

School ondersteuningsplan

Bij een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte die niet binnen de mogelijkheden van de basisondersteuning kan worden opgevangen, gaat de school na of door middel van de inzet van extra ondersteuning voor deze leerling een passende oplossing kan worden geboden binnen de mogelijkheden van de school.

De school geeft in dit hoofdstuk duidelijk aan welke grenzen en voorwaarden er zitten aan het bieden van extra ondersteuning op school.

A. Grenzen aan de ondersteuning

De schoolspecifieke en actuele grenzen en voorwaarden aan de ondersteuning worden als volgt omschreven:

Omgevingsfactoren:

- het gebouw en de lokalen moeten zich lenen voor de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft
- de (leer)middelen moeten zich lenen voor de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft
- er is overeenstemming binnen het multidisciplinair overleg (tussen ouders, intern begeleider/groepsleerkracht, zorgexpert en onderwijsexpert) nodig omtrent de benodigde extra ondersteuning
- vanuit het samenwerkingsverband moet de school kunnen beschikken over de benodigde expertise en middelen om de extra ondersteuning te kunnen bieden
- ouders moeten zich conformeren aan het schoolbeleid en aanvullende afspraken die gemaakt worden om de extra ondersteuning te kunnen bieden
- binnen het relatienetwerk van de school moet de extra ondersteuning geboden kunnen worden die noodzakelijk is

Leerling factoren:

- de leerling met een grote leerachterstand moet met de gangbare begeleidingsvormen, hulpmiddelen en/of hulpinstanties tot de gewenste ontwikkeling kunnen komen
- de leerling met lichamelijke beperkingen moet met de gangbare begeleidingsvormen, hulpmiddelen en/of hulpinstanties tot de gewenste ontwikkeling kunnen komen
- de leerling moet over een zekere mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschikken om binnen de groep te kunnen functioneren
- de leerling moet aanspreekbaar zijn
- de veiligheid van de leerling mag niet in gevaar komen
- wanneer de leerling medische handelingen verlangt die niet op of door school verzorgd kunnen worden kan de school de extra ondersteuning niet bieden
- wanneer de leerling (extreem) agressief gedrag vertoont kan de school de extra ondersteuning niet bieden

Groepsfactoren:

- er moet een balans zijn in de grootte van de groep in combinatie met de zorgzwaarte binnen de groep
- het gewicht dat op de groep drukt door de aanwezigheid van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte mag de (leer)ontwikkeling en het welbevinden van de overige leerlingen niet in gevaar brengen, factoren hierbij zijn: aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, zwaarte van de extra ondersteuningsbehoefte, diversiteit en wisselwerking tussen verschillende leerlingen
- de veiligheid van de overige leerlingen mag niet in gevaar komen

Leerkrachtfactoren:

- de kennis en inzetmogelijkheden van de leerkracht moeten toereikend zijn voor de extra ondersteuning van de leerling
- de draaglast die de extra ondersteuning van de leerling met zich meebrengt moet in balans zijn met de draagkracht van de leerkracht
- de veiligheid van de leerkracht mag niet in gevaar komen

Teamfactoren:

- de samenstelling van het team moet genoeg mogelijkheden bieden om de benodigde extra ondersteuning te kunnen bieden

Schoolfactoren:

- de school moet de beschikking hebben over voldoende toereikende middelen, materialen, ruimtes (lokalen) en formatie om de benodigde extra ondersteuning te kunnen bieden
- de zorgstructuur binnen de school moet toereikend zijn voor de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft

Thuisituatie:

- in de randvoorwaardelijke sfeer wordt de medewerking en instemming van ouders verwacht
- binnen het multidisciplinair overleg is een goede samenwerking en afstemming tussen jeugdzorg (zorgexpert), het onderwijs (de school en de onderwijsexpert) en de ouders noodzakelijk om extra ondersteuning te kunnen bieden

Ondersteuningsfactoren:

- het is noodzakelijk dat de school vanuit het samenwerkingsverband en de jeugdzorg de benodigde ondersteuning krijgt bij het realiseren van de extra ondersteuning voor de leerling

B. Kunde

De schoolspecifieke kunde om de ondersteuning te kunnen bieden wordt als volgt omschreven:

Omgevingsfactoren:

- De school beschikt over een lift naar de eerste verdieping (toegankelijk voor rolstoel)
- Er is een speelzaal aanwezig.
- De school beschikt over expertise en middelen voor extra ondersteuning.
- De school biedt ondersteuning bij het verwijzen naar deskundigen en instanties en biedt hulp bij de uitleg van trajecten in de hulpverlening.
- Bij extra ondersteuning is er overeenstemming tussen de school en ouders.

leerling factoren:

- De school beschrijft de onderwijsbehoefte van elke leerling.
- Leerlingen met leerachterstand en/of lichamelijke beperkingen kunnen alleen met extra ondersteuning tot de gewenste ontwikkeling komen.
- Bij een te grote leerachterstand wordt een gewenste ontwikkeling beschreven in een ontwikkelingsperspectief.
- Medische handelingen worden volgens het protocol uitgevoerd.
- De school kan alleen ondersteuning bieden aan een leerling die zijn eigen veiligheid en die van de andere leerlingen niet in gevaar brengt en geen extreem agressief gedrag vertoont.

Groepsfactoren:

- De school bepaalt per aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoefte(en per schooljaar) wat de balans is van de groeps grootte en zorgzwaarte binnen een groep en of deze leerling kan worden toegelaten.
Factoren zijn: zie hfst 11 schoolspecifieke factoren.
- de school / het zorgteam bepaalt per aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoefte of de draaglast van de groep in balans is en de veiligheid van de groep gegarandeerd is. Aanname van leerlingen is in basis gericht op een meerjarig verblijf op De Hasselbraam.

Leerkrachtfactoren:

- de school / het zorgteam bepaalt per aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoefte of de draaglast, kennis en inzetmogelijkheden van de leerkracht in balans is en de veiligheid van de leerkracht gegarandeerd is.

Teamfactoren:

- De school heeft een zorgstructuur waarin de extra ondersteuning beschreven staat.
- De school biedt een breed scala aan deskundigheid.
- De school heeft een reken- en taalcoördinator, reken- taal- en dyslexiespecialisten.
- Het team is bereid om, zo nodig, deskundigheid te vergroten.

Schoolfactoren:

- De school beschikt over voldoende materialen en is bereid, indien nodig, te zoeken naar ruimtes voor extra ondersteuning.
- We zijn een gecertificeerde Kanjerschool.

Thuisituatie:

- De school hecht aan een goede samenwerking met ouders / verzorgers. Zonder de medewerking van ouders kan de school geen hulp bieden.
- Ouders/verzorgers wordt inzicht gegeven in de leerontwikkeling van hun kind.

Ondersteuningsfactoren:

- De school heeft professionals die gesprekken voorbereiden en aan gesprekken deelnemen.
- De school beschikt over moderne methodes op het gebied van taal en rekenen. M.b.v. deze methodes kan er verantwoord en op maat onderwijs worden geboden.
- De school beschikt over een jeugd- en gezinscoach die regelmatig aanwezig is.