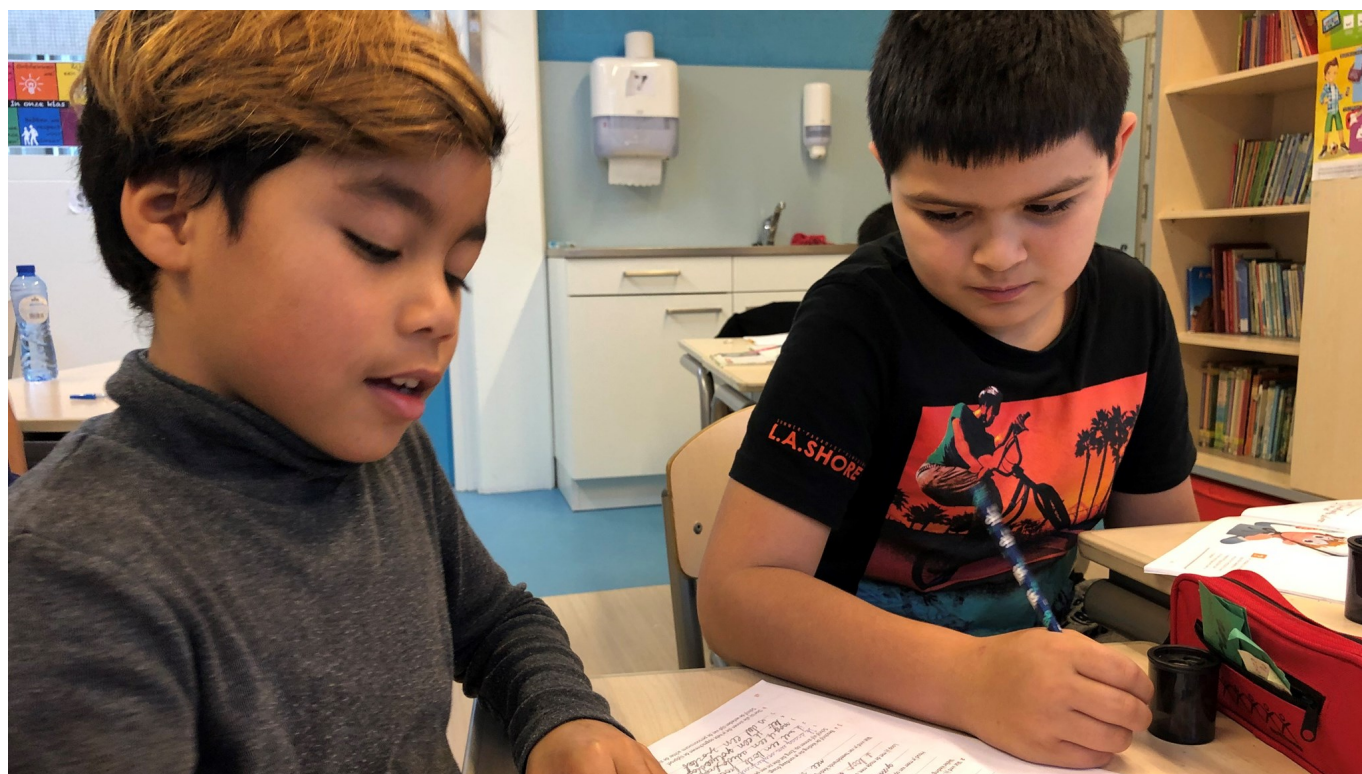




Schoolgids 2020-2021



De Klimop



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Klimop

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Klimop

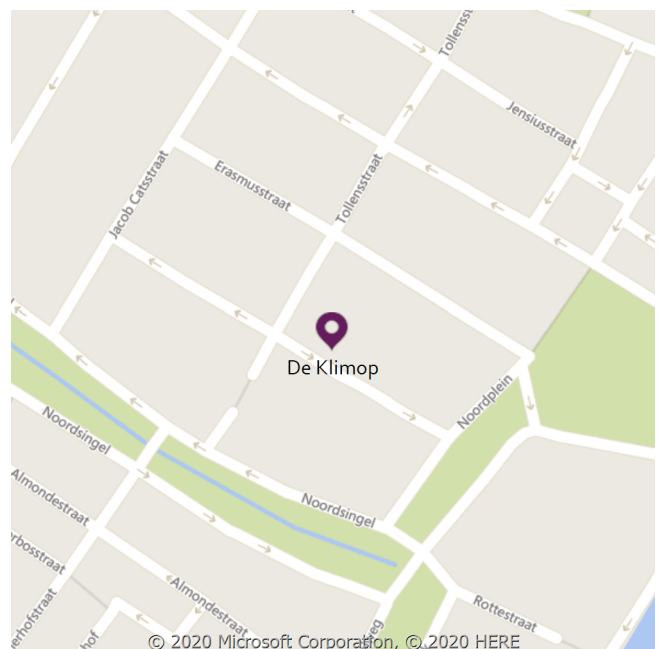
Rembrandtstraat 27

3035LL Rotterdam

☎ 0104666895

🌐 <http://www.basisschooldeklimop.nl>

✉ directie@basisschooldeklimop.nl



Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 30.394

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Philippine van Kooten	directie@basisschooldeklimop.nl

Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Wie kennis neemt en zich verwondert op het gebied van kunst, erfgoed en media, en daar bewust en actief mee bezig is, doet mee aan de samenleving en ontwikkelt begrip voor andere normen, waarden en culturen. Door middel van cultuureducatie stimuleer je kinderen bovendien om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen: leerlingen met een taalachterstand blijken bijvoorbeeld een groot toneeltalent te zijn. Creativiteit is van groot belang voor onze kenniseconomie. Door cultuureducatie te verankeren in ons onderwijs wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld. Mijn naam is Philippine van Kooten en ik maak me sterk voor cultuureducatie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

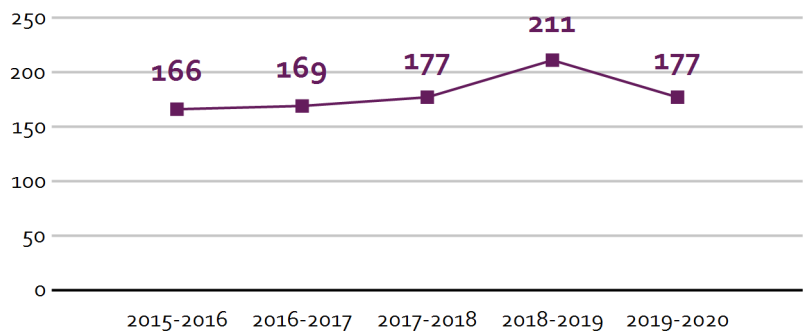
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

177

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal was de laatste jaren licht dalend. We verwachten de komende jaren het leerlingaantal te stabiliseren.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Duurzaam

Verbinding

Betrokken

Lef

Open

Missie en visie

Missie

Onze missie is om kinderen met plezier en vanuit hun eigen motivatie te laten leren en tot ontwikkeling te laten komen. Wij hebben vertrouwen in de talenten van uw kinderen. Door ons onderwijs willen we de basis leggen waarmee de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale mensen, die zin en richting aan hun leven kunnen geven en verantwoordelijkheid durven nemen voor hun keuzes en gedrag.

Visie

Met plezier en vanuit eigen motivatie betekent dat kinderen eigen keuzes durven en kunnen maken vanuit eigenaarschap voor het eigen leerproces met de leerkracht als stevige begeleider en coach. Elk kind krijgt bij ons op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen en wij houden in dat onderwijsproces rekening met verschillen. Kinderen kunnen en willen leren als wij een vertrouwde en veilige leeromgeving bieden waarin zij ook nog eens worden uitgedaagd. Dat maakt dat ze zingend de school inkomen en fluitend weer naar huis gaan.

Onderwijs

Kinderen hebben behoefte aan sturing en regelmaat om elementaire vaardigheden te leren.

1. Een kind wil kennis vergaren. Verwar informatie niet met kennis. Informatie staat op internet en kennis zit in het hoofd. Om te kunnen beoordelen of informatie juist is, is veel kennis noodzakelijk. Daarom is het ook nu, in tijden van nepnieuws, van groot belang dat leerkrachten een brede, cultureel rijke kennisbasis bijbrengen. Zonder die achtergrondkennis kun je informatie op internet niet op waarde schatten. Pas met een goede basis aan kennis, kun je nieuwe informatie omzetten in en integreren met bestaande kennis.
2. Een kind heeft unieke talenten. Elk kind is uniek, en dat wil niet zeggen dat alle kinderen op een andere manier leren. Iedereen kan haar of zijn talent ontwikkelen maar dat vergt altijd expliciete instructie en doelgerichte, veelvuldige oefening. Ook Cruijff, Picasso en Einstein hebben duizenden

uren geïnvesteerd in de ontwikkeling van hun talent. Iedereen heeft begeleiding nodig en het lijkt logisch om deze te geven via meer gepersonaliseerd onderwijs. Maar wat over het hoofd wordt gezien, is dat een leerkracht die aandacht besteedt aan één kind, geen aandacht kan besteden aan de 25 andere leerlingen in de klas. Deze versplintering van aandacht zorgt voor minder in plaats van meer persoonlijke aandacht voor de ontwikkeling van talent. Daarom is de klassikale benadering nog niet zo'n slecht idee.

3. Een kind wordt onderwezen. Een coach gaat ervan uit dat een kind het eigen leerproces kan sturen. Een leerkracht daarentegen geeft sturing door nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren; het doel van het primair onderwijs. Een kind dat als beginner op school komt, is niet in staat het eigen leerproces te sturen. Beginners hebben namelijk, anders dan experts, weinig kennis en die kennis is slecht georganiseerd. Daarom zijn zij gebaat bij expliciete instructie met veel concrete voorbeelden en begeleid oefenen. De leerkracht neemt hier dus bij voorkeur een sturende rol aan. Gaandeweg het leerproces bouwt de leerkracht de sturing natuurlijk af zodat leerlingen het uiteindelijk zelf leren doen.

4. Een kind wordt voorbereid op.... Het primair onderwijs bereidt het kind niet voor op de arbeidsmarkt. Vanuit het doel kinderen in algemene zin te vormen worden basale kennis en vaardigheden aangeleerd om leerlingen in staat stellen deel te nemen aan vervolgonderwijs. Pas na afronding daarvan zijn zij toegerust voor deelname aan de maatschappij. Het ontplooiën van creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken, de zogenoemde 'vaardigheden voor de 21ste eeuw', is pas mogelijk als kinderen kennis en basisvaardigheden hebben opgedaan. Hoe herkennen ze anders wat het probleem is, waarop kritisch gereflecteerd moet worden en dat om een creatieve oplossing vraagt?

5. Een kind heeft een waardevol aandeel in het leerproces. De school is er om de belevingswereld van kinderen open te breken. Niemand zal van een kind verwachten dat hij/zij weet wat er allemaal te leren valt en wat meer en minder belangrijk is. Vermenigvuldigen wordt lastig als je niet kunt optellen. Van onze leerkrachten mag u verwachten dat zij dit overzicht hebben en zo het primair onderwijs tot een plek maken waar dingen over de wereld geleerd worden die een kind zonder sturing wellicht nooit zou ontdekken. Kinderen hebben een aandeel in dit proces via de kindgesprekken waar de ontwikkeling wordt besproken: wat gaat goed en wat is er nodig om nog beter te worden? Waar is nog ontwikkeling wenselijk en wat gaat de leerling daarin zelf doen en wat gaat de leerkracht daarin betekenen?

Motto

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam.

Prioriteiten

In het schooljaar 2020-2021 zullen wij het **doelgerichte onderwijs** verder doorontwikkelen en nog beter en efficiënter gebruik maken van digitale middelen ter ondersteuning van het aanbod.

Wij zetten tevens in op de groepsdynamiek. **Sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden** spelen in ons onderwijs een belangrijke rol.

Daarnaast is **talentontwikkeling** een speerpunt. Op school werken we met studenten Pedagogiek van de Erasmus Universiteit en met studenten Toegepaste Psychologie van de Hogeschool Drechtsteden en Leiden aan de talentontwikkeling van leerlingen. Dit houdt in dat in overleg met de coördinator Talentontwikkeling een tutor wekelijks 1-op-1 of in klein groepje met een leerling aan zijn of haar doelen/talenten gaat werken. Dit gebeurt op een positieve en veelal creatieve of speelse manier. Het doel is dat leerlingen gesterkt worden in wie ze zijn en wat ze kunnen. Het is helpend in welbevinden en

betrokkenheid, de belangrijkste voorwaarden die aan de basis staan van goed onderwijs. Als een leerling graag naar school komt, gaat het leren makkelijker. We vervullen hiermee een belangrijke opdracht vanuit het Rotterdams Onderwijsbeleid.

Rotterdams Onderwijsbeleid:

Het mag voor kinderen niet uitmaken wat de afkomst, het inkomen of het opleidingsniveau van hun ouders is; ze krijgen gelijke kansen. Daar staan we voor in het Rotterdamse onderwijs. Met het nieuwe onderwijsbeleid 'Gelijke kansen voor elk talent' willen we er als gemeente, onderwijsinstellingen en kinderopvang voor zorgen dat meer kinderen een hoger en passend onderwijsniveau halen.

Identiteit

Omdat we met diversiteit opgroeien in Rotterdam, wil dat nog niet zeggen dat we er vanzelf mee leren omgaan. Het gaat niet vanzelfsprekend. We moeten er moeite voor doen om er bewust mee om te gaan. Onze school is een ontmoetingsplek voor volwassenen en kinderen in grote diversiteit. Onze school is er voor iedereen: hier leren de leerlingen wederzijds respect en maatschappelijke normen. Om dit te benutten moeten we wel leren om onze identiteit actief en bewust uit te dragen.

Onze identiteit bestaat uit vijf kernwaarden, een stevig fundament voor nu en de toekomst:

1. Naleving van kinderrechten
2. Maximale talentontplooiing
3. Actieve pluriformiteit
4. Sterke binding met de samenleving
5. Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Wij werken via de methode Leefstijl aan burgerschap en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

Wij bieden actuele onderwerpen aan in onze begrijpend leeslessen waardoor maatschappelijke vraagstukken aan bod komen en kinderen de wereld om zich heen beter zullen begrijpen en daarin, voor zichzelf, verstandige keuzes kunnen maken. Ze leren respectvol om gaan met diversiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Wij zijn een Lekker-Fit school.

Met het programma Rotterdam Lekker Fit! zet de gemeente Rotterdam zich sinds 2005 in voor Rotterdamse kinderen tot en met 12 jaar. Met allerlei acties brengen we de kinderen in beweging met meer en beter bewegingsonderwijs en maken we de gezonde keuze het makkelijkst. Concrete voorbeelden van Lekker Fit!-acties zijn bijvoorbeeld de drie beweegmomenten op de Lekker Fit scholen; het stimuleren van gezonde traktaties en het drinken van water; het inrichten van smakelijke moestuinen voor kleuters. Overgewicht staat een gezonde ontwikkeling van kinderen in de weg. Rotterdamse kinderen hebben vaker overgewicht dan kinderen in de rest van het land. Deze kinderen hebben op deze leeftijd al lichamelijke en mentale problemen. Ook op termijn hebben ze meer kans op ziektes zoals diabetes, hart- en vaatziekten en depressie. Het team van Lekker Fit! werkt samen met een 92 basisscholen en 145 kinderopvanglocaties die vooral gevestigd zijn in wijken met hoog overgewicht. Er is een specifiek aanbod voor peuters, kleuters en kinderen in groep 3-8. Ook werkt het team nauw samen met vele organisaties in een aantal Rotterdamse wijken.

Vanaf groep 1 hebben alle groepen 3 x per week een bewegingsonderwijs. Over het algemeen is dat een gymles van een vakleerkracht gymnastiek. In de groepen 5 en 6 is er eenmaal per twee weken een zwemles ingeroosterd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij verlof wordt de klas, indien mogelijk, bemand door een collega-leerkracht voor continuïteit.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
fonemisch bewustzijn	 1 u 45 min	 1 u 45 min
zelfstandig werken	 5 uur	 5 uur
techniek	 45 min	 45 min
dans	 45 min	 45 min
muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
schrijfdans	 30 min	 30 min
bewegingsonderwijs	 4 u 45 min	 4 u 45 min

De opgegeven uren voor bijv. taal/rekenen/fonemisch bewustzijn en techniek zijn slechts de uren die volgens het rooster aan de betreffende vakken worden besteed bij het speel-leren in de grote kring. Daarnaast komen deze vakken uitgebreid aan de orde bij het speel/werken in bijvoorbeeld de taalhoek, rekenhoek, bouwhoek en de huishoek. Hier komen taalverwerving, woordenschatuitbreiding, begripsontwikkeling en voorbereidend rekenen uitgebreid aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Taal	 5 u 30 min	 6 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing				 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
zwemles			 30 min	 30 min		
Leefstijl	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Er is een aanbod Cultuur met Kwaliteit via KCR:

Het Cultuurtraject Rotterdam is het basisaanbod cultuureducatie voor leerlingen uit het Rotterdamse onderwijs. Een inspirerende educatieve route langs de concertzalen, theaters en musea van Rotterdam. In een schoolloopbaan maken alle leerlingen van je school kennis met iedere kunstdiscipline: beeldende kunst, dans, media, theater, muziek, erfgoed en literatuur.

Er is een wekelijks aanbod muziek IKEI voor alle kinderen van de school.

Ieder Kind een Instrument is bedoeld om kinderen, die dat van huis uit niet vanzelfsprekend meekrijgen, kennis te laten maken met het leren bespelen van een muziekinstrument.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Wij genieten van het aanbod Bibliotheek op school: er zijn dozen met bibliotheekboeken die regelmatig worden gewisseld.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuter en Co. We gebruiken daarbij *Kaleidoscoop*, *KO-totaal* en *Opstap*.

De leerkrachten van de 0 groepen en van groep 1/2 hebben overleg over de invulling van de thema's.

De IB'er van de school houdt groepsbesprekingen met de leerkrachten van de 0 groepen.

We delen dezelfde schoolmaatschappelijk werkster.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij kunnen voorzien in enkelvoudige onderwijsbehoeften

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	5
 Onderwijsassistent	8
 Remedial teacher	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de anti-pest module van Leefstijl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Wij maken gebruik van het kwaliteitsonderzoek van Beekveld en Terpstra. Dat betekent dat wij het tevredenheidsonderzoek afnemen bij ouders, leerlingen en leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Offerman. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via thea.offerman@basisschooldeklimop.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Offerman. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via thea.offerman@basisschooldeklimop.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven naar een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

We vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen het team van de Klimop en de ouders. Denk hierbij aan informeren, verwachtingen uitspreken, de voortgang van de kinderen bespreken, nieuwsbrieven versturen en lezen. Dat maakt dat ouders zich betrokken voelen bij school en ook thuis met de kinderen kunnen werken aan zaken die school aangaan, denk aan samen lezen, een bezoek aan de bibliotheek, educatieve spelletjes, rijmen, zingen en voorlezen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende een schooljaar zijn er meerdere contactmomenten met onze ouders. Er zijn bijvoorbeeld gesprekken over de voortgang van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Er zijn informatiemiddag- en avonden en bijvoorbeeld momenten waarop we ouders laten aansluiten in de klas.

Onze ouderconsulent werkt met ouders van kinderen van 2–12 jaar. Zij heeft een brugfunctie tussen het onderwijs, voorzieningen in de wijk en ouders. Het doel is dat de communicatie tussen de school en ouders, de ouderbetrokkenheid verbetert. Zij begeleidt individueel- en groepsgewijs de ouders bij het begeleiden van hun kind op school. Ze geeft opvoedingsadviezen. Daarnaast organiseert zij bijeenkomsten naar behoeften van zowel de school als de ouders

Klachtenregeling

De klachtenregeling is door BOOR (bestuur) vastgelegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders helpen op verzoek of op eigen verzoek mee aan de voorbereiding van feesten, begeleiden bij uitstapjes en onderhouden contact met de wijk en de politiek om de belangen van de Klimop te behartigen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen - Voorjaarsfeest - Sportdag - Afscheid groep 8
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 7 en 8 om de twee jaar schoolkamp (3 dagen) kosten € 80,--



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

gezamenlijke verzekering van stichting BOOR.

Deze verzekering vergoedt lichamelijk letsel (medische kosten, invaliditeit of overlijden). De dekking geldt alleen tijdens de schooluren, en alleen als deze niet wordt vergoed door de eigen verzekeringsmaatschappij. Schade aan brillen, kleding, fietsen e.d. wordt niet vergoed.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of een dokter moet bezoeken, kunt u dat op de volgende manier melden:

- mondeling op school.
- telefonisch (010 4666895),
- schriftelijk

Wanneer de school niets heeft gehoord, wordt er als volgt gehandeld:

- De school neemt telefonisch contact op.
- We sturen iemand naar uw huis of:
- We geven zo spoedig mogelijk een briefje mee. Hierop kunt u de reden van afwezigheid schrijven.

Wij voelen ons voor uw kind mede verantwoordelijk en willen weten waar hij/zij is.

Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Extra verlof moet altijd 8 weken van te voren via de directeur aangevraagd worden.

De voorwaarden staan beschreven in de folder van de gemeente Rotterdam: "Bij de les blijven".

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie. Voor verdere vragen kunt u terecht bij de leerkrachten of de directie.

Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

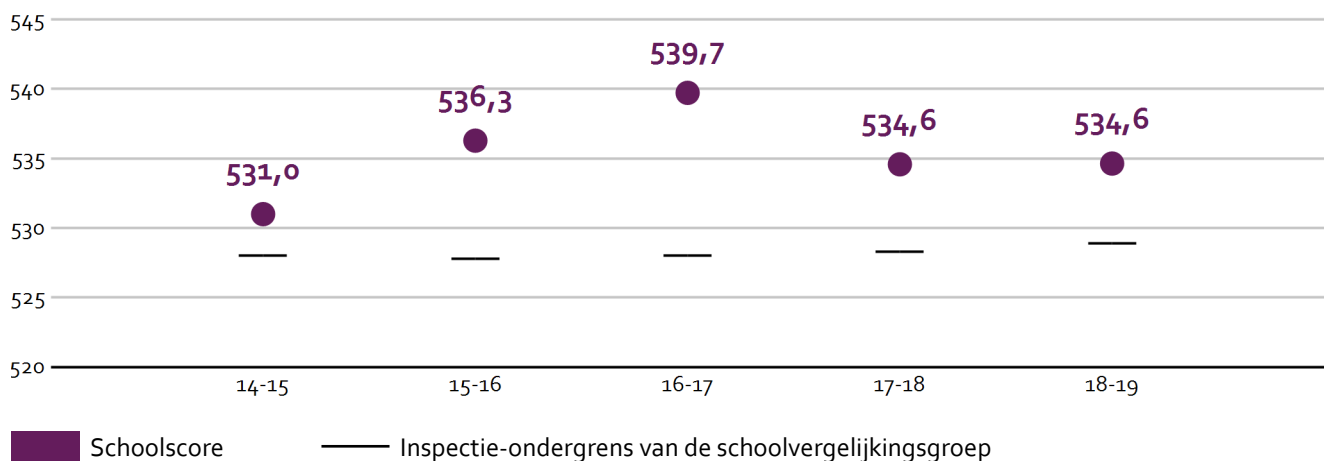
Onze school gebruikt de tussenresultaten op de landelijke toetsen (CITO) als een van de meetinstrumenten binnen de jaarlijkse cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Op basis van behaalde resultaten stellen we doelen vast. Vervolgens werken we hier aan door een onderwijsaanbod waarbij we differentiëren in instructie, leerstof en leertijd voor groepen kinderen. Tussentijds evalueren we en stellen we onze plannen bij. Daarvoor gebruiken we resultaten uit de lessen en methodetoetsen. Twee keer per jaar hanteren we de opbrengsten van de landelijke toetsen als meetgegeven om vast te stellen of de geplande doelen gehaald zijn en, wanneer dit niet zo is, wat de oorzaak hiervan is. vervolgens begint de cyclus weer opnieuw.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

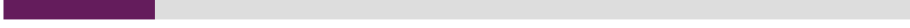
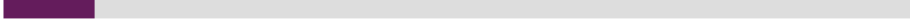
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,3%
vmbo-k		6,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t		36,7%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		10,0%
havo / vwo		16,7%
vwo		10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect en dialoog

Participatie

Vrijheid+verantwoordelijkheid

De Klimop is een school die kijkt naar de specifieke behoeften van een kind. Ook op het gebied van gedrag. Voorwaarde is dat gedrag nooit de veiligheid van anderen mag aantasten. We geven kinderen handvatten om te reflecteren op eigen gedrag en wat dat met anderen doet

Werkwijze Sociale opbrengsten

Na aanleiding van de uitkomsten van Zien en Kijk wordt per groep een handelingsplan geschreven om, waar nodig, gedrag te verbeteren.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In ons schoolplan 2016-2020 kunt u lezen hoe wij werken aan kwaliteit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: 1,2,3,6,8 pauze 11.30uur/ 4,5,7 pauze 12.00uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3,4,7,8	drie dagen per week
Gymnastiek	5 en 6	2 dagen per week
Zwemles	5 en 6	vrijdag oneven weken
Spelen en gymnastiek	1/2	alle dagen

Wij zijn een Lekker Fit school

In 2005 werd op het Rotterdamse basisonderwijs Lekker Fit! voor het eerst geïntroduceerd en was daarmee trendsetter. Inmiddels staat de teller al op 94 Lekker Fit! basisscholen. Een hele mooie prestatie. Op onze school wordt extra aandacht besteed aan een gezonde en actieve leefstijl van alle leerlingen. Dit wordt gerealiseerd doordat alle groepen een 3e (extra) beweegmoment onder schooltijd in de week aangeboden krijgen. Daarnaast kunnen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 na schooltijd vrijblijvend deelnemen aan extra beweegaanbod. Voor de groepen 1 en 2 is er een speciaal Lekker Fit! kleuterprogramma opgesteld waar spelenderwijs 'bewegen' en 'groente en fruit' blijvend aan bod komen. Naast een extra beweegaanbod wordt op een Lekker Fit! basisschool water drinken gestimuleerd, eten alle leerlingen alleen groente en fruit tijdens de ochtendpauze en wordt er Lekker

Fit! getrakteerd.

Bewegen en leren versterken elkaar. Vaker bewegen maakt kinderen niet alleen fitter maar draagt ook bij aan betere leerprestaties.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Sporttalent](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang wordt door ouders zelf geregeld bij derden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
schoolmaatschappelijk werk	donderdag	op afspraak
logopedie	maandag en woensdag	op afspraak

Naast het team van de school, schoolmaatschappelijk werk en logopedie, is er in de school de mogelijkheid om een afspraak te maken met:

- een medewerkster ouderbetrokkenheid
- de voedingsdeskundige van Lekker Fit

