



Schoolplan

2024 - 2028



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij?	3
De omgeving.	3
Context van de school	4
2. Ons schoolconcept	5
Missie en visie	5
Kernwaarden	6
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur*	6
Onderwijstijd*	10
De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces*	11
De leerlingenondersteuning*	15
3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking *	17
Wettelijke verplichting basiskwaliteit.	17
Hoe monitoren we onze basiskwaliteit en ambities?	17
Hoe borgen we kwaliteit?*	19
4. Uitgangspunten schoolbestuur	21
Koersplan PlatOO 2024-2028	21
Kwaliteitszorg PlatOO	22
Personeelsbeleid	23
5. Ons vertrekpunt	24
Reflectie schoolplanperiode 2020-2024	24
Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024	25
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	30
Bijlage I: Formulier 'Instemming schoolplan'	34

I. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

Welkom op openbare basisschool 't Einder. We leven in een veelzijdige en multiculturele samenleving. We zijn allemaal gelijkwaardig en iedereen is hier welkom. Als openbare school wordt er zoveel mogelijk aangesloten bij actuele gebeurtenissen in deze samenleving. Belangrijke maatschappelijke veranderingen krijgen ruime aandacht. Op onze school zijn we open over wat we doen en hoe we het gedaan hebben. De betrokkenheid en inzet van ouders/verzorgers is erg belangrijk voor ons onderwijs.

De omgeving

Basisschool 't Einder valt onder stichting PlatOO. PlatOO is het bestuur van 14 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Gemert, Bakel, Beek en Donk, Asten, Deurne, Someren, Mierlo, Nuenen en Son en Breugel. Op de scholen van PlatOO is iedereen welkom. Ons onderwijs kenmerkt zich door het openbare karakter en onze scholen vormen mini-maatschappijen: een mooie oefenplek voor onze leerlingen. Scholen zijn de organisaties in onze samenleving waar de toekomst van een nieuwe generatie begint. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen op te leiden tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die kritisch denken. In onze onderwijsopdracht richten we ons op personificatie, socialisatie, kwalificatie en rekenschap.

Basisschool 't Einder is gestart in 1984 en sinds 1990 gehuisvest op de huidige locatie. Het oudste deel van het gebouw dateert uit 1990. In 1996 en 2001 is het gebouw uitgebreid. Ook staat er een bijgebouw op het schoolplein met 4 lokalen. De school staat in de wijk Paashoef in Gemert Zuid, grenzend aan een interactief speelpark. De gemeente Gemert verwacht binnen enkele jaren een substantiële uitbreiding van circa 1.000 woningen in Gemert Noord. Op dit moment hebben verschillende scholen binnen Gemert een aangepast aannamebeleid, scholen raken sneller vol. Het marktaandeel van 't Einder is de laatste jaren gestegen van 10% naar 20-22%.

In onze school is 'Peuterwerk 't Einder' permanent gehuisvest. Hierdoor is er een fijne aansluiting van de peuters naar groep 1 op onze school. Wij werken tevens samen met GOO als het gaat om buitenschoolse opvang (hierna BSO). De BSO heeft ook een plek op onze school waardoor alle soorten opvang op eenzelfde locatie is. Ook andere BSO's vangen leerlingen op die naar 't Einder gaan. Zij halen de leerlingen op vanaf het schoolplein na schooltijd. We werken met verschillende partners op deze wijze samen.

Op 't Einder wordt ook met andere partners samengewerkt. We stellen onze school open voor bijvoorbeeld het geven van schaaklessen en musicallessen. Maar ook stellen we onze ruimte beschikbaar als er verkiezingen zijn en werken we nauw samen met de gemeente vanuit de regiegroep onderwijs.

Wij zijn een opleidingsschool als het gaat om het opleiden van studenten aan de PABO, onderwijsassistenten en zij-instromers.

NT2 onderwijs heeft een plek binnen de school met de juiste begeleiding voor kinderen die uit een ander land komen en starten op 't Einder.

Voor gezinnen die wat langer in Nederland wonen en/of laaggeletterd zijn, is er op 't Einder het programma 'school en mijn kind'. Dit is in samenwerking met de gemeente, het Taalhuis en de bibliotheek. Tijdens dit programma komen ouders van 't Einder samen met een NT2 docent en vrijwilligers op school. Het programma 'school en mijn kind' maakt ouders enthousiast om bij de school betrokken te zijn en maakt hen zelf ook (taal)vaardiger. Hierdoor kunnen zij hun kind(eren) nog beter helpen.

Context van de school

De huidige prognose schetst dat 't Einder aan het groeien is qua leerlingaantal. Het leerlingaantal van de afgelopen jaren ligt tussen de 240 en 260 leerlingen. Na een daling in 2023, stijgt dit aantal nu weer. De instroom in groep 1 groeit schooljaar 2024-2025 flink, waardoor er mogelijk een instroomgroep zal worden opgestart. Dit wijkt af van de huidige prognoses. De nieuwe uitstraling van de inrichting, goede naam en bouw van huizen zijn factoren die hierin mee kunnen spelen. Schooljaar 2023-2024 is de leerlingpopulatie in kaart gebracht. Het is daarom te vroeg om een trend waar te kunnen nemen.

De afgelopen schoolplanperiode (2020-2024) zijn er verschillende wisselingen geweest op directieniveau. Sinds juli 2023 is er stabiliteit met een vaste directeur. Het team kent weinig wisselingen. De school staat met een goede naam bekend in de wijk en in de omgeving. Leerkrachten willen graag werken op 't Einder. Er is al een poosje geen nieuwe vacatureruimte op teamniveau.

2. Ons schoolconcept ¹

Missie en visie

Met ons enthousiaste team streven we naar een school met een open karakter.

Kinderen groeien op in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. We vinden het belangrijk dat kinderen onderlinge verschillen accepteren en respectvol met elkaar omgaan. Daarbij hechten we grote waarde aan een duidelijke structuur met rust, regelmaat en heldere regels. We maken heldere afspraken omtrent leren en samenwerken op onze school.

Naast een afgestemd aanbod op cognitief gebied besteden wij gedifferentieerde aandacht aan sociale, culturele en creatieve vaardigheden. We willen aansluiten bij ieders eigen mogelijkheden en die optimaal benutten.

Op 't Einder krijgen de kinderen de verantwoordelijkheid om zich persoonlijk te ontwikkelen. We kijken samen met het kind niet alleen naar de eindopbrengsten maar juist ook naar het proces dat ze doorlopen. Zo leren ze zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling. Dit bevordert de motivatie en betrokkenheid van het kind bij zijn/haar leerproces.

'Ik vind leren leuk'.

Naast kennisoverdracht en kennisconstructie, blijft de **relatie leerkracht-leerling** van zeer groot belang.

't Einder biedt onderwijs voor het kind van deze tijd en voor de volwassenen van de toekomst.

We verzorgen onderwijs, evalueren en borgen onze lesmethoden, methodieken en werkwijzen op structurele basis. We maken gebruik van leermiddelen en moderne technologieën (gebruik van ICT, eigentijdse methoden) om kinderen goed voor te bereiden op hun rol in de kennis- en participatiemaatschappij.

We zorgen ervoor dat **onze instructies duidelijk, krachtig en uitdagend** zijn. Daarnaast is de **leerkracht ondersteunend, coachend** en stuurt en begeleidt de kinderen. Bovendien **leren kinderen ook van en met elkaar** op 't Einder.

De kinderen leren op een actieve manier, waarbij het kennisaanbod en de vaardigheden volgens vaste methodieken doorlopen worden. De methoden worden als leidraad ingezet naast ontwikkelingsmateriaal, spellen, de computer, onderzoek, excursie en dergelijke.

De **belevingswereld van het kind wordt betrokken bij het totale leerproces**. Hierdoor wordt leren betekenisvol. Als **lerende organisatie** staan we open voor nieuwe ontwikkelingen op school en daarbuiten.

¹ De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kernwaarden

Vanuit de missie en visie werken we op basis van vijf pijlers. Deze pijlers vormen de voorwaarden voor het mogelijk maken van de doelen zoals we ons deze stellen. Ze zijn onlosmakelijk verbonden en een leidraad voor ons onderwijs en de wijze waarop we met elkaar omgaan.

Welbevinden

Dat iedereen zich welkom en gezien voelt in een veilige, sfeervolle omgeving waar we respectvol met elkaar omgaan.

Samenwerken

Dat we in verbondenheid met leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten samen en in relatie tot anderen mee kunnen doen in de samenleving.

Eigenaarschap

Dat we iedereen uitdagen en ruimte geven om zichzelf te ontwikkelen en zo zelf verantwoordelijke keuzes te leren maken.

Betrokkenheid

Dat aandacht en zorg in een betekenisvolle leeromgeving bijdragen tot het wekken van nieuwsgierigheid en enthousiasme.

Talentontwikkeling

Dat we ervan overtuigd zijn dat iedereen talent heeft. Juist door deze talenten te erkennen in ieders eigenheid, voelt hij/zij zich krachtiger en gemotiveerd om zich te ontwikkelen.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur*

Leren en lesgeven

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Leerkrachten kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. De doelen, middelen en leerinhouden staan per vakgebied beschreven in onderwijsplannen. Leerkrachtenverzorgen instructies op maat aan de hand van EDI (effectieve directe instructiemodel). Het GIP model en de coöperatieve didactische werkvormen zijn hierin maatgevend. Zij begeleiden de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk. De leraar spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd.

Op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Een belangrijk onderdeel van onze visie is het stimuleren van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen. Voor alle leerlingen geldt dat wij ze hierin zo optimaal mogelijk willen laten ontwikkelen. We leveren maatwerk en zoeken naar de meest passende stimulans en ondersteuning voor elk kind.

Pedagogische visie en veiligheid

't Einder biedt een plek waar kinderen, ouders, verzorgers en medewerkers zich veilig voelen en waar ze in positieve relatie tot elkaar staan.

Op 't Einder spreken wij dezelfde taal. Dit is vastgelegd in de pedagogische visie. Uitgangspunt hierbij is een positieve benadering. Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan een schoolklimaat met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel leerlingen als ouders te bieden.

Vanuit het pedagogisch tactvol handelen onderschrijven wij ons aan onderstaande pedagogische visie.



Deze pedagogische visie is in gezamenlijkheid uit het team ontstaan en wordt door iedereen gedragen. Deze pedagogische visie is de afgelopen schooljaren geïmplementeerd. Om pedagogisch tactvol te kunnen (blijven) handelen door alle teamleden, krijgt pedagogisch tact ook een plek binnen het nieuwe schooljaar.

Aanvullend wordt er gewerkt met drie algemene schoolregels, genaamd de kapstokregels.

Deze naam is gekozen omdat alle andere regels binnen school opgehangen kunnen worden aan deze drie regels.

De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn! Oftewel we hebben respect voor groot en klein.
2. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet! Oftewel rust in en om het gebouw is de afspraak.
3. We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen! Oftewel we gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.

Deze regels hangen in de vorm van tekeningen op borden op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen en worden regelmatig met de kinderen besproken.

Daarnaast worden er aan de hand van deze regels met de kinderen nog verdere afspraken gemaakt om de veilige en prettige sfeer in de groep te bevorderen.

In het begin van het schooljaar werken we gedurende de zogenaamde Gouden Weken aan de versterking van de groepsvorming vanuit een positieve benadering.

Deze weken zorgen ervoor dat er een goed groepsgevoel in de groep ontstaat en daardoor een positief pedagogisch leer-, speel- en werkklimaat. Kortom een goede basis voor het schooljaar wordt dan gelegd.

Om deze veiligheidsbeleving te kunnen waarborgen, is de afgelopen schooljaren SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) ingezet. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er stichtingsbreed de vragenlijst van Vensters ingezet. Voor de leerkracht is er ook de mogelijkheid de sociale competenties van alle leerlingen in beeld te brengen. Dit doen zij op basis van observaties en kindgesprekken.

Leerlingen vanaf groep 6 vullen daarbij ook een persoonlijke vragenlijst in gericht op hun sociale competenties. De gegevens worden door het zorgteam en leraren gebruikt voor het maken van een analyse en vervolgens voor het opstellen van klassen- en persoonlijke doelen + acties, voor de leerlingen en leraar. In deze schoolperiode onderzoeken we jaarlijks hoe het met de veiligheidsbeleving en welbevinden van leerlingen is gesteld.

Vanaf schooljaar 2022 wordt de methode 'Kwink' structureel ingezet in alle groepen. In 2019 is het protocol 't Einder heeft oog voor respect' tot stand gekomen en door de medezeggenschapsraad officieel vastgesteld. Het protocol is enerzijds gericht op preventie van geweld, seksuele intimidatie en machtsmisbruik, en anderzijds op het nakomen van gedragsafspraken en het voorkomen van pestgedrag.

Schoolorganisatie tot nu

De afgelopen schooljaren was de organisatiestructuur van 't Einder op deze wijze: De leerkrachten verrichten hun werk in overleg met collega's uit de bouw. Elke bouw vormt een eigen onderwijskundig team bestaande uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Op 't Einder liggen hiermee de verantwoordelijkheden laag in de organisatie.

't Einder is een lerende organisatie. Dat betekent dat de leerkrachten leren van elkaar en samenwerken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast stelt 't Einder de medewerkers in staat hun talenten te ontwikkelen en competenties in te zetten die de organisatie (schooldoelen) van hen vraagt.

Op basisschool 't Einder werken personeelsleden actief samen om hun vakmanschap te versterken. Daarbij herken je een open communicatie en een organisatiecultuur waarbinnen feedback geven/krijgen normaal is. Een cultuur waarin er duidelijke waardering is voor elkaar en positief gedrag beloond wordt.

Onderwijs op maat betekent tevens leiding geven op maat. De directie zet daarom instrumenten en een leiderschapstijl in die past bij overleg en samenwerking. In dit kader reflecteren personeelsleden systematisch op hun eigen handelen.

Op 't Einder werken gedreven en gepassioneerde leerkrachten die voortdurend observeren, signaleren en hierover actief en helder communiceren. Op deze manier werkt het team van 't Einder voortdurend aan de verdere ontwikkeling van een professionele cultuur. We streven naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise.

De werkgroepen binnen het team en/of de bouwen doen voorstellen voor de praktische uitwerking van activiteiten. Ondersteunend aan de bouwen en het team werken de expertteams. Zij houden zich bezig met ontwikkeldoelen zoals beschreven in het schoolplan en de jaarplannen. Vervolgens wordt binnen het team een besluit genomen wat voor alle leerkrachten bindend is. Afhankelijk van de ontwikkelingen kunnen de werkgroepen en expertteams wisselen van naam en samenstelling.

Schoolorganisatie vanaf schooljaar 2024-2025

Vanaf de start van schooljaar 2024-2025 komt het MT te vervallen en zal de organisatiestructuur worden aangepast. Er zal dan gestart worden met de implementatie van elementen vanuit een Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie (TAO).

TAO is een organisatie-model waarbij een klein team leerkrachten de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid dragen voor de hele ontwikkeling inclusief welzijn en welbevinden van een groep leerlingen, gedurende enkele jaren. Het is bewezen dat door deze teamstructuur de onderwijskwaliteit verbetert, de wendbaarheid van de school verbetert, het innovatief vermogen stijgt én het werkplezier van teamleden verhoogt. Dit heeft ook tot gevolg dat er een uitbreiding qua ondersteuning zal gaan plaatsvinden.

De leerkracht staat centraal binnen deze organisatiestructuur. De leerkracht krijgt het vertrouwen en de ruimte om als onderwijsprofessional het onderwijsvak uit te oefenen, binnen de gestelde bevoegdheidskaders. Teamleden werken samen in een onderwijsteam (OT) om het onderwijs aan de leerlingen uit hun onderwijsteam zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarnaast zullen teamleden samen gaan werken in een of meerdere expertteams (ET) om ons onderwijs steeds te blijven ontwikkelen zoals beschreven in het schoolplan en jaarplan. De cyclus van signaleren, analyseren, duiden, doelen stellen, plannen maken en doen, valt onder de verantwoordelijkheid van het gehele OT (gericht op de leerlingen) of het gehele ET (gericht op een vak- of ontwikkelgebied). Het OT wordt in proces begeleid door een of meerdere procesbegeleiders uit ditzelfde OT. De onderwijsplannen, het schoolplan, het jaarplan en de kwaliteitskaarten zijn onderlegger voor ons handelen in de klas, binnen het OT, binnen de ET en binnen de school. Het zorgteam en directeur hebben de overview op schoolniveau en faciliteren, begeleiden en sturen waar nodig op bovenstaande processen.

't Einder heeft een zorgteam, bestaande uit een intern begeleider en een intern ondersteuner. Zij werken ambulant en ondersteunen leerkrachten bij de aanpak van leerlingen die extra zorg nodig hebben. 't Einder heeft begeleiding en ondersteuning hoog in het vaandel staan. Ons motto is "Wij zijn het zorgteam", wat aangeeft dat het begint in de groep bij de leerkracht. Daar waar nodig, wordt deze didactisch en pedagogisch ondersteund door het zorgteam. Aandacht voor ondersteuningsbehoefte en ontwikkeling van de leerling is vanuit onze visie ook de kern van de aanpak. Daar waar ondersteuning is gewenst worden er door de leerkracht en door het zorgteam extra inspanningen geleverd. De waarden, normen en het respectvol met elkaar omgaan, zoals vastgelegd in onze pijlers, zijn hier ook leidend.

Beroepshouding

Wij vinden het voor de kwaliteit van de school van belang dat de leraren beschikken over pedagogische en didactische vaardigheden. Samen met ouders dragen wij bij aan de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding. Onder een professionele beroepshouding verstaan wij:

- Alle professionals handelen in overeenstemming met de missie / visie van de school.
- Alle professionals betrokken zijn en oprechte interesse tonen in elkaar en de omgeving.
- Alle professionals zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar.
- Alle professionals vertrouwen durven hebben in eigen kunnen en dat van de leerlingen.
- Alle professionals met anderen kunnen en willen samenwerken.
- Alle professionals transparant zijn en open communiceren.
- Alle professionals gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen.
- Alle professionals beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden.

Onderwijstijd*

In totaal verzorgen wij op OBS 't Einder 7520 uren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Dit betekent dat alle leerlingen elk jaar gemiddeld 940 uur naar school gaan. Jaarlijks wordt met goedkeuring van de MR het aantal vakantiedagen, vrije dagen en studiedagen vastgesteld. Dit is op basis van het BOV (Brabants Overleg Vakantieplanning) en daarbij horende rekenmodel. Zo waarborgen we jaarlijks voldoende onderwijstijd.

Om de onderwijstijd ook daadwerkelijk effectief in te zetten hebben we op schoolniveau de volgende afspraken gemaakt:

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- De school hanteert een inlooptijd van 10 minuten voor aanvang;
- We beginnen op tijd en om half negen is iedereen aan het werk;
- De leerkrachten bereiden hun lessen en instructies goed voor.
- Op het (digi)bord staat het programma van de dag vermeld;
- De leraren zorgen voor effectief klassenmanagement, waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- Rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Wij hanteren een traditioneel lesrooster. De schooltijden van de kinderen van de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) zijn maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 - 11.45 en van 12.45 - 15.00 uur. Op de woensdag van 8.30 - 12.30 uur en op de vrijdag van 8.30 - 11.45 uur. Deze kinderen zijn dus iedere vrijdagmiddag vrij.

De schooltijden van de kinderen van de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 - 11.45 uur en van 12.45 - 15.00 uur. Op woensdag van 8.30 - 12.30 uur. Deze kinderen gaan ook op vrijdagmiddag naar school.

Deze werktijd wordt onderbroken door o.a.:

- Bewegingsonderwijs;
- Pauze, fruit eten, buiten spelen;
- Workshops talentontwikkeling;
- Beeldende lessen;
- Kringen en energizers.

Gedurende de werkperiodes werkt de leraar planmatig met de leerlingen aan de leerdoelen. Daarbij worden de methodes als leidraad genomen. De leraar geeft groepsinstructies en individuele begeleiding aan leerlingen die dit nodig hebben.

De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces*

Vakgebieden en ontwikkelingsgebieden

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en leerstrategieën van ieder kind. Een diversiteit aan verwerkingsvormen draagt hieraan bij. Er wordt vanaf groep 4 gewerkt met een digitale verwerking op Snappet, een verwerking op papier of handelend bezig zijn met verschillende materialen. Daarnaast is er, mede door de coöperatieve didactische werkvormen, veel ruimte voor samenwerking tussen leerlingen van gelijk of verschillend niveau. Op 't Einder kijkt men in de groepen 1-2 vanuit basisontwikkeling naar het jonge kind. Hierbij richten we ons op een brede ontwikkeling en op vaardigheden.

De leerstof is voor de onderbouw geordend in:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel;
- Werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend/experimenterend, vormgevend en probleemoplossend;
- Activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen;
- Kringactiviteiten: kringgesprekken, informatieoverdracht, vertellen en voorlezen, muziek, materialen bespreken;
- Werken met betekenisvolle thema's en projecten van ongeveer 5 weken per thema.
- Talentworkshops.

De leerstof voor de midden- en bovenbouw is geordend in:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties;
- Taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven;
- Wereldoriëntatie, expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek;
- Activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing;
- Drama, dans en muziek;
- Teken en handvaardigheid;
- Talentworkshops.

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied:

vakgebied	methode/methodiek	Middel voor verwerking
Rekenen-Wiskunde Beginnende gecijferdheid jonge kind	Wereld in Getallen 4 Schatkist en Wereld in Getallen, kleuterplein groepen 1-2	Snappet Werkboek Methodesoftware Materialen
Taal en Spelling Beginnende geletterdheid jonge kind	Taal in Beeld en Spelling in Beeld (gr 4 t/m 8) Schatkist, Taal/Kleuterplein in de groepen 1-2	Methodeboek Werkboek Methodesoftware Snappet
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (KIM versie)voorbereidend schrijven in de groepen 1-2 m.b.v. Pennestreken	Werkboek Op een creatieve, speelse manier.
Technisch en Begrijpend-Studerend lezen	Leesparade en Nieuwsbegrip (XL) LIST	Snappet Methodesoftware
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)	Werkboekje Methodesoftware
Engels	Groove me	Werkboek Methodesoftware
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	Jeugdverkeerskrant Methodesoftware
Zaakvakken	Faqta	Methodesoftware
Muziek	Muziek en Meer	Methodesoftware
Tekenen, Handvaardigheid, Textiele werkvormen	Moet je doen: textielvaardig, tekenvaardig, handvaardig	Methodeboek

Drama	Bronnenboeken o.a. Moet je doen	Drama lessen met betekenisvolle invulling
Bewegingsonderwijs	Methode basislessen / Natuurlijk Bewegen (gr 1 t/m 4)	Bewegingsactiviteiten voor het jonge kind. Methodeboek
Geïntegreerde lesmethode groepen 1/2	Kleuterplein	Betekenisvol in thema's aanbieden. Methodesoftware
Sociale Emotionele Ontwikkeling	Volgens de wijze van 'Pedagogisch tact' Kwink voor alle groepen Lentekriebels	Methodesoftware als basis Kind en gedrag

Werkwijze en monitoring

Naast observaties en werkgesprekken, nemen wij methodegebonden toetsen en thematoetsen af voor de vakgebieden zoals hierboven beschreven. Ook de resultaten van de Cito-toetsen worden meegenomen. Op basis van deze gegevens wordt het groeps- en individuele aanbod voor de daaropvolgende periode gepland. In dit laatste kunnen wij extra maatwerk bieden voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of onderdelen moeten herhalen. Voor alle instructies geldt dat we gebruik maken van het directe Instructiemodel waarbij we een basis, intensieve en gevorderde groep hanteren. Wanneer bovenstaande werkwijze onvoldoende toereikend is zal extra maatwerk worden geleverd door het opstellen van een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders en structureel geëvalueerd en bijgesteld.

NT-2 aanpak

Ongeveer 1 à 2% van onze leerlingpopulatie betreft NT2 leerlingen. Voor deze leerlingen heeft de gemeente Gemert-Bakel een voorziening. Leerlingen worden tijdens de kleuterperiode ondergedompeld in een taalrijke omgeving. Vanaf groep 3 krijgen zij naast het reguliere aanbod, extra ondersteuning vanuit de NT2 voorziening.

Peuterspeelzaal

Sinds 2012 werken de verschillende stichtingen voor het Peuterwerk en de kinderopvang samen aan de brede schoolontwikkeling op de locatie "Gemert-Oost". Om de begeleiding van het kind na het Peuterwerk op een soepele manier door te laten lopen, hechten we veel waarde aan een goede overdracht naar groep 1.

't Einder heeft binnen de school een peuterspeelzaal (PSZ) die gefaciliteerd wordt door de stichting GOO. Er zijn regelmatig contactmomenten tussen de pedagogische medewerkers van de PSZ en de leerkrachten van school.

Door de leidsters van de PSZ worden observaties in het leerlingvolgsysteem KIJK gezet. Vanuit KIJK wordt, als de peuter naar groep 1 gaat, een overdracht verzorgd, die ook zichtbaar blijft tijdens de registraties in KIJK in groep 1-2.

De thema's van de PSZ sluiten aan bij de thema's die we in de groepen 1-2 aanbieden, dit om raakvlakken te creëren en te zorgen voor een goede doorgaande lijn. Tijdens het buitenspelen ontmoeten kleuters en peuters elkaar.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op de persoonsontwikkeling. We stimuleren de zelfstandigheid door schoolbreed een weektaak aan te bieden. Leerlingen ontwikkelen op deze manier ook planningsvaardigheden, zelfsturend vermogen en eigenaarschap. Gedurende de week zijn er verschillende evaluatiemomenten waarbij de leerlingen reflecteren op de gemaakte keuzes, werkhouding en de kwaliteit van hun werk.

Wij bieden alle leerlingen optimale ontwikkelkansen. Hiervoor is maatwerk nodig. Om dit te kunnen bieden is het van belang dat alle leraren de leerlijnen kennen. Weten waar het kind zich bevindt op de lijn, welke doelen ervoor en erna komen. Door boven de leerstof te kunnen 'hangen' is het mogelijk om te bepalen wat de groep en het individuele kind nodig hebben.

De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met uitgebreide zelfontwikkelde groepsoverzichten naast de groepsoverzichten en ondersteunende groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het Interne Expertiseteam van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het SOP is terug te vinden in bijlage 2.

In alle gevallen kan externe expertise ingezet worden. Vanuit PlatOO worden verschillende arrangementen geïnitieerd om aan de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep leerlingen te voldoen, bijvoorbeeld autisme of ADHD. Tijdens bijeenkomsten van PlatOO kan de leerkracht zijn ervaringen delen en mogelijk nieuwe kennis opdoen ten behoeve van het kind in zijn klas.

PlatOO-klas

Binnen PlatOO werken experts op het gebied van meerbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. Deze brigade verzorgt in samenwerking met de coördinator van school en de leerkrachten een leerarrangement voor de meerbegaafde leerling. Leerlingen die meer behoefte hebben aan uitdaging of samenwerking met gelijkgestemden, gaan één keer per week een ochtend naar de PlatOO-klas waar zij les krijgen van een gespecialiseerde leerkracht.

Burgerschap

Burgerschap is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Als openbare school staan we open voor kinderen van elke cultuur. We stimuleren iedereen om elkaars gebruiken en gewoontes te leren kennen. We hebben dan ook een gevarieerde multiculturele leerlingsamenstelling. Binnen de vakgebieden van de zaakvakken, begrijpend lezen en studievaardigheden maken kinderen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. We zetten hierbij gebruik van Faqta. Maar ook bijvoorbeeld kringgesprekken en de lessen uit de Lentekriebels dragen hieraan bij.

Ook leren wij leerlingen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen. Onze school besteedt aandacht aan democratische principes, de ontplooiing van

de eigen identiteit, het vormen en bijstellen van een eigen mening en het voeren van debatten. Hierbij wordt een beroep gedaan op de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Op onze school vinden wij het belangrijk om vanuit actief burgerschap verbinding te maken tussen de talentontwikkeling en interesses van onze leerlingen. Het gaat daarbij om talenten in de breedste zin: cognitief, sociaal en creatief. Iedere leerling krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontplooiën en het is meteen een goede investering voor de toekomst en een kennismaking met de maatschappelijke wereld om hen heen.

De leerlingen werken drie keer per schooljaar in periodes van ongeveer vier weken aan verschillende workshops. In een afsluitende week presenteren de groepjes vervolgens aan ouders, opa's, oma's, familie en kennissen aan welke doelen ze hebben gewerkt. De workshops worden georganiseerd in het schoolgebouw of op locatie en worden verzorgd door vakmensen, ouders, opa's, oma's, leerkrachten en leerlingen. Lokale bedrijven, verenigingen, de middelbare school en een zorginstelling werken hieraan mee. Hierdoor kunnen kinderen op diverse vakgebieden hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

Verdere uitleg leest u in het burgerschapsplan (zie bijlage 3).

Inzet van ICT binnen het onderwijsproces

ICT heeft binnen 't Einder een goede balans tussen digitaal en werken vanuit boeken en op het platte vlak. In de groepen 1-2 worden I-pads ingezet. Dit zijn er een paar per groep om zo het aanbod te verrijken. Vanaf groep 3 wordt er deels gewerkt vanuit boeken en deels gewerkt met chromebooks.

ICT-vaardigheden en middelen krijgen vooral vanuit het basis onderwijsaanbod van Taal, Wereldoriëntatie en Studievoordigheden een plek in ons onderwijs. Ook bij de workshops talentontwikkeling is aandacht voor inzet van ICT-middelen en ICT-mogelijkheden of vaardigheden. Zo is er bijvoorbeeld een green screen en wordt er o.a. gewerkt met het maken van stopmotion filmpjes, en programmeren met Lego WeDo2 en Mindstorms..

ICT is verweven in de dagelijkse praktijk. Bij de start van schooljaar 2025-2026 zal er focus worden aangebracht op de visie van ICT-onderwijs en vanuit daar het ICT-onderwijs opnieuw onder de loep genomen en aangepast.

De leerlingenondersteuning*

Om aan alle kinderen afgestemde zorg te kunnen bieden, gaat 't Einder uit van de systematiek van de I-zorgroute. Om de sociale samenhang in de groep te bevorderen en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden, worden bij de I-zorgroute de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Door het onderwijs aan alle kinderen op voorhand te plannen, kunnen we leerlingen steeds beter begeleiden in hun persoonlijke leerproces. Zo kunnen we zo optimaal mogelijk aan de ondersteuningsbehoeften en ontwikkeling van elk kind werken. Binnen de I-zorgroute wordt gewerkt op basis van het Handelingsgericht Werken (HGW). Op basis van de verzamelde onderwijsbehoeften van een kind wordt een groepsplan gemaakt waarin aangegeven wordt welke doelen binnen een bepaalde tijd gehaald kunnen en dienen te worden met groepen kinderen uit een groep.

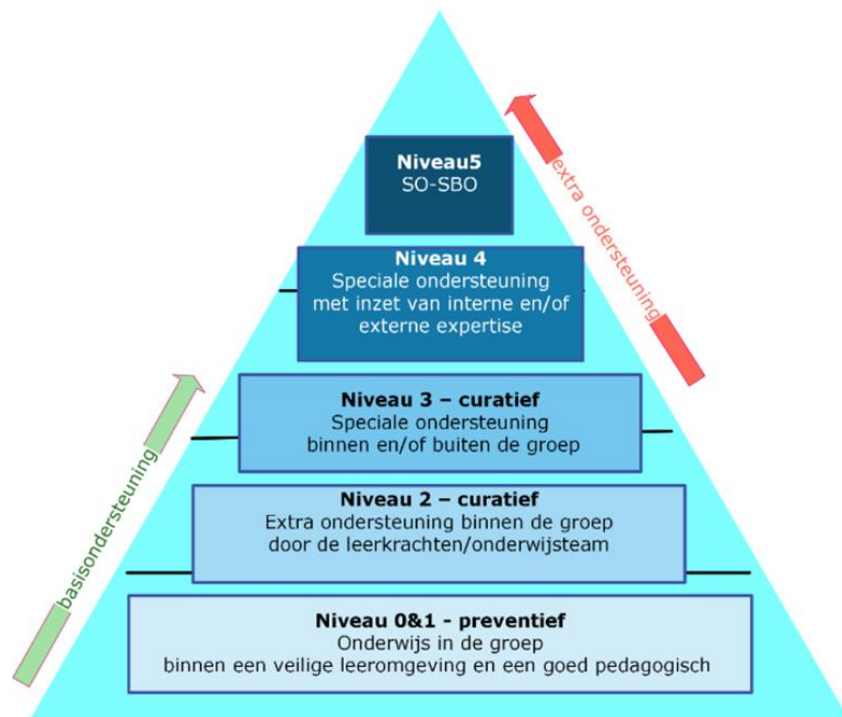
Belangrijke uitgangspunten:

- Onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal

- Er is sprake van afstemming en wisselwerking tussen kind, groep en leerkracht
- De kwaliteiten van kinderen, leraren en ouders of verzorgers
- Het kind, de leerkracht en ouders/verzorgers werken constructief samen. Het zorgcoördinatieteam en externe deskundigen ondersteunen daarbij.
- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant
- We hebben de beschikking over een bovenschoolse zorgcoördinator vanuit PLaTOO, die op momenten betrokken is/wordt bij de zorg en begeleiding op 't Einder.

De onderwijsbehoeften van een kind worden beschreven op basis van toetsen (CITO leerlingvolgsysteem en vanuit de methodes), observaties en gesprekken met ouders/verzorgers en kinderen. De onderwijsbehoefte is tweeledig. Het bestaat uit het doel dat we als school voor ogen hebben om met een kind te bereiken en de manier waarop we dat kunnen bereiken. Er wordt gewerkt met een leerlingendossier, groepsmap en zorgmap.

Vanaf schooljaar 2024-2025 zullen de leerkrachten van een OT samen verantwoordelijk zijn voor passende ondersteuning voor de leerlingen uit hun OT op zorgniveau 1 en 2. Vanaf zorgniveau 3 zal het zorgteam worden betrokken. Het expertiseteam is verantwoordelijk voor het onderwijsplan voor een bepaald vakgebied. Daarin zal ook differentiatie worden opgenomen op zorgniveau 1 en 2. Vanaf zorgniveau 3 is het zorgteam in samenspraak met het expertiseteam verantwoordelijk voor het beleid (denk aan het dyslexie- en dyscalculiebeleid). Voor verder inhoudelijke verdieping van de ondersteuning bij ons op school verwijzen we naar het SOP (bijlage 2).



3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking*

Wettelijke verplichting basiskwaliteit.²

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen:

- Leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)
- Krijgen ze goed les? (Onderwijsproces)
- Zijn ze veilig (Schoolklimaat)

En bekijken we de voorwaarden die ondersteunend zijn aan (de kwaliteit van) goed onderwijs:

- Hoe stellen we (hoge en uitdagende) doelen passend bij de doelgroep leerlingen waar we mee werken? (Ambitie)
- Hoe evalueren, borgen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs? (Kwaliteitszorg)
- Hoe zorgen we ervoor dat financieel beheer en beleid gezond en ondersteunend is aan onze maatschappelijk opdracht? (Financieel beheer)

We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder het kopje basiskwaliteit beschreven wat hieronder verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO21). Het waarderingskader kent per kwaliteitsgebied een aantal standaarden, 13 in totaal.

Monitoring en borgen van onze onze basiskwaliteit en ambities?

Kwaliteitszorgsysteem, onderwijskwaliteit, ambities en bewaking

De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door verschillende factoren.

Een belangrijke factor is het leerkrachthandelen in de klas. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij een onderzoekende houding hebben, oprechte interesse tonen, gerichte interventies inzetten en reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt gebruik van verschillende instrumenten om dit mogelijk te maken en te verbeteren waar dat mogelijk is. Instrumenten die hiervoor belangrijk zijn: intervisie, scholingsbeleid, klassenbezoeken, observaties en gesprekscyclus.

Er is afstemming en een doorgaande lijn in het leerkrachthandelen. Denk hierbij aan klassenmanagement, instructiegedrag en aanbod. De afspraken die hierover zijn gemaakt staan beschreven in de protocollen en kwaliteitskaarten.

Waar mogelijk worden afspraken vertaald naar concreet waarneembaar gedrag en voorwaarden in de groep. Dit is vertaald naar onze kijkwijzers welke worden ingezet tijdens klassenbezoeken door

² [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023](#); [/onderzoekskader inspectie](#)

de directeur, bouwcoördinatoren en of het zorgteam. Naar aanleiding hiervan volgt een reflectiegesprek en worden ontwikkeldoelen bepaald.

Daarnaast bepaalt het aanbod een belangrijk deel van de onderwijskwaliteit.

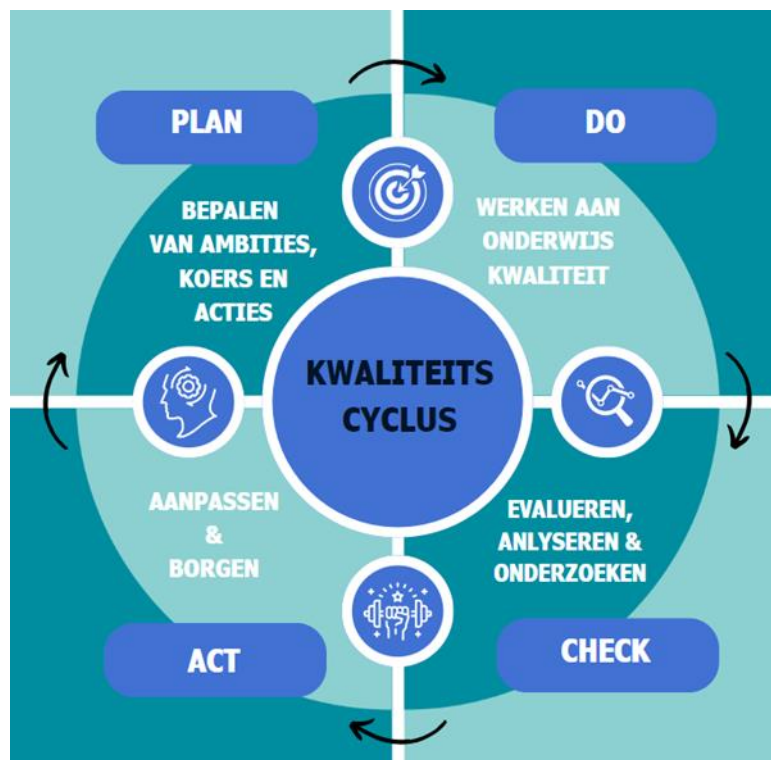
Voor de gebieden rekenen en taal gaat 't Einder uit van de kerndoelen, daarnaast zijn er afspraken gemaakt m.b.t. minimum stof, extra stof en verrijkingstof.

Het team analyseert 2 maal per jaar de opbrengsten systematisch middels een schoolbrede trendanalyse, groepsanalyses en analyse op leerlingniveau. Dit gebeurt naar aanleiding van de Citogegevens.

Ook de opbrengsten van ons dagelijks onderwijs worden zeer uitgebreid in beeld gebracht. Hiervoor worden gegevens vanuit methodegebonden toetsen, de voortgangsgegevens van methodesoftware en Snappet en observaties gebruikt. Deze uitkomsten worden vertaald naar het groepsplan voor de volgende periode. Voor de opbrengsten stelt de school doelen op groepsniveau op basis van de te verwachten groei van de leerlingen.

Na een startgesprek volgen er twee groepsbesprekingen per groep. Tijdens dit gesprek worden de groep en individuele leerlingen besproken, doelen en opbrengsten geëvalueerd en nieuwe doelen bepaald. Deze worden vastgelegd in de schoolzelfevaluatie die ook verbeteracties bevat. Naar aanleiding hiervan kunnen teambrede ontwikkelmomenten, observaties of coaching worden ingezet om zo de benodigde kennis en competenties te ontwikkelen.

't Einder is ambitieus als het gaat om de brede ontwikkeling van kinderen en legt de lat hoog. Het team functioneert als een lerende gemeenschap waarin het delen van kennis en inzichten belangrijk is. Analyses worden dan ook gezamenlijk gedaan en uitkomsten worden teambreed gepresenteerd. We werken aan verbeteringen en vernieuwingen. Op studiedagen en vergaderingen komen deze onderwerpen aan de orde. Onderlegger voor ons kwaliteitssysteem is onderstaande werkwijze:



In onderstaande tabel zijn de kwaliteitsmeters opgenomen:

Wat	Wanneer	Samengesteld en/of geëvalueerd door
Tevredenheidsvragenlijsten	jaarlijks	Ouders, leerlingen en leerkrachten vanuit Vensters en/of SCOL
Medezeggenschapsraad	Zes keer per jaar	Oudergeleding (3) en personeelsgeleding (3)
Jaarplancyclus	Jaarlijks	Personeel en MR
Schoolplan	1 keer per 4 jaar	i.s.m. team
SOP	1 keer per jaar	Zorgteam i.s.m. DIR
Jaarplan	1 keer per jaar	DIR
Jaarkalender voor kwaliteitszorg en leerlingondersteuning	1 keer per jaar	Zorgteam i.s.m. DIR
Schoolgids	1 keer per jaar	DIR
Onderwijsplannen	Jaarlijkse update	ET
Plan van aanpak ET	1 keer per jaar	ET
gesprekkencyclus	2 keer per jaar	DIR en team
Procesbewaking OT	4-6 keer per jaar	DIR en OT
klassenobservaties	Gehele jaar	Gepland en ongepland OT, ET, DIR en Zorgteam
schoolzelfevaluatie	2 keer per jaar	Zorgteam
overdracht	1 keer per jaar	team
Evaluatie kwaliteit advisering	1 keer per jaar	Zorgteam
Trendanalyse advisering, in- uit- en doorstroom	1 keer per jaar	Zorgteam en DIR
Oudertevredenheidsonderzoek	1 keer per 2 jaar	DIR
Medewerkerstevredenheid	1 keer per 2 jaar	DIR
Monitor sociale veiligheid lln	1 keer per jaar	Leerkrachten bij lln uit gr. 6-7-8
RI&E	1 keer per 4 jaar	DIR
Veiligheidsplan	1 keer per jaar	Zorgteam en DIR
Begroting en exploitatie	1 keer per jaar	Controller met DIR

Hoe borgen we kwaliteit?*

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te bewaken wordt de aangeboden zorg cyclisch doorlopen. Tweejaarlijks vindt er een schoolzelfevaluatie plaats gericht op behaalde resultaten, inclusief resultaten Cito-eindtoets. Naast geplande interne besprekingen zijn er andere momenten van consultatie waarmee processen bewaakt worden.

De leerkrachten dragen aan het einde van het schooljaar hun groep over aan de volgende groepsleerkracht. Dit gebeurt zowel schriftelijk als middels overdrachtsgesprekken, waarbij eventueel ouders en kind aanwezig kunnen zijn.

Na elke toetsronde maakt het team in samenspraak met het zorgteam een trendanalyse, waarbij de toetsresultaten op schoolniveau tegen het licht worden gehouden. Deze gegevens kunnen van invloed zijn op de verdeling van de leertijd op schoolniveau voor een bepaald vak. Ook kunnen van hieruit doelstellingen op schoolniveau bijgesteld worden. Hoe de diverse aspecten van de zorg bij elkaar passen en systematisch ten uitvoer worden gebracht, wordt beschreven in een zorgbeleidsplan. Een aantal van deze aspecten worden hieronder genoemd.

Het zorgteam legt de toetsmomenten in het jaar volgens een toets-kalender vast. In deze kalender worden ook de momenten aangegeven waarop overdrachtsbespreking en de andere groepsbesprekingen gehouden zullen worden. Deze besprekingen worden door de leerkracht en het zorgteam voorbereid.

4. Uitgangspunten schoolbestuur

Koersplan PlatOO 2024-2028

PlatOO heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden **welkom, aandacht, samen, vakmanschap** drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit **De basis op orde** krijgen kinderen krijgen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden **breed, samenhangend en beredeneerd aanbod** dat past bij de autonomie van de school en de waarden van PlatOO. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun **persoonsvorming** besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan **wereldburgerschap** en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met PlatOO en de scholen.

Werkplezier en welzijn staat binnen PlatOO hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren **ontwikkeling en professionalisering** door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in **persoonlijk leiderschap** op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapsstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur. **Aantrekkelijk werkgeverschap** geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan

achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is PlatOO een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

Verbinding & veerkracht

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de **impact van maatschappelijke ontwikkelingen**. Onze scholen geven daar vanuit eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor **dialoog en ontmoeting** en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen **partnerschap en samenwerking**, dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste **ondersteuning en randvoorwaarden** die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

Onze rode draad

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

Kwaliteitszorg PlatOO

Kwaliteit staat bij PlatOO hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit richting, ruimte en ruggesteun. Vertrouwen en verantwoordelijkheid vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van PlatOO.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbaren en/of merkbare doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van PlatOO, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met

elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

Personeelsbeleid

PlatOO staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeuren met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren. Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het PlatOOplein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij maken het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Directeuren en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze PlatOO beleidsdocumenten (teams-omgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

5. Ons vertrekpunt

Reflectie schoolplanperiode 2020-2024

De overkoepelende doelen van schooljaar 2023-2024 waren:

- Het onderwijsaanbod vernieuwen (op het gebied van lezen) en lopende onderwijsprocessen versterken.
- Pedagogisch tact versterken
- Borgen met behulp van de onderwijsplannen

In voorgaande jaren (2020 t/m 2023) lag de focus op:

- Ontwikkelingsgericht onderwijs (herijking en versterking)
- Geïntegreerd onderwijs
- Groepsplanloos werken
- Professionele communicatie en gesprekken
- Geïntegreerd betekenisvol leren (creativiteit, talentontwikkeling, doorgaande leerlijnen)
- Gedegen en gedragen onderwijsconcept (GIP, coöperatief werken)

Schooljaar 2023-2024 is gestart met een nieuwe directeur. Samen met het team is er meer balans aangebracht, bijvoorbeeld als het gaat om taken en rollen. Er is gestart met een doelenwand met het weergeven van gewenste eindresultaten. Dit biedt focus en geeft koers. Het team deelt dezelfde visie als het gaat om pedagogisch tactvol handelen. De basis om dit uit te dragen is gelegd.



Op basis van analyse en reflectie kunnen we het volgende aangeven over de gerealiseerde doelen van het schoolplan 2020-2024:

- Ontwikkelingsgericht onderwijs (groepen 1 t/m 3) herijking en versterken: Behaald, dit vraagt onderhoud.
- Geïntegreerd onderwijs: Behaald, er is gekozen qua zaakvakken voor Faqta.
- Groepsplanloos werken: Behaald, dit vraagt onderhoud. De onderwijsplannen jaarlijks evalueren.
- Professionele communicatie en (driehoeks)gesprekken: Begonnen, nog niet halverwege. In het nieuwe schoolplan zal het (driehoeks)gesprekken worden opgenomen in het expertteam pedagogisch tact.
- Geïntegreerd betekenisvol leren (creativiteit, talentontwikkeling, doorgaande leerlijnen): behaald
- Gedegen en gedragen onderwijsconcept: GIP en coöperatief werken: behaald. Vraagt wel om actie om het coöperatief leren op te frissen.

Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024

De leeropbrengsten

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijken wij op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingpopulatie van een school: de schoolweging. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingpopulaties.

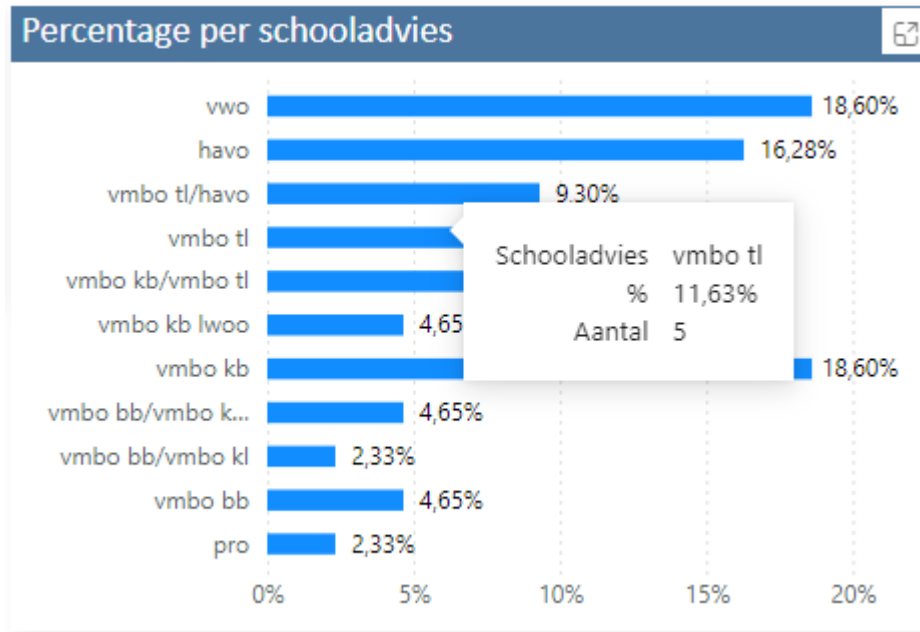
Bij de beoordeling van de leerresultaten kijkt de inspectie naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023/2024 beoordeelt men de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betreft men hierbij nog niet. Dat doet men omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen		Eindtoets		Schoolweging/spreidingsgetal/ aantal leerlingen
	1F	2F	1F	2F	1F	1S	Score	LG/ondergrens	
Signaleringswaarde	85%	49%	85%	49%	85%	49%			
Streefwaarde	95,6%	59,2%	95,6%	59,2%	95,6%	59,2%			
2020-2021	97%	69%	97%	69%	91%	50%	536,3	534,5	29,42/6,46/ 32 ln
2021-2022	100%	68%	100%	59%	95%	49%	536,5	534,8	29,79/6,70/ 41 ln
2022-2023	100%	70%	97%	67%	90%	53%	535,6	534,9	29,77/6,59/ 30 ln

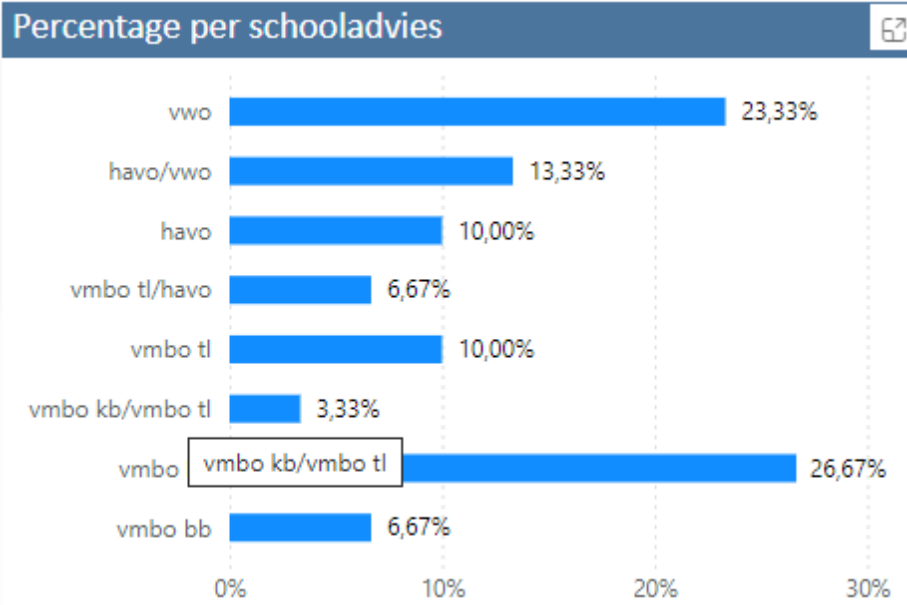
Er is een dalende trend geconcludeerd op spelling en rekenen-wiskunde. In de middenbouw is een toename van leerlingen met leesproblemen. Het team heeft onderzocht welke vervolgstappen nodig zijn op groepsniveau en schoolniveau. Er is gebruik gemaakt van het format van de zelfevaluatie. Voorbeelden hiervan zijn om de onderwijstijd te verlengen bij bepaalde vakgebieden, naast de methode extra oefenmateriaal en oefenmogelijkheden toe te voegen in de groep en successen uit te blijven wisselen met collega's. Deze worden tevens in de groepsoverdracht meegenomen. Er is door de teamleden onderzocht welke factoren hebben meegespeeld bij het behalen van het groepsdoel en/of goede resultaten.

Advisering en uitstroom

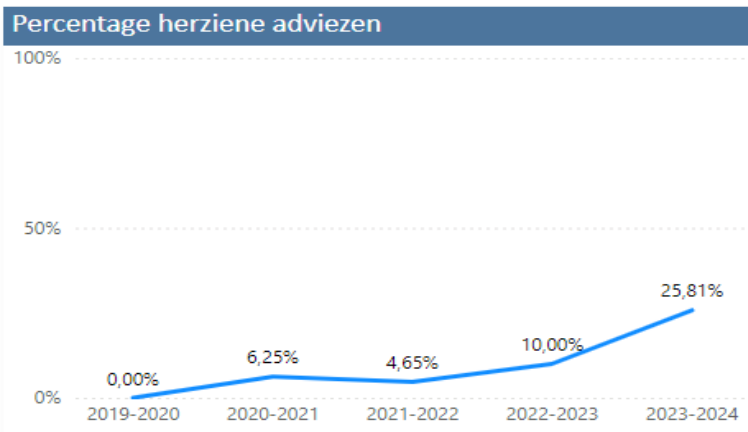
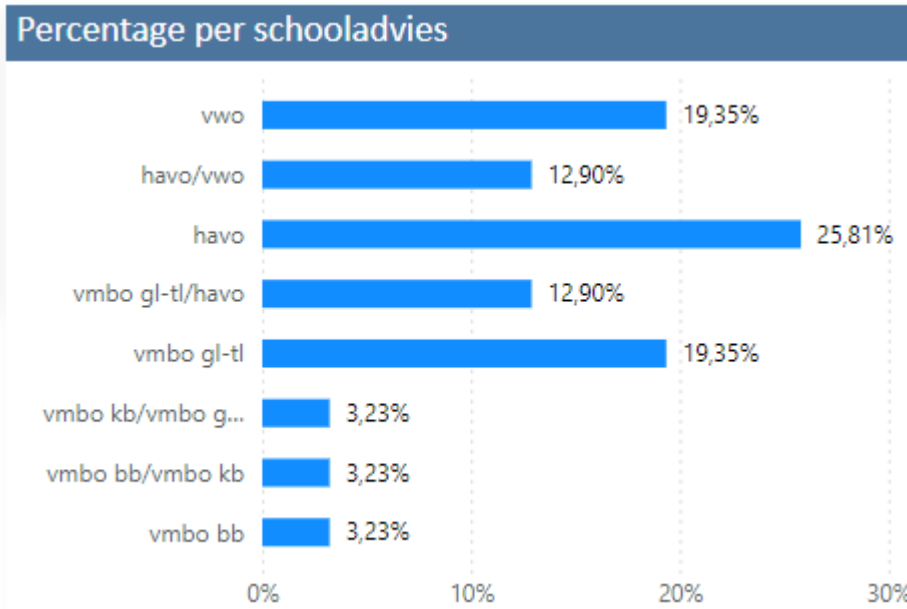
Terugkijkend naar de laatste 3 schooljaren geeft het percentage schooladvies weer:
2021-2022



2022-2023



2023-2024



De inzet van gedegen aanbod, afstemming in leerkrachthandelen en instructiegedrag heeft ertoe geleid dat jarenlang voldoende scores zijn behaald.

Welbevinden en veiligheid leerlingen

Elk schooljaar wordt de tevredenheid en veiligheid van de leerlingen van leerjaar 6 t/m 8 gemeten met behulp van SCOL en/of Vensters. Hierbij het overzicht van de afgelopen schooljaren:

Schooljaar	Welbevinden: Wat is het welbevinden van de lln? Vinden ze het fijn in de groep en klas?	Sociale veiligheid: Hoe ervaren de lln de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?	Aantasting sociale veiligheid: Ervaren lln aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de lln sociaal veilig?
2020-2021	2.68	2.50	1.33
2021-2022	2.64	2.51	1.36
2022-2023	2.63	2.45	1.32
2023-2024	2.61 / 7.5	2.46 / 8.0	1.21 / 8.9

De leerlingen geven het welbevinden een 7.5 en de sociale veiligheid een 8.

Deze resultaten zijn geanalyseerd op schoolniveau en in de bouw. Vervolgens worden er actiepunten en/ of activiteiten uitgezet om het welbevinden en de veiligheid verder te vergroten.

Uit de schoolanalyse blijkt als het gaat om het welbevinden en veiligheid van leerlingen:

- + Grote veiligheid valt op
- + Leerlingen vinden dat leerkrachten over het algemeen goed helpen
- ! Aandacht vraagt individuele leerlingen in de groep onderzoeken zodat alle leerlingen zich 100% veilig voelen en gezien voelen.
- ! Aandacht vraag de veiligheid rondom school onderzoeken (park / fietsenstalling?).
- Een vervolg vraagt om te bekijken welke groep waar naar binnen en naar buiten gaat. Vervolgacties hiervan zijn om kringgesprekken te voeren in de groepen, dilemma's voor te leggen en individuele leerlingen te spreken.

Tevredenheid ouders

Bij ouders en verzorgers is schooljaar 2023-2024 de tevredenheid in kaart gebracht. Ouders geven gemiddeld een 7.6 als schoolscore. Alle vragen die aan hen zijn gesteld scoren minimaal een 7.2.

De vragen met de laagste scores, worden verder onderzocht in de ouderklankbordgroep en zo nodig met vervolgacties uitgezet.

De vragen die meer aandacht en onderzoek vragen:

- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind? Score 7.2
- Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen? Score 7.3

Met ouders wordt in de klankbordgroep uitkomsten geanalyseerd, bijvoorbeeld de communicatie in de school.

Uit de schoolanalyse blijkt als het gaat om de tevredenheid van ouders:

- + Plezier valt op.
- + Veiligheid valt op.
- + Schoonklimaat valt op.
- + Informeren is gegroeid.
- + Ouders zijn positief over de school.
- + leerlingen vinden dat leerkrachten over het algemeen goed helpen

! Aandacht vraag om in de voorbereiding te onderzoeken of er gekozen wordt voor 1 vragenlijst per gezin of 1 per ouder.

! Aandacht vraagt om informatie op tijd te delen met ouders. Niet wachten tot de vaste momenten.

Tevredenheid medewerkers

Bij alle medewerkers van 't Einder is schooljaar 2023-2024 de tevredenheid in kaart gebracht. De medewerkers geven gemiddeld een 7.5 als schoolscore. Alle vragen die aan hen is gesteld scoren minimaal een 7.2.

De medewerkers zijn zeer tevreden over de contacten met leerlingen (score 8.9). Ook zijn zij zeer tevreden over de contacten met ouders (score 8.6). Medewerkers geven de veiligheid een 8.4 op school en de sfeer op school een 8.2

Uit de schoolanalyse blijkt als het gaat om de tevredenheid van medewerkers:

+ Sfeer

+ Contact met leerlingen

+ Contact met ouders

+ Veiligheid

! Aandacht vraag om de taakverdeling onder de loep te nemen zoals de verdeling in activiteiten, expertteams en rollen.

! Aandacht vraagt om de methodieken onder de loep te nemen.

! Aandacht vraagt om de begaafde leerlingen onder de loep te nemen.

Een vervolg vraagt om te bekijken waar het verschil zit in contact met ouders en leerlingen vs. collega's. Als ook het contact met collega's mogelijk te versterken.

De uitgebreide en actuele resultaten op bovenstaande gebieden zijn te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Alle thema's en subthema's uit het koersplan krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen uit het koersplan zet elke school om naar school specifieke ambities, waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Scholen laten zichtbaar zien op basis waarvan zij deze ambities hebben opgesteld en welke effecten zij willen bereiken.

In de jaarplannen beschrijven alle scholen welke doelen met bijbehorende interventies zij dat jaar nemen en wat de effecten van deze interventies moeten zijn. De schoolambities en de voortgang bespreken we structureel met elkaar: zowel de scholen onderling als tussen school en bestuur.

PlatOO geeft prioritering aan bepaalde subthema's. De school kan zelf daar nog aanvullende prioriteiten en thema's aan toevoegen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de scholen.

Goed onderwijs

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
De basis op orde	X	X	X	X
Breed aanbod	X	X	X	X
Persoonsvorming	X	X	X	X
Wereldburgerschap	X	X	X	X

Vakmanschap & werkgeverschap

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Werkplezier & werkgeverschap	X	X	X	X
Ontwikkeling en professionalisering	X	X	X	X
Persoonlijk leiderschap	X	X	X	X
Aantrekkelijk werkgeverschap	X	X	X	X

NB. Persoonlijk leiderschap heeft aandacht in de gesprekkencyclus CvB-directeur

Verbinding & veerkracht

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Impact van maatschappelijke ontwikkelingen	X	X	X	X
Dialogoog en ontmoeting	X	X	X	X
Partnerschap en samenwerking	X	X	X	X
Ondersteuning en randvoorwaarden	X	X	X	X

NB. verbinden en veerkracht zijn continu verweven in de thema's en activiteiten.

De verbinding met de ambities op 't Einder

Op 't Einder blijven we de komende beleidsperiode de focus houden op goed onderwijs. Met het team is het afgelopen schoolplan geëvalueerd, de tevredenheidsonderzoeken onder de loep genomen alsook de resultaten en zijn er, passend met het nieuwe koersplan vanuit Plato, 3 grote onderwijskundige thema's uit voortgekomen waar komend schooljaar de focus op wordt gelegd: Lezen, pedagogisch tact, taal & spelling.

Als paraplu boven alle knoppen waar aan gedraaid kan worden (onderwijsaanbod, onderwijstijd, zicht op ontwikkeling, differentiatie, didactisch handelen) zal de TAO organisatiestructuur worden geïmplementeerd als basis voor goed onderwijs. De onderwijskundige thema's worden concreet uitgewerkt in het jaarplan.

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	TAO: Dit schooljaar wordt er een start gemaakt met de implementatie van de TAO structuur: team gecentreerde arbeidsorganisatie. Het team wordt bijgeschoold en er starten procesbegeleiders. Ook zij volgen een training.	TAO	TAO	TAO

spelling & taal : De huidige methode spelling & taal is verouderd. De ambitie is om dit schooljaar te onderzoeken hoe we spelling en taalonderwijs gaan geven vanaf schooljaar 2025-2026 aangesloten bij de methodiek van lezen 'LIST'.

Pedagogisch tact: (driehoeks) gesprekken, rapporten&portfolio tegen het licht, doorgaande lijn ontwikkelen, onderzoek koppelen aan methode? De ambitie is om het pedagogisch tact verder te versterken, de portfoliogesprekken krachtiger in te kunnen zetten in combinatie met gespreksvoering.

Focus op burgerschapsonderwijs door middel van pedagogisch tact: De ambitie is om te onderzoeken waar er nog kansen liggen op het gebied van burgerschapsonderwijs, Kwink onder de loep nemen, en dit evenredig toe te passen / te vernieuwen in de toekomst (aansluitend bij het pedagogisch tact).

Lezen: LIST implementeren. Deze vernieuwde aanpak te implementeren in de school met als doel de leesmotivatie te versterken en de leesontwikkeling van leerlingen te behouden en daar waar kan nog te verhogen.

Implementatie spelling & taal

Keuze maken methode rekenen

Pedagogisch tact: (driehoeks) gesprekken, rapporten&portfolio tegen het licht, doorgaande lijn ontwikkelen

Lezen implementeren

Focus op burgerschapsonderwijs, Kwink versterking scholing

Visie op ICT ontwikkelen + ICT geïntegreerd plan, een doorgaande lijn op digitale geletterdheid

Borgen spelling & taal

Rekenen implementeren

Pedagogisch tact: (driehoeks) gesprekken, rapporten&portfolio, doorgaande lijn ontwikkelen

Lezen borgen

Focus op burgerschapsonderwijs, Kwink versterking scholing

Visie op ICT ontwikkelen + ICT geïntegreerd plan, digitale geletterdheid

Borgen rekenen

Pedagogisch tact borgen

ICT plan borgen


Schrijfonderwijs onder de loep

Onderwijstijd	Meer aandacht voor muziekonderwijs in de groep schoolbreed. De ambitie is om komend schooljaar leerlingen kennis te laten maken met muziek, verschillende instrumenten leren kennen, maat en ritmes leren en noten aan te leren. Dit wordt uitgevoerd door externe vakdocenten binnen de school.			
Zicht op ontwikkeling	Cyclisch werken versterken, OPP's	Cyclisch werken versterken, OPP's	Cyclisch werken versterken, OPP's	
Differentiatie		Meer- en hoogbegaafdheid: scholing coachende rol zijnsluit, In leerstof wat aanbieden?	Meer- en hoogbegaafdheid scholing coachende rol zijnsluit, In leerstof wat aanbieden?	Meer- en hoogbegaafdheid: teambrede ontwikkeling en kennis beogen.
Didactisch handelen	Vlootshouw didactisch handelen + gerichte lesbezoeken en feedback vanuit waarderend perspectief Coöperatieve werkvormen verstevigen / groepoverstijgend werken onderzoeken	Vlootshouw didactisch handelen + gerichte lesbezoeken en feedback vanuit waarderend perspectief Scholing/workshops EDI Coöperatieve werkvormen verstevigen / groepoverstijgend werken onderzoeken	Vlootshouw didactisch handelen + gerichte lesbezoeken en feedback vanuit waarderend perspectief Scholing/workshops EDI Coöperatieve werkvormen verstevigen	Vlootshouw didactisch handelen + gerichte lesbezoeken en feedback vanuit waarderend perspectief EDI borgen Coöperatieve werkvormen herhalen en borgen

Bijlage 1: Formulier 'Instemming schoolplan'


[Naam directeur]

Directeur *Monique Ferwerda*
[basisschool] *'t Einder*




[LOGO School]

Datum: *27-06-2024*
Plaats: *Gemert*



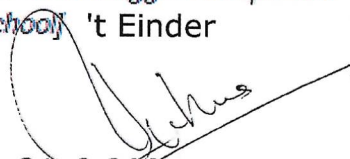
[Naam voorzitter] *Twan van Nuenen*

Voorzitter Medezeggenschapsraad
[basisschool] *'t Einder*




[LOGO School]

Datum: *21-6-2024*
Plaats: *Gemert*



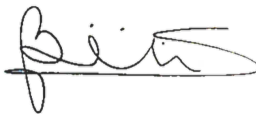
Mevrouw Sultan Solak-Bilici

College van Bestuur
Stichting PlatOO



[LOGO PlatOO]

Datum: *27-06-2024*
Plaats: *Helmond*



Bijlage 2. Link naar SOP

Bijlage 3. Burgerschapsplan

Beleidsplan Burgerschap



Inhoud ● ● ● ● ● ● ●

Inleiding

1. Wettelijke opdracht

- 1.1. Actief burgerschap en sociale cohesie
- 1.2. Basiswaarden democratische rechtsstaat

2. Burgerschap op OBS 't Einder

Algemeen

3. Visie op Burgerschap van OBS 't Einder

- 3.1. Openbaar
- 3.2. In de maatschappij
- 3.3. Schoolklimaat (oriëntatie op jezelf en de ander)

4. Het onderwijsaanbod (bijlage 1)

5. Kwaliteitszorg

Inleiding

Burgerschap op school is van urgente en actuele betekenis binnen onze maatschappij. School is een mini-maatschappij waarin kinderen opgroeien tot volwaardige burgers. We leren kinderen hoe om te gaan met elkaar en zorg te dragen voor de omgeving. Burgerschap is intens verweven in ons onderwijs en in de manier waarop wij graag samen “school” willen zijn. In dit beleidsplan burgerschap beschrijven wij wat onze opdracht is en hoe wij hieraan tegemoetkomen.

Over burgerschap

De Nederlandse samenleving is divers; er is optimaal ruimte voor verschil. Verschillende denkwijzen, opvattingen, sociale en fysieke uitingen en culturen bestaan naast elkaar. Deze diversiteit maken we mogelijk mede dankzij onze democratische rechtsstaat. Zo’n open en vrije samenleving kan niet bestaan zonder een gezamenlijk gedragen basis. Een delicate basis ook, die we met elkaar moeten koesteren. Dat doen we door ons eraan te committeren en de waarden ervan te erkennen en te onderhouden. We spreken dan van “burgerschap”.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap onderhoud je op een goede manier door er actief aan bij te dragen. We doen dit samen en we weten dat we elkaar nodig hebben. Dat besef zal al op jonge leeftijd moeten groeien. Burgerschapsonderwijs draagt bij aan het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde opdracht aan scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs.

1. Wettelijke opdracht ● ● ● ● ● ● ●

1.1 Actief Burgerschap en sociale cohesie

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- A. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet alsmede de universele rechten en vrijheden van de mens. En daarnaar te handelen.
- B. Ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- C. Bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden zoals hierboven genoemd. Er wordt een omgeving gecreëerd waarin leerlingen worden gestimuleerd om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden. In deze schoolcultuur weten de leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd, ongeacht de verschillen.

1.2 Basiswaarden democratische rechtsstaat

Een belangrijk aspect van de wettelijke burgerschapsopdracht is de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Van scholen wordt verwacht dat zij werken aan overdracht en borging van de basiswaarden. Onderstaand worden de basiswaarden en hun toepassing in de onderwijspraktijk opgesomd.

Vrijheid	Vrijheid van meningsuiting betekent dat je mag zeggen of schrijven wat je denkt of tegen de opvatting van anderen in mag gaan. Iedereen mag dus ook zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden. Daarbij moet je je wel houden aan de wet.
	Autonomie betekent dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Iedereen is dus bijvoorbeeld vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk zijn/is. Daarbij moet je je wel houden aan de wet.
Gelijkwaardigheid	Het gelijkheidsbeginsel (ook wel gelijkheid of gelijkwaardigheid genoemd) betekent dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij of dan jouw groep.
	Afwijzen van discriminatie: discriminatie betekent dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden of dat je vindt dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn of dat die denkbeelden of gebruiken misschien zelfs verboden moeten worden.
Solidariteit	Verdraagzaamheid (ook wel tolerantie genoemd) betekent dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. En het betekent ook dat je iedereen de ruimte wilt geven om zo'n mening of zulk gedrag te hebben. Natuurlijk moet iedereen zich daarbij wel houden aan de wet.
	Begrip voor anderen betekent dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander?
	Verantwoordelijkheidsbesef betekent dat mensen verantwoordelijkheid willen nemen voor wat ze zeggen en doen (en wat ze niet zeggen en doen) en dat ze daarbij rekening willen houden met wat dat voor anderen betekent. Daarbij is vooral belangrijk dat je probeert anderen niet te schaden en dat je de samenleving en de democratie wilt helpen om goed te functioneren. Hoe je dat doet, mag iedereen zelf weten.
	Afwijzen van onverdraagzaamheid: onverdraagzaamheid (ook wel intolerantie genoemd) is het tegenovergestelde van tolerantie. Het betekent dat je vindt dat andere mensen of groepen, dingen waar jij het niet mee eens bent niet zouden mogen denken of doen; en dat je het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.

2. Burgerschap op OBS 't Einder

Ons schoolconcept

Missie

Met ons enthousiaste team streven we naar een school met een open karakter. Kinderen groeien op in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. We vinden het belangrijk dat kinderen onderlinge verschillen accepteren en respectvol met elkaar omgaan. Daarbij hechten we grote waarde aan een duidelijke structuur met rust, regelmaat en heldere regels. We maken heldere afspraken omtrent leren en samenwerken op onze school. Naast een afgestemd aanbod op cognitief gebied besteden wij gedifferentieerde aandacht aan sociale, culturele en creatieve vaardigheden. We willen aansluiten bij ieders eigen mogelijkheden en die optimaal benutten. Op 't Einder krijgen de kinderen de verantwoordelijkheid om zich persoonlijk te ontwikkelen. We kijken samen met het kind niet alleen naar de eindopbrengsten maar juist ook naar het proces dat ze doorlopen. Zo leren ze zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling. Dit bevordert de motivatie en betrokkenheid van het kind bij het leerproces.

3. Visie op Burgerschap van OBS 't Einder

3.1 Openbaar

Vanuit de denominatie openbaar onderwijs is ieder kind welkom, ongeacht geloof, afkomst, identiteit, levensvisie of intelligentie.

Openbare basisschool 't Einder is een openbare basisschool. We leven in een veelzijdige en multiculturele samenleving. Dat betekent dat alle kinderen bij ons welkom zijn. We zijn allemaal gelijkwaardig. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen. Het is een plek waar ieder kind zichzelf mag zijn en zijn talenten kan ontwikkelen. Op 't Einder ontwikkelen kinderen zich tot verantwoordelijke, zelfbewuste en respectvolle mensen. Onze school is met name herkenbaar aan die openheid en warme uitstraling van zowel ons team als de opzet en inrichting van ons schoolgebouw. Daarmee onderschrijven we de drie kernwaarden die het openbaar onderwijs kenmerken: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting

Pedagogische visie van 't Einder

- Doel: Ontwikkelen tot sociaal, vaardige, weerbare, zelfstandige personen die zich bewust zijn van hun eigen competenties.
- Middel: Oprechte interesse tonen. Maatwerk bieden. Breed aanbod. Samenwerking met elkaar en omgeving. Lessen sociale vaardigheden.
- Kindbeeld: Onbevangen, Leergierig, Uniek, Gelijkwaardig
- Opvoedersbeeld: Rol pakken om leerlingen mede-eigenaar te maken van het leerproces met behoud van wederzijds respect.

3.2 In de maatschappij

In de schoolomgeving zien we de samenwerking met maatschappelijke partners als een kans om kinderen kennis te laten opdoen van de wereld om hen heen. Als school nemen we een centrale positie in de samenleving in. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaar en we zijn ons als volwassenen bewust van onze voorbeeldrol die wij daarin kunnen spelen. Voor obs 't Einder zijn dat bijvoorbeeld; Het kunstlokaal, de Eendracht, bibliotheek, CJG en jongerenwerk.

Voorbeeld van hoe de samenwerking met zo'n maatschappelijke partner eruit ziet:

School en mijn Kind

Gemeente Gemert-Bakel investeert in de periode 2021-2024 flink in de aanpak van laagtaalvaardigheid. Het gemiddelde laaggeletterden in onze gemeente ligt namelijk hoger dan het landelijk gemiddelde en gaat van generatie op generatie. Om de cyclus van laaggeletterdheid binnen gezinnen te doorbreken, heeft de gemeente samen met het Taalhuis, waar wij als Bibliotheek De Lage Beemden deel van uitmaken, een plan van aanpak geschreven en de projecten die daaruit voortvloeien gefinancierd. Het Taalhuis heeft de opdracht gekregen om dit plan in de praktijk te brengen. Eén van de programma's van dit meerjarenplan is *School en mijn Kind!* Dit programma is voor ouders van kinderen van 2 – 12 jaar, binnen onze school. Tijdens dit programma komen ouders samen met een NT2 docent en vrijwilligers eenmaal per week bijeen op school voor een bijeenkomst van ongeveer 1,5 uur. School en mijn Kind! maakt ouders enthousiast om bij de school betrokken te zijn en maakt hen zelf ook (taal)vaardiger. Hierdoor kunnen zij hun kind (nog) beter helpen. Door deel te nemen aan de bijeenkomsten leren zij namelijk hoe ze hun kind kunnen ondersteunen bij taal- en schoolactiviteiten en hoe zij hun betrokkenheid met de school kunnen vergroten. Samen met de NT2 docent oefenen ze in rollenspelen bijvoorbeeld gesprekken met de leerkracht of spelletjes die ze thuis met hun kind kunnen doen. Het accent ligt op mondelinge uitwisseling van informatie. Ook krijgen ouders een goed overzicht wat ze thuis kunnen doen om de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren.

3.3 Schoolklimaat (oriëntatie op jezelf en de ander)

Om goed te kunnen oefenen met burgerschapsvaardigheden (de school als oefenplaats) is een veilig en open schoolklimaat voorwaardelijk. Het team werkt daartoe vanuit een gemeenschappelijke visie met betrekking tot de opvoeding van kinderen.

Burgerschap is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Als openbare school staan we open voor kinderen van elke cultuur. We stimuleren iedereen om elkaars gebruiken en gewoontes te leren kennen. We hebben dan ook een gevarieerde multiculturele leerling samenstelling. Binnen de vakgebieden van wereldoriëntatie, begrijpend lezen en studievaardigheden maken kinderen kennis met andere culturen, religies en gebruiken. Wij gebruiken hiervoor o.a. de methode Faqta en Nieuwsbegrip.

Ook leren wij leerlingen, tijdens het gebruikmaken van de verschillende media, om kritisch om te gaan met bronnen. Onze school besteedt aandacht aan democratische principes, de ontplooiing van de eigen identiteit, het vormen en bijstellen van een eigen mening en het voeren van debatten. Denk hierbij aan de kinderklankbordgroep (jaarlijks 5 bijeenkomsten), groepsvergadering, de dag vandaag (Haal de wereld in de klas: aan de hand van actuele gebeurtenissen maken ze kennis met maatschappelijke thema's als duurzaamheid, mediawijsheid, vrijheid, democratie en kinderrechten.), (nieuws)kring en Paarse vrijdag.

Hierbij wordt een beroep gedaan op de communicatieve vaardigheden van de leerlingen en praten we over maatschappelijke thema's zoals de mondiale klimaatcrisis, onze constitutionele democratie, gelijke kansen, diversiteit, discriminatie, digitalisering, armoede e.d..

Op onze school vinden wij het belangrijk om vanuit actief burgerschap verbinding te maken tussen de talentontwikkeling en interesses van onze leerlingen. Het gaat daarbij om talenten in de breedste zin: cognitief, sociaal en creatief. Iedere leerling krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontplooien en het is meteen een goede investering voor de toekomst en een kennismaking met de maatschappelijke wereld om hen heen. De leerlingen werken drie keer per schooljaar in periodes van ongeveer vier weken aan verschillende workshops. In een afsluitende week presenteren de groepjes vervolgens aan ouders, opa's, oma's, familie en kennissen aan welke doelen ze hebben gewerkt. De workshops worden georganiseerd in het schoolgebouw of op locatie en worden verzorgd door vakmensen, ouders, opa's, oma's, leerkrachten en leerlingen. Lokale bedrijven, verenigingen, de middelbare school en een zorginstelling werken hieraan mee. Hierdoor kunnen kinderen op diverse vakgebieden hun talenten ontdekken en ontwikkelen

Een veilige leer- en leefgemeenschap

Het traject 'Pedagogisch Tact; weten wat je moet doen, als je niet weet wat je moet doen' is een traject die de leraar leert hoe hij ieder kind kan zien, horen, kennen en begrijpen. In dit traject hebben wij geleerd onze intuïtie en pedagogisch tact te ontwikkelen, zodat wij elke situatie met onze leerlingen ontspannen en met (zelf)vertrouwen tegemoet kunnen treden. Het Tact-traject is een persoonlijk ontwikkelingstraject gericht op de interactie tussen leraar en leerling. Verbondenheid als antwoord op uitval en buitensluiten.

Veilig schoolklimaat

't Einder biedt een plek waar kinderen, ouders, verzorgers en medewerkers zich veilig voelen en waar ze in positieve relatie tot elkaar staan. Op 't Einder spreken wij dezelfde taal.

Uitgangspunt hierbij is een positieve benadering.

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan een schoolklimaat met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel leerlingen als ouders te bieden. Om dit te kunnen realiseren staan er in het protocol drie algemene schoolregels, genaamd de kapstokregels. Deze naam is gekozen omdat alle andere regels binnen school opgehangen kunnen worden aan deze drie regels.

De kapstokregels zijn:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn! Oftewel we hebben respect voor groot en klein.
2. De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet! Oftewel rust in en om het gebouw is de afspraak.
3. We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen! Oftewel we gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.

Deze regels hangen in de vorm van tekeningen op borden op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen en worden regelmatig met de kinderen besproken. Daarnaast worden er aan de hand van deze regels met de kinderen nog verdere afspraken gemaakt om de veilige en prettige sfeer in de groep te bevorderen.

In het begin van het schooljaar werken we gedurende de zogenaamde Gouden Weken aan de versterking van de groepsvorming vanuit een positieve benadering.

Deze weken moeten ervoor zorgen dat er een goed groepsgevoel in de groep ontstaat en daardoor een positief pedagogisch leer-, speel- en werkklimaat. Kortom een goede basis voor het schooljaar wordt dan gelegd.

Verder werken wij door de hele school met de lessen van Kwink.

Kwink bevordert actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie is de deelname van burgers ongeacht hun etnische of culturele achtergrond aan de samenleving, in de vorm van participatie en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Met name kerndoelen 36, 37 en 38 worden gezien als een nadere invulling van deze wettelijke opdracht. Kwink verwerkt aspecten van burgerschap in de lessen.

4. Het onderwijsaanbod (bijlage 1)



De uitgangspunten voor het onderwijsaanbod zijn beschreven in de Visie (hoofdstuk 2 en 3). Een verdere uitwerking (vertaling) van de leerdoelen, onderwijsaanbod en aanpak worden in de tabel in de bijlage verder gespecificeerd.

5. Kwaliteitszorg



5.1 Zicht op resultaten

In het begin van het schooljaar werken we gedurende de zogenaamde Gouden Weken aan de versterking van de groepsvorming vanuit een positieve benadering.

Deze weken moeten ervoor zorgen dat er een goed groepsgevoel in de groep ontstaat en daardoor een positief pedagogisch leer-, speel- en werkklimaat. Kortom een goede basis voor het schooljaar wordt dan gelegd. Om deze veiligheidsbeleving te kunnen waarborgen, wordt SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) ingezet. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt de tevredenheidsmeting uit Vensters gehanteerd om de veiligheid in kaart te brengen. Deze wordt telkens met het team geanalyseerd alsook verder acties uitgezet op groepsniveau en/of schoolniveau.

Vanaf groep 3 brengen de leraren tweejaarlijks de sociale competenties van alle leerlingen in beeld. Dit doen zij op basis van observaties en kindgesprekken. Leerlingen vanaf groep 6 vullen daarbij ook een persoonlijke vragenlijst in gericht op hun sociale competenties. De gegevens worden door het zorgteam en leraren gebruikt voor het maken van een analyse en het opstellen van klassen- en persoonlijke doelen voor de leerlingen en leraar.

Bij Nieuwsbegrip en Faqta worden de burgerschapsonderwerpen middels toetsen in beeld gebracht.

5.2 Professionele cultuur

Door middel van de procesteambijeenkomsten Pedagogisch Tact elkaar kritische vragen stellen aan de hand van voorop gestelde onderwerpen.

We kijken bij elkaar in de groepen met vooraf gezamenlijk gestelde doelen en bespreken dit achteraf met elkaar.

De drie kapstokregels zijn leidend voor hoe met elkaar om te gaan. Voor leerlingen en het team van school. Deze hangen zichtbaar in en om school. Dit maakt dat we elkaar daar waar nodig feedback geven.

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

4. Het onderwijsaanbod Wereldburgerschap op obs 't Einder Wereldburgerschap geconcretiseerd in het curriculum (bijlage 1)

Burgerschapsvorming is geïntegreerd in ons onderwijs en daardoor slechts sporadisch een apart vak of project. Aandacht voor wereldburgerschapsvorming en sociale integratie vindt juist plaats door inbedding in het onderwijs en door de wijze waarop we in de praktijk met elkaar omgaan: wereldburgerschap is verankerd in het hele onderwijs en in onze pedagogische aanpak. Onze leraren vormen in hun gedrag een goed voorbeeld voor de leerlingen.

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
 Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

	<i>Kerdoelen en basiswaarden</i>	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	Vindplaats
KENNIS - VAARDIGHEDEN – HOUDINGEN	Kennis van de democratie en rechtstaat zelf, alsmede de grondrechten.				
	<i>Kerdoel 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bespreken van het recht op 'vrijheid van meningsuiting. ▪ Beseffen dat er mensen zijn aangewezen die de leiding hebben over groepen mensen op school, in de woonplaats, in het land. ▪ Verkennen van en beseffen van het belang van leefregels en afspraken thuis, op straat, op school en in de maatschappij. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Besef dat elk kind rechten heeft. ▪ Beseffen dat er mensen zijn aangewezen die de leiding hebben over groepen en het verschil met 'de baas spelen'. ▪ Kennismaken met rol, belang en principes van (nationale) wetgeving. ▪ Verkennen van doelen en mogelijke vormen van verkiezingen. ▪ Kennismaken met taken en werkwijze van een gemeentebestuur als vorm van openbaar bestuur. ▪ Kennismaken met taken en werkwijze van de regering en het parlement (politiek). ▪ Verkennen van de monarchie van Nederland en andere staatsvormen. ▪ Verkennen van organisatie, functie en taken van 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verdiepen in kinderrechten/mensenrechten en het belang hiervan. ▪ Verkennen van (taken van) internationale instellingen zoals de Verenigde Naties. ▪ Inzicht krijgen in (het functioneren van) de parlementaire democratie in Nederland (staatsinrichting). ▪ Onderzoeken van indeling en werkwijze van openbaar bestuur op gemeentelijk, provinciaal en landelijk niveau. ▪ Verkennen van rol en belang van (internationale) wetgeving en de wijze waarop deze tot stand komt. ▪ Zicht krijgen op het ontstaan van de huidige machtsblokken in de wereld (oorlog en vrede). 	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zaakvakkenonderwijs</i> - <i>Faqtā</i> - <i>Begrijpend lezen</i> - <i>nieuwsbegrip</i> - <i>De dag vandaag</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Talentontwikkeling</i> - <i>Kinderklankbordgroep</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> <p><i>Schoolomgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Talentontwikkeling</i> - <i>Ouderklankbordgroep</i> - <i>Lesbezoeken / gastsprekers, bijvoorbeeld veteranen</i> - <i>Programma School en mijn Kind</i> - <i>Kapstokregels</i> <p><i>Schoolklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i>

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum

Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

			<p>onderwijs en gezondheidszorg (sociale voorzieningen).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkennen van functie en taken van politie en justitie in de samenleving. ▪ Kennismaken met internationale samenwerkingsverbanden zoals Unicef en ontwikkelingsorganisaties. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verkennen van de samenwerking tussen landen op politiek en economisch gebied en onderzoeken hoe dit zichtbaar is in de samenleving (globalisering, wereldeconomie). ▪ Verdiepen in aspecten van de verzorgingsstaat Nederland zoals stimuleren van 'een leven lang leren'. 	
	<p><i>Kerdoel 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ervaren dat door tegenstrijdige belangen, conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen. ▪ Ervaren dat mensen in een groep van elkaar afhankelijk zijn en elkaar nodig hebben. ▪ Bespreken van verschillende vormen van samenleven, dat dit kan veranderen in de tijd en wat dit voor mensen betekent. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderkennen van vooroordelen en uitingen van discriminatie bij zichzelf en anderen. ▪ Verwoorden hoe eenvoudige conflictsituaties in de eigen omgeving ontstaan zijn en welke oplossingen mogelijk zijn. ▪ Samenwerken in een groep: taken verdelen en uitvoeren, afspraken maken en nakomen, hulp vragen en accepteren. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderkennen van vooroordelen en discriminatie bij zichzelf en anderen en bespreken hoe hiermee om te gaan. ▪ Zich medeverantwoordelijk voelen voor het recht op eigen ontplooiing en dat van anderen. ▪ Omgaan met conflictsituaties in de eigen omgeving door voor alle partijen passende oplossingen te vinden. 	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aanbod Kunstlokaal</i> - <i>Talentontwikkeling</i> - <i>Faqtā</i> - <i>Kwink</i> - <i>De dag vandaag</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kinderklankbordgroep</i> - <i>Paarse Vrijdag</i> - <i>Week van de Lentekriebels</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> - <i>Paarse vrijdag</i>

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
 Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. ▪ Samen spelen, samen werken en omgaan met elkaar (met diversiteit in bijv. Sociaal-culturele achtergronden). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. 	<p><i>Schoolomgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Programma School en mijn Kind</i> <p><i>Schoolklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch Tact</i> - <i>Kapstokregels</i>
	<p><i>Kerdoel 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bespreken van verschillende vormen van samenleven, dat dit kan veranderen in de tijd en wat dit voor mensen betekent. ▪ Samen spelen, samen werken en omgaan met elkaar (met diversiteit in bijv. sociaal-culturele achtergronden). ▪ Ontdekken dat iedereen deel uitmaakt van verschillende groepen waarin verschillende rollen worden vervuld. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderkennen van vooroordelen en uitingen van discriminatie bij zichzelf en anderen. ▪ Ontdekken dat iedereen deel uitmaakt van verschillende groepen waarin verschillende rollen worden vervuld. ▪ Bespreken van ervaringen met verschillende samenlevingsvormen zoals woon-, leef- en werkgemeenschappen en wat dit voor mensen betekent (wederzijdse afhankelijkheid en beïnvloeding). ▪ Onderzoeken van de wijze van (samen)leven van mensen in Nederland 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderkennen van vooroordelen en discriminatie bij zichzelf en anderen en bespreken hoe hiermee om te gaan. ▪ Verkennen van kenmerken en overeenkomsten van en verschillen tussen samenlevingsvormen zoals woon-, leef- en werkgemeenschappen. ▪ Inzien hoe sekserollen ontstaan en worden aangeleerd. 	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Faqta</i> - <i>Kunstlokaal</i> - <i>Begrijpend lezen midden, bovenbouw</i> - <i>De dag vandaag</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Paarse Vrijdag</i> - <i>Week van de Lentekriebels</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> - <i>Paarse Vrijdag</i> <p><i>Schoolomgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Paarse Vrijdag</i>

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
 Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

		(multiculturele samenleving). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inzien hoe sekserollen ontstaan en worden aangeleerd. 		<i>Schoolklimaat</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i> - <i>Kapstokregels</i>
Kennis van, inzicht in de werking van en respect voor achterliggende abstracte basiswaarden, ook in hun onderlinge verband.				
Basiswaarden <ul style="list-style-type: none"> - Vrijheid - Gelijkwaardigheid - Solidariteit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het belang van regels in de klas en op school voor spelen en samenwerken; ▪ Leefregels en afspraken thuis en in de omgeving te benoemen en te vergelijken; ▪ Dat mensen vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met de keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken in de klas; ▪ Dat iedereen rechten en plichten heeft. ▪ Eenvoudige taken en problemen uit te voeren of op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn; ▪ Leren te zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen; ▪ In concrete situaties te herkennen en te benoemen wat de leerling eerlijk vindt of oneerlijk, goed dan wel slecht, welke spanningen dit op kan leveren en wat dat kan betekenen voor hun handelen; ▪ Over in- en uitsluiting en pesten in de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennisverwerving over de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit van de democratische rechtsstaat; ▪ Over grondrechten, mensenrechten en kinderrechten en het belang ervan; ▪ Kennis en besef dat iedereen gelijke rechten heeft die universeel zijn en onlosmakelijk met elkaar verbonden; ▪ Kennis en besef dat de rechtsstaat kaders biedt voor rechten en vrijheden en bescherming tegen willekeur en machtsmisbruik; ▪ Leren spreken over het belang van regels en afspraken thuis en op school en deze te vergelijken met die in de publieke ruimte; ▪ Verklaring waarom we vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met de keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken in de klas, en omgeving; 	<i>Vakken</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Faakta</i> - <i>Kunstlokaal</i> - <i>Kwink</i> - <i>De dag vandaag</i> <i>Vakoverstijgend</i> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderklankbordgroep - Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken - Week van de Lentekriebels <i>Schoolomgeving</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Programma School en mijn Kind</i> <i>Schoolklimaat</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i> - <i>Gouden & zilveren weken</i> - <i>Kapstokregels</i> 	

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

			<ul style="list-style-type: none">▪ Herkennen hoe de basiswaarden tot uiting komen of kunnen komen in de eigen klas-en schoolcontext en in de omgeving;▪ Taken uitvoeren of problemen op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn;▪ Doelen te stellen en werkwijzen te bepalen voor werk dat je alleen of samen doet;▪ Leren van manieren om voor je eigen belangen en die van de groep op te komen;▪ Leren van manieren om voor concrete anderen hier en elders op te komen: dat kind in die omstandigheid;▪ Kennis van voorbeelden van uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling in de eigen omgeving en in het land te herkennen en te benoemen.▪ Manieren om kwesties rond solidariteit op school of in de omgeving te onderzoeken, deze aan te kaarten en daar zo mogelijk gevolg aan te geven;▪ Na te denken over de rollen die de overheid, middenveld en burgers kunnen spelen bij het bevorderen van solidariteit en rechtvaardigheid.	
--	--	--	--	--

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
 Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.			
<i>Democratisch handelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Om te gaan met hun wensen en hun opvattingen en leren zich hierover uit te spreken ▪ De gevoelens, wensen en opvattingen van anderen te herkennen ▪ Leren te accepteren dat anderen iets anders willen, maar dat dit niet tot een conflict hoeft te leiden; ▪ Leren om je stem te gebruiken tijdens gezamenlijke besluitvormingsprocessen; ▪ Erkenning dat de ander ook een stem en mogelijk een ander gezichtspunt heeft; leren hier naar te luisteren en vragen te stellen om meer over de ander en zijn of haar gezichtspunt te weten te komen; ▪ Conflicten in de klas op een vreedzame manier op te lossen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dat het meepraten over zaken die hen aangaan een (kinder)recht is; ▪ De leerlingen mening te laten verwoorden en daar eenvoudige argumenten voor te geven; ▪ In de context van de klas te proberen anderen van hun mening te overtuigen; ▪ De mening van anderen in eigen woorden samen te vatten; ▪ De leerling zijn / haar eigen mening bij te stellen op basis van nieuwe inzichten; ▪ Je stem te gebruiken tijdens besluitvormingsprocessen in de klas- en schoolcontext en daarbij ruimte te maken voor de mening van alle leerlingen; ▪ Er rekening mee te houden dat hun mening of uitlatingen emoties teweeg kunnen brengen bij anderen; ▪ Ook dat mensen over onderwerpen verschillend kunnen denken; dat die verschillen soms wel, soms niet overbrugd kunnen worden, en soms ook tot spanningen en conflicten leiden; ▪ Conflicten in de directe omgeving op een vreedzame manier op te lossen, maar ook accepteren dat conflicten kunnen blijven bestaan. 	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Faqtā</i> - <i>Begrijpend lezen middenbouw, bovenbouw</i> - <i>De dag vandaag</i> - <i>Kwink</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kinderklankbordgroep</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> <p><i>Schoolomgeving</i></p> <p><i>Schoolklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i> - <i>Kwink</i>

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
 Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

<i>Maatschappelijk handelen</i>	<p>In de onderbouw is maatschappelijk handelen gericht op het ontwikkelen van fundamentele sociale vaardigheden en het besef van deel uit te maken van een gemeenschap. Dit kan worden bereikt door:</p> <p>Vriendelijkheid en samenwerking: Lln. leren om vriendelijk en respectvol met elkaar om te gaan, samen te spelen en te delen, en elkaar te helpen wanneer dat nodig is. Dit kan worden gestimuleerd door middel van groepsactiviteiten, rollenspellen en het benadrukken van pos. gedrag.</p> <p>Zorg voor de omgeving: Lln. kunnen betrokken worden bij eenvoudige taken om voor hun klaslokaal of schoolomgeving te zorgen, zoals het opruimen van speelgoed, het water geven van planten, of het verzamelen van afval. Dit helpt hen verantwoordelijkheidsbesef te ontwikkelen en respect te tonen voor hun omgeving.</p>	<p>In de middenbouw wordt maatschappelijk handelen meer gericht op het begrijpen van sociale kwesties en het nemen van concrete acties om anderen te helpen. Dit kan worden bereikt door:</p> <p>Gemeenschapsdienstprojecten : Lln. kunnen deelnemen aan gemeenschapsdienstprojecten, zoals het verzamelen van voedsel voor voedselbanken, het organiseren van inzamelingsacties voor goede doelen, of het helpen van lokale ouderen. Dit biedt hen de mogelijkheid om betrokken te raken bij hun gemeenschap en empathie en medeleven te tonen.</p> <p>Samenwerkingsprojecten: Leerlingen kunnen samenwerken aan projecten die gericht zijn op het verbeteren van hun school of lokale omgeving, zoals het opzetten van een schooltuin, het organiseren van milieubewuste activiteiten, of het opzetten van een anti-pestcampagne. Dit stimuleert</p>	<p>In de bovenbouw wordt maatschappelijk handelen verder ontwikkeld door leerlingen te betrekken bij complexere en meer geëngageerde projecten en activiteiten. Dit kan worden bereikt door:</p> <p>Burgerschapsprojecten: Leerlingen kunnen zelfstandig of in groepen projecten opzetten en uitvoeren die gericht zijn op het aanpakken van maatschappelijke kwesties, zoals armoede, milieuvervuiling, of sociale ongelijkheid. Dit stimuleert hun vermogen om kritisch na te denken, problemen op te lossen en actief bij te dragen aan positieve verandering in de samenleving.</p> <p>Betrokkenheid bij lokale politiek: Leerlingen kunnen worden betrokken bij lokale politieke processen door bijvoorbeeld gemeenteraadsvergaderingen bij te wonen, petitie te organiseren, of deel te nemen aan jongerenraden. Dit helpt hen de werking van de</p>	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Faqtā</i> - <i>Begrijpend lezen middenbouw, bovenbouw</i> - <i>De dag vandaag</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kinderklankbordgroep</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> <p><i>Schoolomgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In contact met gemeentelijke- en overheidsvoorzieningen</i> - <i>In contact met liefdadigheidsinstellingen en goede doelen op lokaal of wijkniveau</i> - <i>inzet van ORO medewerker, met een beperking</i> - <i>Samenwerking met verzorgingstehuis</i> <p><i>Schoolklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i> - <i>Corvee in het speelpark grenzend aan school.</i>
---------------------------------	---	--	--	---

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum

Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

			teamwork, creativiteit en leiderschapsvaardigheden.	democratie te begrijpen en hun stem te laten horen over kwesties die hen aangaan.	- <i>Kapstokregels</i>
--	--	--	---	---	------------------------

	<i>Omgaan met conflicten</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eenvoudige taken en problemen uit te voeren of op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn; ▪ Te benoemen wat ze zelf nodig hebben; te zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen; ▪ In concrete situaties te herkennen en te benoemen wat ze eerlijk vinden of oneerlijk, goed dan wel slecht, welke spanningen dit op kan leveren en wat dat kan betekenen voor hun handelen; ▪ over in- en uitsluiting en pesten in de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leren om doelen te stellen en werkwijzen te bepalen voor werk dat je alleen of samen doet; Verkennen van manieren om voor hun eigen belangen en die van de groep op te komen; ▪ Verkennen van manieren om voor concrete anderen hier én elders op te komen: dat kind in die omstandigheid. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taken uit te voeren of problemen op te lossen met respect voor de afspraken die onderling gemaakt zijn; ▪ Voorbeelden van uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling in de eigen omgeving en in het land te herkennen en te benoemen. ▪ Manieren om kwesties rond solidariteit op school of in de omgeving te onderzoeken, deze aan te kaarten en daar zo mogelijk gevolg aan te geven; ▪ Na te denken over de rollen die de overheid, middenveld en burgers kunnen spelen bij het bevorderen van solidariteit en rechtvaardigheid. 	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Faakta</i> - <i>Begrijpend lezen middenbouw, bovenbouw</i> - <i>Kwink</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kinderklankbordgroep</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> <p><i>Schoolomgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In contact met lokale hulpverleningsinstanties/liefdadigheidsinstellingen, goede doelen</i> - <i>Kunstlokaal</i> <p><i>Schoolklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i>
--	------------------------------	---	--	---	---

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
 Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

	<p><i>Omgaan met verschillen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De primaire emoties met de bijbehorende lichaamstaal van een ander te herkennen en benoemen; ▪ De grenzen (emotioneel en fysiek) van de ander te herkennen en daar rekening mee te houden; ▪ Fysieke kenmerken van zichzelf te benoemen en te vergelijken met die van de ander; ▪ Spreken over vriendschap en verbondenheid. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De grenzen (emotioneel, fysiek en seksueel) van anderen herkennen en daar rekening mee te houden; ▪ De eigen gezinssituatie en thuiscultuur of –culturen te vergelijken met die van een ander; ▪ Woorden te geven aan wat de ander doet en wil en daarin overeenkomsten en verschillen te ontdekken; ▪ Samen en/of met hulp van anderen onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities en gebruiken die in onze diverse samenleving een rol spelen; ▪ Leren over seksualiteit, verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender; ▪ De secundaire emoties van de ander te herkennen en te benoemen en te anticiperen op reacties van anderen op het eigen handelen; ▪ Onderling gedachten uitwisselen over wat gedeelde en verschillende waarden, overtuigingen, idealen en toekomstverwachtingen zijn / zouden kunnen zijn; ▪ Overeenkomsten en verschillen tussen mensen herkennen, benoemen, en in aanzet verklaren; ▪ Met elkaar onderzoeken hoe groepsgedrag en (sociale) media de houdingen en het gedrag 	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Faqtā</i> - <i>Begrijpend lezen middenbouw, bovenbouw</i> - <i>De dag vandaag</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kinderklankbordgroep</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> - <i>Week van de Lentekriebels</i> - <i>Paarse Vrijdag</i> <p><i>Schoolomgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In contact met gemeentelijke en overheidsvoorzieningen</i> <p><i>Schoolklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i> - <i>Kapstokregels</i>
--	--------------------------------------	---	--	--	---

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum
 Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

			van klasgenoten mede kunnen verklaren.	
Een respectvolle oefenplaats bieden waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd worden.				
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Het gelijkheidsbeginsel</i> - <i>Vrijheid van meningsuiting</i> - <i>Begrip voor anderen</i> - <i>Verdraagzaamheid</i> - <i>Afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie</i> - <i>Bevorderen van autonomie en verantwoordelijkheidsbesef</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het gelijkheidsbeginsel: We leren dat iedereen gelijk is en dat we elkaar met respect behandelen, ongeacht onze verschillen in uiterlijk, achtergrond of vaardigheden. ▪ Vrijheid van meningsuiting: We moedigen kinderen aan om hun gedachten en gevoelens te uiten en luisteren naar anderen zonder onderbreking, ook als we het niet met elkaar eens zijn. ▪ Begrip voor anderen: We leren om naar elkaar te luisteren en proberen elkaars gevoelens en perspectieven te begrijpen, zelfs als we het niet helemaal snappen. ▪ Verdraagzaamheid: We leren om vriendelijk te zijn en elkaar te accepteren zoals we zijn, zonder anderen te pesten of uit te sluiten. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het gelijkheidsbeginsel: We begrijpen dat iedereen gelijkwaardig is en recht heeft op dezelfde kansen en behandeling, ongeacht afkomst, geloof of capaciteiten. ▪ Vrijheid van meningsuiting: We leren dat het belangrijk is om onze gedachten en ideeën te delen, maar ook om respectvol te luisteren naar anderen, zelfs als we het niet met hen eens zijn. ▪ Begrip voor anderen: We oefenen empathie door te proberen de gevoelens en perspectieven van anderen te begrijpen, en we tonen respect voor diversiteit en verschillen. ▪ Verdraagzaamheid: We erkennen dat iedereen uniek is en verschillende achtergronden en overtuigingen heeft, en we behandelen elkaar met respect en vriendelijkheid. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het gelijkheidsbeginsel: We erkennen en respecteren de gelijkwaardigheid van alle mensen, ongeacht hun achtergrond, identiteit of overtuigingen, en streven naar rechtvaardigheid en gelijke kansen voor iedereen. ▪ Vrijheid van meningsuiting: We waarderen het recht om vrijelijk onze gedachten en meningen te uiten, maar begrijpen ook dat dit gepaard gaat met verantwoordelijkheid en respect voor anderen. ▪ Begrip voor anderen: We tonen begrip en empathie voor anderen, ook als we het niet met hen eens zijn, en we streven naar een cultuur van respect, tolerantie en samenwerking. ▪ Verdraagzaamheid: We omarmen diversiteit en 	<p><i>Vakken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Faqta</i> - <i>Begrijpend lezen middenbouw, bovenbouw</i> - <i>De dag vandaag</i> <p><i>Vakoverstijgend</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kinderklankbordgroep</i> - <i>Duiden actualiteit d.m.v. kringgesprekken</i> <p><i>Schoolomgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In contact met gemeentelijke en andere overheidsvoorzieningen.</i> - <i>Kunstlokaal</i> <p><i>Schoolklimaat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pedagogisch tact</i> - <i>Paarse Vrijdag</i>

Burgerschap geconcretiseerd in het curriculum

Leerdoelen/thema's (wat), bouw/groep (wanneer), vindplaats (waar en hoe)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie: We leren dat het niet oké is om anderen te pesten of te buitensluiten vanwege hun verschillen, en we staan op voor elkaar. ▪ Bevorderen van autonomie en verantwoordelijkheidsbesef: We leren om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor ons gedrag, zoals opruimen na het spelen en aardig zijn voor elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie: We spreken ons uit tegen pesten, discriminatie en vooroordelen, en werken samen aan een veilige en inclusieve omgeving voor iedereen. ▪ Bevorderen van autonomie en verantwoordelijkheidsbesef: We nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag en onze keuzes, en streven naar zelfstandigheid in ons leren en handelen. 	<p>verschillen als een bron van kracht en leren om respectvol en inclusief te zijn jegens alle mensen, ongeacht hun achtergrond of identiteit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie: We treden actief op tegen alle vormen van discriminatie, racisme, seksisme en andere vormen van onverdraagzaamheid, en zetten ons in voor een rechtvaardige en inclusieve samenleving. ▪ Bevorderen van autonomie en verantwoordelijkheidsbesef: We streven naar zelfstandigheid en zelfsturing in ons leren en handelen, en nemen verantwoordelijkheid voor onze keuzes en acties, zowel binnen als buiten de schoolgemeenschap. 	
--	--	--	--	---	--