



Kindcentrum de Klimop

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsgeld en klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum de Klimop.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum de Klimop

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Klimop
Rembrandtstraat 27
3035LL Rotterdam

☎ 0104666895
🌐 <http://www.basisschooldeklimop.nl>
✉ directie@klimoprotterdam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henry de Koning	directie@klimoprotterdam.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

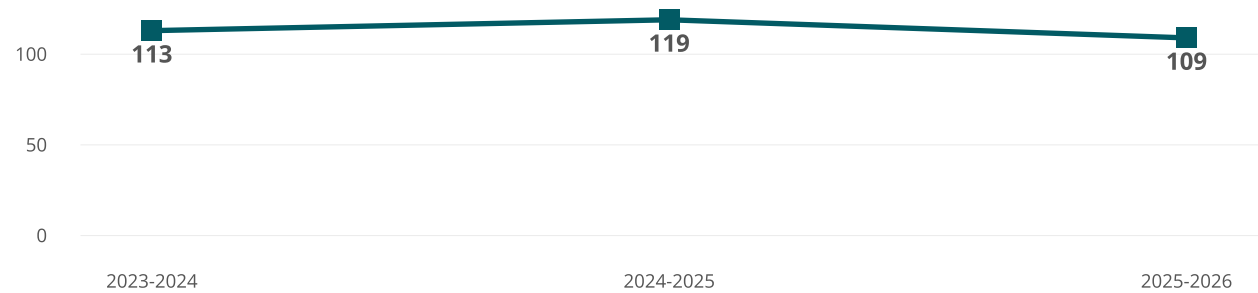
 2025-2026
109

Wij bieden onderwijs, opvang en sport aan kinderen van 0-13 jaar!

We hebben te maken met transitie in de wijk. Het Oude Noorden is een multiculturele wijk in Rotterdam en maakt deel uit van het stadsdeel Rotterdam-Noord. In de tot Noorderboulevard omgedoopte Zwart Janstraat en Noordmolenstraat en in het aanliggende Zwaanshals is een zeer divers winkelaanbod ontstaan. Gemeente en woningcorporaties zetten de wijk weer op de kaart als aantrekkelijke woonwijk. De samenstelling van de populatie verandert en dat heeft effect op de samenstelling van de populatie van de kinderen van school.

De komende jaren zal er een verandering plaatsvinden en zullen meer nieuwe kinderen in de wijk de school weten te vinden omdat het onderwijs van goede kwaliteit is. De samenwerking met Kinderdagopvang, voor- en naschoolse opvang, tussenschoolse sportieve pauze en een peuterspeelzaal zorgen voor goede doorstroom. Het aantal leerlingen zal gestaag groeien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is om kinderen met plezier en vanuit hun eigen motivatie te laten leren en tot ontwikkeling te laten komen. Wij hebben vertrouwen in de talenten van uw kinderen. Door ons onderwijs willen we de basis leggen waarmee de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende en sociale mensen, die zin en richting aan hun leven kunnen geven en verantwoordelijkheid durven nemen voor hun keuzes en gedrag.

Visie

Met plezier en vanuit eigen motivatie betekent dat kinderen eigen keuzes durven en kunnen maken vanuit eigenaarschap voor het eigen leerproces met de leerkracht als stevige begeleider en coach. Elk kind krijgt bij ons op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen en wij houden in dat onderwijsproces rekening met verschillen. Kinderen kunnen en willen leren als wij een vertrouwde en veilige leeromgeving bieden waarin zij ook nog eens worden uitgedaagd. Dat maakt dat ze zingend de school inkomen en fluitend weer naar huis gaan.

Onderwijs

Elk kind is uniek, en dat wil niet zeggen dat alle kinderen op een andere manier leren. Iedereen kan haar of zijn talent ontwikkelen en dat vraagt om expliciete instructie en doelgerichte, veelvuldige oefening. Iedereen heeft begeleiding nodig en dat vraagt om een aanbod op maat waarbij we rekening houden met ieder kind en met alle kinderen in de groep. Kinderen zijn gebaat bij expliciete instructie met veel concrete voorbeelden en begeleid oefenen. De leerkracht neemt bij voorkeur een sturende rol aan. Gaandeweg het leerproces bouwt de leerkracht de sturing natuurlijk af zodat leerlingen het uiteindelijk zelf leren doen. Het primair onderwijs bereidt het kind voor op de toekomstige maatschappij. Vanuit het doel kinderen in algemene zin te vormen worden basale kennis en vaardigheden aangeleerd om leerlingen in staat stellen deel te nemen aan vervolgonderwijs. Pas na afronding daarvan zijn zij toegerust voor deelname aan de maatschappij. Het ontplooiën van creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken, de zogenoemde 'vaardigheden voor de 21ste eeuw', is mogelijk als kinderen kennis en basisvaardigheden hebben opgedaan in het basis- en voortgezet onderwijs. De school is er om de belevingswereld van kinderen open te breken. Van onze leerkrachten mag u verwachten dat zij de school tot een plek maken waar dingen over de wereld geleerd worden. Kinderen hebben een aandeel in dit proces via de kind-gesprekken waar de ontwikkeling wordt besproken: wat gaat goed en wat is er nodig om nog beter te worden? Waar is nog ontwikkeling wenselijk en wat gaat de leerling daarin zelf doen en wat gaat de leerkracht daarin betekenen?

Motto

Onze school kenmerkt zich door een **open** cultuur waarin we **lef** tonen en met elkaar in **verbinding** staan. Wij zijn **betrokken** en zetten continu in op een **duurzame** ontwikkeling van onze leerlingen en de onderwijskwaliteit.

Identiteit

Kindcentrum De Klimop

Omdat we met diversiteit opgroeien in Rotterdam, wil dat nog niet zeggen dat we er vanzelf mee leren omgaan. Het gaat niet vanzelfsprekend. We moeten er moeite voor doen om er bewust mee om te gaan. Onze school is een ontmoetingsplek voor volwassenen en kinderen in grote diversiteit. Onze school is er voor iedereen: hier leren de leerlingen wederzijds respect en maatschappelijke normen. Om dit te benutten moeten we wel leren om onze identiteit actief en bewust uit te dragen.

Wij werken via de methode Kwink! aan burgerschap, en de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij bieden actuele onderwerpen aan in onze begrijpend leeslessen waardoor maatschappelijke vraagstukken aan bod komen en kinderen de wereld om zich heen beter zullen begrijpen en daarin, voor zichzelf, verstandige keuzes kunnen maken. Ze leren respectvol omgaan met diversiteit.

Stichting BOOR

De Klimop is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen bijna 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

Openbaar Onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Burgerschapsonderwijs

Onze school heeft het afgelopen jaar aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs via de lessen vanuit Faqta en Nieuwsbegrip. Het gaat dan bijvoorbeeld over:

- kennis over democratie en onze democratische samenleving;
- aanleren democratische vaardigheden: mening formuleren, argumenteren, dialoog voeren, samen werken, conflicten oplossen, besluitvorming;
- omgaan met verschillen: kennis over verschillende levensbeschouwingen, religies en culturen;
- maatschappelijke en sociale competenties: projecten in de wijk, trainingen sociaal-emotionele vorming.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 leren elkaars achtergrond beter kennen via het project Wereldwijzer. Wekelijks komen vakdocenten vanuit verschillende denominaties en aan de hand van thema's als "feest" met de kinderen werken. De kinderen zullen elkaar en de wereld om zich heen steeds beter begrijpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen 2 uur per week gymles van een vakleerkracht gymnastiek. Groep 1/2 krijgt één keer per week les van de vakleerkracht gymnastiek en één keer per week van de eigen leerkracht. Voor groep 5 is er in het 2e semester zwemles ingeroosterd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

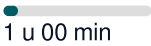
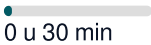
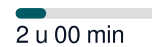
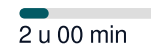
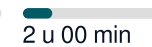
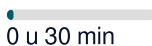
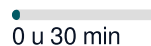
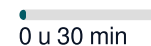
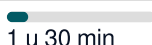
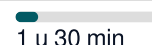
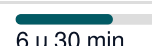
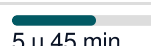
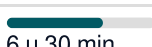
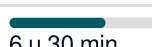
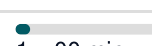
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
fonemisch bewustzijn	 2 u 30 min	 2 u 30 min
zelfstandig werken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
techniek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
dans	 0 u 45 min	 0 u 45 min
muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
schrijfdans	 0 u 30 min	 0 u 30 min
bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min

De opgegeven uren voor bijv. taal/rekenen/fonemisch bewustzijn en techniek zijn slechts de uren die volgens het rooster aan de betreffende vakken worden besteed bij het speel-leren in de grote kring. Daarnaast komen deze vakken uitgebreid aan de orde bij het speel/werken in bijvoorbeeld de taalhoek, rekenhoek, bouwhoek en de huishoek. Hier komen taalverwerving, woordenschatuitbreiding, begripsontwikkeling en voorbereidend rekenen uitgebreid aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Technologie en Wetenschap		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min		
Zwemmen			 0 u 30 min			
Kwink! (sociaal emotioneel executieve vaardigheden)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De leerlingen werken gedurende de dag veel met een chromebook. Wij maken gebruik van het digitale programma Snappet binnen ons onderwijs.

In groep 1-6 is er een wekelijks aanbod muziek IKEI / Kunst ID Zingen in de klas. Ieder Kind Een Instrument is bedoeld om kinderen, die dat van huis uit niet vanzelfsprekend meekrijgen, kennis te laten maken met het leren bespelen van een muziekinstrument.

In groep 4-8 is er een vakdocent technologie en wetenschap. In de leerlijn techniek leren kinderen hoe dingen in elkaar zitten en hoe ze deze zelf kunnen maken. De kinderen leren over krachten en stroom, over spullen die ze dagelijks om zich heen zien en gebruiken en ze leren programmeren.

Er is in groep 5-8 een aanbod Levensbeschouwing (Wereldwijzer) waarin kinderen kennis maken met verschillende geestelijke stromingen. We werken samen met vakleerkrachten die aan de hand van thema's de leerlingen in het Rotterdams openbaar basisonderwijs een programma voor vormingsonderwijs bieden waarin de leerlingen in samenhang kennismaken met een breed palet aan levensbeschouwingen.

Er is een vakdocent gymnastiek die de lessen lichamelijke opvoeding verzorgt voor alle groepen.

In het schooljaar 2026/2027 zwemt groep 5 in het 2e semester op de vrijdagochtend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Wij genieten van het aanbod Bibliotheek op school
- Alle kinderen vanaf groep 3 een Chromebook



2.2 Het team

Ons team bestaat uit professionals die zeer bevlogen zijn in hun vak. Het team is een mix van verschillende leeftijden. We werken met groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuners, vakdocenten en sportkrachten samen om de kinderen iedere dag opnieuw een mooie schooldag te laten beleven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij verlof wordt de klas, indien mogelijk, bemand door een collega-leerkracht voor continuïteit van het onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kleinrijkje*.

Jonge kind

Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

Samen met de peuterspeelzaal van Kinderdam bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met thema's en zoeken daarin naar een samenwerking en doorgaande lijn met de voorschool. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande en ononderbroken leerlijn

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van de peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we een aantal thema's die een periode centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met heterogene groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de leerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode 'KIKK!'. Dit doen we structureel gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de voortgangsgesprekken. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan kunt u lezen hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via de 4D systematiek en analyse op groeps- en individueel niveau.

Via de schoolanalyse op schoolniveau.

Er zijn kwaliteitsgesprekken met leerkrachten en er vinden structureel lesobservaties plaats.

Wij zijn een professionele leergemeenschap en lerende organisatie.

We maken gebruik van LeerKracht om onze doelen te monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning die aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling. We doen dit binnen de kaders van onze expertise, onze beschikbare middelen en een veilige, ordelijke leeromgeving voor alle leerlingen. Hieronder beschrijven we wat ouders van ons mogen verwachten, en waar de grenzen liggen van onze zorg en ondersteuning.

Voorwaarden bij de start

Om goed te kunnen starten in het basisonderwijs, verwachten wij dat:

- Leerlingen zindelijk zijn wanneer zij instromen in groep 1. Ongelukjes kunnen uiteraard voorkomen, maar structurele ondersteuning bij niet-zindelijkheid behoort niet tot de mogelijkheden binnen ons onderwijs.
- Leerlingen zich veilig en zelfstandig genoeg kunnen bewegen in de klas, zodat de aandacht van de leerkracht niet voortdurend één-op-één nodig is ten koste van de rest van de groep.

Belang van volledige informatie

Het bieden van passende ondersteuning kan alleen wanneer wij als school tijdig en volledig worden geïnformeerd over de behoeften van een leerling. Deze informatie is noodzakelijk om te bepalen welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij vragen ouders daarom om:

- Alle relevante informatie te delen over ontwikkeling, gedrag, gezondheid en eventuele zorgen.
- Verslagen of overdrachtsinformatie van de peuterspeelzaal, kinderopvang of vorige school aan te leveren.
- Ons te informeren over lopende onderzoeken of begeleidingstrajecten.

Grenzen aan expertise en mogelijkheden

Wij zetten ons maximaal in om leerlingen te ondersteunen, maar bepaalde vormen van zorg vallen buiten onze mogelijkheden. Daartoe behoren onder andere:

- Intensieve één-op-één begeleiding gedurende langere delen van de dag.
- Medische of verpleegkundige handelingen.
- Vormen van specialistische zorg die het onderwijs overstijgen, zoals therapeutische behandeling
- Situaties waarin het gedrag van een leerling de veiligheid of het leerklimaat van de groep aantast.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die onze deskundigheid, veiligheid of capaciteit overstijgt, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing.

Samenwerking tussen school en ouders

Goed onderwijs ontstaat in samenwerking. Wij hechten daarom veel waarde aan:

- Open en tijdige communicatie tussen school en ouders.
- Gezamenlijke afstemming over afspraken en ondersteuning.
- Wederzijds respect voor ieders rol: ouders als expert over hun leerling, school als expert in onderwijs.

Alleen met een open en constructieve samenwerking kunnen we leerlingen bieden wat zij nodig hebben.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam.

De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- Alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie.
- Alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).
- De onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd.
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is [hier](#) te lezen.

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. We geven bijvoorbeeld extra uitleg, zorgen voor meer structuur of maken afspraken om het leren beter te laten verlopen. Ook werken we samen met ouders en soms met experts van buiten de school. Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan wij kunnen geven. Bijvoorbeeld bij een lichamelijke of verstandelijke beperking, ernstige spraak- of taalproblemen, een chronische ziekte of heel lastig gedrag. In zulke gevallen kijken we samen met de ouders en andere deskundigen wat een passende plek is voor de leerling

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Onze Intern Begeleider (IB) monitort de zorg in samenhang met het onderwijs. Zij begeleidt en coacht de leerkrachten op school. Hulpvragen worden door de leerkrachten opgepakt, in samenwerking met de IB-er. Als de hulpvraag de mogelijkheden van school overstijgt, legt zij contact met onze schoolcontactpersoon van PPO (het samenwerkingsverband).

Onze schoolcontactpersoon is wekelijks bij ons op school en heeft intensief contact met de IB-er, de leerkrachten en ouders waarvoor een OPP (ontwikkelingsperspectief) is opgesteld. Een OPP wordt opgesteld als de school zelf de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende kan tegemoet komen. Er wordt, samen met ouder en kind, onderzocht wat er nodig is voor het kind. Via het samenwerkingsverband kunnen specialisten op het gebied van taal en rekenen worden verbonden aan de school. Ook op het gebied van gedrag kunnen wij ondersteuning aanvragen. Er kunnen tools worden aangereikt aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is of wordt, zijn wij handelingsverlegen. Op dat moment zullen wij op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

Binnen de school is één dag per week een Logopedist werkzaam. In de nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband (PPO) kunnen wij op afroep een orthopedagoog inschakelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze schoolcontactpersoon is wekelijks bij ons op school en heeft intensief contact met de Intern Begeleider, de leerkrachten en ouders waarvoor een OPP (ontwikkelingsperspectief) is opgesteld. Een OPP wordt opgesteld als de school zelf de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende kan tegemoet komen. Er wordt, samen met ouder en kind, onderzocht wat er nodig is voor het kind. Via het samenwerkingsverband kunnen specialisten op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden worden verbonden aan de school. Er kunnen tools worden aangereikt aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is of wordt, zijn wij handelingsverlegen. Op dat moment zullen wij op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

In de nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband (PPO) kunnen wij op afroep een orthopedagoog inschakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze schoolcontactpersoon is wekelijks bij ons op school en heeft intensief contact met de Intern Begeleider, de leerkrachten en ouders waarvoor een OPP (ontwikkelingsperspectief) is opgesteld. Een OPP wordt opgesteld als de school zelf de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onvoldoende kan tegemoet komen. Er wordt, samen met ouder en kind, onderzocht wat er nodig is voor

het kind. Via het samenwerkingsverband kunnen specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden verbonden aan de school. Er kunnen tools worden aangereikt aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is of wordt, zijn wij handelingsverlegen. Op dat moment zullen wij op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

In de nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband (PPO) kunnen wij op afroep een orthopedagoog inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut is één dag per week aanwezig. Zij werkt op afspraak en via een verwijzing van de huisarts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn gestart met een SchoolZorgTeam. In dat team nemen schoolmaatschappelijk werk IB, SMW, PPO, een linkwerker (brugfunctionaris) en het wijkteam deel. We hebben de ambitie dat we daardoor sneller stappen kunnen maken in ondersteuningsprocessen op het gebied van zorg.

We bieden in het schooljaar 20206-2027 weer naschoolse activiteiten aan. we richten ons het schooljaar op een aanbod sport, kunst-, cultuur en natuur ter stimulering van de bredere talentontplooiing van onze leerlingen. We bieden dit aan op de maandag, dinsdag, woensdag en donderdagmiddag na schooltijd. Hierbij maken we gebruik van externe partners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn betrokken bij het (ontwikkelen van) de basisondersteuningsvoorzieningen en ondersteuningsaanbod. Het ondersteuningsaanbod in de school wordt besproken in de groepen en nader verdiept in de leerlingenraad. Dit gebeurt jaarlijks aan het begin van het schooljaar en o.b.v. de opbrengsten kunnen er mogelijk aanpassingen plaatsvinden. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij het ondersteuningsaanbod, met het team en onze leerlingenraad.

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, dan helpt de school u, samen met het samenwerkingsverband, om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Nikki Oostewechel

Vanuit PPO is er ook een ouderfunctionaris verbonden aan onze school.

*Voor een beschrijving van het **Ouder- en Jeugdsteunpunt** kan gebruik gemaakt worden van onderstaande standaard tekst: **Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam***

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij namelijk zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op [deze website](https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/) staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Wij kunnen voorzien in enkelvoudige onderwijsbehoeften.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen.

Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Kwink! (sociaal emotionele vaardigheden).

Wij zijn vaak in gesprek met ouders en kinderen. Bij signalen over pesten nodigen we ouders van harte uit om dat direct te melden zodat wij daar actie op kunnen ondernemen. We zullen met alle betrokkenen gesprekken aangaan passend bij de situatie.

Onze school heeft een anti-pest-coördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

BOOR voorziet tevens in een tevredenheidsenquête waar sociaal welbevinden onderdeel vanuit maakt. Het vraagt van ons een aanpak te richten op de resultaten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ilhame Sadek	ilhame.sadek@stichtingboor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Joyce Jacobs-Varney	joyce.jacobs@klimoprotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven naar een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

We vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen het team van de Klimop en de ouders. Denk hierbij aan informeren, verwachtingen uitspreken, de voortgang van de kinderen bespreken, nieuwsbrieven versturen en lezen. Dat maakt dat ouders zich betrokken voelen bij school en ook thuis met de kinderen kunnen werken aan zaken die school aangaan, denk aan samen lezen, een bezoek aan de bibliotheek, educatieve spelletjes, rijmen, zingen en voorlezen.

We hebben een medewerker ouderbetrokkenheid die samenwerkt met de School maatschappelijk medewerkster. Samen organiseren zij bijeenkomsten. De bijeenkomsten staan vaak in het teken van maatschappelijke thema's (afhankelijk van waar de behoefte van ouders ligt).

De MR (medezeggenschapsraad) denkt kritisch mee en de OC (oudercommissie) doet actief mee tijdens activiteiten, excursies en uitjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende een schooljaar zijn er meerdere contactmomenten met onze ouders. Er zijn bijvoorbeeld gesprekken over de voortgang van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Er is een algemene informatieavond en er zijn momenten waarop we ouders laten aansluiten in de klas.

Als school gebruiken wij de Parro app om te communiceren met ouders. Op de Parro app wordt belangrijke informatie gedeeld met ouders en schrijven de leerkrachten stukjes over de dagprestaties van de groep.

Onze IB-er werkt samen met het SchoolZorgTeam. Dit SchoolZorgTeam heeft een brugfunctie tussen het onderwijs, voorzieningen in de wijk en ouders. Het doel is dat in de ondersteuningsbehoefte van zowel de leerling als de ouder wordt voorzien,

Klachtenregeling

De klachtenregeling is door BOOR (bestuur) vastgelegd. Deze klachtenregeling is te vinden op pagina 22 van deze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen op verzoek of op eigen verzoek mee aan de voorbereiding van feesten, begeleiden bij uitstapjes en onderhouden contact met de wijk om de belangen van de Klimop te behartigen.

Medezeggenschap

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school zijn ouders en medewerkers actief betrokken bij het schoolbeleid. De leerlingen hebben ook een eigen leerlingenraad waarin ze kunnen meedenken over de school. De medezeggenschapsraad is zelfstandig en voert regelmatig het gesprek met de schoolleider. De mr praat met de schoolleider over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 6 leden (drie ouders en drie personeelsleden) en vergadert vijf tot zes keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, Iftar, een sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Dit schooljaar vragen wij geen vrijwillige bijdrage van de ouders. Wij maken gebruik, om bovenstaande activiteiten te bekostigen, van het JeugdEducatieFonds. De oudergeleding van de mr van onze school heeft hiermee ingestemd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of een dokter moet bezoeken, kunt u dat op de volgende manier melden:

- mondeling op school door één van de ouders,
- telefonisch (010 4666895),
- schriftelijk

Wij verwachten de ziekmelding aan het begin van de schooldag (tussen 08.15 en 08.45uur).

Wanneer de school niets heeft gehoord, wordt er als volgt gehandeld:

- De school neemt telefonisch contact op
- We brengen een huisbezoek.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof moet altijd 8 weken van te voren via de directeur aangevraagd worden.

De voorwaarden staan beschreven in de folder van de gemeente Rotterdam: "Bij de les blijven".

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie. Voor verdere vragen kunt u ook terecht bij de directie.

Bij ongeoorloofd verzuim nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

PPO Rotterdam is ons samenwerkingsverband en wij volgen de richtlijnen mbt toelatingsbeleid.

Klik [hier](#) voor een filmpje waarin het aannamebeleid wordt uitgelegd.

Doel: ieder kind een passende plek.

4.5 Onderwijsgeld en klachtenregeling

Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR.

Mevrouw Seema Ouweneel

telefoon: 06 – 43 73 46 47

e-mail: seema@socialsafety.work

De heer Arnoud Kok

telefoon: 06 – 21 34 11 45

email: arnoud@cvp-plus.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

De klachtenregeling is te vinden op: <https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/>

Meldcode

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers. We hanteren hiervoor de BOOR meldcode, te vinden op de website.

Wet MOA

De wet **MOA** verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict jegens een minderjarige leerling onmiddellijk dit door te geven aan het bevoegd gezag.

Op onze school geldt een meldplicht bij vermoedens van seksueel misdrijf. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit te melden bij de schoolleiding / bestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is, schakelen we ook andere instanties in. Zo zorgen we samen voor een veilige school voor iedereen.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. In onze privacy verklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet onze mr instemmen met de sponsoring. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

Tandarts met haal- & brengservice op school

De kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis met school naar de tandarts. Ouders die hiervoor kiezen, kunnen een inschrijfformulier halen bij de administratie. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Behalve een tandenborstel krijgen ze ook een klein cadeautje. JTV Mondzorg voor Kids is een kindertandarts zonder winstoogmerk voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Meer informatie is te vinden op www.mondzorgvoorkids.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school gebruikt de tussenresultaten op de landelijke toetsen als een van de meetinstrumenten binnen de jaarlijkse cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Op basis van behaalde resultaten stellen we doelen vast. Vervolgens werken we hier aan door een onderwijsaanbod waarbij we differentiëren in instructie, leerstof en leertijd voor groepen kinderen. Tussentijds evalueren we en stellen we onze plannen bij. Daarvoor gebruiken we resultaten uit de lessen en methodetoetsen. Twee keer per jaar hanteren we de opbrengsten van de landelijke toetsen als meetgegeven om vast te stellen of de geplande doelen gehaald zijn en, wanneer dit niet zo is, wat de oorzaak hiervan is, vervolgens begint de cyclus weer opnieuw.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We maken gebruik van de adviezen die zijn opgenomen in de handreiking schooladvisering van het Ministerie van OCW.

Het schooladvies: uitgangspunten voor een passend schooladvies en/of plaatsingsadvies

'Ieder talent telt'.

We willen de kansen van onze leerlingen vergroten. Dat kan op veel manieren. De overgang van PO naar VO goed inrichten is een belangrijke stap. Het proces van schooladvisering, de warme overdracht en de plaatsing in het VO staan hierbij centraal. Met dit document lichten we ouders toe op welke wijze we het schooladvies tot stand laten komen. Het zijn belangrijke uitgangspunten die ons adviestraject vormgeven.

1. **We doen het samen met collega's.** Schooladvisering speelt met name in de bovenbouw en is tegelijkertijd een verantwoordelijkheid voor het hele team. We hebben een VO-adviesteam samengesteld om tot een zorgvuldig advies te komen. Hierin nemen deel: de groepsleerkracht(en) van groep 8, de Intern Begeleider, andere bovenbouwleerkrachten en de directeur. Zo zorgen we voor 'georganiseerde tegenspraak' en geven we het schooladvies uit meerdere perspectieven vorm. We adviseren een leerling in groep 8 op het niveau waarop we denken dat de leerling in klas 1 van het VO floreert én uitgedaagd wordt.
2. **Harde data als basis** Het is de basis van het advies; de behaalde leerresultaten van de leerling. In de afweging nemen we de hele groeilijn van de leerling mee gedurende de basisschoolperiode. We benutten de objectieve toets-resultaten uit groep 6, 7 en 8. De toetsen 'Begrijpend Lezen' en 'Rekenen' zijn goede voorspellers van het succes van de leerling in het voortgezet onderwijs.
3. **Zachte data voor verfijning** De objectieve gegevens vullen we aan met meer subjectieve gegevens. Dit zijn de 'zachte leerlingkenmerken' zoals de leer/werkhouding van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, aanwezige motivatie, de ontwikkeling van de executieve vaardigheden (impulsbeheersing, planning en organisatie, ordelijkheid en netheid, emotieregulatie en reactie-inhibitie) en de mogelijke ondersteuning vanuit huis. De executieve functies kun je zien als de dirigent van de cognitieve vaardigheden. Net als werkhouding en motivatie zijn executieve functies geen vaststaand gegeven maar onderdeel van het ontwikkelproces van een leerling.
4. **Het leerling-profiel** We houden rekening met het leerling-profiel bij het opstellen van het advies. Een leerling met een harmonisch profiel scoort op alle leergebieden consistent. Dan is een passend advies vaak relatief eenvoudig. Bij sommige leerlingen lopen de resultaten uiteen. Het eindtoetsresultaat geeft dan een minder goed beeld van het schoolniveau dat voor de leerling passend is. We kijken naar de vaardigheden die de leerling op het VO het meest nodig zal hebben. We onderzoeken ook de compenserende mogelijkheden, bijvoorbeeld een sterk werkgeheugen, veel doorzettingsvermogen of de leerling op het VO gebruik kan maken van hulpmiddelen.
5. **Thuisituatie is niet bepalend** De thuisituatie en ouderbetrokkenheid spelen een rol. Niet om deze informatie als 'belemmerend' te beschouwen en mee te wegen in bepaling van het advies. Maar juist om in te spelen op ondersteuning.
6. **Maximale kansen** Een dubbeladvies is vooral interessant voor leerlingen met een disharmonisch profiel. We denken dan aan leerlingen die mogelijk wat extra tijd nodig hebben om te groeien in hun onderwijsloopbaan en leerlingen die een plotselinge grote groei of stagnatie in de ontwikkeling doormaken. We kunnen kiezen voor een dubbeladvies aangevuld met een plaatsingsadvies voor een heterogene brugklas. Bij een dubbeladvies is contact tussen de basisschool en de ontvangende VO-school van belang en kunnen we de ondersteuningsbehoeften van de leerling bespreken.
7. **Passend schooltype** We geven ouders en leerlingen niet alleen een advies over het niveau, maar ook over het type school dat het beste bij de leerling zou kunnen passen. Er zijn veel opties. Een grote scholengemeenschap met meerdere niveaus in huis of juist een kleinschalige school met 'uitwijkmogelijkheden' voor de leerling. Een school met bepaalde ondersteuningsmogelijkheden of een schooltype met veel mogelijkheden voor bijvoorbeeld sport en bewegen. Bij het schooladvies kunnen we een plaatsingsadvies geven. De VO-school is niet gebonden zich hieraan te houden, maar het kan wel handvatten geven.
8. **Positieve invloed eindtoets** Wettelijk wordt vanaf schooljaar 2023/2024 niet meer gesproken over een eindtoets maar over een doorstroomtoets. Als het toetsadvies hoger uitvalt dat het voorlopig schooladvies moet de school heroverwegen of het advies wordt bijgesteld. Als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit motiveren wij.
9. **Samen met de leerling en ouders** Niet alleen in groep 8 maar tijdens de hele schoolloopbaan nemen we ouders en leerlingen mee in de ontwikkeling van de leerling. Er zijn verschillende voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar waarbij de ontwikkeling centraal staat. We starten ieder schooljaar met een startgesprek. Er is een gesprek over welbevinden en betrokkenheid in oktober. In februari en aan het einde van het schooljaar bespreken we de voortgang met ouder en kind aan de hand van het rapport. Indien nodig zijn er meer frequent in het jaar gesprekken over de ontwikkeling van het kind. We spreken niet over het kind maar met het kind! De leerkracht voert daarnaast kind-gesprekken met de leerling in de klas gedurende de schooldag. Eind groep 6 kunnen we een indicatie van het doorstroomniveau geven. Eind groep 7 ontvangen leerlingen een pré-advies. In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari een voorlopig schooladvies en als de resultaten van de doorstroomtoets

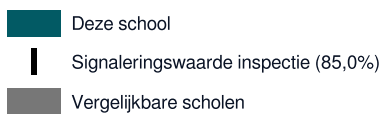
bekend zijn is er uiteindelijk een definitief advies. We hechten er belang aan om ouders voortdurend mee te nemen in de processen rondom de ontwikkeling van het kind.

10. **Samenwerking met het voortgezet onderwijs** Wij werken samen met scholen in het voortgezet onderwijs: we wisselen informatie uit en delen kennis. We hebben zicht op de profielen van de VO scholen en kunnen zodoende op zoek naar een passende school voor de specifieke leerling. We dragen de leerling over via een Onderwijskundig Rapport. Indien nodig is er een warme overdracht via gesprekken tussen onze school en de ontvangende VO scholen.

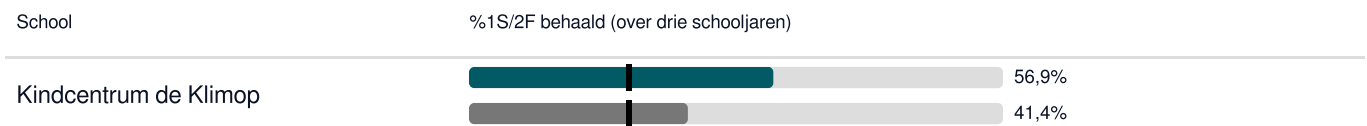
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



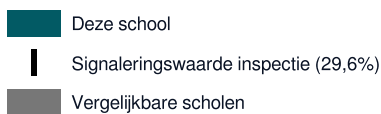
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich ook aan deze afspraken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	13,2%
vmbo-k / -(g)t	7,5%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	15,1%
havo	13,2%
havo / vwo	20,8%
vwo	17,0%
onbekend	3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Klimop is een school die kijkt naar de specifieke behoeften van een kind. Ook op het gebied van gedrag. Voorwaarde is dat gedrag nooit de veiligheid van anderen mag aantasten. We geven kinderen handvatten om te reflecteren op eigen gedrag en wat dat met anderen doet.

We willen dat leerlingen zich op school veilig en prettig voelen en dat de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen op een niveau liggen dat verwacht mag worden. Leerlingen ervaren dat zij dagelijks switchen en klimmen op de sociale ladders thuis, op straat en op school. Wij bieden ze op school een omgeving waarin geoefend mag worden want onze school is een mini-maatschappij en dat maakt het een burgerschapsacademie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We vertrekken met ons handelen vanuit welbevinden en betrokkenheid voor de leerlingen en langs de kernwaarden: betrokken, verbinding, duurzaam, lef en open. Al dat is genoemd is zichtbaar in ons handelen.

De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces (eigenaarschap). de leerkracht motiveert de leerling en geeft passende instructie en begeleiding. De leerkracht bevordert het eigenaarschap van de leerling door haalbare en uitdagende doelen te stellen.

Competentie: de leerling wil laten zien wat hij/zij kan en de leerkracht heeft hoge verwachtingen.

Autonomie: De leerling krijgt de gelegenheid keuzes te maken waarbij de eigenheid wordt gerespecteerd. De leerkracht geeft de leerling ruimte en begeleiding binnen gestelde kaders.

Relatie: De leerling hoort erbij en de leerkracht luistert, biedt vertrouwen, daagt de leerling uit en ondersteunt de leerling.

Iedere ouder speelt een belangrijke rol in dit proces. Samen kunnen we de leerling verder helpen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Iedere ouder wordt meermaals per jaar uitgenodigd voor voortgangsgesprekken. In die gesprekken delen we informatie en zoeken we naar een passende aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	- 00:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: pauze van 11.30-12.15u / pauze van 12.15-13.00uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kleinrijkje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Sporttalent**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kleinrijkje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Vrijdagmiddag vrij voor herfst	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 1	26 oktober 2026	
Vrijdagmiddag van Sint	04 december 2026	
Vrijdagmiddag vrij voor kerst	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 2	29 januari 2027	
Studiedag 3	16 februari 2027	
Vrijdagmiddag voor voorjaars	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 4	01 maart 2027	
Studiedag 5	09 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Vrijdagmiddag voor meivakantie	13 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 6	06 juli 2027	
Vrijdagmiddag voor zomer	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolcontactpersoon PPO	dinsdag	op afspraak
Interne Begeleiding	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	op afspraak
Logopedie	dinsdag	op afspraak
Medewerker ouderbetrokkenheid	3 dagen per week (n.t.b.)	op afspraak
Fysiotherapie	donderdag	op afspraak
Linkwerker (brugfunctionaris)	dinsdag en donderdag	op afspraak
Schoolzorgteam	dinsdag	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag en donderdag	op afspraak