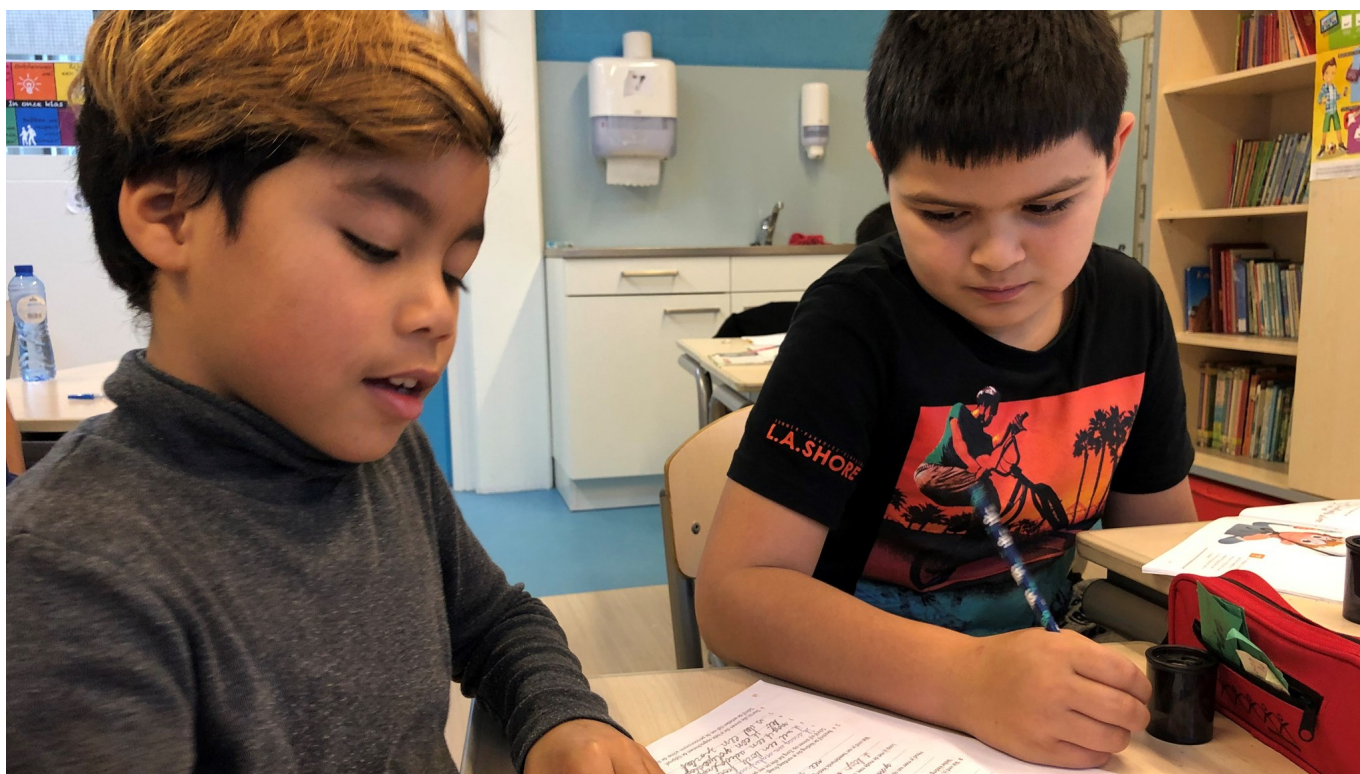


# Schoolgids 2023-2024



## Kindcentrum de Klimop



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsgeld en klachtenregeling

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum de Klimop

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Kindcentrum de Klimop

Rembrandtstraat 27

3035LL Rotterdam

☎ 0104666895

🌐 <http://www.basisschooldeklimop.nl>

✉ [directie@klimoprotterdam.nl](mailto:directie@klimoprotterdam.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 31.020

<http://www.stichtingboor.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Philippine van Kooten	<a href="mailto:directie@klimoprotterdam.nl">directie@klimoprotterdam.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

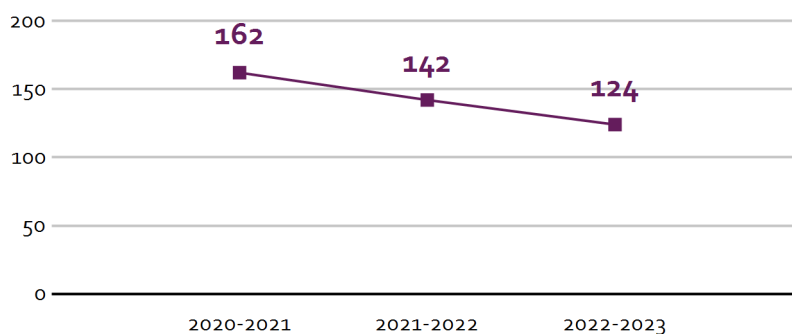
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij bieden onderwijs, opvang en sport aan kinderen van 0-13 jaar!

We hebben tevens te maken met transitie in de wijk. Het Oude Noorden is een multiculturele wijk in Rotterdam en maakt deel uit van het stadsdeel Rotterdam-Noord. In de tot Noorderboulevard omgedoopte Zwart Janstraat en Noordmolenstraat en in het aanliggende Zwaanshals is een zeer divers winkelaanbod ontstaan. Gemeente en woningcorporaties zetten de wijk weer op de kaart als aantrekkelijke woonwijk. De samenstelling van de populatie verandert en dat heeft effect op de samenstelling van de populatie van de kinderen van school.

De komende jaren zal er een verandering plaatsvinden en zullen meer nieuwe kinderen in de wijk de school weten te vinden omdat het onderwijs van goede kwaliteit is. De samenwerking met Kinderdagopvang, voor- en naschoolse opvang, tussenschoolse sportieve pauze en een peuterspeelzaal zorgen voor goede doorstroom. Het aantal leerlingen zal gestaag groeien.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Duurzaam

Verbinding

Betrokken

Lef

Open

### Missie en visie

#### Missie

Onze missie is om kinderen met plezier en vanuit hun eigen motivatie te laten leren en tot ontwikkeling te laten komen. Wij hebben vertrouwen in de talenten van uw kinderen. Door ons onderwijs willen we de basis leggen waarmee de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale mensen, die zin en richting aan hun leven kunnen geven en verantwoordelijkheid durven nemen voor hun keuzes en gedrag.

#### Visie

Met plezier en vanuit eigen motivatie betekent dat kinderen eigen keuzes durven en kunnen maken vanuit eigenaarschap voor het eigen leerproces met de leerkracht als stevige begeleider en coach. Elk kind krijgt bij ons op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen en wij houden in dat onderwijsproces rekening met verschillen. Kinderen kunnen en willen leren als wij een vertrouwde en veilige leeromgeving bieden waarin zij ook nog eens worden uitgedaagd. Dat maakt dat ze zingend de school inkomen en fluitend weer naar huis gaan.

#### Onderwijs

Elk kind is uniek, en dat wil niet zeggen dat alle kinderen op een andere manier leren. Iedereen kan haar of zijn talent ontwikkelen en dat vraagt om expliciete instructie en doelgerichte, veelvuldige oefening. Iedereen heeft begeleiding nodig en dat vraagt om een aanbod op maat waarbij we rekening houden met ieder kind en met alle kinderen in de groep. Kinderen zijn gebaat bij expliciete instructie met veel concrete voorbeelden en begeleid oefenen. De leerkracht neemt bij voorkeur een sturende rol aan. Gaandeweg het leerproces bouwt de leerkracht de sturing natuurlijk af zodat leerlingen het uiteindelijk zelf leren doen. Het primair onderwijs bereidt het kind niet voor op de arbeidsmarkt. Vanuit het doel kinderen in algemene zin te vormen worden basale kennis en vaardigheden aangeleerd om leerlingen in staat stellen deel te nemen aan vervolgonderwijs. Pas na afronding daarvan zijn zij toegerust voor deelname aan de maatschappij. Het ontplooiën van creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken, de zogenoemde 'vaardigheden voor de 21ste eeuw', is mogelijk als kinderen kennis en basisvaardigheden hebben opgedaan in het basis- en voortgezet onderwijs. De

school is er om de belevingswereld van kinderen open te breken. Van onze leerkrachten mag u verwachten dat zij de school tot een plek maken waar dingen over de wereld geleerd worden. Kinderen hebben een aandeel in dit proces via de kind-gesprekken waar de ontwikkeling wordt besproken: wat gaat goed en wat is er nodig om nog beter te worden? Waar is nog ontwikkeling wenselijk en wat gaat de leerling daarin zelf doen en wat gaat de leerkracht daarin betekenen?

## **Motto**

Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam.

## **Identiteit**

Omdat we met diversiteit opgroeien in Rotterdam, wil dat nog niet zeggen dat we er vanzelf mee leren omgaan. Het gaat niet vanzelfsprekend. We moeten er moeite voor doen om er bewust mee om te gaan. Onze school is een ontmoetingsplek voor volwassenen en kinderen in grote diversiteit. Onze school is er voor iedereen: hier leren de leerlingen wederzijds respect en maatschappelijke normen. Om dit te benutten moeten we wel leren om onze identiteit actief en bewust uit te dragen.

Onze identiteit bestaat uit vijf kernwaarden, een stevig fundament voor nu en de toekomst:

1. Naleving van kinderrechten
2. Maximale talentontplooiing
3. Actieve pluriformiteit
4. Sterke binding met de samenleving
5. Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Wij werken via de methode Leefstijl aan burgerschap en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

Wij bieden actuele onderwerpen aan in onze begrijpend leeslessen waardoor maatschappelijke vraagstukken aan bod komen en kinderen de wereld om zich heen beter zullen begrijpen en daarin, voor zichzelf, verstandige keuzes kunnen maken. Ze leren respectvol om gaan met diversiteit.

## **Stichting BOOR**

De Klimop<sup>2</sup> is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op [www.stichtingboor.nl](http://www.stichtingboor.nl)

## **Openbaar Onderwijs**

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt

ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

### **Burgerschapsonderwijs**

Onze school heeft het afgelopen jaar aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs via de lessen vanuit Faqta en Nieuwsbegrip. Het gaat dan bijvoorbeeld over:

- kennis over democratie en onze democratische samenleving;
- aanleren democratische vaardigheden: mening formuleren, argumenteren, dialoog voeren, samen werken, conflicten oplossen, besluitvorming;
- omgaan met verschillen: kennis over verschillende levensbeschouwingen, religies en culturen;
- maatschappelijke en sociale competenties: projecten in de wijk, trainingen sociaal-emotionele vorming.

De kinderen van de groepen 4, 5 en 6 leren elkaars achtergrond beter kennen via het project Wereldwijzer. Wekelijks komen vakdocenten vanuit verschillende denominaties en aan de hand van thema's als "feest" met de kinderen werken. De kinderen zullen elkaar en de wereld om zich heen steeds beter begrijpen.

De kinderen van de groepen 7 en 8 filosoferen wekelijks aan de hand van levensvragen en onderwerpen uit de dagelijkse praktijk. Zij trainen in democratische en sociaal-maatschappelijke competenties die passen bij het domein burgerschap.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een Lekker-Fit school.

Met het programma Rotterdam Lekker Fit! zet de gemeente Rotterdam zich sinds 2005 in voor Rotterdamse kinderen tot en met 12 jaar. Met allerlei acties brengen we de kinderen in beweging met meer en beter bewegingsonderwijs en maken we de gezonde keuze het makkelijkst. Concrete voorbeelden van Lekker Fit!-acties zijn bijvoorbeeld de wekelijkse beweegmomenten op de Lekker Fit scholen; het stimuleren van gezonde traktaties en het drinken van water. De Klimop werkt samen met een diëtist voor ondersteuning en begeleiding van leerlingen met overgewicht.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht gymnastiek. In de groepen 5 en 6 is er eenmaal per twee weken een zwemles ingeroosterd.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 uur	5 uur
Rekenen	5 uur	5 uur
fonemisch bewustzijn	2 u 30 min	2 u 30 min
zelfstandig werken	5 uur	5 uur
techniek	45 min	45 min
dans	45 min	45 min
muziek	1 u 30 min	1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
schrijfdans	■ 30 min	■ 30 min
bewegingsonderwijs	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min

De opgegeven uren voor bijv. taal/rekenen/fonemisch bewustzijn en techniek zijn slechts de uren die volgens het rooster aan de betreffende vakken worden besteed bij het speel-leren in de grote kring. Daarnaast komen deze vakken uitgebreid aan de orde bij het speel/werken in bijvoorbeeld de taalhoek, rekenhoek, bouwhoek en de huishoek. Hier komen taalverwerving, woordenschatuitbreiding, begripsontwikkeling en voorbereidend rekenen uitgebreid aan bod.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 7 uur	■ 6 u 30 min	■ 6 u 30 min	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur
Taal	■ 6 uur	■ 7 uur	■ 6 u 30 min	■ 6 uur	■ 5 u 30 min	■ 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■ 6 u 15 min	■ 5 u 15 min	■ 5 u 45 min	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur
Wereldoriëntatie	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Levensbeschouwing				■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur
zwemles			■ 30 min	■ 30 min		
Leefstijl	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Er is een wekelijks aanbod muziek IKEI / Kunst ID Zingen in de klas. Ieder Kind een Instrument is bedoeld om kinderen, die dat van huis uit niet vanzelfsprekend meekrijgen, kennis te laten maken met het leren bespelen van een muziekinstrument.

Er is een vakdocent techniek. In de leerlijn techniek leren kinderen hoe dingen in elkaar zitten en hoe ze deze zelf kunnen maken. De kinderen leren over krachten en stroom, over spullen die ze dagelijks om zich heen zien en gebruiken en ze leren programmeren.

Er is een aanbod Wereldwijzer waarin kinderen kennis maken met verschillende denominaties. We werken samen met vakleerkrachten die aan de hand van thema's de leerlingen in het Rotterdams openbaar basisonderwijs een programma voor vormingsonderwijs bieden waarin de leerlingen in

samenhang kennismaken met een breed palet aan levensbeschouwingen.

Er is een vakdocent filosoferen. De leerlijn denk is bedoeld om kinderen in gesprek te laten gaan over levensvragen en onderwerpen uit de dagelijkse praktijk, de samenleving en thuis. De leerlingen worden getraind in democratische en sociaal-maatschappelijke competenties die bij het domein burgerschap horen.

Er is een vakdocent gymnastiek die langs de lijn van het Lekker Fit concept de lessen lichamelijke opvoeding verzorgt.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Wij genieten van het aanbod Bibliotheek op school: er zijn dozen met bibliotheekboeken die regelmatig worden gewisseld.
- Alle kinderen zijn vanaf groep 3 voorzien van een eigen chromebook. Het chromebook wordt in combinatie met een schrift en boeken ingezet.

## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit professionals die zeer bevlogen zijn in hun vak. We hebben een mix van mannen en vrouwen van verschillende leeftijden. We werken met groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuners, vakdocenten en sportkrachten samen om de kinderen iedere dag opnieuw een mooie schooldag te laten beleven.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Bij verlof wordt de klas, indien mogelijk, bemand door een collega-leerkracht voor continuïteit.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleinrijkje*.

### Jonge kind

Op onze school staat "spelend beredeneerd leren" centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

Samen met de peuterspeelzaal van Kinderdam bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met de thema's van de Kleuteruniversiteit en zoeken daarin naar een samenwerking en doorgaande lijn met de voorschool. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande en ononderbroken leerlijn

### Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van de peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

### Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we een aantal thema's die een periode centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 en 3 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de leerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

### Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode 'KIJK!'. Dit doen we structureel gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de voortgangsgesprekken. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

### Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan kunt u lezen hoe wij werken aan kwaliteit.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Via de 4D systematiek en analyse op groeps- en individueel niveau.

Via de schoolanalyse op schoolniveau.

Er zijn kwaliteitsgesprekken met leerkrachten en er vinden structureel lesobservaties plaats.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Passend onderwijs**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen een zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is.

#### *Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)*

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

#### **Aanmelding, informatie en zorgplicht**

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd:

<https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

#### *Schoolondersteuningsprofiel*

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle

basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Ons schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website.

### *Ontwikkelingsperspectief (OPP)*

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt bijvoorbeeld voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Ook de jaarlijkse bijstelling wordt door ouders ondertekend.

Er is een schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO. Er is een ouderfunctionaris die vanuit PPO aan onze school verbonden is. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Wij kunnen voorzien in enkelvoudige onderwijsbehoeften

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

In schooljaar 2022-2023 gaan wij starten met een School Zorg Team. In dat team nemen schoolmaatschappelijk werk en het wijknetwerk deel. We hebben de ambitie dat we daardoor sneller stappen kunnen maken in ondersteuningsprocessen.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist



Onze IB-er monitort de zorg in samenhang met het onderwijs. Zij begeleidt en coacht de leerkrachten op school. Hulpvragen worden door haar opgepakt. Als de hulpvraag de mogelijkheden van school overstijgt, legt zij contact met onze schoolcontactpersoon van PPO (het samenwerkingsverband).

Onze schoolcontactpersoon is wekelijks bij ons op school en heeft intensief contact met de IB-er, de leerkrachten en ouders waarvoor een OPP (ontwikkelingsperspectief) is opgesteld. Een OPP wordt opgesteld als de school zelf de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende kan tegemoet komen. Er wordt, samen met ouder en kind, onderzocht wat er nodig is voor het kind. Via het samenwerkingsverband kunnen specialisten op het gebied van taal en rekenen worden verbonden aan de school. Ook op het gebied van gedrag kunnen wij ondersteuning aanvragen. Er kunnen tools worden aangereikt aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is of wordt, zijn wij handelingsverlegen. Op dat moment zullen wij op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze schoolcontactpersoon is wekelijks bij ons op school en heeft intensief contact met de IB-er, de leerkrachten en ouders waarvoor een OPP (ontwikkelingsperspectief) is opgesteld. Een OPP wordt opgesteld als de school zelf de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende kan tegemoet komen. Er wordt, samen met ouder en kind, onderzocht wat er nodig is voor het kind. Via het samenwerkingsverband kunnen specialisten op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden worden verbonden aan de school. Er kunnen tools worden aangereikt aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is of wordt, zijn wij handelingsverlegen. Op dat moment zullen wij op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze schoolcontactpersoon is wekelijks bij ons op school en heeft intensief contact met de IB-er, de leerkrachten en ouders waarvoor een OPP (ontwikkelingsperspectief) is opgesteld. Een OPP wordt opgesteld als de school zelf de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende kan tegemoet komen. Er wordt, samen met ouder en kind, onderzocht wat er nodig is voor het kind. Via het samenwerkingsverband kunnen specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden verbonden aan de school. Er kunnen tools worden aangereikt aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is of wordt, zijn wij handelingsverlegen. Op dat moment zullen wij op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut werkt op afspraak en via een verwijzing van de huisarts.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Leefstijl (sociaal emotionele vaardigheden).

Wij zijn vaak in gesprek met ouders en kinderen. Bij signalen over pesten nodigen we ouders van harte uit om dat direct te melden zodat wij daar actie op kunnen ondernemen. We zullen met alle betrokkenen gesprekken aangaan passend bij de situatie.

Onze school heeft een anti-pest-coördinator.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

BOOR voorziet tevens in een tevredenheidsenquête waar sociaal welbevinden onderdeel vanuit maakt. Het vraagt van ons een aanpak te richten op de resultaten.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Alain Uludag	<a href="mailto:alain.uludag@klimoprotterdam.nl">alain.uludag@klimoprotterdam.nl</a>
vertrouwenspersoon	Joyce Jacobs-Varney	<a href="mailto:joyce.jacobs@klimoprotterdam.nl">joyce.jacobs@klimoprotterdam.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven naar een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

We vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen het team van de Klimop en de ouders. Denk hierbij aan informeren, verwachtingen uitspreken, de voortgang van de kinderen bespreken, nieuwsbrieven versturen en lezen. Dat maakt dat ouders zich betrokken voelen bij school en ook thuis met de kinderen kunnen werken aan zaken die school aangaan, denk aan samen lezen, een bezoek aan de bibliotheek, educatieve spelletjes, rijmen, zingen en voorlezen.

We hebben een medewerker ouderbetrokkenheid die samenwerkt met de creatief pedagoog van Het Kinderparadijs. Samen organiseren zij bijeenkomsten. Soms zijn dat bijeenkomsten waarin er met elkaar gekookt wordt in het kookcafé en soms staan die bijeenkomsten in het teken van maatschappelijke thema's (waar de behoefte ligt).

De MR (medezeggenschapsraad) denkt kritisch mee en de OC (oudercommissie) doet actief mee tijdens activiteiten, excursies en uitjes.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende een schooljaar zijn er meerdere contactmomenten met onze ouders. Er zijn bijvoorbeeld gesprekken over de voortgang van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Er zijn informatiemiddag- en avonden en momenten waarop we ouders laten aansluiten in de klas.

Onze IB-er werkt samen met het SchoolZorgTeam. Dit SchoolZorgTeam heeft een brugfunctie tussen het onderwijs, voorzieningen in de wijk en ouders. Het doel is dat in de ondersteuningsbehoefte van zowel de leerling als de ouder wordt voorzien,

### Klachtenregeling

De klachtenregeling is door BOOR (bestuur) vastgelegd.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen op verzoek of op eigen verzoek mee aan de voorbereiding van feesten, begeleiden bij uitstapjes en onderhouden contact met de wijk en de politiek om de belangen van de Klimop te behartigen.

### **Medezeggenschap**

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 6 leden en vergadert een aantal keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen - Voorjaarsfeest - Sportdag - Afscheid groep 8
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

## Ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. Natuurlijk wordt dit geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen .

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of een dokter moet bezoeken, kunt u dat op de volgende manier melden:

- mondeling op school.
- telefonisch (010 4666895),
- schriftelijk

Wij verwachten de ziekmelding aan het begin van de schooldag (tussen 08.15 en 08.45uur).

Wanneer de school niets heeft gehoord, wordt er als volgt gehandeld:

- De school neemt telefonisch contact op
- We brengen een huisbezoek.

Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof moet altijd 8 weken van te voren via de directeur aangevraagd worden.

De voorwaarden staan beschreven in de folder van de gemeente Rotterdam: "Bij de les blijven".

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie. Voor verdere vragen kunt u terecht bij de administratief medewerkster, de leerkrachten of de directie.

Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

[PPO Rotterdam](#) is ons samenwerkingsverband en wij volgen de richtlijnen mbt toelatingsbeleid.

Klik [hier](#) voor een filmpje waarin het aannamebeleid wordt uitgelegd.

Doel: ieder kind een passende plek.

## 4.5 Onderwijsgeld en klachtenregeling

### Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikbaar. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële

administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkingen, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

## **Klachtenregeling**

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een neutrale persoon, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De contactpersoon is een eerste aanspreekpunt met verwijfsfunctie naar één van de navolgende externe vertrouwenspersonen of de klachtenfunctionaris van stichting BOOR, afhankelijk van de soort klacht.

## **Meldcode**

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers. We hanteren hiervoor de BOOR meldcode, te vinden op de website [boorconnect.nl](https://boorconnect.nl/thoughts/1048). Zie ook <https://boorconnect.nl/thoughts/1048>

## **Privacy en leerlinggegevens**

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de



school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. In onze privacy verklaring, te vinden op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl) onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

### Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

### Tandarts met haal- & brengservice op school

De kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis met school naar de tandarts. Ouders die hiervoor kiezen, kunnen een inschrijfformulier halen bij de administratie. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Behalve een tandenborstel krijgen ze ook een klein cadeautje. JTV Mondzorg voor Kids is een kindertandarts zonder winstoogmerk voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Meer informatie is te vinden op [www.mondzorgvoorkids.nl](http://www.mondzorgvoorkids.nl).

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school gebruikt de tussenresultaten op de landelijke toetsen als een van de meetinstrumenten binnen de jaarlijkse cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Op basis van behaalde resultaten stellen we doelen vast. Vervolgens werken we hier aan door een onderwijsaanbod waarbij we differentiëren in instructie, leerstof en leertijd voor groepen kinderen. Tussentijds evalueren we en stellen we onze plannen bij. Daarvoor gebruiken we resultaten uit de lessen en methodetoetsen. Twee keer per jaar hanteren we de opbrengsten van de landelijke toetsen als meetgegeven om vast te stellen of de geplande doelen gehaald zijn en, wanneer dit niet zo is, wat de oorzaak hiervan is. vervolgens begint de cyclus weer opnieuw.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

We maken gebruik van de adviezen die zijn opgenomen in de handreiking schooladvisering van het Ministerie van OCW.

Het schooladvies: uitgangspunten voor een passend schooladvies en/of plaatsingsadvies

'Ieder talent telt'.

We willen de kansen van onze leerlingen vergroten. Dat kan op veel manieren. De overgang van PO naar VO goed inrichten is een belangrijke stap. Het proces van schooladvisering, de warme overdracht en de plaatsing in het VO staan hierbij centraal. Met dit document lichten we ouders toe op welke wijze we het schooladvies tot stand laten komen. Het zijn belangrijke uitgangspunten die ons adviestraject vormgeven.

1. We doen het samen met collega's Schooladvisering speelt met name in de bovenbouw en is tegelijkertijd een verantwoordelijkheid voor het hele team. We hebben een VO-adviesteam samengesteld om tot een zorgvuldig advies te komen. Hierin nemen deel: de groepsleerkracht(en) van groep 8, de Intern Begeleider, andere bovenbouwleerkrachten en de directeur. Zo zorgen we voor 'georganiseerde tegenspraak' en geven we het schooladvies uit meerdere perspectieven vorm. We adviseren een leerling in groep 8 op het niveau waarop we denken dat de leerling in klas 1 van het VO floreert én uitgedaagd wordt.
2. Harde data als basis Het is de basis van het advies; de behaalde leerresultaten van de leerling. In de afweging nemen we de hele groeilijn van de leerling mee gedurende de basisschoolperiode. We benutten de objectieve toets-resultaten uit groep 6, 7 en 8. De toetsen 'Begrijpend Lezen' en "Rekenen" zijn goede voorspellers van het succes van de leerling in het voortgezet onderwijs.
3. Zachte data voor verfijning De objectieve gegevens vullen we aan met meer subjectieve gegevens. Dit zijn de 'zachte leerlingkenmerken' zoals de leer/werkhouding van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, aanwezige motivatie, de ontwikkeling van de executieve vaardigheden (impulsbeheersing, planning en organisatie, ordelijkheid en netheid, emotieregulatie en reactie-inhibitie) en de mogelijke ondersteuning vanuit huis. De executieve functies kun je zien als de dirigent

van de cognitieve vaardigheden. Net als werkhouding en motivatie zijn executieve functies geen vaststaand gegeven maar onderdeel van het ontwikkelproces van een leerling.

4. Het leerling-profiel We houden rekening met het leerling-profiel bij het opstellen van het advies. Een leerling met een harmonisch profiel scoort op alle leergebieden consistent. Dan is een passend advies vaak relatief eenvoudig. Bij sommige leerlingen lopen de resultaten uiteen. Het eindtoetsresultaat geeft dan een minder goed beeld van het schoolniveau dat voor de leerling passend is. We kijken naar de vaardigheden die de leerling op het VO het meest nodig zal hebben. We onderzoeken ook de compenserende mogelijkheden, bijvoorbeeld een sterk werkgeheugen, veel doorzettingsvermogen of de leerling op het VO gebruik kan maken van hulpmiddelen.

5. Thuissituatie is niet bepalend De thuissituatie en ouderbetrokkenheid spelen een rol. Niet om deze informatie als 'belemmerend' te beschouwen en mee te wegen in bepaling van het advies. Maar juist om in te spelen op ondersteuning.

6. Maximale kansen Een dubbeladvies is vooral interessant voor leerlingen met een disharmonisch profiel. We denken dan aan leerlingen die mogelijk wat extra tijd nodig hebben om te groeien in hun onderwijsloopbaan en leerlingen die een plotselinge grote groei of stagnatie in de ontwikkeling doormaken. We kunnen kiezen voor een dubbeladvies aangevuld met een plaatsingsadvies voor een heterogene brugklas. Bij een dubbeladvies is contact tussen de basisschool en de ontvangende VO-school van belang en kunnen we de ondersteuningsbehoeften van de leerling bespreken.

7. Passend schooltype We geven ouders en leerlingen niet alleen een advies over het niveau, maar ook over het type school dat het beste bij de leerling zou kunnen passen. Er zijn veel opties. Een grote scholengemeenschap met meerdere niveaus in huis of juist een kleinschalige school met 'uitwijkmogelijkheden' voor de leerling. Een school met bepaalde ondersteuningsmogelijkheden of een schooltype met veel mogelijkheden voor bijvoorbeeld sport en bewegen. Bij het schooladvies kunnen we een plaatsingsadvies geven. De VO-school is niet gebonden zich hieraan te houden, maar het kan wel handvatten geven.

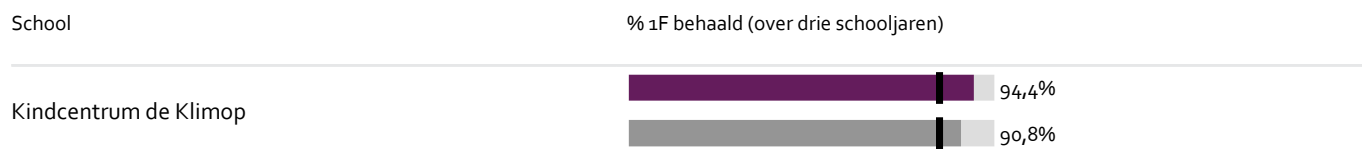
8. Positieve invloed eindtoets Wettelijk wordt vanaf schooljaar 2023/2024 niet meer gesproken over een eindtoets maar over een doorstroomtoets. Als het toetsadvies hoger uitvalt dat het voorlopig schooladvies moet de school heroverwegen of het advies wordt bijgesteld. Als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit motiveren wij.

9. Samen met de leerling en ouders Niet alleen in groep 8 maar tijdens de hele schoolloopbaan nemen we ouders en leerlingen mee in de ontwikkeling van de leerling. Er zijn verschillende voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar waarbij de ontwikkeling centraal staat. We starten ieder schooljaar met een startgesprek. Er is een gesprek over welbevinden en betrokkenheid in oktober. In februari en aan het einde van het schooljaar bespreken we de voortgang met ouder en kind aan de hand van het rapport. Indien nodig zijn er meer frequent in het jaar gesprekken over de ontwikkeling van het kind. We spreken niet over het kind maar met het kind! De leerkracht voert daarnaast kind-gesprekken met de leerling in de klas gedurende de schooldag. Eind groep 6 kunnen we een indicatie van het doorstroomniveau geven. Eind groep 7 ontvangen leerlingen een pré-advies. In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari een voorlopig schooladvies en als de resultaten van de doorstroomtoets bekend zijn is er uiteindelijk een definitief advies. We hechten er belang aan om ouders voortdurend mee te nemen in de processen rondom de ontwikkeling van het kind.

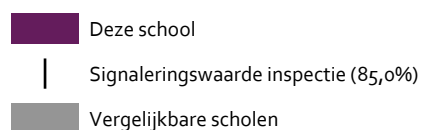
10. Samenwerking met het voortgezet onderwijs Wij werken samen met scholen in het voortgezet onderwijs: we wisselen informatie uit en delen kennis. We hebben zicht op de profielen van de VO

scholen en kunnen zodoende op zoek naar een passende school voor de specifieke leerling. We dragen de leerling over via een Onderwijskundig Rapport. Indien nodig is er een warme overdracht via gesprekken tussen onze school en de ontvangende VO scholen.

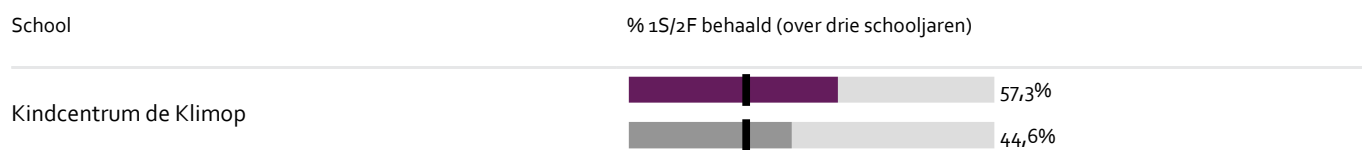
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



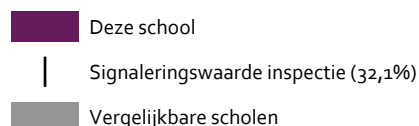
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,8%
vmbo-b	15,4%
vmbo-b / vmbo-k	7,7%
vmbo-k	19,2%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	15,4%
havo / vwo	3,8%
vwo	15,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect en dialoog

Participatie

Vrijheid+verantwoordelijkheid

De Klimop is een school die kijkt naar de specifieke behoeften van een kind. Ook op het gebied van gedrag. Voorwaarde is dat gedrag nooit de veiligheid van anderen mag aantasten. We geven kinderen handvatten om te reflecteren op eigen gedrag en wat dat met anderen doet.

We willen dat leerlingen zich op school veilig en prettig voelen en dat de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen op een niveau liggen dat verwacht mag worden. Leerlingen ervaren dat zij dagelijks switchen en klimmen op de sociale ladders thuis, op straat en op school. Wij bieden ze op school een omgeving waarin geoefend mag worden want onze school is een mini-maatschappij en dat maakt het een burgerschapsacademie.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

We vertrekken met ons handelen vanuit welbevinden en betrokkenheid voor de leerlingen en langs de kernwaarden: betrokken, verbinding, duurzaam, lef en open. Al dat is genoemd is zichtbaar in ons handelen.

De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces (eigenaarschap). de leerkracht motiveert de leerling en geeft passende instructie en begeleiding. De leerkracht bevordert het eigenaarschap van de leerling door haalbare en uitdagende doelen te stellen.

Competentie: de leerling wil laten zien wat hij/zij kan en de leerkracht heeft hoge verwachtingen.

Autonomie: De leerling krijgt de gelegenheid keuzes te maken waarbij de eigenheid wordt gerespecteerd. De leerkracht geeft de leerling ruimte en begeleiding binnen gestelde kaders.

Relatie: De leerling hoort erbij en de leerkracht luistert, biedt vertrouwen, daagt de leerling uit en ondersteunt de leerling.

Iedere ouder speelt een belangrijke rol in dit proces. Samen kunnen we de leerling verder helpen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Iedere ouder wordt meermaals per jaar uitgenodigd voor voortgangsgesprekken. In die gesprekken delen we informatie en zoeken we naar een passende aanpak.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Traditioneel rooster met middagpauze waarin een sportieve pauze wordt gefaciliteerd (vrijblijvend)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: pauze van 11.30-12.30u / pauze van 12.00-13.00uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleinrijkje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Sporttalent](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleinrijkje](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolmaatschappelijk werk	maandag	op afspraak
logopedie	maandag en woensdag	op afspraak
fysiotherapie	donderdag	op afspraak
schoolcontactpersoon PPO	dinsdag	op afspraak
diëtiste	wisselend	op afspraak
Interne Begeleiding	dinsdag, woensdag	op afspraak
schoolzorgteam	dinsdag	op afspraak
medewerker ouderbetrokkenheid	ma-, di-, do- en vrijdag	op afspraak

