachten en intern begeleider. We kijken terug hoe het met leerlingen is gegaan en welke interventies er zijn geweest en of die effect hebben gehad. De leerkracht maakt een groepsplan voor de komende periode op groepsniveau en daar waar nodig een individueel handelingsplan. In deze gesprekken reflecteert de leerkracht op eigen gedrag.

Jaarlijks wordt door de directeur een functioneringsgesprek gehouden met alle medewerkers.

Alle leerkrachten binnen Vivente worden beoordeeld door de afname van Kapablo. Tijdens een klassenbezoek wordt de les van de leerkracht bekeken. Tijdens een gesprek na afloop komen goede en verbeterpunten aan de orde.

Ambitie:

Collegiale consultatie wordt een vast onderdeel in ons jaarprogramma.

We willen steeds beter onze doelen, ons handelen in de groep en onze opbrengsten in groepsplannen duidelijk en realistisch opstellen en ervan leren.

bevindingen visitatieteam

In de diverse documenten (incl, de website) staat reflectie nog niet beschreven. Zoals reeds gezegd missen we in de school aangaande deze kernwaarde nog een duidelijke doorgaande lijn. Aan eerste, goede aanzetten wordt momenteel gewerkt.

Ook structurele collegiale consultatie (met bhv een goede kijkwijzer) staat nog in de kinderschoenen.

Stichting Vivente werkt met Kapablo; hierbij worden de leerkrachten in de groep bezocht, waarna na afloop hetgeen gezien is wordt besproken (reflectie).

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

Trots:

Doelen worden voorafgaand aan de lessen benoemd. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het plannen van de weektaak. Gedurende de week zijn er reflectiemomenten met de leerlingen. Tijdens het werken kunnen leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en weten ze wat ze moeten doen wanneer ze een vraag hebben.

Trots op dat kinderen zelf binnen komen en vanaf de schooldeur zelf verantwoordelijk zijn.

Inzet keuzewerk

Ambitie:

Elk kind kan zijn persoonlijke doelen opstellen en hij/ zij kan hierop reflecteren.

De doelen staan op het formulier van de weektaak.

Als team willen wij een doorgaande lijn creëren als het gaat om regels en routines binnen de school omtrent Dalton. Zo kunnen wij de doorgaande lijn beter waarborgen = schoolniveau/leerkrachtniveau.

bevindingen **visitatieteam**

De leerdoelen zijn in alle groepen zichtbaar aangegeven. De leerdoelen missen we op de taakbrief, waardoor op de leerdoelen niet schriftelijk kan worden gereflecteerd.

De leerlingen zijn betrokken aan het werk en weten waar ze aan toe zijn als het gaat om het inzetten van efficiënte en verantwoorde leertijd.

In elke groep zijn duidelijke en overzichtelijke handelingswijzers aanwezig.

Vanaf groep 3 (wel erg summier) wordt met een weektaak gewerkt. Elke maandag wordt begonnen met een nieuwe weektaak; elk kind krijgt plantijd (inkleuren diverse hokjes met de dagkleur). In het 'af' hokje komt een kruis te staan, waardoor je niet kunt zien of de planning is gelukt (wel/niet corresponderen van de dagkleur).

Differentiatie mbt. de leerstof wordt veelal mondeling met het kind afgesproken, dus niet zichtbaar op de taakbrief. In sommige klassen werken kinderen, die meer aan kunnen, op de achterzijde van de taakbrief met het 'knappe werk'.

Er is een hoge mate van betrokkenheid te zien bij de leerlingen tijdens het taakwerk. De school straalt rust uit tijdens het taakwerk. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

Veel leerlingen komen niet toe aan het keuzewerk.

Uitgestelde aandacht wordt in alle groepen toegepast; niet overal is keuzemogelijkheid aangaande het volgen van instructielessen.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.

5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

- We werken vanuit doelen
- Directe instructiemodel
- Organisatie -> effectieve leertijd -> Continurooster
- Instructie tafel
- Coöperatieve werkvormen aanbieden
- Zelf- correctie
- Differentiatie
- Uitdaging/ reductie
- Motiveren kinderen
- Opbrengsten analyseren -> parnassys verslaglegging-> borging
- Flexibel

Ambitie:

- Klassenmanagement
- Uitdaging -> pittige plustorens
- Motiveren
- Instructie
- Resultaten beoordelen
- Collegiale consultatie
- SVIB

bevindingen visitatieteam

We zien dat leerkrachten taak- en doelgericht bezig zijn, door het aangeven van de doelen voor aanvang van de les, het zichtbaar ophangen van de doelen in de groep (door de hele school zichtbaar!). Het behalen van de doelen kan worden geconcludeerd uit de 'harde' gegevens: toetsen.

In slechts een enkel geval is aangegeven hoe lang kinderen mogen werken aan hun taakwerk;

in geen enkele groep is een takenbord/planbord aanwezig

Leerkrachten ervaren het continuooster als zeer prettig.

In de verschillende groepen hebben we coöperatieve werkvormen gezien: van placematmodel, tot reflectietafel en maatjeswerk.

We hebben verdieping gezien aan de pittige plustaken, Eureka, routeboekjes, andere kaart voor het taakwerk.

Mooi dat er vanuit het directe instructiemodel wordt gewerkt!

De school geeft aan de leerproblemen van leerlingen te analyseren. Wat er vervolgens dient te gebeuren hebben we niet gezien (groepsmap/taakwerk/bord etc). Dit om het voor de leerkracht en leerling inzichtelijk te maken.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Trots:

- Leerkrachten zijn opgeleid; dalton gecertificeerd
- Eigen leerlijnen
- Daltoncoördinator
- Professionalisering
- Overlegstructuur -> leerlingbespreking, groepsbespreking
- Gebruik maken van externe contacten
- Opbrengsten analyseren

Ambitie:

- Facilitering
- Analyse Opbrengsten
- Werken met een datateam
- Studiedagen -> werkmiddagen
- Regionaal netwerk bezoeken

bevindingen visitatieteam

Duidelijk is het werken in de gangen tijdens het stilte-uur.

Leerkrachten zijn daltongecertificeerd, of in opleiding. Er heerst een professionele cultuur: respect voor elkaar, ruimte voor eigen ideeën, passie en ambitie etc.

Er is een daco. Belangrijk is een directeur die de bezieling van Dalton kan overbrengen en uitdragen naar het team, leerlingen en ouders. Geef dalton duidelijk aan in het jaarplan en zet de lijnen uiteen in een DaltonOntwikkelPlan/Daltonboek oid.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de dalton-ontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school**Trots:**

We hebben een Dalton afspraken map die up to date is. Nieuw gemaakte afspraken worden direct in deze map opgenomen. Jaarlijks worden met het team alle afspraken doorgenomen en als dat nodig is bijgesteld. De Daltoncoördinator zorgt hiervoor. We spreken elkaar aan op deze gemaakte afspraken

De Daltoncoördinator heeft een voortrekkersrol en zorgt ervoor dat Dalton zaken op de agenda komen en besproken en aangepakt worden.

Elk schooljaar behalen collega's een Dalton diploma. Deze collega's verzorgen een presentatie aan het hele team over hun gekozen afstudeer opdracht.

Dalton is altijd een agendapunt op de teamvergaderingen.

In de jaarplanner worden data opgenomen voor groeps-en leerling besprekingen zodat die vaststaan. In ons leerling volg systeem (parnasys) wordt aan het eind van het schooljaar een formulier ingevuld voor elke leerling zodat belangrijke gegevens aan de volgende leerkracht worden overgedragen.

In de notities in parnasys worden alle contacten die er zijn met ouders (gesprekken, mail, telefoon) vastgelegd. Ook van alle externe contacten wordt een notitie gemaakt.

Door alles over een leerling nauwgezet vast te leggen is de begeleiding van een leerling niet leerkracht gebonden maar ontstaat er een doorgaande lijn.

We willen dat kinderen op school gewenst gedrag laten zien. Dat is niet altijd zo. Om ongewenst gedrag aan te kunnen pakken hebben we een stappenplan. Altijd wordt geprobeerd in de groep, door de leerkracht, het ongewenste gedrag aan te pakken. Soms gebeurt dit ook daarbuiten door IB of directie. In ons plan staat ook dat ouders direct worden betrokken bij ongewenst gedrag.

In de 7klapper worden ouders op de hoogte gehouden van Dalton ontwikkelingen door de directeur die hierover geregeld iets schrijft. In de rubrieken die door de groepen worden aangeleverd is ook "Dalton in de groep" altijd een onderdeel.

Op onze website is informatie over Dalton te vinden.

Ambitie:

We willen dat alle leerkrachten een Dalton diploma hebben. Nieuwe collega's gaan de cursus volgen.

De Daltonafspraken map houden we actueel.

Het beleidsplan wordt aangepast zodat alle 6 indicatoren zijn beschreven.

Op de website de informatie over Dalton aanpassen zodat ook hier alle 6 indicatoren worden benoemd.

De Dalton coördinator volgt de ontwikkelingen binnen het Dalton onderwijs en stelt het team hiervan op de hoogte.

Het team bezoekt Daltondagen om op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen.

bevindingen visitatieteam

Er is in heel korte tijd, veel op papier gezet. Nu is het tijd om de daltonontwikkeling te borgen.

De daco stuurt de daltonontwikkeling aan, samen met de directeur en het team.

Zorg dat de kernwaarden een plek krijgen in de daltondocumenten, schoolgids, website etc.

Daltonscholing is opgenomen in het scholingsplan.

De school benut de daltonmogelijkheden, maar deze kan nog uitgebreid worden: groepsdoorbrekende activiteiten, schoolthema's etc Dit is tevens een wens van de school zelf.

Geef teamleden de ruimte om naar de regiodagen te gaan om zich te laten inspireren. (bottom-up ipv top down).

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

We kunnen ons vinden in de bevindingen van het visitatieteam. De komende periode gaan we met de borging en verdere verdieping van Dalton aan de slag onder aansturing van de Daco.

Naast het genoemde willen wij meer zichtbaar zijn in de wijk door ons te profileren als Daltonschoon in de groeiwijk Stadshagen.

Naast de inspirerende regiodagen willen wij als team c.q. afzonderlijke teamleden andere Daltonschoon gaan bezoeken. Hier gaan wij gericht en doelmatig kijken naar eigen ontwikkelpunten.

Uit de gesprekken met leerlingen

Pascal, Nouschka, Senna, Euan, Jayden, Lucas, Daniela (geleding 2013-2014).

Wat een fantastische groep leerlingen. Betrokken, enthousiast, doorpakkers, goede ideeën.

De leerlingraad komt 1x per 2 maanden bij elkaar voor de periode van 1 jaar. Vanaf groep 5 mag je in de leerlingraad zitting nemen.

Hoe verkiesbaar stellen?

Op een briefje mag je motiveren waarom jij degene bent die voor de andere leerlingen mag gaan strijden. Vervolgens stemmen de andere leerlingen. Op basis van een meerderheidsbesluit worden de kandidaten naar voren gebracht.

De leerlingen geven aan de leerlingraad interessant te vinden, omdat je mag meebeslissen. Afgelopen schooljaar kwamen de volgende onderwerpen aan bod:

Stinken van de toiletten, netten bij de goals, meer speeltoestellen op het plein en meer willen vieren in de vorm van een schoolontbijt. De toiletten zijn aangepakt, maar het blijft noodzaak dit actueel te houden. De netten bij de goals zijn als verzoek bij de gemeente Zwolle neergelegd. Tot op heden hebben de leerlingen hierover nog niets vernomen. Er zijn een aantal kleine speeltoestellen bijgekomen en de vieringen zijn iets uitgebreid.

Een ideeënbus is een middel om alle leerlingen te kunnen bereiken, zodat iedereen er een stem in heeft.

Als de ideeën zijn verzameld, zal er worden gestemd. De directeur is eindverantwoordelijk.

Als de leerlingen directeur van de 7Sprong zouden zijn, dan:

Willen ze een andere naam voor de school. De betekenis van 7Sprong is ze niet bekend.

Willen de leerlingen graag grotere lokalen en minder leerlingen.

We hebben het vervolgens even gehad over SMART doelen stellen.

Ook is Dalton aan bod gekomen: de leerlingen noemden het blokje, plannen, taakwerk, zelf kiezen, zelf nakijken, verantwoordelijkheid, kieskast, samenwerken.

De leerlingen gaven aan geen rol te hebben in het rapport. Het zou mooi zijn als de leerlingen daar een aandeel in kunnen hebben.

Lucas heeft vervolgens een tegenvraag gesteld: wat wilden jullie vroeger worden? Vervolgens vertelde Lucas over z'n businessplan aangaande het ontwikkelen van een auto die energiezuinig kan rijden.

Wat een goede ambassadeurs voor de school!

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Deze gesprekken hebben plaatsgevonden tijdens de groepsbezoeken en gingen uiteraard met name over wat we zagen en gelezen hadden in het visitatieverslag. Ook in lunchtijd is met een aantal collega's een aantal daltonaspecten besproken.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Wat is de situatie op school?

Op dit moment is weer rust na een onrustige periode op zowel directieniveau als op DACO niveau.

Marjolijn is met zwangerschapsverlof en Anniek is vanaf de zomervakantie haar vervangster.

We hebben veel gedaan in de laatste weken. Het eerst opgestuurde verslag was onvolledig. Terecht dat de visitatiecommissie hier niet mee akkoord is gegaan. Vervolgens hebben wij met een groot deel van het team het verslag aangepast. Dit is een mooi moment geweest voor de ontwikkeling van het team.

Mathieu (directeur) geeft aan dat hij andere dingen ziet in de school dan dat hij vooraf heeft meegekregen. Hij ziet een sterk team dat graag wil. Hij ziet de ontwikkelpunten vooral op beleidsniveau. Hij vraagt of de visitatiecommissie hier aan het einde van de dag feedback op wil geven.

Jarry geeft aan positief verrast te zijn met hetgeen er binnen 14 dagen is gedaan op de school. Hij heeft voorgesteld om uitstel te verlenen van de visitatie waarop de school aan heeft gegeven "kom maar op, we gaan het gewoon doen".

Het rapport ziet er nu goed uit met een aantal aanbevelingen erbij.

We zien dat er veel is in de school maar het is niet altijd goed te vinden.

Door de vele wisselingen in directie en daco de afgelopen jaren is dit een goed moment om te kijken of met het goede huis aan het bouwen zijn. Er wordt hard gewerkt maar werken we ook aan hetzelfde?

De commissie vraagt om verduidelijking van een aantal termen. Deze worden door de school gegeven. Het gaat hierbij om Eureka, Marietje Kessels, Kapablo, kurzweil en connect.

De commissie geeft nog als tip om het boek van Hans Wolthuis aan te schaffen. Scholing kan zeker ook via Saxion Deventer.

Een tweede tip is om met andere Daltonschole in gesprek te gaan.

Uit de gesprekken met ouders

Er zijn zes ouders aanwezig. Mariëlle, Rozanne, Kees, Hannie (MR), Ellen en Henk.

De ouders hebben deze school gekozen om reden van: christelijk onderwijs, hier zelf op school gewerkt, wonen tegenover, daltononderwijs past waarschijnlijk bij ons kind en de open dag bezocht.

Een van de aanbevelingen van de vorige visitatie was: 'Informeel ouders met regelmaat over de daltonwerkwijze'. De ouders geven aan dat de communicatie is verbeterd. In de 7-klapper staat erg veel informatie. Leerlingen schrijven hierin zelf ook stukjes over Dalton. De ouders vinden het prettig als leerkrachten informatie sturen over de gang van zaken in de groep. Hier kan je thuis op terugkomen. De ene leerkracht stuurt een wekelijkse vooruitblik, de andere leerkracht stuurt na iedere vakantie informatie over wat ze gaan leren (via de mail).

Ook wordt er soms afgesproken dat de leerkracht een mail stuurt waarin staat hoe het met zijn zoon/dochter gaat.

Aan het begin van het schooljaar vindt er een ouderavond plaats en drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. Tussendoor is er is altijd ruimte voor een extra gesprek.

Er wordt genoemd dat de communicatie tussen leerkracht en ouder echt formidabel is. Dit doen de leerkrachten keurig!

De leerkracht loopt na schooltijd met de kinderen mee over het schoolplein.

Dalton staat regelmatig op het programma van de MR.

In bepaalde groepen wordt de taakbrief meegegeven naar huis. Ouders kunnen er thuis over praten.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Theun de Vries (Vivente, Stichting Christelijk basisonderwijs Zwolle)

De school heeft een roerige periode achter de rug. Er is veel gebeurd op het gebied van personeelsbeleid. Veel wisselingen op school. Heeft de school keuzes in zijn aanstellingsbeleid van het personeel? De heer de Vries geeft aan dat als een stichting qua leerlingaantal groeit, dat dan die mogelijkheid er is. Soms hebben ze te maken met gedwongen mobiliteit als het leerlingaantal terugloopt.

Wordt er rekening mee gehouden dat het belangrijk is dat leerkrachten affiniteit hebben met Dalton? De heer de Vries geeft aan dat hij dat wel zou willen, maar het lukt niet altijd om een Daltonleerkracht te kiezen voor deze school. We stimuleren mobiliteit ook als carrièreswitch. Soms is het een gedwongen situatie.

Speelt de MR daar ook een rol in? De MR vond dat dat meer open moest zijn. Leerkrachten vonden dat wat ondoorzichtig. Je wilt misschien een carrièrestap maken, maar dat kan lastig zijn als het ondoorzichtig is. Want waar kom je terecht? Ze willen het wel wat doorzichtiger.

Kapablo.

De sleutel van het geluk van jullie kinderen ligt bij de leerkracht. Kwaliteit verschilt tussen leerkrachten.

Kapablo is een ontwikkelinstrument ter verbetering van de onderwijskwaliteit. De leerkracht wordt geobserveerd aan de hand van criteria van effectief leerkrachtgedrag in negen categorieën op het gebied van o.a. klassenmanagement, het volgen van leerlingen en instructiegedrag. Na de observatie volgt een uitgebreid nagesprek. Leerkrachtvaardigheden worden bespreekbaar gemaakt. De professionaliteit van de leerkracht wordt op de kaart gezet en in ontwikkeling gebracht. De heer de Vries neemt ook Kapablo's af.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		X
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen		X
2	Zelfstandigheid		X
3	Samenwerking		X
4	Reflectie		X
5	Effectiviteit- doelmatigheid	X	
6	Borging	X	

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
X	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Ontwikkel gezamenlijk een duidelijke daltonvisie/gemeenschappelijke ambitie; ga van hier uit werken aan de doorgaande lijn betreffende de zes (6) kernwaarden. Maak hierbij gebruik van het 16-veld en eventueel externe scholing. Bezoek ook andere daltonscholen.

Nr. 2	Na implementatie en borging van de zes kernwaarden het geheel beschrijven in één daltondocument, te weten een daltonwerkboek (= een samenvoeging van jullie dalton beleidsplan, dalton werkplan, dalton ontwikkelingslijnen, dalton scholingsplan etc.). Tevens aanpassen (= beschrijven van de 6 kernwaarden) van de schoolgids en de website van de school. Maak de 6 kernwaarden tevens zichtbaar op de taakbrief; aandachtspunten hierbij: plannen, reflecteren, differentiëren, aangeven instructiemomenten, aangeven samenwerkingsvormen, correctiemomenten aangeven, doel van de week, persoonlijk doel, leerdoelen, opnemen van alle vakken, gebruik gaan maken van een taken/planbord ivm goed plannen, eenduidige terminologie
-------	---

slotopmerkingen

Het visitatieteam is op een zeer collegiale, plezierige wijze ontvangen door de schoolleiding en de leerkrachten. Er heeft een zinvol gesprek plaatsgevonden met de dir., daco en afgevaardigde van het bestuur; later een gesprek met ouders en leerlingenraad. Ook die gesprekken verliepen erg plezierig en heeft het visitatieteam een goed inzicht gegeven in hoe de geledingen binnen de Zevensprong functioneren.

In de middagpauze gebruik mogen maken van een super lunch, geheel verzorgd door leerlingen van de school. Echt dalton!

Uit de gesprekken met de diverse geledingen is het visitatieteam duidelijk geworden dat de school moeilijke jaren achter de rug heeft. In 4-5 jaar tijd zijn 4 nieuwe directeuren aangesteld, hetgeen uiteraard niet echt bevorderlijk is voor de continuïteit van het (dalton)onderwijs.

Het ambitieuze team heeft de afgelopen periode veel daltonballetjes opgeworpen en getracht die in de lucht te houden. Echter de structuur en het fundament zijn nog in onvoldoende mate aanwezig. Diepgang ontbreekt. In onze aanbevelingen gaan we ervan uit dat structuur, fundament en diepgang in de komende 2 jaar gerealiseerd gaan worden. Gezien de samenstelling van het team (professioneel, ambitieus), de capaciteiten van de daco en de directeur (het visitatieteam ziet in hem een uitstekende persoon die bovenstaande, samen met zijn team, prima kan verwezenlijken) heeft het visitatieteam daar alle vertrouwen in.

Parels:

- Een zeer betrokken en gemotiveerd team
- Een zeer fijne werksfeer in de school, zowel hoe de kinderen met elkaar omgaan als het team
- Een mooi schoolgebouw met voldoende ruimte en voorzieningen om Daltononderwijs concreet vorm te geven
- Een gedreven 'kernteam' (directie-ib-daltoncoördinatoren) met een duidelijke kijk op de toekomst
- Een betrokken en enthousiaste oudergroep
- Een bestuur waar ze op kunnen bouwen

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen *van de school zelf*. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij hebben het bezoek als zeer prettig en constructief ervaren. Dit geldt voor zowel de voorbereiding als het bezoek zelf.

Met betrekking tot de voorbereiding hebben wij het als positief ervaren dat er na de eerste versie de mogelijkheid is geboden om aanpassingen te verrichten. Als gevolg van ziekte, uitval, zwangerschap lukt het ons niet om direct een volledig verslag aan te leveren. Mede dankzij jullie feedback zijn wij in gesprek geweest met een collega-daltonschool en hebben wij gezamenlijk als team het verslag aangepast. Dit heeft ons als school veel draagkracht opgeleverd. Het team is onder aansturing van Anniek (Daco) en Loes hard aan de slag gegaan om een volledig verslag aan te leveren.

Van de ouders die bij het gesprek aanwezig zijn geweest hebben wij gehoord dat het een positief gesprek is geweest waarin zij de ruimte hebben ervaren om hun beeld van de school weer te geven.

De dag is goed verlopen qua planning. Collega's en leerlingen hebben het als prettig ervaren hoe de visiteurs zich op hebben gesteld.

Tijdens de nabespreking is duidelijk aangegeven wat het beeld van de school is. Wij herkennen ons in deze feedback en zien het dan ook als grote uitdaging dat er over twee jaar een nieuwe visitatie komt. Dit is voor ons een kans om te laten zien hoe een school in twee jaar uit kan groeien tot een top-daltonschool!

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen

aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ontwikkel gezamenlijk een duidelijke daltonvisie/gemeenschappelijke ambitie; ga van hier uit werken aan de doorgaande lijn betreffende de zes (6) kernwaarden. Maak hierbij gebruik van het 16-veld en eventueel externe scholing. Bezoek ook andere daltonscholen.
actie	Ontwikkelen van een gezamenlijke visie/ambitie op het gebied van Dalton
uitvoerenden	Werkgroep Dalton in samenspraak met de directie (aansturing) en het team
tijdvak	Januari 2015- april 2015
scholing/ externe ondersteuning	Vanuit de gestelde ambitie collega-scholen bezoeken die met dezelfde onderwerpen aan de slag zijn.

toelichting	In januari gaan we met het hele team aan de slag met visieontwikkeling en focus aanbrengen. Dalton zal hierbinnen een grote en belangrijke pijler zijn.
aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Na implementatie en borging van de zes kernwaarden het geheel beschrijven in één daltondocument, te weten een daltonwerkboek (= een samenvoeging van jullie dalton beleidsplan, dalton werkplan, dalton ontwikkelingslijnen, dalton scholingsplan etc.). Tevens aanpassen (= beschrijven van de 6 kernwaarden) van de schoolgids en de website van de school. Maak de 6 kernwaarden tevens zichtbaar op de taakbrief; aandachtspunten hierbij: plannen, reflecteren, differentiëren, aangeven instructiemomenten, aangeven samenwerkingsvormen, correctiemomenten aangeven, doel van de week, persoonlijk doel, leerdoelen, opnemen van alle vakken, gebruik gaan maken van een taken/planbord ivm goed plannen, eenduidige terminologie
actie	Komen tot een Daltonwerkboek waarin bovenstaande komt te staan.
uitvoerenden	Dalton werkgroep (aansturing) in samenspraak met het team
tijdvak	April 2015-november 2015
scholing/ externe ondersteuning	Collega-scholen benaderen die ons op deelgebieden kunnen ondersteunen. Initiatief komt hierin van de DACO
toelichting	

Bijlage 10.2 Taakbrieven

Taakbrief groep 3

Maandag en dinsdag

naam: _____

taak groep 3

vak	taak	wat moet je doen	plan	toets	opmerkingen
lezen		Maandag: 14 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	
rekenen		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
keuze	?			0	
keuzewerk		Maandag: 12 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	

naam: _____

taak groep 3

vak	taak	wat moet je doen	plan	toets	opmerkingen
lezen		Maandag: 14 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	
rekenen		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
keuze	?			0	
keuzewerk		Maandag: 12 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	

Donderdag en vrijdag

naam: _____

taak groep 3

vak	taak	wat moet je doen	plan	toets	opmerkingen
lezen		Maandag: 14 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	
rekenen		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
keuze	?			0	
keuzewerk		Maandag: 12 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	

naam: _____

taak groep 3

vak	taak	wat moet je doen	plan	toets	opmerkingen
lezen		Maandag: 14 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	
rekenen		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
keuze	?			0	
keuzewerk		Maandag: 12 en 20 dinsdag: 18 en 14		0	
		Maandag: 18 dinsdag: 14		0	
		Maandag: 12 dinsdag: 10		0	
		Maandag: 10 dinsdag: 12		0	

Taakbrief groep 5

Naam: _____



Taak groep 5 (B)

C. = Completdracht K. kopieblad

Week: 28 nov. – 2 dec. 2016
Donderdag excursie HCO

Vak	Wat moet je doen?	Plan	Doen	Klaar	Opmerkingen
Rekenen	Block 4, les 4: opdrachtboek blz. 27 Doel: getal, sprongen maken en handig rekenen			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 4: werkboek blz. 14 Doel: rekenen tot 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 5: opdrachtboek blz. 28 en 29 Doel: getalbegrip, getal, sprongen op de getallenlijn			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	K. Rekenencomen en loskijken Doel: 10 voor en na, 5 voor en na en verhalensommen			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 5: getal boek, blz. 43 Doel: rekenen tot 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 5: werkboek blz. 20 – 31 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 5: werkboek blz. 32 – 33 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 5: werkboek blz. 34 – 35 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 5: werkboek blz. 36 – 37 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
	Block 4, les 5: werkboek blz. 38 – 39 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
Spelling	Block 1, les 2: werkboek blz. 30 – 31 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
Taal	Block 1, les 2: werkboek blz. 32 – 33 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend
Overig	Block 1, les 2: werkboek blz. 34 – 35 Doel: 1000 rekenen met 1000			☐	Som 1: rekenend Som 2: rekenend Som 3: rekenend Som 4: rekenend Som 5: rekenend

VERGEET NIET NA TE KUNEN EN RONDDES TE KLEUREN MET DE DAGKLEUR ALS JE KLAAR BENT! SUCCES!

Schrijf hier het doel op waaraan je deze week gaat werken:

Vak	Wat moet je doen?	Doen	Klaar	Opmerkingen
Taken	10 minuten tekenen in je tekenboek		☐	
Fantasiekaart	Kies een kaart		☐	Witte blaadjes in de bak
Spel	Kies een spel		☐	Samen met 1 ander kind!
Draaibaai	Speel een potje schaken		☐	
Draaibaai	Speel een spelletje draaibaai		☐	
Stipboek	Lees een stipboekje		☐	



Wat houding	☺ ☺ ☺
Wat verzoening	☺ ☺ ☺
Tempo	☺ ☺ ☺
Samenwerking	☺ ☺ ☺
Waardevol	☺ ☺ ☺

Hoe heb jij jouw weekdoel behaald?

Tip aan mijzelf voor volgende week:

Of wil ik graag nog zeggen:

Naam: _____

Taak groep 5 (P)

C. = Computero opdracht K. kopieerblad

Week: 28 nov. – 2 dec. 2016
Donderdag excursie HCO

Vak	Wat moet je doen?	Plan	5	Klaar	Opmerkingen
Rekenen	Block 4, les 4: opdrachtenboek blz. 27 Doel: getal, sprengen maken en handig rekenen			☐	Som 1 en som 3
	Block 4 les 4: werkboek blz. 14 Doel : rekenen bij 1000			☐	Som 1: 3 ritten - Som 2
	Block 4 les 5: opdrachtenboek blz. 28 en 29 Doel: getalbegrip, getal sprengen op de getallenlijn			☐	som 1, 3, 4
	K. Rekenstrategieën en bodibol Doel : 10 voor en na 5 voor en na en verhalende verhalen			☐	
	Block 4, les 6: getal boek, blz. 43 Doel: hetes oefenen in tabellen			☐	Som 3, 2e en 3e tabel
Spelling	Block 3, les 2: werkboek blz. 30 – 31 Doel : WS: woorden met een f			☐	
	Block 3, les 3: werkboek blz. 32 – 33 Doel : /f/0: kwekkende klanken			☐	
	Boorboordje : 1 bladzijde (lezen de kinderen die dit boekje in hun la hebben)			☐	In je spelling-boorboordje
	Block 3, les 5: boek blz. 62 + 63; Werkboek blz. 29 Doel : nieuwe woorden leren			☐	
Taal	Block 3 les 6: boek blz. 64 + 65; Werkboek blz. 30 Doel: spreken en luisteren			☐	
	Block 3 les 7: werkboek blz. 31 Doel: bijten naar taal			☐	
	10 minuten lezen in je boekje C. Spreek oefenen met rekenen-taalkaart van 8			☐	
	Kaartwerk: kies een van deze opdrachten: Speel van de Liefdes. Spreken of dromen Lezen in je boekje Speel uit de kast			☐	
Overig	Rekenen: werkboek blz. 14, som 3 Doel: meten			☐	
	C. Nieuwbeerp woordenschat Schrijven oefenschrift volgende blz			☐	Kan vanaf dinsdag!
	Verhaal boekje 2 blz. 6 en 7			☐	
	Rekeningen of bijlesboek			☐	
	Eenkle of ppt			☐	
	Rekenen Mode boek Block 4 1 bladzijde of rekenopgaven 1 kaart			☐	

VERGEET NIET NA TE KIUKEN EN RONDJES TE KLEUREN MET DE DAGKLEUR ALS JE KLAAR BENT! SUCCES!

Schrijf hier het doel op waaraan je deze week gaat werken:

Kaartwerk	Wat moet je doen?	5	Klaar	Opmerkingen
Vak				
Tekenen	10 minuten tekenen in je teken schrift		☐	
Familiekaart	Kies een kaart		☐	Witte blaadjes in de bak
Spel	Kies een spel		☐	Samen met 1 ander kind!
Schaken	Speel een potje schaken		☐	
Draaibal	Speel een spelletje Draaibal		☐	
Stripboek	Lees een stripboekje		☐	



Reflecteren doe je zelf

Werkhouding ☹ ☹ ☹

Werkverzuiging ☹ ☹ ☹

Tempo ☹ ☹ ☹

Samenwerking ☹ ☹ ☹

Werkplanning ☹ ☹ ☹

Hoe heb jij jouw weekdoel behaald?

Tip aan mijzelf voor volgende week:

Dit wil ik graag nog zeggen:

Naam: _____



Taak groep 5 (R)



C. = Computeroefening K. kopieerblad

Week: 28 nov. – 2 dec. 2016
Donderdag excursie HCO

Vak	Wat moet je doen?	Plan	☑	☑	☑	Klaar	Opmerkingen
Rekenen	Block 4, les 4: opdrachtenboek blz. 27 Doel: geld, sprongen meten en handig rekenen					○	Som 1: helemaal Som 2: 3 sommen Som 3: 1 rijtje + en 2 rijtjes + Som 1: 1 rijtje + en 2 rijtjes + Som 2: 1 rijtje Som 3: zie Oefening
	Block 4, les 4: werkboek blz. 14 Doel: rekenen tot 1000					○	Som 1: maak er 3 Som 2 en 3: helemaal Som 5: maak er 2
	Block 4, les 5: opdrachtenboek blz. 28 en 29 Doel: getalbegrip, geld, sprongen op de getallenlijn					○	Som 1: maak er 3 Som 2 en 3: helemaal Som 5: maak er 2
	K. Rekenlesommen en kopieerblad Doel: 10 voor en na, 5 voor en na en vermenigvuldigen					○	Som 3: maak twee tabelletjes
	Block 4, les 6: 3de boek, blz. 43 Doel: lettertjes oefenen in tabelletjes					○	Som 3: maak twee tabelletjes
	Block 3, les 2: werkboek blz. 30 – 31 Doel: 10's woorden met een f					○	Blz 30 samen, opdracht 4 zelf Blz 31: les 5 en 7
Spelling	Block 3, les 3: werkboek blz. 32 – 33 Doel: f:10 tweeledenwoorden					○	Blz 32 samen, opdracht 3 en 4 zelf Blz 33: les 5, 7 en 8
	Block 3, les 5: boek blz. 62 – 63, Werkboek blz. 29 Doel: nieuwe woorden leren					○	
	Block 3, les 6: boek blz. 64 – 65, Werkboek blz. 30 Doel: spreken en luisteren					○	
Taal	Block 3, les 7: werkboek blz. 31 Doel: kijken naar taal					○	
	10 minuten lezen in je boekje					○	
	C. Spreek oefenen met rekenrijtjes (blz. 1 van 8) Kopieerblad: hier een van deze opdrachten: Spreken of schrijven Luisteren in je boekje Sprek uit de tekst					○	
Overig	C. Nieuwbegrip woordenschat					○	Kan vanaf dinsdag!
	Schrijven oefenschrift volgende blz.					○	
	Verkeer boekje 2 blz. 6 en 7					○	

VERGEET NIET NA TE KIJKEN EN RONDJES TE KLEUREN MET DE DAGKLEUR ALS JE KLAAR BENT! SUCCES!

Schrijf hier het doel op waaraan je deze week gaat werken:

Kaartwerk	Wat moet je doen?	☑	☑	Klaar	Opmerkingen
Vak					
Tekenen	10 minuten tekenen in je tevenschrift			○	
Fantasiereis	Kies een kaart			○	Witte blaadjes in de bak
Spel	Kies een spel			○	Samen met 1 ander kind!
Schaken	Speel een potje schaken			○	
Draaitaal	Speel een spelletje Draaitaal			○	
Stipboek	Lees een stipboekje			○	



Reflecteren doe je zelf	☑ ☑ ☑
Werkhouding	☑ ☑ ☑
Werkverzuiging	☑ ☑ ☑
Tempo	☑ ☑ ☑
Samenwerking	☑ ☑ ☑
Weekplanning	☑ ☑ ☑
Hoe heb jij jouw weekdoel behaald?	
Tip aan mijzelf voor volgende week:	
Dit wil ik graag nog zeggen:	

Taakbrief groep 7

Naam:

C. = Computeroefening K. Kopieblad

Taak groep 7 (B)

Week: 21-25 november 2016

Vak	Wat moet je doen?	Plan	5	6	7	Klaar	Opmerkingen
Rekenen	Bec 4.1.1.1 Rekenen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 4.1.1.2 Rekenen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 4.1.1.3 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
	Bec 4.1.1.4 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
	Bec 4.1.1.5 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
	Bec 4.1.1.6 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
	Bec 4.1.1.7 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
	Bec 4.1.1.8 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
	Bec 4.1.1.9 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
	Bec 4.1.1.10 Rekenen met getal (1.50 - 4.50)						
Spelling	Bec 3.1.1.1 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.2 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.3 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.4 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.5 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.6 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.7 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.8 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.9 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.10 Spelling (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
Taal	Bec 3.1.1.1 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.2 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.3 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.4 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.5 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.6 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.7 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.8 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.9 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.10 Taal (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
Begr. lezen	Bec 3.1.1.1 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.2 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.3 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.4 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.5 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.6 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.7 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.8 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.9 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.10 Begrip lezen (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
overig	Bec 3.1.1.1 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.2 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.3 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.4 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.5 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.6 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.7 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.8 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.9 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						
	Bec 3.1.1.10 overig (Rekening van Aankoop van Druk en de Druk)						

Tijd per dag: maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag

Schrijf hier het doel op waaraan je deze week gaat werken:



Vak	Wat moet je doen?	Plan	5	6	7	Klaar	Opmerkingen
Begrip lezen	Andere tekstsoort						
Rekenen	Tafelrekenen 4 x						
Taal	http://www.memorise.nl/index.php?n=005						
Schaken/dansen	Speel een rolle spelen een klasgroep						
Taal / rekenen	20 minuten op tijd						
Begroepen	Kopieer een tekst uit het boekje en maak een werkboek						
Zo zit het	Kopieer een tekst uit het boekje en maak een werkboek						

Reflecteren doe je zelf

Werkwijze: ③ ③ ③

Werkwijze: ③ ③ ③

Tempo: ③ ③ ③

Samenvatting: ③ ③ ③

Werkwijze: ③ ③ ③

Hoe heb jij jouw weekdoel bereikt?

Tip aan jezelf voor volgende week:

Dit wil ik graag nog zeggen:

Naam:



Taak groep 7 (P)



C. = Computeroefening K. kopieerblad

Week: 24-25 november 2016

Vak	Wat moet je doen?	Plan	Doel	Klaar	Opmerkingen
Rekenen	Rek 4 Les 3 Rekenen: Rekenen van een breuk naar een heel getal (1/2 + 1/4)			☐	
	Rek 4 Les 4 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rek 4 Les 5 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rek 4 Les 6 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
Spelling	Rek 3 Les 5 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rek 3 Les 6 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
Taal	Rek 3 Les 3 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rek 3 Les 4 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
Begr. lezen	Rek 3 Les 3 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rek 3 Les 4 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
overig	Rek 3 Les 3 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rek 3 Les 4 Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	
	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)			☐	

Tijd per dag	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
--------------	---------	---------	----------	-----------	---------

Schrijf hier het doel op waaraan je deze week gaat werken:

Kaartwerk	Wat moet je doen?	Doel	Klaar	Opmerkingen
Begrijp lezen	Andere tekstsoort		☐	
Rekenen	Rekenen: Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)		☐	
Taal	Taal: Taal van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)		☐	
Schaken	Schaken: Schaken van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)		☐	
Taal / Rekenen	Taal / Rekenen: Taal / Rekenen van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)		☐	
Begroep	Begroep: Begroep van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)		☐	
Zo zit dat	Zo zit dat: Zo zit dat van een heel getal naar een breuk (1/2 + 1/4)		☐	


 +
 Reflecteren/doe je zelf

Methoden	Methoden
Werkwijze	Werkwijze
Tempo	Tempo
Samenwerking	Samenwerking
Werkplan	Werkplan
Hoe heb jij jouw weekdoel bereikt?	
Tip aan mijzelf voor volgende week:	
Dit wil ik graag nog zeggen:	

Naam:



Taak groep 7 (R)



C. = Computeroefening K. kopieerblad

Week: 21-25 november 2016

Vak	Wat moet je doen?	Plan	Doel	Klaar	Opmerkingen
Rekenen	Boek 4, Lijn 3 Rekenen (Rekening van Amsterdam naar Zuidoost met de bus)			☐	
	Boek 4, Lijn 4 Rekenen (Rekening van Amsterdam naar Zuidoost met de bus)			☐	
	Boek 4, Lijn 5 Rekenen met getal 5 (15, 20, 25, 30, 35)			☐	
	Boek 4, Lijn 6 Rekenen met getal 6 (18, 24, 30, 36, 42)			☐	
	Boek 4, Lijn 7 Rekenen met getal 7 (21, 28, 35, 42, 49)			☐	
Spelling	Boek 3, Lijn 5 Spelling met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 6 Spelling met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 7 Spelling met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 8 Spelling met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 9 Spelling met woorden (150 woorden)			☐	
Taal	Boek 3, Lijn 10 Taal met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 11 Taal met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 12 Taal met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 13 Taal met woorden (150 woorden)			☐	
	Boek 3, Lijn 14 Taal met woorden (150 woorden)			☐	
Begr. lezen	Boek 3, Lijn 15 Begrijpend lezen (Nieuws)			☐	
	Boek 3, Lijn 16 Begrijpend lezen (Nieuws)			☐	
	Boek 3, Lijn 17 Begrijpend lezen (Nieuws)			☐	
	Boek 3, Lijn 18 Begrijpend lezen (Nieuws)			☐	
	Boek 3, Lijn 19 Begrijpend lezen (Nieuws)			☐	
overig	K. Informelevening 11			☐	
	K. Spelling 11			☐	
	K. Rekenen 11			☐	
	K. Begrijpend lezen 11			☐	
	K. Begrijpend lezen 11			☐	

Tijd per dag	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
--------------	---------	---------	----------	-----------	---------

Schrijf hier het doel op waaraan je deze week gaat werken:

Kolvenwerk	Wat moet je doen?	Doel	Klaar	Opmerkingen
Begrijpend lezen	Andere teksten		☐	
Rekenen	Talrekenen 4 x		☐	
Taal	http://www.memorise.nl/index.php?sh=00-0003		☐	
Schaken/dammen	Speel een partij tegen een klasgenoot		☐	
Taal / rekenen	20 minuten op Squa		☐	
Begrijpend lezen	Kopieer een blad uit het breinbreker boek		☐	
Zo zit dat	Klaar aan zo zit dat kaart en werk die uit!		☐	



Reflecteren doe je zelf
Verhouding
Verhouding
Tempo
Samenwerking
Verplanning
Hoe heb jij jouw weekdoel bereikt?
Tip aan mezelf voor volgende week:
Dit wil ik graag nog zeggen:

Bijlage 10.3 Jaarplannen



JAARPLAN 2016-2017



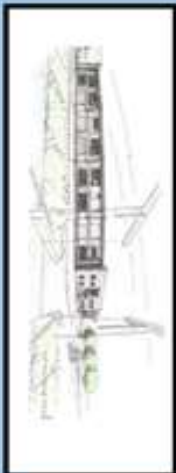
Missie:

Stap voor stap jouw talenten ontdekken!

Vakgroep:

Dalton	ICT	Opbrengsten	Talent
--------	-----	-------------	--------

coördinator: Marjolijn
leden: Saskia, Karin, Afke, Constanza (Annek)



Visie:

- Wij realiseren kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Wij creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder de ruimte krijgt zijn eigen talenten te ontdekken.
- Wij staan voor samenwerking, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren, effectiviteit en borging. Dalton ben je, de hele dag!
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en spelen in op de snel veranderende maatschappij.
- Wij dragen normen en waarden over vanuit een bijbels perspectief. Wij geven de kinderen mee wat Jezus ons heeft voorgeleerd en zien dit terug in de omgang met elkaar.

Schooldoel 2015-2019:

Over 4 jaar is de hele ochtend bij ons op school, vanaf groep 1 t/m 8 Daltontijd. Met behulp van het taakbord, de taakbrief, instructie-roosters en van te voren gestelde leerdoelen is de leerling, uitgaande van de 5 Daltonkenmerken (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie) aan het werk. De effectieve leerlijn van de leerling is verhoogd en hierdoor werkt elke leerling in die toegewezen leertijd meer op zijn eigen niveau, waardoor het op maat van werken en de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces is.

Jaardoel 2016-2017:

- Het behalen van een Daltoncertificering voor 5 jaar in februari 2017.
- In juli 2017 hebben we door middel van een enquête onderzocht welke (bij)scholing het beste bij ons als team past. Aan de hand van de uitslag van deze enquête is er een plan van aanpak opgesteld en zijn stappen genomen om afspraken te maken met externen en/of andere Daltonscholen.
- In oktober 2017 werken wij schoolbreed met een instructie-rooster en een hierop aangepaste dagplanning zowel op het bord als in onze klasmenap.

Voor Dalton gaan we ons binnen onze werkgroep richten op:

1. verantwoordelijkheid
2. zelfstandigheid
3. samenwerking
4. effectiviteit
5. reflectie

Dit gaan we doen door:

We maken planningen en houden ons aan de afgesproken deadlines.
We pakken naast de lesplanning en de instructie-roosters geen nieuwe dingen meer aan totdat de visitatie is geweest.
We hebben voor de kerst alles voor de visitatiecommissie rond.

Dalton

Teambijeenkomsten:

22 september	10 februari
11 oktober	28 maart
14 november	24 mei
15 januari	05 juni

Missie:

Stap voor stap jouw talenten ontdekken!

Vakgroep:

Dalton	ICT	Opbrengsten	Talent
--------	-----	-------------	--------

 coördinator: Ruud
 leden: Lian, Mirjam en Caroline
Visie:

- Wij realiseren kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Wij creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin een ieder de ruimte krijgt zijn eigen talenten te ontdekken.
- Wij staan voor samenwerking, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren, effectiviteit en borging. 'Dalton ben je, de hele dag!'
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en spelen in op de snel veranderende maatschappij.
- Wij dragen normen en waarden over vanuit een bijbels perspectief. Wij geven de kinderen mee wat Jezus ons heeft voorgeleerd en zien dit terug in de omgang met elkaar.

Schooldoel 2015-2019:

- In 2019 wordt in de groepen 3 t/m 8 het door ons gekozen ICT middel ingezet als middel bij de verlengde instructie en de verwerking van minimaal twee vakgebieden.
- In 2019 staan er elke week voor de groepen 1 en 2 twee activiteiten op het kiesbord die de kleuters uitvoeren met behulp van het door ons gekozen ICT middel. De activiteiten zijn op het gebied van voorbereidend rekenen en lezen.
- In 2019 zijn alle leerkrachten geschooit om les te geven met behulp van het door ons gekozen ICT middel. Ze hebben kennis van software en kunnen deze toepassen ten behoeve van de (verlende) instructie en de verwerking van de leerling.

Jaardoel 2016-2017:

- In juli 2017 heeft de werkgroep ICT een taakomschrijving ICT Zevensprong ontwikkeld.
- In juli 2017 is de inzet van ICT bij de nieuwe methode van spelling en taal concreetiseerd en geïmplementeerd.
- In oktober 2017 hebben wij als werkgroep zicht op de behoeftes van kennis- en praktijkontwikkeling, zowel binnen onze werkgroep, in het team, als bij de leerlingen, en hebben een start hiermee gemaakt.
- In oktober 2017 hebben we een ICT map opgesteld, waarin alle benodigde informatie rondom ICT beschreven staat.
- In oktober 2017 heeft de werkgroep ICT voldoende ondersteuning geboden bij de implementering van de Rolff groep.
- De werkgroep ICT heeft in mei 2017 de mogelijkheden van een software van een rekenmethode bekeken en gat zich voorbereiden op de implementatie van een nieuwe rekenmethode.

Voor Dalton gaan we ons binnen onze werkgroep richten op:

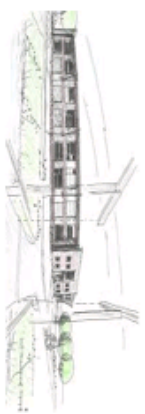
1. verantwoordelijkheid
2. zelfstandigheid
3. **samenwerken**
4. effectiviteit
5. reflectie

Dit gaan we doen door:

We gaan een duidelijke verdeling maken van de ICT taken in de werkgroep

**Teambijeenkomsten:**

22 september	10 februari
11 oktober	28 maart
14 november	24 mei
16 januari	05 juli



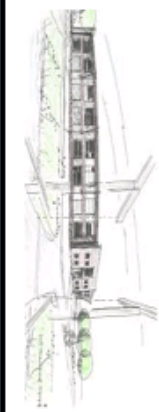
JAARPLAN 2016-2017

Missie:

Stap voor stap jouw talenten ontdekken!

Vakgroep:

Dalton	ICT	Opbrengsten	Talent
--------	-----	-------------	--------

 coördinator: Mascha
 leden: Loes, Aline, Els, Naomi, Sannie, stagiaire Eline
**Visie:**

- Wij realiseren kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Wij creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder de ruimte krijgt zijn eigen talenten te ontdekken.
- Wij staan voor samenwerking, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren, effectiviteit en borging. 'Dalton ben je, de hele dag!'
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en spelen in op de snel veranderende maatschappij.
- Wij dragen normen en waarden over vanuit een bijbels perspectief. Wij geven de kinderen mee wat Jezus ons heeft voorgeleerd en zien dit terug in de omgang met elkaar.

Schooldoel 2015-2019:

Opbrengsten zijn van voldoende niveau. Absolute ondergrens is de waardering van de inspectie. Hierdoor ontstaat ruimte voor de toegevoegde waarde van de school.

Op onze school stroomt 85% uit op TL/HAVO of hoger.

In alle groepen worden interventies gepleegd om de gestelde doelstelling te realiseren.

Jaardoelen 2016-2017:

- Voor 1 januari 2017 maken we een definitieve methodekeuze voor de groepen 4 t/m 8 voor taal en spelling.
- Voor 1 mei 2017 heeft groep 3 de belasting van Lijn 3 onderzocht en beslissen we of de methode miv schooljaar '17-'18 ingevoerd gaat worden.
- We oriënteren ons op een nieuwe rekenmethode + bijbehorende digitale middelen en onderzoeken de mogelijkheden om deze miv schooljaar '17-'18 in te voeren.
- In oktober 2017 zijn de beoogde kleuterdoelen allemaal geïmplementeerd van de vakgebieden rekenen en sociale ontwikkeling. Intussen wordt beslist of Schakist wordt aangeschaft.
- Wij gaan dit jaar twee keer met het team de eigen Cito resultaten analyseren en presenteren. Hierop volgende kijken we naar passende interventies.
- In juni 2017 controleren we of er al een zichtbare groei merkbaar is in uitslagen van de Eindcito en passen waar nodig interventies toe.

Voor Dalton gaan we ons binnen onze werkgroep richten op:

1. verantwoordelijkheid
2. zelfstandigheid
3. samenwerken
4. effectiviteit
5. reflectie

Dit gaan we doen door:

We willen door een betere samenwerking de gedeelde verantwoordelijkheid en effectiviteit vergroten. Dit doen we door frequenter te vergaderen en een goede taakverdeling te maken.



 OPBRENGSTEN
Teambijeenkomsten:

22 september	10 februari
11 oktober	28 maart
14 november	24 mei
15 januari	05 juli

JAARPLAN 2016-2017

Missie:

Stap voor stap jouw talenten ontdekken !

Visie:

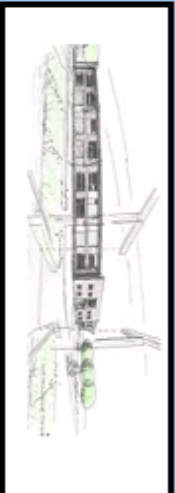
- Wij realiseren kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Wij creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin ieder de ruimte krijgt zijn eigen talenten te ontdekken.
- Wij staan voor samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflecteren, effectiviteit en borging. 'Dalton ben je, de hele dag!'
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en spelen in op de snel veranderende maatschappij.
- Wij dragen normen en waarden over vanuit een bijbels perspectief. Wij geven de kinderen mee wat Jezus ons heeft voorgeleefd en zien dit terug in de omgang met elkaar.

Vakgroep:

Dalton	ICT	Oproengsten	Talent
--------	-----	-------------	--------

coördinator: Jolijn

leden: Alla, Marleen, Christina en Linda

**Schooldoel 2015-2019:**

In 2019 werken de leerkrachten en kinderen twee middagen middels verschillende werkvormen aan de **wereldoriënterende** en creatieve vakken.

Jaardoel 2016-2017:

- In juli 2017 hebben we de eerste stap(pen) van het scholingsstraject met het team doorlopen
- In oktober 2017 hebben we een definitieve keuze gemaakt voor het wel of niet doorgaan met 4x Wijzer

Voor Dalton gaan we ons binnen onze werkgroep richten op:

1. verantwoordelijkheid
2. zelfstandigheid
3. samenwerken
4. **effectiviteit**
5. reflectie

Dit gaan we doen door:

- vaste momenten te plannen
- kritisch naar de inhoud kijken

Talent

Teambijeenkomsten:

22 september	10 februari
11 oktober	28 maart
14 november	24 mei
16 januari	05 juli

Bijlage 10.4 Gebruikte Dalton kijkwijzers

Kijkwijzer

Organisatie	Ja	Nee	Opmerkingen
1. Weten de kinderen, waar de materialen liggen?			
2. Mogen de kinderen de materialen zelf pakken?			
3. Zijn er handige looproutes?			

Zelfstandig werken	Ja	Nee	Opmerkingen
1. Wordt er gewerkt met een weektaak?			
2. Weten de kinderen wat 'zelfstandig werken' is?			
3. Zijn de kinderen op de hoogte van het rooster?			
4. Mogen de kinderen zelf de volgorde waarin ze hun werk maken bepalen?			
5. Staat zelfstandig werken op het rooster?			
6. Hebben de kinderen keuzevrijheid van werkplek?			
7. Weten de kinderen de afspraken rond deze werkplekken?			
8. Weten de kinderen wanneer ze mogen overleggen?			
9. Worden de symbolen gebruikt?			
10. Zijn er regels over hoe en wanneer het materiaal wordt opgeruimd?			
11. Evalueert de leerkracht regelmatig het zelfstandig werken?			
12. Gebruikt de leerkracht een timetimer?			

Weektaak	Ja	Nee	Opmerkingen
1. Wanneer start de weektaak en wat is de reden?			
2. Teken de kinderen hun taak in de dagkleur op hun weektaak af?			
3. Houdt de leerkracht bij hoever de kinderen zijn met hun taak?			
4. Is er differentiatie te vinden op de taak?			
5. Schrijven de kinderen een reflectie op de weektaak?			
6. Staan er samenwerkingsopdrachten op de taak?			
7. Wordt de weektaak geëvalueerd?			
8. Staat er keuze/themawerk als vast onderdeel op de taak?			
9. Ziet het plannen en afkleden op de taak er verzorgd uit?			

Daltonsymbolen	Ja	Nee	Opmerkingen
1. Kennen de kinderen de daltonsymbolen?			
2. Leven de kinderen deze afspraken na?			
3. Wordt er volgens het beleidsplan gewerkt met het verkeerslicht?			
4. Kunnen de kinderen uitleggen hoe dit werkt?			
5. Wordt er volgens het beleidsplan gewerkt met de lamp en de hoog?			
6. Kunnen de kinderen uitleggen hoe dit werkt?			
7. Is het voor de kinderen inzichtelijk wie hun maatje is of bij wie ze in het team zitten?			
8. Kunnen de kinderen dit uitleggen?			
9. Is het voor de kinderen inzichtelijk wie er welke huishoudelijke taak heeft?			
10. Kunnen de kinderen uitleggen wat het doel hiervan is?			

11.	Hangt het Daltonlied in de klas?			
12.	Kennen de kinderen het Daltonlied?			
13.	Hangt de Kwaliteitskaart in de klas?			

Diverse regels		Ja	Nee	Opmerkingen
1.	Weten de kinderen, wanneer ze naar de wc mogen?			
2.	Is er een rooster voor de klassendienst?			
3.	Hangen er groepsregels aan de muur en kunnen de kinderen verwoorden hoe deze ontstaan zijn?			

Keuze/themawerk		Ja	Nee	Opmerkingen
1.	Is het materiaal van de keuzekast/themawerk overzichtelijk en aantrekkelijk ingedeeld?			
2.	Worden de kinderen attent gemaakt op het omgaan met keuze/themawerk conform de gemaakte visie en leerlijn zoals vastgelegd in het beleidsplan?			
3.	Is er een registratie van het gemaakte thema/keuzewerk?			

Instructietafel		Ja	Nee	Opmerkingen
1.	Is er een instructietafel?			
2.	Weet de leerling wanneer hij/zij hulp mag vragen?			

Coöperatief leren		Ja	Nee	Opmerkingen
1.	Staan de meubels groepsgewijs opgesteld?			
2.	Weten de kinderen wat de verschillende in te zetten stemmen betekenen en kunnen ze dit uitleggen?			
3.	Weten de kinderen wie hun partner(s) is/zijn bij samenwerkingsopdrachten?			
4.	Werkt de leerkracht regelmatig met coöperatieve werkvormen en kunnen de kinderen dit verwoorden?			
5.	Is er sprake van een overdracht naar de volgende leerkracht en hoe wordt dit gedaan?			
6.	Wordt coöperatief leren ingezet bij het nakijken van elkaars werk?			

Structuur		Ja	Nee	Opmerkingen
1.	Is de structuur van de dag/week goed zichtbaar d.m.v. een rooster of dagritme kaarten?			
2.	Weten de kinderen, wat ze binnen een week moeten maken.			
3.	Worden ze in staat gesteld hun planning af te stemmen op het rooster.			

Correctie		Ja	Nee	Opmerkingen
1.	Kijken de kinderen ook zelf werk na?			
2.	Weten de kinderen welke onderdelen ze zelf na mogen kijken?			
3.	Kunnen de kinderen uitleggen hoe ze moeten nakijken?			

4.	Kijken de kinderen ook elkaars werk na?			
5.	Hoe beoordelen de kinderen hun eigen werk?			
6.	Wordt het werk nog regelmatig door de leerkracht nagekeken?			

Overige punten		Ja	Nee	Opmerkingen
1.	Is deze klas een Daltonklas; denk aan de kijkwijzer			
2.	Het werk van de kinderen maakt een verzorgde indruk			

Aantekeningen:

Kijkwijzer

(doorgaande lijnen)

onderdeel			groep	opmerking
Wordt er gebruik gemaakt van het "wolk en zon" reflectiebord?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Wordt er gewerkt met een maatjesbord?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Liggen de blokjes bij alle kinderen op tafel?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Hangen de klassentaken zichtbaar voor de kinderen?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Maken de kinderen goed gebruik van hun blokje?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Staan de tijden op het bord bij de lesplanning geschreven?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Hangen de doelen van rekenen en spelling zichtbaar in de klas?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Hangen er roosters n.a.v de instaptoetsen van rekenen en spelling?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Is de reflectie map duidelijk zichtbaar?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Is er een aftekenlijst aanwezig?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Zitten de kinderen in groepjes?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Zijn de groepsregels zichtbaar in de klas?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Hoe is het gebruik van de instructietafel?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Klopt de indeling van de groepsmap?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Hangt het stoplicht zichtbaar voor alle kinderen?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Hebben de kinderen hun werk ingepland?			1-2-3-4-5-6-7-8	
Zijn de materialen voor kinderen zelfstandig te pakken?			1-2-3-4-5-6-7-8	