

# Pestprotocol

## De Hasselbraam

---

### **Pesten**

Pesten komt helaas op elke school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij erkennen en op de Hasselbraam serieus aanpakken, zonder een oordeel te vellen over de betrokkenen.

De Hasselbraam heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen, maar het kan misgaan. Dat is niet erg, het zijn leermomenten.

Pestgedrag kan zich op verschillende manier manifesteren:

- *Verbaal*: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten.
- *Fysiek*: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen.
- *Materieel*: stelen, onderkladden, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lekprikken.

Ieder mens maakt wel eens fouten. Kinderen zijn in emotioneel opzicht “onder en boven de wet”. De weg van de mens en de weg van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden opgevoed en te begeleid. Ouders hebben die opvoedingsplicht, evenals leerkrachten.

### **Waar staat De Hasselbraam voor**

De Hasselbraam wil, onder andere door middel van projecten, bevorderen dat kinderen een actieve en creatieve bijdrage aan het onderwijsleerproces kunnen leveren. Door groepswisselingen in verschillende situaties, bijvoorbeeld vieringen en expressie, maar ook tijdens pauzes, wordt aan kinderen de gelegenheid gegeven om zichzelf en anderen te leren kennen, zich aan te passen, rekening te houden met anderen, elkaar te respecteren in het 'anders' zijn. Als team van de Hasselbraam vinden wij het bijzonder belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen, dat zij zich in hun klas en in hun school geborgen voelen, dat er een goede relatie is tussen de kinderen onderling en tussen de kinderen en hun (groeps)leerkracht. Pas als er een goede sfeer is, zal er ook een goed leef- en leerklimaat zijn.

De Hasselbraam hecht er waarde aan om hier samen met de ouders aan te werken. Een duidelijke structuur en vaste afspraken voor iedereen binnen de Hasselbraam zien wij dan ook als een leervoorwaarde.

Sinds 2013 is de Hasselbraam een *KANJERSCHOOL*. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd als kanjertrainer.

### **Kanjerschool. Sociaal-emotionele ontwikkeling/pesten**

Vanaf de Kleine Braam komen de kinderen al in aanraking met de Kanjertraining. Dit programma gaat er van uit dat ieder kind goed is, maar dat zijn gedrag soms valt af te keuren. Met behulp van voorbeelden, verhalen, rollenspel en oefeningen leren wij de kinderen welk gedrag aanvaardbaar is en welk gedrag niet.

Mocht er ondanks de Kanjertraining pestgedrag worden geconstateerd dan zullen er passende stappen worden gezet. Naast de wekelijkse lessen wordt er door de leerkracht twee maal per jaar een vragenlijst ingevuld over het gedrag van de leerlingen en vanaf groep 5 doen de leerlingen dit ook zelf.

## **De Kanjerafspraken**

De Hasselbraam streeft een positieve, opbouwende sfeer na op school en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds.

### **Kanjerafspraken**

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De Hasselbraam zet middels de kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen.

Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school 'de baas/het gezag' en de ouders zijn dat thuis.

## **Rollen**

- ***Leerkracht***

De leerkracht is degene die het eerst het contact zoekt met ouders. Hij of zij signaleert gedrag wat niet passend is en gaat met de leerling en ouder in gesprek (**fase 1 en fase 2**). Ook ouders kunnen een gesprek aanvragen bij de leerkracht als zij thuis signalen opvangen.

- ***IB-er (intern begeleider)***

De IB-er wordt erbij gehaald als ouders en/of leerkrachten vinden dat er meer nodig is voor de leerling qua gedrag. De IB-er wordt ook altijd door de leerkrachten op de hoogte gehouden van de gesprekken die gevoerd zijn met ouders en kan dit teruglezen in de verslagen die in het leerling dossier worden geplaatst (**fase 2, 3 en fase 4**).

- ***Vertrouwenspersoon***

Ouders en leerkrachten kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht bij vragen en/ of zorgen. Ook kan de vertrouwenspersoon gesprekken voeren met kinderen (**fase 2**).

- ***Directeur***

De directeur komt in beeld als het een interne schorsing betreft (kind wordt in een andere groep geplaatst voor één tot vijf dagen), als het een externe schorsing wordt (kind zit thuis met schoolwerk) en als er sprake is van verwijdering (**deel fase 3, fase 4 en fase 5**).

- ***Het bevoegd gezag***

De directeur van Allente wordt erbij betrokken als er sprake is **van fase 4 en fase 5**.

## Preventie Fase 1

Met behulp van de kanjerlessen doet de Hasselbraam aan preventie.

Kernpunten in de aanpak:

1. *De Kanjerafspraken.*
2. *Denk positief over jezelf en de ander.*
3. *Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders. Je ouders zijn trots op je wanneer je jouw zorgen deelt met hen.*
4. *Denk oplossingsgericht.*
5. *Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt*
6. *De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil:*
  - 6a. *Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.*
  - 6b. *Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook 'de eigen gang' mag gaan.*
7. *Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling).*
8. *Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.*

## Een conflict Fase 2

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt, dan zal de Hasselbraam kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak.

Dat wil zeggen: de Hasselbraam zoekt een oplossing die alle partijen (zoveel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken. De Hasselbraam staat neutraal in het gebeuren, kiest geen partij en spreekt zich ook niet uit over de ander.

Mocht het voorkomen dat de ouder(s) een conflict signaleren dan spreken zij de leerkracht aan.

In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat alles mag, zolang anderen zich goed voelen bij jouw gedrag.

De anderen zijn:

1. de leerlingen op de Hasselbraam;
2. de leerkracht;
3. de ouder(s);
4. de IB-er
5. de directie
6. derden, zoals andere ouders en mensen uit de buurt.

## Wat wordt van de ouder(s) verwacht

De ouder(s) spreekt/ spreken niet zelf de leerling aan die betrokken is bij het conflict. De ouder(s) bespreekt/ bespreken het conflict met de leerkracht. Zo blijft het voor alle betrokkenen op en om de school een veilig terrein. De ouder(s) neemt/nemen hierbij de fatsoensregels in acht. De basisprincipes ervan zijn vastgelegd in de Nederlandse grondwet.

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis

van het voorgaande, met elkaar wordt overlegd, het respect naar een ander in acht nemend.

Emoties zijn een logisch gevolg op het conflict. Met elkaar zal gekeken worden naar een oplossing. Boosheid, agressie zullen daar niet in meewerken. Het is van groot belang dat het conflict in een rustige, ontspannen sfeer wordt besproken. De leerkracht of de IB-er zal het gesprek leiden en zal neutraal in de situatie staan. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt en gedeeld naar alle betrokkenen. Hierin staan de gemaakte afspraken en een vervolgspraak. Het verslag wordt toegevoegd aan het leerlingdossier.

### **Escalatie conflict (onwil) Fase 3**

Het doet zich een enkele keer voor dat een leerling zich wenst te misdragen en/of vindt daartoe het recht te hebben. "Ik zit er niet mee. Het is niet mijn probleem! Nou en.., moet ik weten. Ik doe het de volgende keer weer."

In dat geval wordt terplekke contact opgenomen met de ouder. Zolang de ouder niet te bereiken is en/of niet op school is verschenen, wordt deze leerling uit de groep geplaatst. De groep wordt beschermd tegen deze leerling.

Het gesprek met de ouder wordt oplossingsgericht gevoerd en voldoet aan de criteria zoals die in het voorgaande zijn omschreven. Als de ouder van mening is dat hun kind zich mag misdragen, wordt de leerling intern geschorst (in een andere groep geplaatst). We noemen dit de eerste schorsing (time-out genoemd in protocol Allente).

Indien nodig informeert de directeur de andere ouders in de groep. Dit zorgt voor transparantie naar alle betrokkenen. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt dat wordt gedeeld naar alle betrokkenen. Hierin staan de gemaakte afspraken en een vervolgspraak. Het verslag wordt toegevoegd aan het leerlingdossier.

### **Escalatie conflict (onkunde) Fase 4**

Als de leerling zich wil gedragen, dan wordt het begeleidingsplan voor gedrag samen met ouders en leerling opgesteld en kan de leerling worden teruggeplaatst. Als de leerling niet kan worden teruggeplaatst, dan wordt de leerling minimaal twee groepen hoger in een andere groep geplaatst. Een leerling uit groep 5, komt bijvoorbeeld terecht in groep 7 of 8. Leerlingen uit groep 7 en 8 komen bij de intern begeleider of een andere volwassene binnen de school, of krijgen na schooltijd uitleg over het te maken schoolwerk dat zij thuis maken. Per leerling wordt er gekeken welke groep het best passend is. De leerkrachten van de andere groepen worden hierin ook geraadpleegd.

Er worden bindende afspraken gemaakt op dat moment, hoe het verdere beleid wordt gevoerd voor terugplaatsing in de eigen groep.

Indien nodig informeert de directeur de andere ouders in de groep (de voortgang). Dit zorgt voor transparantie naar alle betrokkenen.

Mocht de leerling zijn of haar gedrag niet willen aanpassen, ook niet in overleg met ouders en met behulp van het gemaakte begeleidingsplan, dan is er weer sprake van een schorsing. Dit wordt een externe schorsing genoemd (zie [protocol Allente Schorsing en Verwijdering](#)). De directeur heeft overleg met het bevoegd gezag (directeur Allente) over de te nemen stappen. Ook worden de Leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs op de hoogte gesteld. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt wat wordt gedeeld naar alle betrokkenen. Hierin staan de gemaakte afspraken en een vervolgspraak. Het verslag wordt toegevoegd aan het leerlingdossier.

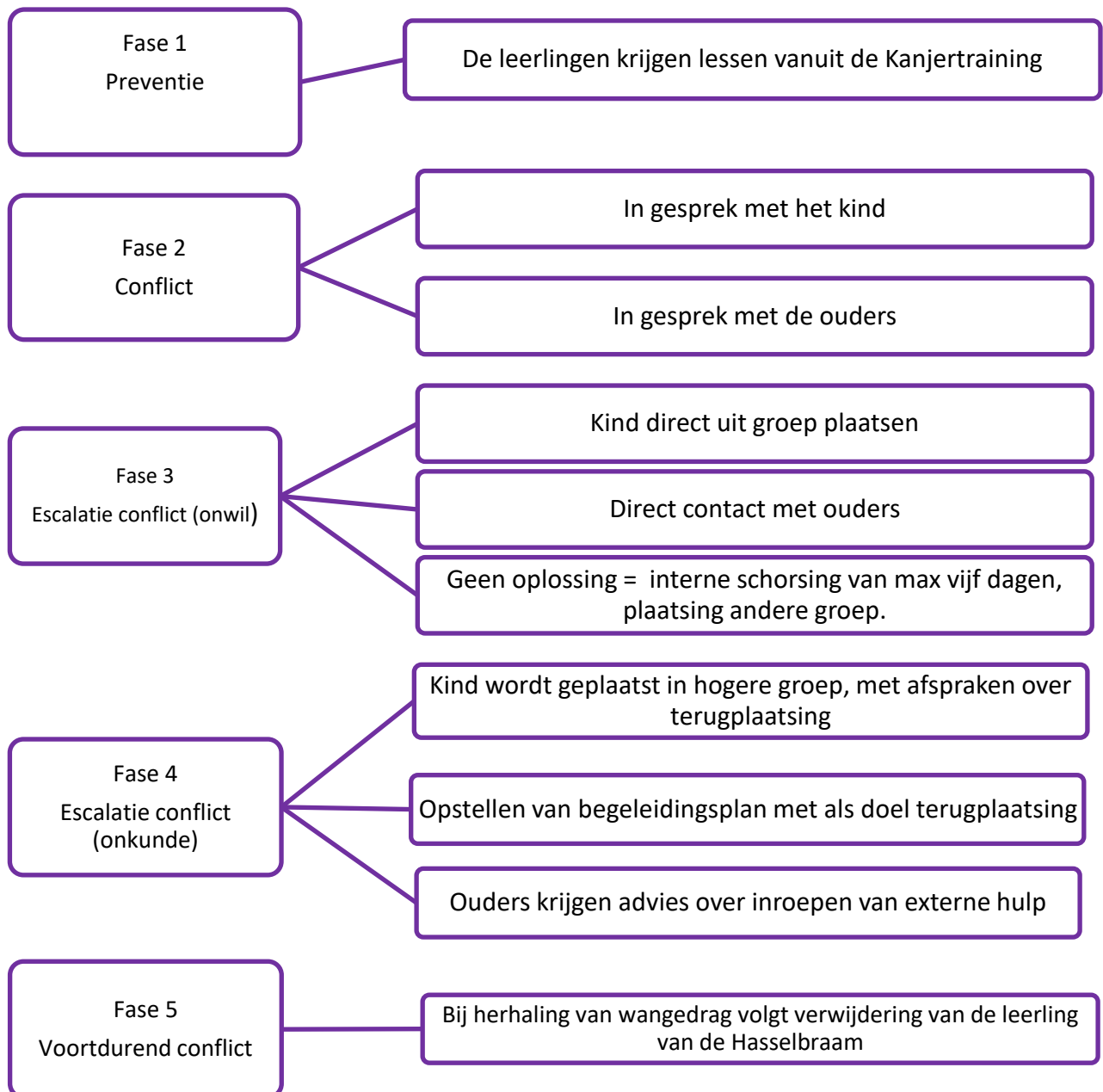
Samengaand met deze maatregelen wordt ouders geadviseerd contact op te nemen met een van de kanjertrainingspraktijken of jeugdzorg. Het afwijzen van adviezen en het niet mee willen denken van ouders aan een positieve oplossing interpreteert de school als een vorm van pedagogische verwaarlozing en zal daar verplicht melding van doen bij Veilig Thuis.

Een andere mogelijkheid is dat de leerling een nieuwe kans krijgt op een school binnen het bestuur, waarmee een samenwerkingsverband bestaat.

### **Voortdurende conflict(en) Fase 5**

Bij herhaling van wangedrag gaat de school over tot verwijdering. Zie [Allente protocol Schorsing en Verwijdering](#). Het bevoegd gezag van Allente neemt hierover de definitieve beslissing. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt wat wordt gedeeld met alle betrokkenen. Hierin staan de gemaakte afspraken en een vervolgspraak.

## Stroomdiagram pestprotocol De Hasselbraam





Bijlage; kanjerstappen.



Zeg dat je het niet leuk vindt.



Gaat het door?



Ga iets anders doen.



Stap naar je maatje of jouw maatje stapt naar jou.



Gaat het door?



Ga naar je juf of meester. Die grijpt in.

Meer weten?  
Kijk dan op onze website [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)  
e-mail: [info@kanjertraining.nl](mailto:info@kanjertraining.nl) • telefoon: (036) 548 94 05

Kanjer trainingen

