



protocol lees- en spellingproblemen en dyslexie

ondersteuningsarrangement dyslexie/lees- en spellingproblemen

basisinformatie voor ouders

Inhoudsopgave

Visie en beleid OBS 't Einder	Pag. 2
Onderwijs in de praktijk	Pag. 3
Kaders en wetgeving	Pag. 4
Afsprakenkaart compensatie-dispensatie	Pag. 5
Kenmerken dyslexie/risicoleerlingen	Pag. 6
Thuis lezen met mijn kind	Pag. 7

Visie en beleid OBS 't Einder

Leerlingenondersteuning; handelingsgericht werken met groepsplannen

Alle kinderen op onze school krijgen de hulp die ze nodig hebben. De groepsleerkracht is degene die in de groep extra tijd vrijmaakt om met de kinderen te werken die op welk vakgebied dan ook extra aandacht, uitleg, verdieping of herhaling nodig hebben.

- We geven die hulp gepland. Dat kan zijn in een instructiegroep of incidenteel aan individuele kinderen.
- De leerkracht deelt in samenspraak met het Zorgteam kinderen in bij de ondersteuningsactiviteiten zoals beschreven in een handelingsplan. Daarin staat beschreven op welke wijze kinderen extra instructie en begeleiding inoefening krijgen op basis van hun onderwijsbehoefte.
- Alle kinderen worden goed gevolgd zodat we in beeld hebben wat het effect van die hulp is.
- Als er meer nodig is dan de ondersteuning die de leerkracht kan bieden met inzet van interne expertise vanuit het team, het Zorgteam en PlatOO kunnen ouders naar keuze externe expertise inschakelen.
- Informatie uit de onderwijsplannen en groepsoverzichten vormt een onderdeel van de dossiervorming.

Voor OBS 't Einder is een diagnose dyslexie c.q. een dyslexieverklaring niet nodig om de kinderen vanuit school de begeleiding te geven die zij nodig hebben. De signalering en analysegegevens bieden voldoende handvatten om de begeleiding af te stemmen op eventuele lees- en spellingproblemen.

Professionalisering

Alle leerkrachten zijn geschoold in vroegsignalering en begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen en blijven zich hierin ontwikkelen. Zij worden hierbij ondersteund door het Zorgteam.

Samenwerking en communicatie

De samenwerking met ouders is voor OBS 't Einder belangrijk. Enerzijds in de ondersteuning van het oefenproces in de thuissituatie, anderzijds in de afstemming met ingeschakelde expertise.

OBS 't Einder zoekt de afstemming met door ouders ingeschakelde expertise.

Leerkrachten informeren ouders zo tijdig mogelijk over vermoedens van lees- en/of spellingproblemen en op welke wijze zij het kind hierin begeleiden binnen de groep. Indien de school vermoedens van dyslexie voldoende kunnen onderbouwen wordt dit uitgesproken. De school blijft begeleiding binnen de instructiegroepen voortzetten. Vaststelling/uitsluiting van dyslexie kan vanuit sociaal-emotioneel oogpunt, acceptatie of ter voorbereiding op de stap naar het voortgezet onderwijs wenselijk zijn. Het is aan ouders of zij hier vervolgens verder onderzoek naar willen laten doen. Hierbij kan indien voldaan wordt aan opgestelde criteria EED een beroep gedaan worden op de [vergoedingsregeling dyslexie](#).

Signalering-analyse-begeleiding-diagnose

OBS 't Einder werkt met een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit observaties en gemaakt werk, methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

Voor vaststelling van signalen van lees-/spellingproblemen en dyslexie vormen de methode onafhankelijke toetsen de richtlijn, aangevuld met observatie en analysegegevens.

De school gebruikt de toetsen van Cito als methode onafhankelijke toetsen (groep 3 t/m 8). Voor groep 1-2 worden de signaleringslijsten van het dyslexieprotocol gebruikt.

In groep 3 wordt aanvullend de herfstsignalering van de methode afgenomen.

Indien noodzakelijk worden naast de afname van de reguliere onafhankelijke toetsen andere instrumenten gebruikt om indien noodzakelijk een nadere analyse van de lees- en spellingproblemen in kaart te kunnen brengen.

Onderwijs in de praktijk

Ondersteuningsniveau 1: basisarrangement; effectief lees- en spellingonderwijs

Dit betreft het lees- en spellingaanbod binnen de groep, beschreven in de groepsplannen lezen en spellen.

- Doelgericht werken vanuit de didactische lijn van de op school aanwezige methodes; methodiek.
- Werkvormen: instructie vanuit het expliciete directe instructiemodel, inoefenmomenten op het weekrooster, samenleesactiviteiten, tutorlezen en boekpromotie.

Ondersteuningsniveau 2 en 3: verdiept en extra verdiept arrangement; extra instructie- en oefentijd, inzet specifieke interventies met begeleiding

Op OBS 't Einder wordt het (extra) verdiepte arrangement vooral gerealiseerd door de leesmomenten zo efficiënt mogelijk te benutten met effectieve leesinstructie en begeleide inoefening. Binnen het weekrooster worden zelfstandig werkmomenten benut om extra momenten van instructie en inoefening te creëren.

Kinderen worden op basis van onderwijsbehoefte ingedeeld in instructiegroepen. De onderwijsbehoefte wordt bepaald aan de hand van analysegegevens op basis van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en observaties in combinatie met lees- c.q. spellingresultaten en ontwikkeling.

Hierbij blijft het streven dat kinderen de doelen voor de jaargroep halen. Zij volgen de groepslessen.

Ondersteuningsniveau 4: specifieke interventies en diagnose

- Reguliere lees- en spellingaanbod binnen de groep indien haalbaar, eventueel ingezet met compensatie. Incidenteel zal het nodig zijn om voor kinderen te werken met een eigen ontwikkelingslijn.
- Aanbod binnen de instructiegroep aansluitend bij de onderwijsbehoefte.
- Materiaal en oefeningen vanuit de externe instantie (vergoede dyslexiebehandeling); hierbij wordt zoveel mogelijk de aansluiting met de leerstof in de groep gezocht.
- Inzet van compensatie en dispensatie indien dit noodzakelijk is; deze is opgenomen in een afsprakenkaart die jaarlijks bijgesteld wordt; samenspraak school - kind - ouders.
- Beperkte audio-ondersteuning vanuit school. Bij noodzaak gebruik van digitale boeken regelt de school de auditieve boeken, de ouders de licentie voor de audio-ondersteuning.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden

Zicht hebben op wat dyslexie is, acceptatie van de problemen die voortkomen uit dyslexie en hoe je hier zelf mee om kunt gaan, weten wanneer je hulp moet en kunt vragen zijn belangrijke aspecten om tot verdere ontwikkeling te komen. In dit kader is het ook van belang om een juiste balans te vinden tussen enerzijds de behoefte aan blijvende oefening en onderhoud van de technische leesvaardigheid en anderzijds de noodzakelijke ruimte voor ontwikkeling en het opdoen van succeservaringen op andere gebieden. De brede ontwikkeling van kinderen en daaraan gekoppelde onderwijsbehoefte bepaalt welke keuzes er gemaakt worden om deze balans te creëren. Dit gebeurt in overleg; school – kind – ouders.

leesdossier

De school (groepsleerkracht en coördinator leerlingenzorg) vult het leesdossier in op basis van geboden aanbod en effecten daarvan op het moment dat er sprake is van aanmelding voor onderzoek. Resultaten en effecten van hulp worden halfjaarlijks geregistreerd in ESIS gekoppeld aan de objectieve meetmomenten.

Kaders en wetgeving

Vanaf 2001 is er sprake van richtlijnen in het kader van vroegsignalering dyslexie. Het Expertisecentrum Nederland heeft in opdracht van het Ministerie van de protocollen lees- en spellingproblemen en dyslexie door ontwikkeld.

Sinds 1 januari 2009 wordt de diagnostiek en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie vergoed. De vergoede zorg geldt voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.

Dat wil zeggen dat er bij deze leerlingen, naast dyslexie, geen sprake is van een of meer andere (leer)stoornissen (comorbiditeit).

Vanaf 1 januari 2015 valt de bekostiging van de diagnose en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie onder de gemeente. Als ouders aanspraak willen maken op vergoeding van diagnostiek en behandeling bij ernstige dyslexie, moet de school het leerlingdossier leveren waarmee het vermoeden van (ernstige) dyslexie wordt onderbouwd.

OBS 't Einder heeft het dyslexieprotocol toegespitst op de werkwijze en visie van de school.

Definities dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau (Stichting Dyslexie Nederland, 2008).

Bij leerlingen met dyslexie is het lees-/spellingprobleem hardnekkig.

- **Hardnekkigheid:** De hardnekkigheid moet over een langere periode met herhaalde testafnames aangetoond worden. Hardnekkigheid blijkt als extra, planmatige en intensieve didactische maatregelen en remediëringsinspanningen nauwelijks leiden tot een verbetering van de lees-/spellingvaardigheid. We spreken hier ook wel van didactische resistentie. Didactische resistentie kan worden aangetoond wanneer een leerling nauwelijks vooruitgang boekt op genormeerde toetsen gedurende ten minste een half jaar intensieve begeleiding (twee interventieperioden van elk minimaal twaalf effectieve weken).
- **Intensieve begeleiding:** lezen tenminste 60 minuten per week, spelling tenminste 30 minuten extra begeleiding, verdeeld over meerdere dagen, volgens een planmatige, effectief gebleken aanpak.
- Bij leerlingen met dyslexie blijft er altijd een zekere achterstand bestaan, ook na systematische hulp. Dus ook na een periode van intensieve begeleiding en behandeling, zal een leerling met dyslexie problemen met lezen en schrijven blijven ervaren: dyslexie heb je voor het leven (zie ook van der Leij, 2003).

De mate waarin een kind er last van heeft, is afhankelijk van zijn leeftijd, het onderwijsaanbod en zijn intellectuele mogelijkheden om de lees-/spellingproblemen te compenseren.

Dyslexie wordt vastgesteld door psychologen en orthopedagogen met een erkende bekwaamheidsregistratie in de psychodiagnostiek.

Mogelijke gevolgen van dyslexie

- Problemen met begrijpend lezen en schrijven (minder leeskilometers, achterblijvende (lees)woordenschat, minder gevoel voor tekstopbouw); investeren in compensatie/dispensatie is essentieel.
- Problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling (invloed van dyslexie op de totale ontwikkeling; cognitieve functioneren, informatieverwerking, frustratiegevoelens (verbloemen door terugtrekken, probleemgedrag), zelfbeeld, motivatie); acceptatie van lees-/spellingproblemen is hierbij essentieel.

Filmpjes:

[Klokhuis](#) besteedde in november 2011 en april 2014 aandacht aan dyslexie. [Dyslexie, de leerling aan het woord](#). Fragment van de dvd [Leerlingen over dyslexie](#). [Dyslexie in het basisonderwijs](#). Fragment van de dvd [Hoezo Dyslexie?](#) Meer info op: <http://dyslexiecentraal.nl>

Afsprakenkaart compensatie-dispensatie

Bij het vermoeden van (ernstige) dyslexie en bij een vastgestelde diagnose kan met ouders afgesproken worden om compensatie en dispensatie in te zetten. Dit wordt opgenomen in een afsprakenkaart. Compensatie wordt op OBS 't Einder ingezet in de vorm van aanpassingen in tijd en activiteit.

Tijd

- meer tijd voor een opdracht, lees- en schrijftaken en toetsen
- inkorten van de opdracht met waarborg van de meest essentiële oefening
- afname in meerdere delen

Activiteit

- aanpassing lay-out
- vergroting mondelinge toetsing/afgestemde toetsing
- samenwerkopdracht
- leesmaatje
- gebruik Chromebook, spellingcontrole
- audiocompensatie; software school (Sprint) of vanuit thuis aangeschaft bv. Text-Aid van Readspeakr)
- in geval van gebruik Text-Aid kan de school zorgen voor audio-lesboeken via Dedicon opzoekmateriaal; regelkaarten spelling, ondersteuning van automatiseringsvaardigheden (bv. tafelkaart), woordenboek

Dispensatie komt niet vaak voor. In overleg kan soms besloten worden om bepaalde taken te laten vervallen. Dit gebeurt m.n. binnen de weekplanning zodat kinderen ook toekomen aan keuzetaken. Daarnaast kan er gekozen worden om dictees gedifferentieerd te beoordelen (bv. alleen gericht op de geoefende spellingmoeilijkheden).

Kenmerken dyslexie/risicoleerlingen

Algemene kenmerken

Problemen bij algemene lesactiviteiten

- Trage verwerking van talige informatie als gevolg van een algemeen automatiseringsprobleem. Prestaties nemen af bij dubbeltaken en werken onder tijdsdruk.
- Niet begrijpen van complexe vragen, terwijl de leerlingen het antwoord wel weten. Dit komt omdat ze moeite hebben met het plannen en vasthouden van de volgorde van denkstappen.
- Moeite met onthouden van meervoudige instructies, terwijl ze de afzonderlijke taken wel kunnen uitvoeren. Dyslectici hebben vaak een beperkt kortetermijngeheugen.
- Moeite met het onthouden of ophalen van namen uit het geheugen.
- Woordvindingsproblemen.

Problemen bij het lezen

De leesproblemen van kinderen met dyslexie vallen het meest op bij hardop lezen. Sommige kinderen hebben een traag leestempo en lezen de woorden hardnekkig spellend. Andere kinderen hebben een hoog leestempo, maar maken daarbij veel fouten door te raden. Er kan ook sprake zijn van een combinatie van beide.

Problemen bij de spelling

Kinderen met dyslexie maken langdurig veel spellingfouten en hebben, om dat te voorkomen, veel steun nodig van spellingsregels. Het kan zijn dat ze één bepaald woord op een bladzijde op verschillende manieren spellen. Kinderen met dyslexie proberen vaak de spelling van specifieke woorden te onthouden. Dit is een enorme belasting voor het geheugen. Bovendien bekijft de kennis meestal niet, omdat ze het op een ongestructureerde manier in het geheugen opslaan.

Problemen bij het schrijven / fijnmotorische vaardigheden

Kinderen met dyslexie schrijven vaak onleesbaar en maken veel doorhalingen. Bij leerlingen die wel leesbaar schrijven, valt het trage schrijftempo op. Vaak hebben deze kinderen moeite met de bladindeling.

Dyslexie indicatoren

Dyslexie indicatoren zijn kenmerken die bij de meeste kinderen met dyslexie voorkomen; een aantal daarvan komt ook voor bij kinderen met een zwakkere lees-/spelling ontwikkeling en/of een lagere intelligentie. Het gaat om de volgende kenmerken:

- zwakke prestaties (IV en V scores) bij lezen en spellen
- het moeizame leerproces doet zich alleen voor bij lezen en spellen
- de leesproblemen doen zich voor bij het lezen van woorden en lettercombinaties
- de verwerking van spraakklanken is verstoord/vertraagd
- het snel achter elkaar benoemen van letters en cijfers is verstoord/vertraagd
- visueel orthografische woordherkenning is onnauwkeurig/vertraagd
- het koppelen van visueel auditieve letter-/woordverwerking is verstoord/vertraagd
- er kunnen problemen zijn met het verbale werkgeheugen.

Thuis lezen met mijn kind:

Leren lezen

Het begin van het leesproces begint op school al in groep 1-2. De groepsleerkrachten zorgen ervoor dat kinderen veel ervaring opdoen met mondelinge en geschreven taal, klanken, letters en woorden. In groep 3 staan in eerste instantie de letters en het kunnen lezen van eenvoudige woorden centraal; eerst letter voor letter (klank voor klank), maar steeds meer automatisch. Daarna worden de woorden langer en gaat het lezen steeds gemakkelijker; dit heet automatisering van het technisch lezen. In groep 4 en 5 gaat de leesontwikkeling nog verder door en ligt het accent op het nauwkeurig lezen, het steeds vlotter lezen van meerlettergrepige woorden en zinnen en lezen met een goede intonatie.

Naast het technisch lezen ontwikkelt zich ook het begrijpend lezen. In groep 1-2 start dit met begrijpend luisteren. Zodra het technisch leesproces op gang komt start het begrijpend lezen. In de loop van de basisschool gaat het begrijpend lezen, waarbij kinderen vaardigheden leren om te begrijpen wat er staat, over in studerend lezen. Bij studerend lezen leren kinderen de informatie uit een tekst te gebruiken, bv. voor proefwerken, spreekbeurten of werkstukken.

Eén van de voorwaarden voor goed begrijpend en studerend lezen is goed technisch kunnen lezen. Automatisering van het lezen is een proces dat de hele dag door plaatsvindt. Dat betekent dat het lezen zich ook in de thuissituatie verder ontwikkelt. Lezen leer je door te lezen en te oefenen en dit vraagt tijd. Het is belangrijk om samen met school uw kind een goede lezer te laten worden. Dit kan door thuis dagelijks tien minuutjes met uw kind te lezen (dit is beter dan 1x in de week een uur). Ook in vakantieperiodes blijft regelmatig lezen, zeker in groep 3 en bij kinderen waar het lezen moeizamer gaat, van belang.

Lezen met mijn kind, hoe doe ik dat?

Algemeen

Thuis lezen moet leuk zijn voor uw kind. Vermijd dwang en de nadruk op goed presteren. Het gaat erom samen met uw kind op een ontspannen manier met bezig te zijn. Ga het oefenen echter niet uit de weg als uw kind niet graag leest. Probeer een goede balans te vinden. Als uw kind merkt dat het lezen beter gaat, krijgt het vaak ook meer plezier in het lezen.

De eerste start is dat u al in een vroeg stadium veel voorleest en dit blijft doen, ook als uw kind al kan lezen. Ook dan vinden kinderen voorlezen fijn. Daarnaast is het goed voor de ontwikkeling van de luistervaardigheid en de woordenschat.

Het is belangrijker voor de leesontwikkeling van uw kind dat u dagelijks – op een voor iedereen geschikt moment - 10 minuten met hem leest, dan dat u daar één keer in de week een uur aan besteedt. Toon belangstelling voor wat uw kind op school doet en leert. Laat uw kind bijvoorbeeld thuis nog eens voordoen welke nieuwe letters en woorden hij alweer kan lezen.

Tips voor groep 1 en 2

- Lees uw kind veel voor. Let erop of uw kind begrijpt wat het hoort.
- Lees eerder voorgelezen boeken nog eens. Kinderen vinden dit leuk en gaan daardoor het boek of verhaal beter begrijpen.
- Laat uw kind zien dat je met lezen iets kunt doen; bijvoorbeeld door in zijn aanwezigheid een gebruiksaanwijzing, spoorboekje of een recept te lezen.
- Doe met uw kind spelletjes die goed zijn voor zijn taal-/leesontwikkeling. Denk aan lotto's, puzzels, rijm- en raadspelletjes.
- Geef uw kind eigen schrijfspullen, zoals potlood, pennen en papier. Stimuleer het (na-)schrijven van woordjes, zoals de eigen naam, de namen van broertjes en zusjes.

Naast aandacht voor de leesontwikkeling is het ook belangrijk om aandacht te hechten aan cijfers, getallen, tellenhoeveelheden, begrippen die iets aangeven over maten (lang, kort, hoog, laag, dik, dun,...) en de tijd (vroeg, laat, iets duurt lang/kort, snel, langzaam, dag, nacht, uur,...) Ook dit kan spelenderwijs.

Tips voor groep 3

Voor de meeste kinderen start het leren lezen in groep 3. Ouders kunnen daar thuis op inspelen. Houd daarbij rekening met de volgorde waarin uw kind op school de letters leert. Belangrijk is ook de manier waarop u de letters uitspreekt. Spreek bij het lezen met uw kind letters niet uit zoals u dat doet wanneer u het alfabet opzegt, maar als in de onderstaande voorbeelden:

a geen "aa", maar "a", als in tak
aa als "aa", als in maan
b niet "bee", maar "bu", met een bijna onhoorbare u
e geen "ee", maar "e", als in zes
ie als één klank, zoals in fiets

Als uw kind moeite heeft met een bepaald woord, kunt u vragen om eerst de letters van het woord afzonderlijk te lezen, bijvoorbeeld b - oe - k en daar de letters 'aan elkaar te plakken' en het hele woord vloeiend te lezen: boek. In een later stadium kan dit ook zingend door de eerste klanken aan te blijven houden, bv. bbboeoeoe...k.

Bij het thuis lezen kunt u rekening houden met het niveau van de boekjes. Deze zijn vaak aangeduid met een AVI-niveau. Niveau S is geschikt voor de beginperiode van groep 3, niveau M3 is geschikt voor midden groep 3. Eind groep 3 moeten kinderen boeken van niveau AVI E3 kunnen lezen.

Voor kinderen die in de eerste fase van groep 3 veel moeite hebben met de automatisering van de letterkennis is het blijven oefenen van het herkennen en benoemen van letters heel belangrijk. Dit kan spelenderwijs gebeuren. Enkele spelsuggesties zijn:

- Leg alle letters goed zichtbaar op tafel en laat uw kind een letter pakken die hij kent en deze benoemen. Let goed op de uitspraak zoals al eerder beschreven.
- Vraag van welk woord hij deze letter kent of laat een woord bedenken met deze letter.
- Laat alle letters één voor één zien en laat het kind de letters benoemen. Geef uw kind de tijd om na te denken.
- Kies een letter die uw kind moeilijk vindt en ga op zoek naar deze letter in boeken en teksten.
- Laat moeilijke letters naschrijven.
- Met de letters die beheerst worden kunnen woorden gelegd worden.
- Samen met uw kind gaan zoeken naar bekende woorden of letters in boeken.
- Samen met uw kind lezen; bijvoorbeeld om de beurt een zin.

Wanneer uw kind nog veel moeite heeft met het herkennen en benoemen attendeert de leerkracht u hier op en ontvangt u een pakketje met letters.

Wanneer in een later stadium het lezen moeizaam blijft verlopen kunt u ook andere activiteiten doen die de leesontwikkeling en het plezier in lezen blijven ontwikkelen.

- Laat uw kind bij voorkeur hardop lezen.
- Geef complimentjes tijdens het lezen.
- Lees op een lager niveau als er veel fouten gemaakt worden. Het is de bedoeling dat uw kind blijft oefenen; het hoeft geen nieuwe dingen te leren (in de vakantie).
- Voorlezen, lezen met luisterboeken, luisteren naar cd's met verhalen helpen ook. Kies verhalen die u en uw kind leuk vinden. Praat over de verhalen die u met uw kind leest.
- Ook spelletjesboeken met letters, woorden en cijfers helpen bij het automatiseren.

Tips voor groep 4 t/m 8

In groep 4 en 5 blijft het technisch lezen aandacht vragen. Het verhogen van het leestempo en het vloeiend lezen blijft om veel oefening vragen. Daarnaast gaan begrijpend lezen en studerend lezen een rol spelen. Het is daarom belangrijk dat uw kind naast verhalen ook informatieve teksten leest, zoals tijdschriften, de krant, informatieboeken. U kunt samen met uw kind teksten lezen die uw kind interesseren. U kunt het begrip van de tekst bevorderen door vragen te stellen voor, tijdens en na het lezen. Binnen de begrijpend en studerend leesactiviteiten op school leren de kinderen ook zelf deze vragen te stellen voor, tijdens en na het lezen.

Voor het lezen (o.a.):

- Waar denk je dat de tekst over gaat als je kijkt naar de titel en het plaatje?
- Wat weet je al van dit onderwerp?
- Wat wil je te weten komen?

Tijdens het lezen (o.a.):

- Klopt je voorspelling over de inhoud van de tekst?
- Wat zijn hoofdzaken en wat zijn bijzaken?
- Hoe zal de tekst verder gaan?

Na het lezen (o.a.):

- Ben je te weten gekomen wat je wilde weten?
- Kun je de inhoud van de tekst samenvatten?

Als uw kind moeite heeft met lezen is het belangrijk dat u thuis samen met uw kind leest; dagelijks tenminste 10 minuten. Naast lezen over onderwerpen die uw kind interessant vindt is het ook nodig dat u met uw kind een tekst herleest die op school aan de orde is geweest of met uw kind een tekst leest die op school nog aan de orde komt. Dit is ook een onderdeel van de begeleidingsactiviteiten op school. De groepsleerkracht bespreekt dit met u wanneer dat noodzakelijk is. Het doel van het thuis lezen van teksten die nog aan de orde komen is om uw kind alvast te laten oefenen met lastig te lezen woorden, de activiteiten voor het lezen en al een beetje te weten waar de tekst over gaat. Hierdoor kan uw kind de begrijpend en studerend leeslessen beter volgen en actief deelnemen.

Als het lezen moeizaam gaat kunt u de tekst ook samen lezen met uw kind door bv. om de beurt een zin te lezen, uw kind een klein stukje te laten lezen, alleen de lastig te lezen woorden te lezen en te oefenen of steeds te helpen bij de start van een woord of zin. Als het niet lukt om de hele tekst door uw kind zelf te laten lezen (of samen te lezen) is het fijn als u de rest van de tekst zelf voorleest, zodat de inhoud al een beetje bekend is.

Kinderen die binnen de groep geplande leerhulp krijgen (in de hulpgroep zitten) krijgen regelmatig een tekst mee naar huis. De groepsleerkracht stelt u hiervan op de hoogte. Dit gebeurt in ieder geval bij kinderen uit groep 3, 4 en 5. Vanaf groep 6 gebeurt dit in overleg met u en uw kind.

Maakt u zich zorgen om de leesontwikkeling van uw kind, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

Omgaan met leesfouten

Geadviseerd wordt om leesfouten niet voortdurend te corrigeren, omdat een kind daardoor ontmoedigd kan raken. In het protocol staat voor leerkrachten een schema voor het omgaan met leesfouten. Dit komt neer op eerst even wachten (ongeveer 5 seconden), als een kind bij een woord aarzelt. Komt het kind er niet uit, dan zegt u het woord voor en herhaalt u samen het woord of de zin nog een keer hardop. Als een kind een woord of zin fout leest, wacht u tot het einde van de zin en geeft dan een aanwijzing door te zeggen: "Kijk nog eens naar dit woord". Vervolgens wacht u weer even. Komt het kind er niet uit, dan leest u het woord of de zin weer voor en herhaalt u dit samen nog een keer hardop, Geef veel complimenten!

<http://www.balansdigitaal.nl>

[http://bibliotheeklagebeemden.nl/onderwijs/belangrijke websites](http://bibliotheeklagebeemden.nl/onderwijs/belangrijke_websites)

(Makkelijk Lezen Plein, Superboek, Yoleo)