

Schoolrapport
RK Basisschool De Vlinder (26AN00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	RK Basisschool De Vlinder
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Fectio
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Zingeving en de brede persoonsontwikkeling zijn belangrijke uitgangspunten. Het is erg leerlinggericht en een gulden middenweg tussen methodegerichte didactiek en leerlinggerichte didactiek. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is het van belang dat leerlingen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. De brede persoonsontwikkeling van leerlingen staat centraal. Door betekenisvolle activiteiten en betekenisvolle leerstof aan te bieden, wordt een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkeling geleverd. Leerlingen leren begrijpen waarom ze iets leren, zij moeten het geleerde immers ook toe kunnen passen in en buiten school. Door middel van goed observeren ziet de leerkracht wat de leerlingen zelf willen en al (bijna) kunnen. Daar stemt de leerkracht het onderwijsaanbod op af. Vervolgens reflecteert de leerkracht of het zo goed is. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten weer aan.

Vijf kernactiviteiten

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen onderstaande vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen.

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

Werken met thema's

Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt vanuit thematisch onderwijs, waarbij wij altijd een thema hebben en deze circa zes tot acht weken duren. Binnen het thema is het fijn dat je veel verschillende kanten op kunt met een thema. Allereerst is het van groot belang dat het thema aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en dat zij het zo interessant vinden, dat ze er meer over willen weten en leren. Leerkrachten bedenken in de brainstormfase (startfase) welk thema interessant is vanuit bijvoorbeeld de actualiteit. De leerkracht bedenkt voor de startfase (start)activiteiten waardoor de leerlingen nieuwsgierig en betrokken raken. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van de leerlingen. Daarna worden er samen met de leerlingen groepsdoelen en individuele doelen besproken en bepaald. De leerkracht zorgt daarnaast dat alle leerlijnen, kern- en einddoelen voldoende worden aangeboden, ingeoefend en geautomatiseerd. Thematiseren vraagt van de leerkrachten om goede voorbereiding, oefening, observatie en reflectie, in elke fase van het thema.

De vijf fases van Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Fase 0 is de brainstormfase waar bedacht wordt welke bedoelingen, betekenissen van leerlingen en kerndoelen centraal staan. Vanuit verschillende perspectieven zoals bijvoorbeeld actualiteit, historisch besef en economie welk thema interessant is voor de groep.

Fase 1 is de startfase. Hier zet de leerkracht inspirerende startactiviteiten in en bedenken de leerlingen al allerlei vragen waarop zij antwoord willen. Dan wordt ook toegewerkt naar het bedenken van het sociaal cultureel eindproduct. Belangrijk hierin is dat het eindproduct ook een maatschappelijk doel

heeft, echt betekenis heeft voor de leerlingen. Er wordt een begin gemaakt met de antwoorden op vragen als; Wat willen we worden? Wat willen we bereiken? Hoe willen we laten zien wat we geleerd hebben?

Voorbeelden van startactiviteiten zijn;

- het brengen van een bezoekje aan bijvoorbeeld een markt of een bedrijf
- een expert in de klas halen die vertelt over zijn beroep en expertise
- voorwerpen ontdekken en bespreken

Voorbeelden van verschillende eindproducten:

- Een winkeltje maken en iets verkopen
- Het nieuwe schoolplein ontwerpen / regels bedenken voor op het schoolplein
- Een restaurant openen
- Een krant of een boek maken
- Een tentoonstelling maken of een presentatie geven in de klas
- Een voorstelling houden voor ouders of medeleerlingen

Fase 2 is de onderzoeksfase. De leerlingen gaan aan de slag en doen op drie manieren onderzoek. Bronnenonderzoek (boeken en internet), praktijkonderzoek (uitstapjes in de echte wereld en interviews met experts) en experimenteel onderzoek (proefjes, uitproberen, spel en vormgeven).

Fase 3 is de meer afrondende fase, waarin alle onderzoeken samen komen. De leerlingen bekijken met de leerkracht of zij voldoende weten en het eindproduct kan worden afgerond.

Fase 4 is de evaluatieweek. De leerlingen evalueren met de leerkracht in reflectiegesprekken of zij de doelen die zij gesteld hebben aan het begin van het thema, gehaald hebben. Zij bespreken aan de hand hiervan wat eventueel is blijven liggen en meegenomen kan/moet worden naar het volgende thema. De leerlingen verzamelen werkjes die zij graag in hun portfolio willen bewaren. In deze week zijn ook de presentaties voor ouders en medeleerlingen.

De rol van de leerkracht

Bij OGO-onderwijs is de leerkracht meer dan een aanmoediger, die buiten spel blijft staan. Hij/zij is ook deelnemer aan de activiteiten. De grondgedachte hierachter is dat ontwikkeling berust op begeleide deelname aan betekenisvolle activiteiten. De leerkracht heeft een stuwende rol en is steeds op zoek naar kansen om de activiteit te verdiepen en/of te verbreden. Oog voor de inhoud en uitvoering van de activiteit is onmisbaar.

Op de Vlinder bieden wij een uitdagende leeromgeving aan. De leerkracht ontwerpt de thema's en de kernactiviteiten en heeft een coachende, begeleidende en stimulerende rol in het onderzoek. Goed luisteren en inspelen op de behoeften van de leerlingen en daarbij de leerdoelen steeds in beeld hebben. Kennisoverdracht door de leerkracht vindt plaats door het geven van minilessen en themateksten met veel informatie. De leerkracht verwerkt in de activiteit vaak een probleem, zodat leerlingen uitgedaagd worden om een oplossing te zoeken. We evalueren samen met de leerlingen het gemaakte werk, waarbij leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces.

Leerlingvolgsysteem de Horeb

De leerkrachten werken met het digitaal leerlingvolgsysteem de Horeb. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor het Ontwikkelingsgericht onderwijs. Het thema wordt digitaal in het Activiteitenboek voorbereid en de lessen (groepjes en individueel) worden gepland in het digitale Logboek. Daarna

worden de observaties per kind opgeslagen in het Kinderdagboek. In de Horeb is ook een Portfolio opgenomen. In de toekomst gaat dit digitale Portfolio de papieren versie vervangen.

Onze visie op onderwijs

In het onderwijs van nu ligt de focus vaak op de resultaten van leerlingen. Als de leerlingen goede cijfers halen, is het een goede school. Er is helaas weinig aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen en het bevorderen van hun zelfstandigheid en hun eigen verantwoordelijkheid. De leerlingen van nu zouden in de toekomst als zelfstandig, sociaal en kritisch denken mens moeten kunnen functioneren in onze samenleving. De nadruk zou meer op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit mogen liggen.

Onze missie voor de toekomst

Op de Vlinder stimuleren wij kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen en willen wij dat zij op elk gebied boven hun huidige niveau uitstijgen naar de zone van naaste ontwikkeling. Wij variëren ons onderwijsaanbod en richten ons op de 'brede' ontwikkeling van het kind door te werken volgens de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht onderwijs. Ons onderwijs sluit aan bij de initiatieven van de kinderen, is maatschappelijk relevant en wordt bekeken vanuit verschillende culturen. Als iets voor leerlingen betekenisvol is leren zij meer. de leerkracht is in staat om leerlinggerichte pedagogiek te combineren met activerende didactiek.

Onze droom

Een school waar je mag zijn wie je bent en waar je werkt aan wie je wilt worden. Een plek waar je nieuwsgierig bent, nieuwe dingen wilt leren en waar je samen in spel en onderzoek, op weg gaat naar de echte wereld.

Onze visie op passend onderwijs

Er wordt gestreefd naar een omgeving waarin iedereen met plezier kan leren en werken. Daarom staat binnen de school respect centraal. Vanuit dit respect wordt er op school naar gestreefd ieder kind passende ondersteuning te bieden. De mogelijkheden van ieder kind worden als leidraad gebruikt. Kinderen moeten zich veilig en aanvaard voelen en er is ruimte om eigen talenten te ontwikkelen en eigen initiatieven te nemen. Om dit vorm te geven is gekozen om gebruik te maken van de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij wordt gewerkt in thema's die aansluiten bij de leeftijd, interesse en ontwikkeling van kinderen, waarbij zij zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leerproces en de leerinhoud. Het aanbod wordt gericht op de brede ontwikkeling van kinderen (zoals samenwerken, communiceren, initiatieven nemen, plannen maken) die altijd verbonden wordt aan kennis en vaardigheden (zoals schrijven, lezen en woordenschat). Het aanbod wordt niet beperkt door eindtermen maar door het kunnen van de kinderen. De thema's van OGO bieden goede kansen om deze kinderen op hun eigen niveau aan te spreken. OGO gaat uit van de nieuwsgierigheid van kinderen en wat zij willen leren. Leerkrachten geven dit samen met de kinderen vorm. Er wordt samen gewerkt naar een einddoel. Zo kan ieder kind op zijn eigen niveau werken en wordt passend onderwijs gegeven. Dit geldt ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ieder kind krijgt lesstof aangeboden naar kunnen dus niet ieder kind heeft op het eind van groep 8 hetzelfde lesaanbod gehad. Daarbij wordt coöperatief leren ingezet dat zorgt voor sociale verbondenheid en respect voor verschillen in een groep: je moet elkaar helpen en je kunt leren van en met elkaar.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het klimaat in de groep. Vanuit veiligheid en

(zelf)vertrouwen en rekening houdend met de bagage van elk kind kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

Wanneer ouders en leerkracht vragen hebben over de begeleiding van een kind kan de intern begeleider samen met hen kijken wat er nodig is. Dit kan o.a. d.m.v. een observatie, het meedenken in een oudergesprek of het betrekken van externe hulp met andere expertise. Zo proberen we samen te kijken wat een leerling nodig heeft. De Vlinder streeft naar een optimale samenwerking met ouders. Leren beperkt zich namelijk niet alleen tot de school. Samen met de ouders wordt bekeken of en hoe zij binnen het ondersteuningsplan een rol kunnen spelen met als doel een betere afstemming tussen school en thuis. Hierover zal regelmatig overleg plaatsvinden. Dit kan zowel op verzoek van de leerkracht als op verzoek van de ouder(s) zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn **de** OGO-school van Houten en zijn gevestigd in de wijk de Tuinen in Houten Zuid-Oost. Omdat we zo mooi centraal liggen én te voet en per fiets erg goed bereikbaar zijn, komen onze kinderen uit de verschillende omliggende wijken bij ons naar school.

Wij zijn, met ongeveer 350 leerlingen, een gemiddeld grote school, die toch kleinschalig en vertrouwd aanvoelt. We zijn een katholieke school waarbij elk kind, met respect voor elkaar, zelf zijn/haar eigen waarheid verder vorm mag geven. Een school waar we altijd spelen, leren en werken aan de hand van een sociaal, cultureel en maatschappelijk thema. Een school waar kinderen **willen** leren, omdat de nieuwe kennis en de nieuwe vaardigheden er voor hen toe doen!

Schoolweging

Tot 1 augustus 2019 kregen leerlingen door de gewichtenregeling een eigen gewicht naar aanleiding van het opleidingsniveau van ouders. Vanaf 2019 mogen scholen niet meer vragen naar het opleidingsniveau van ouders en zal het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de achterstandscore van een school berekenen. Uit onderzoek van het CBS is gebleken dat onderstaande kenmerken voorspellend zijn voor de risico's op onderwijsachterstanden bij leerlingen:

- Opleidingsniveau van ouders
- Land van herkomst van ouders
- Verblijfsduur van moeder in Nederland
- Eventuele schuldsanering van ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school

Dit laatste kenmerk betreft een schoolkenmerk. Dit is voor iedere leerling van de school hetzelfde omdat dit het gemiddelde van de school betreft.

Het landelijk gemiddelde schoolgewicht heeft een weging van 30 punten, waarbij de ranking valt tussen de 20 en de 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de populatie leerlingen en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Het schoolgewicht kan, door demografische ontwikkelingen in de wijk en de uit- en instroom van leerlingen, elk jaar verschillend zijn. Teruggerekend heeft de Vlinder de afgelopen drie jaar gemiddeld een schoolgewicht van 24,7 gehad.

Spreiding

Naast de weging van de school is het voor een schoolleider ook van belang om naar de spreiding van deze weging te kijken. De spreiding in een populatie leerlingen wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van niet te beïnvloeden ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerling populatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. Op de Vlinder kunnen we spreken van een lage spreiding ofwel een homogene populatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Vlinder heeft het OGO-onderwijs breed vormgegeven. Hiermee willen we de mogelijkheden van ieder kind als uitgangspunt nemen. Kinderen kunnen hierdoor zelf invloed uitoefenen op hun

leerproces en de leerinhoud. We richten ons op de **brede ontwikkeling** van kinderen. Leerkrachten geven dit samen met de kinderen vorm. Hierbij gebruiken wij **coöperatieve werkvormen** die zorgen voor **sociale verbondenheid en respect voor verschillen**.

De Vlinder werkt opbrengstgericht aan gedrag, door te werken met een groepsplan gedrag. Daarnaast hebben we een duidelijk gedragsprotocol. Dit is vormgegeven door onder andere een intensief traject met een externe organisatie.

De basisondersteuning op de Vlinder is goed. Achterstanden, voorsprongen, hiaten en andere opvallendheden worden vroegtijdig gesignaleerd en opgepakt. Hier worden ouders in betrokken om gedeelde verantwoordelijkheid te creëren. Daarnaast zetten wij remedial teachers en onderwijsassistenten in om met individuele leerlingen of groepjes leerlingen aan een bepaald thema of bepaalde doelen te werken.

Naast dat we veel waarde hechten aan een goede samenwerking met ouders, vinden we ook de leerling een belangrijke partij. De driehoek ouders-kind-school is dan ook vaak en goed zichtbaar. Zo betrekken we bijvoorbeeld vanaf groep 5 de leerlingen bij de verschillende (ouder)gesprekken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school wil er voor alle leerlingen zijn, maar zijn ons bewust van onze grenzen. De volgende overwegingen spelen een rol bij het gesprek of een leerling op een andere school beter tot zijn/haar recht zou komen:

- De leerling gaat niet meer met plezier naar school; het welbevinden is in het geding.
- De leerling heeft geen sociale aansluiting binnen de groep.
- De leerontwikkeling stagneert. Binnen de eigen leerontwikkeling maakt de leerling onvoldoende stappen.
- Grenzen aan ondersteuning op specifieke onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn zo specifiek dat ze ruim buiten de basisondersteuning vallen.
- Het gedrag van de leerling is onacceptabel en onhandelbaar in een groep van gemiddeld 28 leerlingen. Begrenzen lukt niet meer. De veiligheid van de leerling en/of de groep is in het geding.
- De onderwijsbehoeften en/of het gedrag van de leerling vraagt een te intensieve aanpak, dat het de leerkracht belemmert in zijn/of haar onderwijs aan de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wat zijn de prioriteiten voor dit jaar en/of komende jaren?

Schooljaar 2018-2019 was het jaar waarin we ons nieuwe schoolplan voor de komende vier jaar hebben vormgegeven. De basis hiervoor is gevormd door onze eigen onderwijsvisie, waarin we volgens de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht onderwijs, continue ons onderwijs aan het verbeteren zijn. Daarnaast willen we invulling geven aan de visie vanuit onze scholenstichting Fectio. Ook hier zijn de ambities groot. Vanuit deze visie: Fectio geeft ruimte: aan Talent, aan Groei en aan Lef, kunnen wij volop doorwerken aan de ontwikkeling van onze school de Vlinder.

Schooldoelen

Na de evaluatie van de beleidsdoelen uit ons meerjaren schoolplan en het jaarplan van afgelopen jaar zijn voor de komende schooljaren o.a. onderstaande doelen vastgesteld.

- Ontwikkelingsgericht onderwijs door ontwikkelen: implementeren gespreksactiviteiten in de onderbouw, implementeren spel bij de thema's in de bovenbouw, borgen van woordenschatontwikkeling vanuit het thema. In een professionele leeromgeving in de klas wordt ten

minste 75% van het leerstofaanbod geïntegreerd in het thema aangeboden. De overige 25% wordt aangeboden vanuit methoden.

- Onderwijskundig: oriëntatie op andere werkwijze voor motoriek en schrijven, oriëntatie op inpassing geschiedenisonderwijs in het thema, oriëntatie op een nieuwe rekenwerkwijze, heroriënteren op zelfstandig werken/ werken met de weektaak in de groep.
- Op ICT-gebied: invoering werken met SharePoint en het invoeren van een leerlingvolgsysteem speciaal ontworpen voor Ontwikkelingsgericht onderwijs. De leerkrachten geven passend onderwijs volgens de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij observaties en resultaten worden vastgelegd in een digitaal leerlingvolgsysteem. Daarnaast willen wij ICT beter benutten voor adaptief onderwijs.
- Interne begeleiding: inzet taal in blokjes, herschrijven van ons zorgplan, implementeren werken met gedragsprotocol, uitbreiden werken met ouderportal ParnasSys.
- Profilering van de school: beleid/werkwijze m.b.t. meerbegaafden meer zichtbaar maken, schrijven marketing/communicatieplan, kookeiland in aula vormgeven.
- Professionalisering van leerkrachten: Leerkrachten krijgen ruimte en worden uitgedaagd om een specialisatie te ontwikkelen in leergroepen.

Daarnaast gaan we binnen de leerlingenzorg, de komende vier jaar aan de slag met:

- Doelgericht werken. Hierbij maken we gebruik van de SLO leerlijnen en leerdoelen. Als eerste gaan we dit toepassen bij rekenen. Hiervoor is ook de implementatie van een nieuwe rekenmethode gestart.
- Opstellen, monitoren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerlingen die niet de einddoelen van groep 8 gaan behalen.
- Gesprekken met kinderen. We gaan ons scholen in het voeren van kind gesprekken. Dit past bij ons OGO-onderwijs.
- Verder implementeren van de HOREB (een leerlingvolgsysteem voor het volgen van de leerlingen binnen het het OGO-onderwijs)
- We gaan aan de slag met het opstellen van ambitieuze schooldoelen. Dit om onszelf uit te dagen binnen het vernieuwde inspectiekader.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-4-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (indicator 1.4) ontwikkelen zich aantoonbaar naar verwachting. De inspectie merkt op dat de wijze waarop ontwikkelingsperspectieven van deze leerlingen zijn vastgelegd wel voor verbetering vatbaar is.
- De sociale opbrengsten zijn niet te beoordelen. De school heeft dit jaar een landelijk genormeerd instrument ingevoerd om de ontwikkeling van de sociale competenties van leerlingen mee te volgen, maar beschikt nog niet over gegevens op dit gebied.
- Planmatige zorg - Op de Vlinder schrijven de leraren conform de schoolafpraak voor alle leerlingen met een substantiële achterstand of voorsprong een individueel handelingsplan. Omdat er ruime criteria zijn afgesproken, zijn er veel handelingsplannen opgesteld. De kwaliteit ervan schiet echter vaak tekort: met name de doelen en activiteiten zijn onvoldoende concreet geformuleerd. Ook komt het voor dat de geplande hulpactiviteiten, gezien de ernst van de gesignaleerde problematiek, in aard en omvang onvoldoende afgestemd zijn op de hulpvraag van de leerling. De inspectie is daarom van oordeel dat de planmatigheid van de zorg op de Vlinder onvoldoende is (indicator 8.3).
- Verantwoording aan ouders - Ofschoon de opbrengsten op alle beoordeelde onderdelen voldoende zijn, rapporteert de school hierover niet aan de ouders, in de schoolgids of via andere media. In de schoolgids staan wel de uitstroomgegevens vermeld, zodat de school aan de wettelijke verplichting op dit onderdeel voldoet, maar de inspectie stelt als kwaliteitseis dat de school belanghebbenden ten minste over de eindopbrengsten van de school, over resultaten van evaluaties, alsmede over haar verbetertrajecten jaarlijks informeert. Omdat de school niet aan deze eis voldoet, is indicator 9.6 als onvoldoende beoordeeld.
- Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat niet wordt voldaan aan onderstaand wettelijk voorschrift:
NT2b In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).

Themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'

Bij dit onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Volgens welke procedures komt het basisschooladvies tot stand?

- Welke determinanten zijn naast de prestaties van de leerlingen van invloed op het advies?
- Hoe werkt de kwaliteitszorg om de kwaliteit van het basisschooladvies te garanderen?

Uit de door de school ingevulde vragenlijst over de totstandkoming van het basisschooladvies en het gesprek daarover tijdens dit schoolonderzoek, komt het volgende beeld naar voren.

- Het basisschooladvies wordt opgesteld volgens een vastgelegde procedure. In die procedure is duidelijk wie het voortouw neemt bij het opstellen van het advies maar niet vastgelegd hoe daarbij de taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld.
- Bij het opstellen van het advies van de school wordt gebruik gemaakt van een schoolvorderingen-onderzoek in groep 8, gegevens van het leerlingvolgsysteem, resultaten van een capaciteitenonderzoek/intelligentieonderzoek, de gegevens uit het zorgdossier van de leerling en de toelichting van de leraren van groep 8. Kenmerken van de leerling als motivatie, interesse e.d. worden in beperkte mate betrokken bij het opstellen van het advies.
- De school volgt haar oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs voor zover het voortgezet onderwijs daartoe informatie verstrekt. De kwaliteit van de gegeven adviezen wordt periodiek geëvalueerd. Ook op gemeentelijk/regionaal niveau is er sprake van een evaluatie van de gegeven adviezen door het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs samen.

Sterke punten

Op RKBS "De Vlinder" is de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde. Het betreft hier met name het aspect opbrengsten. De eindopbrengsten zijn voldoende. De afgelopen drie jaar (2012, 2011 en 2010) lagen de gemiddelde scores op de eindtoets steeds boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert. De tussentijdse opbrengsten zijn eveneens voldoende. Alle vijf toetsen die de inspectie bij het oordeel betreft, technisch lezen in leerjaar 3 en 4, rekenen-wiskunde in leerjaar 4 en 6 en begrijpend lezen in leerjaar 6, lieten een positief resultaat zien.

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (indicator 1.4) ontwikkelen zich aantoonbaar naar verwachting. De inspectie merkt op dat de wijze waarop ontwikkelingsperspectieven van deze leerlingen zijn vastgelegd wel voor verbetering vatbaar is.

De inspectie beoordeelt de planmatige wijze waarop de school aan verbeteractiviteiten werkt als goed. Op De Vlinder worden verbeteractiviteiten zorgvuldig voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Sterk punt is dat alle teamleden bij deze verbeteringen actief worden betrokken waardoor het draagvlak voor veranderingen groot is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedragsspecialist
	Jonge kind specialist
	Kindercoach
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Sociale vaardigheden specialist

	
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Vakleerkracht bewegingsonderwijs Ontwikkelingsgericht onderwijs Muziekspecialist Specialist Ergotherapie

Toelichting deskundigheid

Hoogbegaafdheidsspecialisten

Er zijn drie specialisten op school, waarvan er twee taakuren hebben voor de ondersteuning en coördinatie binnen het team. Een derde specialist doet ditzelfde en begeleidt daarnaast één dag in de week een aantal meer-/hoogbegaafde leerlingen met speciale en/of aanvullende ondersteuningsvragen.

Taalspecialist

De taalspecialist begeleidt het team in het taalonderwijs volgens het OGO concept.

Rekenspecialist

De rekenspecialist begeleidt het team in het rekenonderwijs door het implementeren van de nieuwe rekenmethode en door collegiale consultatie.

OGO-specialist


De OGO specialisten stellen het OGO ontwikkelplan op en coachen de leerkrachten o.a. d.m.v. beeldcoaching op het geven van OGO-onderwijs.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialisten begeleiden het team in het opbrengstgericht werken aan gedrag.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Toelichting voorzieningen

Meer- en Hoogbegaafdheid specialist

Op dinsdag worden enkele hoogbegaafde leerlingen, in kleine groepjes uit de klas gehaald. Zij krijgen dan van één van de talentcoaches (HB specialist) vooral kennis en kunde aangeleerd op het gebied van executieve functies. Deze functies zorgen ervoor dat de kinderen vaardigheden leren om hun taak effectief uit te voeren en problemen op de juiste manier op te lossen. Ze krijgen tijdens dit moment opdrachten mee, die zij vervolgens in hun eigen klas moeten gaan uitvoeren en de volgende week weer aan elkaar presenteren. Daarnaast leggen wij al onze meerbegaafde leerlingen uit, wat de leerkuil is, wat een mindset is en hoe ze hiermee om moeten gaan.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben relatief gezien veel expertise in huis, die in werk- en leergroepen samen nadenken over het optimaliseren van ons onderwijsaanbod. Dit zijn collega's met een gecertificeerde achtergrond en/of veel ambitie en interesse op een bepaald gebied. Zij denken mee met en geven advies aan het MT bij beleidsmatige keuzes op hun vakgebied.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang 2 naar 3	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn vanaf schooljaar 2021-2022 voor ouders beschikbaar in de schoolapp. Tot die tijd en voor nieuwe ouders en/of externe partijen zijn deze stukken op te vragen bij de directeur of de intern begeleider.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Op het punt van het formuleren van SMART-doelen, het planmatig en cyclisch werken en het systematisch en periodiek evalueren van leer- en ontwikkeldoelen, zal nog extra aandacht worden besteed ivm de feedback van de inspectie.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is in de eerste lijn verantwoordelijk voor de groep. Minimaal twee keer per jaar, bespreekt de leerkracht de groep met de intern begeleider. Mocht er eerder aanleiding toe zijn, dan gebeurt dit eerder. Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit met de intern begeleider besproken. De leerkracht neemt daarna contact op met ouders. In overleg met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider, wordt dan bekeken welke ondersteuning passend is. Het kan ook zijn dat, er advies wordt gevraagd bij een externe organisatie. Ook dit gaat altijd in overleg met ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden intensief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij kennen hun kind namelijk het best. De Vlinder streeft naar een zo goed mogelijke samenwerking met ouders als een educatief partner in het onderwijs voor hun kinderen. Leren beperkt zich immers ook niet alleen tot de school. Samen met ouders wordt bekeken óf en hóe zij binnen het ondersteuningsplan van de leerling een rol kunnen spelen met een goede afstemming tussen school en thuis als middel en als doel. Ouders en school zullen dan ook regelmatig overleg met elkaar hebben. Dit kan zowel op verzoek van ouders, als op verzoek van de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid

Om de kwaliteit van het onderwijs op de Vlinder te kunnen waarmaken is, na overleg met de oudergeleding van onze Medezeggenschapsraad, besloten om de Vlinder gereguleerd te laten groeien en de groepsgrootte te beperken. Op dit moment hebben we op de Vlinder drie of vier kleutergroepen, waar jongste en oudste kleuters gemengd zitten. In de loop van het jaar kan er een instroomgroep opgestart worden als het leerlingenaantal hierom vraagt. Vervolgens hebben we twee parallelgroepen vanaf groep 3 tot en met groep 8.

Criteria bij het aannemen van nieuwe leerlingen

Op dit moment kunnen we weer volop vier-jarigen plaatsen. Hierbij houden we rekening met onderstaande criteria:

- Wij kunnen ieder schooljaar, maximaal vijfenvijftig vier-jarige instromers plaatsen.
- Indien het aantal van 55 bereikt is, hanteren we een korte wachtlijst per leerjaar, van maximaal 10 namen, voor het geval er onverwacht toch nog ruimte beschikbaar komt.
- Voor broertjes en zusjes van kinderen die al op de Vlinder zitten is er altijd plaats.
- Kinderen worden geplaatst op volgorde van binnenkomst van het inschrijfformulier.
- Er is geen leeftijdsgrens voor een rondleiding of een kennismakingsgesprek, u bent altijd welkom. Kinderen kunnen ingeschreven worden vanaf hun derde levensjaar. Daarvoor kunt u wel al uw interesse of besluit kenbaar maken.
- Indien ouders besluiten om hun kind in te schrijven, krijgen ouders een bevestiging.
- Indien er sprake is van overplaatsing van een andere basisschool in Houten naar de Vlinder, streven wij er naar dit na een vakantie te doen, als er nog ruimte binnen het leerjaar is.
- Bij inschrijving vanaf een andere basisschool naar de Vlinder, wordt een speciale procedure gevolgd waarbij voorafgaand aan de inschrijving contact wordt opgenomen met de huidige school.

Procedure aanmelden

Ouders laten per telefoon (030-6361064) of per e-mail (info@rkbs-de-vlinder.nl) weten dat zij interesse hebben in de Vlinder. De directeur of de teamleider van de onderbouw neemt contact op met de ouders om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Als de leerling van een andere school komt, adviseren wij ouders vooraf bij de directeur of de intern begeleider te controleren of er ruimte is in het schooljaar waar de leerling zal instromen.

De directeur of de teamleider vertelt ouders tijdens het gesprek meer over de onderwijsinhoudelijke keuzes van de Vlinder, daarnaast lopen ouders een rondje door de school en krijgen zij de ruimte om eigen vragen te stellen. Na afloop van het gesprek krijgen ouders, wanneer wenselijk, een folder en een inschrijfformulier mee. Vervolgens kunnen zij thuis rustig de tijd nemen om een definitieve keuze te maken. Wij raden het bezoeken van andere scholen in de wijk van harte bij ouders aan.

Als ouders hebben besloten hun zoon/dochter in te schrijven op de Vlinder, kunnen zij ons het inschrijfformulier toesturen. Als hun zoon/dochter 3,5 jaar is, ontvangen zij van ons een intakeformulier. Dit hebben wij nodig om de komst van de leerling zo goed als mogelijk voor te bereiden op het gebied van zijn/haar onderwijsbehoeften. Afhankelijk van de inhoud van het intakeformulier, volgt er wel of niet een intakegesprek met de intern begeleider. Daarna neemt de leerkracht, zes tot acht weken voor de 4e verjaardag, contact met ouders op om kennis te maken en de wendagen af te stemmen. Kinderen mogen maximaal 5 dagdelen voorafgaand aan hun 4e verjaardag komen wennen op school. Kinderen die op latere leeftijd dan vier jaar instromen mogen ook, indien zij dit wensen, een dagdeel of een dag mee komen draaien. Hiervoor kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

Toelichting samenwerking

Naast de ketenpartners die hierboven genoemd worden heeft de directeur van de Vlinder zitting in het BOZO overleg. Dit is een overleg met verschillende partijen die betrokken zijn bij jonge kinderen in Houten Zuid-Oost. In dit twee/drie jaarlijkse overleg worden belangrijke zaken met elkaar besproken. Tussendoor is er wanneer nodig of wenselijk contact tussen de leerkracht, de intern begeleider of de directeur van de school en een externe partij.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Nadat het SOP is ingevuld en/of aangepast door de intern begeleider en de directeur wordt het SOP voorgelegd aan het MT, het team en de MR. Eventuele feedback wordt direct verwerkt. Mocht een advies niet verwerkt worden, geven wij dat hieronder aan en beargumenteren wij onze beslissing om het punt, tegen het advies in, niet aan te passen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt gemaakt en geëvalueerd in ParnasSys. Op Fectieniveau is vastgesteld dat er voor een leerling vanaf groep 6 een OPP moet worden opgesteld, indien de prognose laat zien dat de einddoelen van groep 8 niet worden gehaald en de leerling op meer dan één andere leerlijn werkt. Het OPP wordt door de leerkracht, samen met de intern begeleider, opgesteld waarbij de ouders betrokken worden en tevens instemmingsrecht hebben op het handelingsdeel. Met andere woorden: ouders moeten het plan ook goedkeuren. De voortgang van het OPP wordt door de leerkracht en de intern begeleider besproken en indien mogelijk wordt de leerling erbij betrokken. Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouders besproken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.