

Bijlage 6

7.2 Meerjarenplanning

Onze ambitie: wij zijn een inspirerende ontmoetingsplek voor alle kinderen in Acht waar:

- ✓ ze uitdagend en innovatief onderwijs ontvangen;
- ✓ ze voor- en naschool een breed aanbod krijgen;
- ✓ ze kennismaken met wereldburgerschap;
- ✓ ze een duurzaamheidsgeweten ontwikkelen;
- ✓ ze te allen tijde zichzelf kunnen zijn!

Om bovenstaande ambitie waar te maken, dienen de volgende doelstellingen aan het einde van de looptijd van dit schoolplan gerealiseerd te worden.

- We werken met een doorgaande leerlijn op het gebied van sociaal- en emotioneel leren.
- Kindcentrum Acht is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen.
- De kinderen zijn meer eigenaar en hebben meer zicht op hun eigen leerproces en ontwikkeling.
- De kinderen leiden we op tot wereldburgers.
- Duurzaamheidseducatie zit verweven in ons aanbod.
- Onze meetbare leeropbrengsten voldoen minimaal aan onze eigen ambitieuze geformuleerde doelstellingen.
- De kinderen leren in een zichtbare rijke leeromgeving binnen en buiten de (m)uren van de school.
- Kindcentrum Acht blijft de eerste keus van ouders uit Acht!
- Samen leren: we leren als professionals van en met elkaar.
- Ouderbetrokkenheid 3.0: we werken met een vastgestelde visie waarin ouders, kind en leerkrachten samenwerken op basis van gelijkwaardigheid.

In onderstaand schema zijn bovenstaande doelstellingen vertaald naar concrete acties. De kernpunten voldoen aan de Wet op het Primair onderwijs (WPO).



Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Onderwijskundig beleid – pedagogisch en didactisch klimaat	We werken met een doorgaande leerlijn op het gebied van sociaal- en emotioneel leren. Elk kind voelt zich fijn en veilig op school.	Elke medewerker hanteert hetzelfde meetinstrument en stemt daar het onderwijsaanbod op af.	We kiezen een nieuw meetinstrument en maken afspraken over de analyses	We evalueren het nieuwe meetinstrument en de gemaakte analyses	Borgen	
		We herijken de Gouden regels	We herijken de Gouden regels	We evalueren de Gouden regels en passen waar nodig de afspraken aan	We borgen de Gouden regels	
		Buitenspel afspraken maken	We maken voor kinderen en leerkrachten heldere buitenspel afspraken	We evalueren de buitenspel afspraken en passen waar nodig aan	We borgen de buitenspel afspraken	
		We hebben in beeld welke sociale competenties we van onze leerlingen verwachten	We monitoren jaarlijks in november de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken tijdens de groepsgesprekken. Op schoolniveau analyseren/bespreken we de resultaten tijdens de M-analyse	We monitoren jaarlijks in november de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken tijdens de groepsgesprekken. Op schoolniveau analyseren/bespreken we de resultaten tijdens de M-analyse	We monitoren jaarlijks in november de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken tijdens de groepsgesprekken. Op schoolniveau analyseren/bespreken we de resultaten tijdens de M-analyse	We monitoren jaarlijks in november de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken tijdens de groepsgesprekken. Op schoolniveau analyseren/bespreken we de resultaten tijdens de M-analyse
		We hebben de kenmerken van onze leerlingenpopulatie in beeld	Onderdeel van gesprekkencyclus kind- ouder-school en analyse sociale veiligheid	Onderdeel van gesprekkencyclus kind-ouder-school en analyse sociale veiligheid	Onderdeel van gesprekkencyclus kind-ouder-school en analyse sociale veiligheid	Onderdeel van gesprekkencyclus kind-ouder-school en analyse sociale veiligheid

Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Onderwijskundig beleid - samenwerking	Kindcentrum Acht is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen	We blijven investeren in de samenwerking met Dikkie & Dik.	Structureel IKC Acht overleg met VVE coördinator (voorzitter), directeur Antonius Abt en locatieleider Dikkie & Dik Acht	Structureel IKC Acht overleg met VVE coördinator (voorzitter), directeur Antonius Abt en locatieleider Dikkie & Dik Acht	Structureel IKC Acht overleg met VVE coördinator (voorzitter), directeur Antonius Abt en locatieleider Dikkie & Dik Acht	Structureel IKC Acht overleg met VVE coördinator (voorzitter), directeur Antonius Abt en locatieleider Dikkie & Dik Acht
			We werken met een doorgaande VVE lijn 0 – 6 jaar	We werken met een doorgaande VVE lijn 0 – 6 jaar	We werken met een doorgaande VVE lijn 0 – 6 jaar	We werken met een doorgaande VVE lijn 0 – 6 jaar
					Herijken taken en rollen VVE coördinator	Borgen
		Kindcentrum Acht dependance CKE Eindhoven	Start met naschoolse muzieklessen voor kinderen door CKE	Evalueren eerste jaar en eventueel bijstellen/uitbreiden in aanbod		
			Start naschoolse muzieklessen voor medewerkers kindcentrum Acht door CKE	Evalueren eerste jaar en eventueel bijstellen/uitbreiden in aanbod		

Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Onderwijskundig beleid – eigen opdracht school	De kinderen zijn meer eigenaar en hebben meer zicht op hun eigen leerproces en ontwikkeling	De leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces. Ze hebben inzicht in toetsen en leerprocessen. De leerling kent zijn/haar leerdoelen. Leren leren		Onderzoeken naar de mogelijkheden en 'good practice' van eigen voorbeelden en andere scholen. Grondhouding medewerkers is nieuwsgierigheid	Invoeren gemaakte afspraken	Borgen
				We analyseren de vragenlijsten van kinderen	Scholing personeel leren leren	
				We maken een SWOT analyse van ons onderwijs aanbod en resultaten		
				We maken afspraken voor schooljaar 2022 - 2023		

Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Onderwijskundig beleid – burgerschapsvorming	De leerlingen leiden we op tot wereldburgers	We maken de leerlingen wereldwijd. De stad Eindhoven (Brainport) heeft meer te bieden dan alleen Acht. We laten de leerlingen kennismaken met verschillende culturen.		Onderzoeken naar de mogelijkheden en 'good practice' van eigen voorbeelden en andere scholen. Grondhouding medewerkers is nieuwsgierigheid	Invoeren	Borgen
Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Onderwijskundig beleid - burgerschapsvorming	Duurzaamheidseducatie zit verweven in ons aanbod	Duurzaamheid is een vanzelfsprekendheid. We maken de leerlingen en collega's bewust van het begrip duurzaamheid	We gaan praktisch aan de slag. We scheiden ons afval.	Uitvoeren van de gemaakte afspraken	Evalueren	Borgen
			We gaan duurzaam bewuster met materialen om.			
			We evalueren dit aan het eind van het schooljaar 2020 – 2021 en maken afspraken voor de komende 3 schooljaren			

Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Stelsel van kwaliteitszorg	Onze meetbare leeropbrengsten voldoen minimaal aan onze eigen ambitieuze geformuleerde doelstellingen	We werken met een transparant zorgrooster wat een cyclisch proces bevat: data verzamelen – doelen stellen – onderwijs op maat bieden – evalueren en indien nodig doelen en aanbod bijstellen	(nieuwe) leerkrachten moeten bekend zijn met het zorgrooster en de doelstellingen.	Uitvoeren	Evalueren	Borgen
		De doelstelling die zijn vastgelegd tijdens de studiedag van februari 2020, inclusief eind Cito, zijn leidend in de groeps gesprekken en school M-analyse	Uitvoering door Intern begeleider en leerkrachten			
			We brengen 2 maal per schooljaar onze opbrengsten op schoolniveau in beeld. We analyseren hiervoor de M en E toetsen.	We brengen 2 maal per schooljaar onze opbrengsten op schoolniveau in beeld. We analyseren hiervoor de M en E toetsen.	We brengen 2 maal per schooljaar onze opbrengsten op schoolniveau in beeld. We analyseren hiervoor de M en E toetsen.	We brengen 2 maal per schooljaar onze opbrengsten op schoolniveau in beeld. We analyseren hiervoor de M en E toetsen.

		We werken proactief. De onderwijsbehoef ten van onze leerlingen staat centraal. Deze volgen we goed	We volgen het zorgrooster. Eens in de 3 weken bespreekt het zorgteam de voortgang van leerlingen met achterstanden en specifieke talenten	We volgen het zorgrooster. Eens in de 3 weken bespreekt het zorgteam de voortgang van leerlingen met achterstanden en specifieke talenten	We volgen het zorgrooster. Eens in de 3 weken bespreekt het zorgteam de voortgang van leerlingen met achterstanden en specifieke talenten	We volgen het zorgrooster. Eens in de 3 weken bespreekt het zorgteam de voortgang van leerlingen met achterstanden en specifieke talenten
Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Onderwijskundig beleid – eigen opdracht school	De kinderen leren in een zichtbare rijke leeromgeving binnen en buiten de (m)uren van de school	We bieden de kinderen uitdagend en innovatief onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar. We gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden	Onderzoeken en door ontwikkelen bestaand lesaanbod zoals plusklas, talentenklas, iPad onderwijs, techniek onderwijs, mediawijsheid, ontdekhoeken, samenwerking ouders (bedrijven) en open podium	Uitvoeren en vastleggen in curriculum	Evalueren	Borgen
			Onderzoeken mogelijkheden nieuw schoolplein	Onderzoeken mogelijkheden nieuw schoolplein	Uitvoeren	

Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Personeelsbeleid	Samen leren: we leren als professionals van en met elkaar	Het team is eigenaar van de koers op school. Directeur faciliteert, stimuleert en stuurt op resultaten. Medewerkers hebben een open positieve houding en zijn nieuwsgierig. Medewerkers ontwikkelen zich continue en zijn in staat tot zelfreflectie. Elke medewerker heeft een toegevoegde waarde aan de professionele leergemeenschap op school	Het team is actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het jaarplan	Het team is actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het jaarplan	Het team is actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het jaarplan	Het team is actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het jaarplan
			Positieve houding, nieuwsgierig zijn en zelfreflectie zijn vaste onderdelen van onze gesprekkencyclus	Positieve houding, nieuwsgierig zijn en zelfreflectie zijn vaste onderdelen van onze gesprekkencyclus	Positieve houding, nieuwsgierig zijn en zelfreflectie zijn vaste onderdelen van onze gesprekkencyclus	Positieve houding, nieuwsgierig zijn en zelfreflectie zijn vaste onderdelen van onze gesprekkencyclus
			Op basis van ontwikkelpunten die in het jaarplan zijn vastgesteld leren we van en met elkaar.	Op basis van ontwikkelpunten die in het jaarplan zijn vastgesteld leren we van en met elkaar.	Op basis van ontwikkelpunten die in het jaarplan zijn vastgesteld leren we van en met elkaar.	Op basis van ontwikkelpunten die in het jaarplan zijn vastgesteld leren we van en met elkaar.



			Teamscholing is gericht op ontwikkelpunten uit het jaarplan.	Teamscholing is gericht op ontwikkelpunten uit het jaarplan.	Teamscholing is gericht op ontwikkelpunten uit het jaarplan.	Teamscholing is gericht op ontwikkelpunten uit het jaarplan.
Kernpunt:	Doel:	Things to do:	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 -2024
Stelsel van kwaliteitszorg	Ouderbetrokkenheid 3.0: we werken met een vastgestelde visie waarin ouders en leerkrachten samenwerken op basis van gelijkwaardigheid	We ontwikkelen de samenwerking met ouders en externen door. Ouders worden maximaal betrokken bij het leerproces van hun kind. De OB 3.0 regiegroep heeft hierin een leidende rol.	Ontwikkelen en uitvoeren communicatie per nieuwsbrief die structureel verschijnt.	Evaluëren	Borgen	
			We doorlopen dit schooljaar de 'nieuwe' gesprekkencyclus OB 3.0 met leerlingen en ouders. Regiegroep volgt dit proces en koppelt terug met het team en MR	Evaluëren (certificering OB 3.0)	Borgen	
				We stellen een visie vast waarin ouders en leerkrachten samenwerken op basis van gelijkwaardigheid	Borgen	