

**Platoo**

openbaar en algemeen  
toegankelijk onderwijs

# Schoolplan

OBS 't Einder

**2020 - 2024**



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
Wie zijn wij?	4
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	6
Strategisch beleid PlatOO	6
Kwaliteitszorg	7
Personeelsbeleid:	8
3. ONS SCHOOLCONCEPT	9
Missie	9
Visie	9
De vijf pijlers van 't Einder (kernwaarden)	10
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	10
Beroepshouding	11
Leerlingenzorg	12
Kwaliteitszorg en begeleiding	14
Bouwgerichte organisatiestructuur	14
Veilig schoolklimaat	15
Leren en lesgeven	16
Op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid	16
Actief burgerschap	17
4 WETTELIJKE OPDRACHT	18
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	18
Onderwijstijd	19
De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	20
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	23
PlatOO-klas	24
Het zorgteam	24
Reflectie op het functioneren van de school	25
Het realiseren van passend onderwijs en zorg	26
De sociale en leer- en eindopbrengsten	26
Tevredenheid van leerlingen en ouders	27
SWOT team 't Einder	28
Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	28
Bijlagen:	30

Gerelateerde documenten school	30
Gerelateerde documenten bestuur	30

# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

## Wie zijn wij?

Openbare basisschool 't Einder is een openbare basisschool. We leven in een veelzijdige en multiculturele samenleving. Dat betekent dat alle kinderen bij ons welkom zijn. We zijn allemaal gelijkwaardig. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen. Het is een plek waar ieder kind zichzelf mag zijn en zijn talenten kan ontwikkelen. Op 't Einder ontwikkelen kinderen zich tot verantwoordelijke, zelfbewuste en respectvolle mensen. Onze school is met name herkenbaar aan die openheid en warme uitstraling van zowel ons team als de opzet en inrichting van ons schoolgebouw.

Daarmee onderschrijven we de drie kernwaarden die het openbaar onderwijs kenmerken: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

## De omgeving

De school staat in de wijk Paashoef in Gemert aan de rand van het, mede door 't Einder opgezette, speelpark Paashoef.

't Einder ligt in een mooie omgeving met ruime speelmogelijkheden voor kinderen. De school beschikt naast het park over twee speelplaatsen waar leerlingen in de pauzes optimaal gebruik van maken.

't Einder telt dertien klaslokalen, een speelzaal, een centrale aula, een schoolbibliotheek, diverse werkruimtes en een personeelsruimte. Het gebouw kenmerkt zich door veel extra ruimtes; bij ieder klaslokaal is er een voorruimte.

Sinds 2013 is Peuterwerk 't Einder permanent gehuisvest in onze school. Dit versterkt de inhoudelijke samenwerking van peuter naar kleuter. Verder maakt de voor- en naschoolse kinderopvang van GOO gebruik van 2 lokalen op het plein en van 2 lokalen in school. Ook hier is een goede samenwerking. Bovendien hanteert GOO dezelfde uitgangspunten als de school.

't Einder is een van de twee openbare scholen in de gemeente Gemert-Bakel. De andere school staat in Bakel. Daarnaast zijn in de nabijheid 5 andere basisscholen in de kern Gemert die vallen onder stichting GOO en een zelfstandige Jenaplanschool. De school heeft in principe een wijkfunctie, echter 20% van de leerlingen komt niet uit de wijk zelf.

## Wat kenmerkt onze school

Met een aantal van 265 leerlingen op 1 oktober 2019 groeit de school. De verwachting is dat het leerlingenaantal redelijk stabiel zal blijven.

De leerlingen zijn, zoals eerder vermeld, niet alleen uit Gemert zelf afkomstig maar ook van de omliggende dorpen, zoals De Mortel, Erp, Boekel en Elsendorp. De school is een afspiegeling van de maatschappij, dit betekent dat de leerlingpopulatie divers is. Onze school herbergt hiermee diverse culturen. 't Einder heeft met het streven naar kleine groepen veel aandacht voor het individuele kind. Als kinderen intensieve ondersteuning nodig hebben dan onderzoeken wij of we daarin kunnen voorzien. We denken in mogelijkheden en zijn trots op wat we hierin met onze leerlingen bereiken. We zien zowel de onder, zij- als NT2-instroom toenemen. Zeker deze twee laatste groepen vragen in beginsel om maatwerk. De samenwerking met de NT2-voorziening van gemeente Gemert-Bakel draagt bij aan de toename van deze groepen kinderen.

Er is de afgelopen jaren ook veel aandacht besteed aan schoolklimaat en samenwerking waardoor we de school nu meer als één ervaren. Het gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid heeft de draagkracht in het team doen toenemen. We zien bij onze leerlingen dat zij profiteren van de sfeer en de positieve grondhouding van onze teamleden. De zorg voor de leerlingen wordt breder gedragen. De open en duidelijke communicatie hierbij en het uitspreken van verwachtingen maakt dat de samenwerking met ouders en leerlingen naar tevredenheid verloopt.

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

#### **De leraar**

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.

#### **Goed onderwijs**

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een krachtig schooleigen curriculum waarin aandacht is voor grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap. Daarbij worden samenwerking en mogelijkheden van technologie en ICT benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

#### **Tellen en vertellen**

PlatOO wil zicht hebben op opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren. Vanuit een kwaliteitscultuur verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de kwaliteitszorgcyclus en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de dialoog in de organisatie.

Geëvalueerde opbrengsten verantwoorden en geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte en verstevigd kunnen worden.

## Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een kwaliteitscyclus krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwacht PlatOO van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vindt PlatOO het belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kennen. Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie van deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaan met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen. Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

## Personeelsbeleid:

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. Zeker gezien het lerarentekort op de arbeidsmarkt. PlatOO wil leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO- als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek- en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid t.a.v. geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform de FUWA-systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers en vinden het van belang om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten. Interne potentials krijgen de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen. Met behulp van een ervaren directeur kan ze aan de slag te gaan als potential directeur op een school.



## 3. ONS SCHOOLCONCEPT

### Missie

Met ons enthousiaste team streven we naar een school met een open karakter. Kinderen groeien op in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. We vinden het belangrijk dat kinderen onderlinge verschillen accepteren en respectvol met elkaar omgaan. Daarbij hechten we grote waarde aan een duidelijke structuur met rust, regelmaat en heldere regels. We maken heldere afspraken omtrent leren en samenwerken op onze school.

Naast een afgestemd aanbod op cognitief gebied besteden wij gedifferentieerde aandacht aan sociale, culturele en creatieve vaardigheden. We willen aansluiten bij ieders eigen mogelijkheden en die optimaal benutten.

Op 't Einder krijgen de kinderen de verantwoordelijkheid om zich persoonlijk te ontwikkelen. We kijken samen met het kind niet alleen naar de eindopbrengsten maar juist ook naar het proces dat ze doorlopen. Zo leren ze zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling. Dit bevordert de motivatie en betrokkenheid van het kind bij zijn/haar leerproces.

### Visie

'Ik vind leren leuk'.

Naast kennisoverdracht en kennisconstructie, blijft de relatie leerkracht-leerling van zeer groot belang.

't Einder biedt onderwijs voor het kind van deze tijd en voor de volwassenen van de toekomst.

We verzorgen onderwijs, evalueren en borgen onze lesmethoden, methodieken en werkwijzen op structurele basis. We maken gebruik van leermiddelen en moderne technologieën (gebruik van ICT, eigentijdse methoden) om kinderen goed voor te bereiden op hun rol in de kennis- en participatie-maatschappij.

We zorgen ervoor dat onze instructies duidelijk, krachtig en uitdagend zijn.

Daarnaast is de leerkracht ondersteunend, coachend en stuurt en begeleidt de kinderen. Bovendien leren kinderen ook van en met elkaar op 't Einder.

De kinderen leren op een actieve manier, waarbij het kennisaanbod en de vaardigheden volgens vaste methodieken doorlopen worden. De methoden worden als leidraad ingezet naast ontwikkelingsmateriaal, spellen, de computer, onderzoek, excursie en dergelijke.

De belevingswereld van het kind wordt ook betrokken bij het totale leerproces.

Hierdoor wordt leren betekenisvol. Als lerende organisatie staan we open voor nieuwe ontwikkelingen op school en daarbuiten.

Vanuit deze missie en visie werken we op basis van vijf pijlers. Deze pijlers vormen de voorwaarden voor het mogelijk maken van de doelen zoals we ons deze stellen. Ze zijn onlosmakelijk verbonden en een leidraad voor ons onderwijs en de wijze waarop we met elkaar omgaan.

## De vijf pijlers van 't Einder (kernwaarden)

### **Welbevinden**

Dat iedereen zich welkom en gezien voelt in een veilige, sfeervolle omgeving waar we respectvol met elkaar omgaan.

### **Samenwerken**

Dat we in verbondenheid met leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten samen en in relatie tot anderen mee kunnen doen in de samenleving.

### **Eigenaarschap**

Dat we iedereen uitdagen en ruimte geven om zichzelf te ontwikkelen en zo zelf verantwoordelijke keuzes te leren maken.

### **Betrokkenheid**

Dat aandacht en zorg in een betekenisvolle leeromgeving bijdragen tot het wekken van nieuwsgierigheid en enthousiasme.

### **Talentontwikkeling**

Dat we ervan overtuigd zijn dat iedereen talent heeft. Juist door deze talenten te erkennen in ieders eigenheid, voelt hij/zij zich krachtiger en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

## Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

### **Homogene groepsindeling, beperkte groepsgrootte:**

Het team werkt in een structuur van groepen verdeeld over 2 bouwen. Groepen 1 t/m 4 zijn onderbouw, groepen 5 t/m 8 zijn bovenbouw. De groepen zijn evenwichtig samengesteld. Er wordt gekeken naar de verdeling jongens/meisjes, ondersteuningsbehoefte en talenten. Naast het team van leerkrachten hebben we een zorgcoördinatieteam, een administratieve kracht, twee onderwijsassistenten en een directeur.

### **Organisatiestructuur**

#### *MT en Expertteams*

De directeur werkt fulltime en heeft geen groepsverantwoordelijkheid. De bouwen worden gecoördineerd door bouwcoördinatoren. Bouwcoördinatoren hebben tevens een groepsverantwoordelijkheid. Gezamenlijk met de directeur vormen zij het Managementteam (MT). Het MT is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van beleidsstukken en implementatietrajecten. Leidend voor de MT-vergaderingen is daarbij het Jaarplan van het geldende schooljaar.

De in het schoolplan voorbereide beleidszaken worden in samenspraak met het MT uitgewerkt met expertteams. Conceptstukken worden ter bespreking voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. Afhankelijk van het onderwerp vindt besluitvorming plaats in het team, MT of bestuur.

### *Zorgcoördinatieteam*

Verder heeft de organisatie een zorgcoördinatieteam (ZT). Het ZT bestaat uit leden die (deels) ambulante werken en de leerkracht ondersteunen bij de aanpak van leerlingen die extra zorg nodig hebben. 't Einder heeft zorg hoog in het vaandel staan. Ons motto is "Wij zijn het zorgteam", wat aangeeft dat het begint in de groep bij de leerkracht. Daar waar nodig wordt deze didactisch en pedagogisch ondersteund door het zorgcoördinatieteam. Aandacht voor ondersteuningsbehoefte en ontwikkeling van de leerling is vanuit onze visie ook de kern van de aanpak. Daar waar ondersteuning is gewenst worden er door de leerkracht en onze ambulante ondersteuners extra inspanningen geleverd. De waarden, normen en het respectvol met elkaar omgaan, zoals vastgelegd in onze pijlers, zijn hier ook leidend.

### *Overlegstructuur*

Het overleg vindt in verschillende vormen plaats. Het management pleegt overleg in de MT-vergaderingen. Dit overleg is beleidsvoorbereidend op onderwijskundige en organisatorische zaken. Met de groepsleerkrachten vindt overleg plaats in de bouwvergaderingen en in periodiek teamoverleg. Hierin worden zaken besproken en geëvalueerd en daarnaast besluiten genomen. In de aanpak van alle overlegvormen, is de samenwerking leidend, samen met wat er goed gaat en wat verbetering verdient. Naast deze periodieke overleggen hebben we meerdere studiedagen per jaar waar de thema's van het schoolplan en jaarplan aan bod komen.

In de werkgroepen en de expertgroepen vindt thematisch overleg plaats.

### *Taakstructuur en verdeling*

De taakverdeling in het team is verdeeld in vaste schooltaakgroepen en expertgroepen. De eerste zijn er voor permanente taken die jaarlijks terugkeren. De expertgroepen houden zich bezig met de ontwikkeldoelen vanuit het school- en jaarplan. Expertteams onderzoeken, vergroten hun kennis, doen verbetervoorstellen en dragen bij aan de implementatie. Vanuit deze verantwoordelijkheid verzorgen zij de input voor de studiedagen, waar beleid besproken, geëvalueerd en geborgd wordt.

## Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de leraren over sterke organisatorische kwaliteiten beschikken. Deze bieden ruimte aan de didactische en pedagogische vaardigheden die zorgen voor verbinding en daarnaast de

betrokkenheid met de leerling en ouders versterken. De drie-eenheid, ouder- kind- leerkracht, draagt optimaal bij aan de ontwikkeling van het kind.

Op 't Einder hechten wij veel waarde aan een professionele instelling en beroepshouding. Daarbij streven wij ernaar dat alle medewerkers:

- Handelen in overeenstemming met de missie en visie van de school;
- Betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving;
- Zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, haar ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar;
- Vertrouwen durven hebben in eigen kunnen en dat van de leerlingen;
- Met anderen kunnen en willen samenwerken om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren;
- Transparant zijn en open communiceren, waarbinnen feedback geven en krijgen normaal is;
- Gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen;
- Beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden;
- Actief samenwerken om hun vakmanschap te versterken;
- Waardering hebben voor elkaar en positief gedrag belonen.

## Leerlingenzorg

Op onze school staat de zorg voor kinderen hoog in het vaandel. Onze opvatting is dat alle kinderen zorg nodig hebben. Kinderen verschillen in de mate waarin en de manier waarop zij zorg nodig hebben.

Op de eerste plaats vinden we het belangrijk dat een kind lekker-in-z'n-vel zit en met plezier naar school gaat. Met andere woorden; we streven naar het scheppen van een sfeer waarin een kind zich veilig voelt en waar het gemotiveerd wordt om te leren. Dit maken we mogelijk door een duidelijke structuur met rust, regelmaat en heldere regels. We hanteren deze regels en maken met leerlingen afspraken omtrent leren en samenwerken. De kinderen leren op 't Einder om problemen zelfstandig aan te pakken en op te lossen, informatie te zoeken en te organiseren.

Om aan alle kinderen afgestemde zorg te kunnen bieden, gaat 't Einder uit van de systematiek van de 1-zorgroute. Om de sociale samenhang in de groep te bevorderen en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden, worden bij de 1-zorgroute de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Door het onderwijs aan alle kinderen op voorhand te plannen, kunnen we leerlingen steeds beter begeleiden in hun persoonlijke leerproces. Zo kunnen we zo optimaal mogelijk aan de ondersteuningsbehoeften en ontwikkeling van elk kind werken. Binnen de 1-zorgroute wordt gewerkt op basis van het Handelingsgericht Werken (HGW). Op basis van de verzamelde onderwijsbehoeften van een kind wordt een groepsplan gemaakt waarin aangegeven wordt welke doelen binnen een bepaalde tijd gehaald kunnen en

dienen te worden met groepen kinderen uit een groep. Op 't Einder hanteren we vijf zorgniveaus.

Belangrijke uitgangspunten hiervan zijn:

- Onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal
- Er is sprake van afstemming en wisselwerking tussen kind, groep en leerkracht
- De kwaliteiten van kinderen, leraren en ouders of verzorgers
- Het kind, de leerkracht en ouders/verzorgers werken constructief samen. Het zorgcoördinatieteam en externe deskundigen ondersteunen daarbij.
- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant
- We hebben de beschikking over een bovenschoolse zorgcoördinator vanuit PLatOO, die op momenten betrokken is/wordt bij de zorg en begeleiding op 't Einder.

De onderwijsbehoeften van een kind worden beschreven op basis van toetsen (CITO leerlingvolgsysteem en vanuit de methodes), observaties en gesprekken met ouders/verzorgers en kinderen. De onderwijsbehoefte is tweeledig. Het bestaat uit het doel dat we als school voor ogen hebben om met een kind te bereiken en de manier waarop we dat kunnen bereiken.

De 1-zorgroute wordt nader uitgewerkt in het School-Ondersteunings-Plan 't Einder.

#### *Het Leerlingendossier*

Elke leerling heeft een (digitaal) dossier op 't Einder, wat is ondergebracht bij de administratie van onze school. Hierin worden gegevens zoals kopieën van rapporten, verslagen van gesprekken, observaties e.d. minimaal vijf jaar bewaard, nadat een leerling 't Einder verlaat. In overleg met de schoolleiding kunnen ouders/verzorgers het dossier van hun kind inzien.

#### *De Groepsmap*

In de groepsmap wordt alle informatie opgenomen over de organisatie van de klas, de dag- en weekplanning, de leerlingengegevens, enz.

#### *De Zorgmap*

Iedere groep heeft een digitale zorgmap. In deze map worden de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden. Hierin zitten ook de groepsplannen en de handelingsplannen van individuele kinderen en de didactische overzichten van de resultaten. Kortom: de map documenteert de dagelijkse hulp aan kinderen. De gegevens worden gebruikt voor de groeps- en leerlingenbesprekingen. Om de administratieve druk te verlagen gaan we in deze schoolplanperiode op zoek naar een meer effectieve manier van verslaglegging en plannen maken.

## Kwaliteitszorg en begeleiding

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken wordt de aangeboden zorg cyclisch doorlopen. Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden.

De leraren dragen aan het einde van het schooljaar hun groep over aan de volgende groepsleerkracht. Dit gebeurt zowel schriftelijk als middels overdrachtsgesprekken, waarbij eventueel ouders en kind aanwezig kunnen zijn. Na elke toetsronde maakt het team in samenspraak met het zorgteam en de directeur een trendanalyse, waarbij de toetsresultaten op schoolniveau tegen het licht worden gehouden. Deze gegevens kunnen van invloed zijn op de verdeling van de leertijd op schoolniveau voor een bepaald vak. Ook kunnen van hieruit doelstellingen op schoolniveau bijgesteld worden. Hoe de diverse aspecten van de zorg bij elkaar passen en systematisch ten uitvoer worden gebracht, wordt beschreven in een zorgbeleidsplan. Een aantal van deze aspecten worden hieronder genoemd.

Het zorgcoördinatieteam legt de toetsmomenten in het jaar volgens een toetskalender vast. In deze kalender worden ook de momenten aangegeven waarop overdrachtsbespreking en de andere groepsbesprekingen gehouden zullen worden. Deze besprekingen worden door de leerkracht en het zorgteam voorbereid.

## Bouwgerichte organisatiestructuur

't Einder is een organisatie waarbij leerkrachten hun werk verrichten in overleg met collega's uit de bouw. Elke bouw vormt een eigen onderwijskundig team bestaande uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Op 't Einder liggen hiermee de verantwoordelijkheden laag in de organisatie.

't Einder is een lerende organisatie. Dat betekent dat de leerkrachten leren van elkaar en samenwerken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast stelt 't Einder de medewerkers in staat hun talenten te ontwikkelen en competenties in te zetten die de organisatie (schooldoelen) van hen vraagt.

Op basisschool 't Einder werken personeelsleden actief samen om hun vakmanschap te versterken. Daarbij herken je een open communicatie en een organisatiecultuur waarbinnen feedback geven/krijgen normaal is. Een cultuur waarin er duidelijke waardering is voor elkaar en positief gedrag beloond wordt. Onderwijs op maat betekent tevens leiding geven op maat. De directie zet daarom instrumenten en een leiderschapstijl in die past bij overleg en samenwerking. In dit kader reflecteren personeelsleden systematisch op hun eigen handelen.

Leerkrachten geven ontwikkelpunten verder vorm in een persoonlijk ontwikkelplan (POP) wat wordt opgenomen in een vakbekwaamheidsdossier. Dat dossier heeft tot doel de vakbekwaamheid van de leraar op peil te houden, kijkend naar de persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling. Openbare basisschool 't Einder voldoet daarmee aan de eisen die de wet Beroepen In het Onderwijs (BIO) aan haar stelt.

Op 't Einder werken gedreven en gepassioneerde leerkrachten die voortdurend observeren, signaleren en hierover actief en helder communiceren. Op deze manier werkt het team van 't Einder voortdurend aan de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur. We streven naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise.

De werkgroepen binnen het team en/of de bouwen doen voorstellen voor de praktische uitwerking van activiteiten. Ondersteunend aan de bouwen en het team werken de expertteams. Zij houden zich bezig met ontwikkeldoelen zoals beschreven in het schoolplan en de jaarplannen. Vervolgens wordt binnen het team een besluit genomen wat voor alle leerkrachten bindend is. Afhankelijk van de ontwikkelingen kunnen de werkgroepen en expertteams wisselen van naam en samenstelling.

## Veilig schoolklimaat

't Einder wil een plek bieden waar kinderen, ouders, verzorgers en medewerkers zich veilig voelen en waar ze in positieve relatie tot elkaar staan. Op 't Einder spreken wij dezelfde taal. Dit is vastgelegd in een gedragsprotocol. Uitgangspunt hierbij is een positieve benadering. Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan een schoolklimaat met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel leerlingen als ouders te bieden.

Om dit te kunnen realiseren staan er in het protocol drie algemene schoolregels, genaamd de kapstokregels. Deze naam is gekozen omdat alle andere regels binnen school opgehangen kunnen worden aan deze drie regels.

De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn! Oftewel we hebben respect voor groot en klein.
2. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet! Oftewel rust in en om het gebouw is de afspraak.
3. We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen! Oftewel we gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.

Deze regels hangen in de vorm van tekeningen op borden op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen en worden regelmatig met de kinderen besproken.

Daarnaast worden er aan de hand van deze regels met de kinderen nog verdere afspraken gemaakt om de veilige en prettige sfeer in de groep te bevorderen.

In het begin van het schooljaar werken we gedurende de zogenaamde Gouden Weken aan de versterking van de groepsvorming vanuit een positieve benadering.

Deze weken moeten ervoor zorgen dat er een goed groepsgevoel in de groep ontstaat en daardoor een positief pedagogisch leer-, speel- en werkklimaat. Kortom een goede basis voor het schooljaar wordt dan gelegd.

Om deze veiligheidsbeleving te kunnen waarborgen, wordt SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) ingezet. Vanaf groep 3 brengen de leraren tweejaarlijks de sociale competenties van alle leerlingen in beeld. Dit doen zij op basis van observaties en kindgesprekken. Leerlingen vanaf groep 6 vullen daarbij ook een persoonlijke vragenlijst in gericht op hun sociale competenties. De gegevens worden door het zorgteam en leraren gebruikt voor het maken van een analyse en het opstellen van klassen- en persoonlijke doelen voor de leerlingen en leraar. In deze schoolperiode onderzoeken we hoe we de veiligheidsbeleving van alle leerlingen laagdrempelig en met regelmaat in kaart kunnen brengen.

Op dit moment zijn we als school op zoek naar een methodiek of werkwijze die we gedurende de rest van het schooljaar kunnen inzetten om het pedagogisch klimaat op school en in de groepen optimaal te houden. Daardoor beïnvloeden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen op een positieve wijze en voorkomen we pestgedrag. In het schooljaar 2020-2021 nemen we een besluit of we de methode 'Kwink' structureel gaan inzetten voor alle groepen.

Een aantal jaren geleden is het protocol 't Einder heeft oog voor respect' tot stand gekomen en door de medezeggenschapsraad officieel vastgesteld. Het protocol is enerzijds gericht op preventie van geweld, seksuele intimidatie en machtsmisbruik, en anderzijds op het nakomen van gedragsafspraken en het voorkomen van pestgedrag. Dit wordt regelmatig bekeken en waar nodig aangepast.

## Leren en lesgeven

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Leerkrachten kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. De doelen, middelen en leerinhouden staan per vakgebied beschreven in onderwijsplannen. Leraren verzorgen instructies op maat aan de hand van het directe instructiemodel. Het GIP model en de coöperatieve didactische werkvormen zijn hierin maatgevend. Zij begeleiden de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk. De leraar spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd.

## Op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Een belangrijk onderdeel van onze visie is het stimuleren van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Voor alle leerlingen geldt dat wij ze hierin zo optimaal mogelijk willen laten ontwikkelen. We leveren maatwerk en zoeken naar de meest passende stimulans en ondersteuning voor elk kind.



## Actief burgerschap

Burgerschap is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Als openbare school staan we open voor kinderen van elke cultuur. We stimuleren iedereen om elkaars gebruiken en gewoontes te leren kennen. We hebben dan ook een gevarieerde multiculturele leerlingsamenstelling.

Binnen de vakgebieden van wereldoriëntatie, begrijpend lezen en studievoordigheden maken kinderen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. In de komende schoolplanperiode hebben we ons ten doel gesteld een geïntegreerde, meer thematische aanpak hiervoor te gaan gebruiken. In onze visie zal deze aanpak meer betekenisvol zijn. Ook leren wij leerlingen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen. Onze school besteedt aandacht aan democratische principes, de ontplooiing van de eigen identiteit, het vormen en bijstellen van een eigen mening en het voeren van debatten. Hierbij wordt een beroep gedaan op de communicatieve vaardigheden van de leerlingen.

Op onze school vinden wij het belangrijk om vanuit actief burgerschap verbinding te maken tussen de talentontwikkeling en interesses van onze leerlingen. Het gaat daarbij om talenten in de breedste zin: cognitief, sociaal en creatief. Iedere leerling krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontplooien en het is meteen een goede investering voor de toekomst en een kennismaking met de maatschappelijke wereld om hen heen.

De leerlingen werken drie keer per schooljaar in periodes van ongeveer vier weken aan verschillende workshops. In een afsluitende week presenteren de groepjes vervolgens aan ouders, opa's, oma's, familie en kennissen aan welke doelen ze hebben gewerkt. De workshops worden georganiseerd in het schoolgebouw of op locatie en worden verzorgd door vakmensen, ouders, opa's, oma's, leerkrachten en leerlingen. Lokale bedrijven, verenigingen, de middelbare school en een zorginstelling werken hieraan mee. Hierdoor kunnen kinderen op diverse vakgebieden hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

## 4 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Het onderwijs is continu in beweging. Onderzoeken, ontwikkelen, reflecteren; kortom, je telkens de vraag stellen: doen we de juiste dingen goed? Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op 't Einder goed is. We leveren maatwerk en zoeken naar datgene wat het kind nodig heeft om een persoonlijke groei door te maken.

De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door verschillende factoren.

Een belangrijke factor is het leerkrachthandelen in de klas. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij een onderzoekende houding hebben, oprechte interesse tonen, gerichte interventies inzetten en reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt gebruik van verschillende instrumenten om dit mogelijk te maken en te verbeteren waar dat mogelijk is. Instrumenten die hiervoor belangrijk zijn: intervisie, scholingsbeleid, klassenbezoeken, observaties en gesprekscyclus. Er is afstemming en een doorgaande lijn in het leerkrachthandelen. Denk hierbij aan klassenmanagement, instructiegedrag en aanbod. De afspraken die hierover zijn gemaakt staan beschreven in de protocollen GIP-model en het structureel coöperatief leren. Dit helpt ons bij het borgen.

Waar mogelijk worden afspraken vertaald naar concreet waarneembaar gedrag en voorwaarden in de groep. Dit is vertaald naar onze kijkwijzers welke worden ingezet tijdens klassenbezoeken door de directeur, bouwcoördinatoren en of het zorgteam. Naar aanleiding hiervan volgt een reflectiegesprek en worden ontwikkeldoelen bepaald.

Daarnaast bepaalt het aanbod een belangrijk deel van de onderwijskwaliteit.

Voor de gebieden rekenen en taal gaat 't Einder uit van de kerndoelen, daarnaast zijn er afspraken gemaakt m.b.t. minimum stof, extra stof en verrijkingsstof.

Het team analyseert 2 maal per jaar de opbrengsten systematisch middels een schoolbrede trendanalyse, groepsanalyses en analyse op leerlingniveau. Dit gebeurt naar aanleiding van de Citogegevens.

Ook de opbrengsten van ons dagelijks onderwijs worden zeer uitgebreid in beeld gebracht. Hiervoor worden gegevens vanuit methodegebonden toetsen, de voortgangsgegevens van methodesoftware en Snappet en observaties gebruikt. Deze uitkomsten worden vertaald naar het groepsplan voor de volgende periode. Voor de opbrengsten stelt de school doelen op groepsniveau op basis van de te verwachten groei van de leerlingen.

Na een startgesprek volgen er twee groepsbesprekingen per groep. Tijdens dit gesprek worden de groep en individuele leerlingen besproken, doelen en opbrengsten geëvalueerd en nieuwe doelen bepaald. Deze worden vastgelegd in de schoolzelfevaluatie die ook verbeteracties bevat. Naar aanleiding hiervan kunnen teambrede ontwikkelmomenten, observaties of coaching worden ingezet om zo de benodigde kennis en competenties te ontwikkelen.

't Einder is ambitieus als het gaat om de brede ontwikkeling van kinderen en legt de lat hoog. Het team functioneert als een lerende gemeenschap waarin het delen van kennis en inzichten belangrijk is. Analyses worden dan ook gezamenlijk gedaan en uitkomsten worden teambreed gepresenteerd.

We werken aan verbeteringen en vernieuwingen. Op studiedagen en vergaderingen komen deze onderwerpen aan de orde.

## Onderwijstijd

In totaal verzorgen wij op OBS 't Einder 7520 uren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Dit betekent dat alle leerlingen elk jaar gemiddeld 940 uur naar school gaan.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We organiseren jaarlijks een week van storing en ruis. In deze week inventariseren en bespreken we waar we onnodig tijd aan kwijtraken. Hierdoor weten we veel verlies van onderwijstijd te voorkomen. Zo geven we de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle kinderen in acht jaar zoveel mogelijk de einddoelen van het basisonderwijs behalen.

Afspraken die we hebben gemaakt:

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- De school hanteert een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang;
- We beginnen op tijd en om half negen is iedereen aan het werk;
- De leraren bereiden hun lessen en instructies goed voor. Op het digibord staat het programma van de dag vermeld;
- De leraren zorgen voor effectief klassenmanagement, waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- Rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Wij hanteren een traditioneel lesrooster. De schooltijden van de kinderen van de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) zijn maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 - 11.45 en van 12.45 - 15.00 uur. Op de woensdag van 8.30 - 12.30 uur en op de vrijdag van 8.30 - 11.45 uur. Deze kinderen zijn dus iedere vrijdagmiddag vrij.

De schooltijden van de kinderen van de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 - 11.45 uur en van 12.45 - 15.00 uur. Op woensdag van 8.30 - 12.30 uur.

Deze werktijd wordt onderbroken door o.a.:

- Bewegingsonderwijs;
- Pauze, fruit eten, buiten spelen;
- Workshops talentontwikkeling;
- Beeldende lessen;
- Kringen en energizers.

Gedurende de werkperioden werkt de leraar planmatig met de leerlingen aan de leerdoelen. Daarbij worden de methodes als leidraad genomen. De leraar geeft groepsinstructies en individuele begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben.

## De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en leerstrategieën van ieder kind. Een diversiteit aan verwerkingsvormen draagt hieraan bij. Er wordt vanaf groep 4 gewerkt met een digitale verwerking op Snappet, een verwerking op papier of handelend bezig zijn met verschillende materialen. Daarnaast is er, mede door de coöperatieve didactische werkvormen, veel ruimte voor samenwerking tussen leerlingen van gelijk of verschillend niveau. Op 't Einder kijkt men in de groepen 1-2 vanuit basisontwikkeling naar het jonge kind. Hierbij richten we ons op een brede ontwikkeling en op vaardigheden.

De leerstof is voor de onderbouw geordend in:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel;
- Werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend/experimenterend, vormgevend en probleemoplossend;
- Activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen;
- Kringactiviteiten: kringgesprekken, informatieoverdracht, vertellen en voorlezen, muziek, materialen bespreken;
- Werken met betekenisvolle thema's en projecten van ongeveer 5 weken per thema.
- Talentworkshops.

De leerstof voor de midden- en bovenbouw is geordend in:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties;
- Taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven;
- Wereldoriëntatie, expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek;
- Activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing;
- Drama, dans en muziek;
- Teken en handvaardigheid;
- Talentworkshops.

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied:

<b>vakgebied</b>	<b>methode/methodiek</b>	<b>Middel voor verwerking</b>
Rekenen-Wiskunde Beginnende gecijferdheid jonge kind	Wereld in Getallen 4 Schatkist en Wereld in Getallen, kleuterplein groepen 1-2	Snappet Werkboek Methodesoftware Materialen
Taal en Spelling Beginnende geletterdheid jonge kind	Taal in Beeld en Spelling in Beeld (gr 4 t/m 8) Schatkist, Taal/Kleuterplein in de groepen 1-2	Methodeboek Werkboek Methodesoftware Snappet
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (3e versie) voorbereidend schrijven in de groepen 1-2 m.b.v. Pennestreken	Werkboek Op een creatieve, speelse manier.
Technisch en Begrijpend- Studerend lezen	Leesparade en Nieuwsbegrip (XL)	Snappet Methodesoftware
Schrijven	Pennestreken (groep 3 t/m 8)	Werkboekje Methodesoftware
Engels	Groove me	Werkboek Methodesoftware
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	Jeugdverkeerskrant Methodesoftware
Geschiedenis	Brandaan	Methodeboek Werkboek
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet	Methodeboek Werkboek Methodesoftware

Natuur en Techniek	Natuniek	Methodeboek Werkboek Methodesoftware
Muziek	Muziek en Meer	Methodesoftware
Tekenen, Handvaardigheid, Textiele werkvormen	Moet je doen: textielvaardig, tekenvaardig, handvaardig	Methodeboek
Drama	Bronnenboeken o.a. Moet je doen	Drama lessen met betekenisvolle invulling
Bewegingsonderwijs	Methode basislessen / Natuurlijk Bewegen (gr 1 t/m 4)	Bewegingsactiviteiten voor het jonge kind. Methodeboek
Geïntegreerde lesmethode groepen 1/2	Kleuterplein	Betekenisvol in thema's aanbieden. Methodesoftware
Sociale Emotionele Ontwikkeling	Kwink wordt mogelijk vervangen door alternatief aanbod. In ontwikkeling groepen 1 t/m 8  Lentekriebels.	Methodesoftware als basis Kind en gedrag

### *Werkwijze en monitoring*

Naast observaties en werkgesprekken, nemen wij methodegebonden toetsen en thematoetsen af voor de vakgebieden zoals hierboven beschreven. Ook de resultaten van de Cito-toetsen worden meegenomen. Op basis van deze gegevens wordt het groeps- en individuele aanbod voor de daaropvolgende periode gepland. In dit laatste kunnen wij extra maatwerk bieden voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of onderdelen moeten herhalen. Voor alle instructies geldt dat we gebruik maken van het directe Instructiemodel waarbij we een basis, intensieve en gevorderde groep hanteren. Wanneer bovenstaande werkwijze onvoldoende toereikend is zal extra maatwerk worden geleverd door het opstellen van een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders en structureel geëvalueerd en bijgesteld.

### *NT-2 aanpak*

Ongeveer 1 à 2% van onze leerlingpopulatie betreft NT2 leerlingen. Voor deze leerlingen heeft de gemeente Gemert-Bakel een voorziening. Leerlingen worden tijdens de kleuterperiode ondergedompeld in een taalrijke omgeving. Vanaf groep 3 krijgen zij naast het reguliere aanbod, extra ondersteuning vanuit de NT2 voorziening.

### *Peuterspeelzaal*

Sinds 2012 werken de verschillende stichtingen voor het Peuterwerk en de kinderopvang samen aan de brede schoolontwikkeling op de locatie "Gemert-Oost". Om de begeleiding van het kind na het Peuterwerk op een soepele manier door te laten lopen, hechten we veel waarde aan een goede overdracht naar groep 1.

't Einder heeft binnen de school een peuterspeelzaal (PSZ) die gefaciliteerd wordt door de stichting GOO. Er zijn regelmatig contactmomenten tussen de pedagogische medewerkers van de PSZ en de leerkrachten van school.

Door de leidsters van de PSZ worden observaties in het leerlingvolgsysteem KIJK gezet. Vanuit KIJK wordt, als de peuter naar groep 1 gaat, een overdracht verzorgd, die ook zichtbaar blijft tijdens de registraties in KIJK in groep 1-2.

De thema's van de PSZ sluiten aan bij de thema's die we in de groepen 1-2 aanbieden, dit om raakvlakken te creëren en te zorgen voor een goede doorgaande lijn. Tijdens het buitenspelen ontmoeten kleuters en peuters elkaar.

## Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op de persoonsontwikkeling. We stimuleren de zelfstandigheid door schoolbreed een weektaak aan te bieden. Leerlingen ontwikkelen op deze manier ook planningsvaardigheden, zelfsturend vermogen en eigenaarschap. Gedurende de week zijn er verschillende evaluatiemomenten waarbij de leerlingen reflecteren op de gemaakte keuzes, werkhouding en de kwaliteit van hun werk.

Wij bieden alle leerlingen optimale ontwikkelkansen. Hiervoor is maatwerk nodig.

Om dit te kunnen bieden is het van belang dat alle leraren de leerlijnen kennen.

Weten waar het kind zich bevindt op de lijn, welke doelen ervoor en erna komen.

Door boven de leerstof te kunnen 'hangen' is het mogelijk om te bepalen wat de groep en het individuele kind nodig hebben. Op basis van observaties en resultaten zijn leerlingen ingedeeld in verschillende instructiegroepen (vanuit Marzano): instructieondersteunende groep, instructiegevoelige groep en de intensieve instructiegroep. Daarnaast vinden er ook incidentele instructies plaats. Deze instructiegroepen worden schoolbreed gehanteerd.

Voor leerlingen in de instructieondersteunende groep en voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere vakgebieden, worden er doelen gesteld die gericht zijn op verbreding en verdieping van de leerstof. Tijdens de instructies vervullen zij een actieve rol waarbij zij onder andere uitleg of een samenvatting geven. Leerlingen in de instructiegevoelige groep ontvangen verlengde instructie en begeleide inoefening. Waar mogelijk wordt meer gebruikgemaakt van materialen om leerstof inzichtelijk te maken.

## PlatOO-klas

Binnen PlatOO werken experts op het gebied van meerbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. Deze brigade verzorgt in samenwerking met de coördinator van school en de leraren een leerarrangement voor de meerbegaafde leerling. Leerlingen die meer behoefte hebben aan uitdaging of samenwerking met gelijkgestemden, gaan één keer per week een ochtend naar de PlatOO-klas waar zij les krijgen van een gespecialiseerde leraar. Daarnaast zorgen wij voor een goede transfer van de PlatOO-klas naar de thuishool die bijdraagt aan het ononderbroken ontwikkelproces.

Binnen PlatOO zijn we wel deze aanpak van meerbegaafdheid aan het evalueren, waardoor de vorm en inhoud van het bedienen van deze doelgroep mogelijk op een ander wijze zal worden vormgegeven in de komende schoolplanperiode.

## Het zorgteam

Het zorgteam is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met uitgebreide zelfontwikkelde groepsoverzichten naast de groepsoverzichten in Esis en ondersteunende groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het Interne Expertiseteam van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het SOP is terug te vinden in de bijlage.

In alle gevallen kan externe expertise ingezet worden. Vanuit PlatOO worden verschillende arrangementen geïnitieerd om aan de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep leerlingen te voldoen, bijvoorbeeld autisme of ADHD. Tijdens bijeenkomsten van PlatOO kan de leerkracht zijn ervaringen delen en mogelijk nieuwe kennis opdoen ten behoeve van het kind in zijn klas.



# Reflectie op het functioneren van de school

Op basis van analyse en reflectie kunnen we het volgende aangeven over de gerealiseerde doelen van het schoolplan 2016-2020:

- Er is een schoolveilig klimaat gerealiseerd waarbij teamleden dezelfde taal spreken, waar gedragsverwachtingen worden uitgesproken en waarbij leerlingen een actieve rol innemen. Er is voorspelbaarheid en rust in de school.
- Het team draagt dezelfde visie uit. Bij alle ontwikkelingen en vernieuwingen worden vragen gesteld als: Doen we de juiste dingen? Zijn we hierbij trouw aan onze visie? Wat brengt het de kinderen? Dit heeft gezorgd voor een positief kritische houding binnen het team.
- Er is een doorgaande lijn gerealiseerd in aanbod, werkwijze, leerkrachthandelen, instructiegedrag en klassenmanagement. Afspraken worden beschreven en geborgd. Dit zal verdere uitwerking krijgen in de volgende schoolplanperiode. Lesroosters zijn op elkaar afgestemd en door het kiezen van lange werkperiodes zonder onderbrekingen wordt de leertijd effectief benut.
- Op het gebied van de leerlingenzorg heeft de school veel doelen bereikt. Alle leerlingendossiers zijn gedigitaliseerd. De werkwijze, procedures en afspraken rondom de zorg zijn gemaakt en vastgelegd in het Document Leerlingenzorg. Dit zorgt voor overzicht en adequaat handelen bij alle partijen. Er is veel aandacht voor kennisoverdracht en consultatie. Hierbij is in verband met de gezamenlijke verantwoordelijkheid bewust gekozen voor het organiseren van groepsbesprekingen. Door te gaan werken met een interne ondersteuner is er meer eigenaarschap bij leraren ontstaan. De opbrengsten worden teambreed geanalyseerd waarbij ook trends en verbeteracties worden bepaald. Ook dit draagt bij aan kennis, betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij leraren. Over de totale dossiervorming, waaronder het beschrijven van de onderwijsbehoefte en gespreksvoering rondom het kind, zijn afspraken gemaakt en vastgelegd.
- Er is een heldere overlegstructuur waarbij doelmatig wordt gewerkt en overlegd. Jaarplanitems worden verdeeld over de studiemomenten. Teamvergaderingen worden gedoseerd en zijn van inhoudelijke aard. Bouwwerkmomenten zijn er voor intervisie, de afstemming van de doorgaande lijn en de praktische vertaling van beleid naar de onderwijspraktijk. Procesbegeleiders hebben hierin een stimulerende rol.
- Hardware en software is in de afgelopen vier jaar vernieuwd en up-to-date gemaakt. Er is aandacht geweest voor de randvoorwaarden en ICT-vaardigheden van personeel.

- De samenwerking met Peuterspeelzaal (PSZ) is versterkt om zo een soepele overgang van peuter- naar kleuterperiode te realiseren. Door met PSZ gezamenlijk thema's (en aanbod) voor te bereiden, is de doorgaande lijn vanaf de 2 jarigen in school zichtbaar. We zijn er trots op om te zien hoe ook jonge kinderen zich snel thuis voelen en zich de werkwijze en routines snel eigen maken. Voor alle kinderen is er hierdoor een ononderbroken ontwikkelingsproces mogelijk.
- Door als team te investeren in oudercontact en tevens voorspelbaar, open, betrouwbaar en duidelijk te zijn, ervaren wij rust, openheid, vertrouwen en een goede samenwerking met ouders en reductie van het aantal calamiteiten en (herstel)gesprekken. Het ouderportaal heeft daarbij bijgedragen aan de effectieve en adequate communicatie tussen ouders en school.

## Het realiseren van passend onderwijs en zorg

Op 't Einder geven we zo passend mogelijk onderwijs. Dit vraagt om een grote betrokkenheid en inzet van alle teamleden. De school werkt hiervoor nauw samen met specialisten binnen PlatOO en het speciaal onderwijs.

De school ziet een toename van het aantal nieuwkomers. Maatwerk voor deze leerlingen vraagt om kennis, ervaring en de juiste leermiddelen. De school werkt nauw samen met de NT2-voorziening van de gemeente Gemert-Bakel om dit maatwerk te kunnen realiseren. De school is nog lerende hierin en zal dit ook de komende jaren blijven doen waardoor dit aan de basisondersteuning van de school kan worden toegevoegd.

't Einder biedt binnen de huidige werkwijze maatwerk aan kinderen door zowel in de basis-, als intensieve en gevorderde groep instructies aan te passen aan het niveau en de leerstijlen van de leerlingen. Waar nodig sluit het kind voor de instructie aan bij een meer passende groep.

## De sociale en leer- en eindopbrengsten

Bij de aanvang van de vorige schoolplanperiode zijn we gestart met voldoende opbrengsten op de Centrale Eindtoets. De inzet van gedegen aanbod, afstemming in leerkrachthandelen en instructiegedrag heeft ertoe geleid dat in de jaren erna blijvend voldoende scores zijn behaald.

## Tevredenheid van leerlingen en ouders

Hieronder geven we een opsomming van de punten die we in het kader van de tevredenheid constateren:

- Over het algemeen zijn ouders tevreden over 't Einder. Zij voelen zich gehoord door de schoolleiding en leraren en worden voldoende geïnformeerd over de gang van zaken op school. De sfeer op school is goed de ouders spreken positief over de school.
- De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. Dit geldt zowel in, als buiten de klas en ook tijdens de pauzemomenten. Zij ervaren dat leraren optreden als er problemen zijn tussen leerlingen en dat ruzies worden uitgepraat. Door het gros van de ouders wordt ervaren dat hun kinderen zich veilig voelen en dat de school een sociaal veilig klimaat stimuleert.
- Leerlingen ontvangen goede uitleg waarbij de bedoeling van de les en opdrachten duidelijk worden. Daarnaast ervaren zij dat de leraren in staat zijn ervoor te zorgen dat leerlingen goed opletten. Volgens de leerlingen zijn de leraren goed in staat om te zorgen voor afstemming op wat zij nodig hebben. Ze zijn tevreden over de extra uitleg, oefening en tijd die zij krijgen. Ouders spreken hun tevredenheid uit over de aandacht die de school besteedt aan kinderen die meer willen of kunnen. Ook de kinderen die extra instructie of begeleiding nodig hebben, krijgen deze aandacht.
- De leerlingen zijn zeer tevreden over de mogelijkheden die de leraar biedt om zelfstandig te werken. Daarnaast is er voldoende ruimte voor samenwerking en ervaren de leerlingen eigen verantwoordelijkheid. Een gedeelte van de leerlingen gaf in 2019 aan meer vrijheid in werkkeuze te willen hebben. In januari 2020 hebben we deze kinderen nogmaals bevestigd en is de tevredenheid van de leerlingen fors gestegen. Ouders zijn tevreden over de actieve en zelfstandige rol van de leerlingen. Volgens hen geven de leraren passende verantwoordelijkheden aan de leerlingen en worden de leerlingen hier ook op aangesproken.
- Het grootste deel van de ouders heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van hun kind. Voor de overige ouders is dit nog niet voldoende. Dit betekent dat wij met ingang van het nieuwe schooljaar de gesprekkencyclus met ouders over de ontwikkeling van het kind meer op maat gaan organiseren.

## SWOT team 't Einder

Er is door het team een sterkte en zwakte analyse gemaakt in maart 2020. Ook deze geeft input voor de doelen van schoolplanperiode 2020-2024.

Sterktes (Waar zijn we goed in?)	Zwaktes (Wat kan beter?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenmanagement</li> <li>• Kleine groepen</li> <li>• Didactisch handelen</li> <li>• Pedagogisch handelen, relatie kind-leerkracht</li> <li>• Talentontwikkeling</li> <li>• Schoolklimaat, iedereen is welkom</li> <li>• Leerstofaanbod, doorgaande leerlijnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne communicatie</li> <li>• Zorgstructuur/belasting zorgteam</li> <li>• Teveel administratie</li> <li>• Begeleiding nieuwe leerkrachten</li> <li>• Aandacht voor creatieve vakken</li> <li>• Gedateerde uitstraling school</li> <li>• Vervangersproblematiek</li> <li>• Geen conciërge</li> </ul>
Kansen (Externe kansen)	Bedreigingen (Externe bedreigingen)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe collega's, nieuwe ideeën</li> <li>• Ouderbetrokkenheid vergroten</li> <li>• Kleine groepen behouden</li> <li>• Natuurlijker inrichten van school en speelplein</li> <li>• Vernieuwing onderwijsmethodes</li> <li>• Bewegend leren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergrijzing van de wijk</li> <li>• Toestroom kinderen met meervoudige problematiek</li> <li>• Lerarentekort</li> <li>• Beperkingen in invulling passend onderwijs</li> <li>• Toename kinderen die overblijven</li> </ul>

## Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Wij hebben doelen geformuleerd voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn verwerkt vanuit de invalshoeken 'De leraar', 'Goed onderwijs' en 'Tellen en vertellen', passend bij het strategisch beleidsplan van PlatOO.

Strategische keuzes van 't Einder:

- Groepsplanloos werken
- Meer geïntegreerd onderwijs
- Driehoeksgesprekken
- Interne communicatie: Bespreken - Afspreken - Aanspreken
- Brede borging gedegen en gedragen onderwijsconcept

# Strategische keuzes

## Ontwikkelingsgericht onderwijs (gr 1-3 (4))

### Herijking en versterken:

- 20-21 Scholing en implementatie
- 21-22 Vaststellen en borgen
- 22-23 Onderhoud

### Geïntegreerd onderwijs:

- 20-21 Verkenning en keuze WO-methode + oriëntatie op (school)thema's (leerteam) 'Wat is er te koop'.
- 21-22 Implementatie WO + 1 schoolthema (creatief)
- 22-23 Vaststellen (eindevaluatie) en borgen WO + 2 schoolthema's
- 23-24 Onderhoud WO/geïntegreerd onderwijs + schoolthema's

### Groepsplanloos werken:

- 20-21 Scholing, oriëntatie en verkenning (afbakening en doelstelling)
- 21-22 Scholing en implementatie
- 22-23 Vaststellen (eindevaluatie) en borgen
- 23-24 Onderhoud

### Professionele communicatie en (driehoeks)gesprekken:

- 20-21 Scholing professionele gesprekken leerkrachten onderling bespreken-afspreken-aanspreken
- 21-22 Scholing en invoering kind, leerkracht coachingsgesprekken
- 22-23 Scholing en invoering driehoeksgesprekken kind/ouder/leerkracht
- 22-23 Scholing, professionele gesprekken leerkrachten-ouders

### Geïntegreerd betekenisvol leren (creativiteit, talentontwikkeling, doorgaande leerlijnen):

- 20-21 Verkenning geïntegreerd onderwijs: spreker + 1 schoolthema (creatieve vakken)
- 21-22 Scholing + 2 schoolthema's (creatieve vakken)
- 22-23 Implementatie
- 23-24 Vaststellen

### Gedegen en gedragen onderwijsconcept:

- 20-21 Ophalen en versterken GIP en GIPS, coöperatief werken
- 21-22 Versterken en borgen
- 22-23 Uitbreiden coöperatieve werkvormen

### Zorgteam/schoolresultaten/dossiers:

- Zorgteam evaluatie, verantwoordelijkheden
- Afstemming zorgformulieren
- Procedures/protocollen
- Groepsbespreking, leerlingbespreking
- Groepsobservatie zorg

## Bijlagen:

### Gerelateerde documenten school

#### Schooleigen documenten

- Jaarplan
- Schoolzelfevaluatie
- Documenten waaronder Veiligheidsbeleid, document Zelfstandig werken en groepsplannen
- Resultaten en analyse veiligheidsbeleving, SCOL
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (WMK)
- Kwaliteitszorg: zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester als onderdeel van het digitaal veiligheidsvolgsysteem (DVVS) van de school
- Overzicht leerlingenzorg
- Schoolondersteuningsplan (SOP)

### Gerelateerde documenten bestuur

- Bestuursfilosofie
- Strategisch beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Jaarverslag
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

## INSTEMMING MET HET SCHOOLPLAN 2020-2024

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van OBS 't Einder in te stemmen met het 'Schoolplan 2020-2024' van OBS 't Einder.

#### ***Namens de MR,***

\_\_\_\_\_ plaats/datum  
\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie  
\_\_\_\_\_ handtekening

Hierbij verklaart het College van Bestuur van OBS 't Einder in te stemmen met het 'Schoolplan 2020-2024' van deze school.

#### ***Namens het College van Bestuur,***

\_\_\_\_\_ plaats/datum  
\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie  
\_\_\_\_\_ handtekening

#### ***Namens het schoolteam en directie van OBS 't Einder,***

\_\_\_\_\_ plaats/datum  
\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie  
\_\_\_\_\_ handtekening